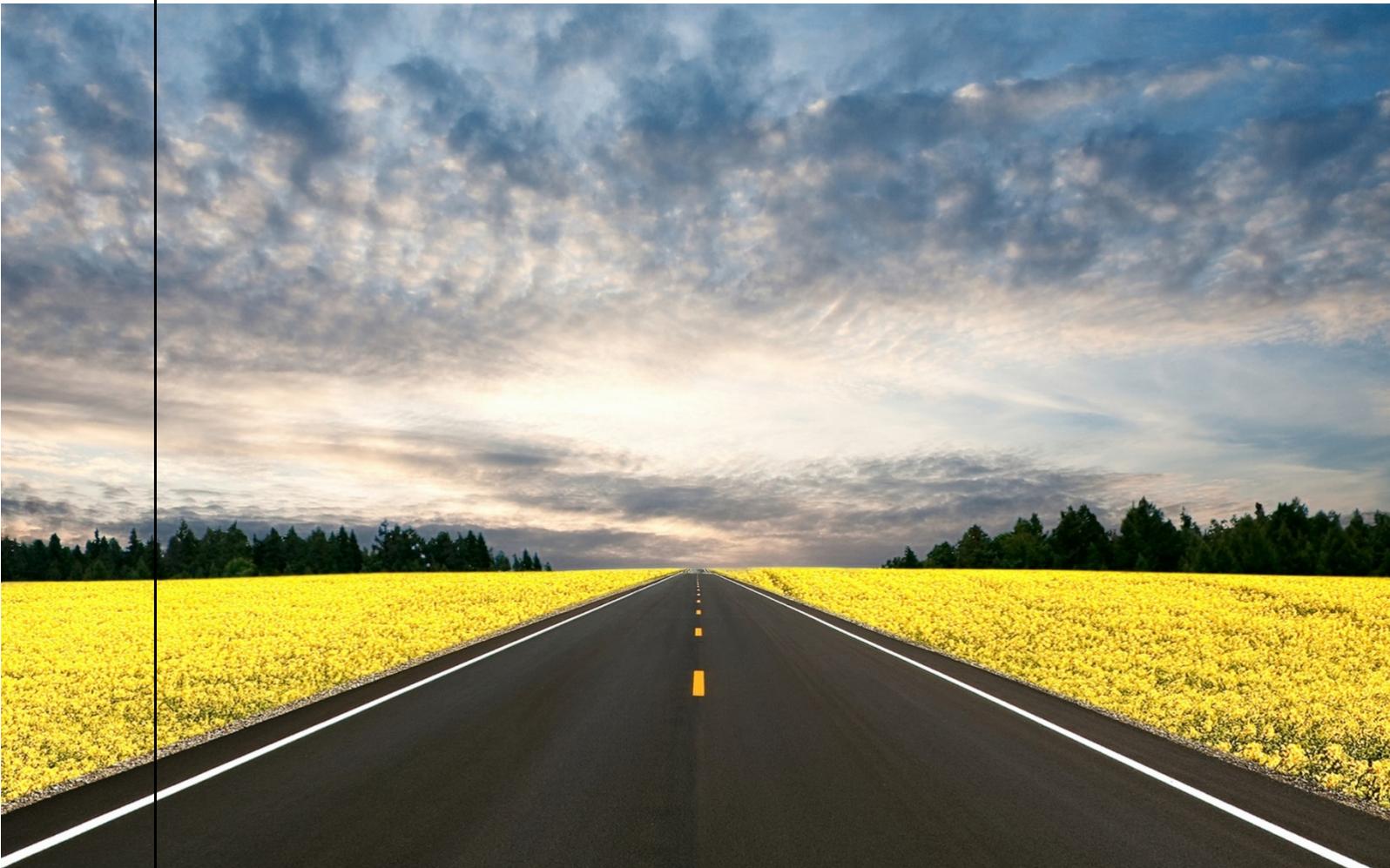


2014/2015



# PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Memoria anual del Plan de Orientación Integral al  
alumnado de la Escuela de Ingenierías Industriales  
durante el Curso 2014/2015



# Índice

---

1.	<b>Introducción</b>	<b>5</b>
2.	<b>El POI: conceptos básicos</b>	<b>7</b>
3.	<b>Estructura del POI</b>	<b>9</b>
4.	<b>Resumen Ejecutivo del POI</b>	<b>12</b>
4.1	<b>Resumen Ejecutivo Global del POI</b>	<b>15</b>
4.2	<b>Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela</b>	<b>26</b>
4.3	<b>Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial</b>	<b>28</b>
4.4	<b>Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional</b>	<b>31</b>
4.5	<b>Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado</b>	<b>34</b>
5.	<b>Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora</b>	<b>36</b>



*La educación ayuda a la persona a aprender  
a ser lo que es capaz de ser.*

*Hesíodo. Poeta griego.*

## 1. Introducción

En el curso 2012-2013 se implementó por un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (en adelante EII) un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se puso en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal era el de construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, será la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.



En los dos cursos “de iniciación” pues, 2013-2014 y 2014-2015, se ha pretendido definir dicho esqueleto, al mismo tiempo que realizar un proceso de motivación de alumnado y profesorado que permitiese contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se pretende iniciar también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de

profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado, basado en los principios de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching.

En este segundo año de los cursos de “iniciación” del POI, se ha pretendido como uno de sus objetivos principales la completa y total (dentro de lo estipulado en un proceso de mejora continua) definición del mismo para iniciar en el curso académico 2015/2016 su primera edición de forma completamente operacional.

Este documento es un resumen de los aspectos más destacados del POI de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, en el curso académico 2014/2015, segundo de los dos cursos “de iniciación”, de acuerdo con lo recogido en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: POE\_EII, edición: 2.0).

El documento incorpora en primer lugar, una serie de definiciones y conceptos básicos de la estructura del POI, de modo que se contextualicen las acciones realizadas a lo largo del curso, descritas en apartados posteriores. El documento se cierra con una serie de resultados, reflexiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora, en relación a lo acontecido durante este segundo curso “de iniciación”.



## 2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE\_EII, “*el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados*”.

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos *ámbitos*:

Ámbitos		
Preuniversitario	Universitario	Egresado

De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en *dimensiones* de acción tutorial considerando las siguientes:

Dimensiones		
Personal	Académica	Profesional

Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones expuestos, el POI se encuentra, como se ha indicado, dividido en cuatro subplanes:

P AE

P AT

P OP

P TE

Una de las etapas del proceso seguido en su desarrollo requiere del entregable “Memoria anual” como puede apreciarse en la imagen siguiente, como evidencia de la evaluación del desarrollo del proceso, y como cierre del mismo por curso. Esto nos permite, junto con lo mostrado en el apartado de lecciones aprendidas, adoptar medidas de mejora para el próximo curso dirigidas a mejorar el funcionamiento de cada uno de estos cuatro subplanes individualmente, y de forma integral como POI.

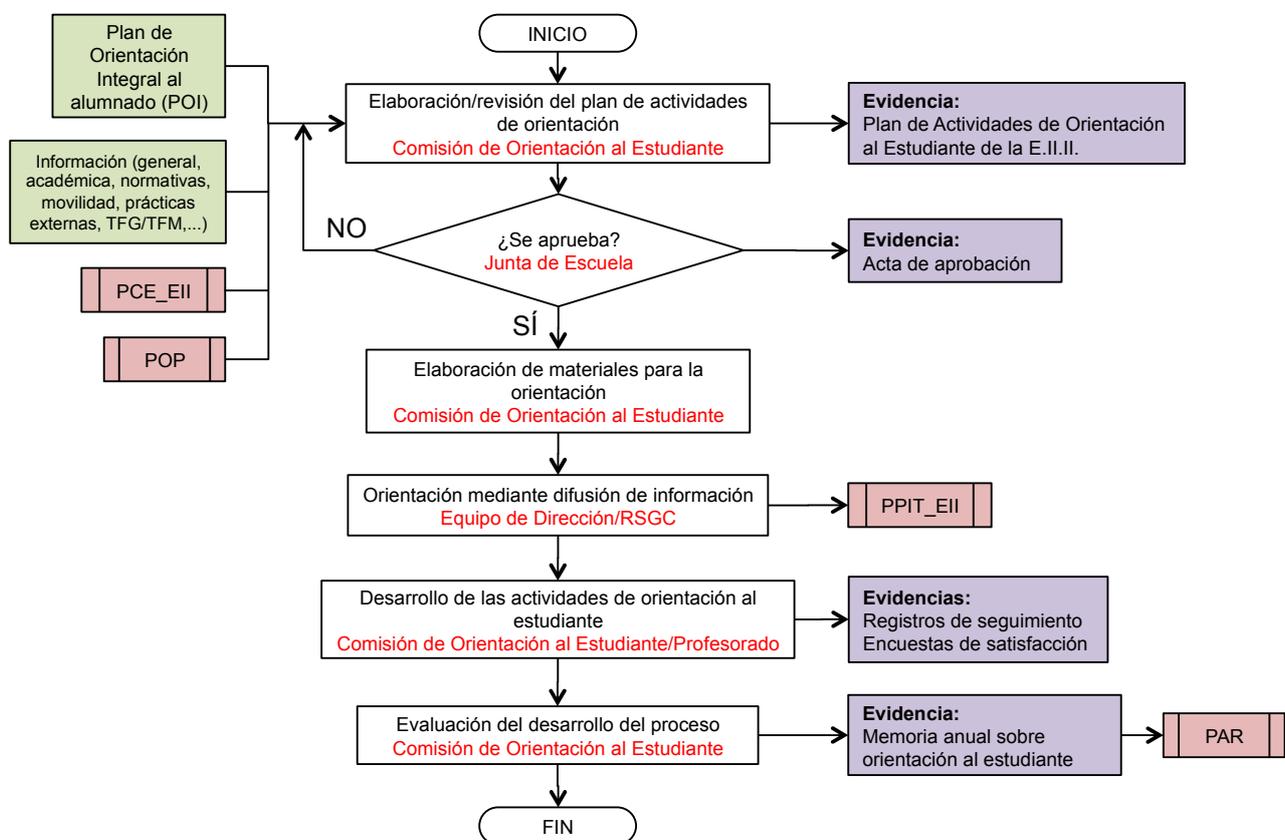
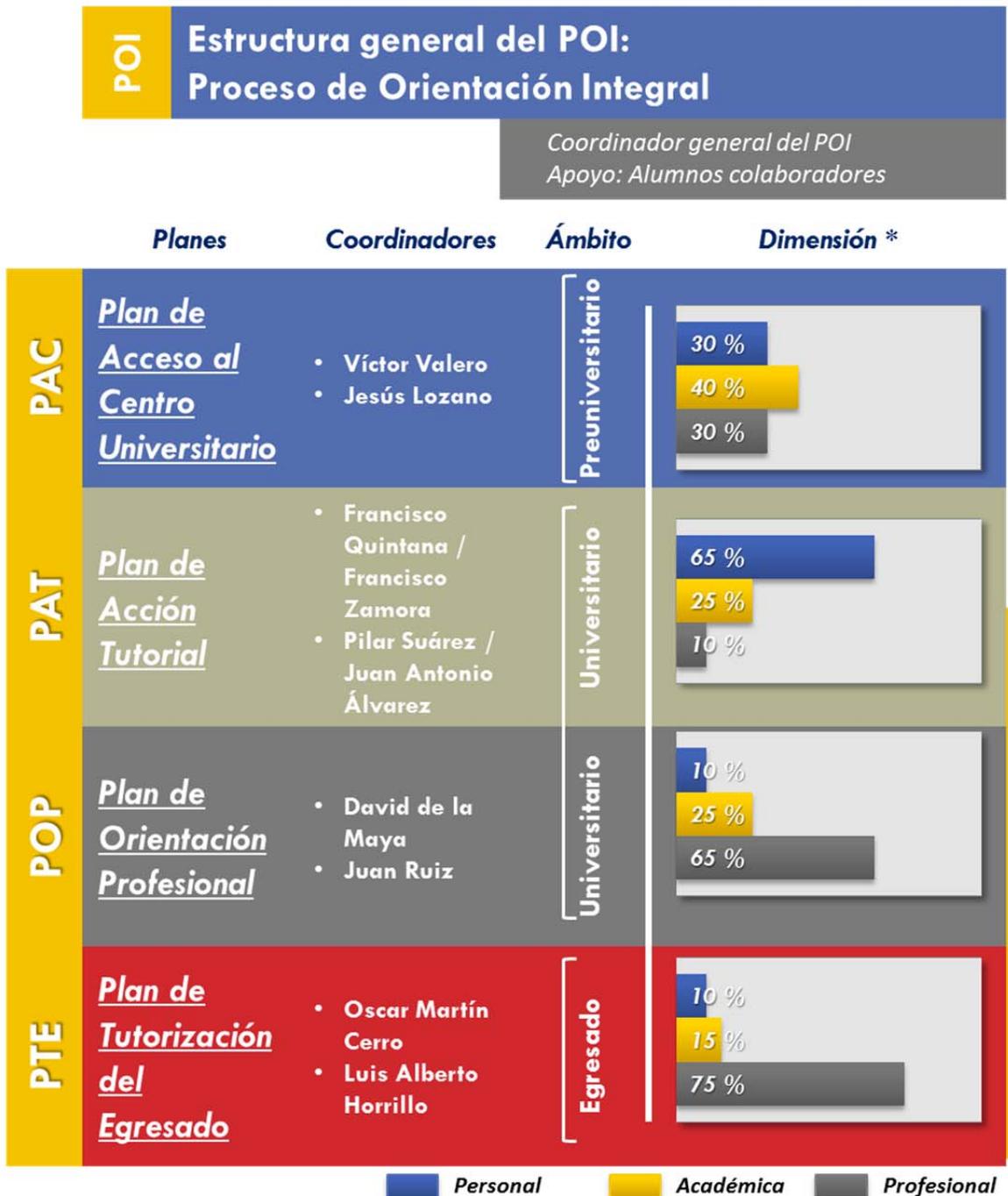


