

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

ACTA DE LA JUNTA DE ESCUELA EXTRAORDINARIA CELEBRADA EL DÍA 22 DE OCTUBRE DE 2015

En Badajoz, siendo las 11:35 horas del día 22 de octubre de 2015, se reúnen en el Salón de Grados de la Escuela de Ingenierías Industriales los miembros de Junta que se relacionan en el Anexo I y que se adjunta en el Acta, para celebrar sesión extraordinaria de Junta de Escuela de acuerdo con el siguiente orden del día:

1. Nombramiento de Tribunal de 5^a, 6^a y 7^a convocatoria.
2. Aprobación de la Memoria Anual del P.O.I. para el Curso 2014/2015.
3. Aprobación del Plan del P.O.I. para el Curso 2015/2016.
4. Nombramiento de miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante.
5. Asuntos de trámite:
 - a. Reconocimientos de créditos.

Excusan su asistencia D. Sergio Rubio, D. Francisco Zamora, D. Florentino Sánchez, D. Enrique Romero, D. Manuel Reino y D. José Luis Herrero.

Desarrollo de la sesión:

Antes de abordar los puntos del orden del día establecidos en la convocatoria de la sesión, el Sr. Director informa a la Junta de Escuela de varios asuntos:

- El Acto de Imposición de Becas e Insignias fue exitoso, tanto en su organización como por la participación de un elevado número de personas.
- Se va a instalar durante una semana en la puerta de la Escuela un Motor Home organizado por Banco Santander.
- Han causado baja en la Escuela las profesoras Beatriz Jiménez y Dolores Samino. Se les desea, desde la Junta de Escuela, toda la suerte y éxito en sus nuevos proyectos profesionales.
- Se ha incorporado un código BIDI en las convocatorias de Junta de Escuela, para facilitar la lectura o descarga de documentación relacionada.
- Se ha transmitido el pésame a Emperatriz Acosta por el reciente fallecimiento de su hermano.
- Felicitación a Blas Vinagre por la conferencia que impartió en la Facultad de Medicina, dentro del acto de celebración de su patrón.

1) Nombramiento de Tribunal de 5^a, 6^a y 7^a convocatoria:

El Sr. Director informa que han llegado tres solicitudes de evaluación por tribunal. Dos de

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

estas solicitudes corresponden a la asignatura Mecánica de los Medios Continuos del Grado en Ingeniería Mecánica, y la tercera para la asignatura Mecanismos y Máquinas, del Grado en Ingeniería Eléctrica.

Las propuestas de Tribunal son las siguientes:

Para la asignatura Mecánica de los Medios Continuos: Francisco Zamora, Estíbaliz Sánchez y Francisco Hipólito.

Para la asignatura Mecanismos y Máquinas: Consuelo Gragera, David Rodríguez y Juan Ruiz.

No se producen intervenciones al respecto, pasándose a votar estas propuestas.

Ambas propuestas de Tribunal se aprueban por unanimidad.

2) Aprobación de la Memoria Anual del P.O.I. para el Curso 2014/2015:

El Sr. Director informa que esta Memoria ya fue aprobada por la Comisión de Orientación al Estudiante en su reunión de 28 de septiembre, y ahora se trae a Junta de Escuela para su aprobación definitiva.

No se producen intervenciones al respecto. Se procede a votar su aprobación.

Se aprueba por unanimidad la Memoria.

3) Aprobación del Plan del P.O.I. para el Curso 2015/2016:

El Sr. Director comenta brevemente que el documento completo del P.O.I. para el próximo curso está disponible para todos los miembros. No obstante, informa de los principales cambios y novedades que se incluyen en esta nueva edición del Plan de Orientación Integral de la Escuela.

Diego Carmona toma la palabra para puntualizar algunos matices respecto a las novedades del próximo Plan.

Pilar Suárez solicita que se modifique la calendarización de la difusión de las titulaciones, actividad dentro del PAT, ya que aparece una agenda que no es posible llevar a cabo, por lo que solicita que se amplíe este plazo para poder hacer viable el desarrollo de tal actividad. No se producen más intervenciones al respecto, pasando a votar la aprobación del próximo P.O.I.

Se aprueba por unanimidad.

4) Nombramiento de miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante:

El Sr. Director informa de la composición de esta Comisión, tras los últimos cambios que se han producido en ella. La propuesta de Comisión que se trae a esta Junta es la siguiente:

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

Coordinador: Diego Carmona

Coordinadores de Subplan: Víctor Valero (PAE), Francisco Zamora (PAT), David de la Maya (POE) y Antonio José Calderón (PTE)

Representantes: Blas Vinagre (Comisiones de Calidad de los Master), José Luis Herrero (Comisiones de Calidad de los Grados) y Juan Ruiz (Unidad de Atención al Estudiante)

PAS: José Antonio Gutiérrez.

2 alumnos

Con voz pero sin voto: José Luis Canito y Pablo Carmona.

Los cambios acontecidos han sido ocasionados por jubilación de uno de los miembros anteriores (Francisco Méndez) así como por incompatibilidad de cargos de otro de los miembros (Santiago Salamanca).

No se producen intervenciones al respecto, pasándose a votar la composición de esta Comisión.

Se aprueba por unanimidad.

5) Asuntos de trámite:

a) Reconocimiento de créditos

El Sr. Subdirector de Ordenación Académica, Pablo Carmona, informa que hay dos paquetes de reconocimiento de créditos. Uno corresponde a los cursos de adaptación a los grados, y el otro a reconocimientos de créditos de las titulaciones de la Escuela.

Pablo Carmona comenta a la Escuela las resoluciones que se han decidido acerca de estas solicitudes de reconocimiento de créditos en los cursos de adaptación a los Grados.

Por otro lado, el Sr. Responsable del SGIC, Juan Manuel Carrillo, informa del proceso de reconocimiento de créditos de asignaturas del resto de las titulaciones de la Escuela, en términos de cuantía y de resultados. En concreto, se han recibido 56 solicitudes, de las cuales 6 aún están pendientes de resolución por no recepción de informes de Departamento, y 48 de ellas ya están resueltas.

No se producen intervenciones al respecto. La Junta ratifica por unanimidad la resolución de solicitudes de reconocimiento de créditos.

No habiendo más asuntos que tratar, el Sr. Director da por finalizada la Junta, siendo las 12:00 horas del día 22 de octubre de 2015, de todo lo cual como Secretario doy fe.

**ESCUELA DE
INGENIERÍAS INDUSTRIALES
SECRETARIO ACADÉMICO**

Campus Universitario
Avda. de Elvas, s/n
06071 BADAJOZ
Tel: + 34 924 28 96 31 / 00
Fax: + 34 924 28 96 01
E-mail: secretinin@umex.es

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

V° B°

EL DIRECTOR,

EL SECRETARIO ACADÉMICO,

D. José Luis Canito Lobo.

Víctor Valero Amaro.

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

**ANEXO I: RELACIÓN DE MIEMBROS ASISTENTES A LA SESIÓN
EXTRAORDINARIA DE JUNTA DE ESCUELA DEL 25 DE MAYO DE 2015**

(aparecen en azul)

MIEMBROS NATOS

D. José Luis Canito Lobo
D. Pablo Carmona Del Barco
D. Víctor Valero Amaro
D. Manuel Reino Flores (EX)
Dña. María Teresa Miranda García-Cuevas
Dña. María Gracia Cárdenas Soriano

Representantes de Departamentos

D. José Luis Ausín Sánchez
D. José Luis Herrero Agustín (EX)
D. José Sánchez González
D. Luis Carlos Díaz García-Tuñón
D. Lorenzo Calvo Blázquez
D. Sergio Rubio Lacoba (EX)
D. Florentino Sánchez Bajo (EX)
D. José Luis Guiral Ruiz
D. Francisco de Frutos Gómez Fernández-Aguado

D. Ángel Luis Pérez Rodríguez

D. Fernando López Rodríguez

MIEMBROS ELECTOS: Sector A

D. Francisco Quintana Gragera
D. Francisco Javier Alonso Sánchez
D. Manuel Calderón Godoy
D. Inocente Cambero Rivero
D. Alfredo Álvarez García
D. Carlos Cárdenas Soriano
D. Ricardo Chacón García
D. David de la Maya Retamar
Doña. María Ángeles Díaz Díez
D. Juan Félix González González.
D. Miguel Ángel Jaramillo Morán

D. Jesús Salvador Lozano Rogado

D. Francisco Jesús Moral García

D. Raquel Pérez Aloe Valverde

D. Enrique Romero Cadaval (EX)

D. Juan Ruíz Martínez

D. Juan Antonio Álvarez Moreno

D. Eduardo Sabio Rey

Dña. Pilar Suárez Marcelo

MIEMBROS ELECTOS: Sector B

Dña. Eva González Romera

Dña. Felisa Consuelo Gragera Peña

Dña. Irene Montero Puertas

D. Eduardo Cordero Pérez

D. Francisco Zamora Polo (EX)

Dña. María Isabel Milanés Montero

MIEMBROS ELECTOS: Sector C

D. Pablo García de Veas Díez

D. Vicente Climent Antúnez

D. Carlos Borja Jaraquemada Téllez

D. Javier Tejero Infantes

D. Joaquín Terrón Villalba

MIEMBROS ELECTOS: Sector D

D. Francisco Picado Daza

D. Alfredo Anselmo Gómez-Landero Pérez

Dña. Enriqueta Gañán Gómez

D. José María Herrera Olivenza

**ESCUELA DE
INGENIERÍAS INDUSTRIALES
SECRETARIO ACADÉMICO**

Campus Universitario
Avda. de Elvas, s/n
06071 BADAJOZ
Tel: + 34 924 28 96 31 / 00
Fax: + 34 924 28 96 01
E-mail: secretinin@umex.es

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

ANEXO II: MEMORIA DEL P.O.I. 14/15

2014/2015



PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Memoria anual del Plan de Orientación Integral al
alumnado de la Escuela de Ingenierías Industriales
durante el Curso 2014/2015

Índice

1.	Introducción	5
2.	El POI: conceptos básicos	7
3.	Estructura del POI	9
4.	Resumen Ejecutivo del POI	12
4.1	Resumen Ejecutivo Global del POI	15
4.2	Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela	26
4.3	Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial	28
4.4	Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional	31
4.5	Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado	34
5.	Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora	36

