

2016/2017



PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Memoria anual del Plan de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales durante el Curso 2016/2017

Índice

1.	Introducción	5
2.	El POI: conceptos básicos	7
3.	Estructura del POI	9
4.	Resumen Ejecutivo del POI	11
4.1	Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela	26
4.2	Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial	29
4.3	Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional	31
4.4	Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado	35
5.	Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora	37
6.	Agradecimientos	43

*Si no puedes volar, entonces corre.
Si no puedes correr, entonces camina.
Si no puedes caminar, entonces gatea.
Pero sea lo que hagas, sigue moviéndote hacia adelante.*

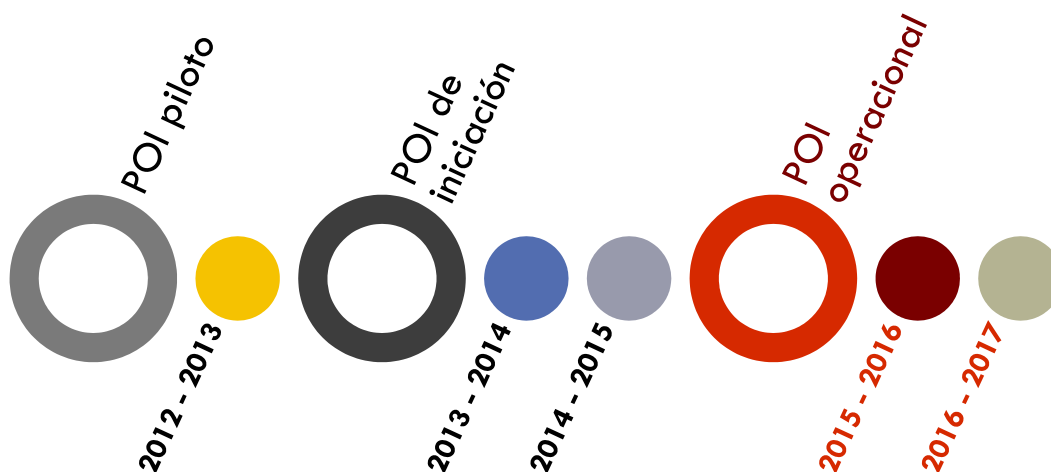
Martin Luther King JR.

1. Introducción

En el curso 2012-2013 se implementó por un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (en adelante EII) un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se puso en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal era construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, sería la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.



En los dos cursos “de iniciación” pues, 2013-2014 y 2014-2015, se pretendió definir dicho esqueleto, al mismo tiempo que realizar un proceso de motivación de alumnado y profesorado

que permitiese contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se pretendió iniciar también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado, basado en los principios de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching y con el apoyo de las convocatorias de innovación docente impulsadas por el SOFD (Servicio de Orientación y Formación Docente) de la UEx.

En el curso académico 2016/2017 ha tenido lugar pues, la segunda edición de forma completamente operacional del POI.

Este documento es un resumen de los aspectos más destacados de su implantación y desarrollo en la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, en el curso académico 2016/2017, segundo de los cursos operativo en que se ha llevado a cabo tras los dos cursos anteriores “de iniciación”, de acuerdo con lo recogido en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: P/CL010_EII, edición: 2.1).

El documento incorpora en primer lugar, una serie de definiciones y conceptos básicos de la estructura del POI comunes a las ediciones anteriores, de modo que se contextualicen las acciones realizadas a lo largo del curso (descritas en apartados posteriores). El documento se cierra con una serie de resultados, reflexiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora, en relación a lo acontecido durante este su segundo curso “operativo”.



2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE_EII, “*el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados*”.

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos *ámbitos*:

Ámbitos		
Preuniversitario	Universitario	Egresado

De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en *dimensiones* de acción tutorial considerando las siguientes:

Dimensiones		
Personal	Académica	Profesional

Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones expuestos, el POI se encuentra, como se ha indicado, dividido en cuatro subplanes:



Una de las etapas del proceso seguido en su desarrollo requiere del entregable “**Memoria anual**” como puede apreciarse en la imagen siguiente, siendo esta una evidencia de la evaluación del desarrollo del proceso suponiendo el cierre del mismo por curso. Esto nos permite, junto con lo mostrado en el apartado de lecciones aprendidas, adoptar medidas de mejora para el próximo curso dirigidas a mejorar el funcionamiento de cada uno de estos cuatro subplanes individualmente y, de forma integral, como POI.

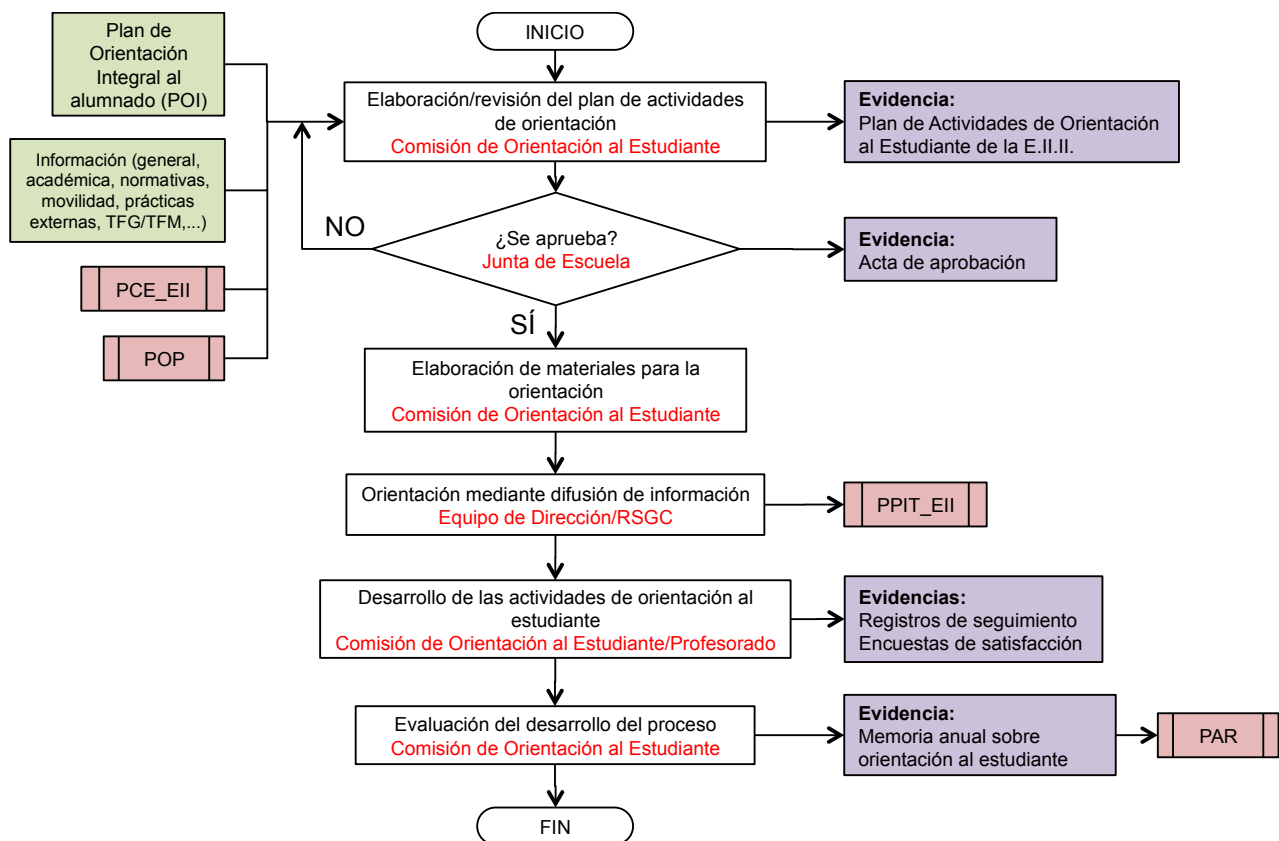


Figura 1. Diagrama de bloques del procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI

3. Estructura del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos en los que se tutoriza a los alumnos, así como las personas sobre las que han recaído, en este curso, las tareas de coordinación de cada uno.



* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 2. Estructura general de coordinación del POI

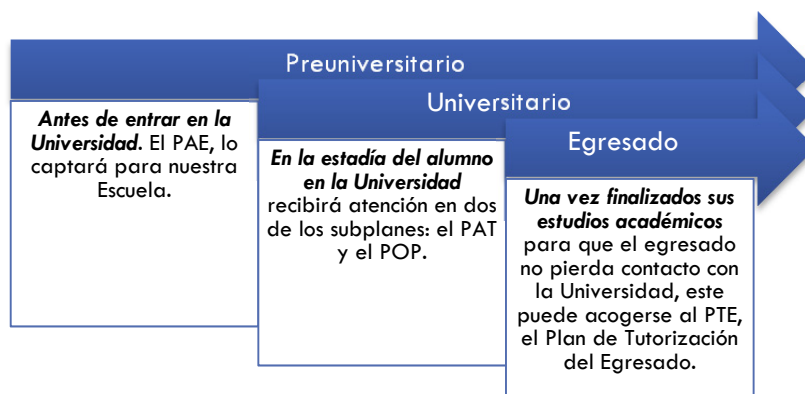
La función de coordinación general del POI durante el curso 2016-2017 ha recaído sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández, por haber sido el coordinador de orientación de la EII durante el citado curso.

En la asignación de los restantes coordinadores y profesores de los diferentes subplanes, así como en la casación de mentores y telémacos, se han tenido en cuenta entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

- En el PAE y PAT se ha intentado que figuren aquellos que impartiesen materias en los primeros cursos (1º y 2º).
- En el POP y PTE aquellos otros que lo hiciesen en los últimos cursos (3º y 4º).
- Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que querían participar.
- Preferencias del alumnado en relación al profesorado que preferían como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.
- Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.
- Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.
- Mantenimiento de las asignaciones realizadas en años anteriores para hacer perdurables las relaciones “mentor-telémaco” creadas.

Los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que se encontraría un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso las acciones relacionadas con la dimensión personal deberían ocupar un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que, en principio, sería suficiente siendo del 10%. A medida que el alumno fuese avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se iría ajustando a esa situación, como puede observarse en la imagen previa. Estos porcentajes serán ligeramente modificados el próximo curso tras dos años en que se han mantenido constantes, a partir de lo extraído de las lecciones aprendidas de estos dos años de aplicación operativa del POI.

Desde este proyecto se intenta que cualquier alumno que estudie en la EII reciba la atención de los cuatro subplanes:



NOTA.- Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEX: <http://www.unex.es/conoce-la-ux/centros/eii/informacion-academica/patt>.

4. Resumen Ejecutivo del POI

Como se ha indicado, el POI es el resultado de la unión de cuatro subplanes que, actuando coordinados, buscan satisfacer las necesidades del alumnado para diferentes ámbitos y dimensiones.

En realidad algunas de las actividades aquí descritas ya se venían realizando de forma excepcional en la EII a cargo de anteriores responsables de los planes de tutorización, en dichas actividades la novedad del planteamiento actual únicamente radica en la acción coordinada con el resto de actividades del POI, y en la introducción de ligeras modificaciones que las lecciones aprendidas de años anteriores pudieran haber sugerido incluir.

