

2013/2014

“Gracias a todo el profesorado participante. Sin vuestra ayuda, probablemente, este proyecto también se hubiese ejecutado con éxito pero, con vuestra ayuda, se consigue la diferencia entre éxito... y excelencia”.

Gracias



# PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Memoria anual del Plan de Orientación Integral al alumnado de la Escuela de Ingenierías Industriales durante el Curso 2013/2014



# Índice

1.	<b>Introducción</b>	5
2.	<b>El POI: conceptos básicos</b>	6
3.	<b>Estructura del POI</b>	8
4.	<b>Resumen Ejecutivo del POI</b>	11
4.1	<b>Resumen Ejecutivo Global del POI</b>	14
	<i>Objetivos</i>	14
	<i>Herramientas y procedimientos empleados</i>	14
	<i>Difusión:</i>	21
4.2	<b>Resumen Ejecutivo del</b>	
	<b>Plan de Acceso a la Escuela</b>	22
4.3	<b>Resumen Ejecutivo del</b>	
	<b>Plan de Acción Tutorial</b>	24
4.4	<b>Resumen Ejecutivo del</b>	
	<b>Plan de Orientación Profesional</b>	27
4.5	<b>Resumen Ejecutivo del</b>	
	<b>Plan de Tutorización del Egresado</b>	29
5.	<b>Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora</b>	31
	<i>Evaluación y procesos de control</i>	32
	<i>Profesionalización en función orientadora</i>	32
	<i>Motivación y reconocimiento</i>	33



*“Los métodos de trabajo anteriores se han ido;  
tenemos que conformar nuevamente nuestro futuro”.*

**Charles Handy**

## 1. Introducción

En el curso 2012-2013 se implementó por un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (en adelante EII) un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se ha puesto en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal ha sido el de construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, será la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.

En los dos cursos “de iniciación” pues, 2013-2014 y 2014-2015, se pretende definir dicho esqueleto, al mismo tiempo que realizar un proceso de motivación de alumnado y profesorado que permita contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se pretende iniciar también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado, basado en los principios de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching.

Este documento es un resumen de los aspectos más destacados del POI de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, en el curso académico 2013/2014, primero de los dos cursos “de iniciación”, de acuerdo con lo recogido en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: POE\_EII, edición: 2.0).

El documento incorpora en primer lugar, una serie de definiciones y conceptos básicos de la estructura del POI, de modo que se contextualicen las acciones realizadas a lo largo del curso, descritas en apartados posteriores. El documento se cierra con una serie de resultados, reflexiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora, en relación a lo acontecido durante este primer curso “de iniciación”.



## 2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE\_EII, “el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados”.

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos *ámbitos*:

Ámbitos		
Preuniversitario	Universitario	Egresado

De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en *dimensiones* de acción tutorial considerando las siguientes:

Dimensiones		
Personal	Académica	Profesional

Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones expuestos, el POI se encuentra, como se ha indicado, dividido en cuatro subplanes:

PAE

PAT

POP

PTE

Una de las etapas del proceso seguido en su desarrollo requiere del entregable “Memoria anual” como puede apreciarse en la imagen siguiente, como evidencia de la evaluación del desarrollo del proceso, y como cierre del mismo por curso. Esto nos permite, junto con lo mostrado en el apartado de lecciones aprendidas, adoptar medidas de mejora para el próximo curso dirigidas a mejorar el funcionamiento de cada uno de estos cuatro subplanes individualmente, y de forma integral como POI.

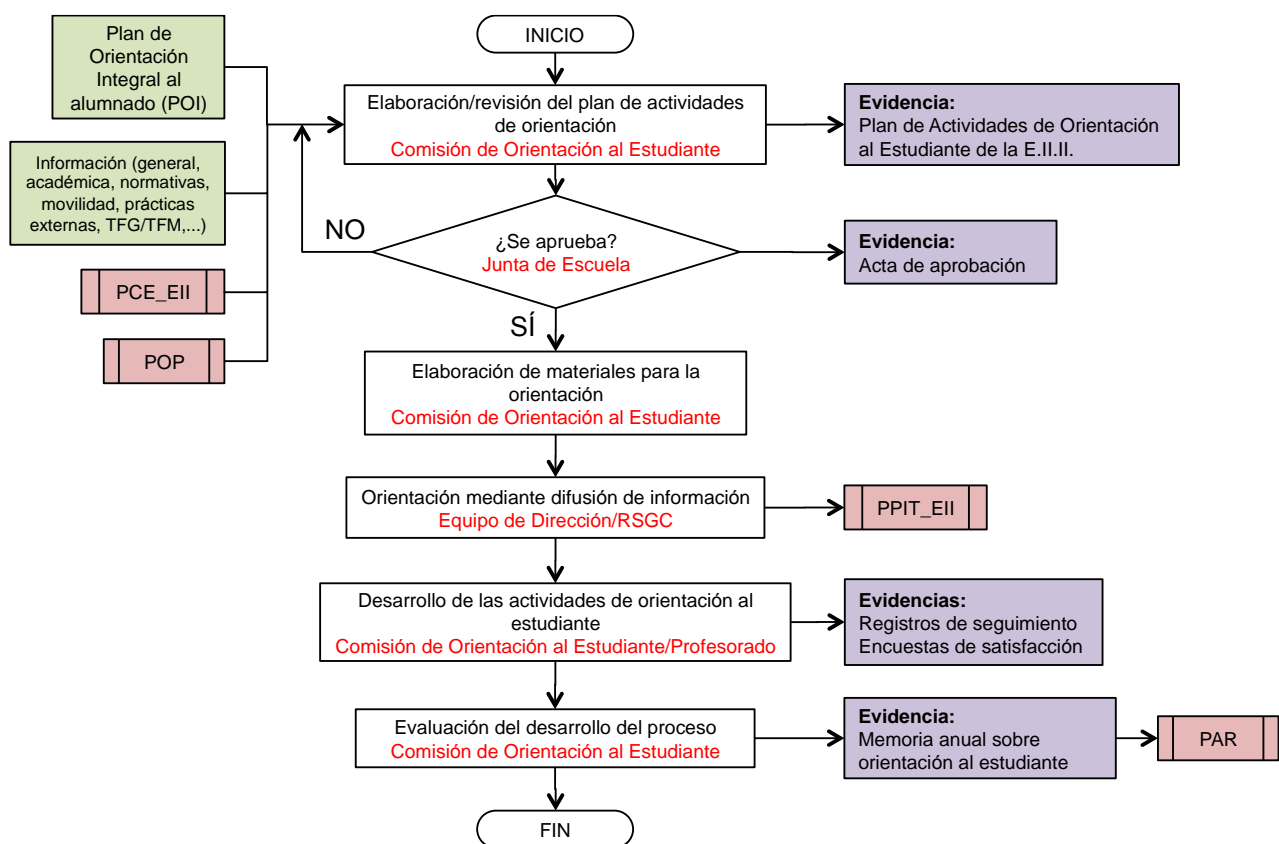
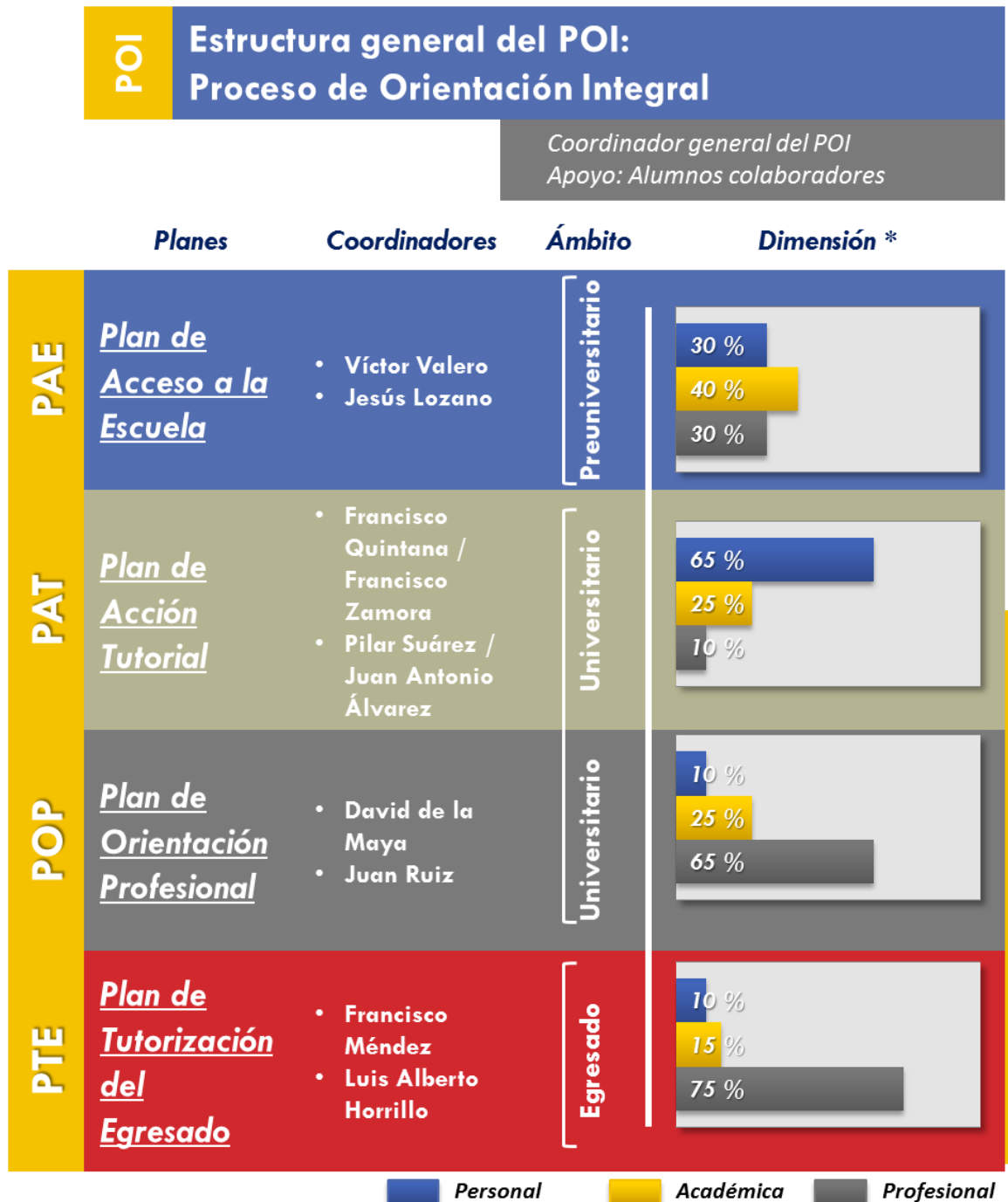


Figura 1. Diagrama de bloques de procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI



### 3. Estructura del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos en los que se tutoriza a los alumnos, así como las personas sobre las que han recaído, en este primer curso, las tareas de coordinación de cada uno.



\* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 2. Estructura general de coordinación del POI



La función de coordinación general del POI durante el curso 2013-2014 ha recaído sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández, por haber sido el coordinador de orientación de la EII durante el citado curso.

En la asignación de los restantes coordinadores y profesores de los diferentes subplanes se han tenido en cuenta, entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

- En el PAE y PAT se ha intentado que figuren aquellos que impartiesen materias en los primeros cursos (1º y 2º)
- En el POP y PTE aquellos otros que lo hiciesen en los últimos cursos (3º y 4º).
- Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que querían participar.
- Preferencias por parte del alumnado en relación al profesorado que preferían como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.
- Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.
- Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.