*La educación ayuda a la persona a aprender
a ser lo que es capaz de ser.*

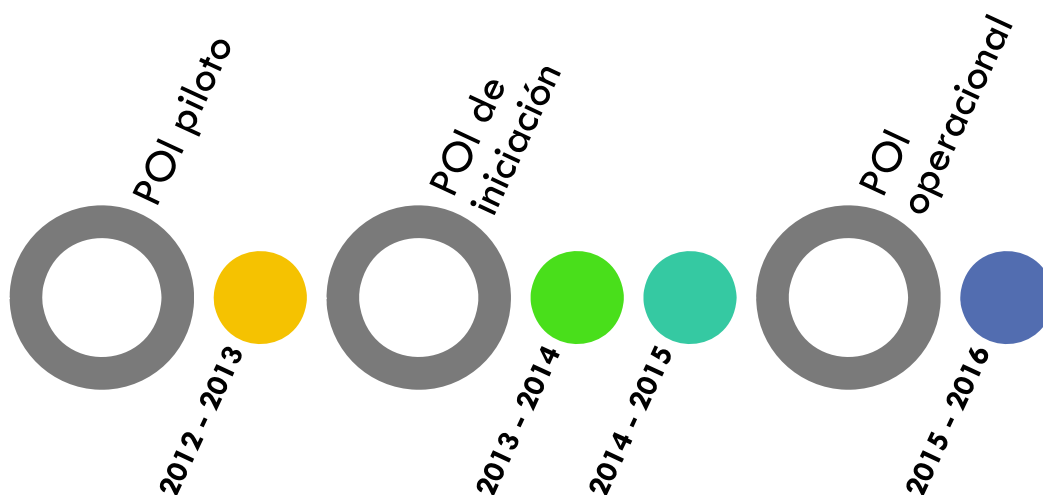
Hesíodo. Poeta griego.

1. Introducción

En el curso 2012-2013 se implementó por un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (en adelante EII) un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se puso en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal era el de construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, será la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.



En los dos cursos “de iniciación” pues, 2013-2014 y 2014-2015, se ha pretendido definir dicho esqueleto, al mismo tiempo que realizar un proceso de motivación de alumnado y profesorado que permitiese contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se pretende iniciar también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de

profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado, basado en los principios de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching.

En este segundo año de los cursos de “iniciación” del POI, se ha pretendido como uno de sus objetivos principales la completa y total (dentro de lo estipulado en un proceso de mejora continua) definición del mismo para iniciar en el curso académico 2015/2016 su primera edición de forma completamente operacional.

Este documento es un resumen de los aspectos más destacados del POI de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, en el curso académico 2014/2015, segundo de los dos cursos “de iniciación”, de acuerdo con lo recogido en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: POE_EII, edición: 2.0).

El documento incorpora en primer lugar, una serie de definiciones y conceptos básicos de la estructura del POI, de modo que se contextualicen las acciones realizadas a lo largo del curso, descritas en apartados posteriores. El documento se cierra con una serie de resultados, reflexiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora, en relación a lo acontecido durante este segundo curso “de iniciación”.



2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE_EII, “*el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados*”.

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos *ámbitos*:

Ámbitos		
Preuniversitario	Universitario	Egresado

De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en *dimensiones* de acción tutorial considerando las siguientes:

Dimensiones		
Personal	Académica	Profesional

Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones expuestos, el POI se encuentra, como se ha indicado, dividido en cuatro subplanes:

P AE

P AT

P OP

P TE

Una de las etapas del proceso seguido en su desarrollo requiere del entregable “Memoria anual” como puede apreciarse en la imagen siguiente, como evidencia de la evaluación del desarrollo del proceso, y como cierre del mismo por curso. Esto nos permite, junto con lo mostrado en el apartado de lecciones aprendidas, adoptar medidas de mejora para el próximo curso dirigidas a mejorar el funcionamiento de cada uno de estos cuatro subplanes individualmente, y de forma integral como POI.

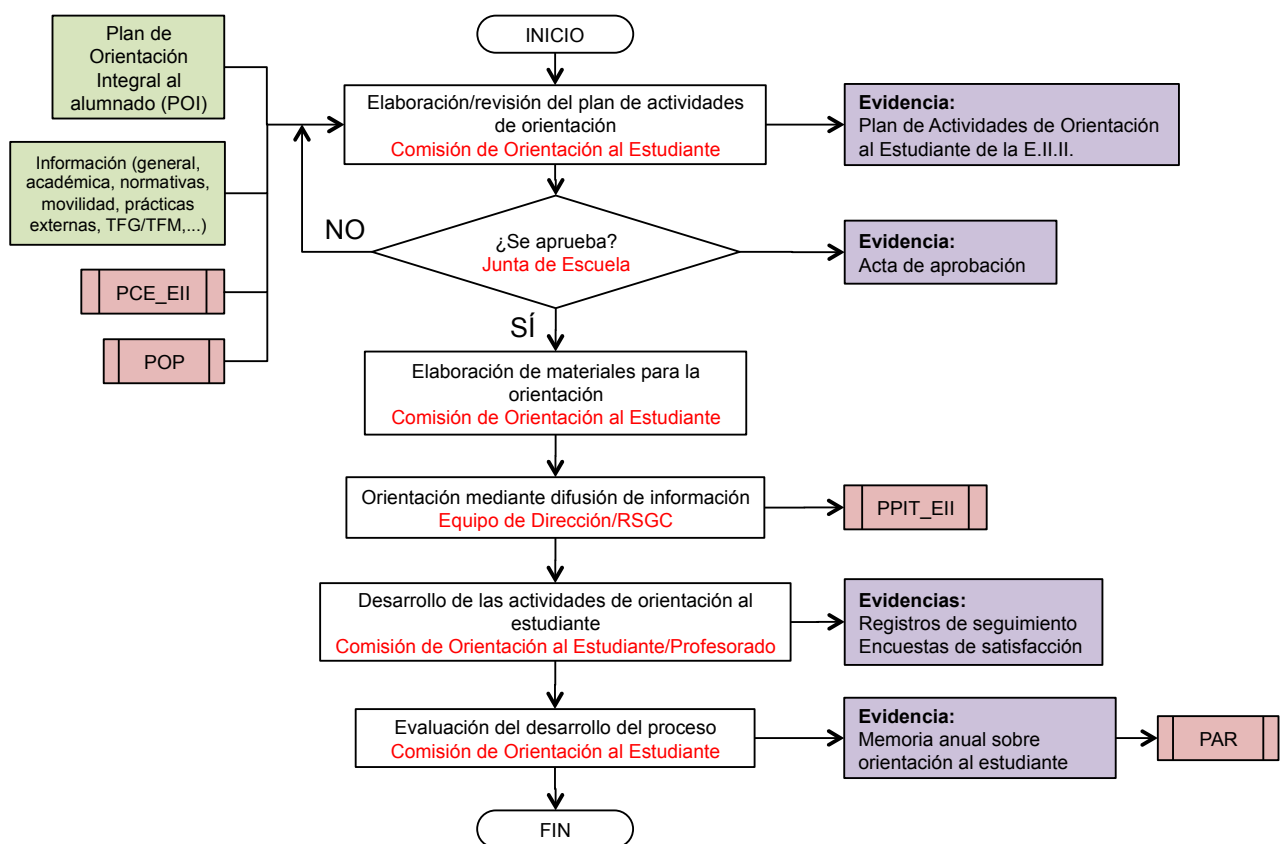
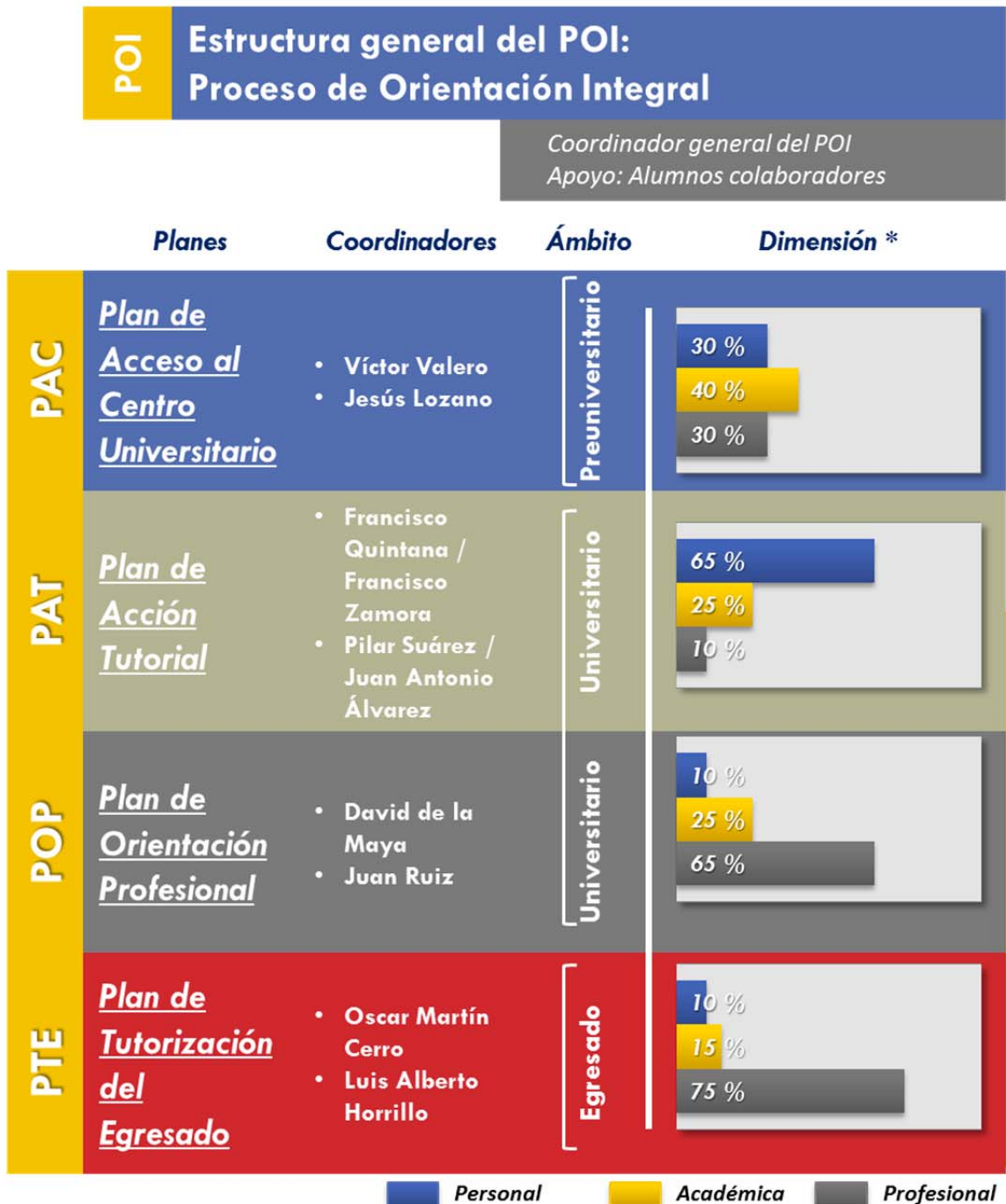


Figura 1. Diagrama de bloques de procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI

3. Estructura del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos en los que se tutoriza a los alumnos, así como las personas sobre las que han recaído, en este curso, las tareas de coordinación de cada uno.



* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 2. Estructura general de coordinación del POI

La función de coordinación general del POI durante el curso 2014-2015 ha recaído sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández, por haber sido el coordinador de orientación de la EII durante el citado curso.

En la asignación de los restantes coordinadores y profesores de los diferentes subplanes se han tenido en cuenta, entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

- En el PAE y PAT se ha intentado que figuren aquellos que impartiesen materias en los primeros cursos (1º y 2º)
- En el POP y PTE aquellos otros que lo hiciesen en los últimos cursos (3º y 4º).
- Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que querían participar.
- Preferencias por parte del alumnado en relación al profesorado que preferían como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.
- Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.
- Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.

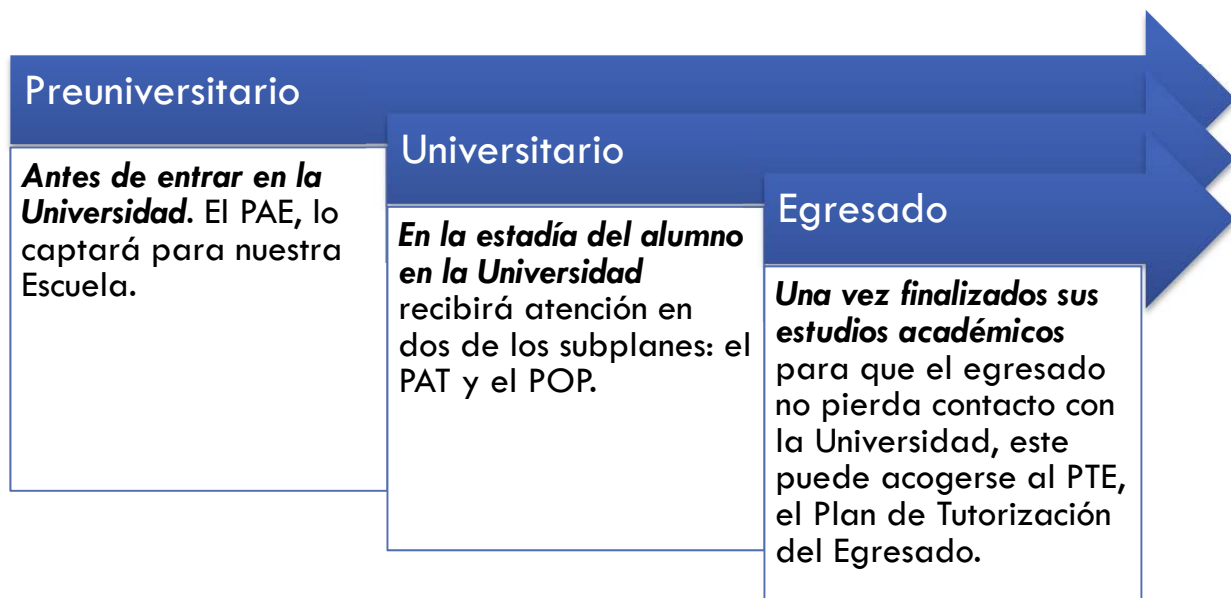
En la siguiente figura podemos observar de un modo más detallado la evolución prevista para este curso de los porcentajes correspondientes a los diferentes ámbitos a lo largo de los planes PAT y POP, para un alumno tipo que hubiese comenzado el POI durante este curso.

Distribución de las dimensiones en los planes del POI a lo largo de los cursos académicos					
Curso	Semestre	Porcentajes			Plan
		Personal	Académico	Profesional	
Preuniversitario		30	40	30	PAE
1º	1	65	25	10	PAT
	2	55	35	10	
2º	1	50	40	10	
	2	40	45	15	
3º	1	40	40	20	POP
	2	20	40	40	
4º	1	10	30	60	POP
	2	10	25	65	
Egresado		10	15	75	PTE

Figura 3. Distribución porcentual de acciones por subplan dentro del POI para el curso 2014-2015

Como vemos, los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que se encontraría un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso las acciones relacionadas con la dimensión personal debería ocupar un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que, en principio, sería suficiente siendo del 10%. A medida que el alumno fuese avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se iría ajustando a esa situación, como puede observarse en la imagen previa. Estos porcentajes serán revisados cada curso para tener en cuenta la posible variación de los distintos factores influyentes.

Desde este proyecto se intenta que cualquier alumno que estudie en la EII reciba la atención de los cuatro subplanes:



NOTA.- Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

4. Resumen Ejecutivo del POI

Como se ha indicado, el POI es el resultado de la unión de cuatro subplanes que, actuando coordinados, buscan satisfacer las necesidades del alumnado para diferentes ámbitos y dimensiones.

En realidad algunas de las actividades aquí descritas ya se venían realizando de forma excepcional en la EII a cargo de anteriores responsables de los planes de tutorización, en dichas actividades la novedad del planteamiento actual únicamente radica en la acción coordinada con el resto de actividades del POI, y en la introducción de ligeras modificaciones que las lecciones aprendidas de años anteriores pudieran haber sugerido incluir.

El cronograma general de actuación diseñado en relación a las actividades del POI para el curso 2014-2015, se muestra en la figura siguiente:

POI Temporalización			
0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso.	Mayo/junio 2014	Reflexión
1	Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación	Octubre 2014	Reflexión
2	Divulgación del PLAN	28 de octubre al 13 de enero 2014/2015	Reflexión
3	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	30 de octubre 2014	Reflexión
4	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	5 de noviembre 2014	Decisión
5	Ejecución del PLAN	30 de octubre al 30 de abril 2014/2015	Acción
6	Análisis y mejoras	Mayo /junio 2015	Evaluación

Figura 4. Temporalización curso 2014-2015

De un modo más detallado:

POI **Temporalización**

0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos		Mayo/Julio 2014	Reflexión
	Reunión Coordinadores			
1	Proponer actividades a realizar dentro del subplan con temporalización y entregables a tener en cuenta (Antes del 05/09)		22/10	Reflexión
	Divulgación del PLAN		23/10 al 11/11	
2	Profesores	Comunicar al profesorado de la escuela y al alumnado el inicio del POI	23/10	Reflexión
		Sesión informativa al profesorado	23/10	
		Recogida de solicitudes de participación del profesorado	23/10 al 18/11	
		Asignación de profesores a subplanes	18/11	
	PAT y POP	Sesión de información alumnos	23/10	Reflexión
		Recogida de solicitudes de participación del alumnado	23/10 al 08/11	
		Designación de alumnos-profesores PAT	18/11	
		Designación de alumnos-profesores POP	18/11	
	PAE alumnos	Comunicación PAE a centros	13/01 al 25/01	Reflexión
		Sesión de información a centros	26/02	
		Recogida de solicitudes	26/02 al 26/03	
		Distribución de profesores-centros PAE	26/03 al 26/04	
	PTE alumnos	Comunicación PTE a egresados	08/11	Reflexión
		Sesión de información a egresados	27/11	
		Recogida de solicitudes	27/11 al 21/12	
		Distribución de profesores-egresados PTE	13/01	