Figura 1. Diagrama de bloques de procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI

### 3. Estructura del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos en los que se tutoriza a los alumnos, así como las personas sobre las que han recaído, en este curso, las tareas de coordinación de cada uno.



\* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 2. Estructura general de coordinación del POI

La función de coordinación general del POI durante el curso 2014-2015 ha recaído sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández, por haber sido el coordinador de orientación de la EII durante el citado curso.

En la asignación de los restantes coordinadores y profesores de los diferentes subplanes se han tenido en cuenta, entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

- En el PAE y PAT se ha intentado que figuren aquellos que impartiesen materias en los primeros cursos (1º y 2º)
- En el POP y PTE aquellos otros que lo hiciesen en los últimos cursos (3º y 4º).
- Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que querían participar.
- Preferencias por parte del alumnado en relación al profesorado que preferían como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.
- Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.
- Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.

En la siguiente figura podemos observar de un modo más detallado la evolución prevista para este curso de los porcentajes correspondientes a los diferentes ámbitos a lo largo de los planes PAT y POP, para un alumno tipo que hubiese comenzado el POI durante este curso.

<b>Distribución de las dimensiones en los planes del POI a lo largo de los cursos académicos</b>					
Curso	Semestre	Porcentajes			Plan
		Personal	Académico	Profesional	
Preuniversitario		30	40	30	PAE
1º	1	65	25	10	PAT
	2	55	35	10	
2º	1	50	40	10	
	2	40	45	15	
3º	1	40	40	20	POP
	2	20	40	40	
4º	1	10	30	60	POP
	2	10	25	65	
Egresado		10	15	75	PTE

Figura 3. Distribución porcentual de acciones por subplan dentro del POI para el curso 2014-2015

Como vemos, los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que se encontraría un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso las acciones relacionadas con la dimensión personal debería ocupar un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que, en principio, sería suficiente siendo del 10%. A medida que el alumno fuese avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se iría ajustando a esa situación, como puede observarse en la imagen previa. Estos porcentajes serán revisados cada curso para tener en cuenta la posible variación de los distintos factores influyentes.

Desde este proyecto se intenta que cualquier alumno que estudie en la EII reciba la atención de los cuatro subplanes:



**NOTA.-** Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

## 4. Resumen Ejecutivo del POI

Como se ha indicado, el POI es el resultado de la unión de cuatro subplanes que, actuando coordinados, buscan satisfacer las necesidades del alumnado para diferentes ámbitos y dimensiones.

En realidad algunas de las actividades aquí descritas ya se venían realizando de forma excepcional en la EII a cargo de anteriores responsables de los planes de tutorización, en dichas actividades la novedad del planteamiento actual únicamente radica en la acción coordinada con el resto de actividades del POI, y en la introducción de ligeras modificaciones que las lecciones aprendidas de años anteriores pudieran haber sugerido incluir.

El cronograma general de actuación diseñado en relación a las actividades del POI para el curso 2014-2015, se muestra en la figura siguiente:

 <b>Temporalización</b>			
0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso.	Mayo/junio 2014	Reflexión
1	Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación	Octubre 2014	Reflexión
2	Divulgación del PLAN	28 de octubre al 13 de enero 2014/2015	Reflexión
3	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	30 de octubre 2014	Reflexión
4	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	5 de noviembre 2014	Decisión
5	Ejecución del PLAN	30 de octubre al 30 de abril 2014/2015	Acción
6	Análisis y mejoras	Mayo /junio 2015	Evaluación

Figura 4. Temporalización curso 2014-2015

De un modo más detallado:

**POI** **Temporalización**

0	<b>Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos</b>		Mayo/Julio 2014	<b>Reflexión</b>
	<b>Reunión Coordinadores</b>			
1	Proponer actividades a realizar dentro del subplan con temporalización y entregables a tener en cuenta (Antes del 05/09)		22/10	<b>Reflexión</b>
	<b>Divulgación del PLAN</b>		23/10 al 11/11	
2	Profesores	Comunicar al profesorado de la escuela y al alumnado el inicio del POI	23/10	<b>Reflexión</b>
		Sesión informativa al profesorado	23/10	
		Recogida de solicitudes de participación del profesorado	23/10 al 18/11	
		Asignación de profesores a subplanes	18/11	
	PAT y POP	Sesión de información alumnos	23/10	<b>Reflexión</b>
		Recogida de solicitudes de participación del alumnado	23/10 al 08/11	
		Designación de alumnos-profesores PAT	18/11	
		Designación de alumnos-profesores POP	18/11	
	PAE alumnos	Comunicación PAE a centros	13/01 al 25/01	<b>Reflexión</b>
		Sesión de información a centros	26/02	
		Recogida de solicitudes	26/02 al 26/03	
		Distribución de profesores-centros PAE	26/03 al 26/04	
	PTE alumnos	Comunicación PTE a egresados	08/11	<b>Reflexión</b>
		Sesión de información a egresados	27/11	
		Recogida de solicitudes	27/11 al 21/12	
		Distribución de profesores-egresados PTE	13/01	

Figura 5. Cronograma

# Temporalización

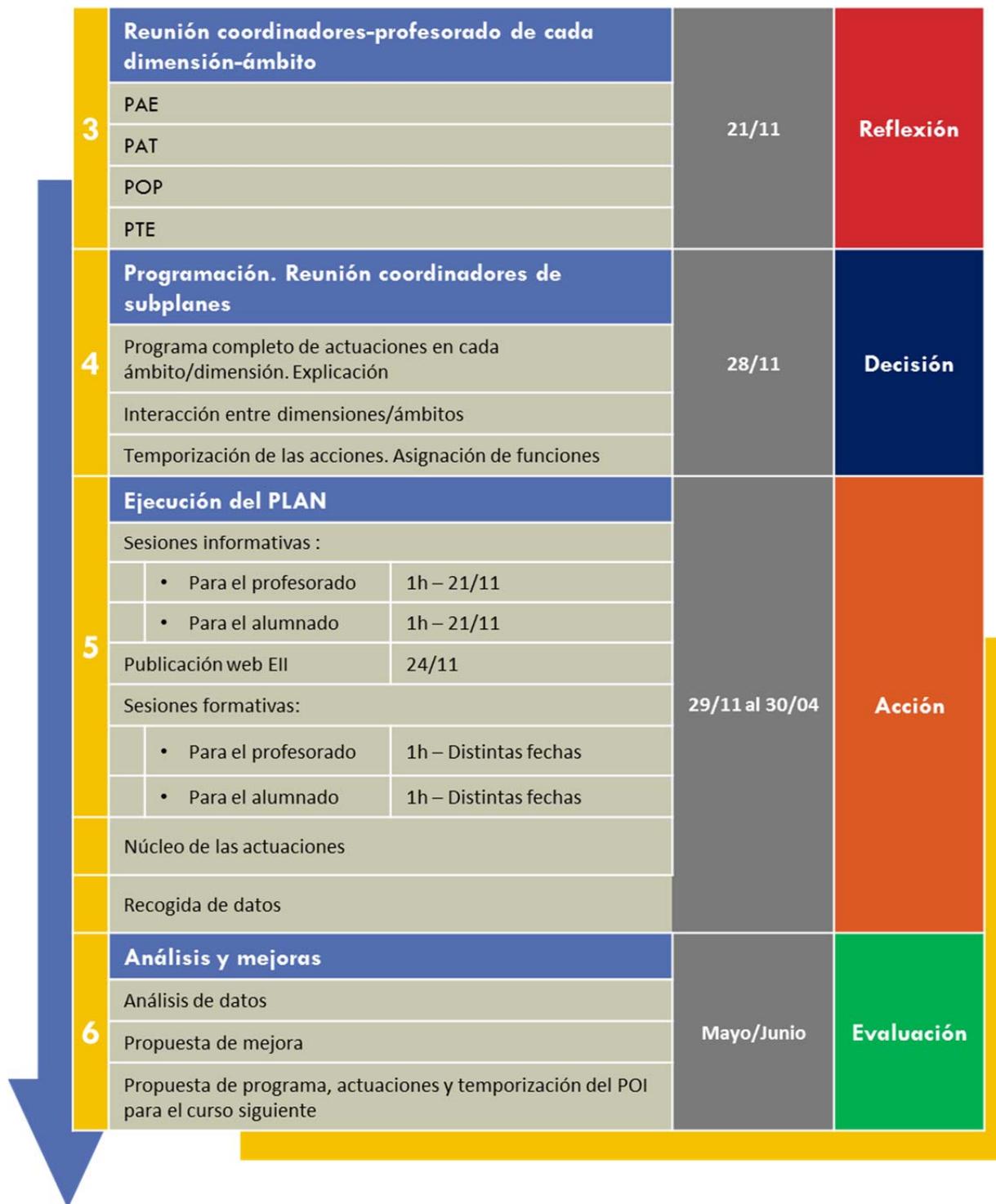


Figura 5. Cronograma (continuación)