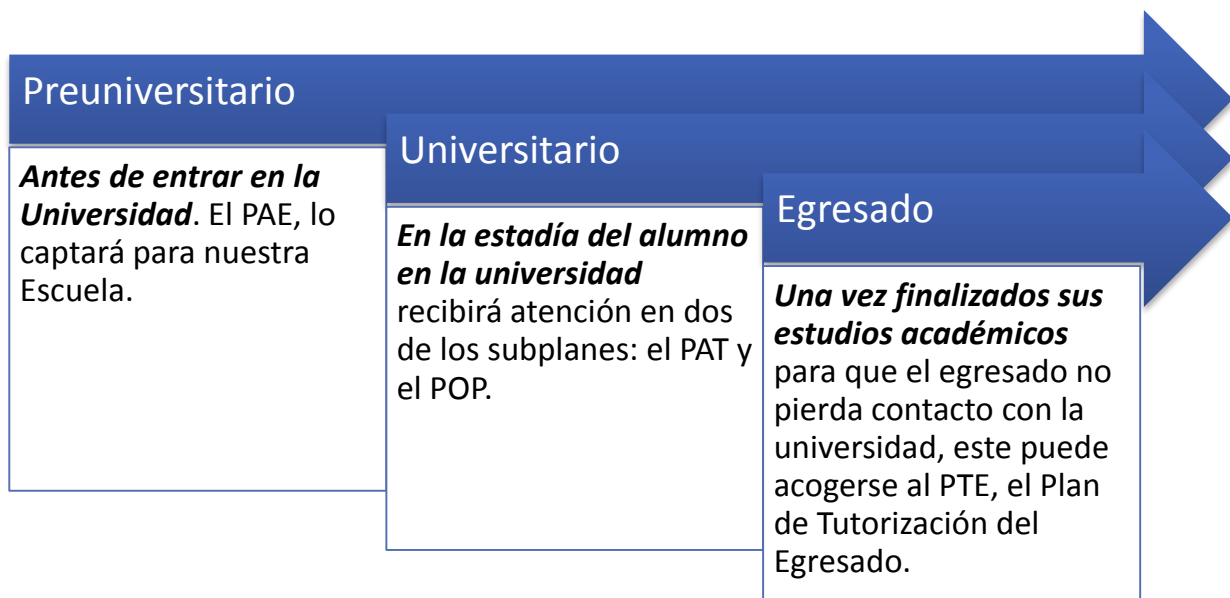
En la siguiente figura podemos observar de un modo más detallado cuál sería la evolución prevista para este curso de los porcentajes correspondientes a los diferentes ámbitos a lo largo de los planes PAT y POP, para un alumno tipo que hubiese comenzado el POI durante este curso.

<b>Distribución de las dimensiones en los planes del POI a lo largo de los cursos académicos</b>					
Curso	Semestre	Porcentajes			Plan
		Personal	Académico	Profesional	
Preuniversitario		30	40	30	PAE
1º	1	65	25	10	PAT
	2	55	35	10	
2º	1	50	40	10	
	2	40	45	15	
3º	1	40	40	20	POP
	2	20	40	40	
4º	1	10	30	60	POP
	2	10	25	65	
Egresado		10	15	75	PTE

Figura 3. Distribución porcentual de acciones por subplan dentro del POI para el curso 2013-2014

Como vemos, los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que se encontraría un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso las acciones relacionadas con la dimensión personal debería ocupar un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que, en principio, sería suficiente siendo del 10%. A medida que el alumno fuese avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se iría ajustando a esa situación, como puede observarse en la imagen previa. Estos porcentajes serán revisados cada curso para tener en cuenta la posible variación de los distintos factores influyentes.

Desde este proyecto se intenta que cualquier alumno que estudie en la EII reciba la atención de los cuatro subplanes:



**NOTA.-** Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx:

<http://eii.unex.es/poi/>

## 4. Resumen Ejecutivo del POI

Como se ha indicado, el POI es el resultado de la unión de cuatro subplanes que actuando coordinados buscan satisfacer las necesidades del alumnado para diferentes ámbitos y dimensiones.

En realidad algunas de las actividades aquí descritas ya se venían realizando de forma excepcional en la EII a cargo de anteriores responsables de los planes de tutorización, en dichas actividades la novedad del planteamiento actual únicamente radica en la acción coordinada con el resto de actividades del POI, y en la introducción de ligeras modificaciones que las lecciones aprendidas de años anteriores pudieran haber sugerido incluir.

El cronograma general de actuación diseñado en relación a las actividades del POI para el curso 2013-2014, se muestra en la figura siguiente:

POI Temporalización			
0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso.	Mayo/junio 2013	Reflexión
1	Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación	Octubre 2013	Reflexión
2	Divulgación del PLAN	28 de octubre al 13 de enero 2013/2014	Reflexión
3	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	30 de octubre 2013	Reflexión
4	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	5 de noviembre 2013	Decisión
5	Ejecución del PLAN	30 de octubre al 30 de abril 2013/2014	Acción
6	Análisis y mejoras	Mayo /junio 2013/2014	Evaluación

Figura 4. Temporalización curso 2013-2014

De un modo más detallado:

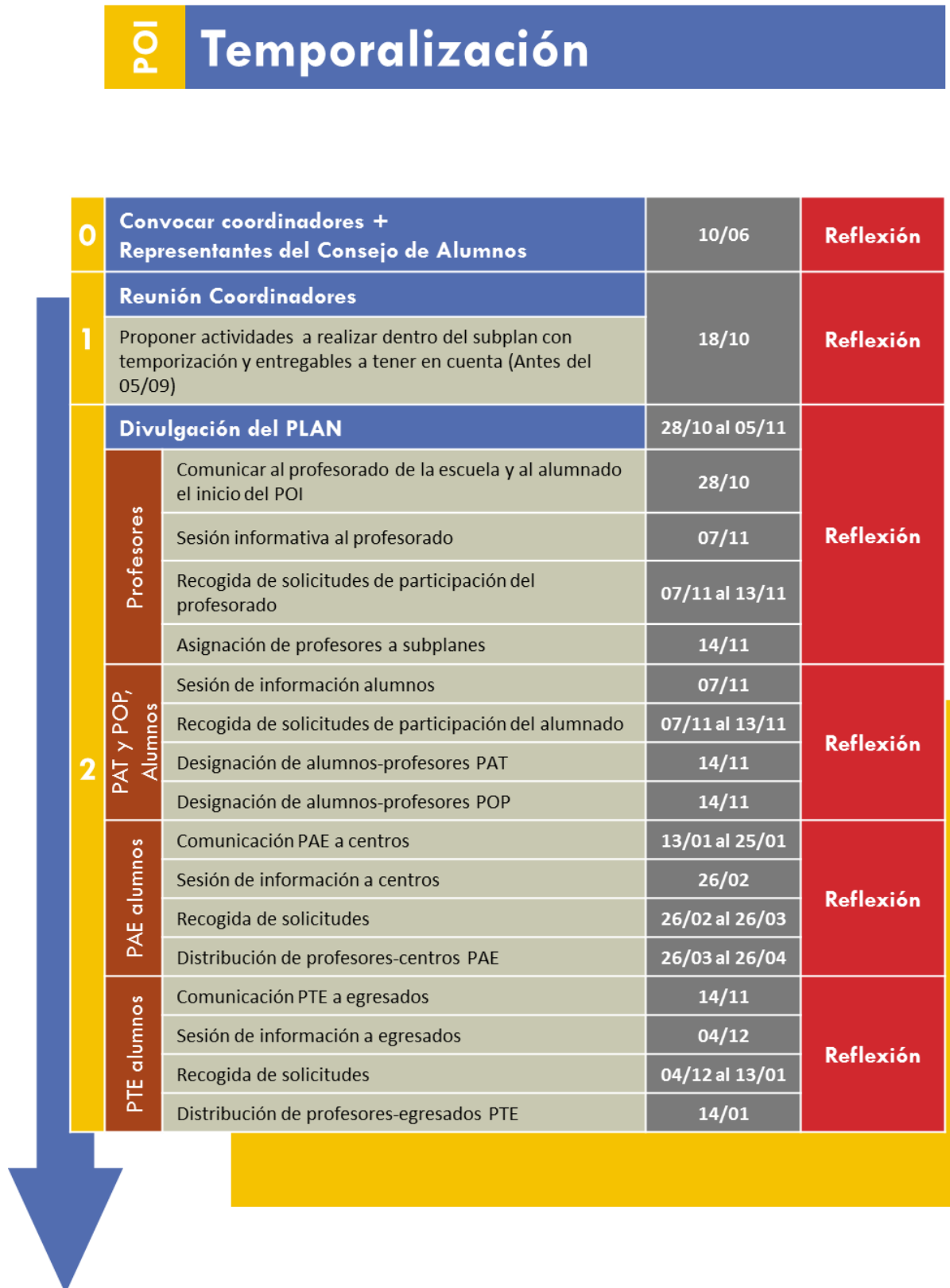


Figura 5. Cronograma

Cabe decir que, dado el cambio acontecido en la UEX en relación a la celebración de exámenes en julio en lugar de septiembre, la realización de algunas de las actividades previstas en el POI tuvo que ser retrasada en relación a la planificación mostrada, tal y como ha sucedido con las "I Jornadas de Empleo Engineers For Work (E4W)", que han debido celebrarse en el periodo 30 de

Septiembre a 2 de Octubre de 2014, situación que ha conducido a que el POI de 2014-2015 sea presentado a partir de esa fecha.

**POI** **Temporalización**

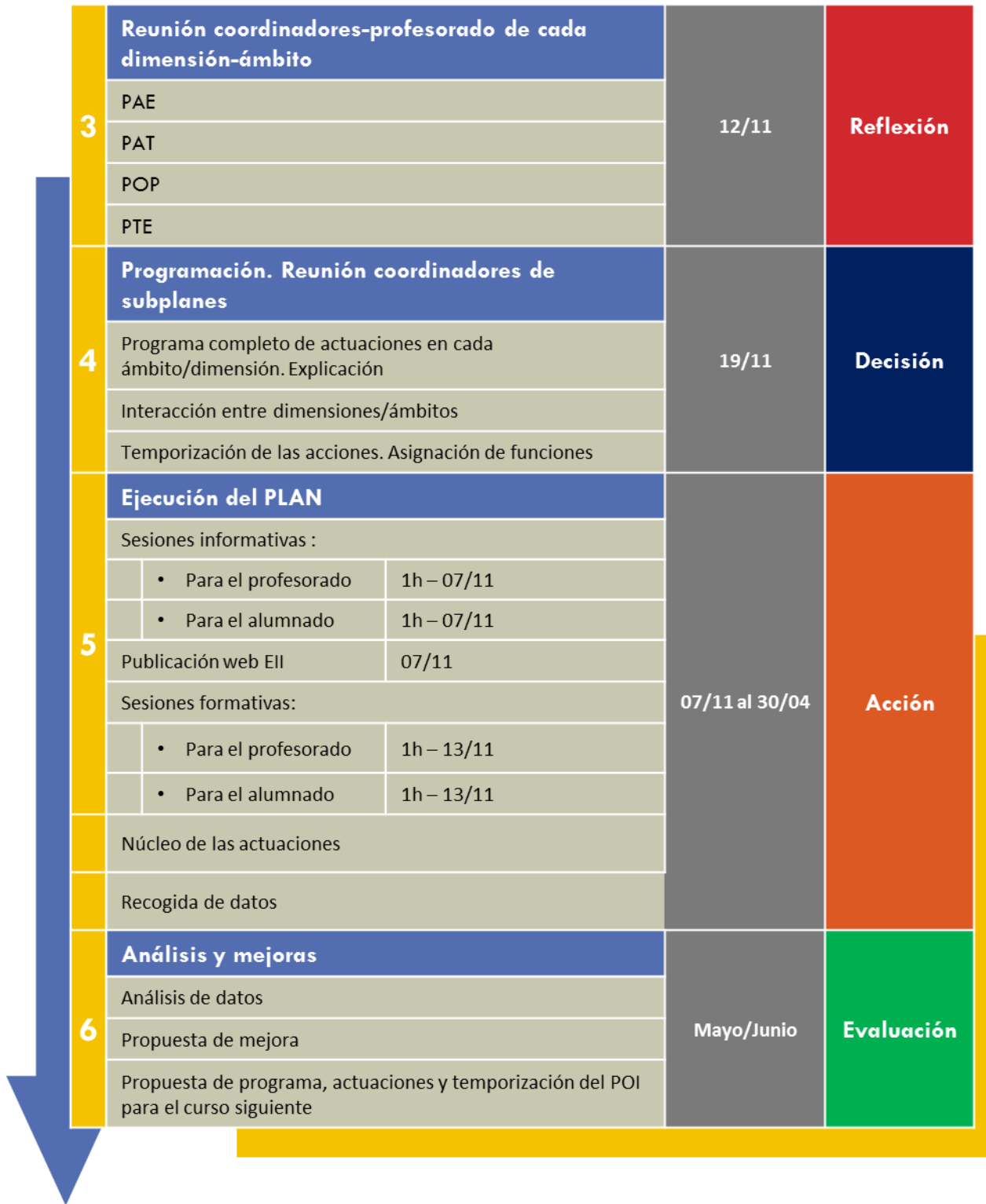


Figura 5. Cronograma (continuación)

Las actuaciones de cada plan realizadas en el curso académico 2013/2014 se incorporan en la siguiente sección, encuadradas dentro de las diferentes fases descritas en este apartado.