El cronograma general de actuación seguido en relación a las actividades del POI para el curso 2016-2017, se muestra en la figura siguiente:

0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso.	Julio-Septiembre 2016	Reflexión
1	Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación. Comisión COE	Septiembre-Octubre 2016	Reflexión
2	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	Noviembre 2016	Reflexión
3	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	Noviembre 2016	Decisión
4	Divulgación del PLAN	Noviembre 2016	Acción
5	Ejecución del PLAN	Noviembre 2016 Mayo 2017	Acción
6	Análisis y mejoras	Julio-Septiembre 2017	Evaluación
7	Plan curso 2017 - 2018	Septiembre 2017	

Figura 3. Temporalización curso 2016-2017

De un modo más detallado:

POI		Temporalización		
0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos	Julio-Septiembre 2016	Reflexión	
	Reunión Coordinadores	Septiembre 2016	Reflexión	
1	Proponer actividades a realizar dentro del subplan con temporización y entregables a tener en cuenta (Antes del 05/09)			
2	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	Noviembre 2016	Reflexión	
	PAE			
	PAT			
	POP			
	PTE			
3	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	Noviembre 2016	Decisión	
	Programa completo de actuaciones en cada ámbito/dimensión. Explicación			
	Interacción entre dimensiones/ámbitos			
	Temporización de las acciones. Asignación de funciones			
4	Divulgación del PLAN		Noviembre 2016	
	Profesores	Comunicar al profesorado de la escuela y al alumnado el inicio del POI		Reflexión
		Sesión informativa al profesorado		
		Recogida de solicitudes de participación del profesorado		
		Asignación de profesores a subplanes		
	PAT y POP, Alumnos	Sesión de información alumnos		Reflexión
		Recogida de solicitudes de participación del alumnado		
		Designación de alumnos-profesores PAT		
		Designación de alumnos-profesores POP		
	PAE alumnos	Comunicación PAE a centros		Reflexión
		Sesión de información a centros		
		Recogida de solicitudes		
		Distribución de profesores-centros PAE		
	PTE alumnos	Comunicación PTE a egresados		Reflexión
		Sesión de información a egresados		
		Recogida de solicitudes		

Figura 4. Cronograma



Figura 4. Cronograma (continuación)

Las actuaciones de cada plan realizadas en el curso académico 2016/2017 se incorporan en la siguiente sección, encuadradas dentro de las diferentes fases descritas en este apartado.

Tomando como base el proyecto piloto del POI y las ediciones anteriores a las que se aludía en la introducción de esta memoria, en esta nueva edición se ampliaron los objetivos a conseguir buscando involucrar más a los alumnos telémacos en proyectos de desarrollo competencial al mismo tiempo que se formaban alumnos mentores para, en un futuro, formar parte del proyecto ColeguTI de mentorización entre iguales.

Objetivos

Algunos de los objetivos específicos más destacados para el curso 2016-2017 fueron:

Poner en marcha el proyecto de mentorización entre iguales ColeguTI	Formar alumnos mentores	Poner en marcha el proyecto H3lice para mentorización en el PTE y creación de mentores de empresas	Aumentar la implicación de alumnos en proyectos reales para la mejora de su desempeño competencial
---	-------------------------	--	--

Herramientas y procedimientos empleados

Para alcanzar los objetivos descritos se utilizaron numerosas herramientas y procedimientos, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- Herramientas para toma de decisiones.

La utilización de procesos de mejora continua (RDAE), análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones (PAJ) han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización, obteniendo información de los diferentes stakeholders participantes en el proyecto.

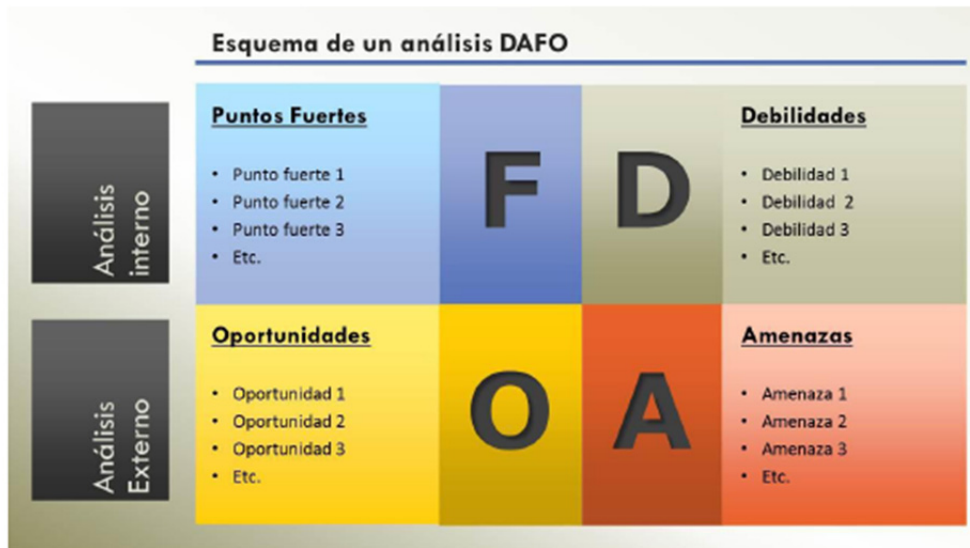


Figura 5. Herramienta DAFO empleada en la toma de decisiones

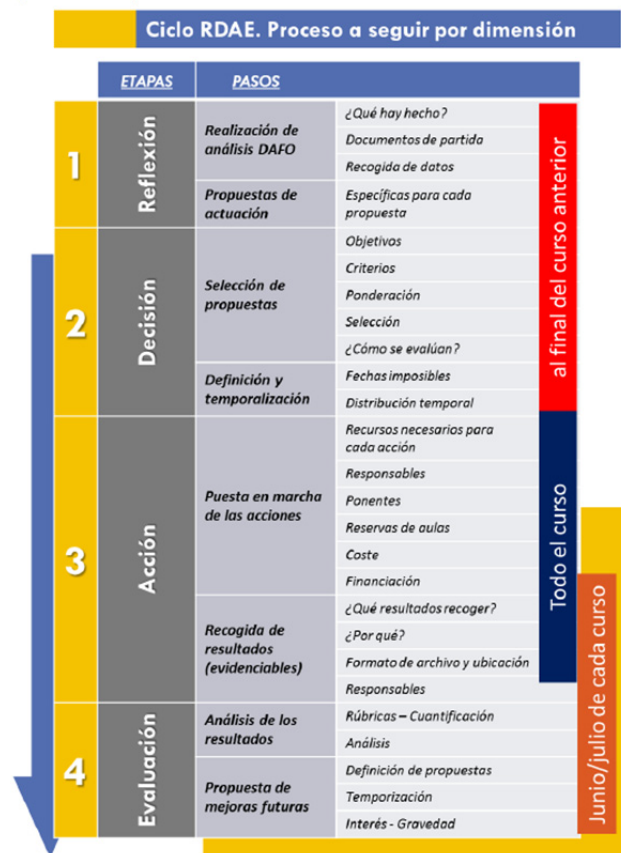


Figura 6. Ciclo RDAE de mejora continua seguida en cada dimensión del POI

- *Metodologías activas basadas en trabajo colaborativo.*

La utilización de metodologías que permiten el desarrollo de competencias ECI (competencias de personas emocional y competencialmente inteligentes) como *npS* (no problems...Solutions), han posibilitado mejorar el nivel de desempeño competencial de muchos de los alumnos participantes, especialmente aquellos que se involucraron en proyectos reales que se han estado desarrollando durante el curso. Por ejemplo, un grupo de alumnos participaron en el 25 CUIEET realizando un workshop sobre la aplicación de esta metodología a la resolución de problemas y conflictos.

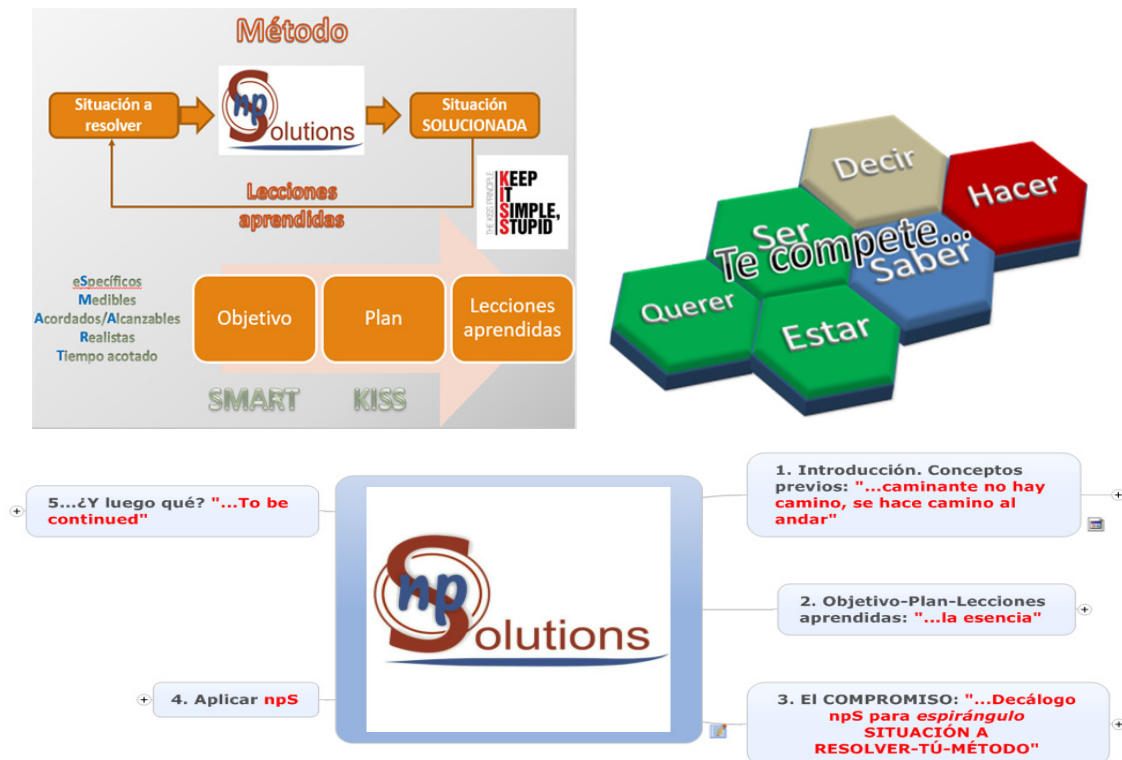


Figura 7. Metodología *npS*

- *Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.*

En esta edición del POI se simplificaron los procesos que definen la forma de llevar a cabo las reuniones de coordinación así como las de mentoría con los telémacos, creando formularios online que permitían la inscripción al POI y a sus diferentes actividades de forma más rápida y sencilla.

También el espacio virtual de soporte al POI fue enfocado bajo una nueva visión más operativa simplificando la información en él disponible, reagrupándola en dos secciones: "para los que tienen prisa..." y "...para los que quieren disfrutar del camino y no solo de la meta", intentando delimitar una línea de separación entre la paja y el grano.

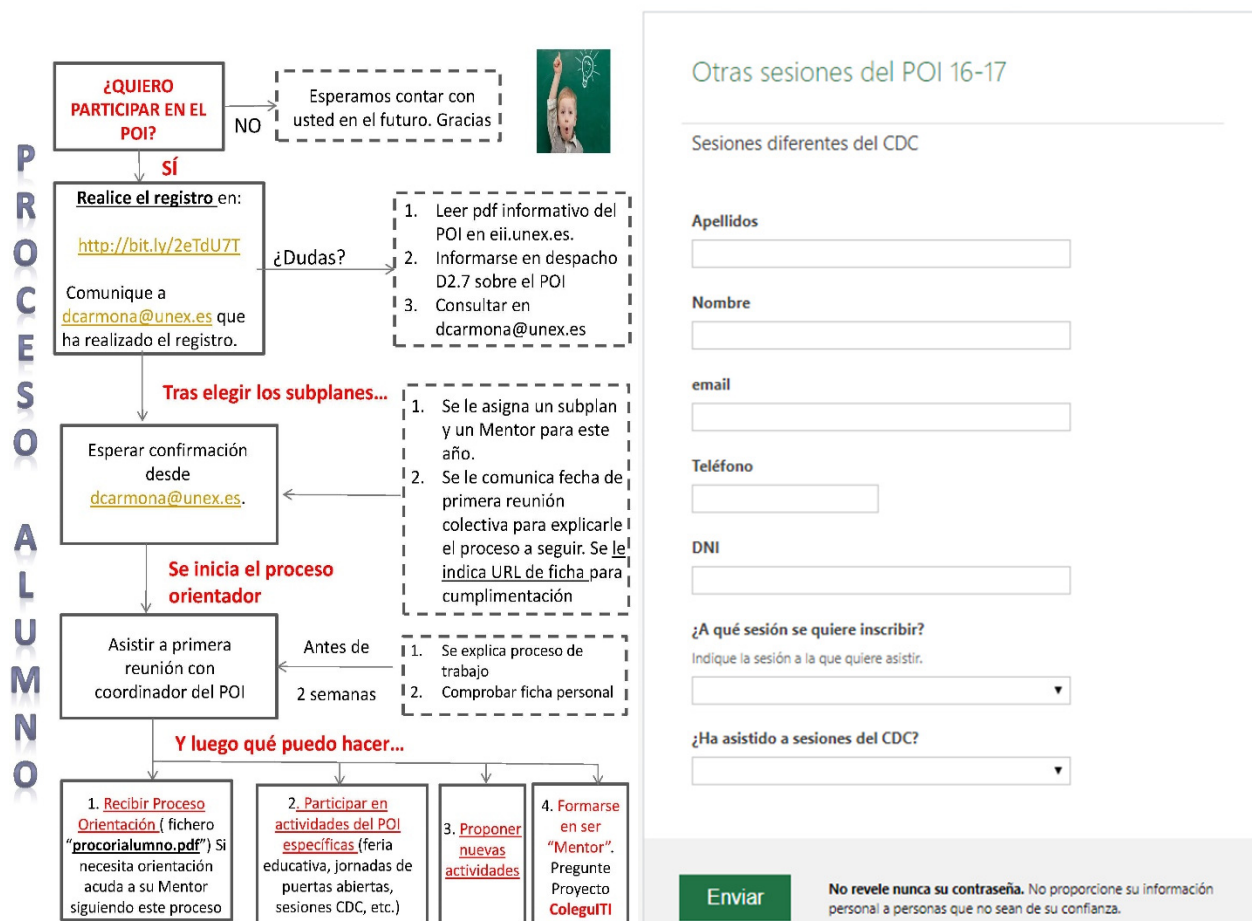


Figura 8. Proceso de inscripción y formulario de "Inscripción a actividades del POI diferentes del CDC"