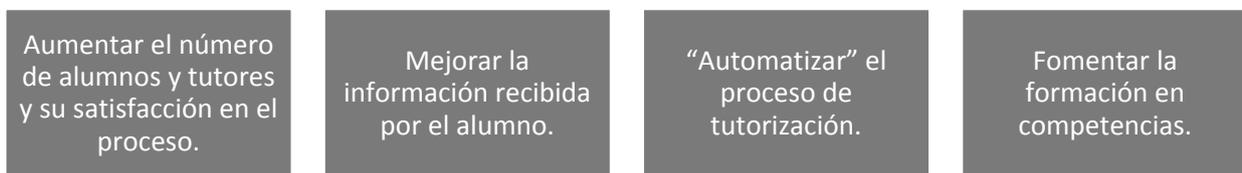
Las actuaciones de cada plan realizadas en el curso académico 2014/2015 se incorporan en la siguiente sección, encuadradas dentro de las diferentes fases descritas en este apartado.

## 4.1 Resumen Ejecutivo Global del POI

Tomando como base el proyecto piloto del POI y la primera edición de iniciación a los que se aludía en la introducción de esta memoria, en esta segunda edición, de las consideradas de iniciación del POI en la EII, se ampliaron los objetivos a conseguir buscando una tutorización más eficiente del alumno y una progresiva transformación hacia la mentorización continuando en el empeño de encontrar soluciones a las necesidades personales, académicas y profesionales de los alumnos dentro de tres ámbitos, Preuniversitario, Universitario y ya como Egresados, extendiendo el ámbito de aplicación de la tutorización en el tiempo y en las dimensiones que se pretenden abarcar, como ya se indicó en la descripción del POI.

### Objetivos

Los principales objetivos llevados a cabo en esta segunda edición de iniciación del POI han sido:



### Herramientas y procedimientos empleados

Para alcanzar los objetivos descritos se utilizaron numerosas herramientas y procedimientos, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- *Herramientas para toma de decisiones.*

La utilización de procesos de mejora continua (RDAE), análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización, obteniendo información de los diferentes stakeholders participantes en el proyecto.

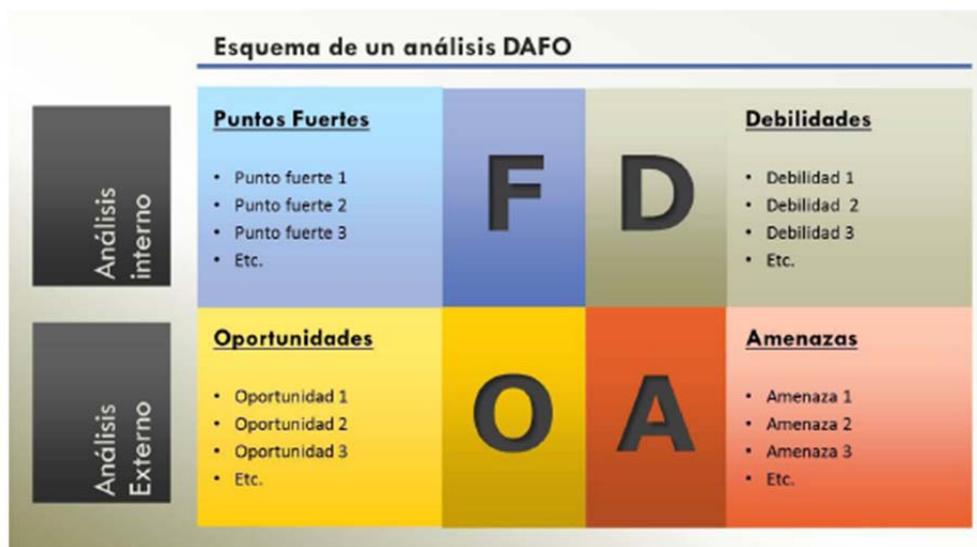


Figura 6. Herramienta DAFO empleada en la toma de decisiones

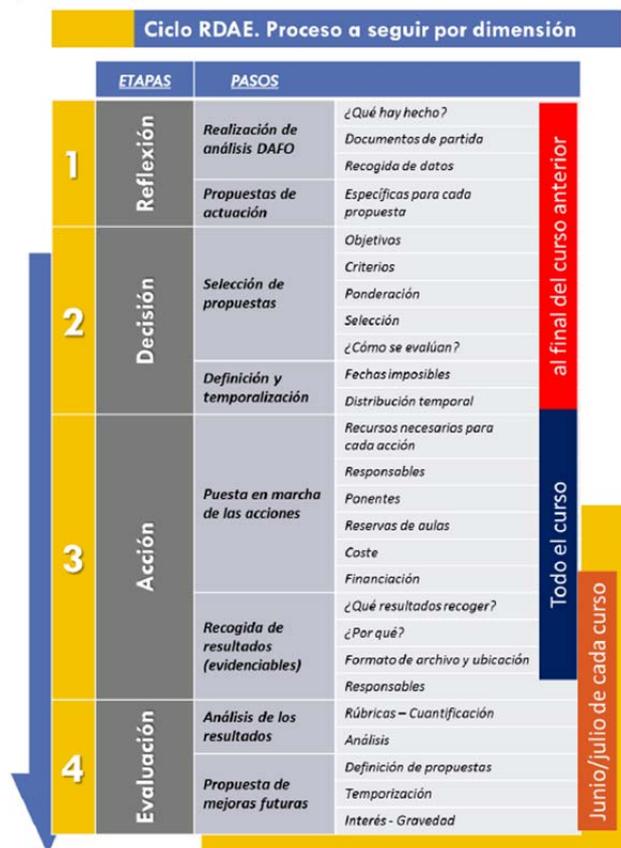


Figura 7. Ciclo RDAE de mejora continua seguida en cada dimensión del POI

- Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.

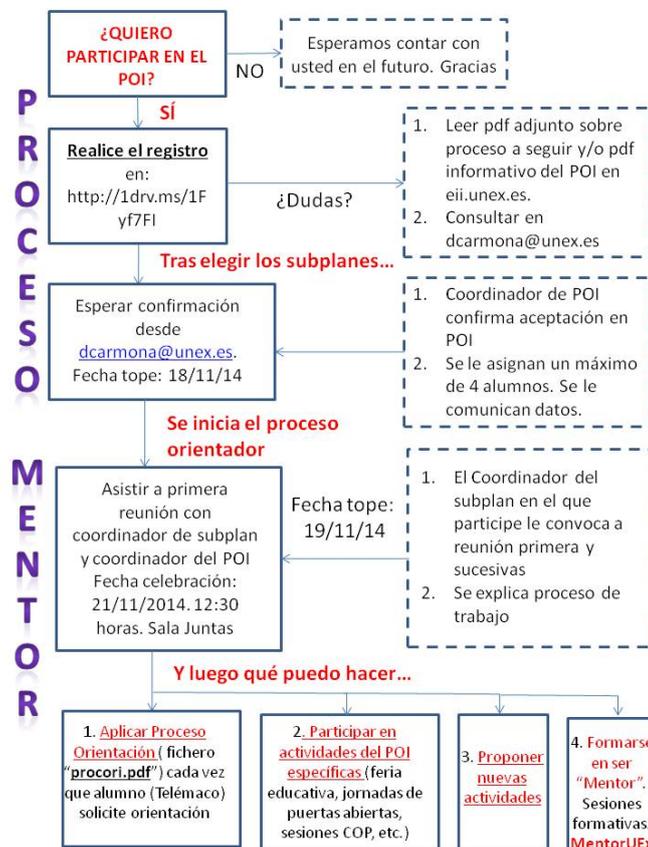


Figura 8. Proceso "Inscripción"

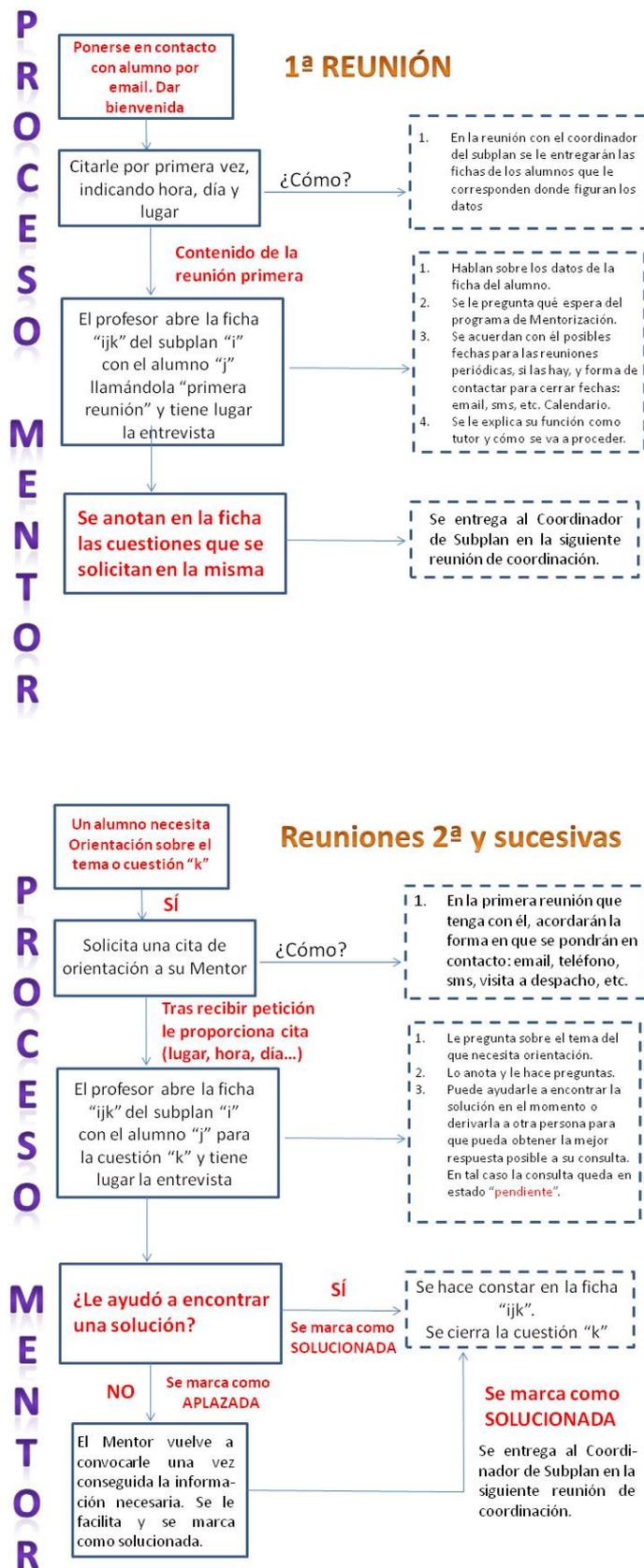


Figura 9. Proceso explicativos de "Reunión inicial" y "Reuniones 2ª y sucesivas" de mentoría

La aplicación de estos procedimientos de trabajo ha resultado muy útil al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se han desarrollado documentos que, bajo los nombres de "ficha 1ª mentoría" y "ficha siguientes mentorías", permiten dejar evidenciados de la acción mentora profesor-alumno.