## 4.1 Resumen Ejecutivo Global del POI

Tomando como base el proyecto piloto al que se aludía en la introducción de esta memoria, en esta primera edición oficial del POI en la EII se ampliaron los objetivos a conseguir buscando una tutorización más eficiente del alumno y una progresiva transformación hacia la mentorización continuando en el empeño de encontrar soluciones a las necesidades personales, académicas y profesionales de los alumnos dentro de tres ámbitos, Preuniversitario, Universitario y ya como Egresados, extendiendo el ámbito de aplicación de la tutorización en el tiempo y en las dimensiones que se pretenden abarcar, como ya se indicó en la descripción del POI.

### Objetivos

Los principales objetivos propuestos para esta primera edición oficial del POI han sido:

Aumentar el número de alumnos y tutores y su satisfacción en el proceso.	Extender el POI a otros centros de la UEx.	Mejorar la información recibida por el alumno.
“Automatizar” el proceso de tutorización.	Fomentar la formación en competencias.	Elaboración de una Guía de aplicación.

### Herramientas y procedimientos empleados

Para alcanzar los objetivos descritos se utilizaron numerosas herramientas y procedimientos, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- *Herramientas para toma de decisiones.*

La utilización de procesos de mejora continua (RDAE), análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización, obteniendo información de los diferentes stakeholders participantes en el proyecto.



Figura 6. Herramienta DAFO empleada en la toma de decisiones

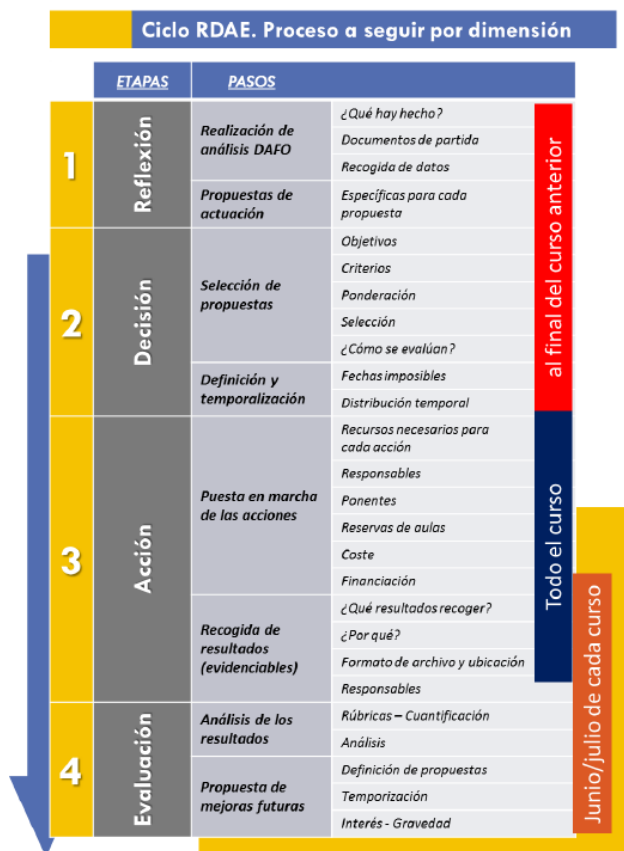


Figura 7. Ciclo RDAE de mejora continua seguida en cada dimensión del POI

- Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.

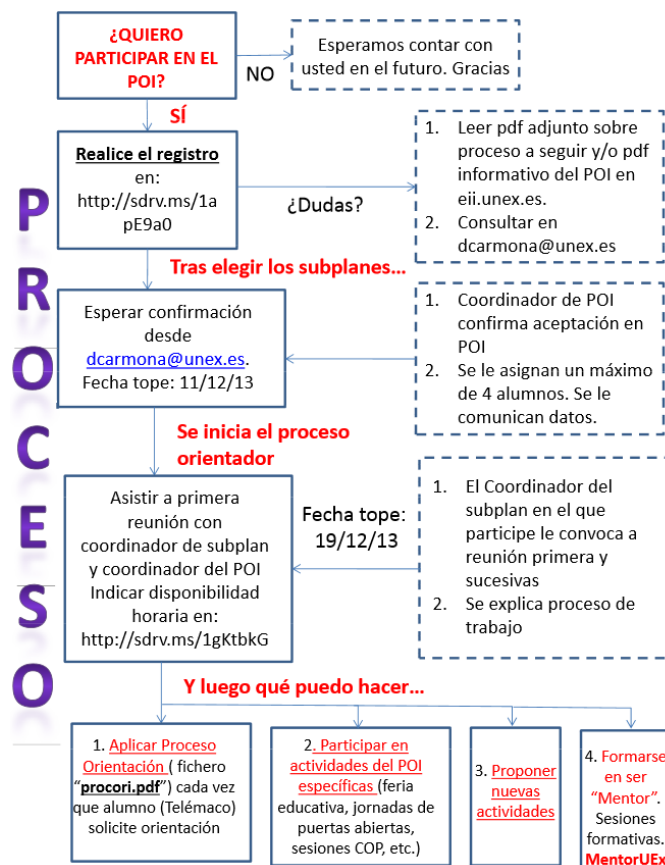


Figura 8. Proceso "Inscripción"



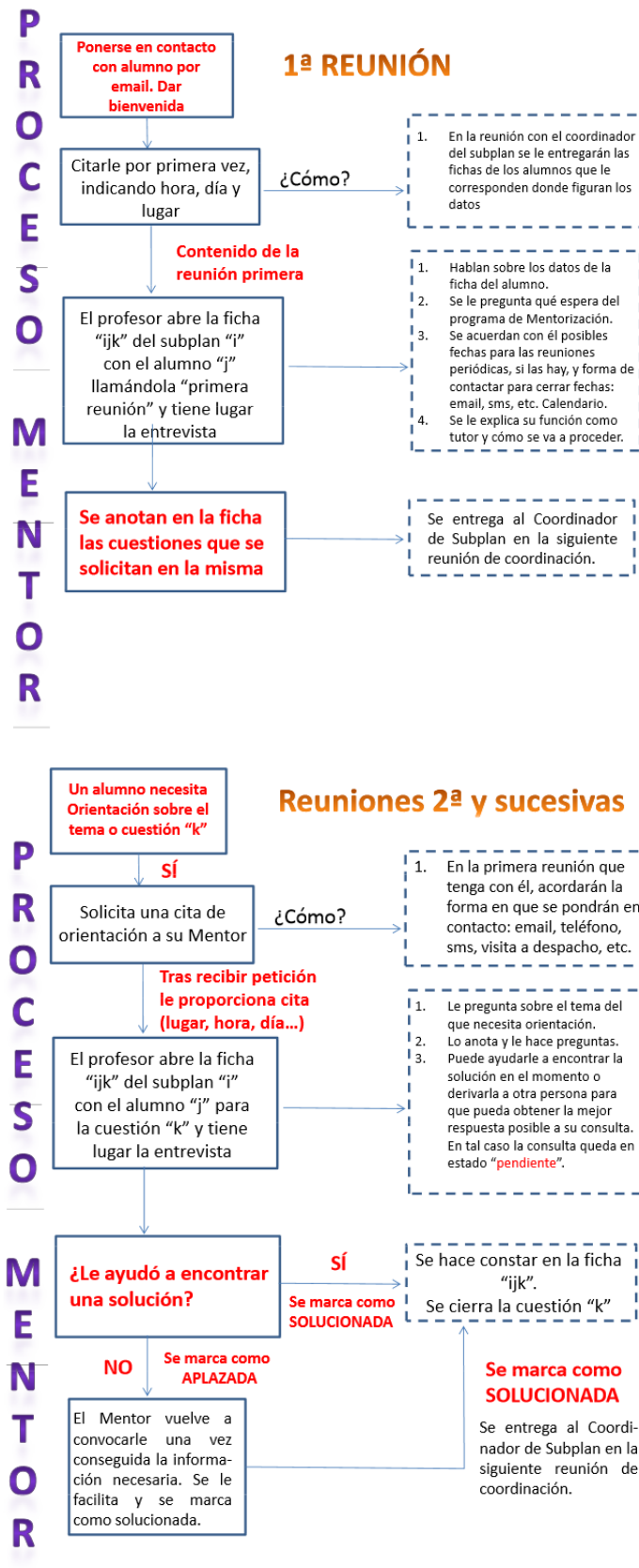


Figura 9. Proceso explicativos de "Reunión inicial" y "Reuniones 2ª y sucesivas" de mentoría

La aplicación de estos procedimientos de trabajo han resultado muy útiles al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se han desarrollado documentos que, bajo los nombres de "ficha 1ª mentoría" y "ficha siguientes mentorías", permiten dejar evidenciables de la acción mentora profesor-alumno.

- *Introducción de gestión documental avanzada.*

Codificación de archivos			
Categoría	Código	Tipo de documento	
Plantillas	PL	Acta	ACTAS
		Convocatoria de reunión	CONRE
		Encuestas	ENCUE
		Formulario de realización de actividad	REACT
Documentos de trabajo	DT	Ficha actuación general	FIACG
		Ficha actuación particular	FIACP
		Ficha definición actividad	FIACD
		Documento informativo	DINFO
Documentos de recogida de datos	DR	Evaluación	EVALU
		Cuadros de disponibilidad horaria	DISHO
		Cuestionario	CUEST
		Ficha de alumno	FIALU
		Listado de alumnos	LIALU
		Cuestionario de seguimiento del Proceso	SEGUI
Otros	OT	Avisos diversos como cambios de aula,...	CONTR

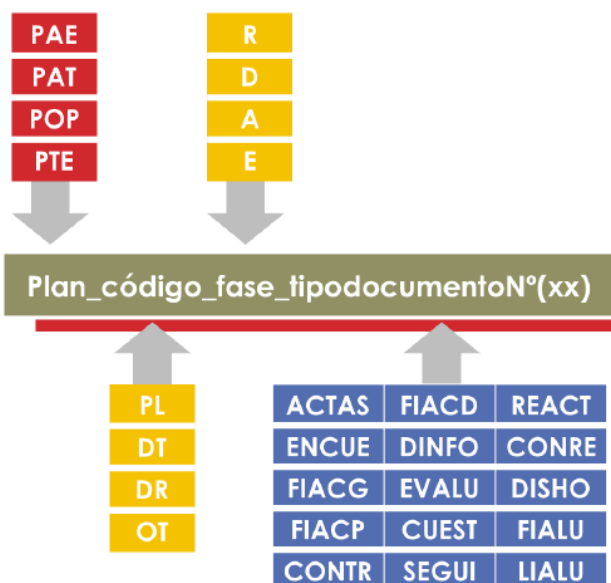


Figura 10. Gestión documental seguida

Por ejemplo, el acta de la quinta reunión del PTE de la fase de reflexión sería:

***PTE\_DT\_R\_ACTAS05.docx***

Esta gestión documental ha simplificado la transición de información entre los diferentes participantes y será presentada ya oficialmente a todos los implicados en la segunda edición del POI (curso 2014-2015) para su implementación generalizada en el mismo.

