

2017/2018



PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Memoria anual del Plan de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales durante el Curso 2017/2018

Índice

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1. | Introducción | 5 |
| 2. | El POI: conceptos básicos | 7 |
| 3. | Estructura del POI | 9 |
| 4. | Resumen Ejecutivo del POI | 11 |
| 4.1 | Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela | 25 |
| 4.2 | Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial | 28 |
| 4.3 | Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional | 31 |
| 4.4 | Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado | 35 |
| 5. | Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora | 37 |
| 6. | Agradecimientos | 41 |

*Si no puedes volar, entonces corre.
Si no puedes correr, entonces camina.
Si no puedes caminar, entonces gatea.
Pero sea lo que hagas, sigue moviéndote hacia adelante.*

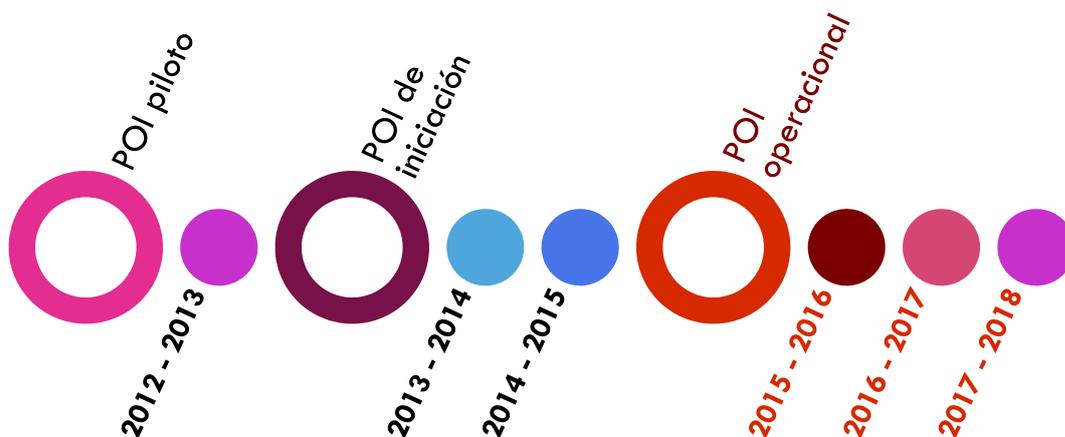
Martin Luther King JR.

1. Introducción

En el curso 2012-2013 se implementó por un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (en adelante EII) un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se puso en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal era construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, sería la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.



En los dos cursos “de iniciación” pues, 2013-2014 y 2014-2015, se pretendió definir dicho esqueleto, al mismo tiempo que realizar un proceso de motivación de alumnado y profesorado

que permitiese contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se pretendió iniciar también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado, basado en los principios de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching y con el apoyo de las convocatorias de innovación docente impulsadas por el SOFD (Servicio de Orientación y Formación Docente) de la UEx.

En el curso académico 2017/2018 ha tenido lugar pues, la tercera edición de forma completamente operacional del POI.

Este documento es un resumen de los aspectos más destacados de su implantación y desarrollo en la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, en el curso académico 2017/2018, tercero de los cursos operativos en que se han llevado a cabo tras los dos cursos anteriores “de iniciación”, de acuerdo con lo recogido en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: P/CL010_EII, edición: 2.1).

El documento incorpora en primer lugar, una serie de definiciones y conceptos básicos de la estructura del POI comunes a las ediciones anteriores, de modo que se contextualicen las acciones realizadas a lo largo del curso (descritas en apartados posteriores). El documento se cierra con una serie de resultados, reflexiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora, en relación a lo acontecido durante este su tercer curso “operativo”.



2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE_EII, “*el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados*”.

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos *ámbitos*:

| Ámbitos | | |
|------------------|---------------|----------|
| Preuniversitario | Universitario | Egresado |

De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en *dimensiones* de acción tutorial considerando las siguientes:

| Dimensiones | | |
|-------------|-----------|-------------|
| Personal | Académica | Profesional |

Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones expuestos, el POI se encuentra, como se ha indicado, dividido en cuatro subplanes:



Una de las etapas del proceso seguido en su desarrollo requiere del entregable “**Memoria anual**” como puede apreciarse en la imagen siguiente, siendo esta una evidencia de la evaluación del desarrollo del proceso suponiendo el cierre del mismo por curso. Esto nos permite, junto con lo mostrado en el apartado de lecciones aprendidas, adoptar medidas de mejora para el próximo curso dirigidas a mejorar el funcionamiento de cada uno de estos cuatro subplanes individualmente y, de forma integral, como POI.

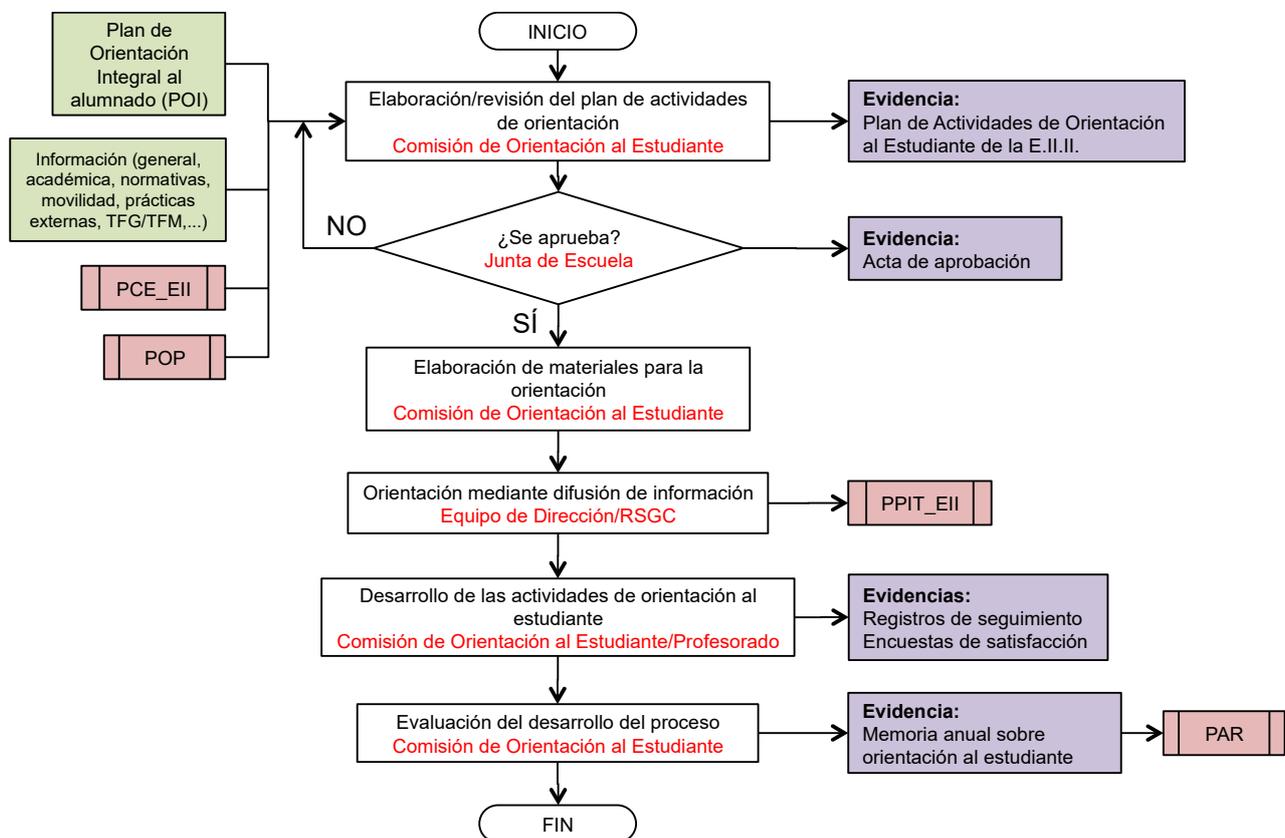


Figura 1. Diagrama de bloques del procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI

3. Estructura del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos en los que se tutoriza a los alumnos, así como las personas sobre las que han recaído, en este curso, las tareas de coordinación de cada uno.



* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 2. Estructura general de coordinación del POI

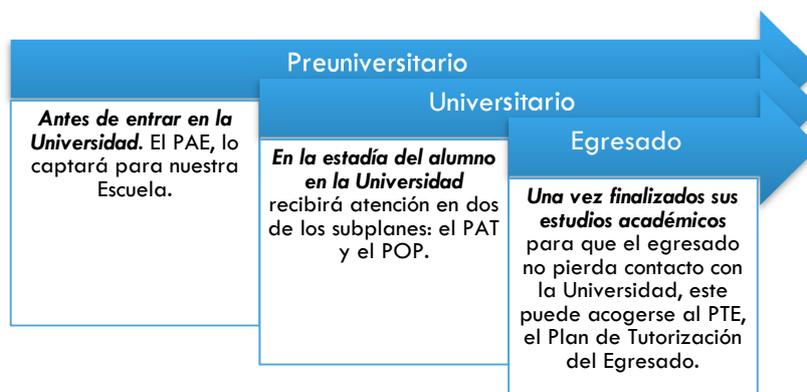
La función de coordinación general del POI durante el curso 2017-2018 ha recaído sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández, por haber sido el coordinador de orientación de la EII durante el citado curso.

En la asignación de los restantes coordinadores y profesores de los diferentes subplanes, así como en la casación de mentores y telémacos, se han tenido en cuenta entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

- En el PAE y PAT se ha intentado que figuren aquellos que impartiesen materias en los primeros cursos (1º y 2º).
- En el POP y PTE aquellos otros que lo hiciesen en los últimos cursos (3º y 4º).
- Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que querían participar.
- Preferencias del alumnado en relación al profesorado que preferían como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.
- Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.
- Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.
- Mantenimiento de las asignaciones realizadas en años anteriores para hacer perdurables las relaciones “mentor-telémaco” creadas.

Los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que se encontraría un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso las acciones relacionadas con la dimensión personal deberían ocupar un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que, en principio, sería suficiente siendo del 10%. A medida que el alumno fuese avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se iría ajustando a esa situación, como puede observarse en la imagen previa. Estos porcentajes serán ligeramente modificados el próximo curso tras dos años en que se han mantenido constantes, a partir de lo extraído de las lecciones aprendidas de estos dos años de aplicación operativa del POI.

Desde este proyecto se intenta que cualquier alumno que estudie en la EII reciba la atención de los cuatro subplanes:



NOTA.- Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx: <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>.

4. Resumen Ejecutivo del POI

Como se ha indicado, el POI es el resultado de la unión de cuatro subplanes que, actuando coordinados, buscan satisfacer las necesidades del alumnado para diferentes ámbitos y dimensiones.

En realidad algunas de las actividades aquí descritas ya se venían realizando de forma excepcional en la EII a cargo de anteriores responsables de los planes de tutorización, en dichas actividades la novedad del planteamiento actual únicamente radica en la acción coordinada con el resto de actividades del POI, y en la introducción de ligeras modificaciones que las lecciones aprendidas de años anteriores pudieran haber sugerido incluir.