- *Introducción de gestión documental avanzada.*

Codificación de archivos			
Categoría	Código	Tipo de documento	
Plantillas	PL	Acta	ACTAS
		Convocatoria de reunión	CONRE
		Encuestas	ENCUE
		Formulario de realización de actividad	REACT
Documentos de trabajo	DT	Ficha actuación general	FIACG
		Ficha actuación particular	FIACP
		Ficha definición actividad	FIACD
		Documento informativo	DINFO
Documentos de recogida de datos	DR	Evaluación	EVALU
		Cuadros de disponibilidad horaria	DISHO
		Cuestionario	CUEST
		Ficha de alumno	FIALU
		Listado de alumnos	LIALU
		Cuestionario de seguimiento del Proceso	SEGUI
Otros	OT	Avisos diversos como cambios de aula,...	CONTR

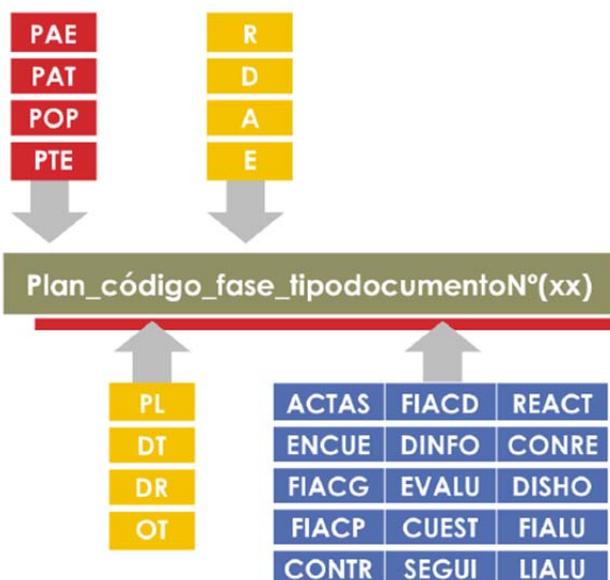


Figura 10. Gestión documental seguida

Por ejemplo, el acta de la quinta reunión del PTE de la fase de reflexión sería:

***PTE\_DT\_R\_ACTAS05.docx***

Esta gestión documental ha simplificado la transición de información entre los diferentes participantes y en la presente edición ha comenzado a ser utilizada por todos los implicados y pasará a ser de uso obligatorio en la edición del curso 2015-2016 para su implementación generalizada en el mismo.

- *Utilización del campus virtual como repositorio de documentos y foro de debate.*

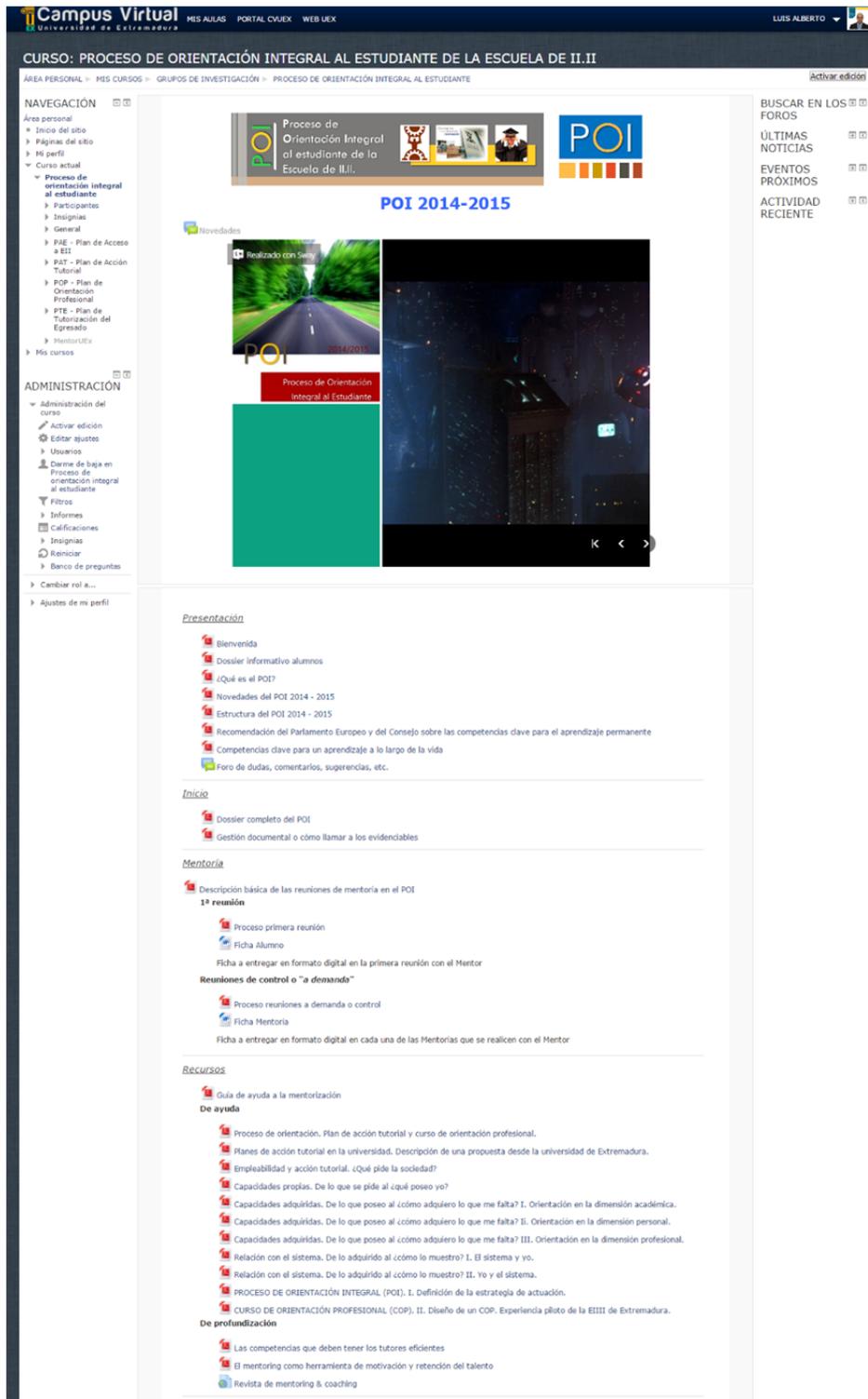


Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI

**PAE - PLAN DE ACCESO A EII**

PAE

**Plan de Acceso a la Escuela**

Actividades

- Actividades propuestas en el PAE
- Guía Académica - PAE\_DT\_R\_FIAC01
- Feria Educativa - PAE\_DT\_R\_FIAC02
- Jornadas de Puertas Abiertas - PAE\_DT\_R\_FIAC03
- Noche de los Investigadores - PAE\_DT\_R\_FIAC04
- Visitas guiadas - PAE\_DT\_R\_FIAC05

**PAT - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

PAT

**Plan de Acción Tutorial**

Actividades

- Actividades propuestas en el PAT - PAT\_DT\_R\_FIAC01
- Guía Académica - PAT\_DT\_R\_FIAC01
- Correo electrónico bienvenida - PAT\_DT\_R\_FIAC02
- Acto de bienvenida - PAT\_DT\_R\_FIAC03
- Conferencia: planes de estudio y normativa - PAT\_DT\_R\_FIAC04
- Conferencia: servicios UEx - PAT\_DT\_R\_FIAC05
- Reunión con los representantes de los estudiantes - PAT\_DT\_R\_FIAC06
- Reunión con los alumnos: becas y programas de movilidad - PAT\_DT\_R\_FIAC07
- Difusión del Programa de Desarrollo de Competencias Transversales - PAT\_DT\_R\_FIAC08

Tareas

Subir Fichas Alumnos (1ª reunión)

Espacio para subir las fichas de los alumnos mentorizados. Pueden subirse todas en un fichero .rar comprimido. Subir con el nombre de fichero: fichas1\_NombreMentor

Gracias

Fichas Mentorías realizadas

Espacio para subir las fichas de las diferentes mentorías realizadas con los alumnos. Subir las fichas SOLO cuando estas estén SOLUCIONADAS, no mientras estén en estado de "APLAZADAS". Subirlas individualmente o en conjunto, en formato word o comprimidas en un .rar, con el nombre: fichas2\_NOMBREMENTOR

Gracias

**POP - PLAN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

POP

**Plan de Orientación Profesional**

Actividades

- Actividades propuestas en el POP - POP\_DT\_R\_FIAC01
- COP: Curso de Orientación Profesional - POP\_DT\_R\_FIAC01
- Grupo de trabajo programación informática - POP\_DT\_R\_FIAC02
- JORNADAS DE EMPLEO E4W - POP\_DT\_R\_FIAC03
- Formulario Leroy Merlin

Formulario a enviar para participar de la Jornada de Empleo de Leroy Merlin que tendrá lugar el próximo día 10 de diciembre en la Escuela. Obligatorio para poder asistir.

Tareas

Subir Fichas Alumnos (1ª reunión)

Espacio para subir las fichas de los alumnos mentorizados. Pueden subirse todas en un fichero .rar comprimido. Subir con el nombre de fichero: fichas1\_NombreMentor

Gracias

Fichas Mentorías realizadas

Espacio para subir las fichas de las diferentes mentorías realizadas con los alumnos. Subir las fichas SOLO cuando estas estén SOLUCIONADAS, no mientras estén en estado de "APLAZADAS". Subirlas individualmente o en conjunto, en formato word o comprimidas en un .rar, con el nombre: fichas2\_NOMBREMENTOR

Gracias

**PTE - PLAN DE TUTORIZACIÓN DEL EGRESADO**

PTE

**Plan de Tutorización del Egresado**

Actividades

- Actividades propuestas en el PTE - PTE\_DT\_R\_FIAC01
- Edición de la Guía Académica de cursos y estudios de postgrado - PTE\_DT\_R\_FIAC01
- Jornada informativa a egresados - PTE\_DT\_R\_FIAC02

**MENTORUEX**

- Descripción del Proyecto MentorUEx
- Convocatoria del SOFD
- Enlace para aportar datos y participar en MentorUEx
- Subir copia del justificante de datos

2013  
Usual se ha identificado como Luis Alberto Hamillo Hamillo (Salir)

SIGUE A CUBIR EN...