Figura 5. Cronograma

Temporalización

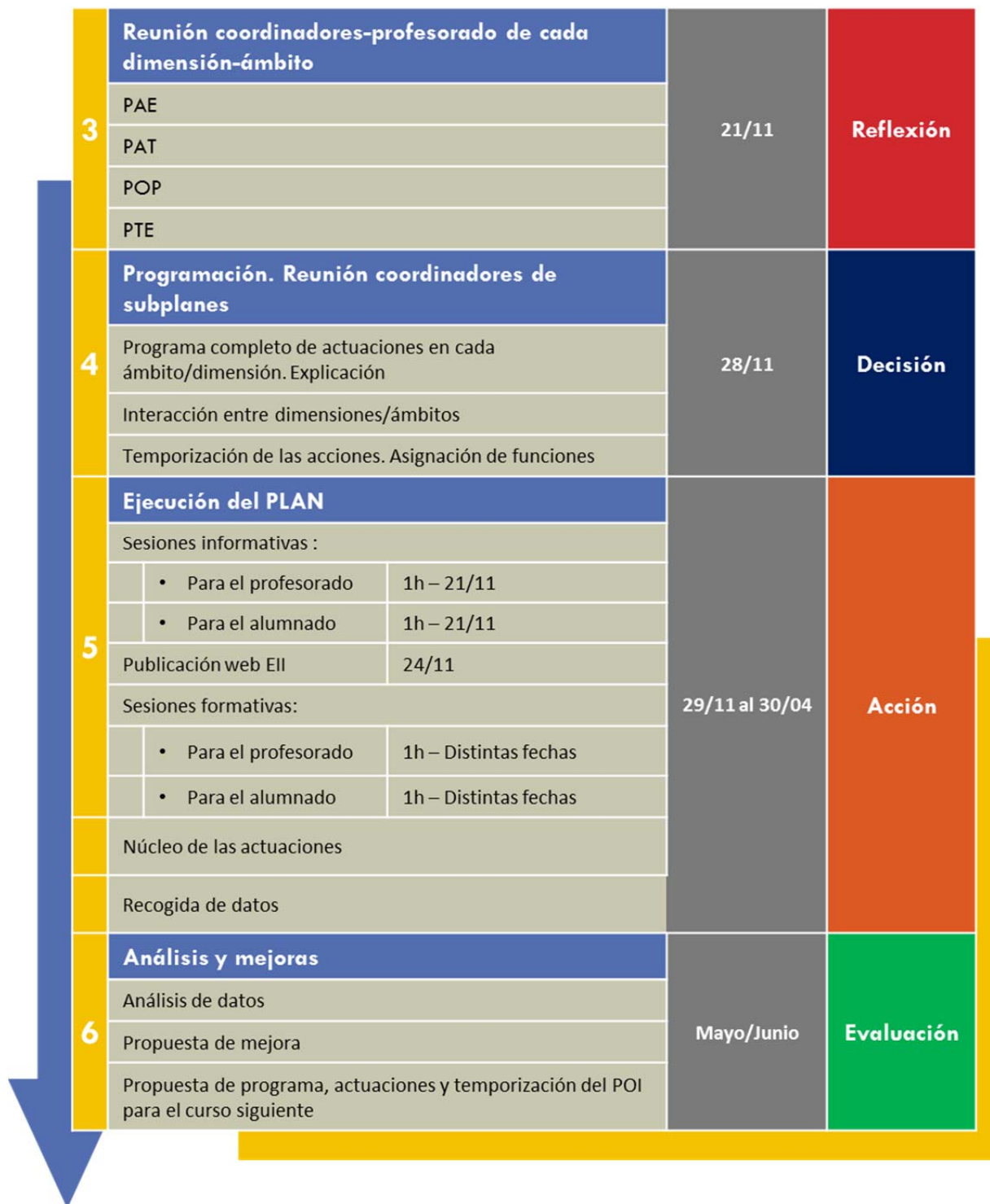


Figura 5. Cronograma (continuación)

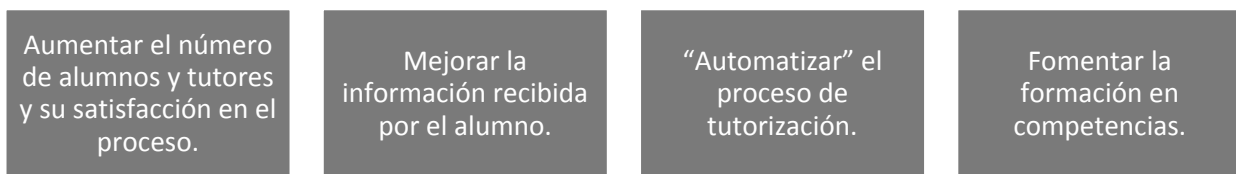
Las actuaciones de cada plan realizadas en el curso académico 2014/2015 se incorporan en la siguiente sección, encuadradas dentro de las diferentes fases descritas en este apartado.

4.1 Resumen Ejecutivo Global del POI

Tomando como base el proyecto piloto del POI y la primera edición de iniciación a los que se aludía en la introducción de esta memoria, en esta segunda edición, de las consideradas de iniciación del POI en la EII, se ampliaron los objetivos a conseguir buscando una tutorización más eficiente del alumno y una progresiva transformación hacia la mentorización continuando en el empeño de encontrar soluciones a las necesidades personales, académicas y profesionales de los alumnos dentro de tres ámbitos, Preuniversitario, Universitario y ya como Egresados, extendiendo el ámbito de aplicación de la tutorización en el tiempo y en las dimensiones que se pretenden abarcar, como ya se indicó en la descripción del POI.

Objetivos

Los principales objetivos llevados a cabo en esta segunda edición de iniciación del POI han sido:



Herramientas y procedimientos empleados

Para alcanzar los objetivos descritos se utilizaron numerosas herramientas y procedimientos, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- *Herramientas para toma de decisiones.*

La utilización de procesos de mejora continua (RDAE), análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización, obteniendo información de los diferentes stakeholders participantes en el proyecto.

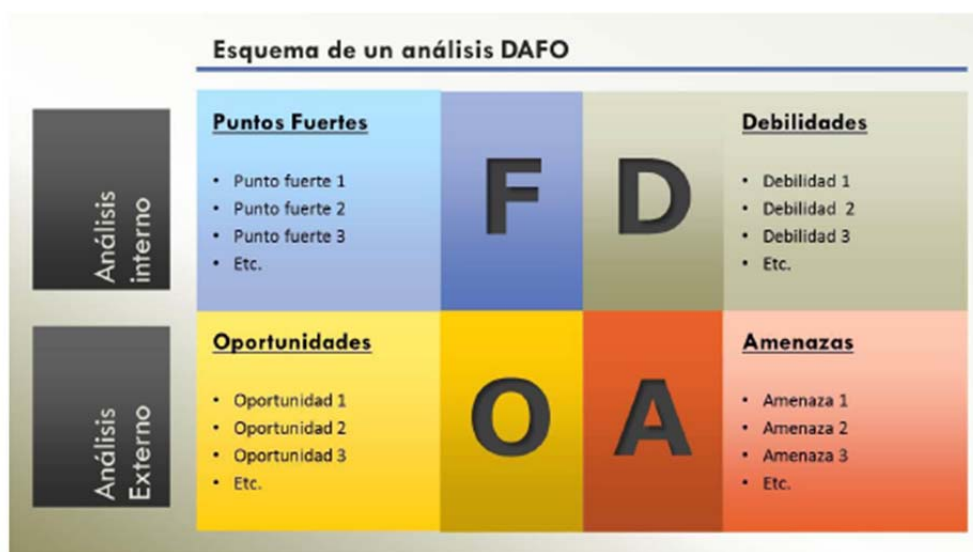


Figura 6. Herramienta DAFO empleada en la toma de decisiones

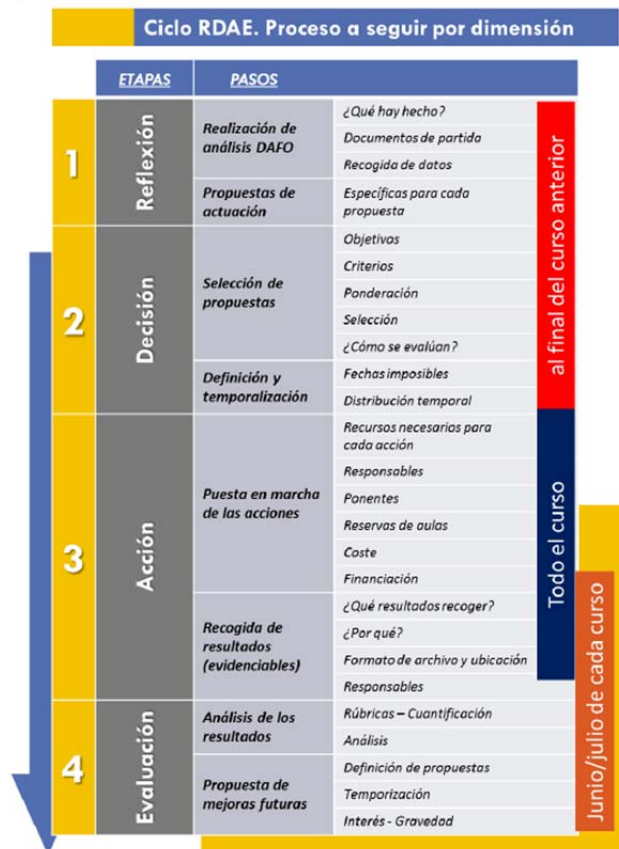


Figura 7. Ciclo RDAE de mejora continua seguida en cada dimensión del POI

- Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.



Figura 8. Proceso "Inscripción"

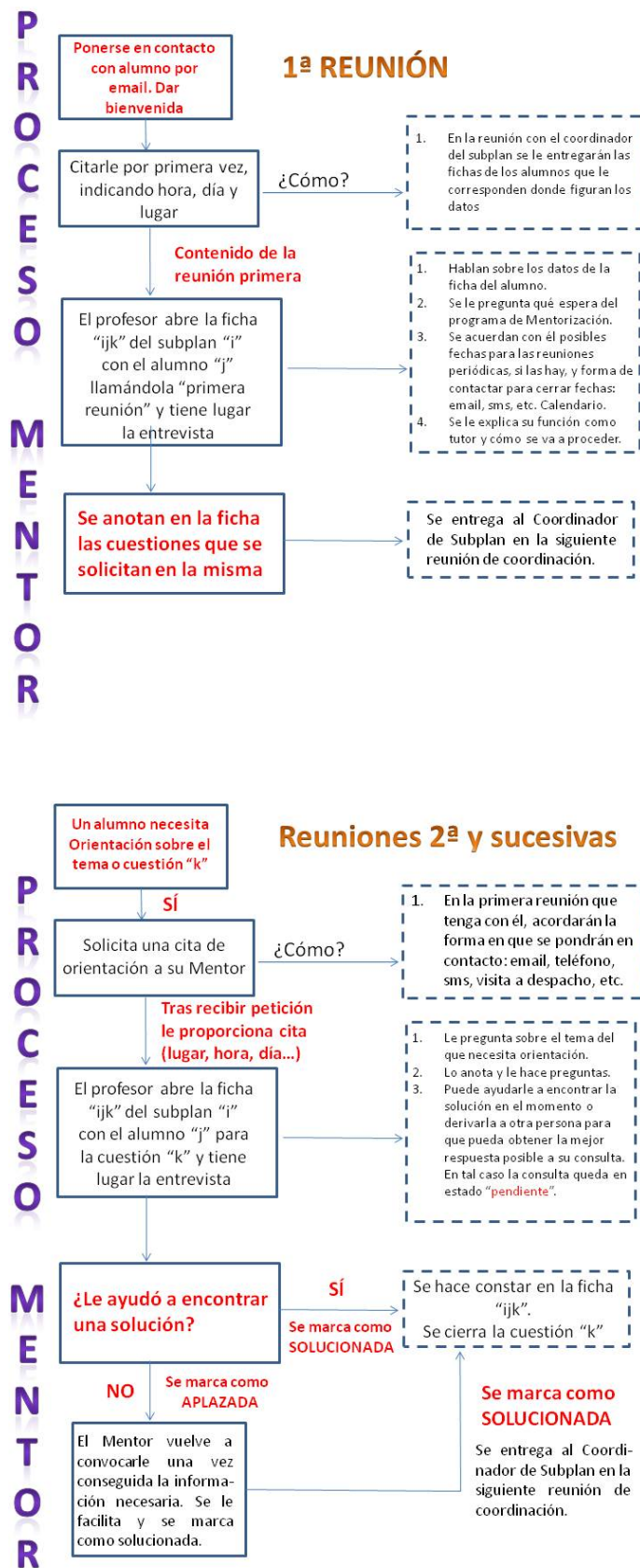


Figura 9. Proceso explicativos de "Reunión inicial" y "Reuniones 2ª y sucesivas" de mentoría

La aplicación de estos procedimientos de trabajo ha resultado muy útil al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se han desarrollado documentos que, bajo los nombres de "ficha 1ª mentoría" y "ficha siguientes mentorías", permiten dejar evidenciables de la acción mentora profesor-alumno.