- *Utilización del campus virtual como repositorio de documentos y foro de debate.*

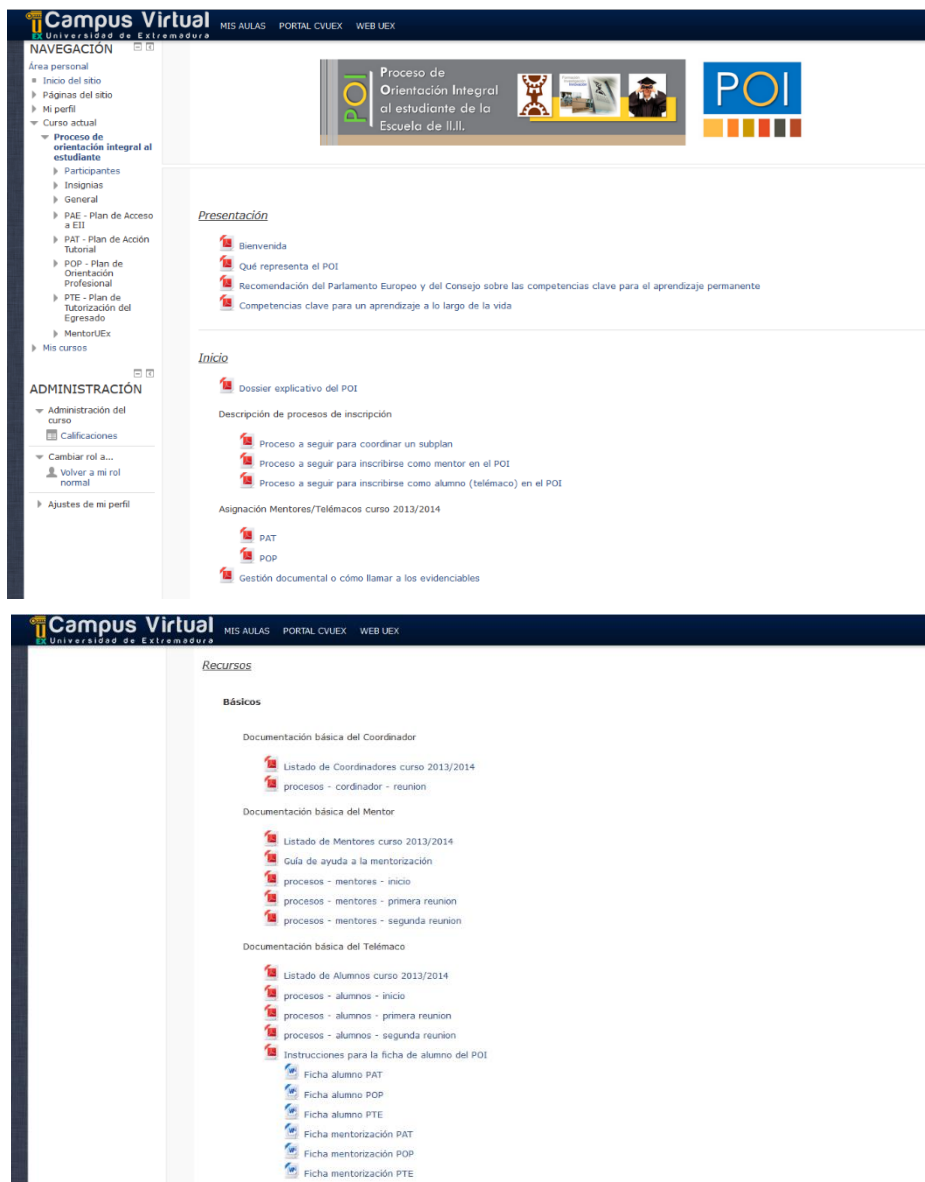


Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI

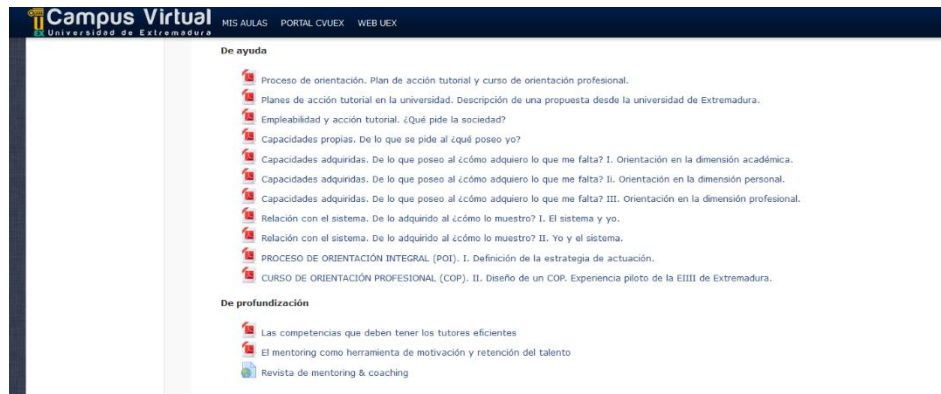


Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

- *Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, visualmente atractivos para el alumnado, y realización de charlas informativas y workshops.*



Figura 12. Dossier explicativo del POI curso 2013/2014



**CONTEMPLA NUEVOS  
HORIZONTES EN TU FUTURO**



Plan de Orientación  
Integral al Estudiante

**SESIÓN INFORMATIVA**

**CURSO 2013/2014**

Posibilidad de reconocimiento de créditos

¿QUÉ OPCIONES DE  
MOVILIDAD Y BECAS  
TIENES?

¿CÓMO PUEDES  
AUMENTAR TU  
EMPLEABILIDAD?

¿TE INTERESA TENER UN  
MENTOR/COACH?

¿QUÉ OPCIONES DE  
POSTGRADO TE OFRECE  
LA ESCUELA?

Y MUCHO MÁS,  
INFÓRMATE EN LAS  
SESIONES  
INFORMATIVAS Y EN LA  
WEB DE LA ESCUELA

**Jueves 7 de  
noviembre:**

- 10:30 a 11:30
- 11:30 a 12:30

Salón de actos de  
la Escuela

Figura 13. Cartel anunciador del POI curso 2013/2014

- *Herramientas de evaluación.*

Dentro de los procesos de control, en concreto en la **evaluación del mismo**, se han llevado a cabo encuestas de opinión, cuestionarios breves de evaluación tipo test y pruebas de evaluación de competencias, fundamentalmente.

No obstante, la cuestión de la evaluación era objetivo prioritario del segundo año de definición del POI, en tanto que, de los cinco grupos de procesos que la UNE-ISO 21500 establecer para la

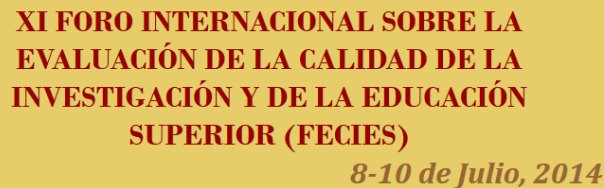


gestión de proyectos, este primer curso 2013-2014 buscaba definir y profundizar en los procesos de *inicio, planificación y ejecución*, siendo objeto del segundo curso los procesos de *control y cierre*.

**Difusión:**

Se han presentado las siguientes ponencias/posters a congresos científicos internacionales relacionados con el ámbito de la educación:

- Proceso de Orientación Integral en la EII.II. de la UEx. Poster presentado en el congreso:



- Capacitando a los alumnos para los desafíos del actual mercado laboral. El COP: Curso de orientación profesional. Ponencia presentada en el congreso:



- Difusión de una Guía de aplicación (“Guía para la implantación y desarrollo de PATs”. Carmona, D. et al. Abecedario. Badajoz. 2012.), realizada el año pasado, que ha sido puesta a disposición de los alumnos y profesores en formato pdf.



Figura 14. Guía general de implantación de PATS

## 4.2 Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2013-2014</i>

### Introducción

El Subplan PAE tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de difusión que realiza la Escuela de Ingenierías Industriales hacia su público objetivo de la Región, estando este principalmente compuesto por tres colectivos: alumnos de Bachillerato que están próximos a tomar la decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, padres/tutores de estos alumnos, y orientadores de Centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma.

La actividad de difusión de la Escuela se encuentra enmarcada en el conjunto de acciones de difusión que realiza la Universidad de Extremadura, en la medida en que la Universidad desea que la difusión de sus Centros se haga de manera homogénea y coordinada, recayendo la gestión de estas funciones en el Servicio de Información y Atención al Alumno (SIAA). Es, por tanto, el SIAA quien realiza una planificación anual de la difusión de la UEx y, tras ello, contacta con los responsables de difusión de los Centros para transmitir la agenda de trabajo de cada curso. Desde la UEx se desea que se respete esta uniformidad y homogeneidad en las acciones de difusión, manteniendo la coordinación y centralización de las mismas, para evitar que cada Centro actúe individualmente generando divergencias en mensajes y contenidos dependiendo del enfoque y recursos con que cada Centro abordará la difusión. La Escuela de Ingenierías Industriales respeta esta idea y la cumple, intentando evitar solapamientos y duplicidades entre acciones propias y acciones programadas desde el SIAA. No obstante lo anterior, si bien la Escuela no realiza actividades proactivas de difusión más allá de las centralizadas, sí responde favorablemente, en la medida de sus posibilidades, a las invitaciones o peticiones particulares que desde algunos Centros puedan cursarse; peticiones que mayoritariamente van encaminadas a requerir información sobre la Escuela y sus titulaciones, o bien a solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos.

### Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acceso a la Escuela está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos docentes y PAS que a lo largo del Curso han colaborado en algunas de las acciones desarrolladas, fundamentalmente en lo que se refiere a la participación en la Feria Educativa de la UEx y en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx.

El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Víctor Valero Amaro (coordinador de difusión de la Escuela).
- Jesús Lozano Rogado
- Raquel Pérez-Aloe Valverde
- Valentín Masero Vargas
- Lorenzo Calvo Blázquez
- Ricardo García González
- Ana Estíbaliz Sánchez González
- Silvia Román Suero



#### Fase de Reflexión del PAE

Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante este Curso se han reducido a una reunión del equipo motor del Subplan, realizada el 19 diciembre de 2012. En esta primera reunión inicial se realizó una presentación del PAE, se discutieron y decidieron las acciones a llevar a cabo, y se propusieron algunos temas de reflexión para avanzar en la mejora del Plan.

#### Fase de Decisión del PAE

Como ya se ha comentado, la difusión de la Escuela se encuadra en un proceso superior que abarca a toda la Universidad. De este modo, se decidió que, para este primer curso, las acciones a contemplar desde el PAE tendrían como objetivo dar respuesta a todas las propuestas de difusión que se demandan desde el SIAA, y junto a ello responder afirmativamente a las propuestas o solicitudes específicas que, a modo particular, llegaran a la Escuela desde algún Centro de Enseñanza Secundaria.

#### Fase de Acción del PAE

Durante el Curso 2013/2014 se han desarrollado todas las acciones planificadas en la fase de Decisión, siendo un año en el que la ejecución del PAE se ha alcanzado de manera satisfactoria.

A lo largo del mismo, sobresalen especialmente dos acciones: la participación de la Escuela en la V Feria Educativa de la UEx (en Cáceres y Badajoz, entre noviembre y diciembre de 2013), y la participación en las XII Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx (en Badajoz, en marzo de 2014). Además de eso, la Escuela ha vuelto a participar en el evento “La Noche de los Investigadores” y ha acogido tres visitas particulares de Centros de Enseñanza Secundaria que solicitaron conocer nuestras instalaciones.

A lo largo de este Curso, 55 personas del Centro (entre profesores, alumnos y personal de administración) han participado en la ejecución del Plan, con una duración total aproximada de 192 horas de atención a estudiantes. Se han atendido y orientado aproximadamente a 480 alumnos de Bachillerato (un 150% respecto al número máximo de alumnos que pueden acceder a la Escuela en cada Curso), más de 20 padres/tutores de alumnos y 10 orientadores profesionales de Secundaria.

Para ello, se han utilizado 7 laboratorios del Centro, y ha sido necesario en este Curso realizar una tirada de impresión de trípticos promocionales de la Escuela.

#### Fase de Evaluación del PAE

En la actualidad no hay en marcha actuaciones de evaluación del PAE, por lo que no existen indicadores más allá de los datos de rendimientos expuestos en el punto anterior. No obstante, una de las propuestas de reflexión encima de la mesa durante la reunión del PAE mencionada anteriormente hacía específicamente referencia a idear métodos de evaluación de la eficacia del Subplan en futuros Cursos.

## 4.3 Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2013-2014</i>

### Introducción

El Subplan PAT tiene como objetivo favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al estudiante para después, a lo largo del curso, informar al alumno de los diferentes servicios ofrecidos por la escuela, como la biblioteca, incluyendo reuniones informativas y otras actividades para mostrarle las diferentes opciones que podrá desarrollar a lo largo de su vida académica (Becas internacionales, itinerarios formativos,...). Del mismo modo y para conocer de un modo más preciso las necesidades del alumnado se realizaron reuniones con los delegados (representantes de los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales) para conocer sus necesidades en materia de orientación.

### Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acción Tutorial está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos miembros del PDI que a lo largo del Curso han participado en algunas de las acciones desarrolladas. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Francisco Quintana Gragera.
- Francisco Zamora Polo
- M. Pilar Suárez Marcelo.
- Juan Antonio Álvarez Moreno.