El cronograma general de actuación seguido en relación a las actividades del POI para el curso 2017-2018, se muestra en la figura siguiente:

| POI | | Temporalización | |
|-----|--|-----------------------------|------------|
| 0 | Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso. | Julio-Septiembre 2017 | Reflexión |
| 1 | Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación. Comisión COE | Septiembre-Octubre 2017 | Reflexión |
| 2 | Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito | Noviembre 2017 | Reflexión |
| 3 | Programación. Reunión coordinadores de subplanes | Noviembre 2017 | Decisión |
| 4 | Divulgación del PLAN | Noviembre 2017 | Acción |
| 5 | Ejecución del PLAN | Noviembre 2017 Mayo 2018 | Acción |
| 6 | Análisis y mejoras | Julio-Septiembre 2018 | Evaluación |

Figura 3. Temporalización curso 2017-2018

De un modo más detallado:

POI

Temporalización

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|----------------|-----------|
| 0 | Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos | | Julio-Septiembre 2017 | Reflexión | |
| | Reunión Coordinadores | | Septiembre 2017 | Reflexión | |
| 1 | Proponer actividades a realizar dentro del subplan con temporización y entregables a tener en cuenta (Antes del 05/09) | | | | |
| | 2 | Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito | | Noviembre 2017 | Reflexión |
| PAE | | | | | |
| PAT | | | | | |
| POP | | | | | |
| PTE | | | | | |
| 3 | Programación. Reunión coordinadores de subplanes | | Noviembre 2017 | Decisión | |
| | Programa completo de actuaciones en cada ámbito/dimensión. Explicación | | | | |
| | Interacción entre dimensiones/ámbitos | | | | |
| | Temporización de las acciones. Asignación de funciones | | | | |
| 4 | Divulgación del PLAN | | Noviembre 2017 | Reflexión | |
| | Profesores | Comunicar al profesorado de la escuela y al alumnado el inicio del POI | | | |
| | | Sesión informativa al profesorado | | | |
| | | Recogida de solicitudes de participación del profesorado | | | |
| | | Asignación de profesores a subplanes | | | |
| | PAT y POP, Alumnos | Sesión de información alumnos | | Reflexión | |
| | | Recogida de solicitudes de participación del alumnado | | | |
| | | Designación de alumnos-profesores PAT | | | |
| | | Designación de alumnos-profesores POP | | | |
| | PAE alumnos | Comunicación PAE a centros | | Reflexión | |
| | | Sesión de información a centros | | | |
| | | Recogida de solicitudes | | | |
| | | Distribución de profesores-centros PAE | | | |
| | PTE alumnos | Comunicación PTE a egresados | | Reflexión | |
| | | Sesión de información a egresados | | | |
| | | Recogida de solicitudes | | | |

Figura 4. Cronograma

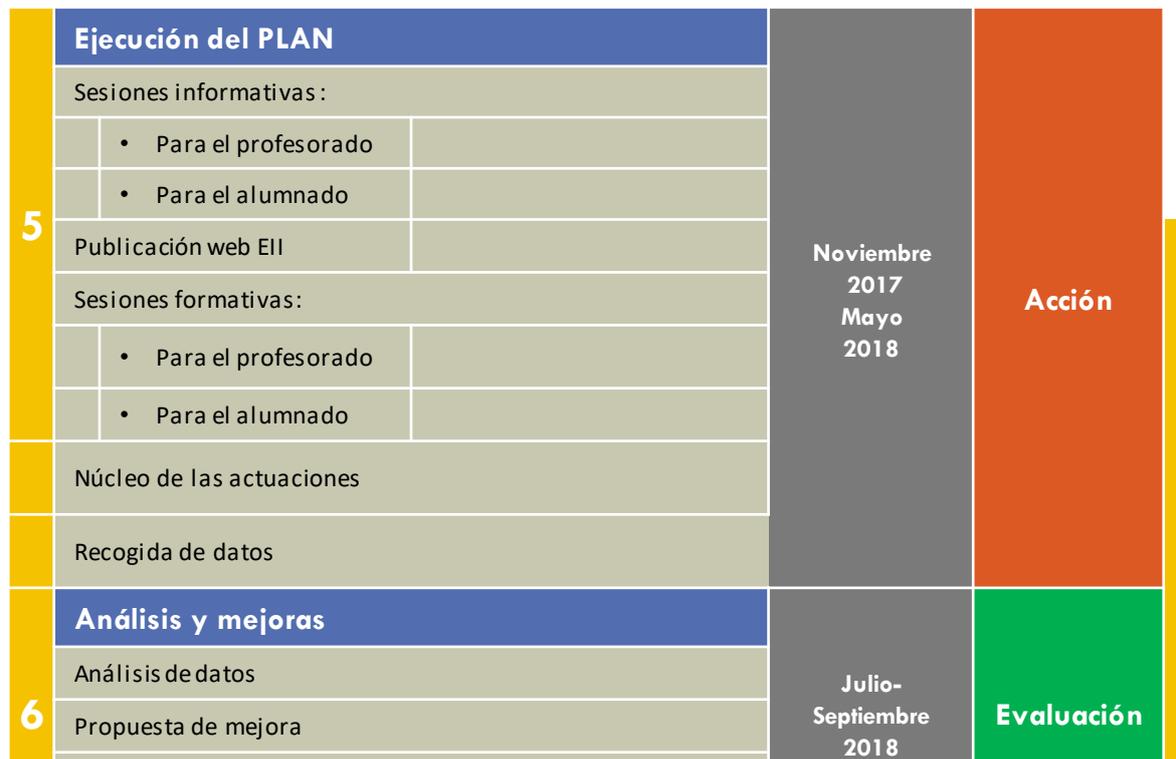


Figura 4. Cronograma (continuación)

Las actuaciones de cada plan realizadas en el curso académico 2017/2018 se incorporan en la siguiente sección, encuadradas dentro de las diferentes fases descritas en este apartado.

Tomando como base el proyecto piloto del POI y las ediciones anteriores a las que se aludía en la introducción de esta memoria, en esta nueva edición se ampliaron los objetivos a conseguir buscando involucrar más a los alumnos telémacos en proyectos de desarrollo competencial al mismo tiempo que se formaban alumnos mentores para, en el próximo año, formar parte del proyecto ColegulTI de mentorización entre iguales.

Objetivos

Algunos de los objetivos específicos más destacados para el curso 2017-2018 fueron:

Poner en marcha el proyecto de mentorización entre iguales ColegulTI e impulsar el Sello de mentoría para la acreditación de mentores

Formar alumnos mentores

Poner en marcha el proyecto H3lice para mentorización en el PTE y creación de mentores de empresas

Aumentar la implicación de alumnos en proyectos reales para la mejora de su desempeño competencial

Herramientas y procedimientos empleados

Para alcanzar los objetivos descritos se utilizaron numerosas herramientas y procedimientos, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- Herramientas para toma de decisiones.

La utilización de procesos de mejora continua (RDAE), análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones (PAJ) han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización, obteniendo información de los diferentes stakeholders participantes en el proyecto.

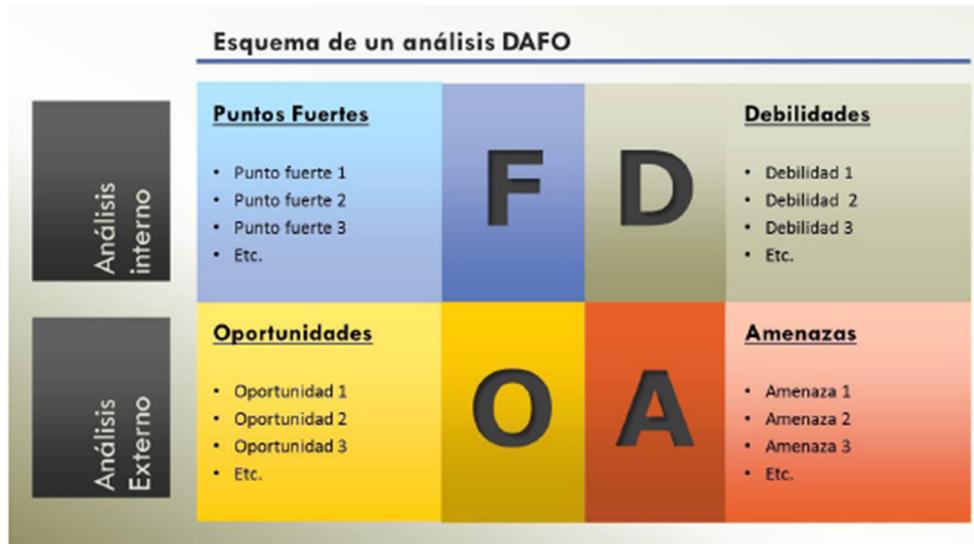


Figura 5. Herramienta DAFO empleada en la toma de decisiones

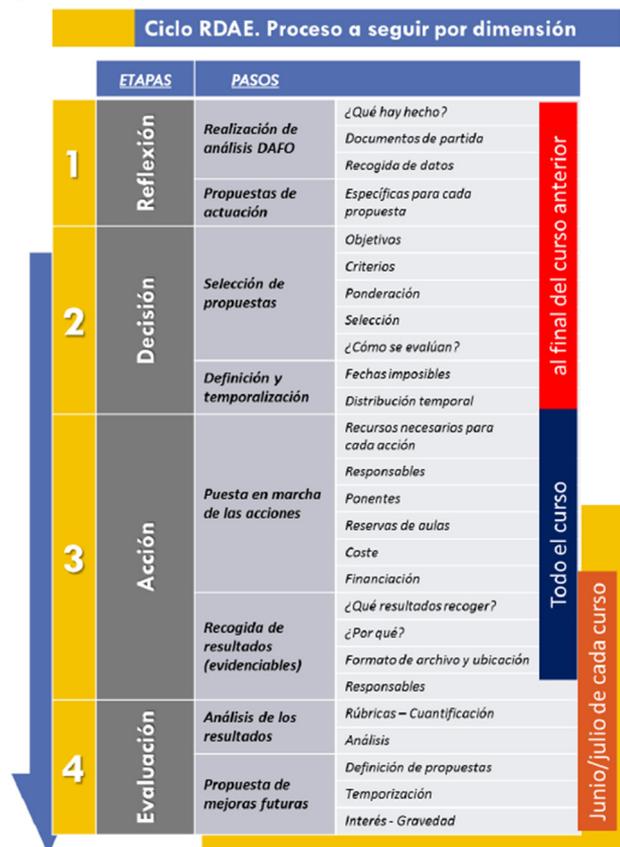


Figura 6. Ciclo RDAE de mejora continua seguida en cada dimensión del POI

- *Metodologías activas basadas en trabajo colaborativo.*

La utilización de metodologías que permiten el desarrollo de competencias ECI (competencias de personas emocional y competencialmente inteligentes) como *npS* (no problems...Solutions), han posibilitado mejorar el nivel de desempeño competencial de muchos de los alumnos participantes, especialmente aquellos que se involucraron en proyectos reales que se han estado desarrollando durante el curso. Por ejemplo, un grupo de alumnos se encuentra colaborando en las fases de planificación del I Ágora sobre Educación, Investigación y Empleo a celebrar en septiembre de 2019 en la UEx, trabajando sobre la aplicación de esta metodología a la resolución de problemas y conflictos.

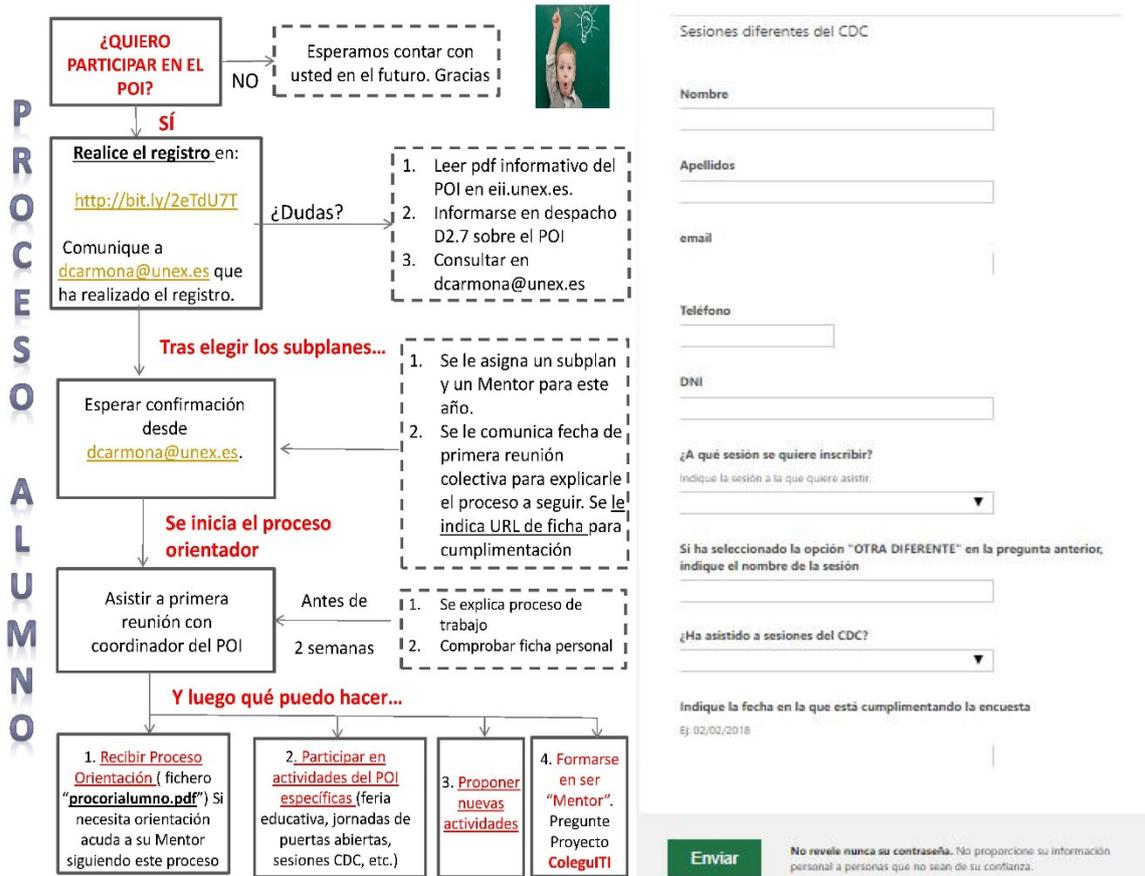


Figura 7. Metodología *npS*

- *Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.*

En esta edición del POI se simplificaron los procesos que definen la forma de llevar a cabo las reuniones de coordinación así como las de mentoría con los telémacos, creando formularios online que permitían la inscripción al POI y a sus diferentes actividades de forma más rápida y sencilla.