- *Introducción de gestión documental avanzada.*

Codificación de archivos			
Categoría	Código	Tipo de documento	
Plantillas	PL	Acta	ACTAS
		Convocatoria de reunión	CONRE
		Encuestas	ENCUE
		Formulario de realización de actividad	REACT
Documentos de trabajo	DT	Ficha actuación general	FIACG
		Ficha actuación particular	FIACP
		Ficha definición actividad	FIACD
		Documento informativo	DINFO
Documentos de recogida de datos	DR	Evaluación	EVALU
		Cuadros de disponibilidad horaria	DISHO
		Cuestionario	CUEST
		Ficha de alumno	FIALU
		Listado de alumnos	LIALU
		Cuestionario de seguimiento del Proceso	SEGUI
Otros	OT	Avisos diversos como cambios de aula,...	CONTR

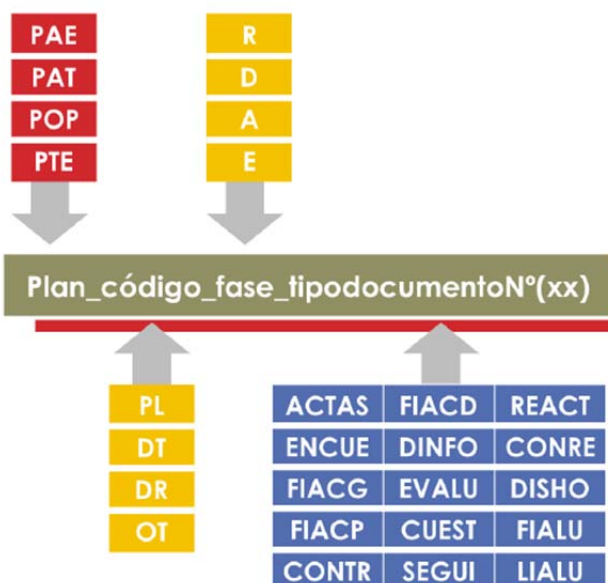


Figura 10. Gestión documental seguida

Por ejemplo, el acta de la quinta reunión del PTE de la fase de reflexión sería:

PTE_DT_R_ACTAS05.docx

Esta gestión documental ha simplificado la transición de información entre los diferentes participantes y en la presente edición ha comenzado a ser utilizada por todos los implicados y pasará a ser de uso obligatorio en la edición del curso 2015-2016 para su implementación generalizada en el mismo.

- *Utilización del campus virtual como repositorio de documentos y foro de debate.*

The screenshot displays the Moodle interface for the course 'PROCESO DE ORIENTACIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE II.II'. The interface includes a navigation menu on the left with sections for 'Área personal' and 'ADMINISTRACIÓN'. The main content area features a header for 'POI 2014-2015' and a video player showing a road scene. Below the video, there is a 'Presentación' section with a list of resources including 'Bienvenida', 'Dossier informativo alumnos', '¿Qué es el POI?', 'Novedades del POI 2014 - 2015', 'Estructura del POI 2014 - 2015', 'Recomendación del Parlamento Europeo...', and 'Competencias clave...'. Other sections include 'Inicio', 'Mentoría', and 'Recursos'.

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI

PAE - PLAN DE ACCESO A EII

PAE

Plan de Acceso a la Escuela

Actividades

- Actividades propuestas en el PAE
- Guía Académica - PAE_DT_R_FIAC01
- Feria Educativa - PAE_DT_R_FIAC02
- Jornadas de Puertas Abiertas - PAE_DT_R_FIAC03
- Noche de los Investigadores - PAE_DT_R_FIAC04
- Visitas guiadas - PAE_DT_R_FIAC05

PAT - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PAT

Plan de Acción Tutorial

Actividades

- Actividades propuestas en el PAT - PAT_DT_R_FIAC01
- Guía Académica - PAT_DT_R_FIAC01
- Correo electrónico bienvenida - PAT_DT_R_FIAC02
- Acto de bienvenida - PAT_DT_R_FIAC03
- Conferencia: planes de estudio y normativa - PAT_DT_R_FIAC04
- Conferencia: servicios UEx - PAT_DT_R_FIAC05
- Reunión con los representantes de los estudiantes - PAT_DT_R_FIAC06
- Reunión con los alumnos: becas y programas de movilidad - PAT_DT_R_FIAC07
- Difusión del Programa de Desarrollo de Competencias Transversales - PAT_DT_R_FIAC08

Tareas

Subir Fichas Alumnos (1ª reunión)

Espacio para subir las fichas de los alumnos mentorizados. Pueden subirse todas en un fichero .rar comprimido. Subir con el nombre de fichero: fichas1_NombreMentor

Gracias

Fichas Mentorías realizadas

Espacio para subir las fichas de las diferentes mentorías realizadas con los alumnos. Subir las fichas SOLO cuando estas estén SOLUCIONADAS, no mientras estén en estado de "APLAZADAS". Subirlas individualmente o en conjunto, en formato word o comprimidas en un .rar, con el nombre: fichas2_NOMBREMENTOR

Gracias

POP - PLAN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

POP

Plan de Orientación Profesional

Actividades

- Actividades propuestas en el POP - POP_DT_R_FIAC01
- COP: Curso de Orientación Profesional - POP_DT_R_FIAC01
- Grupo de trabajo programación informática - POP_DT_R_FIAC02
- JORNADAS DE EMPLEO E4W - POP_DT_R_FIAC03
- Formulario Leroy Merlin

Formulario a enviar para participar de la Jornada de Empleo de Leroy Merlin que tendrá lugar el próximo día 10 de diciembre en la Escuela. Obligatorio para poder asistir.

Tareas

Subir Fichas Alumnos (1ª reunión)

Espacio para subir las fichas de los alumnos mentorizados. Pueden subirse todas en un fichero .rar comprimido. Subir con el nombre de fichero: fichas1_NombreMentor

Gracias

Fichas Mentorías realizadas

Espacio para subir las fichas de las diferentes mentorías realizadas con los alumnos. Subir las fichas SOLO cuando estas estén SOLUCIONADAS, no mientras estén en estado de "APLAZADAS". Subirlas individualmente o en conjunto, en formato word o comprimidas en un .rar, con el nombre: fichas2_NOMBREMENTOR

Gracias

PTE - PLAN DE TUTORIZACIÓN DEL EGRESADO

PTE

Plan de Tutorización del Egresado

Actividades

- Actividades propuestas en el PTE - PTE_DT_R_FIAC01
- Edición de la Guía Académica de cursos y estudios de postgrado - PTE_DT_R_FIAC01
- Jornada informativa a egresados - PTE_DT_R_FIAC02

MENTORUEX

- Descripción del Proyecto MentorUEx
- Convocatoria del SOFD
- Enlace para aportar datos y participar en MentorUEx
- Subir copia del justificante de datos

2013

Contenido no ha sido identificado como Luis Alberto Hamillo Hamillo (Salir)

SIGUE A CUBIR EN...

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

- *Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, visualmente atractivos para el alumnado, y realización de charlas informativas y workshops.*

Dossier informativo

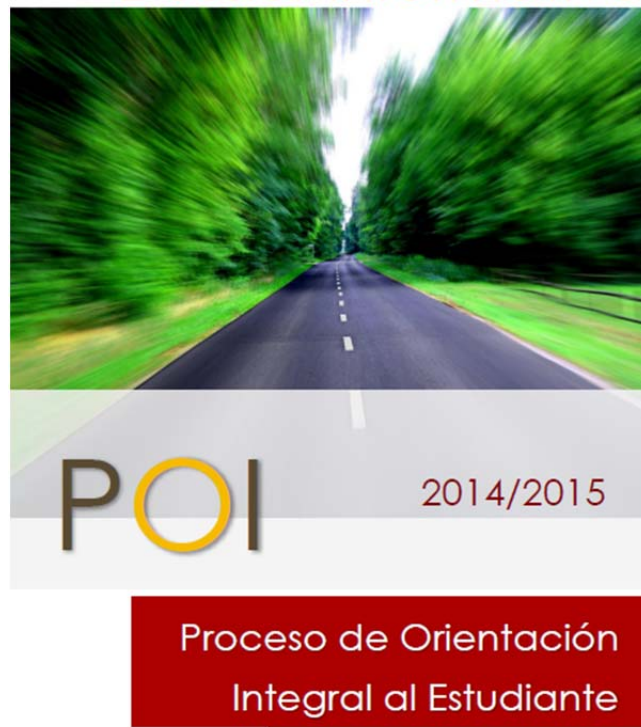


Figura 12. Dossier explicativo del POI curso 2014/2015

¿QUÉ OPCIONES DE MOVILIDAD Y BECAS TIENES?

¿CÓMO PUEDES AUMENTAR TU EMPLEABILIDAD?

¿QUÉ CONOCES DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS?

¿TE INTERESA TENER UN MENTOR/COACH?

¿QUÉ OPCIONES DE POSTGRADO TE OFRECE LA ESCUELA?