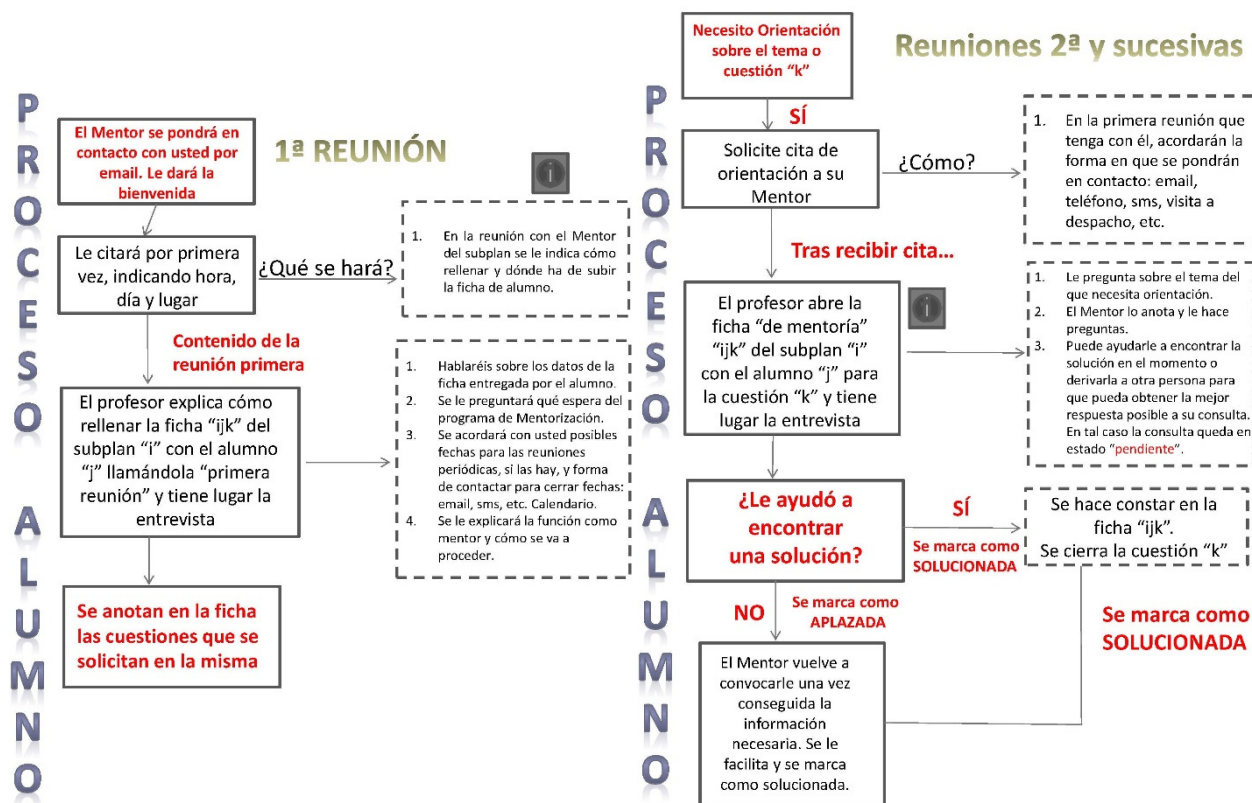


Figura 9. Proceso explicativos de "Reunión inicial Alumno" y "Reuniones 2ª y sucesivas Mentor" de mentoría

La aplicación de estos procedimientos de trabajo ha resultado muy útil al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se han desarrollado documentos también online que, bajo los nombres de "*ficha reunión inicial alumno-mentor*" y "*ficha mentoría 2ª y sucesivas*", han permitido dejar evidenciables de la acción mentora profesor-alumno de una forma más sencilla y operativa.

The image shows two side-by-side online forms. The left form, titled 'Fichas Alumno Primera Reunión', contains fields for personal and contact information: Nombre, Apellidos, Edad, DNI, Dirección, Teléfono, email UEx (with a note to enter if available), email (with a note to enter a different one), Subplan al que desea apuntarse, Profesores que le imparten clase este curso (with a note to enter some), and Profesor asignado como tutor. The right form, titled 'Ficha de Sesión de Mentoría', includes instructions to complete it for each mentorship session, a field for the student's order number (with a note to consult the Campus), and fields for Nombre, Apellidos, Subplan en el que está inscrito, Curso Académico (with '2016/2017' selected), Curso más alto en el que está matriculado, and a text area for the 'Objetivo de la consulta' (with a note to describe the reason). Both forms have an 'Enviar' button and a security warning: 'No revele nunca su contraseña. No proporcione su información personal a personas que no sean de su confianza.'

Figura 10. Fichas online para mentorías

- *Utilización del campus virtual como repositorio de documentos y foro de debate.*

El espacio virtual del POI fue modificado durante este curso, estructurándolo de una forma más sencilla para facilitar la permanencia del alumno en el mismo en su búsqueda de información, para lo cual se estructuró, primero, distinguiendo entre la información urgente y la información importante, "*para los que tienen prisa*" y "*para los que quieren disfrutar del camino*".

Por otra parte, se distinguió claramente entre la información para profesores mentores y para alumnos telémacos, agrupándola a su vez, en función de uno de los 4 bloques de acción en los

que ambos pueden participar. Finalmente, se presentó la información a modo de respuesta a preguntas que habitualmente pueden formularse estos actores para motivar su consulta.



POI 2016-2017

[Generalidades](#) Editar -
[Novedades](#) Editar -
+ Añade una actividad o un recurso

[*Para los que tienen prisa...](#) Editar -
[...! para TODO!](#) Editar -
[Foro de dudas, comentarios, sugerencias, etc.](#) Editar -
Presentación
[Bienvenida](#) Editar -
[Sesión Presentación POI 2016-2017](#) Editar -
Editar -

Sección "Para los que tienen prisa...".
 Documentos comunes "para todos"

Inscripción a actividades del POI
[Inscripción general a actividades del POI \(excepto las del CDC\)](#) Editar -
 Inscripción a cualquier actividad del POI excepto a las sesiones del Curso de Desarrollo Competencial (CDC).
[Inscripción a Sesiones del CDC \(Curso de Desarrollo Competencial\)](#) Editar -
 Enlace para inscribirse a sesiones del CDC (no válido para otras actividades)
[Enlace para ENCUESTA de evaluación de actividad del POI](#) Editar -
 Encuesta para evaluar cualquier sesión del POI (también las del CDC)
Editar -

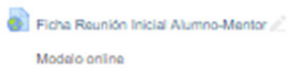

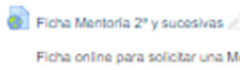
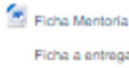
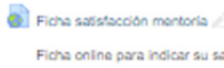





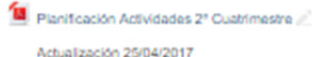
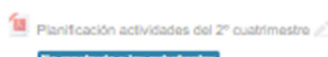

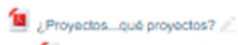
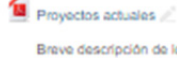
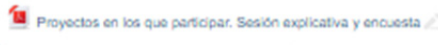
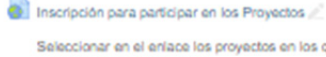

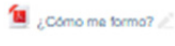
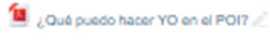

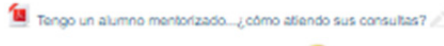


Inscripción a actividades

Asignaciones de Mentores (profesores) a Telémacos (alumnos mentorizados)
[Listados asignaciones Mentores-Telémacos 2016-2017](#) Editar -
 Listado completo de asignaciones Mentores-Telémacos 2016-2017 incluyendo diferentes clasificaciones: por orden alfabético de alumno, mentor, por inscripción a POI, por acción tutorial por defecto...
[Explicación del proceso y listados de asignación](#) Editar -
[Listado de asignación para alumnos inscritos al POI por orden alfabético de alumnos](#) Editar -
[Listado de asignación para alumnos inscritos al POI por mentor](#) Editar -
[Listado de asignación por defecto por orden alfabético de alumnos](#) Editar -
[Listado de asignación por defecto clasificado por mentor](#) Editar -
[Listado de mentores inscritos al POI](#) Editar -
Editar -

Asignación Mentor-Telémacos. Listados por diferentes criterios

Fichas de reunión o mentoría inicial, de 2ª y sucesivas mentorías y de evaluación de mentoría
[Ficha Reunión Inicial Alumno-Mentor](#) Editar -
 Modelo online
[Ficha Alumno](#) Editar -

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI

Fichas de reunión o mentoría inicial, de 2ª y sucesivas mentorías y de evaluación de mentoría		
+	 Ficha Reunión Inicial Alumno-Mentor Modelo online	Editar -
+	 Ficha Alumno Ficha a entregar en formato digital en la primera reunión con el Mentor. Preferible utilizar modelo online	Editar -
+	 Ficha Mentoría 2ª y sucesivas Ficha online para solicitar una Mentoría que no sea la de la Reunión Inicial	Editar -
+	 Ficha Mentoría Ficha a entregar en formato digital en cada una de las Mentorías que se realicen con el Mentor. Preferible utilizar modelo online	Editar -
+	 Ficha satisfacción mentoría Ficha online para indicar su satisfacción con la solución encontrada	Editar -
...2) para el ALUMNO		
+	 ¿Qué puedo hacer YO en el POI?	Editar -
+	 1 MENTORÍAS	Editar -
+	 Tengo una Situación a Resolver...¿cómo solicito una Mentoría?	Editar -
+	 2 ACTIVIDADES	Editar -
+	 ¿En qué actividades puedo participar? ¿Para qué me sirven?	Editar -
+	 Planificación Actividades 2º Cuatrimestre Actualización 25/04/2017	Editar -
+	 Planificación actividades del 2º cuatrimestre No mostrado a los estudiantes	Editar -
+	 3 PROYECTOS ESPECÍFICOS	Editar -
+	 ¿Proyectos...qué proyectos?	Editar -
+	 Proyectos actuales Breve descripción de los proyectos en curso	Editar -
+	 Proyectos en los que participar. Sesión explicativa y encuesta	Editar -
+	 Inscripción para participar en los Proyectos Seleccionar en el enlace los proyectos en los que se desea participar. Posteriormente se contactará desde la Coordinación del POI para fijar tareas, cronograma, etc.	Editar -
+	 4 FORMACIÓN	Editar -
+	 ¿Cómo me formo?	Editar -
...3) para el MENTOR		
+	 ¿Qué puedo hacer YO en el POI?	Editar -
+	 1 MENTORÍAS	Editar -
+	 Tengo un alumno mentorizado...¿cómo atiende sus consultas?	Editar -
+	 2 ACTIVIDADES	Editar -
+	 ¿Qué actividades hay? ¿Puedo proponer yo otras?	Editar -

Fichas online para mentorías

Sección 2ª: "...para el alumno", organizada en función de los 4 bloques de acción del POI: mentorías, actividades, proyectos específicos y formación

Sección 3ª: "...para el mentor", organizada de forma similar a la sección del telémaco

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

- Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, visualmente atractivos para el alumnado, y realización de charlas informativas y workshops.