También el espacio virtual de soporte al POI se mantuvo enfocado bajo una visión más operativa simplificando la información en él disponible, reagrupándola en dos secciones: “para los que tienen prisa...” y “...para los que quieren disfrutar del camino y no solo de la meta”, intentando delimitar una línea de separación entre la paja y el grano.



Otras sesiones del POI 17-18

Sesiones diferentes del CDC

Nombre

Apellidos

email

Teléfono

DNI

¿A qué sesión se quiere inscribir?
Indique la sesión a la que quiere asistir.

Si ha seleccionado la opción "OTRA DIFERENTE" en la pregunta anterior, indique el nombre de la sesión

¿Ha asistido a sesiones del CDC?

Indique la fecha en la que está cumplimentando la encuesta

Ej: 02/02/2018

Enviar

No revele nunca su contraseña. No proporcione su información personal a personas que no sean de su confianza.

Figura 8. Proceso de inscripción y formulario de "Inscripción a actividades del POI diferentes del CDC"

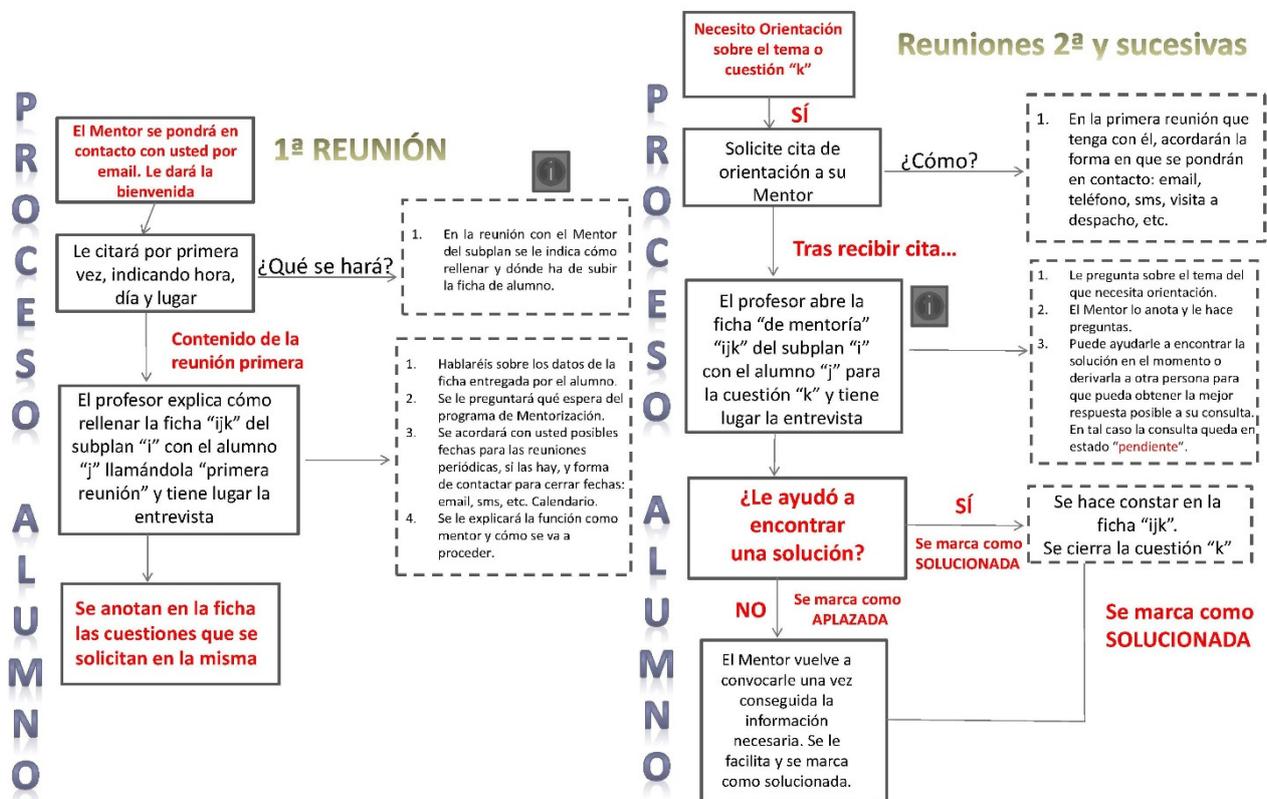


Figura 9. Proceso explicativos de "Reunión inicial Alumno" y "Reuniones 2ª y sucesivas Mentor" de mentoría

La aplicación de estos procedimientos de trabajo ha resultado muy útil al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se han desarrollado documentos también online que, bajo los nombres de "*ficha reunión inicial alumno-mentor*" y "*ficha mentoría 2ª y sucesivas*", han permitido dejar evidenciables de la acción mentora profesor-alumno de una forma más sencilla y operativa.

Fichas Alumno Primera Reunión

Complete los datos siguientes o entregue la ficha en papel disponible en el Campus Virtual en el espacio POI

Nombre

Apellidos

Edad

DNI

Dirección

Teléfono

email UEx
Introduzca email UEx si dispone de él

email
Introduzca una dirección email diferente del de la UEx

Subplan al que desea apuntarse

Profesores que le imparten clase este curso
Introduzca algunos de los profesores que le imparten clase este curso

Profesor asignado como tutor

Ficha de Sesión de Mentoría

Cumplimente esta ficha cada vez que necesite una Mentoría con su mentor

Número de orden del alumno
Consulte este dato en los listados de asignaciones publicados en el Campus

Nombre

Apellidos

Subplan en el que está inscrito

Curso Académico
2016/2017

Curso más alto en el que está matriculado

Objetivo de la consulta
Describa brevemente el motivo de la consulta que desea realizar a su mentor

Enviar No revele nunca su contraseña. No proporcione su información personal a personas que no sean de su confianza.

Figura 10. Fichas online para mentorías

- *Utilización del campus virtual como repositorio de documentos y foro de debate.*

El espacio virtual del POI se mantuvo como el año anterior. Este año se introdujo un nuevo espacio virtual para los distintos proyectos que se trabajaron en el POP, estructurando sus secciones según los proyectos existentes y dando acceso a estos únicamente a los que fueran a ser partícipes de los mismos. En este nuevo espacio virtual se introdujeron herramientas de trabajo para los alumnos, espacios de subida de documentos, cuestionarios e información extra que pudieran serles de utilidad.

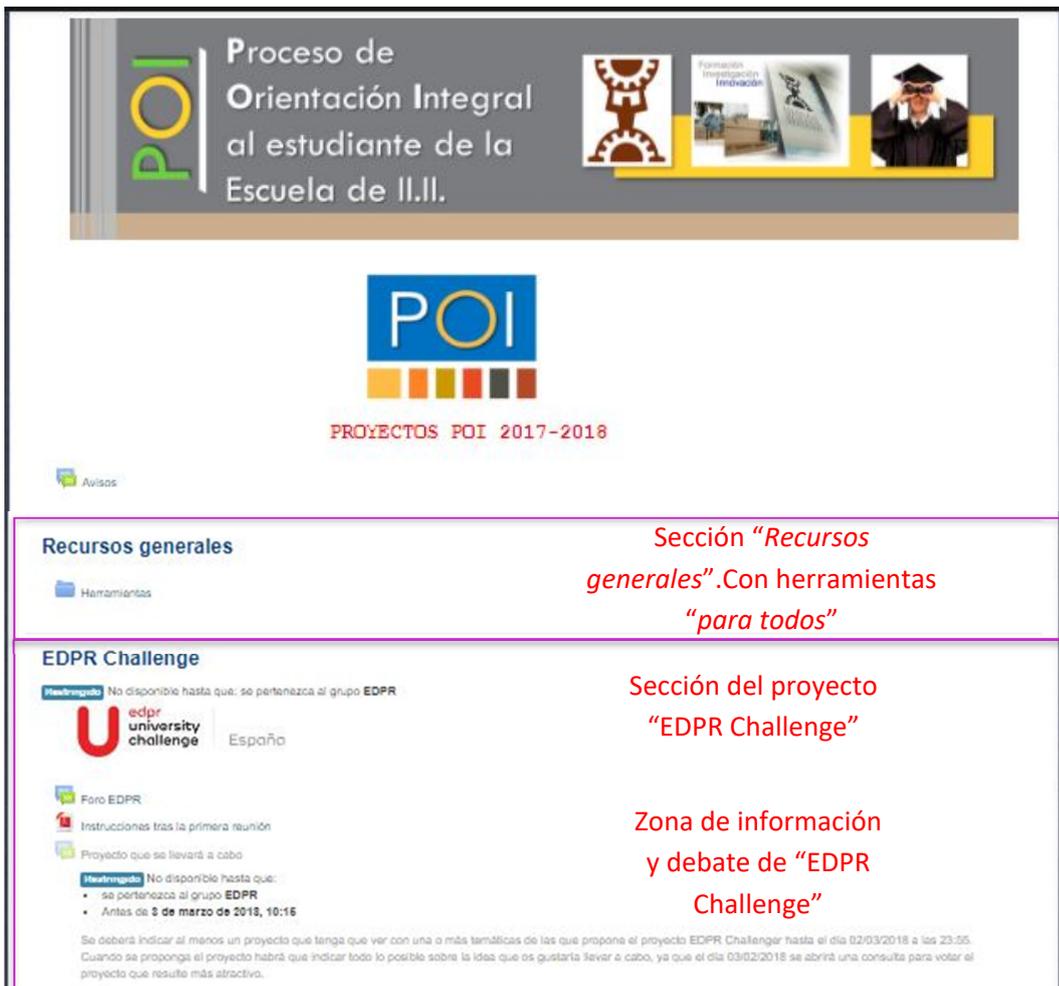


Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento de proyectos del POI

The screenshot displays a Moodle interface with several sections:

- Consulta para elección del proyecto:** A section with a 'No disponible' message and a list of items. A red label on the right identifies this as the 'Zona de cuestionarios del proyecto "EDPR Challenge"'. Below this is a note: 'Puede seleccionar hasta 3 proyectos de la lista de proyectos propuestos'.
- Elección del grupo del proyecto EDPR:** Another 'No disponible' message. A red label on the right identifies this as the 'Zona de información extra del proyecto "EDPR Challenge"'. Below this is a paragraph: 'Elija en qué proyecto le gustaría participar de forma activa. Recuerde que el proyecto 6 es el que tiene que ver con el Drone y el proyecto 12 el que tiene que ver con el panel demostrativo. Si ambos proyectos le resultasen igual de atractivos, puede elegir ambas opciones, teniendo en cuenta que aquel que elija solo una de ellas, pertenecerá con mayor seguridad a la misma.'
- Documentación de M. Calderón:** 'No disponible' message.
- Actas de reunión:** 'No disponible' message. Below this is a paragraph: 'En la siguiente carpeta se irá guardando las distintas actas de reunión para que podáis revisarlas en cualquier momento. Las actas se nombran con el nombre: acta aamindd (aa=año mm=mes dd=día).'
- Documentos aceptados:** 'No disponible' message.
- RESULTADOS proyecto EDPR:** A section with a 'No disponible' message. A red label on the right identifies this as the 'Sección de RESULTADOS del proyecto "EDPR Challenge"'. Below this is a sub-section 'Resultados elección de proyecto EDPR' with another 'No disponible' message and a paragraph: 'Aquí se muestran los resultados de la encuesta de votación para la elección del posible proyecto a realizar por el grupo de EDPR.'
- coleguTI:** A section with a 'No disponible' message. A red label on the right identifies this as the 'Sección del proyecto "ColeguTI" con organización similar a la sección del proyecto "EDPR Challenge"'. Below this are three items: 'Foro coleguTI', 'StoryTelling1', and 'Cuestionario sobre la formación y competencias del buen mentor'. A status bar at the bottom indicates 'No mostrado a los estudiantes'.