Un total de 27 miembros del han participado en el desarrollo de este Subplan:

- Alfredo Álvarez García.
- Juan Antonio Álvarez Moreno.
- Manuel Calderón Godoy.
- Lorenzo Calvo Blázquez.
- Inocente Cambero Rivero.
- José Luis Canito Lobo.
- Pablo Carmona Barco.
- María Ángeles Díaz Díez.
- Conrado Ferrera Llera.
- Ricardo García González.
- Carmen María González García.
- Miguel Ángel Jaramillo Morán.
- Valentín Masero Vargas.
- Antonia Pajares Vicente.
- Belén M. Pérez Caballero.
- Raquel Pérez Aloe Valverde.
- Francisco Quintana Gragera.
- Silvia Román Suero.
- Estíbaliz Sánchez González.
- Santiago Salamanca Miño.

- M. Pilar Suárez Marcelo.
- Emilio J. Vega Rodríguez.
- Francisco Zamora Polo.

#### Fase de Reflexión del PAT

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en una reunión del grupo motor en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2013/2014 así como el reparto de responsabilidades.

#### Fase de Decisión del PAT

Junto a otros compañeros que colaboran en este subplan se desarrolló una reunión para preparar la acción tutorial de los estudiantes del Plan de Acción Tutorial.

#### Fase de Acción del PAT

Durante el Curso 2013/2014 se han desarrollado siete acciones de orientación a lo largo del curso. Una menos de las inicialmente programadas.

Se han realizado las siguientes acciones:

1. Edición de la Guía Académica.
2. Correo de bienvenida al Centro.
3. Acto de bienvenida al Centro.
4. Información de los planes de estudios.
5. Reunión con los representantes de los estudiantes.
6. Reunión informativa de los programas de movilidad.
7. Difusión del programa de desarrollo de competencias transversales del SOFD.

La única acción que no se ha realizado, de las inicialmente programadas, ha sido la charla informativa de los servicios universitarios, debido a la baja respuesta de los estudiantes en el caso de la conferencia informativa de los planes de estudios, detectándose una baja demanda de este tipo de actividades por parte de los estudiantes.

Dentro de este subplan han sido tutorizados 87 estudiantes que libremente han demandado un tutor a lo largo del curso. Se ha realizado una primera reunión y se han atendido las tutorías bajo demanda que han manifestado a lo largo del curso. Se incorporan las fichas de los estudiantes elaboradas por los profesores y que han sido entregadas mediante la herramienta del Campus Virtual así como las fichas de las tutorías individualizadas.

Las consultas de las tutorías personalizadas han versado sobre:

- Becas.
- Programas de movilidad.
- Reconocimiento de créditos por otras actividades.
- Derechos a los estudiantes a la evaluación cuando están enfermos.
- Normativa de evaluación.
- Técnicas de estudio.

## Fase de Evaluación del PAT

De la ejecución de este subplan durante el curso 2013-2014 se deduce la importancia de realizar la planificación con los estudiantes de tal forma que la planificación de las acciones responda a las necesidades de los estudiantes.

El número de actividades de evaluación bajo demanda realizada ha sido muy bajo y se desconocen los motivos por los cuáles se ha producido esta circunstancia.

Para el desarrollo de las acciones que recogen este subplan se requeriría que las acciones de orientación estuviesen recogidas de alguna forma en la carga de trabajo del profesor, así como que estuvieran incorporadas de forma más significativa en el programa de evaluación de la docencia (DOCENTIA-UEx).

## 4.4 Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2013-2014</i>

### Introducción

El Subplan POP tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales.

El principal núcleo de actividad del POP consiste en tres áreas de actuación:

- La organización del COP o *curso de orientación profesional*. Dirigido a los alumnos de 3 y 4 curso de grado, busca aumentar los conocimientos y habilidades en competencias poco desarrolladas en los programas universitarios, de aplicación a la búsqueda de empleo y desarrollo posterior del desempeño laboral.
- La organización de unas Jornadas/encuentro entre estudiantes de último año de carrera y recién titulados, con empresas, con la intención de profundizar el vínculo duradero y beneficioso, existente desde hace tiempo entre la Universidad y las empresas de la región y con el objetivo de facilitar la inserción profesional de los graduados de la UEx.
- Tutorización al alumnado dentro de la dimensión profesional.

### Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Orientación Profesional ha estado formado por:

- Diego Carmona Fernández
- José David De La Maya Retamar
- Manuel Calderón Godoy
- María Teresa Miranda García Cuevas
- Juan Ruiz Martínez
- Eduardo Sabio Rey
- David Rodríguez Salgado

### Fase de Reflexión del POP

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en dos reuniones del equipo de coordinación del subplan en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2013/2014 así como el reparto de responsabilidades, y posteriormente, tres reuniones con alumnos y representantes del Consejo de alumnos, así como con la Dirección del Centro, para la planificación, puesta en marcha y evaluación, de las I Jornadas Engineers for work (E4W).

Fase de Decisión del POP

Una vez establecidas las principales líneas de acción del POP, en la fase de decisión se determinó que el desarrollo del COP para el curso 2013/2014 fuese el que se muestra:

Sesión	Título
COP1	Introducción a la orientación laboral: de las competencias académicas a las competencias profesionales. Itinerarios profesionales.
COP2	Orientándote para la búsqueda de empleo.
COP3	Adquiriendo competencias. Herramientas informáticas básicas.
COP4	Salidas profesionales desde el Centro: dibujando el camino.
COP5	Entrenamiento en habilidades para la inserción laboral: trabajo en equipo, responsabilidades y roles, función directiva,...
COP6	Aumentando tu empleabilidad: autoconocimiento.
COP7	¿Qué espera la sociedad?: "el candidato ideal". Cómo y dónde mejorar tus capacidades.
COP8	Hacerte visible: mejora tu "networking". Itinerarios de inserción profesional.
COP9	Relaciones del egresado con la Administración. Acreditación, colegiación, OCAs,...
COP10	En la línea de salida: redes laborales. Empleo técnico.
COP11	Adquiriendo competencias. Herramientas informáticas específicas de los ingenieros.

Del mismo modo se decidió que las Jornadas/encuentro de empleo se realizasen en el mes de Septiembre de 2014, en tanto que por el nuevo calendario de exámenes de la UEx y por la disponibilidad de las empresas participantes en las Jornadas, era la mejor fecha para facilitar la asistencia a las mismas del alumnado, y que la tutorización profesional estuviera condicionada a la puesta en marcha del programa MentorUEx prevista para el próximo curso.

Fase de Acción del POP

La fase de acción ha consistido en la realización del COP, del cual se han impartido el 80% de las sesiones antes del periodo de exámenes de mayo-junio. El cambio de calendario académico en la UEx ha hecho recomendable la realización de las sesiones restantes entre septiembre y octubre de 2014.

Fase de Evaluación del POP

Al finalizar el COP los alumnos han cumplimentado cuestionarios de satisfacción de la formación recibida. De igual modo, al finalizar las I Jornadas de empleo E4W, los alumnos asistentes evaluaron la actividad con los resultados que se muestran a continuación.

## 4.5 Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2013-2014</i>
<b>Introducción</b>	
<p>El Plan de Tutorización del Egresado o PTE, es quizás en la actualidad el subplan del POI menos desarrollado.</p> <p>Esto es debido a que su fundamento se basa en acciones de mentorización o coaching a los alumnos ya egresados y por tanto el desarrollo del mismo depende de la implantación del proyecto MentorUex en orden de profesionalizar la función de mentorización del profesorado de la Escuela.</p>	
<b>Equipo de trabajo</b>	
<p>El equipo de trabajo del Plan está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonio José Calderón Godoy</li> <li>- Eduardo Manuel Cordero Pérez</li> <li>- Francisco Asís Hipólito Ojalvo</li> <li>- Francisco Méndez Fernández</li> <li>- Irene Montero Puertas</li> <li>- José María Ceballos Martínez</li> <li>- Juan Félix González González</li> <li>- Luis Alberto Horrillo Horrillo</li> <li>- Óscar Martín Cerro</li> </ul>	
<b>Fase de Reflexión del PTE</b>	
<p>Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante el curso han consistido en reuniones entre los coordinadores del grupo de trabajo para definir la estrategia de actuación para el curso siguiente.</p>	
<b>Fase de Decisión del PTE</b>	
<p>En la fase de decisión de PTE se decidió que la estrategia a seguir consistía en la realización de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recopilar-Crear listas de correo de los alumnos egresados.</li> <li>2. Realización de contactos con empresas del sector en la región.</li> <li>3. Inclusión de los egresados y el Subplan PTE, dentro de las Jornadas de empleo indicadas en el POP.</li> <li>4. Organización de charlas específicas para los egresados a lo largo del curso académico 2014/2015.</li> </ol>	



## Fase de Acción del PTE

Se han realizado las acciones descritas en los apartados 1 y 2 indicados en la fase de decisión.  
La lista de egresados y empresas es amplia, lo que permite ser optimistas cara a la consecución de objetivos para este subplan en el curso 2014-2015.

## Fase de Evaluación del PTE

No existen resultados de evaluación al tratarse de actividades en proceso.

## 5. Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora

A lo largo del curso académico 2013/2014 el POI de la EII ha comenzado a implementarse de forma oficial en la escuela, partiendo de la experiencia piloto realizada el curso anterior por un grupo de profesores de la misma.

En el mismo, y a modo de resumen, en esta primera edición oficial, el POI ha contado en su conjunto con las cifras globales siguientes que constituyen "la base de datos" del mismo para el comienzo del segundo año:



Se han realizado 96 mentorías "a demanda" del alumnado, predominando las mentorías relacionadas con la actividad profesional posterior (31%), las relacionadas con la movilidad (28%) dentro de programas de movilidad, las becas a que pueden concurrir los alumnos (22%), o los servicios que ofrece la UEx (13%), entre otras. Un 35% fueron resueltas en primera instancia de forma satisfactoria, mientras que el resto tuvo que ser aplazada al no disponer directamente el mentor de la respuesta adecuada para el alumno. Posteriormente, el 63% de estas fue resuelta por el mentor, siendo el resto derivadas por parte del Coordinador del POI a servicios externos al POI (Servicio de Orientación Laboral de la UEx, Puntos de emprendimiento del GOBEX, Colegios Profesionales, egresados, especialistas profesionales en el campo de lo preguntado, etc.).

No existe control de las mentorías "a petición" de cada mentor, puesto que no teníamos arbitrado procedimiento para esa situación en este primer año, siendo objetivo del segundo periodo de implantación.

En los cuadros de las páginas anteriores pueden verse datos particularizados para cada subplan de los que se conforma el POI, pero es de destacar algunos datos especialmente en el POP, por la singularidad que supone que en el centro es la primera vez que se lleva a cabo un proceso de orientación aplicado al ámbito profesional (hasta el momento se venía realizando, como en el resto de la UEx, a las dimensiones más personal y académica que a la profesional).

Así, destaca que al COP asistió un 40 % del alumnado que inicialmente pedía asistir, puesto que hubo que limitar el número de asistentes en función de algunas de las sesiones a impartir, situación que este próximo curso hay que plantearse para ver la solución a darle, finalizándolo el 89% de los que lo iniciaron.

Por último, las Jornadas de Empleo E4W, cuya memoria individualizada se adjunta al final de este documento por el interés que ha suscitado entre los alumnos, fueron un éxito de convocatoria y seguimiento, como corroboran los resultados obtenidos de la evaluación realizada por los asistentes.

Pero, en el camino, se han quedado muchas cuestiones importantes pendientes, que habrá que abordar en este segundo año de implantación del POI, algunas de las cuales requerirán de especial atención en el comienzo del curso 2014-2015. Se trata de:

---

### Evaluación y procesos de control

Como se ha informado en apartados anteriores la aceptación de muchas de las medidas ha sido amplia si bien otras iniciativas deberán encontrar mayor impulso en el curso académico 2014/2015 en la que será la 2ª edición del POI (sin tener en cuenta la experiencia piloto del curso 2012/2013). Para ello, una de las lecciones aprendidas nos invita a hacer partícipe de la selección de actividades a los propios alumnos mentorizados, para lo cual se establecerán reuniones periódicas con representantes de los mismos y su Consejo de Alumnos, tal y como se ha realizado en el diseño de las Jornadas E4W, lo que ha posibilitado el éxito de las mismas en gran medida.