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

- *Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, visualmente atractivos para el alumnado, y realización de charlas informativas y workshops.*

## Dossier informativo

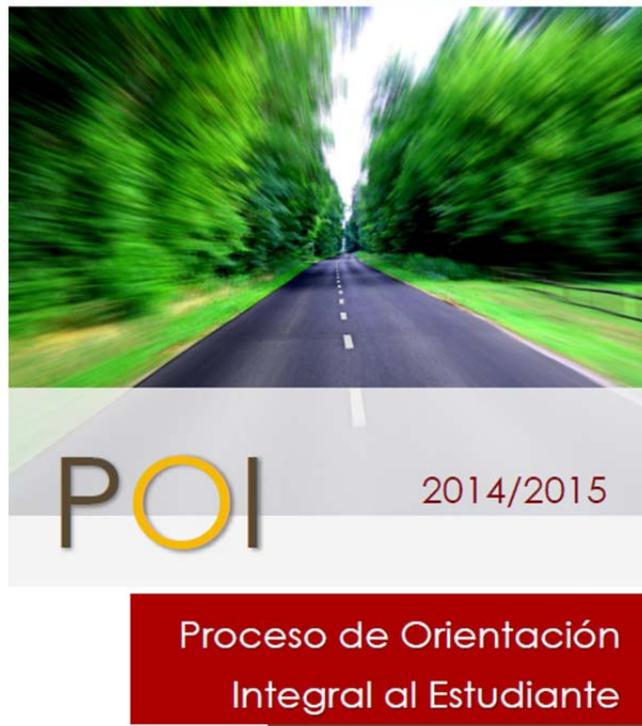


Figura 12. Dossier explicativo del POI curso 2014/2015

¿QUÉ OPCIONES DE MOVILIDAD Y BECAS TIENES?

¿CÓMO PUEDES AUMENTAR TU EMPLEABILIDAD?

¿QUÉ CONOCES DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS?

¿TE INTERESA TENER UN MENTOR/COACH?

¿QUÉ OPCIONES DE POSTGRADO TE OFRECE LA ESCUELA?

Y MUCHO MÁS

CONTEMPLA NUEVOS HORIZONTES EN TU FUTURO

POI

Plan de Orientación Integral al Estudiante

SESIÓN INFORMATIVA

CURSO 2014/2015

Posibilidad de reconocimiento de créditos

Jueves 23 de octubre:

- Profesores: 12:30
- Alumnos: 13:30

Salón de actos de la primera planta de la Escuela

Figura 13. Cartel anunciador del POI curso 2014/2015

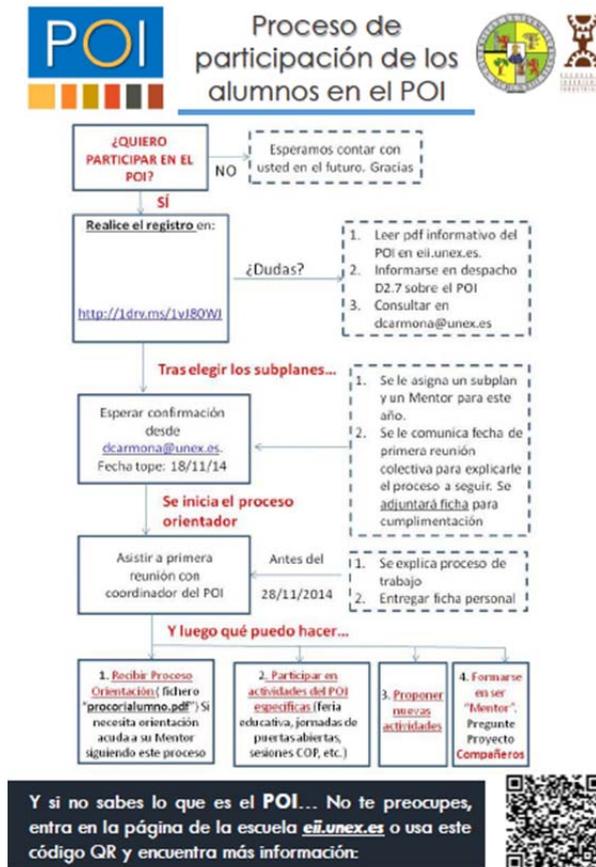


Figura 14. Cartel descriptivo del POI curso 2014/2015

**DESCRIPCIÓN BÁSICA DE LAS REUNIONES DE MENTORÍA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN INTEGRAL (POI) DE LA EII**

**(1) Objetivo:**

El objetivo de este documento es explicar cómo se realizan las reuniones de mentoría dentro de los diferentes subplanes en que se divide el POI, de manera que el proceso sea más ágil y provechoso para todos los implicados, mentores y alumnos mentorizados (Tallamacos)

**(2) Antecedentes e información básica:**

El proceso se inicia con la inscripción de mentores y alumnos en sus respectivas listas. En estos momentos contamos con un total de 44 profesores y 215 alumnos inscritos entre los diferentes subplanes. Las inscripciones se encuentran abiertas y las direcciones se encuentran publicadas en la plataforma Moodle y en la página de la escuela en la sección POI.

Actualmente dentro del POI existen 4 formas de participar tanto para profesores como alumnos:

- la modalidad "básica" es participando en la mentoría e demanda descrita en este documento
- participar en actividades específicas puntuales (tales como las jornadas de puertas abiertas, feria educativa, sesiones específicas del COP... aunque no estuviese adscrito al subplan al que pertenecen)
- proponer y lanzar nuevas actividades dentro del POI
- participar como Mentor en el Programa "Mentor/Ex-Compañeros"

Figura 15. Documento descriptivo de las sesiones de mentoría del POI curso 2014/2015



Figura 16. Anuncio mediante tweet de una actividad del POI curso 2014/2015

The image is a promotional graphic for the COP (Cursos de Orientación Profesional) using an internet meme. The meme features the character Fry from Futurama with the text "NO SÉ QUÉ ES EL COP" at the top and "PERO ME APUNTO" at the bottom. Below the meme, there is a QR code and the text: "Quieres conocer más información del COP. Entra en la página de la escuela: <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/patt>". A red button says "Inscríbete en:" followed by the URL <http://1drv.ms/1BUKRdK>. At the bottom, it says "Escuela de Ingenierías Industriales" next to the logos of the University of Extremadura and the School of Industrial Engineering.

Figura 16. Cartelería del COP basada en el uso de memes de internet

- *Herramientas de evaluación.*

La cuestión de la evaluación era objetivo prioritario en este curso del POI, en tanto que, de los cinco grupos de procesos que la UNE-ISO 21500 establece para la gestión de proyectos, este curso buscaba definir y profundizar en los procesos de *control* y *cierre*.

Para ello se han incorporado cuestionarios de evaluación en diferentes actividades del POI, pretendiendo que en el siguiente curso académico sean de uso generalizado en todas las actividades ya sea en formato papel o electrónico.



## Evaluación sesiones COP

Sesión nº \_\_\_\_\_

¿Ha asistido a la sesión? \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_

¿Te han parecido interesantes los contenidos impartidos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Valoración general de 1 a 10 de la sesión

\_\_\_\_\_

La sesión ha cumplido con tus expectativas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Valoración de 1 a 10 del interés que tiene para ti el tema de la sesión

\_\_\_\_\_

¿Tenías conocimientos sobre el tema antes de la sesión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y después, ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre el tema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- *La carpeta del Profesor.*

Para facilitar la labor de los profesores tutores del POI a principios de curso se creó la carpeta del profesor, entregada a cada uno de los tutores, que incorporaba material de ayuda como la lista de sus alumnos asignados, las fichas necesarias, hojas de proceso de las reuniones etc.



### Difusión

Se ha presentado a un congreso científico internacional relacionado con el ámbito de la educación el siguiente poster: Utilización de las herramientas y el lenguaje de la web 2.0. Alfabetización digital en la docencia y la difusión de un curso universitario. Poster presentado en el congreso:



El Poster es acerca del COP, su difusión y sus contenidos. El COP o curso de orientación profesional es una de las actividades desarrolladas dentro del POP. En el apartado correspondiente al POP se describe esta iniciativa.

## 4.2 Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2014-2015</i>

### Introducción

El Curso 2014/2015 ha supuesto un año de consolidación del Plan de Acceso a la Escuela (PAE) dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAE tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de difusión que realiza la Escuela de Ingenierías Industriales hacia su público objetivo de la Región, estando este principalmente compuesto por tres colectivos: alumnos de Bachillerato que están próximos a tomar la decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, padres/tutores de estos alumnos, y orientadores de Centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma.

De manera general, la actividad de difusión de la Escuela se encuentra enmarcada en el conjunto de acciones de difusión que realiza la Universidad de Extremadura, en la medida en que la Universidad desea que la difusión de sus Centros se haga de manera homogénea y coordinada, recayendo la gestión de estas funciones en el Servicio de Información y Atención al Alumno (SIAA). Es, por tanto, el SIAA quien realiza una planificación anual de la difusión de la UEx y, tras ello, contacta con los responsables de difusión de los Centros para transmitir la agenda de trabajo de cada curso. Desde la UEx se desea que se respete esta uniformidad y homogeneidad en las acciones de difusión, manteniendo la coordinación y centralización de las mismas, para evitar que cada Centro actúe individualmente generando divergencias en mensajes y contenidos dependiendo del enfoque y recursos con que cada Centro abordara la difusión. La Escuela de Ingenierías Industriales respeta esta idea y la cumple, intentando evitar solapamientos y duplicidades entre acciones propias y acciones programadas desde el SIAA. No obstante lo anterior, si bien la Escuela no realiza actividades proactivas de difusión más allá de las centralizadas, sí responde favorablemente, en la medida de sus posibilidades, a las invitaciones o peticiones particulares que desde algunos Centros puedan cursarse; peticiones que mayoritariamente van encaminadas a requerir información sobre la Escuela y sus titulaciones, o bien a solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos.

### Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acceso a la Escuela está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos docentes y PAS que a lo largo del Curso han colaborado en algunas de las acciones desarrolladas, fundamentalmente en lo que se refiere a la participación en la Feria Educativa de la UEx y en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Víctor Valero Amaro (coordinador de difusión de la Escuela).
- Jesús Lozano Rogado
- Raquel Pérez-Aloe Valverde
- Valentín Masero Vargas
- Lorenzo Calvo Blázquez
- Ricardo García González
- Ana Estíbaliz Sánchez González
- Silvia Román Suero

## Fase de Reflexión del PAE

A lo largo del curso 2014/2015 no se ha impulsado ninguna acción de reflexión entre los miembros que forman parte del equipo motor del PAE, continuando con lo establecido en la planificación inicial del curso.