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

- *Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, visualmente atractivos para el alumnado, y realización de charlas informativas y workshops.*

2017/2018



PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura

Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de I.I.I.



¿QUÉ PUEDO HACER EN EL POI?

- 1 Solicitar **MENTORÍAS** con tu mentor personal sobre cualquier tema relacionado con tu paso por la Universidad y tu posterior desempeño profesional.
- 2 Participar en **ACTIVIDADES CONCRETAS** dentro del POI en cualquiera de sus planes. Especialmente en el PAT (recomendado para 1º y 2º curso), en el POP (recomendado para 3º y 4º curso) o en el PTE (para egresados, alumnos de Máster, Doctorado, etc.).
- 3 Participar en **PROYECTOS ESPECÍFICOS** cada curso, realizando tareas similares a las que puedes llevar a cabo después en tu desempeño laboral, tales como: Proyecto ColeguTI, H3lice, Grupo npS, I Encuentro Innovación Y Jóvenes Ingenieros (I&YE), 25 CUIEET, etc.
- 4 **MEJORAR TU DESEMPEÑO** en COMPETENCIAS, a través de las sesiones planificadas para ello; PROPONER nuevas actividades; FORMARTE en técnicas de mentorización, etc.

Si eres **ALUMNO** de la EII, en el POI puedes participar en una o varias de las **CUATRO** opciones siguientes...

"Te compete... ser competente"



<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

Figura 12. Dossier explicativo del POI curso 2017/2018 y proceso explicativo participación Telémaco en el POI



¿QUIERES...?

- ...AUMENTAR TU EMPLEABILIDAD?
- ...MEJORAR TUS COMPETENCIAS?
- ...HACERTE UNA NETWORKING?
- ...CONOCER TODO LO QUE LA UEX Y LA EII TE OFRECEN?
- ...SER MENTOR?
- ...PARTICIPAR EN PROYECTOS?
- ...CONOCER SALIDAS PROFESIONALES?
- ...DISEÑARTE UN MAPA PROFESIONAL?
- ¿QUIERES... MUCHO MÁS?

CONTEMPLA NUEVOS HORIZONTES EN TU FUTURO

POI

Plan de Orientación Integral al Estudiante

CURSO 2017/2018
Posibilidad de reconocimiento de créditos

Lunes 16 de octubre:

- 11:00 horas
- 11:30 horas

Salón de actos de la primera planta de la Escuela

INSCRIPCIÓN GRATUITA EN EL POI EN: <https://goo.gl/Nu1x5Q>

CDC | 2017 | 2018

Curso de Desarrollo Competencial



Figura 13. Cartel anunciador de la sesión de arranque del POI y dossier del CDC del curso 2017/2018

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de II,II.



¿CÓMO PUEDO SOLICITAR UNA MENTORÍA?

Si eres **ALUMNO** de la EII, puedes solicitar **MENTORÍAS** a tu Mentor sobre cualquier tema relacionado con tu paso por la Universidad o con tu futuro desempeño profesional, para lo cual...

- 1 Consulta en el listado publicado en el espacio virtual del POI para este curso, quién es tu **MENTOR**. En el "Listado de Mentores" encontrarás su email.
- 2 Si tu Mentor aún no se ha puesto en contacto contigo y no habéis mantenido la **REUNIÓN INICIAL**, remítele un email solicitando dicha reunión, en la que os conoceréis y hablaréis brevemente de varias cuestiones como el día y horario en que preferís mantener las reuniones que vayáis a tener.
Cumplimenta en el enlace siguiente <https://goo.gl/v7gQGH> la **Ficha de REUNIÓN INICIAL** para poder llevar el control de la misma y ayudarte lo antes posible o bien cumplimenta el formato de ficha en papel disponible en el Espacio Virtual del POI y remítela a dcarmona@unex.es.
- 3 Cuando quieras mantener una **REUNIÓN DE MENTORÍA** solicítasela por email a tu Mentor, indicando brevemente el **motivo de la consulta** para que tu Mentor te indique qué día y hora podéis veros para encontrar una solución satisfactoria para ti.
Cumplimenta en el enlace siguiente <https://goo.gl/HtZAGd> la ficha de mentoría para poder llevar control de la misma y ayudarte lo antes posible. Gracias.

"Te compete... ser competente"



<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de II,II.



¿PROYECTOS? ¿CUÁLES?

Si eres **MENTOR** de la EII, puedes participar en diferentes **PROYECTOS** que estamos poniendo en marcha sobre distintos temas que podrían interesarte por unas y otras razones, si dudas...

- 1 Tienes una breve descripción de esos **PROYECTOS** en el documento "**Proyectos actuales**". De algunos de ellos, encontrarás más información en el dossier completo del POI.
Destacamos los proyectos: Grupo npS para resolución de conflictos/problemas; Grupo de programación informática, Encuentros de Innovación y Jóvenes Ingenieros (I&YE) y Jornadas de Empleo E4W, proyecto H3lice y proyecto ColeguTI, sello internacional de mentoría, I Agora. Internacional sobre competencias "Te compete...ser competente"....
- 2 Consulta el listado de **PROYECTOS** que se inician o están en marcha en ese momento.
Asiste si lo deseas a la **sesión en la que se explican** para que tengas una idea clara de lo que puedes hacer en ellos y los beneficios que pueden reportarte.
- 3 Una vez que tengas claro que quieres participar, envía un email a dcarmona@unex.es indicando tu deseo de participar en el **PROYECTO** o **PROYECTOS** de tu interés. En breve nos pondremos en contacto contigo y te sumaremos al EQUIPO. Seguro que sin ti también lo hacemos, pero CONTIGO, seguro que llegamos más lejos y antes. Gracias por ello.

"Te compete... ser competente"



<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

Figura 14. Procesos "cómo solicitar una mentoría" y "qué proyectos hay" del POI curso 2017/2018

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de II,II.



¿CÓMO ME FORMO?

Uno de los principales objetivos del POI es fomentar de forma continuada la **FORMACIÓN** competencial. Para ello, tendrás distintos momentos y formas para aumentar tu nivel de desempeño competencial en el intento de ser una persona **EI** (**Emocional y Competencialmente Inteligentes**)

FORMACIÓN PRESENCIAL.

- 1 Tienes distintas alternativas para **ENTRENAR** lo aprendido y para **APRENDER** entrenando.
 - ✓ La primera son **las sesiones formativas del CDC** (Curso de Desarrollo Competencial).
 - ✓ La segunda es **participando en los PROYECTOS** que están en curso (qué mejor forma de aprender que "haciendo"), por ejemplo **aprende a "ser mentor"** en el proyecto ColeguTI.
 - ✓ La tercera es **asistiendo a sesiones ESPECIALES** que pondremos en marcha durante el curso: carrera docente, ingeniero y ejército, jornadas de empleo,...
- 2 **AUTOFORMACIÓN.**
A través del espacio virtual del POI te iremos facilitando **enlaces** interesantes a información que tú, podrás convertir en conocimiento primero y, después, en mejora competencial, cuando pongas en práctica los 6 saberes que hoy en día son necesarios: **saber, saber decir, saber hacer, saber ser, saber estar y saber querer.**

"Te compete... ser competente"



<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de II,II.



¿QUÉ PROYECTOS HAY ABIERTOS?

En la actualidad están en marcha los **PROYECTOS** siguientes. En todos ellos serás **BIENVENIDO**. Simplemente, **infórmate en dcarmona@unex.es** y, si te interesan, ¡estás admitido!!

- 1 **I Agora Internacional "Te compete...ser competente"**. Este curso organizamos la I edición de este Congreso/Multimeeting. Puedes participar de muchas formas. Contacta con nosotros si estás interesado/a en participar.
- 2 **Jornadas E4W de empleo para ingenieros.** Este curso organizamos una nueva edición de este encuentro acerca de cómo los ingenieros pueden innovar y cómo puede ayudar esto a la Sociedad, intentando aumentar sus posibilidades de empleabilidad aún más.
Proyectos H3lice, ColeguTI y MentorUEX. Este curso continuamos impulsando estos proyectos destinados a mejorar tu **NETWORKING** personal y contribuir a la competencia de **MENTORIZACIÓN**. En el primero te ponemos en contacto con empresas, en el segundo con otros compañeros, y en el tercero con una red de mentorización (Red Iberoamericana de Mentoría, RIME, <http://mentoraiberoamerica.org/es/>). De ellos resultarán publicaciones y comunicaciones a Congresos. Contacta con nosotros si estás interesado en participar.
- 3 **Grupos: npS para resolución de conflictos/problemas y de programación informática.** Estos grupos te permitirán **ENTRENAR** las competencias indicadas. Contacta con nosotros si estás interesado/a en participar y mejorar tu **MARCA PERSONAL**.
- 4

"Te compete... ser competente"



<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

Figura 15. Procesos "cómo me formo" y "listado de proyectos" del POI curso 2017/2018

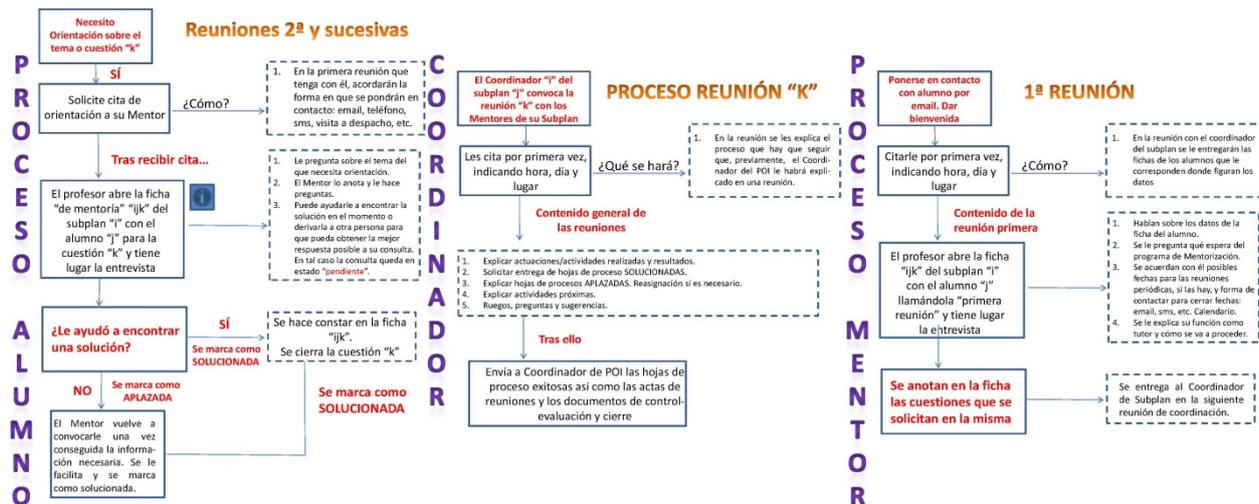


Figura 16. Documentos descriptivos de las sesiones de mentoría del POI curso 2017/2018

ITIANOS... EL CDC OS HARÁ INVENCIBLES

CDC 2017 2018

CURSO DE DESARROLLO COMPETENCIAL

CDC 2017 2018

Curso de Desarrollo Competencial

Inscripción en el POI: <https://goo.gl/Nu1xSQ>

Inscripción a sesiones: <https://goo.gl/Yhwf5y>

Evaluación de la sesión: <https://goo.gl/soESxS>

POI ¿Quieres...?

Inscríbete gratis en la Sesión nº 2 del CDC que tendrá lugar en el aula POI de la Escuela de II

URL: https://goo.gl/Yhwf5y

Sesiones previstas en el Curso de Desarrollo Competencial

| Sesión | Título |
|--------|--|
| CDC 1 | Ejemplo de rol: actuación, formación de equipo: 1º y presentación del Proyecto Innovador |
| CDC 2 | Competencias clave |
| CDC 3 | Competencias digitales en la guerra |
| CDC 4 | Resolución de conflictos y mediación |
| CDC 5 | Técnicas prácticas para desarrollar competencias |
| CDC 6 | Orientación a proyectos. Puesta en marcha de un proyecto |
| CDC 7 | Hablar en público y seguimiento de días |
| CDC 8 | Toma de decisiones: puesta en marcha de una empresa |
| CDC 9 | Trabajo en equipo y liderazgo |
| CDC 10 | Evaluación del desarrollo competencial |

Hoy en día el conocimiento es condición necesaria pero no suficiente. Hoy en día se valora más el grado de competencias que poseemos y la forma en que las aplicamos sobre situaciones reales. Existe un conjunto de ellas considerado como "competencias clave" pero, hay un listado mucho más amplio a tener en cuenta si queremos destacarnos del resto y posicionarnos de forma ventajosa.