2016/2017

"CUANDO UN HOMBRE NO SABE HACIA DÓNDE NAVEGA, NINGÚN VIENTO LE ES FAVORABLE".
SÉNECA

PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de I.I.I.

¿QUÉ PUEDO HACER EN EL POI?

- 1 Solicitar **MENTORÍAS** con tu mentor personal sobre cualquier tema relacionado con tu paso por la Universidad y tu posterior desempeño profesional.
- 2 Participar en **ACTIVIDADES CONCRETAS** dentro del POI en cualquiera de sus planes. Especialmente en el PAT (recomendado para 1º y 2º curso), en el POP (recomendado para 3º y 4º curso) o en el PTE (para egresados, alumnos de Máster, Doctorado, etc.).
- 3 Participar en **PROYECTOS ESPECÍFICOS** cada curso, realizando tareas similares a las que puedes llevar a cabo después en tu desempeño laboral, tales como: Proyecto Coleguiti, H3lice, Grupo nPS, I Encuentro Innovación Y Jóvenes Ingenieros (I&YE), 25 CUIEET, etc.
- 4 **MEJORAR TU DESEMPEÑO** en COMPETENCIAS, a través de las sesiones planificadas para ello; **PROPONER** nuevas actividades; **FORMARTE** en técnicas de mentorización, etc.

Si eres **ALUMNO** de la EII, en el POI puedes participar en una o varias de las **CUATRO** opciones siguientes...

"Te compete... ser competente"

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

Figura 12. Dossier explicativo del POI curso 2015/2016 y proceso explicativo participación Telémaco en el POI

¿QUIERES...?

CONTEMPLA NUEVOS HORIZONTES EN TU FUTURO

POI

Plan de Orientación Integral al Estudiante

SESIONES INFORMATIVAS

CURSO 2016/2017

Posibilidad de reconocimiento de créditos

¿QUIERES...
...AUMENTAR TU EMPLEABILIDAD?
...MEJORAR TUS COMPETENCIAS?
...HACERTE UNA NETWORKING?
...CONOCER TODO LO QUE LA UEX Y LA EII TE OFRECEN?
...SER MENTOR?
...PARTICIPAR EN PROYECTOS?
...CONOCER SALIDAS PROFESIONALES?
...DISEÑARTE UN MAPA PROFESIONAL?
¿QUIERES...
...MUCHO MÁS?

Jueves 10 de noviembre:

- 11:00 horas
- 11:30 horas

Salón de actos de la primera planta de la Escuela

INSCRIPCIÓN GRATUITA EN EL POI EN: <http://bit.ly/zeTdU7T>

CDC | 2016
2017

Curso de Desarrollo Competencial

Figura 13. Cartel anunciador de la sesión de arranque del POI y dossier del CDC del curso 2016/2017

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de I.I.II.

¿CÓMO PUEDO SOLICITAR UNA MENTORÍA?

Si eres **ALUMNO** de la EII, puedes solicitar **MENTORÍAS** a tu Mentor sobre cualquier tema relacionado con tu paso por la Universidad o con tu futuro desempeño profesional, para lo cual...

- 1** Consulta en el listado publicado en el espacio virtual del POI para este curso, quién es tu **MENTOR**. En el "Listado de Mentores" encontrarás su email.
- 2** Si tu Mentor aún no se ha puesto en contacto contigo y no habéis mantenido la **REUNIÓN INICIAL**, remítele un email solicitando dicha reunión, en la que os conoceréis y hablaréis brevemente de varias cuestiones como el día y horario en que preferís mantener las reuniones que vayáis a tener. Cumplimenta en el enlace siguiente <https://www.unex.es/whz9dGH> la **Ficha de REUNIÓN INICIAL** para poder llevar el control de la misma y ayudarte lo antes posible o bien cumplimenta el formato de ficha en papel disponible en el Espacio Virtual del POI y remítela a dcarmona@unex.es.
- 3** Cuando quieras mantener una **REUNIÓN DE MENTORÍA** solicítasela por email a tu Mentor, indicando brevemente el **motivo de la consulta** para que tu Mentor te indique qué día y hora podéis veros para encontrar una solución satisfactoria para ti. Cumplimenta en el enlace siguiente <https://www.unex.es/whz9d> la ficha de mentoría para poder llevar control de la misma y ayudarte lo antes posible. Gracias.

"Te compete... ser competente"

<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de I.I.II.

¿PROYECTOS? ¿CUÁLES?

Si eres **ALUMNO** de la EII, puedes participar en diferentes **PROYECTOS** que estamos poniendo en marcha sobre distintos temas relacionados con tu paso por la Universidad o con tu futuro desempeño profesional, para lo cual...

- 1** Tienes una breve descripción de esos **PROYECTOS** en el documento "**Proyectos actuales**". De algunos de ellos, encontrarás más información en el dossier completo del POI. **Destacamos los proyectos:** Grupo *aps* para resolución de conflictos/problemas; Grupo de programación informática, I Encuentro Innovación y Jóvenes Ingenieros (R&YE), proyecto H3Ice y proyecto ColeguITL.
- 2** Consulta el listado de **ACTIVIDADES** publicado en el espacio virtual del POI para cada cuatrimestre del curso y comprueba qué **PROYECTOS** se inician o están en marcha en ese momento. Asíde si lo deseas a la sesión en la que se explican para que tengas una idea clara de la que puedes hacer en ellos y los beneficios que pueden reportarte.
- 3** Una vez que tengas claro que quieres participar, envía un email a dcarmona@unex.es indicando tu deseo de participar en el **PROYECTO** a **PROYECTOS** de tu interés. En breve nos pondremos en contacto contigo y te sumaremos al **EQUIPO**. Seguro que sin ti también lo hacemos, pero **CONTIGO**, seguro que llegamos más lejos y antes. Gracias por ello.

"Te compete... ser competente"

<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>

Figura 14. Procesos "cómo solicitar una mentoría" y "qué proyectos hay" del POI curso 2016/2017

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de I.I.II.

¿CÓMO ME FORMO?

Uno de los principales objetivos del POI es fomentar de forma continuada la **FORMACIÓN** competencial. Para ello, tendrás distintos momentos y formas para aumentar tu nivel de desempeño competencial en el intento de ser una persona **ECI (Emocional y Competencialmente Inteligentes)**

FORMACIÓN PRESENCIAL

- 1** Tienes distintas alternativas para **ENTRENAR** lo aprendido y para **APRENDER** entrenando.
 - ✓ La primera son las sesiones formativas de proyectos de innovación educativa que cada año llevamos a cabo, este curso por ejemplo los proyectos H3Ice y ColeguITL
 - ✓ La segunda es **participando en los PROYECTOS** que están en curso (qué mejor forma de aprender que "haciendo").
 - ✓ La tercera es asistiendo a sesiones **ESPECIALES** que pondremos en marcha durante el curso: carrera docente, ingeniería y ejército, jornadas de empleo, ... abiertas tanto para alumnos como para mentores
- 2** **AUTOFORMACIÓN.** A través del espacio virtual del POI te iremos facilitando **enlaces** interesantes a información que tú, podrás convertir en conocimiento primero y, después, en mejora competencial, cuando pongas en práctica los 6 saberes que hoy en día son necesarios: *sober, sober decir, sober hacer, sober ser, sober estar y sober querer.*

"Te compete... ser competente"

<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>

POI Proceso de Orientación Integral al estudiante de la Escuela de I.I.II.

¿QUÉ PROYECTOS HAY ABIERTOS?

En la actualidad están en marcha los **PROYECTOS** siguientes. En todos ellos serás **BIENVENIDO**. Simplemente, infórmate en dcarmona@unex.es y, si te interesan, ¡estás admitido!!

- 1** **25 CUIEET (Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas).** Este curso organizamos la 25 edición de este Congreso. Puedes participar de muchas formas. Visita www.25cuiet.es y después, contacta con nosotros si estás interesado en participar.
- 2** **I Encuentro R&YE (I Encuentro Innovación y Jóvenes Ingenieros).** Este curso organizamos el I Encuentro acerca de cómo los ingenieros pueden innovar y cómo puede ayudar esto a la Sociedad, intentando aumentar sus posibilidades de empleabilidad aún más. Visita www.25cuiet.es, sección I R&YE, y después, contacta con nosotros si estás interesado en participar.
- 3** **Proyectos H3Ice, ColeguITL y MentoriUEX.** Este curso impulsamos estos proyectos destinados a mejorar tu **NETWORKING** personal y contribuir a tu competencia de **MENTORIZACIÓN**. En el primero te ponemos en contacto con empresas, en el segundo con otros compañeros, y en el tercero con una red de mentorización. De ellos resultarán publicaciones y comunicaciones a Congresos. Contacta con nosotros si estás interesado en participar.
- 4** **Grupos: aps para resolución de conflictos/problemas y de programación informática.** Estos grupos te permitirán **ENTRENAR** las competencias indicadas. Contacta con nosotros si estás interesado en participar y mejorar tu **MARCA PERSONAL**.

"Te compete... ser competente"

<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>

Figura 15. Procesos "cómo me formo" y "listado de proyectos" del POI curso 2016/2017

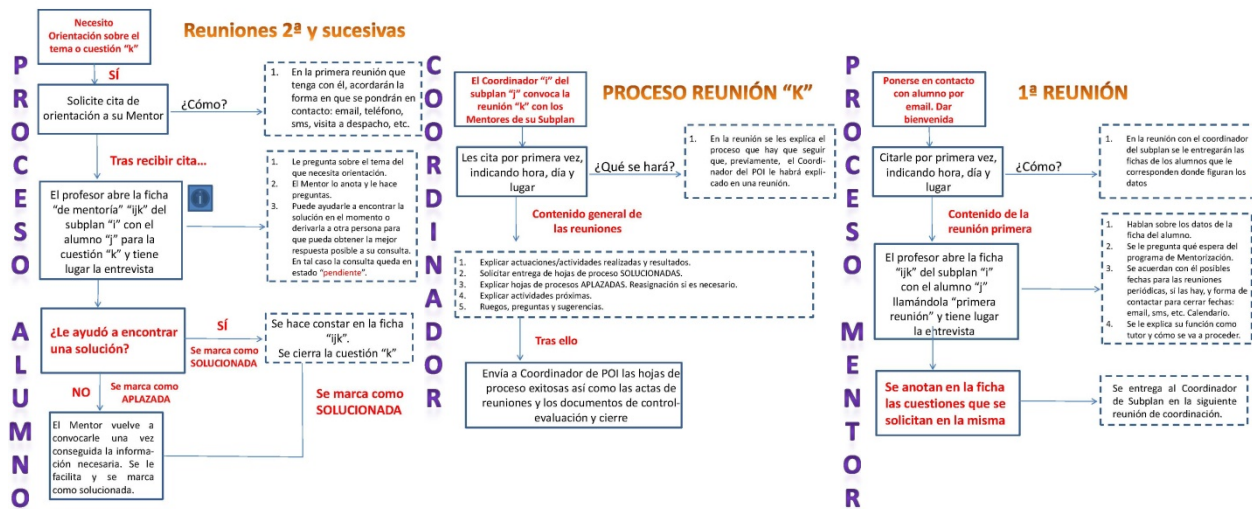


Figura 16. Documentos descriptivos de las sesiones de mentoría del POI curso 2016/2017

ITIANOS... EL CDC OS HARÁ INVENCIBLES

CDC 2016 2017

npSolutions

CDC 1
npS® aplicado
Formación de equipo npS
"no problems, Solutions®"

Problems Solutions

Inscríbete gratis en la Sesión nº 1 del CDC que tendrá lugar en el aula 2.1. Escuela de II en:
URL: goo.gl/SjkSzI

Inscripción en el POI: <http://bit.ly/2eTdU7T>

Más información sobre el Curso de Desarrollo Competencial (CDC): <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>

POI ¿Quieres...?