No hay que olvidar que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

De este modo, urge potenciar la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conozcan las opiniones de todos los interesados y estas sean tenidas en cuenta, situación aún no desarrollada en este primer curso de forma conveniente.

La evaluación general de los implicados, en los casos en que se ha realizado, ha sido positiva y se han conseguido mejoras sustanciales con respecto a la primera edición piloto, tanto en número como en calidad, en aspectos tales como:

- Procedimientos y documentos de gestión,
- número de alumnos/tutores (>200) participantes,
- metodología y recursos utilizados,
- asistencia y motivación.

---

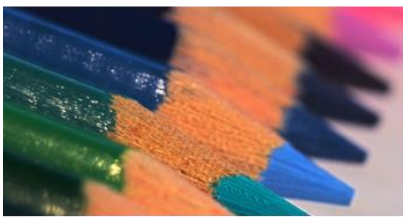
### Profesionalización en función orientadora

Una de las lecciones aprendidas en esta edición del POI es la necesidad que tienen los profesores de "especializarse" en la función orientadora, puesto que muchos de ellos manifiestan sentirse perdidos en este contexto teórico que consideran más propio de la psicología que de sus áreas de conocimiento. Aprovechando que algunos de los profesores (16) han participado en la iniciativa de formación de mentores *MentorUEx*, con el objetivo de profesionalizar su función como mentores mejorando la respuesta de los alumnos a estos procesos, hemos podido obtener

valiosas lecciones que trasladar este año al POI. Algunos de estos profesores imparten docencia en otros centros diferentes a la Escuela, situación positiva para servir de "enlace" o puente con la implantación posible de POIs en dichos centros.

Este aspecto, en realidad, ya respondía a una lección aprendida en la experiencia piloto previa al POI, que nos permitió comprender la necesidad formativa en tareas de mentorización por parte del profesorado, habituado a un modelo de tutorías que nada tiene que ver con el verdadero sentido de la "orientación" tal y como se concibe actualmente en programas mentoring-coaching.

Esta iniciativa piloto se convertirá en proyecto el curso 2014-2015, permitiendo interrelacionar los POIs de diferentes centros de la UEx a medida que estos se vayan implantando, lo cual redundará en un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles evitando duplicidades innecesarias entre PATs de Centros distintos, pero manteniendo la esencia "sui generis" de cada Centro en función de su particularidad y contexto.



# Mentor UEx

Por ello es nuestra intención profundizar en las prácticas de mentoring y coaching llevando el procedimiento a la etapa universitaria del alumno y más allá, enlazando de este modo con el PTE, plan que se pretende sea plenamente operativo en el próximo curso, y que se materializará en una parte autoformativa por parte del profesorado y otra de entrenamiento en técnicas y herramientas útiles para desarrollar las competencias necesarias para la mentoría.

Para ello, se propone desarrollar durante los meses de noviembre-diciembre una *guía de mentorización* que se uniría a los procedimientos puestos en práctica en el POI para "especializar" en la función orientadora a profesores que así lo deseen.

## Motivación y reconocimiento

Es este uno de los puntos más conflictivos sobre los que centrar nuestra atención.

En primer lugar, la motivación, y más concretamente su ausencia, es una de las claves de fracaso en los planes de orientación. Pero la motivación es como comer, solo tiene efecto durante unas horas, tras lo cual hay que volver a comer de nuevo. Por eso debemos mantener acciones motivantes para el alumnado y el profesorado de forma permanente.

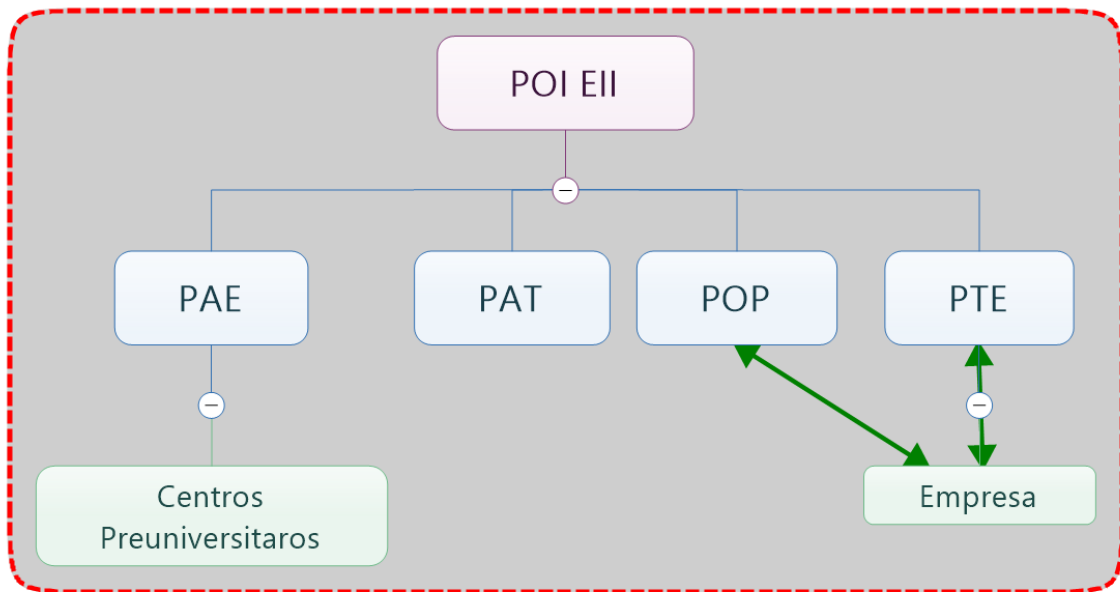
Otra de las lecciones aprendidas este curso es la necesidad de buscar elementos de reconocimiento tanto para el alumno como para el profesor, especialmente cuando estos no sean capaces de intuir por sí mismos las ventajas y beneficios que participar en este tipo de acciones, puede proporcionarles.

Para dar respuesta a estas "lecciones", se propone poner en marcha este año dos acciones adicionales: el Programa, más general MentorUEx, en el que se enmarcará el POI de la Escuela, y el resto de POIs de otros centros que quieran adscribirse al mismo, y el proyecto Compañeros

que, dentro del POI, permitirá que los propios alumnos se especialicen en la función de mentoría al mentorizar a otros compañeros:

- MentorUEx:

Este programa se muestra representado en el esquema Mindjet siguiente, donde puede apreciarse el nivel de interrelación que podría provocar entre los tres vértices del triángulo que representa el concepto triple hélice de Etkowitz: Universidad-sociedad-empresa.



En este programa se realizará la creación de un registro de mentores al que serán añadidos los profesores que participen en el POI, lo que podría ser de suma utilidad en una futura necesidad de "acreditación" de las competencias asociadas a esos procesos.

- Compañeros:

Este proyecto permitirá que, alumnos de 3º y 4º, se especialicen primero en la función mentora para, a continuación, pasar a mentorizar a alumnos de 1º y 2º, con lo se conseguirán dos efectos positivos: uno, "descargar" a profesores del PAT de alumnos tutorizados cuando el número de estos vaya aumentando con los años y cursos, al mismo tiempo que favorece la sinergia de los alumnos de 1º y 2º con el POI al tener menos distancia con otros compañeros que la que cabría esperar, desde un punto de vista sociológico, con el profesorado, por cuestiones lógicas de edad, intereses, etc.; y dos, los alumnos mentores se sentirán más identificados con el programa, obteniendo beneficios directos como los relacionados con un mayor contacto con empresas, aumento de su networking, introducción al mundo del coaching, práctica de actividades de mentorización, mejora de competencias básicas (trabajo en equipo, liderazgo, etc.).

Finalmente, en relación al reconocimiento de la labor orientadora, no hay que olvidar que, aunque la función orientadora es en sí misma una obligación del profesorado universitario, llevarla hasta el extremo que persigue este proyecto excede los límites que aquella podría establecer, situación por la que es de agradecer a todo el profesorado implicado su participación y disposición por mejorar la formación que, integralmente, recibe el alumno.

Sería conveniente durante este próximo curso iniciar acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este segundo curso de aplicación, algunas de las cuales a continuación se enumeran:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores.
- Profesionalización en la función orientadora.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de jornadas de mentorización.
- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se iniciarán acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo.

# MEMORIA FINAL DE LAS I JORNADAS DE EMPLEO E4W

## Engineers for work





## Introducción

---

Partiendo del objetivo de establecer un punto de encuentro anual entre ingenieros, empresas e instituciones, con la finalidad de que los primeros conozcan qué esperan y necesitan de ellos, para contribuir al aumento de la competitividad de las mismas a través de los puestos de empleo que los ingenieros pueden desempeñar, nacen las primeras jornadas (E4W) *Engineers for Work* de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura.

Del mismo modo, entre los objetivos de las jornadas también figura el dar respuesta a interrogantes como qué pueden hacer los ingenieros para mejorar las competencias profesionales más valoradas por la sociedad y con ello, su empleabilidad, en el actual mercado laboral.

A lo largo de los días 30 de septiembre, 1 y 2 de octubre de 2014 en el salón de actos de la EII se realizaron conferencias y mesas redondas tratando de involucrar lo máximo posible a los alumnos, fomentando su participación, resolviendo sus dudas y, en definitiva, motivándolos a descubrir su formación competencial actual y brindándoles herramientas para mejorarla.



*Figura 15. Mirando hacia el futuro*

## El programa de las jornadas

Los actos realizados en las jornadas E4W se resumen en la siguiente tabla:

		Hora	Actividad
		Día 30	16:30 h
17:00 h	Conferencia: "Nuevos Horizontes Profesionales" <b>COPITI</b> .		
18:00 h	Mesa Redonda. <b>Empresas participantes en las jornadas.</b>		
Día 1	16:30 h	Orientación Profesional: Competencias, empleabilidad y Mentorización profesional.	
	18:00 h	Buscando un empleo en la era digital.	
	19:00 h	Networking: Cómo crear una agenda de contactos personales. Mapas profesionales: Definiendo tu camino hacia la realización profesional.	
Día 2	16:30 h	Emprendimiento: Las Spin off de la UEx. Beneficios del Gobierno de Extremadura: puntos de Emprendimiento. Conoce el SEXPE.	
	18:00 h	Historia laboral y experiencias de egresados de la EII de la UEx.	
	19:00 h	Cooperación Internacional: ONGAWA. Las Becas Quercus de empleo.	
	20:00 h	La salida profesional como investigador. Programas de doctorado. Becas de colaboración.	
	20:30h	Acto de Clausura de las I Jornadas <i>Engineers for Work</i> .	

Figura 15. Programa de las I Jornadas *Engineers for Work* (E4W) dentro del POP

## Día 1: 30 de septiembre

Las jornadas se inauguraron con la presencia del Sr. Vicerrector de Estudiantes y Empleo de la UEx D. Ciro Pérez Giraldo, el Sr. Director de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx D. Francisco Quintana Gragera, y un representante del Consejo de Alumnos de la Escuela D. Carlos B. Jaraquemada Téllez.



*Figura 16. Acto de inauguración de las jornadas*



*Figura 17. Mesa presidencial del acto de inauguración de las jornadas*



*Figura 18. Palabras del Sr. Vicerrector de Estudiantes y Empleo de la UEx*



*Figura 19. Asistentes al acto*





*Figura 20. Palabras del Director de la EII D. Francisco Quintana Gragera*

La primera ponencia de las jornadas corrió a cargo del Sr. D. José Antonio Galdón Ruiz, Presidente del COGITI, Consejo General de la Ingeniería Técnica Industrial, versando sobre temas de interés para los estudiantes de ingeniería en la actualidad así como la importancia, funciones, servicios y otros aspectos del COGITI. En la página web de COGITI puede verse una reseña de la ponencia:

<http://www.cogiti.es/Canales/Ficha.aspx?IdMenu=177662fe-361c-4a23-ae3f-9681caf03cb3&Cod=1c747b58-2133-45f4-a452-3c4d936101b4>



*Figura 21. Lección inaugural a cargo del Sr. D. José Antonio Galdón Ruiz, Presidente del COGITI*



*Figura 22. El Presidente de COGITI Sr. D. José Antonio Galdón Ruiz y la Decana de COPITIBA Sra. Dña. Vicenta Gómez Garrido*

La siguiente sesión se realizó en formato de mesa redonda a cargo de los distinguidos representantes de las diferentes empresas que se citan a continuación y que fueron invitados al tratarse de empresas colaboradoras de la EII, que a lo largo de los años han acogido a numerosos alumnos en prácticas y posteriormente con contrato laboral:

D. Jorge del Rosal  
Pajuelo  
*Valsolar*

D. Eugenio de Arriba  
García y D. Miguel  
Ángel Borrachero García  
*Deutz Spain*

D. Gerardo Folgado  
Cordovés  
*Sevillana Endesa*

D. David Martín  
Arevalillo  
*Iberdrola*

D. Cesar Martín Robles  
CNA

Dña. Vanessa Salido  
López  
*Ferrovial*

*Representante  
Elecnor*

En el formato de mesa redonda, cada uno de los participantes se presentó y comentó brevemente aspectos sobre su empresa, para posteriormente iniciar una dinámica entre los participantes de la mesa y los alumnos en la que se intentaron resolver las inquietudes o dudas que estos pudieran presentar.