Dentro de muy poco empezará a escuchar acerca del Ágora **Te Compete Ser Competente**. Sé de los primeros en enterarte en qué consiste y cómo puedes participar en él.

diciembre

| | l | m | m | j | v | s | d |
|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Lunes 11 de diciembre. 17:00 a 19:30 h

POI

Figura 17. Cartelería del CDC basada en el uso de memes de internet. Inscripción y primera sesión del CDC

• Herramientas de evaluación.

La cuestión de la evaluación era objetivo prioritario del POI desde el curso 2015-2016, en tanto que, de los cinco grupos de procesos que la UNE-ISO 21500 establece para la gestión de proyectos, en este curso se buscaba seguir profundizando en los procesos de *control* y *cierre*.

Para ello se ha continuado incorporando cuestionarios de evaluación en diferentes actividades del POI, especialmente en el CDC (Curso de Desarrollo Competencial, que supuso una evolución del anterior COP) y en el control de la mentoría mentor-telémaco, pretendiendo que sean de uso generalizado en todas las actividades y que lo sean en formato electrónico mediante el empleo de herramientas colaborativas como Google Drive, lo que facilita su cumplimentación desde dispositivos móviles y tablets de uso frecuente por el alumnado.

Encuesta Evaluación actividades del POI y CDC

Encuesta para valoración de actividades por parte de los asistentes

¿A qué actividad del POI ha asistido?
Si no conoce el nombre de la actividad consulte con el Coordinador del POI

Si es una sesión del CDC, indique qué sesión ha sido
Seleccione una opción

Indique el nombre de la persona/entidad que ha impartido la sesión o actividad

¿Le han parecido interesantes los contenidos impartidos?

Valoración general de la sesión o actividad

¿Ha cumplido la sesión o actividad con sus expectativas iniciales?
Sí

De no haber cumplido con sus expectativas, indique por favor brevemente los motivos

¿Tenía conocimiento del tema tratado antes de la sesión/actividad?

¿Tenía conocimiento del tema tratado antes de la sesión/actividad?

Y después, ¿cómo ha cambiado su perspectiva y opinión sobre el tema?

¿Cree que lo aprendido puede ser de utilidad en sus estudios?

¿Y en su posterior desempeño profesional?

¿Cómo cree que podría mejorarse esta sesión/actividad?

¿La recomendaría a otros compañeros?

Otros comentarios que desee realizar

Si lo desea indique su nombre y apellidos, o bien su email, para poder contactar con usted. Gracias por su colaboración

Figura 18. Encuestas del POI

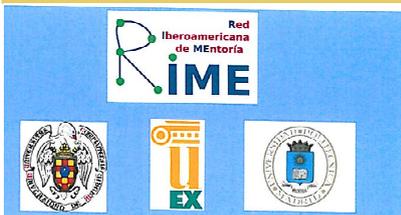
Difusión

Se han presentado a diferentes congresos científicos internacionales relacionados con el ámbito de la educación una serie de comunicaciones orales/pósters que han permitido difundir el POI de la Escuela de II.



XV FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN DE LA CALIDAD de la INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES)

PALACIO DE LA MAGDALENA
SANTANDER (ESPAÑA), 10-12 de MAYO de 2018



I Jornada de Mentoría: Programas de acompañamiento en universidades y sello de calidad para la acreditación competencial de la función orientadora.

Congreso de Mentoría
en Universidades Españolas

COIÑUE 2018

En ellas, aparte de describir el POI, se incidió en el CDC, y se realizaron contactos para la extrapolación del POI a otros Centros Universitarios en la idea de desarrollar la propuesta del *MentorEs* que recoge el POI desde sus primeros años, y que permitió, por ejemplo, durante el curso 2017-2018, impulsar un *sello internacional de mentoría* con la colaboración de RIME (Red Iberoamericana de Mentoría) y las universidades integrantes. Se colaboró también desde el POI en la organización de sendas jornadas a nivel internacional sobre Mentoría, la primera de ellas en el mes de noviembre de 2017 en Madrid, y la segunda en junio de 2018 en Gijón.

Por otra parte, fuimos invitados desde diferentes Centros a participar impartiendo una conferencia sobre el POI de la EII a lo largo del curso: Educación (UEx), Industriales (Cádiz), Industriales (Valladolid),...

También se participó en la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente 2017-2018 organizadas por el SOFD de la UEx, donde se obtuvo una puntuación positiva en el proceso de concurrencia competitiva siendo desarrollado el proyecto "*Desarrollo de un sello de calidad de la función orientadora del profEEESor participante en planes de acción tutorial y procesos de orientación integral*", en el que participaron cerca de 20 profesores de la Escuela. Como consecuencia de este proyecto, se pretende facilitar la acreditación de la función orientadora de profesores y alumnos participantes en anteriores ediciones del POI de la EII.

4.1 Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela

| | |
|-------------------------|--|
| Centro: | <i>Escuela de Ingenierías Industriales</i> |
| Titulación: | <i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i> |
| Curso Académico: | <i>2017-2018</i> |

Introducción

El Subplan PAE tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de difusión de Titulaciones que realiza la Escuela de Ingenierías Industriales hacia su público objetivo de la Región, estando éste principalmente compuesto por tres colectivos: alumnos de Bachillerato que están próximos a tomar la decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, padres/tutores de estos alumnos, y orientadores de Centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma.

Durante el Curso 2017/2018 la Escuela de Ingenierías Industriales ha continuado participando en las actividades de difusión que organiza la Universidad de Extremadura, a través del SIAA. Como ya es conocido, principalmente estas actividades son dos: Feria Educativa (realizada en cada año en octubre-noviembre) y Jornada de Puertas Abiertas (que se realiza en marzo-abril). Junto a ello, la Escuela también participa activamente en la Jornada *Noche Europea de los Investigadores*.

No obstante, en el curso 2017/2018 ha sido diferente a los anteriores. A lo largo de los últimos años, los indicadores de resultados de la difusión se han relacionado con el grado de ocupación que se alcanza en las plazas de nuevo ingreso de nuestro Centro. En este sentido, se constató durante el proceso de matriculación del Curso 2017/2018 un descenso significativo en el número de alumnos matriculados vía nuevo ingreso en la Escuela. Los datos de matriculación de nuevos alumnos en el Curso 2018/2019 confirman este descenso, pues se han situado en niveles muy similares a los del curso pasado. Este hecho no indica necesariamente una deficiencia en la actividad de difusión del Centro, pues este descenso ha sido generalizado para otras muchas titulaciones de la UEx y en otros centros distintos a la Escuela. No obstante, sí que plantea la necesidad de redoblar esfuerzos en la difusión de las titulaciones y en la captación de alumnos, para lo cual se planteó desarrollar durante el Curso 2017/2018 nuevas actividades propias de difusión como complemento a la participación en las jornadas de difusión que organiza la UEx.

Por ello, aunque el SIAA es el órgano que realiza la planificación anual de la difusión de la UEx y, tras ello, contacta con los responsables de difusión de los Centros para transmitir la agenda de trabajo de cada curso, se ha considerado apropiado complementar estas acciones colectivas con otras actividades propias planteadas desde el Centro con el objetivo de despertar exclusivamente el interés por los estudios de ingeniería de la rama industrial. Si bien desde la UEx se desea que se respete la uniformidad y homogeneidad en las acciones de difusión, manteniendo la coordinación y centralización de las mismas, ya existen precedentes de otros centros que desarrollan planes propios de difusión.

Hasta este curso la Escuela de Ingenierías Industriales siempre se ha alineado con la planificación conjunta de la UEx y como acciones propias sólo planteaba responder favorablemente, en la medida de sus posibilidades, a las invitaciones o peticiones particulares que desde algunos Centros de Educación Secundaria se cursaban; peticiones que mayoritariamente van encaminadas a requerir información sobre la Escuela y sus titulaciones, o bien a solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos. En lo referente a este último punto, durante este curso la Escuela ha recibido la visita de alumnos del IES Bárbara de Braganza (Badajoz), del IES Albarregas (Mérida), del IES Rodríguez Moñino, de Badajoz. Más allá de eso, como ya se ha comentado, el descenso en el número de alumnos

matriculados de nuevo ingreso plantea la necesidad de planificar nuevas formas de difusión complementarias a las organizadas desde el SIAA, lo cual se prevé empezar a programar para el curso 2017/2018.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acceso a la Escuela está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos docentes y PAS que a lo largo del Curso han colaborado en algunas de las acciones desarrolladas, fundamentalmente en lo que se refiere a la participación en la Feria Educativa de la UEx y en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Víctor Valero Amaro (coordinador de difusión de la Escuela).
- Jesús Lozano Rogado
- Raquel Pérez-Aloe Valverde
- Valentín Masero Vargas
- Lorenzo Calvo Blázquez
- Ricardo García González
- Ana Estíbaliz Sánchez González
- Silvia Román Suero

Además de estas personas, han participado en la organización de actividades de difusión propias de la Escuela:

- Pilar Suárez Marcelo
- José Luis Canito Lobo
- Alfonso Carlos Marcos Romero

Fase de Reflexión del PAE

A lo largo del curso 2017/2018 se han convocado reuniones de reflexión entre los miembros que forman parte del equipo motor del PAE, junto con las personas descritas en el apartado anterior, para diagnosticar las posibles razones que justifican el descenso de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el Centro, así como planificar acciones propias de difusión.

Fase de Decisión del PAE

Además de dar continuidad a lo desarrollado en el Curso anterior, es decir, dar respuesta a todas las propuestas de difusión que se demandan desde el SIAA, y junto a ello atender positivamente a las propuestas o solicitudes específicas que, a modo particular, llegaran a la Escuela desde algún Centro de Enseñanza Secundaria, en el Curso 2017/2018 se decidió llevar a cabo una serie de visitas específicas a los Centros de Educación Secundaria de la provincia de Badajoz para realizar charlas explicativas con los alumnos de Cuarto de la ESO y Primero de Bachillerato acerca de la Ingeniería Industrial y las Titulaciones del Centro.

Fase de Acción del PAE

Durante el Curso 2017/2018 se han desarrollado las siguientes acciones de difusión:

- Participación de la Escuela en la IX Feria Educativa de la UEx (en Badajoz y Cáceres, entre octubre y noviembre de 2017), y participación en las XVI Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx (en Badajoz, en febrero de 2018).
- Participación en el evento “La Noche Europea de los Investigadores”
- Recepción de las visitas realizadas por los I.E.S. Bárbara de Braganza (Badajoz), Albarregas (Mérida) y Rodríguez Moñino (Badajoz), en la que participaron alumnos de Bachillerato de dicho Centro interesados por cursar en el futuro una Ingeniería.
- Visitas a los I.E.S. de la provincia de Badajoz por parte de dos profesores difusores para realizar charlas orientativas sobre la Ingeniería Industrial.

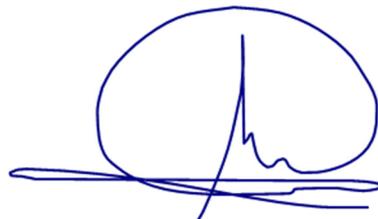
Durante este Curso, más de 75 personas del Centro (entre profesores, alumnos y personal de administración) han participado en la ejecución del Plan, con una duración total aproximada de 90 horas de atención a estudiantes. Se han atendido y orientado aproximadamente a 265 alumnos de Bachillerato, junto a padres/tutores de alumnos y profesores u orientadores profesionales de Secundaria. Para ello, se han utilizado 10 laboratorios del Centro además de otras dependencias comunes como el Salón de Actos de la Escuela.

Fase de Evaluación del PAE

El descenso de nuevas matrículas exige continuar evaluando la eficacia del Plan de Difusión del Centro, así como la necesidad de intensificar las acciones de orientación que se llevan a cabo. Especialmente, en la evaluación del Curso 2017/2018 se ha detectado una debilidad: las visitas a los Centros de Secundaria se proyectaron durante el segundo semestre del curso, concretamente en los meses de abril y mayo. Quizá por ello, la respuesta de los Centros fue menos entusiasta de lo previsto, probablemente por la cercanía al final del curso. Por ello, el éxito de esta ruta de visitas fue limitado. Se plantea por tanto para el próximo curso anticipar adecuadamente estas visitas para intentar mejorar la aceptación a estas invitaciones por parte de los I.E.S.