## Fase de Decisión del PAE

Como ya se ha comentado, la difusión de la Escuela se encuadra en un proceso superior que abarca a toda la Universidad. De este modo, se ha dado continuidad a lo decidido en el Curso anterior, es decir, que desde el PAE se mantenga como objetivo dar respuesta a todas las propuestas de difusión que se demandan desde el SIAA, y junto a ello atender positivamente a las propuestas o solicitudes específicas que, a modo particular, llegaran a la Escuela desde algún Centro de Enseñanza Secundaria.

## Fase de Acción del PAE

Durante el Curso 2014/2015 se han desarrollado todas las acciones planificadas, siendo de nuevo un año en el que la ejecución del PAE se ha alcanzado de manera satisfactoria.

A lo largo del mismo, sobresalen especialmente dos acciones: la participación de la Escuela en la VI Feria Educativa de la UEx (en Cáceres y Badajoz, entre noviembre y diciembre de 2014), y la participación en las XIII Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx (en Badajoz, en marzo de 2015). Además de eso, la Escuela ha vuelto a participar en el evento "La Noche de los Investigadores" y ha acogido una visita particular de un Centro de Enseñanza Secundaria, que solicitó conocer nuestras instalaciones.

Durante este Curso, más de 80 personas del Centro (entre profesores, alumnos y personal de administración) han participado en la ejecución del Plan, con una duración total aproximada de 115 horas de atención a estudiantes. Se han atendido y orientado aproximadamente a 445 alumnos de Bachillerato (aproximadamente casi un 150% respecto al número máximo de alumnos que pueden acceder a la Escuela), 15 padres/tutores de alumnos y 2 orientadores profesionales de Secundaria.

Para ello, se han utilizado 7 laboratorios del Centro además de otras dependencias comunes como el Salón de Actos de la Escuela.

Se adjuntan las fichas de Acción del PAE realizadas durante el Curso 2014/2015.

## Fase de Evaluación del PAE

En la actualidad no hay en marcha actuaciones de evaluación del PAE, por lo que no existen indicadores más allá de los datos de rendimientos expuestos en el punto anterior. No obstante, una de las propuestas de reflexión encima de la mesa durante la reunión inicial del PAE, hacía específicamente referencia a idear métodos de evaluación de la eficacia del Subplan en futuros Cursos.

## 4.3 Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2014-2015</i>
<b>Introducción</b>	
<p>Durante el Curso 2014/2015 se ha ejecutado por segunda vez el Plan de Acción Tutorial (PAT), como Subplan dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAT tiene como objetivo favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al estudiante para después, a lo largo del curso, dar información de interés para los estudiantes. Del mismo modo y para conocer de un modo más preciso las necesidades del alumnado se realizarán reuniones con los representantes de los estudiantes para conocer sus necesidades en materia de orientación.</p>	
<b>Equipo de trabajo</b>	
<p>El equipo de trabajo del Plan de Acción Tutorial está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos miembros del PDI que a lo largo del Curso han participado en algunas de las acciones desarrolladas. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francisco Quintana Gragera.</li> <li>- Francisco Zamora Polo</li> <li>- M. Pilar Suárez Marcelo.</li> <li>- Juan Antonio Álvarez Moreno.</li> </ul> <p>Un total de 14 miembros más del POI han participado en el desarrollo de este Subplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- María Guadalupe Cabezas Martín.</li> <li>- Dolores Cáceres Marzal</li> <li>- Lorenzo Calvo Blázquez.</li> <li>- Inocente Cambero Rivero.</li> <li>- José Luis Canito Lobo.</li> <li>- Pablo Carmona Barco.</li> <li>- Conrado Ferrera Llera.</li> <li>- Ricardo García González.</li> <li>- Beatriz Ledesma Cano</li> <li>- Valentín Masero Vargas.</li> <li>- Antonia Pajares Vicente.</li> <li>- Raquel Pérez-Aloe Valverde</li> <li>- Manuel Reino Flores</li> <li>- Silvia Román Suero.</li> <li>- Juan Ruiz Martínez</li> <li>- Emilio J. Vega Rodríguez.</li> </ul>	
<b>Fase de Reflexión del PAT</b>	
<p>Para la programación del Plan del Orientación Integral se solicitaron a los coordinadores de cada uno de los subplanes una serie de actividades para elaborar la programación de Acción Tutorial conforme a lo establecido en el procedimiento de Orientación aprobado por la Junta de Escuela.</p>	

## Fase de Decisión del PAT

La Junta de Escuela aprobó la memoria de actividades incluidas en el Plan de Orientación Integral. Y estas actividades han sido desarrolladas a lo largo del curso académico.

## Fase de Acción del PAT

Durante el Curso 2014/2015 se han desarrollado cinco acciones de orientación a lo largo del curso. Dos menos de las inicialmente programadas.

Se han realizado las siguientes acciones:

1. Edición de la Guía Académica.
2. Correo de bienvenida (agosto) al Centro una vez que el alumno se ha matriculado.
3. Acto de bienvenida al Centro.
4. Reunión con los representantes de los estudiantes.
5. Reunión informativa de los programas de movilidad.
6. Difusión del Plan de Formación en Competencias Transversales (sin oferta durante este curso).
7. Tutorías de inicio de curso con los estudiantes.
8. Tutorías de mentorización.

Este año no se ha podido ofrecer el plan de difusión de competencias transversales porque no se ha desarrollado en la Universidad de Extremadura. Por otro lado, la charla informativa de los planes de estudio y la de los servicios universitarios, no se han desarrollado porque según un sondeo en los estudiantes estos consideran que ambos temas están suficientemente explicados en la web de la Escuela de Ingenierías Industriales y en la de la Universidad de Extremadura.

Se adjuntan las fichas de Acción del PAT realizadas durante el Curso 2014/2015.

Dentro de este subplan han sido tutorizados 28 estudiantes que libremente han demandado un tutor a lo largo del curso. Se ha realizado una primera reunión y se han atendido las tutorías bajo demanda que han manifestado a lo largo del curso. Se incorporan las fichas de los estudiantes elaboradas por los profesores y que han sido entregadas mediante la herramienta del Campus Virtual así como las fichas de las tutorías individualizadas. Por primera vez un profesor, Inocente Cambero, ha manifestado que los estudiantes no han acudido a esta primera tutoría.

Se han desarrollado 6 entrevistas demandadas por los estudiantes. Las temáticas tratadas durante las tutorías personalizadas han sido:

- Becas (2).
- Programas de movilidad (2).
- Posibilidad de obtener un segundo grado (2).

## Fase de Evaluación del PAT

De la ejecución de este subplan durante el curso 2014-2015 se deduce la importancia de realizar la planificación con los estudiantes de tal forma que la planificación de las acciones responda a las necesidades de los estudiantes.

Durante este curso el número de estudiantes que han participado en las entrevistas ha sido menor al del curso anterior.

Se propone de cara al curso próximo eliminar la charla de los servicios y la informativa de los planes de estudios por la baja demanda de los estudiantes. Del mismo modo, se tendrá que eliminar la actividad de difusión del plan de competencias transversales si este no se oferta por parte de la Universidad de Extremadura.

Para el desarrollo de las acciones que recogen este subplan se requeriría que las acciones de orientación estuviesen recogidas de alguna forma en la carga de trabajo del profesor, así como que estuvieran incorporadas de forma más significativa en el programa de evaluación de la docencia (DOCENTIA-UEx).

## 4.4 Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2014-2015</i>

### Introducción

El Subplan POP tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales.

El principal núcleo de actividad del POP consiste en tres áreas de actuación:

- La organización del COP o *curso de orientación profesional*. Dirigido a los alumnos de 3 y 4 curso de grado, busca aumentar los conocimientos y habilidades en competencias poco desarrolladas en los programas universitarios, de aplicación a la búsqueda de empleo y desarrollo posterior del desempeño laboral.
- La organización de unas Jornadas/encuentro entre estudiantes de último año de carrera y recién titulados, con empresas, con la intención de profundizar el vínculo duradero y beneficioso, existente desde hace tiempo entre la Universidad y las empresas de la región y con el objetivo de facilitar la inserción profesional de los graduados de la UEx.
- Tutorización al alumnado dentro de la dimensión profesional.

### Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Orientación Profesional ha estado formado por un equipo motor formado por:

- Diego Carmona Fernández
- José David De La Maya Retamar
- Juan Ruiz Martínez

El resto de miembros que han participado en el desarrollo de este Subplan:

- Manuel Calderón Godoy
- María Teresa Miranda García Cuevas
- Eduardo Sabio Rey
- David Rodríguez Salgado
- Antonio José Calderón Godoy

### Fase de Reflexión del POP

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en dos reuniones del equipo de coordinación del subplan en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2014/2015 así como el reparto de responsabilidades, y posteriormente, reuniones con alumnos y representantes del Consejo de alumnos, así como con la Dirección del Centro.

## Fase de Decisión del POP

Una vez establecidas las principales líneas de acción del POP, en la fase de decisión se determinó que el desarrollo del COP para el curso 2014/2015 fuese el que se muestra:

Sesiones previstas en el Curso de Orientación Profesional	
Sesión	Título
<b>COP1</b>	Diseña tu itinerario académico-profesional: de las competencias académicas a las competencias profesionales.
<b>COP2</b>	Cómo mejorar tu empleabilidad.
<b>COP3</b>	Descubre metodologías de trabajo en equipo y resolución de conflictos. No Problems,Solutions.
<b>COP4</b>	Cómo te define tu identidad digital.
<b>COP5</b>	Aprende técnicas eficaces para presentaciones y hablar en público.
<b>COP6</b>	Descubre las nuevas herramientas informáticas en el campo de la ingeniería.
<b>COP7</b>	El trabajo fin de grado y las prácticas en empresa. Las nuevas rúbricas de los trabajos fin de grado.
<b>COP8</b>	Te compete ser competente.

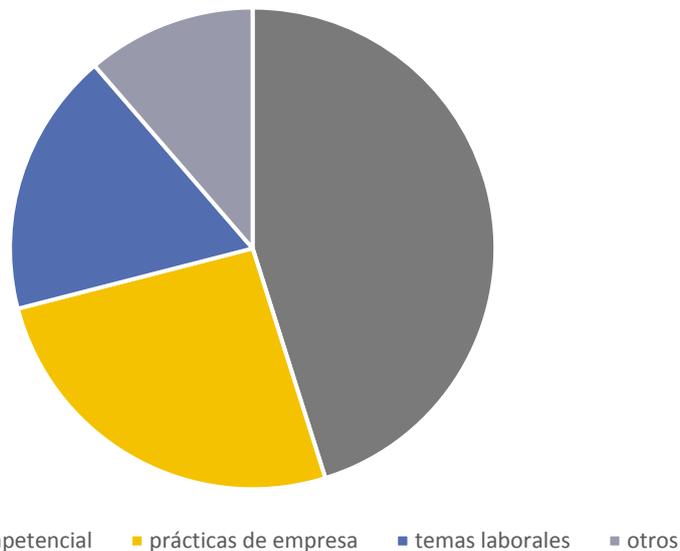
Cabe decir que, dado el cambio acontecido en la UEX en relación a la celebración de exámenes en julio en lugar de septiembre, la realización de algunas de las actividades previstas en el POI del curso anterior tuvo que ser retrasada en relación a la planificación mostrada, tal y como sucedió con las "I Jornadas de Empleo Engineers For Work (E4W)", que se celebraron en el periodo 30 de Septiembre a 2 de Octubre de 2014. Estas jornadas aunque se realizaron en el periodo del POI 2014–2015 se consideran como del POI del curso anterior como consta en la memoria final del plan 2013-2014.