Y MUCHO MÁS

CONTEMPLA NUEVOS HORIZONTES EN TU FUTURO

POI

Plan de Orientación Integral al Estudiante

SESIÓN INFORMATIVA

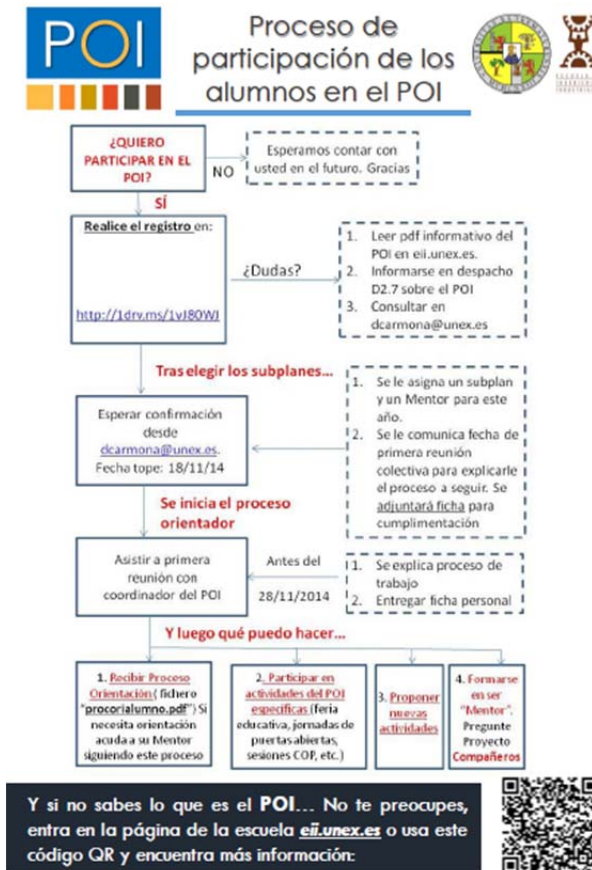
CURSO 2014/2015
Posibilidad de reconocimiento de créditos

Jueves 23 de octubre:

- Profesores: 12:30
- Alumnos: 13:30

Salón de actos de la primera planta de la Escuela

Figura 13. Cartel anunciador del POI curso 2014/2015




Y si no sabes lo que es el POI... No te preocupes, entra en la página de la escuela eii.unex.es o usa este código QR y encuentra más información:



Figura 14. Cartel descriptivo del POI curso 2014/2015

DESCRIPCIÓN BÁSICA DE LAS REUNIONES DE MENTORÍA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN INTEGRAL (POI) DE LA EII

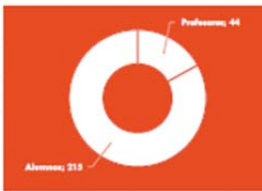


(1) Objetivo:

El objetivo de este documento es explicar cómo se realizan las reuniones de mentoría dentro de los diferentes subplanes en que se divide el POI, de manera que el proceso sea más ágil y provechoso para todos los implicados, mentores y alumnos mentorizados (Tallamacos).

(2) Antecedentes e información básica:

El proceso se inicia con la inscripción de mentores y alumnos en sus respectivas listas. En estos momentos contamos con un total de 44 profesores y 215 alumnos inscritos entre los diferentes subplanes. Las inscripciones se encuentran abiertas y las direcciones se encuentran publicadas en la plataforma Moodle y en la página de la escuela en la sección POI.



Actualmente dentro del POI existen 4 formas de participar tanto para profesores como alumnos:

- la modalidad "básica" es participando en la mentoría e demanda descrita en este documento
- participar en actividades específicas puntuales (tales como las jornadas de puertas abiertas, feria educativa, sesiones específicas del COP... aunque no estuviese adscrito al subplan al que pertenecen)
- proponer y lanzar nuevas actividades dentro del POI
- participar como Mentor en el Programa "Mentor/Ex-Compañeros".




Figura 15. Documento descriptivo de las sesiones de mentoría del POI curso 2014/2015



Figura 16. Anuncio mediante tweet de una actividad del POI curso 2014/2015

The image is a promotional graphic for the COP (Comité de Orientación Profesional) using an internet meme. The meme features the character Fry from Futurama with the text "NO SÉ QUÉ ES EL COP" at the top and "PERO ME APUNTO" at the bottom. Below the meme, there is a QR code and the text: "Quieres conocer más información del COP. Entra en la página de la escuela: http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/informacion-academica/pat". At the bottom, it says "Inscríbete en: http://1drv.ms/1BUkRdK". The footer includes the logo for the "Escuela de Ingenierías Industriales" and the "UNEX" logo.

Figura 16. Cartelería del COP basada en el uso de memes de internet

- *Herramientas de evaluación.*

La cuestión de la evaluación era objetivo prioritario en este curso del POI, en tanto que, de los cinco grupos de procesos que la UNE-ISO 21500 establece para la gestión de proyectos, este curso buscaba definir y profundizar en los procesos de *control* y *cierre*.

Para ello se han incorporado cuestionarios de evaluación en diferentes actividades del POI, pretendiendo que en el siguiente curso académico sean de uso generalizado en todas las actividades ya sea en formato papel o electrónico.



Evaluación sesiones COP

Sesión nº _____

¿Ha asistido a la sesión? _____

Profesor _____

¿Te han parecido interesantes los contenidos impartidos?

Valoración general de 1 a 10 de la sesión

La sesión ha cumplido con tus expectativas

Valoración de 1 a 10 del interés que tiene para ti el tema de la sesión

¿Tenías conocimientos sobre el tema antes de la sesión?

Y después, ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre el tema?



- *La carpeta del Profesor.*

Para facilitar la labor de los profesores tutores del POI a principios de curso se creó la carpeta del profesor, entregada a cada uno de los tutores, que incorporaba material de ayuda como la lista de sus alumnos asignados, las fichas necesarias, hojas de proceso de las reuniones etc.



Difusión

Se ha presentado a un congreso científico internacional relacionado con el ámbito de la educación el siguiente poster: Utilización de las herramientas y el lenguaje de la web 2.0. Alfabetización digital en la docencia y la difusión de un curso universitario. Poster presentado en el congreso:



El Poster es acerca del COP, su difusión y sus contenidos. El COP o curso de orientación profesional es una de las actividades desarrolladas dentro del POP. En el apartado correspondiente al POP se describe esta iniciativa.

4.2 Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
Curso Académico:	<i>2014-2015</i>

Introducción

El Curso 2014/2015 ha supuesto un año de consolidación del Plan de Acceso a la Escuela (PAE) dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAE tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de difusión que realiza la Escuela de Ingenierías Industriales hacia su público objetivo de la Región, estando este principalmente compuesto por tres colectivos: alumnos de Bachillerato que están próximos a tomar la decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, padres/tutores de estos alumnos, y orientadores de Centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma.

De manera general, la actividad de difusión de la Escuela se encuentra enmarcada en el conjunto de acciones de difusión que realiza la Universidad de Extremadura, en la medida en que la Universidad desea que la difusión de sus Centros se haga de manera homogénea y coordinada, recayendo la gestión de estas funciones en el Servicio de Información y Atención al Alumno (SIAA). Es, por tanto, el SIAA quien realiza una planificación anual de la difusión de la UEx y, tras ello, contacta con los responsables de difusión de los Centros para transmitir la agenda de trabajo de cada curso. Desde la UEx se desea que se respete esta uniformidad y homogeneidad en las acciones de difusión, manteniendo la coordinación y centralización de las mismas, para evitar que cada Centro actúe individualmente generando divergencias en mensajes y contenidos dependiendo del enfoque y recursos con que cada Centro abordara la difusión. La Escuela de Ingenierías Industriales respeta esta idea y la cumple, intentando evitar solapamientos y duplicidades entre acciones propias y acciones programadas desde el SIAA. No obstante lo anterior, si bien la Escuela no realiza actividades proactivas de difusión más allá de las centralizadas, sí responde favorablemente, en la medida de sus posibilidades, a las invitaciones o peticiones particulares que desde algunos Centros puedan cursarse; peticiones que mayoritariamente van encaminadas a requerir información sobre la Escuela y sus titulaciones, o bien a solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acceso a la Escuela está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos docentes y PAS que a lo largo del Curso han colaborado en algunas de las acciones desarrolladas, fundamentalmente en lo que se refiere a la participación en la Feria Educativa de la UEx y en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Víctor Valero Amaro (coordinador de difusión de la Escuela).
- Jesús Lozano Rogado
- Raquel Pérez-Aloe Valverde
- Valentín Masero Vargas
- Lorenzo Calvo Blázquez
- Ricardo García González
- Ana Estíbaliz Sánchez González
- Silvia Román Suero

Fase de Reflexión del PAE

A lo largo del curso 2014/2015 no se ha impulsado ninguna acción de reflexión entre los miembros que forman parte del equipo motor del PAE, continuando con lo establecido en la planificación inicial del curso.

Fase de Decisión del PAE

Como ya se ha comentado, la difusión de la Escuela se encuadra en un proceso superior que abarca a toda la Universidad. De este modo, se ha dado continuidad a lo decidido en el Curso anterior, es decir, que desde el PAE se mantenga como objetivo dar respuesta a todas las propuestas de difusión que se demandan desde el SIAA, y junto a ello atender positivamente a las propuestas o solicitudes específicas que, a modo particular, llegaran a la Escuela desde algún Centro de Enseñanza Secundaria.

Fase de Acción del PAE

Durante el Curso 2014/2015 se han desarrollado todas las acciones planificadas, siendo de nuevo un año en el que la ejecución del PAE se ha alcanzado de manera satisfactoria.

A lo largo del mismo, sobresalen especialmente dos acciones: la participación de la Escuela en la VI Feria Educativa de la UEx (en Cáceres y Badajoz, entre noviembre y diciembre de 2014), y la participación en las XIII Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx (en Badajoz, en marzo de 2015). Además de eso, la Escuela ha vuelto a participar en el evento "La Noche de los Investigadores" y ha acogido una visita particular de un Centro de Enseñanza Secundaria, que solicitó conocer nuestras instalaciones.

Durante este Curso, más de 80 personas del Centro (entre profesores, alumnos y personal de administración) han participado en la ejecución del Plan, con una duración total aproximada de 115 horas de atención a estudiantes. Se han atendido y orientado aproximadamente a 445 alumnos de Bachillerato (aproximadamente casi un 150% respecto al número máximo de alumnos que pueden acceder a la Escuela), 15 padres/tutores de alumnos y 2 orientadores profesionales de Secundaria.

Para ello, se han utilizado 7 laboratorios del Centro además de otras dependencias comunes como el Salón de Actos de la Escuela.

Se adjuntan las fichas de Acción del PAE realizadas durante el Curso 2014/2015.