2016

noviembre

Jueves 24 de noviembre. 17:00 a 19:30 h

POI

Figura 17. Cartelería del CDC basada en el uso de memes de internet. Inscripción y primera sesión del CDC

• **Herramientas de evaluación.**

La cuestión de la evaluación era objetivo prioritario del POI desde el curso 2015-2016, en tanto que, de los cinco grupos de procesos que la UNE-ISO 21500 establece para la gestión de proyectos, en este curso se buscaba seguir profundizando en los procesos de *control* y *cierre*.

Para ello se ha continuado incorporando cuestionarios de evaluación en diferentes actividades del POI, especialmente en el CDC (Curso de Desarrollo Competencial, que supuso una evolución del anterior COP) y en el control de la mentoría mentor-telémaco, pretendiendo que sean de uso generalizado en todas las actividades y que lo sean en formato electrónico mediante el empleo de herramientas colaborativas como Google Drive, lo que facilita su cumplimentación desde dispositivos móviles y tablets de uso frecuente por el alumnado.

Encuesta Evaluación actividades del POI y CDC

Encuesta para valoración de actividades por parte de los asistentes

¿A qué actividad del POI ha asistido?
Si no conoce el nombre de la actividad consulte con el Coordinador del POI

Si es una sesión del CDC, indique qué sesión ha sido
Seleccione una opción

Indique el nombre de la persona/entidad que ha impartido la sesión o actividad

¿Le han parecido interesantes los contenidos impartidos?

Valoración general de la sesión o actividad

¿Ha cumplido la sesión o actividad con sus expectativas iniciales?
Sí

De no haber cumplido con sus expectativas, indique por favor brevemente los motivos

¿Tenía conocimiento del tema tratado antes de la sesión/actividad?

¿Tenía conocimiento del tema tratado antes de la sesión/actividad?

Y después, ¿cómo ha cambiado su perspectiva y opinión sobre el tema?

¿Cree que lo aprendido puede ser de utilidad en sus estudios?

¿Y en su posterior desempeño profesional?

¿Cómo cree que podría mejorarse esta sesión/actividad?

¿La recomendaría a otros compañeros?

Otros comentarios que desee realizar

Si lo desea indique su nombre y apellidos, o bien su email, para poder contactar con usted. Gracias por su colaboración

Figura 18. Encuestas del POI

- *La carpeta del Profesor.*

Para facilitar la labor de los profesores tutores del POI a principios de curso se distribuye la carpeta del profesor, entregada a cada uno de los nuevos tutores, que incorporaba material de ayuda como la lista de sus alumnos asignados, las fichas necesarias, hojas de proceso de las reuniones, etc.



Figura 19. Carpeta del Profesor

Difusión

Se han presentado a diferentes congresos científicos internacionales relacionados con el ámbito de la educación una serie de comunicaciones orales/pósters que han permitido difundir el POI de la Escuela de II.



XIV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES)

Granada, 22-24 de Junio, 2017



Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas
Badajoz, 5-8 de septiembre de 2017



En ellas, aparte de describir el POI, se incidió en el CDC, y se realizaron contactos para la extrapolación del POI a otros Centros Universitarios en la idea de desarrollar la propuesta del *MentorEs* que recoge el POI desde sus primeros años, y que permitirá, por ejemplo, este próximo curso 2017-2018, impulsar un *sello internacional de mentoría* con la colaboración de RIME (Red Iberoamericana de Mentoría) y las universidades integrantes. El CDC o curso de desarrollo

competencial es una de las actividades desarrolladas dentro del POP. En el apartado correspondiente al POP se describe esta iniciativa.

Por otra parte, fuimos invitados desde diferentes Centros a participar impartiendo una conferencia sobre el POI de la EII a lo largo del curso.

También se participó en la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente 2016-2017 organizadas por el SOFD de la UEx, donde se obtuvo una puntuación positiva en el proceso de concurrencia competitiva siendo desarrollado el proyecto *“Proyectos H3lice y Colegulti: extendiendo el POI de la EII”*, en el que participaron un total de 19 profesores de la Escuela. Como consecuencia de este proyecto, se incorporará en el POI del próximo curso la figura del alumno mentor de telémacos.

4.1 Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2016-2017</i>

Introducción

Durante el Curso 2016/2017 las actividades de difusión de las Titulaciones de la Escuela de Ingenierías Industriales han respetado el proceso seguido en cursos anteriores. Como ya es conocido, el Subplan PAE tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de difusión que realiza la Escuela de Ingenierías Industriales hacia su público objetivo de la Región, estando este principalmente compuesto por tres colectivos: alumnos de Bachillerato que están próximos a tomar la decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, padres/tutores de estos alumnos, y orientadores de Centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma.

A lo largo de los últimos años, los indicadores de resultados de la difusión se han relacionado con el grado de ocupación que se alcance en las plazas de nuevo ingreso de nuestro Centro. En este sentido, se ha observado durante el proceso de matriculación del Curso 2017/2018 un descenso en el número de alumnos matriculados vía nuevo ingreso en la Escuela. Este hecho no indica necesariamente una deficiencia en la actividad de difusión del Centro, pues este descenso ha sido generalizado para otras muchas titulaciones de la UEx y en otros centros distintos a la Escuela. No obstante, sí que plantea la necesidad de redoblar esfuerzos en la difusión de las titulaciones y en la captación de alumnos, para lo cual se espera desarrollar durante el Curso 2017/2018 algunas actividades propias de difusión como complemento a la participación en las jornadas de difusión que organiza la UEx.

Esto es así porque hasta este año inclusive la actividad principal de difusión de la Escuela se encuentra enmarcada en el conjunto de acciones de difusión que realiza la Universidad de Extremadura, en la medida en que la Universidad desea que la difusión de sus Centros se haga de manera homogénea y coordinada, recayendo la gestión de estas funciones en el Servicio de Información y Atención al Alumno (SIAA). Es, por tanto, el SIAA quien realiza una planificación anual de la difusión de la UEx y, tras ello, contacta con los responsables de difusión de los Centros para transmitir la agenda de trabajo de cada curso. Desde la UEx se desea que se respete esta uniformidad y homogeneidad en las acciones de difusión, manteniendo la coordinación y centralización de las mismas, para evitar que cada Centro actúe individualmente generando divergencias en mensajes y contenidos dependiendo del enfoque y recursos con que cada Centro abordara la difusión.

Si bien la Escuela de Ingenierías Industriales siempre ha respetado esta idea, y por tanto no realiza actividades proactivas de difusión más allá de las centralizadas, sí responde favorablemente, en la medida de sus posibilidades, a las invitaciones o peticiones particulares que desde algunos Centros puedan cursarse; peticiones que mayoritariamente van encaminadas a requerir información sobre la Escuela y sus titulaciones, o bien a solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos. En lo referente a este último punto, durante este curso la Escuela ha recibido la visita de alumnos del IES Rodríguez Moñino, de Badajoz. Más allá de eso, como ya se ha comentado, el descenso en el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso plantea la necesidad de planificar nuevas formas de difusión complementarias a las organizadas desde el SIAA, lo cual se prevé empezar a programar para el curso 2017/2018.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acceso a la Escuela está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos docentes y PAS que a lo largo del Curso han colaborado en algunas de las acciones desarrolladas, fundamentalmente en lo que se refiere a la participación en la Feria Educativa de la UEx y en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Víctor Valero Amaro (coordinador de difusión de la Escuela).
- Jesús Lozano Rogado
- Raquel Pérez-Aloe Valverde
- Valentín Masero Vargas
- Lorenzo Calvo Blázquez
- Ricardo García González
- Ana Estíbaliz Sánchez González
- Silvia Román Suero

Fase de Reflexión del PAE

A lo largo del curso 2016/2017 no se ha impulsado ninguna acción de reflexión entre los miembros que forman parte del equipo motor del PAE, continuando con lo establecido en la planificación inicial del curso.

Fase de Decisión del PAE

Como ya se ha comentado, la difusión de la Escuela en este curso se encuadra en un proceso superior que abarca a toda la Universidad. De este modo, se ha dado continuidad a lo decidido en el Curso anterior, es decir, que desde el PAE se mantenga como objetivo dar respuesta a todas las propuestas de difusión que se demandan desde el SIAA, y junto a ello atender positivamente a las propuestas o solicitudes específicas que, a modo particular, llegaran a la Escuela desde algún Centro de Enseñanza Secundaria.

Fase de Acción del PAE

Durante el Curso 2016/2017 se han desarrollado todas las acciones planificadas, siendo de nuevo un año en el que la ejecución del PAE se ha alcanzado de manera satisfactoria.

A lo largo del mismo, sobresalen especialmente dos acciones: la participación de la Escuela en la VIII Feria Educativa de la UEx (en Badajoz y Cáceres, entre octubre y noviembre de 2016), y la participación en las XV Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx (en Badajoz, en febrero de 2017). Además de eso, la Escuela ha vuelto a participar en el evento “La Noche de los Investigadores” y ha acogido la visita realizada, el 4 de mayo de 2017, por el I.E.S. Rodríguez Moñino, de Badajoz, en la que participaron alumnos de Bachillerato de dicho Centro interesados por cursar en el futuro una Ingeniería.

Durante este Curso, más de 80 personas del Centro (entre profesores, alumnos y personal de administración) han participado en la ejecución del Plan, con una duración total aproximada de 75 horas de atención a estudiantes. Se han atendido y orientado aproximadamente a 315 alumnos de Bachillerato (aproximadamente un 105% respecto al número máximo de alumnos que pueden acceder a la Escuela), 11 padres/tutores de alumnos y 6 profesores u orientadores profesionales de Secundaria.

Para ello, se han utilizado 10 laboratorios del Centro además de otras dependencias comunes como el Salón de Actos de la Escuela.

Fase de Evaluación del PAE

En la actualidad no hay en marcha actuaciones de evaluación del PAE, por lo que no existen indicadores más allá de los datos de rendimientos expuestos en el punto anterior.

No obstante, sí existe un elemento de evaluación relacionado con la satisfacción que el órgano gestor de la difusión de la UEx (SIAA) manifiesta sobre los Centros participantes. En general, desde Rectorado siempre han mostrado una elevada satisfacción con el trabajo de difusión que se realiza en la Escuela, siendo mencionable en mayor medida en este Curso, en donde el SIAA ha contactado directamente con el Centro para manifestarle su felicitación tras contrastar la satisfacción transmitida por los alumnos que visitaron la Escuela durante la celebración de las Jornadas de Puertas Abiertas.

Con ello, para futuras actuaciones se deben plantear dos líneas de trabajo:

- a) Reforzar la difusión de aquellas titulaciones con menos demanda.
- b) Desarrollar un plan de difusión propio de la Escuela, paralelo a la participación en las actividades de difusión organizadas por el SIAA.
- c) Renovar la documentación gráfica que se utiliza para la comunicación del Centro y sus titulaciones.

4.2 Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2016-2017</i>
Introducción	
<p>Durante el Curso 2016/2017 se ha ejecutado por cuarto año el Plan de Acción Tutorial (PAT), como Subplan dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAT tiene como objetivo favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al estudiante para después, a lo largo del curso, dar información de interés para los estudiantes. Del mismo modo y para conocer de forma más precisa las necesidades del alumnado se realizaron reuniones con los representantes de los estudiantes para conocer sus necesidades en materia de orientación.</p>	
Equipo de trabajo	
<p>El equipo de trabajo del Plan de Acción Tutorial está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos miembros del PDI que a lo largo del Curso han participado en algunas de las acciones desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Quintana Gragera. - Silvia Román Suero. - M. Pilar Suárez Marcelo. - Juan Antonio Álvarez Moreno. 	
Fase de Reflexión del PAT	
<p>La comisión de orientación aprobó las actividades a realizar durante el curso 2016/17.</p>	
Fase de Decisión del PAT	
<p>La Junta de Escuela aprobó la memoria de actividades incluidas en el Plan de Orientación Integral. Y estas actividades han sido desarrolladas en su mayor parte a lo largo del curso académico.</p>	
Fase de Acción del PAT	
<p>Durante el Curso 2016/2017 se han desarrollado ocho acciones de orientación a lo largo del curso, una más de las inicialmente previstas.</p> <p>Se han realizado las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. Edición de la Guía Académica. 02. Acto y email de bienvenida del Centro una vez que el alumno se ha matriculado. 03. Conferencia informativa sobre planes de estudio y másteres que se cursan en la Escuela. 04. Reunión con los representantes de los estudiantes. 	