## Fase de Acción del POP

La fase de acción ha consistido en la realización del COP, del cual se han impartido todas las sesiones excepto una que se decidió impartir en septiembre de cara a incorporar a los alumnos que empiezan el curso en las diferentes actividades que se propondrán.

Se han realizado 62 mentorías “a demanda” relacionadas con el POP de las cuales el 45,16% (28 mentorías) tenían que ver con el desarrollo competencial, el 25,8 (16 mentorías) con prácticas de empresa, el 17,7% (11 mentorías) con temas laborales y el resto con diversos temas (salidas profesionales, másters, doctorado, PFC, etc.).

Temática de las mentorías del POP



## Fase de Evaluación del POP

Al finalizar el COP los alumnos han cumplimentado cuestionarios de satisfacción de la formación recibida.

## 4.5 Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado

<b>Centro:</b>	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
<b>Titulación:</b>	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática y Másters</i>
<b>Curso Académico:</b>	<i>2014-2015</i>
<b>Introducción</b>	
<p>El Plan de Tutorización del Egresado o PTE, es quizás en la actualidad el subplan del POI menos desarrollado.</p> <p>Esto es debido a que su fundamento se basa en acciones de mentorización o coaching a los alumnos ya egresados y por tanto el desarrollo del mismo depende de la implantación de procesos en orden de profesionalizar la función de mentorización del profesorado de la Escuela.</p>	
<b>Equipo de trabajo</b>	
<p>El equipo de trabajo del Plan está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eduardo Manuel Cordero Pérez</li> <li>- Francisco Asís Hipólito Ojalvo</li> <li>- Juan Félix González González</li> <li>- Luis Alberto Horrillo Horrillo</li> <li>- Óscar Martín Cerro</li> </ul>	
<b>Fase de Reflexión del PTE</b>	
<p>Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante el curso han consistido en reuniones entre los coordinadores del grupo de trabajo para definir la estrategia de actuación para el curso siguiente.</p>	
<b>Fase de Decisión del PTE</b>	
<p>En la fase de decisión de PTE se decidió que la estrategia a seguir consistía en la realización de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recopilar-Crear listas de correo de los alumnos egresados.</li> <li>2. Realización de contactos con empresas del sector en la región.</li> <li>3. Inclusión de los egresados y el Subplan PTE, dentro de las Jornadas de empleo indicadas en el POP.</li> <li>4. Organización de charlas específicas para los egresados a lo largo del curso académico 2015/2016, a través del CDC (Curso de desarrollo competencial).</li> </ol>	

## Fase de Acción del PTE

Se han realizado las acciones descritas en los apartados 1 y 2 indicados en la fase de decisión.  
La lista de egresados y empresas es amplia, lo que permite ser optimistas de cara a la consecución de objetivos para este subplan en el curso 2015-2016.

## Fase de Evaluación del PTE

No existen resultados de evaluación al tratarse de actividades en proceso.

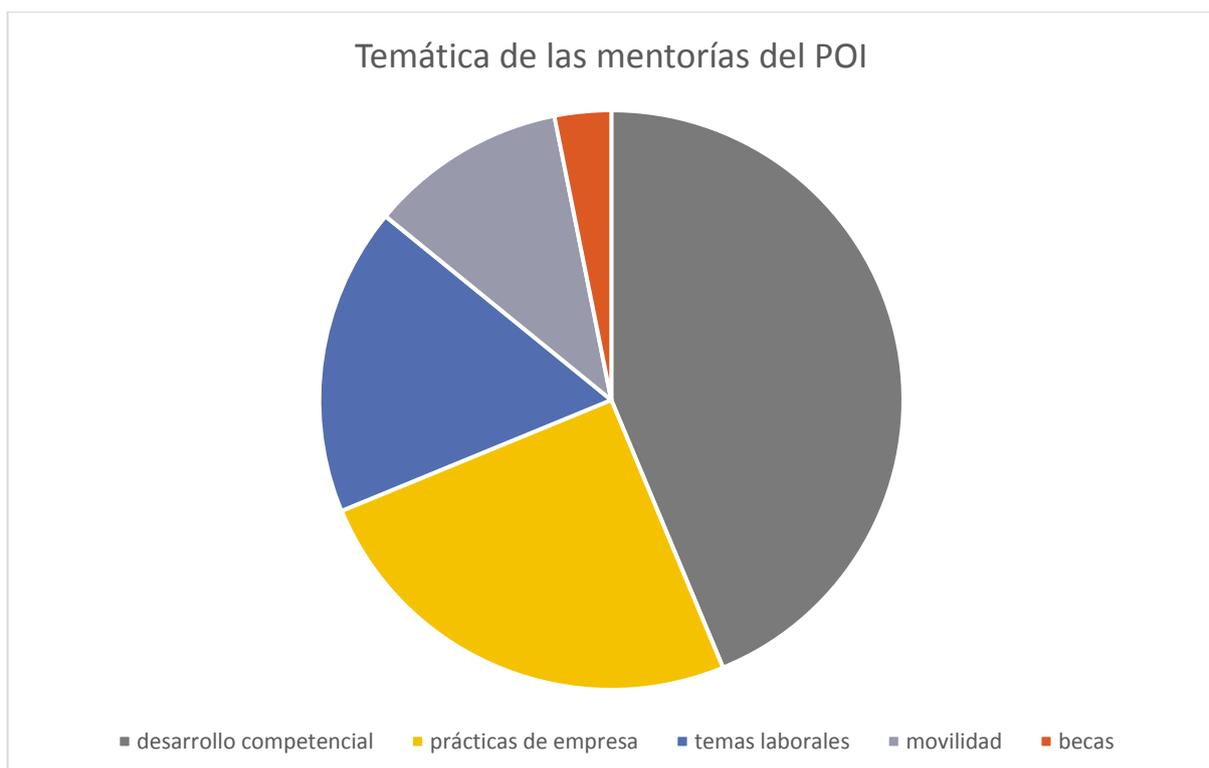
## 5. Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora

A lo largo del curso académico 2014/2015 el POI de la EII ha continuado con su implementación de forma oficial en la Escuela, partiendo de las experiencias y lecciones aprendidas de cursos anteriores.

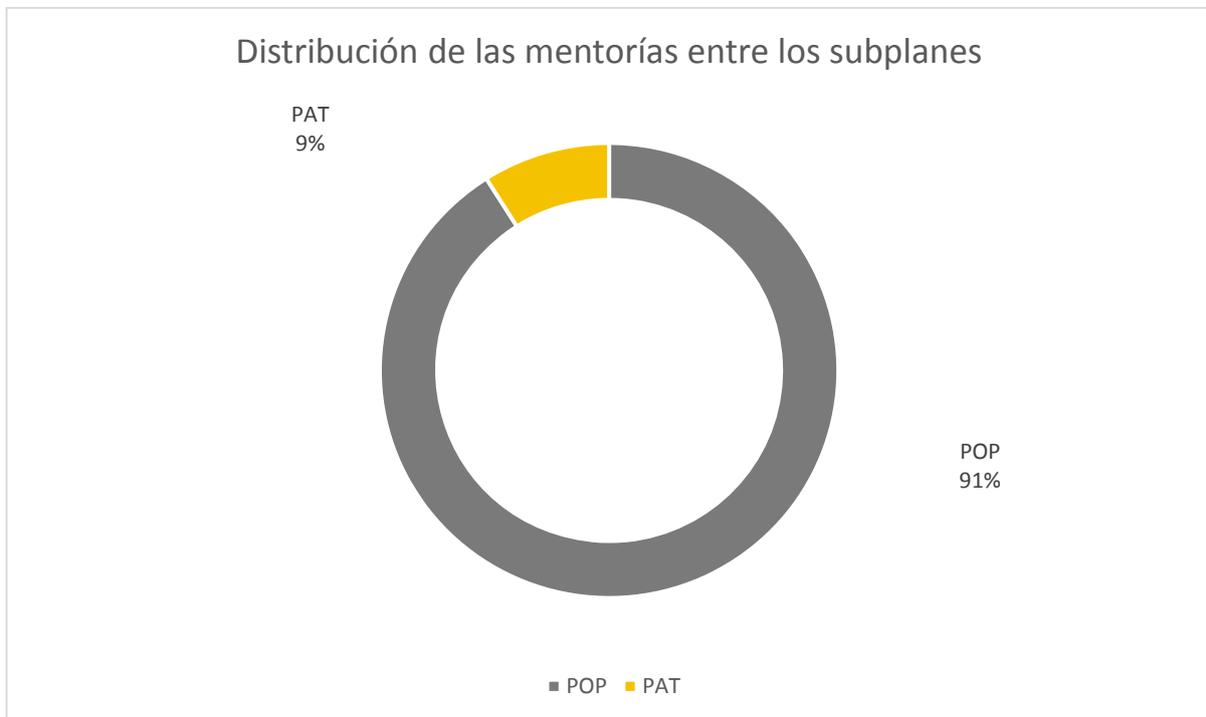
A modo de resumen, en esta edición, el POI ha contado en su conjunto con las cifras globales siguientes que constituyen "la base de datos" del mismo para el comienzo del próximo año:



Se han realizado 68 mentorías "a demanda" del alumnado, predominando las mentorías relacionadas con el desarrollo competencial y con las prácticas de empresa y otras cuestiones del ámbito laboral.



Un 44% fueron resueltas en primera instancia de forma satisfactoria, mientras que el resto tuvo que ser aplazada al no disponer directamente el mentor de la respuesta adecuada para el alumno. Posteriormente, el 70% de estas fue resuelta por el mentor, siendo el resto derivadas por parte del Coordinador a servicios externos al POI.



En los datos anteriores se observa una mayor tendencia del alumnado a participar en el POP, sobre todo por la influencia que ejerce dentro del mismo el COP, frente a la disminución que ha registrado el PAT. Será necesario arbitrar medidas que tiendan a equilibrar la situación para ambos planes en tanto que se consideran fundamentales para el alumnado. Una primera medida puesta encima de la mesa en la fase final de análisis del POI ha sido la de incluir charlas de desarrollo competencial para alumnos de 1º y 2º dentro del PAT, en base a la motivación que parecen haber supuesto para los alumnos aquellas impartidas este curso dentro del COP y que desde el SOFD parece no ofertarse el taller de competencias transversales.