Junto a ello, se prevé comenzar lo antes posible, tras el comienzo del curso, con las reuniones de difusión para, además de las visitas a los Centros, idear para el año académico otras acciones de promoción y difusión de las Titulaciones de la Escuela.

En Badajoz, a 18 de septiembre de 2018.



Fdo: Víctor Valero Amaro
Coordinador del P.A.E.

4.2 Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial

| | |
|-------------------------|--|
| Centro: | <i>Escuela de Ingenierías Industriales</i> |
| Titulación: | <i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i> |
| Curso Académico: | <i>2017-2018</i> |

Introducción

Durante el Curso 2017/2018 se ha ejecutado por quinto año el Plan de Acción Tutorial (PAT), como Subplan dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAT tiene como objetivo favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al estudiante para después, a lo largo del curso, dar información de interés para los estudiantes, de forma general, a demanda.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acción Tutorial está formado docentes de la Escuela de Ingenierías Industriales, los cuales han realizado tareas de tutor de alumnos, y/o además han colaborado en otras actividades. Los coordinadores del plan, Silvia Román Suero y Andrés Álvarez Murillo, han coordinado la acción, y los 24 docentes que figuran a continuación han colaborado en el plan, de uno y/u otro modo:

- Estíbaliz Sánchez González
- Juan Antonio Álvarez Moreno.
- Manuel Calderón Godoy
- Lorenzo Calvo Blázquez
- José Luis Canito Lobo
- Diego Carmona Fernández
- M. Ángeles Díaz Díez
- Miguel Ángel Domínguez Puertas
- Alfonso Carlos Marcos Romero
- Juan Pablo Carrasco Amador
- Carmen M. González García
- Juan Félix González González
- Miguel Ángel Jaramillo Morán
- Beatriz Ledesma Cano
- Antonio Macías García
- Valentín Masero Vargas
- Irene Montero Puertas
- Belén María Pérez Caballero
- Francisco Quintana Gragera
- Silvia Román Suero
- Eduardo Sabio Rey
- Santiago Salamanca Miño
- M. Pilar Suárez Marcelo.
- Víctor Valero Amaro

El 37.8% de los docentes participantes tienen su actividad docente asignada en grupos de 1º curso, mientras que el 33.2 y el 29.2 de los mismos corresponden a 2º y 3º curso, respectivamente.

Fase de Reflexión del PAT

La comisión de orientación aprobó las actividades a realizar durante el curso 2017/18.

Fase de Decisión del PAT

La Junta de Escuela aprobó la memoria de actividades incluidas en el Plan de Orientación Integral. Y estas actividades han sido desarrolladas en su mayor parte a lo largo del curso académico.

Fase de Acción del PAT

Durante el Curso 2017/2018 se han desarrollado las siguientes acciones de orientación a lo largo del curso, planteadas en la memoria del POI, incluyendo dos más de las inicialmente previstas.

Se han realizado las siguientes acciones:

- Acto y email de bienvenida del Centro una vez que el alumno se ha matriculado.
- E-mail y/o reunión individualizada de información acerca del PAT y presentación del tutor a los telémacos correspondientes.
- Conferencia informativa sobre planes de estudio y másteres que se cursan en la Escuela.
- Reuniones con los representantes de los estudiantes (dos; una, al comenzar el curso y otra de seguimiento y evaluación del proceso).
- Reunión informativa de los programas de movilidad.
- Realización de cursos de nivelación (oficiales)
- Acciones de divulgación del Centro y servicios de la Universidad. Consejo de alumnos, Campus virtual, Portal de servicios, becas, etc.
- Difusión del curso CDC de desarrollo competencial.
- Student: tu mejor currículum.
- Formación a los usuarios en bibliotecas. Se ha optado por una formación individualizada frente a una charla.
- Taller de refuerzo de matemáticas para la asignatura de FÍSICA 1.
- Taller de refuerzo de vocabulario técnico de inglés y preparación de material de apoyo para el seguimiento de las clases de las asignaturas FÍSICA 1 y TERMODINÁMICA TÉCNICA impartidas en dicho idioma.

La actividad “taller de refuerzo de matemáticas” así como el de “refuerzo de vocabulario técnico en inglés” no estaban inicialmente previstas en la planificación realizada para el curso 2017-2018, pero entran dentro del bloque de “actividades propuestas” por profesorado y/o alumnado a lo largo del curso. En ambos casos las actividades fueron propuestas por las docentes D^a Pilar Suárez Marcelo y D^a Silvia Román Suero.

En cuanto al desarrollo del proceso, este año se incluyó una metodología novedosa para gestionar los documentos, codificando los archivos, tal y como aparece descrito en la memoria del POI, a fin de tener un registro de la convocatoria de reuniones de coordinación entre profesores, reuniones tutor-telémaco, correspondientes actas, planificación de actividades, etc.

Fase de Evaluación del PAT

El desarrollo del PAT ha resultado satisfactorio en rasgos generales. La coordinación entre profesores ha sido muy eficiente, y la gestión del proceso en general se ha facilitado en parte gracias al uso de archivos plantilla que han permitido monitorizar el proceso. Los coordinadores han facilitado documentos “modelo” que los tutores podían usar o modificar, según su conveniencia.

Entre las debilidades observadas en cuanto al desarrollo del programa, se ha detectado la conveniencia de mejorar la difusión del programa, y para ello, para la próxima edición, se ha programado realizar visitas a las aulas de los alumnos de nuevo ingreso, haciendo una labor de búsqueda de los alumnos, por parte de los tutores correspondientes. En esta visita, el tutor permite que los telémacos conozcan mediante una explicación sencilla y directa la utilidad del programa, y que identifiquen a su tutor, así como el lugar en el que pueden encontrarlo.

Dicha iniciativa se ha realizado ya este año, pero sólo por iniciativa personal de algunos tutores. En dichos casos, se ha detectado una clara influencia positiva en lo referente a la participación de los alumnos.

Por otra parte, varios tutores participantes han manifestado que la burocracia asociada a la planificación de reuniones o el planteamiento de actividades les ha resultado engorrosa y excesiva en algunos casos, de modo que esta parte se simplificará para la próxima edición.

4.3 Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional

| | |
|-------------------------|--|
| Centro: | <i>Escuela de Ingenierías Industriales</i> |
| Titulación: | <i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i> |
| Curso Académico: | <i>2016-2017</i> |

Introducción

El Subplan POP tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales.

El principal núcleo de actividad del POP consiste en tres áreas de actuación:

- La organización del CDC o *curso de desarrollo profesional*. Dirigido a los alumnos todos los cursos de grado y máster, busca aumentar los conocimientos y habilidades en competencias poco desarrolladas en los programas universitarios, que supongan la mejora de su empleabilidad y desarrollo posterior del desempeño laboral.
- Tutorización al alumnado dentro de la dimensión profesional incluyendo el presente curso el proyecto H3lice que busca crear mentores en empresas para alumnos a punto de obtener la titulación.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Orientación Profesional ha estado formado por un equipo motor formado por:

- Diego Carmona Fernández
- Juan Pablo Carrasco Amador
- Diego Rodríguez Méndez
- Sara Poblador Domínguez

El resto de miembros que han participado en el desarrollo de este Subplan han sido:

- Manuel Calderón Godoy
- María Teresa Miranda García Cuevas
- Óscar Martín Cerro
- Luis Alberto Horrillo Horrillo
- Eduardo Sabio Rey
- Manuel Reino Flores
- José Luis Herrero Agustín
- Antonio José Calderón Godoy

Fase de Reflexión del POP

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en sendas reuniones del equipo de coordinación del subplan en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2017/2018 así como el reparto de responsabilidades, y posteriormente, reuniones con alumnos y representantes del Consejo de alumnos, así como con la Dirección del Centro. Finalmente, también se llevaron a cabo reuniones con alumnos participantes en los proyectos H3lice y ColegulTI para reflexionar sobre cómo debería ser el POP del curso siguiente.

Fase de Decisión del POP

Una vez establecidas las principales líneas de acción del POP, en la fase de decisión se determinó que el desarrollo del CDC para el curso 2017/2018 fuese el que se muestra:

| Sesiones CDC Cuatrimestre 1º POP | | |
|----------------------------------|--|----------------|
| Sesión | Título | Fecha prevista |
| CDC 1 | Ejemplo de npS aplicado. Formación de equipos npS y presentación de proyectos a realizar | 07/11/2017 |
| CDC 2 | Competencias clave | 28/11/2017 |
| CDC 3 | Competencias digitales en Ingeniería | 12/12/2017 |
| Sesiones CDC Cuatrimestre 2º POP | | |
| Sesión | Título | Fecha prevista |
| CDC 4 | Resolución de conflictos/problemas | 06/02/2018 |
| CDC 5 | Técnicas prácticas para desarrollar competencias | 27/02/2018 |
| CDC 6 | Orientación a proyectos. Puesta en marcha de un proyecto | 06/03/2018 |
| CDC 7 | Hablar en público y argumentar ideas | 20/03/2018 |
| CDC 8 | Toma de decisiones: puesta en marcha de una empresa | 03/04/2018 |
| CDC 9 | Trabajo en equipo y liderazgo | 17/04/2018 |
| CDC 10 | Evaluación del desarrollo competencial | 24/04/2018 |

Cabe decir que, durante este curso se ha evolucionado de una metodología centrada en sesiones presenciales centradas en contenidos a otras más centradas en desempeño competencial, simulando llevar a cabo un proyecto real donde iban aplicándose las técnicas sobre las que se pretendía mejorar el nivel de desempeño competencial del alumno.

También en esta fase se decidió incorporar una serie de charlas importantes para el alumno a petición de diferentes participantes, desde alumnos a profesorado y empresas, tales como una conferencia-coloquio sobre el *sistema de acceso a la función pública docente* (oposiciones, sistema de interinidades, etc.) o una conferencia sobre *los cuerpos de ingenieros como posibilidad de desarrollo profesional*.



JUEVES 16 DE FEBRERO DE 2017
13 HORAS EN SALÓN DE ACTOS
ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES

CONFERENCIA-COLOQUIO SOBRE:
SISTEMA DE ACCESO A LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTE (OPOSICIONES, SISTEMA DE INTERINIDADES, ETC.)

ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO Y PROFESIONALES DE LA INGENIERÍA

DIRIGIDO PREFERENTEMENTE A:

- ALUMNADO RECIÉN TITULADO Y DE ÚLTIMO CURSO
- TITULADOS EN INGENIERÍA

| | | |
|--|--|--|
| CÁCERES: C/ Gómez Becerra, 2 - 2º B BADAJOZ: Plaza de los Reyes Católicos, 4 - 1º MÉRIDA: C/ San Salvador, 13 - 2ª planta PLA SENCIA: Avda. Virgen del Puerto nº10, local 4 DON BENITO: C/ Arroyazo, 1 - 1º Izq CÓRGA: Calle de las Pintas, 19 - 1º | 10001 06001 06800 10900 06400 10900 | CÁCERES: 927249362 (Tel), 927226076 (Fax) y 605265589 BADAJOZ: 924245966 (Tel/Fax), 924232320 (Tel/Fax) y 605265543 MÉRIDA: 924310163 (Teléfono), 924231788 (Fax) y 605991427 PLA SENCIA: 927412239 (Teléfono y Fax) y 615943168 DON BENITO: 924811306 (Teléfono y Fax) y 605430889 CÓRGA: 927110100 (Teléfono y Fax) y 927548326 |
|--|--|--|

www.sindicatopide.org - Apartado de correos nº 1 (06800 Mérida) - correo@sindicatopide.org



CUERPO DE INGENIEROS
"el valor de servir e innovar"
21 DE FEBRERO A LAS 17.00 H
Salón de Actos de la Escuela

- FUERZAS ARMADAS ESPAÑOLAS: NECESIDAD Y EVOLUCIÓN (Coronel Delegado de Defensa Ilmo. Sr. D. Angel José Freixinet Imbrada)
- LA INGENIERÍA EN LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS PROCESOS LOGÍSTICOS (General de División Excmo. Sr. D. Guillermo Manuel Fernández Sáez)
- LA INGENIERÍA EN LA ARMADA ANTE EL RETO INDUSTRIA 4.0 (Capitán de Navío Ilmo Sr. D. Antonio Juan González García)