- 05. Reunión informativa de los programas de movilidad.
- 06. Formación a los usuarios en bibliotecas. Se ha optado por una formación individualizada frente a una charla.
- 07. Difusión del curso CDC de desarrollo competencial.
- 08. Taller de refuerzo de matemáticas.

La actividad “taller de refuerzo de matemáticas” no estaba inicialmente prevista en la planificación realizada para el curso 2016-2017, pero entra dentro del bloque de “actividades propuestas” por profesorado y/o alumnado a lo largo del curso. En este caso se trataba de una actividad propuesta por las coordinadoras del PAT D^a Pilar Suárez Marcelo y D^a Silvia Román Suero.

SESIÓN INFORMATIVA SOBRE LA OFERTA DE MÁSTERES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES

¡Es hora de decidir tu futuro!

TERMINAS TU GRADO?
Ahora tienes la oportunidad de conocer la oferta de másteres que se imparten en la Escuela de Ingenierías de Burgos.

LUGAR Y FECHA:
- Salón de Actos 1º y 2º planta de la Escuela de Ingenierías Industriales de Burgos.
- **JUEVES 18 de MAYO**
- **17.00 horas.**

<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA Ciclo de Grado: Ingeniería de Telecomunicación</p>	<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA CIENTÍFICA EN INGENIERÍA Ciclo de Grado: Ingeniería de Telecomunicación</p>	<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOMEDICINA Y SALUD LABORAL Ciclo de Grado: Ingeniería de Telecomunicación</p>	<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN INDUSTRIAL Ciclo de Grado: Ingeniería de Telecomunicación</p>
---	--	--	--

Fase de Evaluación del PAT

Las actividades previas fueron evaluadas a través de los cuestionarios encuesta online incorporados este curso. La puntuación media otorgada por los asistentes fue de 9,21 en promedio.

De cara a la edición del curso que viene se cree indispensable incorporar la figura del alumno mentor que mentorice, dentro del proyecto ColeguITI, a alumnos de primero y segundo de grados, por el efecto “sinergia” que supone la mentorización entre iguales.

Recogiendo lo aprobado en Junta de Escuela, sería interesante realizar actividades de difusión del Sistema de Garantía Interno de Calidad más allá de la breve presentación incluida en el acto de bienvenida.

4.3 Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2016-2017</i>

Introducción

El Subplan POP tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales.

El principal núcleo de actividad del POP consiste en tres áreas de actuación:

- La organización del CDC o *curso de desarrollo profesional*. Dirigido a los alumnos todos los cursos de grado y máster, busca aumentar los conocimientos y habilidades en competencias poco desarrolladas en los programas universitarios, que supongan la mejora de su empleabilidad y desarrollo posterior del desempeño laboral.
- La organización de unas Jornadas/encuentro entre estudiantes de último año de carrera y recién titulados, con empresas, con la intención de profundizar el vínculo duradero y beneficioso, existente desde hace tiempo entre la Universidad y las empresas de la Región y con el objetivo de facilitar la inserción profesional de los graduados de la UEx, que este año tuvieron por nombre / *Encuentro de Innovación y Jóvenes Ingenieros (I&YE)*, celebrado simultáneamente con el 25 CUIEET en la EII.
- Tutorización al alumnado dentro de la dimensión profesional incluyendo el presente curso el proyecto H3lice que busca crear mentores en empresas para alumnos a punto de obtener la titulación.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Orientación Profesional ha estado formado por un equipo motor formado por:

- Diego Carmona Fernández
- José David De La Maya Retamar
- Juan Ruiz Martínez

El resto de miembros que han participado en el desarrollo de este Subplan han sido:

- Manuel Calderón Godoy
- María Teresa Miranda García Cuevas
- Óscar Martín Cerro
- Luis Alberto Horrillo Horrillo
- Eduardo Sabio Rey
- Manuel Reino Flores
- José Luis Herrero Agustín
- Antonio José Calderón Godoy

Fase de Reflexión del POP

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en sendas reuniones del equipo de coordinación del subplan en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2016/2017 así como el reparto de responsabilidades, y posteriormente, reuniones con alumnos y representantes del Consejo de alumnos, así como con la Dirección del Centro. Finalmente, también se llevaron a cabo reuniones con alumnos participantes en los proyectos H3lice y ColegulTI para reflexionar sobre cómo debería ser el POP del curso siguiente.

Fase de Decisión del POP

Una vez establecidas las principales líneas de acción del POP, en la fase de decisión se determinó que el desarrollo del CDC para el curso 2016/2017 fuese el que se muestra:

Sesiones previstas en el Curso de Desarrollo Competencial	
Sesión	Título
CDC 1	Ejemplo de npS aplicado. Formación de equipo npS
CDC 2	Competencias clave. Toma de decisiones
CDC 3	Competencias digitales en Ingeniería
CDC 4	Resolución de conflictos/problemas
CDC 5	Técnicas prácticas para desarrollar competencias
CDC 6	Orientación a proyectos. Puesta en marcha de un proyecto
CDC 7	Hablar en público
CDC 8	Puesta en marcha de una empresa: espíritu emprendedor
CDC 9	Trabajo en equipo y liderazgo
CDC 10	Evaluación del desarrollo competencial

Cabe decir que, durante este curso se ha evolucionado de una metodología centrada en sesiones presenciales centradas en contenidos a otras más centradas en desempeño competencial, simulando llevar a cabo un proyecto real donde iban aplicándose las técnicas sobre las que se pretendía mejorar el nivel de desempeño competencial del alumno.

También en esta fase se decidió incorporar una serie de charlas importantes para el alumno a petición de diferentes participantes, desde alumnos a profesorado y empresas, tales como una conferencia-coloquio sobre el *sistema de acceso a la función pública docente* (oposiciones, sistema de interinidades, etc.) o una conferencia sobre *los cuerpos de ingenieros como posibilidad de desarrollo profesional*.



JUEVES 16 DE FEBRERO DE 2017
13 HORAS EN SALÓN DE ACTOS
ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES

CONFERENCIA-COLOQUIO SOBRE:
SISTEMA DE ACCESO A LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTE (OPOSICIONES, SISTEMA DE INTERINIDADES, ETC.)

ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO Y PROFESIONALES DE LA INGENIERÍA

DIRIGIDO PREFERENTEMENTE A:

- **ALUMNADO RECÉN TITULADO Y DE ÚLTIMO CURSO**
- **TITULADOS EN INGENIERÍA**

CÁDIZ: C/ Gómez Recena, 2-2º B	14001	CÁDIZ: 507 240 362 (Fax), 507 226 416 (Fax) y 962 245 510
BADAJOS: Plaza de San Diego, Calles 4-4º	06001	BADAJOS: 504 305 506 (Tel/Fax), 504 225 270 (Tel/Fax) y 962 265 545
MÉRIDA: C/ San Salvador, 15-2º planta	06800	MÉRIDA: 504 310 182 (Tel/Fax/Fax), 504 317 730 (Fax) y 923 242 277
PLASENCIA: Avda. Virgen del Prado s/n, local 4	13000	PLASENCIA: 507 482 233 (Tel/Fax/Fax/Fax) y 61 504 3194
LOS BARRIOS: C/ Arroyo de San Juan	06000	LOS BARRIOS: 504 811 006 (Tel/Fax/Fax) y 504 654 20 00
COMAL: Calle de las Puercas, 11-1º	14000	COMAL: 507 188 000 (Tel/Fax/Fax) y 62 754 85 32

www.sindicatopide.org - Apartado de correos nº 1 (06000 Mérida) - comra@sinidatopide.org

CUERPO DE INGENIEROS EL VALOR DE SERVIR E INNOVAR

TE ESPERAMOS

NO FALTES



LA DEFENSA NACIONAL

LOS CUERPOS DE INGENIEROS, UNA POSIBILIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL

DÍA 07 DE FEBRERO
 LUGAR: SALÓN DE ACTOS DE LA ESCUELA



Escuela de Ingenierías Industriales
 Delegación de Defensa en Extremadura



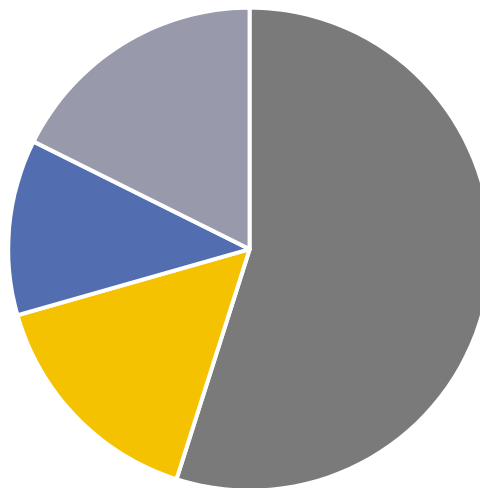
Fase de Acción del POP

La fase de acción ha consistido en la realización del CDC, del cual se han impartido todas las sesiones excepto una que se decidió impartir en octubre de cara a incorporar a los alumnos que empiezan el curso en las diferentes actividades que se propondrán, así como la actividad prevista dedicada al funcionamiento de un grupo de programación informática.

También se llevaron a cabo actividades inicialmente no previstas pero demandadas por los alumnos a lo largo del curso 2016-2017, ya impartidas también en 2015-2016, tales como una jornada sobre Trabajos Fin de Grado y Máster y las rúbricas de evaluación empleadas en ellos, y sobre los postgrados (másters) impartidos en la Escuela, aparte de las 2 actividades nuevas descritas en el apartado anterior.

Se han realizado 51 mentorías “a demanda” relacionadas con el POP de las cuales el 54,90% (28 mentorías) tenían que ver con el desarrollo competencial, el 15,69 (8 mentorías) con prácticas de empresa y/o prácticas curriculares, el 11,76% (6 mentorías) con temas laborales y el resto con diversos temas (salidas profesionales, másters, doctorado, TFG, etc.).

Temática de las mentorías del POP



■ desarrollo competencial ■ prácticas de empresa ■ temas laborales ■ otros

Fase de Evaluación del POP

Al finalizar el CDC los alumnos han cumplimentado cuestionarios de satisfacción de la formación recibida. La puntuación media del mismo se acerca a la valoración de 9 sobre 10 (puntuación promedio actividades de 8,77).