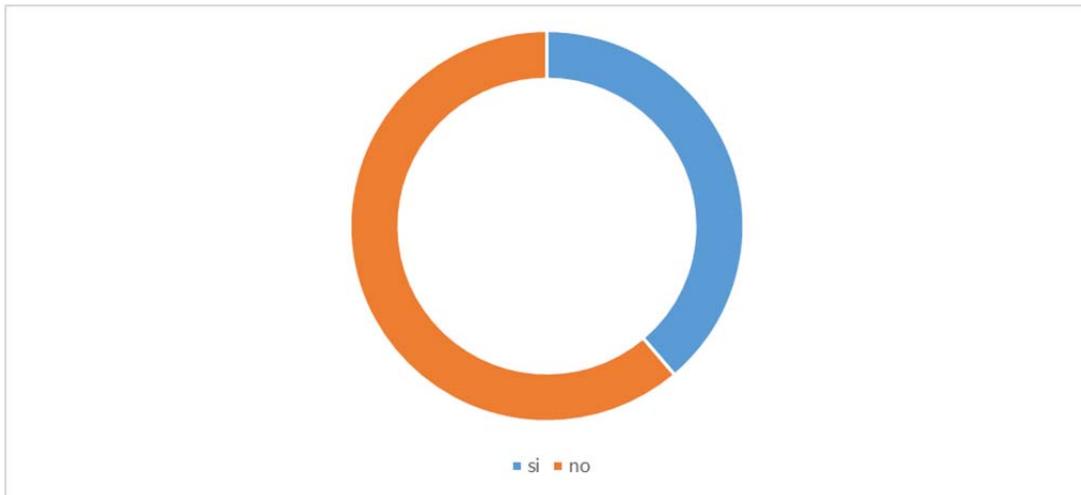
En este segundo curso de iniciación del POI se ha establecido un sistema de subida de las fichas de mentoría al espacio virtual creado, pero no ha sido seguido por el total del profesorado, siendo entregadas la mayoría de las fichas de mentoría de forma manual, lo que dificulta el tratamiento de las mismas. Para el próximo curso se ha diseñado un sistema de recogida de fichas que sea más ágil y fácil para los mentores con el fin de evitar la entrega manual de las mismas.

En los cuadros de las páginas anteriores pueden verse datos particularizados para cada subplan de los que se conforma el POI, pero es de destacar algunos datos especialmente en el POP, por la singularidad que supone que en el centro sea la segunda vez que se lleva a cabo un proceso de orientación aplicado al ámbito profesional (hasta el momento se venía realizando, como en el resto de la UEx, a las dimensiones más personal y académica que a la profesional).

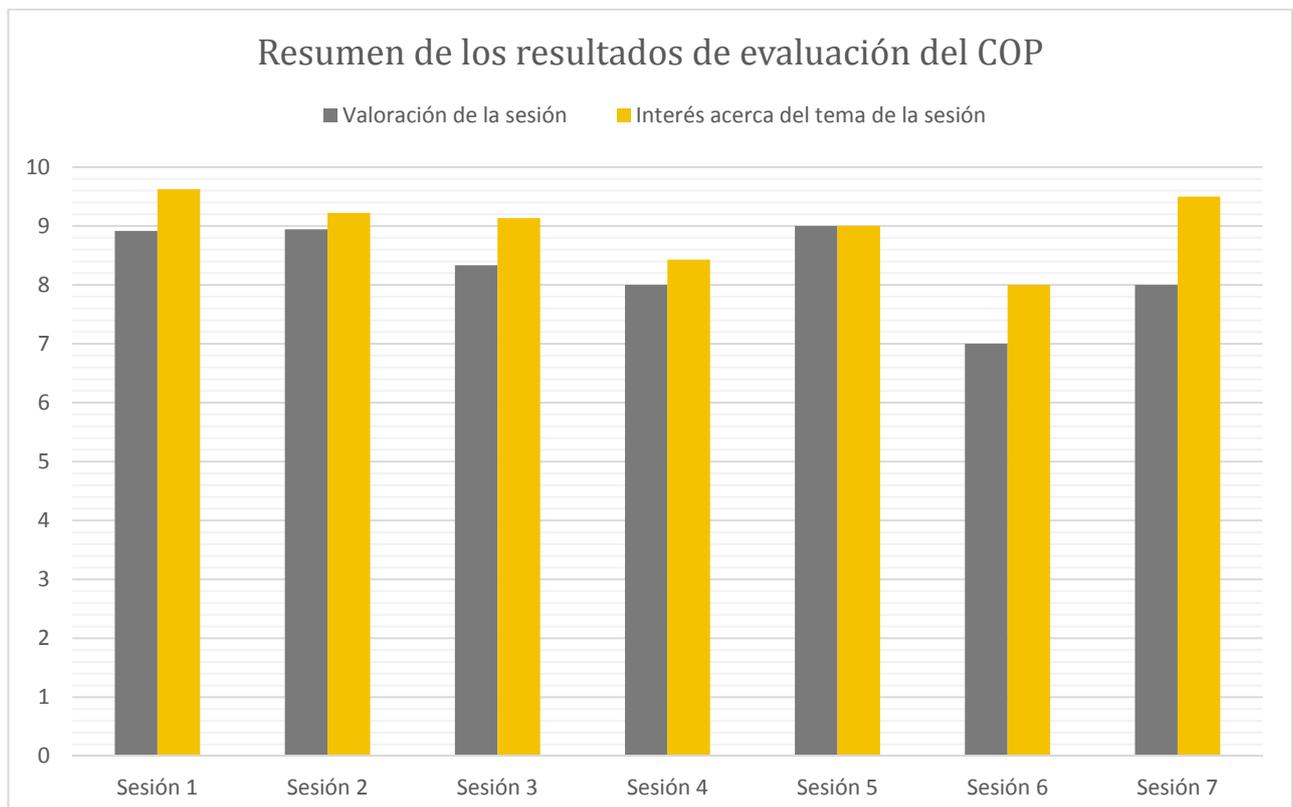
Así, destaca que al COP, en determinadas sesiones, asistió un 62 % del alumnado que inicialmente pedía asistir.

### ASISTENCIA EN SESIONES DESTACADAS DEL COP

**30**   
49



Del mismo modo las valoraciones recogidas de las sesiones han resultado muy positivas, como puede verse en la siguiente figura:



Pero, en el camino, se han quedado muchas cuestiones importantes pendientes, que habrá que abordar en siguientes ediciones del POI, algunas de las cuales requerirán de especial atención en el comienzo del curso 2015-2016. Se trata de:

### Evaluación y procesos de control

---

No hay que olvidar que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

Uno de los puntos débiles del POI detectados en el curso 2013-2014 fue la necesidad de potenciar la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conociesen las opiniones de todos los interesados y estas fuesen tenidas en cuenta en la propuesta de actividades, dado que era una situación aún no desarrollada en el primer curso de forma conveniente.

En este segundo curso se han iniciado acciones de recogida de información y evaluación, especialmente dentro del POP, que nos ha permitido evaluar de una forma más precisa las acciones llevadas a cabo y el grado de satisfacción por parte de los alumnos. En el curso 2015-2016 se pretende extender estas acciones en número y frecuencia a los mentores del POP así como a alumnos y mentores del PAT. No ha sido posible realizarlo este curso 2014-2015 por falta de recursos para ello.

La evaluación general de los implicados, en los casos en que se ha realizado, ha sido positiva y se han conseguido mejoras sustanciales con respecto al primer curso de iniciación, tanto en número como en calidad, obteniéndose una satisfacción media dentro del COP (en el POP) de 8.31 sobre 10.

### Profesionalización en función orientadora

---

Ya en el curso 2013-2014 se pudo obtener como una de las lecciones aprendidas del POI la necesidad que tenían los profesores de "especializarse" en la función orientadora, al manifestar algunos de ellos sentirse perdidos en este contexto teórico que consideran más propio de la psicología que de sus áreas de conocimiento. La elaboración de una Guía de aplicación y el inicio del Proyecto MentorUEx cofinanciado por el SOFD de la UEx, permitieron mitigar en parte este aspecto, pero todavía es necesaria una acción más amplia en relación a esta cuestión.

Para el próximo curso, es nuestra intención profundizar en las prácticas de mentoring y coaching llevando el procedimiento a la etapa universitaria del alumno y más allá, enlazando de este modo con el PTE, plan que se pretende impulsar en el próximo curso si los recursos disponibles lo permiten, y que se materializará en una parte autoformativa por parte del profesorado y otra de entrenamiento en técnicas y herramientas útiles para desarrollar las competencias necesarias para la mentoría, bajo un proyecto solicitado y concedido dentro de la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente de la UEx 2015-2016, con el título "Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del POI de la EII".

Junto a ello, se propone desarrollar durante los meses de noviembre-diciembre una *guía de mentorización* que se uniría a los procedimientos puestos en práctica en el POI para

"especializar" en la función orientadora a profesores que así lo deseen, sobre la base del citado proyecto.

### Motivación y reconocimiento

Un año más es este uno de los puntos más conflictivos sobre los que centrar nuestra atención.

Se hace necesario continuar en la búsqueda de elementos de reconocimiento tanto para el alumno como para el profesor, especialmente para aquellos que, en un primer momento, no sean capaces de intuir por sí mismos las ventajas y beneficios que participar en este tipo de acciones, puede proporcionarles.

Para dar respuesta a estas "lecciones", se propone impulsar este año dos acciones adicionales: el CDC, Curso de Desarrollo Competencial, y el proyecto Compañeros que, dentro del POI, permitirá que los propios alumnos se especialicen en la función de mentoría al mentorizar a otros compañeros, y que permitirá que, alumnos de 3º y 4º, se especialicen en la función mentora contribuyendo a reducir la carga mentora a profesores del PAT de alumnos tutorizados cuando el número de estos vaya aumentando con los años y cursos, al mismo tiempo que favorece la sinergia de los alumnos de 1º y 2º con el POI al tener menos distancia con otros compañeros que la que cabría esperar, desde un punto de vista sociológico, con el profesorado, por cuestiones lógicas de edad, intereses, etc.; sintiéndose los alumnos mentores más identificados con el programa, obteniendo beneficios directos como los relacionados con un mayor contacto con empresas, aumento de su networking, introducción al mundo del coaching, práctica de actividades de mentorización, mejora de competencias básicas (trabajo en equipo, liderazgo, etc.). Al mismo tiempo, permitirá que alumnos de 1º y 2º se sumen al curso de desarrollo competencial, al hacerles ver el interés que la adquisición de competencias tiene para ellos en el actual contexto sociolaboral.

Sería conveniente durante este próximo curso continuar con las acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este nuevo curso, algunas de las cuales a continuación se enumeran:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores.
- Profesionalización en la función orientadora.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de jornadas de mentorización.
- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se iniciarán acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo, entre los que se encuentra la certificación de participación en el curso CDC en relación a la puesta en práctica de las

herramientas y técnicas utilizadas para el desarrollo de competencias de las que participen dichos profesores.

CONTEMPLA NUEVOS  
HORIZONTES EN TU FUTURO



Plan de Orientación  
Integral al Estudiante