Al finalizar la mesa redonda y al tratarse de empresas que, como se ha mencionado, han mantenido una relación duradera y beneficiosa por ambas partes con la Escuela, se hizo entrega a sus representantes de distinciones conmemorativas de las jornadas con la intención de premiar su compromiso con la formación práctica y la integración laboral de los alumnos de la Universidad de Extremadura, en general y, especialmente de la EII, en particular.

## Día 2: 1 de octubre

Tras un breve acto de apertura en el que se resumieron en unas pinceladas las principales lecciones aprendidas del día anterior, se dio comienzo al segundo día de las jornadas:

- El profesor de la escuela D. Diego Carmona Fernández, trató temas como la formación en competencias, la marca personal y otros aspectos relacionados.
- Dña. Carmen Torres Medina también hizo hincapié en la importancia de las competencias personales y cómo obtenerlas, además de informar a los alumnos de los servicios que ofrece la Oficina de Orientación Laboral de la UEx en la que desempeña su labor profesional.
- D. Luis Alberto Horrillo Horrillo transmitió la importancia en la actualidad de las competencias informáticas en la búsqueda de empleo, la utilización de redes sociales y laborales, la realización de currículums creativos y otros consejos a emplear en el mundo 2.0.
- Por último, concluyó el día con otra ponencia sobre networking, coaching y mentoring, entre otros temas relacionados con el acceso y mejora de la empleabilidad del alumno.



Figura 23. Diferentes momentos de la presentación de Dña. Inés María Gallardo Caballero





*Figura 24. Diferentes momentos de la presentación de D. Diego Carmona Fernández*



*Figura 25. Diferentes momentos de la presentación de D. Luis Alberto Horrillo Horrillo*

## Día 3: 2 de octubre

Tras presentar las lecciones aprendidas del día anterior comenzó el último día de las jornadas:

- Charla sobre las spin-off de la UEx y el emprendimiento. Una intervención del profesor D. Francisco Javier Miranda González que trató sobre el emprendimiento, definir el proceso del mismo y el concepto de spin-off.



*Figura 26. Diferentes momentos de la presentación de D. Francisco Javier Miranda González*

- D. Eduardo Núñez Cruz del Gobierno de Extremadura explicó las ayudas y servicios que ofrece actualmente el Gobex para las personas que deciden emprender.
- D. Fernando Sánchez Figueroa por parte de Homeria Open Solutions, SL y D. Eduardo Manuel Cordero Pérez por parte de Teknicam Tech ofrecieron sus experiencias acerca de la historia y el propósito de dos de las Spin-off de la UEx.
- La siguiente actividad se desarrolló en formato de mesa redonda, tras una breve presentación personal, un grupo de egresados aportaron a los alumnos su historia laboral, anécdotas y ofrecieron su experiencia a los alumnos en temas como el ejercicio libre de la profesión, la creación de empresas, la realización de proyectos, etc. Siempre manteniendo la cercanía y la interacción con el alumno para que este pudiera hacer preguntas y expresar sus inquietudes. Los egresados participantes en esta mesa redonda representaban diferentes itinerarios profesionales con el objetivo de que el alumno pudiese ver de primera mano la diversidad de salidas que su titulación le ofrece, desde la formación, la gestión de proyectos, la eficiencia energética, técnicos comerciales, ejercicio libre de la profesión, etc.

D. Óscar Martín Cerro <i>Ejercicio profesional</i>	D. Francisco Javier Chacón Morán <i>Impulsa</i>	D. Sinesio Herrador Calderón de la Barca <i>IAcere</i>
D. Roberto Montano Clemente <i>Esesol</i>	D. Diego Barquero Ortiz <i>Insost</i>	D. Manuel Corbacho Román <i>ABB</i>



Figura 27. Mesa redonda de egresados de la Escuela

- Ponencia sobre movilidad, cooperación y becas que corrió a cargo de dos ponentes:
  - Dña. Inés María Gallardo Caballero, encargada del Secretariado de gestión proyectos América y resto del mundo del departamento de Relaciones Internacionales de la UEx, mostró las becas que se pueden conseguir para movilidad y el programa Erasmus plus.
  - D. José Luis Canito Lobo, profesor de la Escuela, habló sobre las becas de colaboración actuales y otras posibles becas existentes.
- La jornada concluyó con una última actividad dedicada a los grupos de investigación de la Escuela, mostrando con ello otra posible salida profesional a los alumnos. Los representantes de los grupos de investigación comentaron el objetivo, los proyectos actuales, patentes, número de becarios actuales y plazas que suelen dar por año, entre otros aspectos importantes de la actividad de sus grupos. Los representantes de algunos de los grupos de investigación de la Escuela participantes en esta mesa redonda fueron:



Dña. María  
Pilar Suárez  
Marcelo

D. Antonio José  
Calderón  
Godoy

Dña. Teresa  
Miranda  
García-Cuevas

D. Antonio  
Macías García

D. Conrado  
Ferrera Llera

D. Miguel Ángel  
Jaramillo Moran



Figura 28. Presentación de Dña. Teresa Miranda García-Cuevas



Figura 29. Presentación de Dña. María Pilar Suárez Marcelo



Figura 30. Presentación de D. Antonio José Calderón Godoy

## Lecciones aprendidas

En esta sección se adjuntan en modo “telegráfico” las conclusiones o ideas más destacadas y que mayor impacto han producido en los alumnos (con sus propias palabras) de las ponencias y mesas redondas de las jornadas *engineers for work*.

### **Día 30 de septiembre:**

1. El 65% de ingenieros termina trabajando en otro puesto que no es su especialidad.
2. Con el Plan Bolonia hemos ganado en formación, pero hemos perdido en denominación.
3. Debemos realizar solamente las actividades de las que tenemos conocimientos, más allá de los atributos que nos proporcione la carrera.
4. Nuestro objetivo debería ser trabajar como ingenieros, aunque ello implique salir fuera de España.
5. Plataforma para búsqueda de empleo en Europa, fase beta: [www.proempleoingenieros.com](http://www.proempleoingenieros.com)
6. Hemos pasado a ser de la cuarta a la segunda profesión más demandada.
7. Se nos valora porque no necesitamos importar ingenieros.
8. El inglés es un requisito esencial, debe venir “de fábrica”.
9. Seguridad, calidad y medioambiente como excelente foco de trabajo.

### **Día 1 de octubre:**

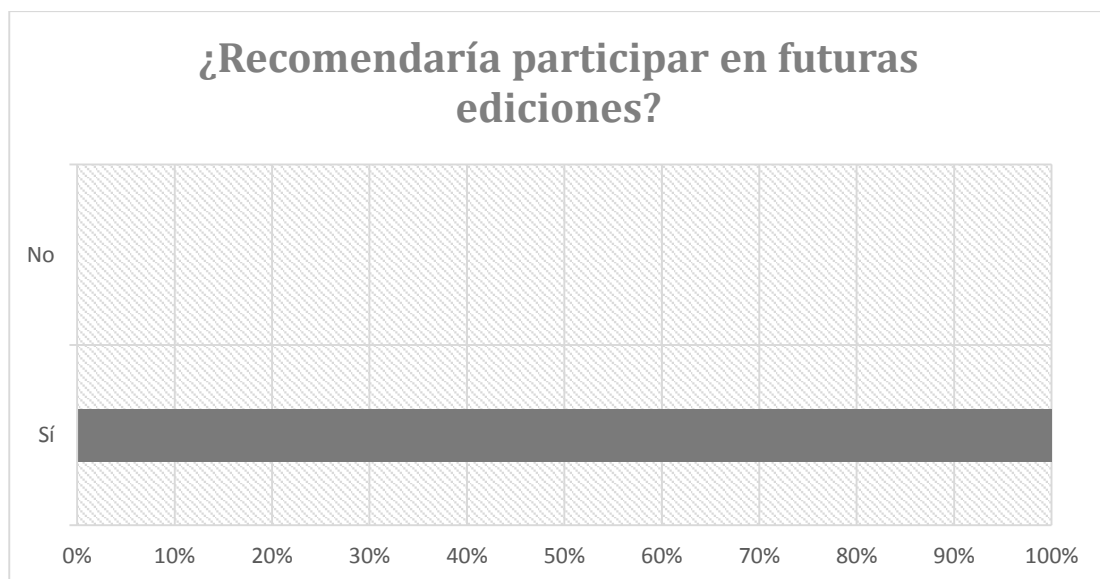
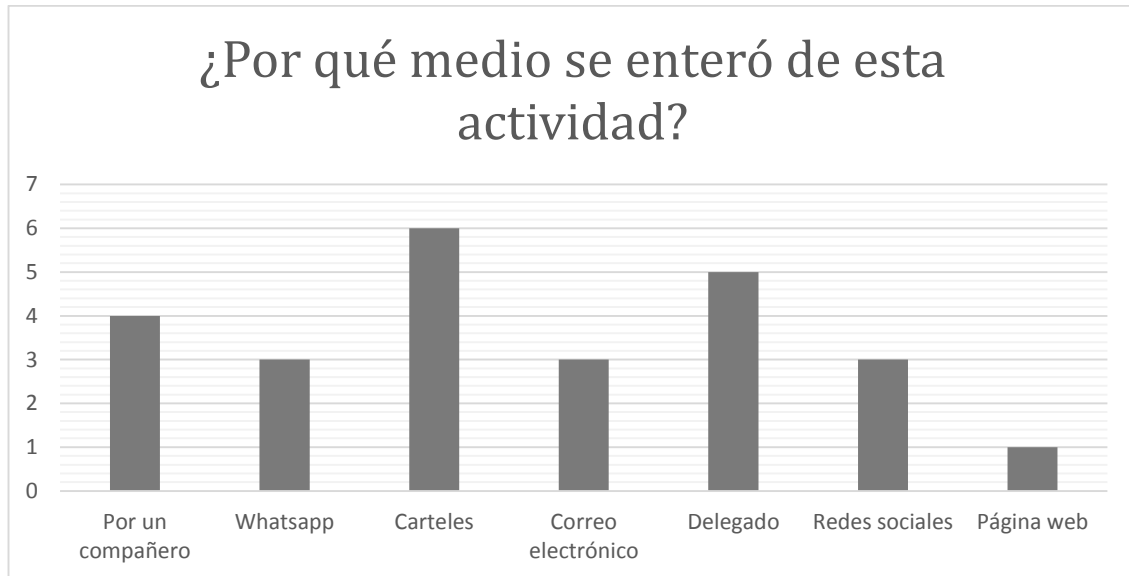
1. La moral negativa es un repelente de empleo, las excusas son un ejemplo.
2. Los conocimientos los tienen todos, las competencias cada vez más gente, pero la marca personal solo unos pocos.