¿A qué actividad del POP?	Si es una sesión de CDC	Indique el nombre del mentor	¿Le han parecido interesantes?	Valoración general de 1 a 10	¿Ha cumplido la sesión?	De no haber cumplido ¿por qué?	¿Tenía conocimiento de la actividad antes de realizarla?	Y después, ¿cómo ha cambiado su perspectiva?	¿Cree que lo aprendió?	¿Y en su posterior vida profesional?	¿Cómo cree que podría ser útil en su vida profesional?	¿La recomendaría a otros?	Otros comentarios o sugerencias
Introducción	Primera	Diego Carmona	Si	9	yes		Si	Muy a favor en la manera de pensar las cosas, desde otra perspectiva.	Si	Si	Al ser la primera y de una manera introductoria al CDC me parece bastante completa.	Si	
TFG, TFM y Prácticas de Empresa	Tercera	Mª Teresa Miranda García-Cuevas	Muy interesantes, es una información y formación que deben tener todos los alumnos de la escuela antes de enfrentarse a estas asignaturas.	10	yes		Tenía poca información acerca de lo que hemos tratado	Ahora soy más consciente de las herramientas y medios a usar	si	En el caso de prácticas de empresa si	Hacerla un poco más corta.	Si	
Actividad sobre TFG y prácticas curriculares.	Tercera	María Teresa Miranda	Me pareció bastante interesante.	10	yes		Conocimiento escaso del tema.	Una visión más profunda del tema.	Si.	Si.	Hubiera sido más productivo si se hubiera indicado una hora en la explicación de las prácticas curriculares, para no asistir a la explicación sobre el TFG si este año no se realiza.	Por supuesto.	
Sesión 3 del CDC	Tercera	Teresa Miranda	Si. La sesión ha sido muy útil y muy amena, mostrando las claves para realizar los trámites para hacer el TFG y las prácticas de Empresa con éxito.	10	yes		De prácticas de empresa si, pero de la realización del TFG no.	Tengo todos los pasos a realizar claros.	Si	En este caso no	Haciendo más sesiones y Si charlas como esta pero al comienzo del curso académico y en algunas asignaturas.	Si	
Identidad digital	Cuarta	Luis Alberto Horriño Horriño	Si, he aprendido un montón de cosas que sin esta sesión nunca habría tenido en cuenta.	9	yes		Antes de la sesión te diría que si, pero ahora veo que no sabía todo lo que me quedaba por aprender.	Ahora valoro mucho más los pequeños detalles de presentar trabajos y de tratar de ser original y diferente al resto.	Si.	Puede ser de mucha utilidad, sobre todo a hora de encontrar trabajo y saber presentar un curriculum.	Quizá viendo más ejemplos de los diversos conceptos que nos han explicado.	Si.	
CDC	Cuarta	Alberto Horriño	Si muy interesantes	9	yes		De alguna cosas ya tenía conocimiento	Sigo pensando lo mismo	En mis estudios no	Si mucho	Intentando dar mas cosas a los alumnos	Si por supuesto	

Extracto del registro "Evaluación del POP"

4.4 Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática e Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2016-2017</i>
Introducción	
<p>El Plan de Tutorización del Egresado o PTE, sigue siendo el subplan del POI menos desarrollado.</p> <p>Esto es debido a que su fundamento se basa en acciones de mentorización o coaching a los alumnos ya egresados y por tanto el desarrollo del mismo depende de la implantación de procesos en orden de profesionalizar la función de mentorización del profesorado de la Escuela.</p> <p>La puesta en marcha del proyecto H3lice que en el POI del curso 2017-2018 estará totalmente operativo, facilitará la implantación definitiva de este subplan.</p>	
Equipo de trabajo	
<p>El equipo de trabajo del Plan está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Asís Hipólito Ojalvo - Juan Félix González González - Luis Alberto Horrillo Horrillo - Óscar Martín Cerro 	
Fase de Reflexión del PTE	
<p>Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante el curso han consistido en reuniones entre los coordinadores del grupo de trabajo para definir la estrategia de actuación para el curso siguiente, iniciándose la elaboración de una base de datos de egresados para poder iniciar actuaciones con los mismos. No obstante, es de esperar que este subplan adquiera verdadera relevancia cuando los alumnos “egresados” sean aquellos que han ido pasando por el POI en sus ediciones anteriores (este año tendrá lugar la graduación de la primera cohorte de alumnos que iniciaron sus estudios al mismo tiempo que el POI de la EII).</p>	
Fase de Decisión del PTE	
<p>En la fase de decisión de PTE se decidió que la estrategia a seguir consistía en la realización de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con la creación de listas de correo de los alumnos egresados. Culminar la versión 1.0 de la base de datos de arranque. 2. Continuar con la realización de contactos con empresas del sector en la región. Iniciar el proyecto H3lice en pruebas. 3. Inclusión de los egresados y el Subplan PTE, dentro de las II Jornadas de empleo indicadas en el POP, bajo el nombre de I Encuentro de Innovación y Jóvenes Ingenieros (I&YE), celebrado en el 	

seno del 25 CUIEET.

4. Organización de charlas específicas para los egresados a lo largo del curso académico 2016/2017, a través del CDC (Curso de desarrollo competencial) y de seminarios/jornadas de entre 1 y 2 créditos de duración.
5. Realizar el proyecto concedido en la Convocatoria de Acciones de Innovación Educativa impulsadas por el SOFD de la UEX para poner en marcha los proyectos H3lice y ColeguITI, como acciones básicas clave para el desarrollo de este subplan.

Fase de Acción del PTE

Se han realizado las acciones descritas en los apartados 1 y 2 indicados en la fase de decisión.

La lista de egresados y empresas es amplia, lo que permite ser optimistas de cara a la consecución de objetivos para este subplan en cursos siguientes, especialmente una vez que contemos con “egresados POI” este curso y el proyecto H3lice se implante definitivamente.

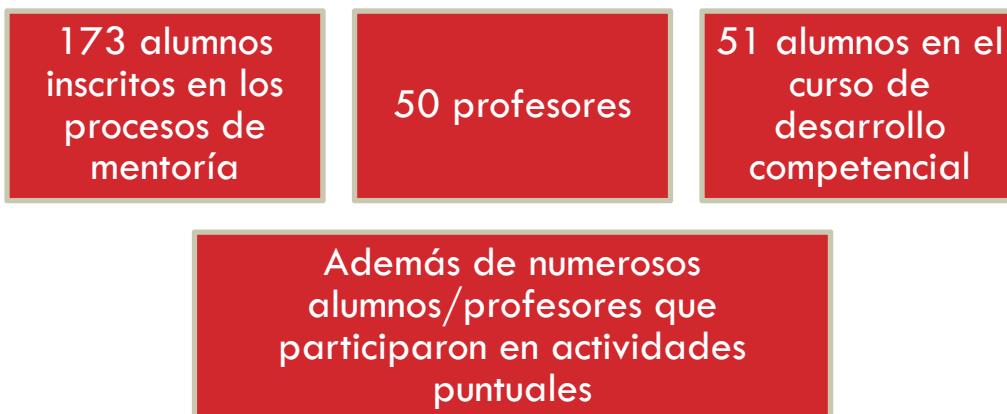
Fase de Evaluación del PTE

No existen resultados de evaluación al tratarse de actividades en proceso.

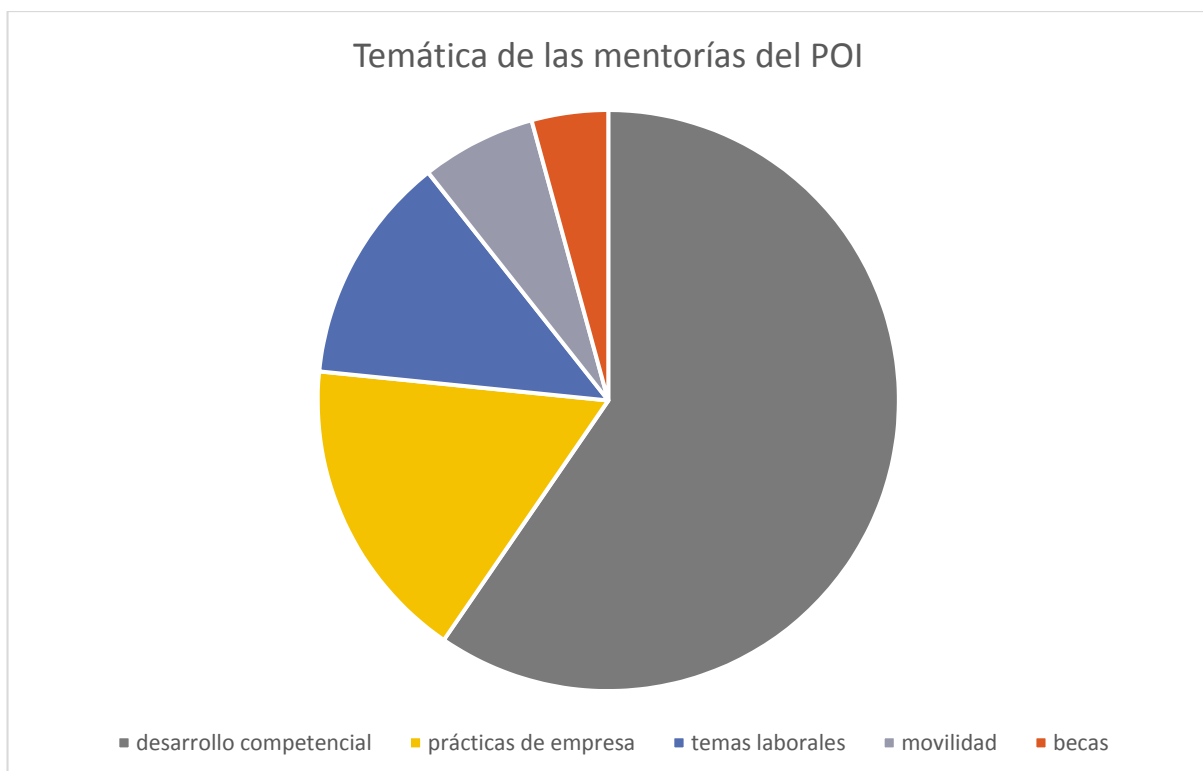
5. Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora

A lo largo del curso académico 2016/2017 el POI de la EII ha continuado con su implementación de forma oficial en la Escuela, partiendo de las experiencias y lecciones aprendidas de cursos anteriores.

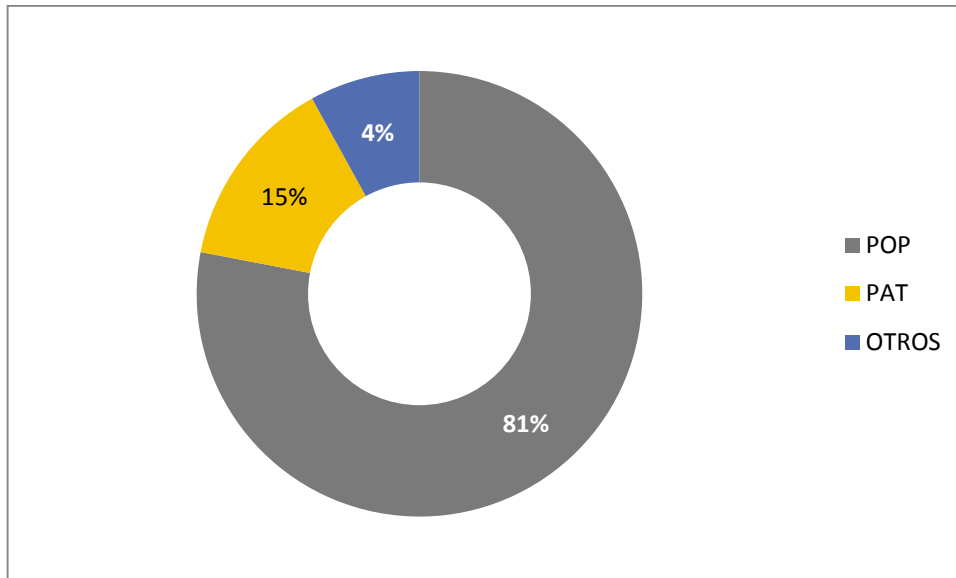
A modo de resumen, en esta edición, el POI ha contado en su conjunto con las cifras globales siguientes que constituyen "la base de datos" del mismo para el comienzo del próximo año:



Se han realizado 63 mentorías "a demanda" del alumnado, predominando las mentorías relacionadas con el desarrollo competencial y con las prácticas de empresa y otras cuestiones del ámbito laboral.



Un 70% fueron resueltas en primera instancia de forma satisfactoria, mientras que el resto tuvo que ser aplazada al no disponer directamente el mentor de la respuesta adecuada para el alumno. Posteriormente, el 84% de estas fue resuelta por el mentor/coordinador, siendo el resto derivadas por parte del Coordinador a servicios externos al POI.



En los datos anteriores se observa un hecho que viene repitiéndose en los años de existencia del POI: una mayor tendencia del alumnado a participar en el POP, sobre todo por la influencia que ejerce dentro del mismo el CDC, frente a la disminución que ha registrado el PAT. Será necesario arbitrar medidas que tiendan a equilibrar la situación para ambos planes en tanto que se consideran fundamentales para el alumnado, recogiendo en esta línea lo propuesto en el resumen ejecutivo del PAT por los coordinadores de este subplan. Una primera medida puesta encima de la mesa en la fase final de análisis del POI ha sido la de continuar incluyendo charlas de desarrollo competencial para alumnos de 1º y 2º dentro del CDC, en base a la motivación que parecen haber supuesto para los alumnos aquellas impartidas este curso y que desde el SOFD parece no ofertarse el taller de competencias transversales un curso más.