Fase de Evaluación del PAE

En la actualidad no hay en marcha actuaciones de evaluación del PAE, por lo que no existen indicadores más allá de los datos de rendimientos expuestos en el punto anterior. No obstante, una de las propuestas de reflexión encima de la mesa durante la reunión inicial del PAE, hacía específicamente referencia a idear métodos de evaluación de la eficacia del Subplan en futuros Cursos.

4.3 Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
Curso Académico:	<i>2014-2015</i>
Introducción	
<p>Durante el Curso 2014/2015 se ha ejecutado por segunda vez el Plan de Acción Tutorial (PAT), como Subplan dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAT tiene como objetivo favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al estudiante para después, a lo largo del curso, dar información de interés para los estudiantes. Del mismo modo y para conocer de un modo más preciso las necesidades del alumnado se realizarán reuniones con los representantes de los estudiantes para conocer sus necesidades en materia de orientación.</p>	
Equipo de trabajo	
<p>El equipo de trabajo del Plan de Acción Tutorial está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos miembros del PDI que a lo largo del Curso han participado en algunas de las acciones desarrolladas. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Quintana Gragera. - Francisco Zamora Polo - M. Pilar Suárez Marcelo. - Juan Antonio Álvarez Moreno. <p>Un total de 14 miembros más del POI han participado en el desarrollo de este Subplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Guadalupe Cabezas Martín. - Dolores Cáceres Marzal - Lorenzo Calvo Blázquez. - Inocente Cambero Rivero. - José Luis Canito Lobo. - Pablo Carmona Barco. - Conrado Ferrera Llera. - Ricardo García González. - Beatriz Ledesma Cano - Valentín Masero Vargas. - Antonia Pajares Vicente. - Raquel Pérez-Aloe Valverde - Manuel Reino Flores - Silvia Román Suero. - Juan Ruiz Martínez - Emilio J. Vega Rodríguez. 	
Fase de Reflexión del PAT	
<p>Para la programación del Plan de Orientación Integral se solicitaron a los coordinadores de cada uno de los subplanes una serie de actividades para elaborar la programación de Acción Tutorial conforme a lo establecido en el procedimiento de Orientación aprobado por la Junta de Escuela.</p>	

Fase de Decisión del PAT

La Junta de Escuela aprobó la memoria de actividades incluidas en el Plan de Orientación Integral. Y estas actividades han sido desarrolladas a lo largo del curso académico.

Fase de Acción del PAT

Durante el Curso 2014/2015 se han desarrollado cinco acciones de orientación a lo largo del curso. Dos menos de las inicialmente programadas.

Se han realizado las siguientes acciones:

1. Edición de la Guía Académica.
2. Correo de bienvenida (agosto) al Centro una vez que el alumno se ha matriculado.
3. Acto de bienvenida al Centro.
4. Reunión con los representantes de los estudiantes.
5. Reunión informativa de los programas de movilidad.
6. Difusión del Plan de Formación en Competencias Transversales (sin oferta durante este curso).
7. Tutorías de inicio de curso con los estudiantes.
8. Tutorías de mentorización.

Este año no se ha podido ofrecer el plan de difusión de competencias transversales porque no se ha desarrollado en la Universidad de Extremadura. Por otro lado, la charla informativa de los planes de estudio y la de los servicios universitarios, no se han desarrollado porque según un sondeo en los estudiantes estos consideran que ambos temas están suficientemente explicados en la web de la Escuela de Ingenierías Industriales y en la de la Universidad de Extremadura.

Se adjuntan las fichas de Acción del PAT realizadas durante el Curso 2014/2015.

Dentro de este subplan han sido tutorizados 28 estudiantes que libremente han demandado un tutor a lo largo del curso. Se ha realizado una primera reunión y se han atendido las tutorías bajo demanda que han manifestado a lo largo del curso. Se incorporan las fichas de los estudiantes elaboradas por los profesores y que han sido entregadas mediante la herramienta del Campus Virtual así como las fichas de las tutorías individualizadas. Por primera vez un profesor, Inocente Cambero, ha manifestado que los estudiantes no han acudido a esta primera tutoría.

Se han desarrollado 6 entrevistas demandadas por los estudiantes. Las temáticas tratadas durante las tutorías personalizadas han sido:

- Becas (2).
- Programas de movilidad (2).
- Posibilidad de obtener un segundo grado (2).

Fase de Evaluación del PAT

De la ejecución de este subplan durante el curso 2014-2015 se deduce la importancia de realizar la planificación con los estudiantes de tal forma que la planificación de las acciones responda a las necesidades de los estudiantes.

Durante este curso el número de estudiantes que han participado en las entrevistas ha sido menor al del curso anterior.

Se propone de cara al curso próximo eliminar la charla de los servicios y la informativa de los planes de estudios por la baja demanda de los estudiantes. Del mismo modo, se tendrá que eliminar la actividad de difusión del plan de competencias transversales si este no se oferta por parte de la Universidad de Extremadura.

Para el desarrollo de las acciones que recogen este subplan se requeriría que las acciones de orientación estuviesen recogidas de alguna forma en la carga de trabajo del profesor, así como que estuvieran incorporadas de forma más significativa en el programa de evaluación de la docencia (DOCENTIA-UEx).

4.4 Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
Curso Académico:	<i>2014-2015</i>

Introducción

El Subplan POP tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales.

El principal núcleo de actividad del POP consiste en tres áreas de actuación:

- La organización del COP o *curso de orientación profesional*. Dirigido a los alumnos de 3 y 4 curso de grado, busca aumentar los conocimientos y habilidades en competencias poco desarrolladas en los programas universitarios, de aplicación a la búsqueda de empleo y desarrollo posterior del desempeño laboral.
- La organización de unas Jornadas/encuentro entre estudiantes de último año de carrera y recién titulados, con empresas, con la intención de profundizar el vínculo duradero y beneficioso, existente desde hace tiempo entre la Universidad y las empresas de la región y con el objetivo de facilitar la inserción profesional de los graduados de la UEx.
- Tutorización al alumnado dentro de la dimensión profesional.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Orientación Profesional ha estado formado por un equipo motor formado por:

- Diego Carmona Fernández
- José David De La Maya Retamar
- Juan Ruiz Martínez

El resto de miembros que han participado en el desarrollo de este Subplan:

- Manuel Calderón Godoy
- María Teresa Miranda García Cuevas
- Eduardo Sabio Rey
- David Rodríguez Salgado
- Antonio José Calderón Godoy

Fase de Reflexión del POP

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en dos reuniones del equipo de coordinación del subplan en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2014/2015 así como el reparto de responsabilidades, y posteriormente, reuniones con alumnos y representantes del Consejo de alumnos, así como con la Dirección del Centro.

Fase de Decisión del POP

Una vez establecidas las principales líneas de acción del POP, en la fase de decisión se determinó que el desarrollo del COP para el curso 2014/2015 fuese el que se muestra:

Sesiones previstas en el Curso de Orientación Profesional	
Sesión	Título
COP1	Diseña tu itinerario académico-profesional: de las competencias académicas a las competencias profesionales.
COP2	Cómo mejorar tu empleabilidad.
COP3	Descubre metodologías de trabajo en equipo y resolución de conflictos. No Problems,Solutions.
COP4	Cómo te define tu identidad digital.
COP5	Aprende técnicas eficaces para presentaciones y hablar en público.
COP6	Descubre las nuevas herramientas informáticas en el campo de la ingeniería.
COP7	El trabajo fin de grado y las prácticas en empresa. Las nuevas rúbricas de los trabajos fin de grado.
COP8	Te compete ser competente.

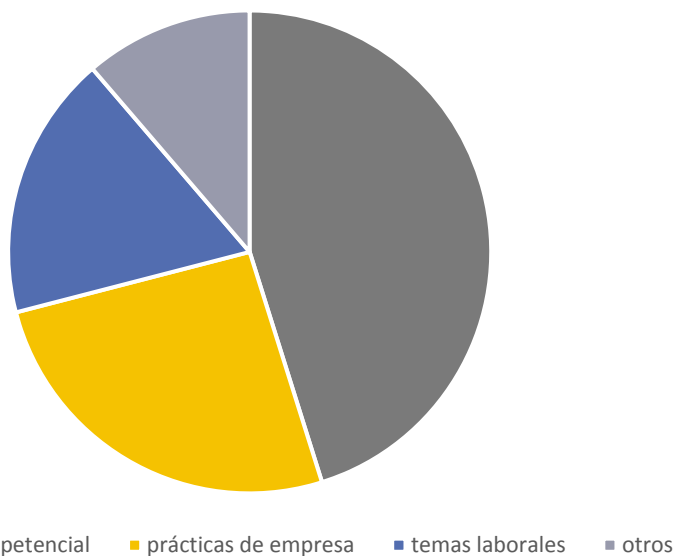
Cabe decir que, dado el cambio acontecido en la UEX en relación a la celebración de exámenes en julio en lugar de septiembre, la realización de algunas de las actividades previstas en el POI del curso anterior tuvo que ser retrasada en relación a la planificación mostrada, tal y como sucedió con las "I Jornadas de Empleo Engineers For Work (E4W)", que se celebraron en el periodo 30 de Septiembre a 2 de Octubre de 2014. Estas jornadas aunque se realizaron en el periodo del POI 2014–2015 se consideran como del POI del curso anterior como consta en la memoria final del plan 2013-2014.

Fase de Acción del POP

La fase de acción ha consistido en la realización del COP, del cual se han impartido todas las sesiones excepto una que se decidió impartir en septiembre de cara a incorporar a los alumnos que empiezan el curso en las diferentes actividades que se propondrán.

Se han realizado 62 mentorías “a demanda” relacionadas con el POP de las cuales el 45,16% (28 mentorías) tenían que ver con el desarrollo competencial, el 25,8 (16 mentorías) con prácticas de empresa, el 17,7% (11 mentorías) con temas laborales y el resto con diversos temas (salidas profesionales, másters, doctorado, PFC, etc.).

Temática de las mentorías del POP



Fase de Evaluación del POP

Al finalizar el COP los alumnos han cumplimentado cuestionarios de satisfacción de la formación recibida.