3. La mayoría no tenemos competencias totalmente desarrolladas, pero todos tenemos 1 o más títulos.
4. Existen 3 tipos de competencias:
  - a. Competencias técnicas: esto incluye trabajar con gente, se aprenden, no vienen de fábrica.
  - b. Competencias de contexto: conocer lo que se debe hacer en cada lugar y momento.
  - c. Competencias de comportamiento: son las más valoradas, aportan energía positiva.
5. "Aprender a aprender" y "aprender a emprender" como competencias remarcables.
6. Se define competencia como conjunto de destrezas, aptitudes y actitudes.
7. Capital CSH (competencias culturales, sociales y humanas).
8. Pasos a seguir: Planifica → Realiza → Comprueba → Actúa.
9. Hay que hacernos más visibles, con el debido cuidado y ser muy selectivo con la información que hacemos pública.
10. Hoy en día hay que ir preparados moralmente a las entrevistas.
11. Redactar mails personalizados a la hora de enviar CV.
12. Concentrar tu currículum en 2-3 folios, de manera creativa y con fecha actualizada.
13. Los video-currículums permiten demostrar competencias e idiomas. Se debe mirar a la cámara.
14. Hotmail NO, Outlook, Yahoo y Gmail SÍ, preferiblemente este último.
15. Tener una cuenta LinkedIn y realizar publicaciones constantes, demostrar actividad y mantenerlo actualizado.
16. Fórmate, aunque sea online.
17. Ten tu propia tarjeta de visita y tu currículum siempre a mano.
18. *Elevator pitch*, hay que ser capaz de contar sobre tu empresa/proyecto y motivar e ilusionar en los 2-3 min que tardas en esperar y subir en un ascensor.
19. La suerte es ganar el Euromillón, cada uno debe crear su propia suerte.
20. Nuevo proyecto: Mentoring de "novatos".
21. El mentor es una persona que orienta a todos los niveles y coach solo a nivel profesional.
22. *No problems, solutions*: metodología que da MARCA.

#### **Día 2 de octubre:**

1. El autoempleo es bueno y es malo, todo depende del punto de vista.
2. El autoempleo surge de una idea.
3. 15 de cada 100 ideas llegan a empresas, de esas, el 40% pasa el tercer año.
4. Características del emprendedor: autoestima, ilusión, capacidad de observación, resistencia a frustración, liderazgo, coordinación y dirección, motivador, decidir y asumir riesgos, innovador y optimista.
5. Debemos proteger nuestras marcas.
6. Escoger la forma jurídica que mejor se adapte a las características que tendrá nuestra empresa.
7. Las empresas deben funcionar por sí solas, luego, toda ayuda/subvención que venga, bienvenida sea.
8. Es necesario tener los socios adecuados.
9. Ten los clientes que puedas atender.
10. Tener un objeto social amplísimo.
11. No es lo mismo poner el foco a la administración que a la empresa privada.
12. Buscar alianzas, con equilibrio.

## Resultados de la Evaluación

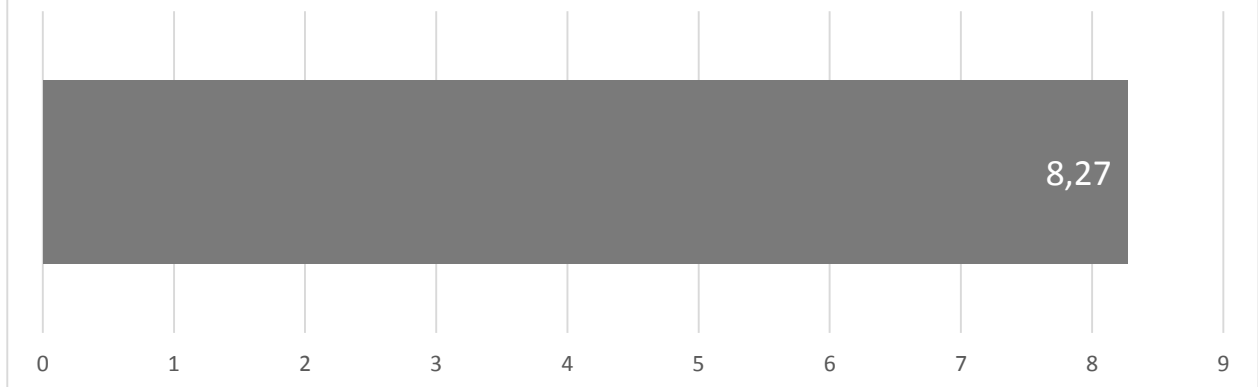




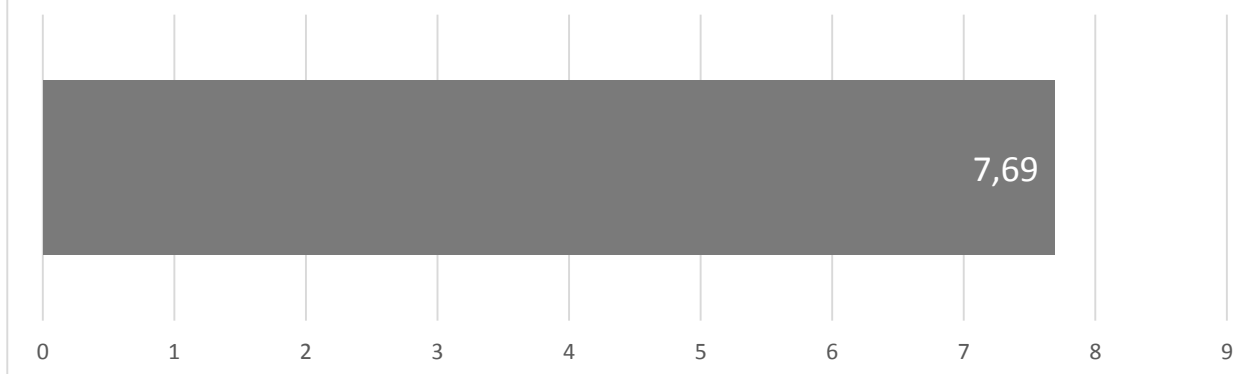
### ¿QUÉ ACTIVIDADES HAN SIDO MÁS INTERESANTES DE LA JORNADA, SEGÚN SU OPINIÓN?

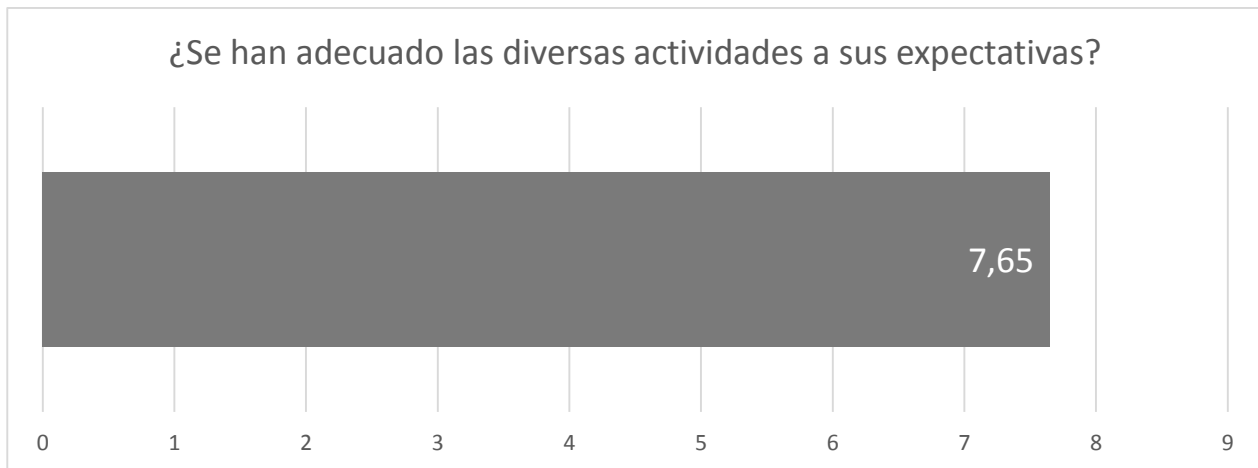


### ¿Cree que ha sido útil para usted la asistencia a la jornada?



### ¿Cree que el número y diversidad de empresas y ponentes ha sido adecuado?





## Propuestas de mejora y observaciones de los alumnos

Dentro de la retroalimentación o feedback necesario en este tipo de eventos, se preguntó a los alumnos asistentes por las propuestas de mejora en relación a las jornadas, pidiendo que cada uno de ellos formulase una propuesta de mejora. Estos fueron algunos de sus comentarios que serán tenidos en cuenta en el próximo curso:

- Más diversidad de empresas, por ejemplo empresas del sector de la electrónica.
- Algunas charlas se alargaron en exceso.
- Proyector mal orientado y anticuado ordenador.
- Eliminar ponencias que no tengan relación directa con el trabajo del ingeniero, por ejemplo las becas. Cada uno puedo preguntar eso individualmente.
- Más días porque no da tiempo a profundizar en algunas ponencias.
- Repartir mejor el tiempo, 4-5h por día es excesivo.
- Mejor control de los horarios.
- Explicar conceptos técnicos en las charlas y no darlos por sabidos.
- Realizar sesiones más dinámicas, buscando la participación de ponentes y asistentes, realizar ejercicios o prácticas, como se hizo en la charla de orientación.
- Dar merienda o refrigerio a los asistentes.
- Realizar 2 jornadas separadas por unos 15 días.
- Dar más tiempo a becas y Erasmus, orientadas al empleo.
- Excesivo tiempo dedicado a emprendimiento.

## Conclusiones

Las I jornadas de empleo E4W han ofrecido unos resultados positivos para los alumnos de la escuela según se desprende de las encuestas realizadas. Entre los asistentes se ha destacado que:

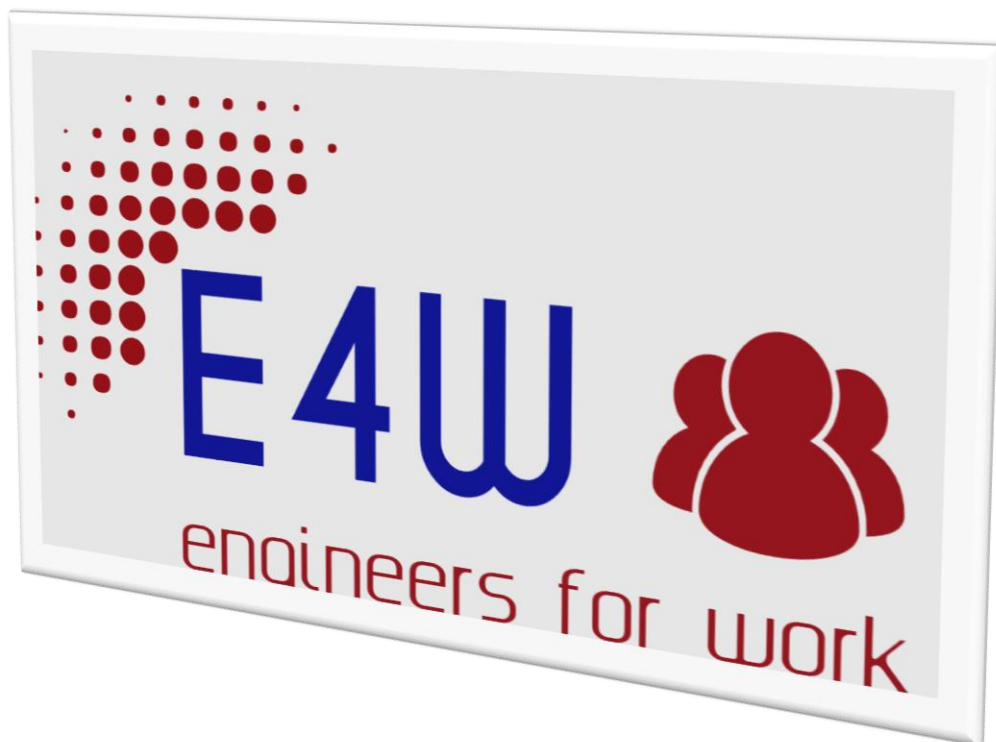
Las jornadas han sido útiles con una nota de 8.2 sobre 10.

Se han adecuando a las expectativas de los alumnos con un 7.65 sobre 10.

El 100% de los asistentes recomendaría a compañeros asistir a las próximas jornadas.

Si bien en el feedback se nos han informado de fallos como calendarios y horarios, consideramos que son problemas solucionables en futuras ediciones de las jornadas, aunque para ser coherentes con la filosofía de "mejora continua", serán incorporadas como lecciones aprendidas a la base de datos de las mismas creada tras la realización de este primer año del POI.

Del mismo modo aunque no cuantificable con una métrica, el entusiasmo demostrado por los alumnos en las sesiones y el interés en los temas tratados nos invitan a realizar más acciones que sirvan como continuación para las jornadas *Engineers for work*, y faciliten la sinergia alumno-POI como camino para el éxito y perdurabilidad de las mismas.



CONTEMPLA NUEVOS  
HORIZONTES EN TU FUTURO



Plan de Orientación  
Integral al Estudiante