Para el próximo curso será, sin duda, altamente positivo para este objetivo, la puesta en marcha operativa del proyecto ColeguITI, dado que al mentorizar alumnos de 3º y 4º a alumnos de 1º y 2º, creemos que será propiciador de una mayor presencia de estos alumnos en el PAT y en sus diferentes actividades.

En los cuadros de las páginas anteriores pueden verse datos particularizados para cada subplan de los que se conforma el POI, pero es de destacar algunos datos especialmente en el POP, por la singularidad que supone que en el centro sea la cuarta vez que se lleva a cabo un proceso de orientación aplicado al ámbito profesional (hasta el momento se venía realizando, como en el resto de la UEx, a las dimensiones más personal y académica que a la profesional).

Del mismo modo las valoraciones recogidas de las sesiones han resultado muy positivas, alcanzando la media de ponderación final del CDC la puntuación de 9,19 sobre 10.

Pero, en el camino, se han quedado muchas cuestiones importantes pendientes, que habrá que abordar en siguientes ediciones del POI, algunas de las cuales requerirán de especial atención en el comienzo del curso 2017-2018. Se trata de:

No hay que olvidar que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

Uno de los puntos débiles del POI detectados en cursos anteriores fue la necesidad de potenciar la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conociesen las opiniones de todos los interesados y estas fuesen tenidas en cuenta en la propuesta de actividades, dado que era una situación aún no desarrollada en cursos precedentes.

En este último curso se han iniciado acciones de recogida de información y evaluación, especialmente dentro del POP, que nos ha permitido evaluar de una forma más precisa las acciones llevadas a cabo y el grado de satisfacción por parte de los alumnos. En el curso 2017-2018 se pretende extender estas acciones en número y frecuencia a los mentores del POP así como a alumnos y mentores del PAT, para lo cual creemos fundamental simplificar el proceso lo máximo posible, para lo cual se dispondrá de un sencillo formulario en google drive que los alumnos podrán cumplimentar directamente al finalizar la sesión desde su propio móvil, tablet, portátil, etc., lo que disminuirá la probabilidad de que no realice la evaluación, recogiendo también las peticiones que desde el SGIC se han realizado para atender los requerimientos de ANECA en los procesos de verificación de los Títulos impartidos en la Escuela.

Se ha continuado trabajando en el sistema de seguimiento de las acciones realizadas con la evidencia que lo sustenta y el registro efectuado, ya puesto en marcha en el curso anterior.

Profesionalización en función orientadora

Ya en el curso 2013-2014 se pudo obtener como una de las lecciones aprendidas del POI la necesidad que tenían los profesores de "especializarse" en la función orientadora, al manifestar algunos de ellos sentirse perdidos en este contexto teórico que consideran más propio de la psicología que de sus áreas de conocimiento. La elaboración de una Guía de aplicación y el inicio del Proyecto MentorUEx cofinanciado por el SOFD de la UEx, permitieron mejorar en parte este déficit, sobre el que se ha seguido trabajando durante este curso con el desarrollo del Proyecto de Innovación Docente "Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del POI de la EII", donde se llevaron a cabo sesiones formativas tanto para el profesorado participante como para el alumnado, especialmente en temas relacionados con la orientación y desempeño competencial.

Durante este curso, ha sido nuestra intención profundizar en las prácticas de mentoring y coaching llevando el procedimiento a la etapa universitaria del alumno y más allá, enlazando de este modo con el PTE, y que se ha materializado en la puesta en marcha del proyecto H3lice, proyecto basado en el concepto "triple hélice" de Etzkowitz, para comenzar a desarrollar uniones alumnos-empresa a través de tutores en empresas y tutores en la Universidad, bajo un proyecto solicitado y concedido dentro de la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente de la UEX 2016-2017, con el título "Proyectos H3lice y Coleguiti: Extendiendo el POI de la EII".

Junto a ello, se está terminando de elaborar una *guía de desarrollo competencial* que a través de las fichas elaboradas por los profesores mentores, permitirá a los alumnos y resto de profesorado mejorar su desempeño competencial en tareas de orientación profesional.

Motivación y reconocimiento: “Sello de calidad de la función orientadora”

El profesor tiene en la actualidad, básicamente, tres funciones por las que es o debería ser evaluado: *docencia, investigación y orientación*. Esta última manifestada a través de diversas modalidades de tutorización, que van desde las tutorías académicas hasta la participación como mentor u orientador en Planes de Acción Tutorial (PAT) o Planes de Orientación Integral (POI).

Mientras que las dos primeras funciones son evaluadas y reconocidas a través de diferentes procesos, creemos que la función orientadora carece de un reconocimiento suficientemente adecuado a su valor especialmente en el contexto universitario, lo que contrasta sin embargo con su elevado potencial para la mejora del desempeño competencial tanto de mentores como de telémacos.

Así, la voluntariedad y el altruismo suelen ser las principales características comunes de la actuación orientadora de profesores y alumnos que participan en procesos de acción tutorial u orientadores. No se les reconoce en la mayoría de las situaciones su labor y, con ello, no son evaluados en su función lo que impide la mejora continua, exigencia básica de cualquier modelo que pretenda sintonizar con los objetivos del Aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALV) que persigue el contexto *Rethinking Education* para Europa.

Un año más, y aunque contamos con un número elevado de profesores y alumnos en el POI, es este uno de los puntos más conflictivos sobre los que centrar nuestra atención.

Se hace necesario pues continuar en la búsqueda de elementos de reconocimiento tanto para el alumno como para el profesor, especialmente para aquellos que, en un primer momento, no sean capaces de intuir por sí mismos las ventajas y beneficios que participar en este tipo de acciones, puede proporcionarles.

Para dar respuesta a estas "lecciones", es un objetivo este año promover e impulsar la definición y creación de un *sello de calidad de la función orientadora*, que permita acreditar el nivel de desempeño competencial de mentores y telémacos.

Con esta iniciativa se pretende dar respuesta a esta *situación a resolver*, para lo cual se invita a trabajar a todos los interesados en *presentar y validar una propuesta de competencias y realizaciones profesionales de las funciones de orientación para profesores y alumnos participantes en procesos de mentoría, definiendo cómo ha de evaluarse el desempeño competencial de los implicados con el objetivo de acreditar dicho nivel mediante un sello de calidad que lo reconozca internacionalmente*.

En la Fase 1ª del proyecto que es en la que nos encontramos, habrá dos hitos significativos temporales: los que suponen las dos Jornadas de Mentoría a celebrar.

- ✓ La 1ª Jornadas de Mentoría, con un carácter de foro de debate y de inicio de trabajos, tendrá lugar en Madrid en los días 23 y 24 de noviembre de 2017, en el Salón de Actos del Edificio Multiusos, de la Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ La 2ª Jornadas de Mentoría, con un carácter más de aprobación de una propuesta ya final para el sello de calidad, se celebrará los días 17 y 18 de mayo de 2018 en sede por decidir

(propondremos la EII de Badajoz), en función de las decisiones que adopten los grupos de trabajo conformados.

Objetivos		
Presentar y validar una propuesta de competencias y realizaciones profesionales de las funciones de orientación para profesores y alumnos mentores	Definir un sistema de evaluación del desempeño competencial de la función de orientación	Definir un sello de calidad que acredite el nivel de desempeño competencial y sirva de reconocimiento internacional

Esta iniciativa está apoyada por el SOFD de la UEx, y por todas las universidades participantes de la Red Iberoamericana de Mentoría (RIME). Más información en:

mentoriaiberoamerica.org/actividades/jornadasrime

Un año más, un grupo de profesores participantes en el POI han presentado un proyecto relacionado con su desarrollo y mejora a las convocatorias del SOFD de Acciones de Innovación Docente para el curso 2017-2018, bajo el título “*Desarrollo de un sello de calidad de la función orientadora del profesor participante en planes de acción tutorial y procesos de orientación integral*”, habiendo superado la fase de concurrencia competitiva con la más alta ponderación, lo que permitirá avanzar en los objetivos de reconocimiento y motivación que tratamos en este apartado.

Pero esto no es todo, pretendiendo continuar este curso con las acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este nuevo curso, algunas de las cuales a continuación se enumeran siendo continuación de las ya iniciadas en cursos anteriores:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores creado al amparo del Sello de Calidad.
- Profesionalización en la función orientadora, a través del proyecto formativo que se derive del sello de calidad.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de las Jornadas de Mentoría.
- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se seguirán impulsando acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo, entre los que se encuentra la certificación de participación en el curso CDC en relación a la puesta en práctica de las herramientas y técnicas utilizadas para el desarrollo de competencias de las que participen dichos profesores, así como la de solicitar el reconocimiento de la acción autoformativa dentro

de los proyectos de innovación docente a través de talleres formativos tal y como se ha hecho ya en el curso 2016-2017.

Rol de la Comisión de Orientación al Estudiante

Si bien durante los cursos precedentes esta Comisión ha mantenido un número reducido de reuniones, de las que se obtuvieron conclusiones muy importantes para el desarrollo del POI, creemos necesario para este nuevo curso 2017-2018, potenciar una situación que durante el curso 2016-2017 no ha sido posible: aumentar el número de reuniones con la finalidad de ejercer un mayor control sobre el POI, por lo que se prevé realizar una reunión trimestral (4 al año). También se pretende involucrar más a los miembros de dicha Comisión, a los que se agradece desde este documento su trabajo, en las diferentes acciones y actividades relacionadas con el POI.

En las reuniones citadas se obtuvieron las siguientes propuestas de mejora para tener en cuenta en el diseño del POI para el curso o cursos siguientes:

1. Que sea un alumno del POI el que informe de él en el acto de bienvenida en el Centro, para familiarizar más al alumno con el plan.
2. Realizar una charla sobre Normativa Básica del Centro: evaluación, participación en el Centro, actividades de Secretaría, etc.
3. Realizar un FAQ con las dudas frecuentes de los alumnos. Se contará con el Consejo de Alumnos para que elabore un listado de las preguntas más frecuentes.
4. Incluir la tutoría y seguimiento de los Másters dentro del POI.
5. Analizar la conveniencia de realizar actividades de difusión específicas para las titulaciones de Máster, similares a las realizadas ya en este curso 2016-2017.
6. Plantear un formato de evaluación de la difusión de la Escuela con los alumnos que acaben de ingresar en el Centro.
7. Proponer que el aula 2.8 de la Escuela sea renombrada como "Aula POI", como medida para difundir el concepto del Plan de Orientación.
8. Reflexionar sobre la mejor ubicación temporal de la charla informativa sobre las titulaciones.
9. Dotar de más protagonismo a los alumnos "veteranos" en algunas acciones del PAT, tales como la información sobre servicios y titulaciones, o la resolución de dudas.
10. Involucrar a los alumnos en la concepción, diseño y desarrollo de Jornadas de empleo.
11. Elaborar una guía resumida del POI para entregar al alumno y al mentor.
12. Impartir una charla en el CDC sobre "Crear una empresa: pasos a dar".

La mayoría de estas acciones han sido ya puestas en marcha, siendo objeto del próximo curso que las restantes sean también implementadas.

6. Agradecimientos

A lo largo del curso académico 2016/2017 el POI de la EII ha contado con la colaboración de numerosos alumnos y profesores con docencia en el Centro, quienes ya sea como mentores, como impulsores de actividades, como coordinadores de subplanes o como miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante, han permitido alcanzar un notable nivel de éxito en las actividades y tareas llevadas a cabo.

Desde este documento queremos agradecer enormemente el trabajo realizado por todos ellos de forma desinteresada, en un contexto de escasez de recursos, especialmente para un proyecto de gran alcance y objetivos como es el POI de la EII, en especial a aquellos que, por diferentes motivos, no pueden seguir impulsando/coordinando subplanes y/o actividades, y sin los cuales no podríamos estar en el nivel de desarrollo del POI en que hoy nos encontramos.

Finalmente, nos gustaría dar la bienvenida a todas esas otras personas que toman el relevo de la coordinación, que impulsarán actividades nuevas este curso y que, en definitiva, al igual que los que pasan a un segundo plano, forman parte y seguirán haciéndolo, de la FAMILIA POI.

CONTEMPLA NUEVOS
HORIZONTES EN TU FUTURO



Plan de Orientación
Integral al Estudiante