VISITA DÍA 28 DE FEBRERO
LUGAR: MADRID

Parque y Centro de Abastecimiento de Material de Intendencia
 Parque y Centro de Mantenimiento de Sistemas Acorazados
 Salida a las 07.00 h. desde Avda. FERNANDO CALZADILLA Nº 4

Contamos con tu presencia



Escuela de Ingenierías Industriales
 Delegación de Defensa en Extremadura



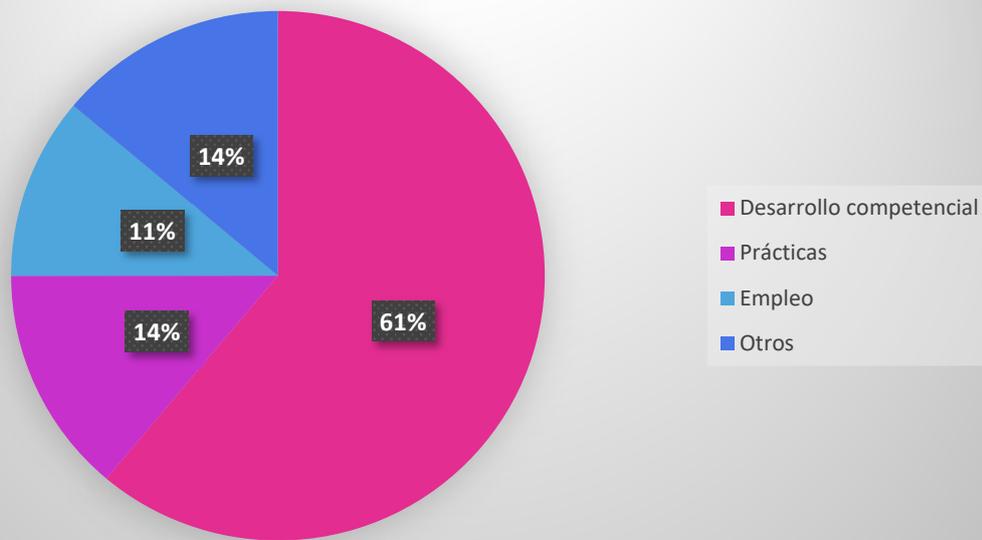
Fase de Acción del POP

La fase de acción ha consistido en la realización del CDC, del cual se han impartido todas las sesiones excepto una que se decidió impartir en octubre de cara a incorporar a los alumnos que empiezan el curso en las diferentes actividades que se propondrán, así como la actividad prevista dedicada al funcionamiento de un grupo de programación informática. Se incluyó además una actividad que pretende mostrar lo que las empresas buscan en un empleado de forma que se pueda encontrar y ofrecer un aporte de valor único.

También se llevaron a cabo actividades inicialmente no previstas pero demandadas por los alumnos a lo largo del curso 2017-2018, algunas ya impartidas también en 2016-2017, tales como una jornada sobre Trabajos Fin de Grado y Máster y las rúbricas de evaluación empleadas en ellos, y sobre los postgrados (másters) impartidos en la Escuela, aparte de las 3 actividades nuevas descritas en el apartado anterior.

Se han realizado 36 mentorías "a demanda" relacionadas con el POP de las cuales el 61,11% (22 mentorías) tenían que ver con el desarrollo competencial, el 13,88% (5 mentorías) con prácticas de empresa y/o prácticas curriculares, el 11,11% (4 mentorías) con temas laborales y el resto con diversos temas (salidas profesionales, másters, doctorado, TFG, etc.).

Mentorías a demanda



Fase de Evaluación del POP

Al finalizar el CDC los alumnos han cumplimentado cuestionarios de satisfacción de la formación recibida. La puntuación media del mismo se acerca a la valoración de 9 sobre 10 (puntuación promedio actividades de 8,72).

| ¿A qué actividad del CDC? | Si es una sesión del CDC? | Indique el nombre de la sesión | ¿Le han parecido interesantes los contenidos de utilidad y que no sólo se sirven para desarrollarla profesionalmente sino también como persona. Si, me parece una metodología muy interesante para algo tan importante como la resolución de problemas. | Valoración general de la sesión | ¿Ha cumplido la sesión? | De no haber cumplido, ¿de qué? | ¿Tenía algún conocimiento previo? | Y después, ¿cómo ha sido? | ¿Cree que lo aprendido le será útil en su posterior vida profesional? | ¿Cree que es aplicable como he dicho anteriormente en otros ámbitos? | ¿Cómo cree que puede mejorar? | ¿La recomendaría a otros? | Otros comentarios |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| Primera sesión del CDC | Primera | Diego Carmona Fernández | Si, me han parecido contenidos de utilidad y que no sólo se sirven para desarrollarla profesionalmente sino también como persona. Si, me parece una metodología muy interesante para algo tan importante como la resolución de problemas. | 9 | yes | | Tenía alguna noción básica. | Ha pasado de ser una bonita idea a algo útil y que se ha aplicado diariamente para hacer un gran cambio. | Si, sobre todo en lo que se refiere a creencias limitantes, pensamiento positivo y a pensar en soluciones y no en intenciones. | Creo que es aplicable como he dicho anteriormente en otros ámbitos. | Creo que tal como ha sido realizada difícilmente puede mejorarse. | Por supuesto. | |
| Sesión 1: Introducción a nps | Primera | Diego Carmona | Si, me parece una metodología muy interesante para algo tan importante como la resolución de problemas. | 8 | yes | | Diego nos había hablado en clase de la existencia de la técnica nps, pero no la había llevado a cabo, aunque me considero una persona muy optimista. | Ahora sé que cuando tengo una situación a resolver no me voy a encontrar sin ideas, porque siempre puedo aplicar lo aprendido en esta actividad. | Por supuesto. En esta carrera hay muchos momentos de agobio y en el que hay que resolver situaciones con cierta complejidad. | Para esto le veo más utilidad todavía. Creo que ahí es cuando de verdad me enfrento a situaciones difíciles de resolver. | Quizás poniéndonos en una situación más real, donde de verdad necesitamos aplicar esta metodología. Cuando resolvamos una situación con ella podremos verificar su utilidad. | Si, ya que todos tenemos problemas y muy pocos conocemos alguna técnica para solucionarlos de forma eficaz. | |
| Sesión 1 | Primera | Diego Carmona | Fue una sesión de introducción, de la dinámica que se iba a llevar a cabo. | 10 | yes | | El tema a tratar, no problems Solutions | Tener otro punto de vista, para mejorar en el día a día. | Buscar soluciones y no tener excusas. | Igual | Pienso que es una sesión de introducción y ya cuenta con alguna intervención de los participantes, en principio creo que está bien planteada | Si de introducción y ya cuenta con alguna intervención de los participantes, en principio creo que está bien planteada | |
| Noproblemsolution | Primera | Diego carmona | Si, me han parecido interesantes y entretenidos | 9 | yes | | Si | He obtenido mas información y que problemas siempre hay pero la cuestión es mentalizar te para que te duren lo menos posibles y centrar te en la solución. | Si y de mucha! | Si tambien | Que la gente se pusiera por grupo todo el mundo escribir sus problemas en un papel y que se valla sacando un problema sin nadie saber de quien es y que todos dieran soluciones diferentes una forma divertida de ver que hay muchas soluciones y de llevar lo a la practica en la calle | Si por supuesto | |
| A la 2ª sesión del CDC | Segunda | Diego Carmona Fernández | Si, era mi primera sesión en la que asisto y me ha hecho dar cuenta de algunas actitudes en las que no le prestamos la debida atención su importancia, además de enseñarnos métodos de enseñanza | 8 | yes | | Si, algo me habían mencionado mis compañeros que habían asistido a la sesión anterior. | Después de la sesión me he dado cuenta que debemos ser conscientes de la importancia de nuestras decisiones y cómo llegamos a ellas. | Como decisiones de organización con las asignaturas si, pero poco más. | En el desempeño profesional y como llegar a tener un trabajo veo más útil los conocimientos de esta sesión. | Hacemos ver en un principio de la importancia del ejercicio a nivel profesional, pero como el objetivo del profesor es ver nuestros defectos para luego instruirnos es correcto el | Si, puesto que estos valores no se enseñan en el transcurso del grado y son claves para el desarrollo profesional. | |
| Ninguna | Primera | Diego Carmona | Si, interesantes y muy útiles en la vida laboral. | 8 | yes | | Un poco | A mejorado bastante. Mi interés sobre el tema es mayor comprobando que es una herramienta útil para el futuro. | Un poco | Aquí considero que es de gran utilidad | Esta muy bien aunque creo que debería ser un poco más práctica, quizás más adelante sea así | Si | |

Extracto del registro "Evaluación del POP"

4.4 Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado

| | |
|--|--|
| Centro: | <i>Escuela de Ingenierías Industriales</i> |
| Titulación: | <i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i> |
| Curso Académico: | <i>2016-2017</i> |
| Introducción | |
| <p>El Plan de Tutorización del Egresado o PTE, sigue siendo el subplan del POI menos desarrollado.</p> <p>Esto es debido a que su fundamento se basa en acciones de mentorización o coaching a los alumnos ya egresados y por tanto el desarrollo del mismo depende de la implantación de procesos en orden de profesionalizar la función de mentorización del profesorado de la Escuela.</p> <p>La puesta en marcha del proyecto H3lice que en el POI del curso 2018-2019 estará totalmente operativo, facilitará la implantación definitiva de este subplan.</p> | |
| Equipo de trabajo | |
| <p>El equipo de trabajo del Plan está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfonso Carlos Marcos Romero - Juan Félix González González - Luis Alberto Horrillo Horrillo - Óscar Martín Cerro | |
| Fase de Reflexión del PTE | |
| <p>Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante el curso han consistido en reuniones entre los coordinadores del grupo de trabajo para definir la estrategia de actuación para el curso siguiente, iniciándose la elaboración de una base de datos de egresados para poder iniciar actuaciones con los mismos. No obstante, es de esperar que este subplan adquiera verdadera relevancia cuando los alumnos “egresados” sean aquellos que han ido pasando por el POI en sus ediciones anteriores (el próximo curso ya existirá una primera cohorte de alumnos que iniciaron sus estudios al mismo tiempo que el POI de la EII).</p> | |
| Fase de Decisión del PTE | |
| <p>En la fase de decisión de PTE se decidió que la estrategia a seguir consistía en la realización de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con la creación de listas de correo de los alumnos egresados. Culminar la versión 1.0 de la base de datos de arranque. 2. Continuar con la realización de contactos con empresas del sector en la región. Iniciar el proyecto H3lice. 3. Inclusión de los egresados y el Subplan PTE, dentro de las II Jornadas de empleo indicadas en el POP. | |

4. Organización de charlas específicas para los egresados a lo largo del curso académico, a través del CDC (Curso de desarrollo competencial) y de seminarios/jornadas de entre 1 y 2 créditos de duración.
5. Desarrollo de una página web para los egresados, de forma que mantengan un contacto directo con posibles acciones sobre la Escuela e incluso entre los egresados.

Fase de Acción del PTE

Se han realizado las acciones descritas en los apartados 1 y 2 indicados en la fase de decisión. La lista de egresados y empresas es amplia, lo que permite ser optimistas de cara a la consecución de objetivos para este subplan en cursos siguientes, especialmente una vez que contemos con “egresados POI” este curso y el proyecto H3lice se implante definitivamente.

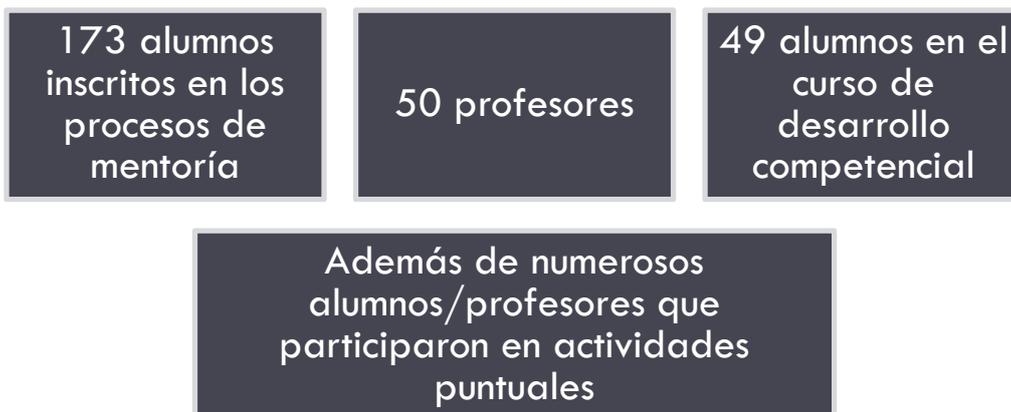
Fase de Evaluación del PTE

No existen resultados de evaluación al tratarse de actividades en proceso.

5. Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora

A lo largo del curso académico 2017/2018 el POI de la EII ha continuado con su implementación de forma oficial en la Escuela, partiendo de las experiencias y lecciones aprendidas de cursos anteriores.

A modo de resumen, en esta edición, el POI ha contado en su conjunto con las cifras globales siguientes que constituyen "la base de datos" del mismo para el comienzo del próximo año:



Se han realizado 49 mentorías "a demanda" del alumnado, predominando las mentorías relacionadas con el desarrollo competencial y con las prácticas de empresa y otras cuestiones del ámbito laboral del POP.

Un 64% fueron resueltas en primera instancia de forma satisfactoria, mientras que el resto tuvo que ser aplazada al no disponer directamente el mentor de la respuesta adecuada para el alumno. Posteriormente, el 91% de estas fue resuelta por el mentor/coordinador, siendo el resto derivadas por parte del Coordinador a servicios externos al POI.

En los datos anteriores se observa un hecho que viene repitiéndose en los años de existencia del POI: una mayor tendencia del alumnado a participar en el POP, sobre todo por la influencia que ejerce dentro del mismo el CDC, frente a la disminución que ha registrado el PAT. Se cree pues fundamental arbitrar medidas que tiendan a equilibrar la situación para ambos planes en tanto que se consideran fundamentales para el alumnado, recogiendo en esta línea lo propuesto en el resumen ejecutivo del PAT por los coordinadores de este subplan.

Una primera medida puesta encima de la mesa en la fase final de análisis del POI ha sido la abrir un periodo de reflexión para el POI del curso 2018-2019 donde participe el Consejo de Alumnos, los delegados de los cursos de las diferentes titulaciones de la Escuela, y el profesorado que así lo estime oportuno, donde se recojan propuestas para simplificar el POI y hacerlo más cercano a las características de la nueva generación de alumnos.

En los cuadros de las páginas anteriores pueden verse datos particularizados para cada subplan de los que se conforma el POI, pero es de destacar algunos datos especialmente en el POP, por la singularidad que supone que en el centro sea la quinta vez que se lleva a cabo un proceso de

orientación aplicado al ámbito profesional (hasta el momento se venía realizando, como en el resto de la UEx, a las dimensiones más personal y académica que a la profesional).

Del mismo modo las valoraciones recogidas de las sesiones han resultado muy positivas, alcanzando la media de ponderación final del CDC la puntuación de 9,01 sobre 10.

Pero, en el camino, se han quedado muchas cuestiones importantes pendientes, que habrá que abordar en siguientes ediciones del POI, algunas de las cuales requerirán de especial atención en el comienzo del curso 2018-2019. Se trata de:

Evaluación y procesos de control

No hay que olvidar que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

Uno de los puntos débiles del POI detectados en cursos anteriores fue la necesidad de potenciar la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conociesen las opiniones de todos los interesados y estas fuesen tenidas en cuenta en la propuesta de actividades, dado que era una situación aún no desarrollada en cursos precedentes.

En este último curso se han iniciado acciones de recogida de información y evaluación, especialmente dentro del POP, que nos ha permitido evaluar de una forma más precisa las acciones llevadas a cabo y el grado de satisfacción por parte de los alumnos. En el curso 2018-2019 se pretende extender estas acciones en número y frecuencia a los mentores del POP así como a alumnos y mentores del PAT, para lo cual creemos fundamental simplificar el proceso lo máximo posible, para lo cual se continuarán utilizando sencillos formularios en google drive que los alumnos podrán cumplimentar directamente al finalizar las diferentes actividades desde su propio móvil, tablet, portátil, etc., lo que disminuirá la probabilidad de que no realice la evaluación, recogiendo también las peticiones que desde el SGIC se han realizado para atender los requerimientos de ANECA en los procesos de verificación de los Títulos impartidos en la Escuela.

Se ha continuado trabajando en el sistema de seguimiento de las acciones realizadas con la evidencia que lo sustenta y el registro efectuado, ya puesto en marcha en el curso anterior.

Profesionalización en función orientadora

Ya en el curso 2013-2014 se pudo obtener como una de las lecciones aprendidas del POI la necesidad que tenían los profesores de "especializarse" en la función orientadora, al manifestar algunos de ellos sentirse perdidos en este contexto teórico que consideran más propio de la psicología que de sus áreas de conocimiento. La elaboración de una Guía de aplicación y el inicio del Proyecto MentorUEx cofinanciado por el SOFD de la UEx, permitieron mejorar en parte este déficit, sobre el que se ha seguido trabajando durante este curso con el desarrollo del Proyecto de Innovación Docente "Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del POI de la EII", donde se llevaron a cabo sesiones formativas tanto para el profesorado participante como

para el alumnado, especialmente en temas relacionados con la orientación y desempeño competencial.

Durante este curso, se ha continuado insistiendo en las prácticas de mentoring y coaching llevando el procedimiento a la etapa universitaria del alumno y más allá, enlazando de este modo con el PTE, a través del proyecto H3lice, proyecto basado en el concepto “triple hélice” de Etzkowitz, para comenzar a desarrollar uniones alumnos-empresa a través de tutores en empresas y tutores en la Universidad, bajo un proyecto solicitado y concedido dentro de la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente de la UEx 2016-2017, con el título “Proyectos H3lice y Coleguiti: Extendiendo el POI de la EII”.

Junto a ello, se está terminando de impulsar un *sello de calidad de la función orientadora* que permita reconocer la labor realizada por los profesores mentores y a los alumnos mentorizados, permitiendo a los alumnos y resto de profesorado mejorar su desempeño competencial en tareas de orientación profesional.

Motivación y reconocimiento: “Sello de calidad de la función orientadora”

El profesor tiene en la actualidad, básicamente, tres funciones por las que es o debería ser evaluado: *docencia, investigación y orientación*. Esta última manifestada a través de diversas modalidades de tutorización, que van desde las tutorías académicas hasta la participación como mentor u orientador en Planes de Acción Tutorial (PAT) o Planes de Orientación Integral (POI).

Mientras que las dos primeras funciones son evaluadas y reconocidas a través de diferentes procesos, creemos que la función orientadora carece de un reconocimiento suficientemente adecuado a su valor especialmente en el contexto universitario, lo que contrasta sin embargo con su elevado potencial para la mejora del desempeño competencial tanto de mentores como de telémacos.

Así, la voluntariedad y el altruismo suelen ser las principales características comunes de la actuación orientadora de profesores y alumnos que participan en procesos de acción tutorial u orientadores. No se les reconoce en la mayoría de las situaciones su labor y, con ello, no son evaluados en su función lo que impide la mejora continua, exigencia básica de cualquier modelo que pretenda sintonizar con los objetivos del Aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALV) que persigue el contexto *Rethinking Education* para Europa.

Un año más, y aunque contamos con un número elevado de profesores y alumnos en el POI, es este uno de los puntos más conflictivos sobre los que centrar nuestra atención.

Se hace necesario pues continuar en la búsqueda de elementos de reconocimiento tanto para el alumno como para el profesor, especialmente para aquellos que, en un primer momento, no sean capaces de intuir por sí mismos las ventajas y beneficios que participar en este tipo de acciones, puede proporcionarles.

Para dar respuesta a estas "lecciones", ha sido un objetivo este año promover e impulsar la definición y creación de un *sello de calidad de la función orientadora*, que permita acreditar el nivel de desempeño competencial de mentores y telémacos.

Con esta iniciativa se pretende dar respuesta a esta *situación a resolver*, para lo cual se ha invitado a trabajar a todos los interesados en *presentar y validar una propuesta de competencias y realizaciones profesionales de las funciones de orientación para profesores y alumnos participantes en procesos de mentoría, definiendo cómo ha de evaluarse el desempeño*

competencial de los implicados con el objetivo de acreditar dicho nivel mediante un sello de calidad que lo reconozca internacionalmente.

En la Fase 1ª del proyecto hubo dos hitos significativos temporales: los que supusieron las dos Jornadas de Mentoría celebradas.

- ✓ La 1ª Jornadas de Mentoría, con un carácter de foro de debate y de inicio de trabajos, tuvo lugar en Madrid en los días 23 y 24 de noviembre de 2017, en el Salón de Actos del Edificio Multiusos, de la Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ La 2ª Jornadas de Mentoría, con un carácter más de aprobación de una propuesta ya final para el sello de calidad, se celebraron el día 26 de junio de 2018 en la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón.

| Objetivos | | |
|--|--|---|
| Presentar y validar una propuesta de competencias y realizaciones profesionales de las funciones de orientación para profesores y alumnos mentores | Definir un sistema de evaluación del desempeño competencial de la función de orientación | Definir un sello de calidad que acredite el nivel de desempeño competencial y sirva de reconocimiento internacional |

Esta iniciativa está apoyada por el SOFD de la UEx, y por todas las universidades participantes de la Red Iberoamericana de Mentoría (RIME). Más información en:

mentoriaiberoamerica.org/actividades/jornadasrime

Un año más, un grupo de profesores participantes en el POI han presentado un proyecto relacionado con su desarrollo y mejora a las convocatorias del SOFD de Acciones de Innovación Docente para el curso 2017-2018, bajo el título “*Desarrollo de un sello de calidad de la función orientadora del profEEESor participante en planes de acción tutorial y procesos de orientación integral*”, habiendo superado la fase de concurrencia competitiva con la más alta ponderación, lo que permitirá avanzar en los objetivos de reconocimiento y motivación que tratamos en este apartado.

Pero esto no es todo, pretendiendo continuar este curso con las acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este nuevo curso, algunas de las cuales a continuación se enumeran siendo continuación de las ya iniciadas en cursos anteriores:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores creado al amparo del Sello de Calidad.
- Profesionalización en la función orientadora, a través del proyecto formativo que se derive del sello de calidad.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de las Jornadas de Mentoría.

- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se seguirán impulsando acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo, entre los que se encuentra la certificación de participación en el curso CDC en relación a la puesta en práctica de las herramientas y técnicas utilizadas para el desarrollo de competencias de las que participen dichos profesores, así como la de solicitar el reconocimiento de la acción autoformativa dentro de los proyectos de innovación docente a través de talleres formativos tal y como se ha hecho durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018.

Rol de la Comisión de Orientación al Estudiante

Si bien durante los cursos precedentes esta Comisión ha mantenido un número reducido de reuniones, de las que se obtuvieron conclusiones muy importantes para el desarrollo del POI, creemos necesario para el nuevo curso 2018-2019 potenciar una situación que durante el curso 2017-2018 no ha sido posible: aumentar el número de reuniones con la finalidad de ejercer un mayor control sobre el POI, por lo que se prevé realizar una reunión trimestral (4 al año). También se pretende involucrar más a los miembros de dicha Comisión, a los que se agradece desde este documento su trabajo, en las diferentes acciones y actividades relacionadas con el POI.

6. Agradecimientos

A lo largo del curso académico 2017/2018 el POI de la EII ha contado con la colaboración de numerosos alumnos y profesores con docencia en el Centro, quienes ya sea como mentores, como impulsores de actividades, como coordinadores de subplanes o como miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante, han permitido alcanzar un notable nivel de éxito en las actividades y tareas llevadas a cabo.

Desde este documento queremos agradecer enormemente el trabajo realizado por todos ellos de forma desinteresada, en un contexto de escasez de recursos, especialmente para un proyecto de gran alcance y objetivos como es el POI de la EII, en especial a aquellos que, por diferentes motivos, no pueden seguir impulsando/coordinando subplanes y/o actividades, y sin los cuales no podríamos estar en el nivel de desarrollo del POI en que hoy nos encontramos.

Finalmente, nos gustaría dar la bienvenida a todas esas otras personas que toman el relevo de la coordinación, que impulsarán actividades nuevas este curso y que, en definitiva, al igual que los que pasan a un segundo plano, forman parte y seguirán haciéndolo, de la FAMILIA POI.

CONTEMPLA NUEVOS
HORIZONTES EN TU FUTURO



Plan de Orientación
Integral al Estudiante