4.5 Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática y Másters</i>
Curso Académico:	<i>2014-2015</i>
Introducción	
<p>El Plan de Tutorización del Egresado o PTE, es quizás en la actualidad el subplan del POI menos desarrollado.</p> <p>Esto es debido a que su fundamento se basa en acciones de mentorización o coaching a los alumnos ya egresados y por tanto el desarrollo del mismo depende de la implantación de procesos en orden de profesionalizar la función de mentorización del profesorado de la Escuela.</p>	
Equipo de trabajo	
<p>El equipo de trabajo del Plan está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eduardo Manuel Cordero Pérez - Francisco Asís Hipólito Ojalvo - Juan Félix González González - Luis Alberto Horrillo Horrillo - Óscar Martín Cerro 	
Fase de Reflexión del PTE	
<p>Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante el curso han consistido en reuniones entre los coordinadores del grupo de trabajo para definir la estrategia de actuación para el curso siguiente.</p>	
Fase de Decisión del PTE	
<p>En la fase de decisión de PTE se decidió que la estrategia a seguir consistía en la realización de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilar-Crear listas de correo de los alumnos egresados. 2. Realización de contactos con empresas del sector en la región. 3. Inclusión de los egresados y el Subplan PTE, dentro de las Jornadas de empleo indicadas en el POP. 4. Organización de charlas específicas para los egresados a lo largo del curso académico 2015/2016, a través del CDC (Curso de desarrollo competencial). 	

Fase de Acción del PTE

Se han realizado las acciones descritas en los apartados 1 y 2 indicados en la fase de decisión.
La lista de egresados y empresas es amplia, lo que permite ser optimistas de cara a la consecución de objetivos para este subplan en el curso 2015-2016.

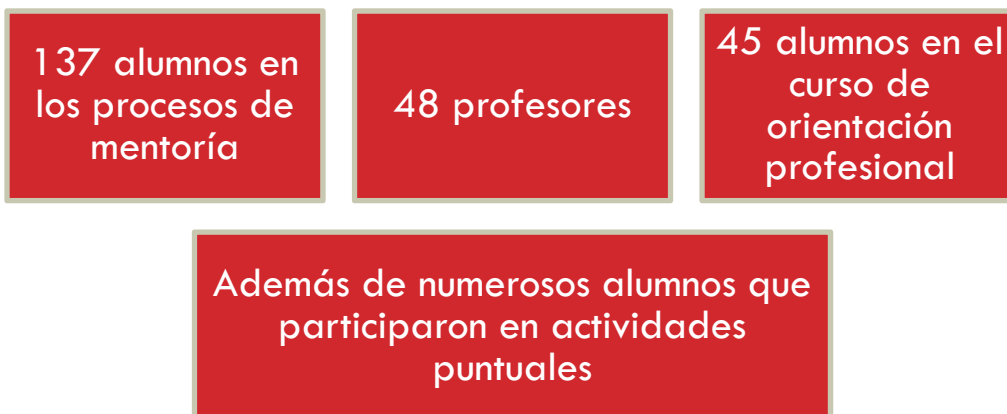
Fase de Evaluación del PTE

No existen resultados de evaluación al tratarse de actividades en proceso.

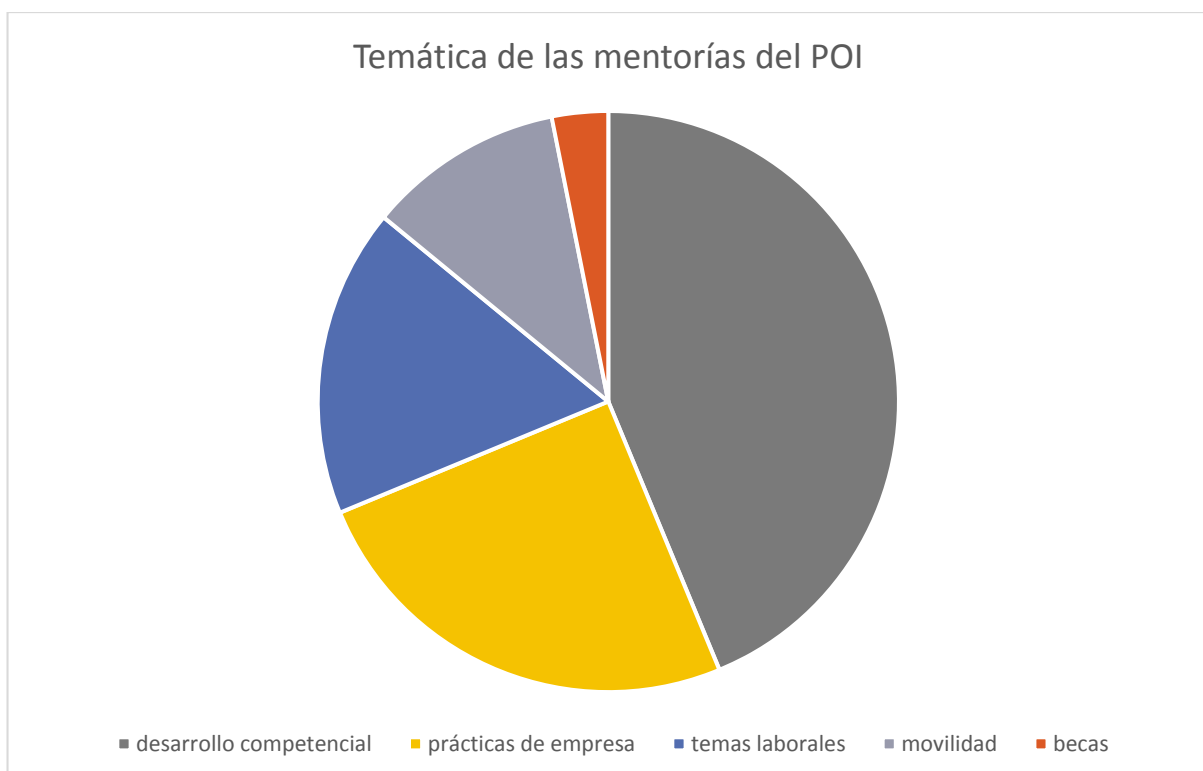
5. Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora

A lo largo del curso académico 2014/2015 el POI de la EII ha continuado con su implementación de forma oficial en la Escuela, partiendo de las experiencias y lecciones aprendidas de cursos anteriores.

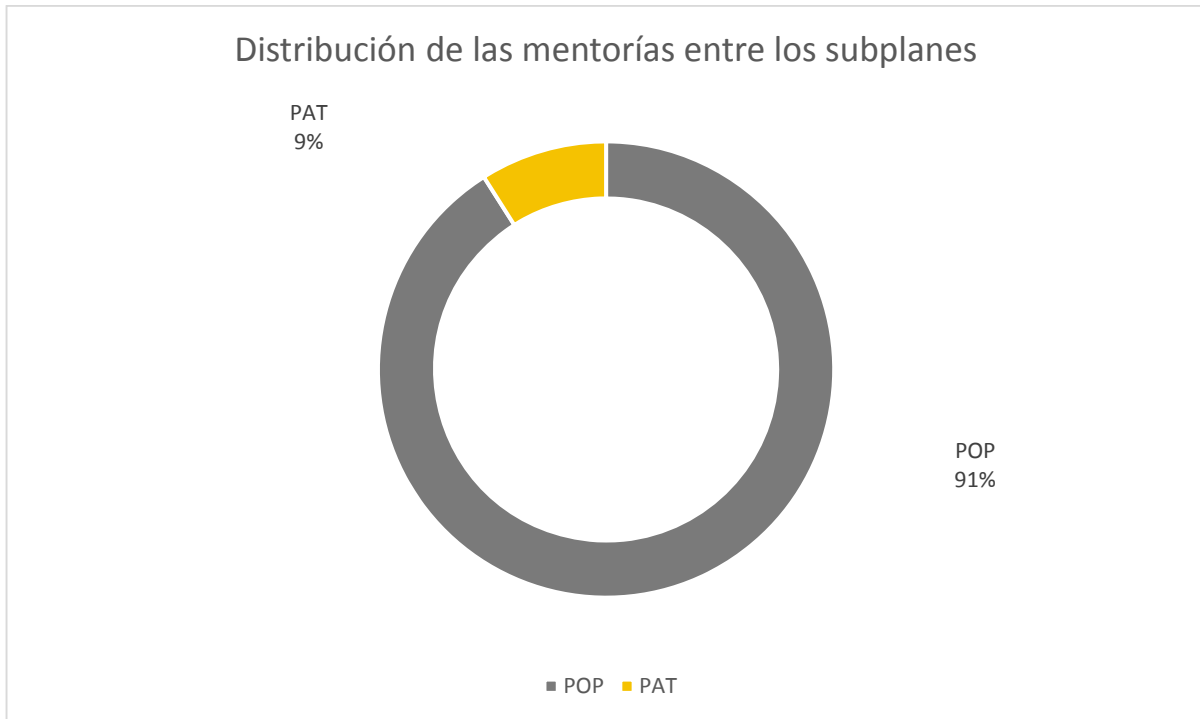
A modo de resumen, en esta edición, el POI ha contado en su conjunto con las cifras globales siguientes que constituyen "la base de datos" del mismo para el comienzo del próximo año:



Se han realizado 68 mentorías "a demanda" del alumnado, predominando las mentorías relacionadas con el desarrollo competencial y con las prácticas de empresa y otras cuestiones del ámbito laboral.



Un 44% fueron resueltas en primera instancia de forma satisfactoria, mientras que el resto tuvo que ser aplazada al no disponer directamente el mentor de la respuesta adecuada para el alumno. Posteriormente, el 70% de estas fue resuelta por el mentor, siendo el resto derivadas por parte del Coordinador a servicios externos al POI.



En los datos anteriores se observa una mayor tendencia del alumnado a participar en el POP, sobre todo por la influencia que ejerce dentro del mismo el COP, frente a la disminución que ha registrado el PAT. Será necesario arbitrar medidas que tiendan a equilibrar la situación para ambos planes en tanto que se consideran fundamentales para el alumnado. Una primera medida puesta encima de la mesa en la fase final de análisis del POI ha sido la de incluir charlas de desarrollo competencial para alumnos de 1º y 2º dentro del PAT, en base a la motivación que parecen haber supuesto para los alumnos aquellas impartidas este curso dentro del COP y que desde el SOFD parece no ofertarse el taller de competencias transversales.

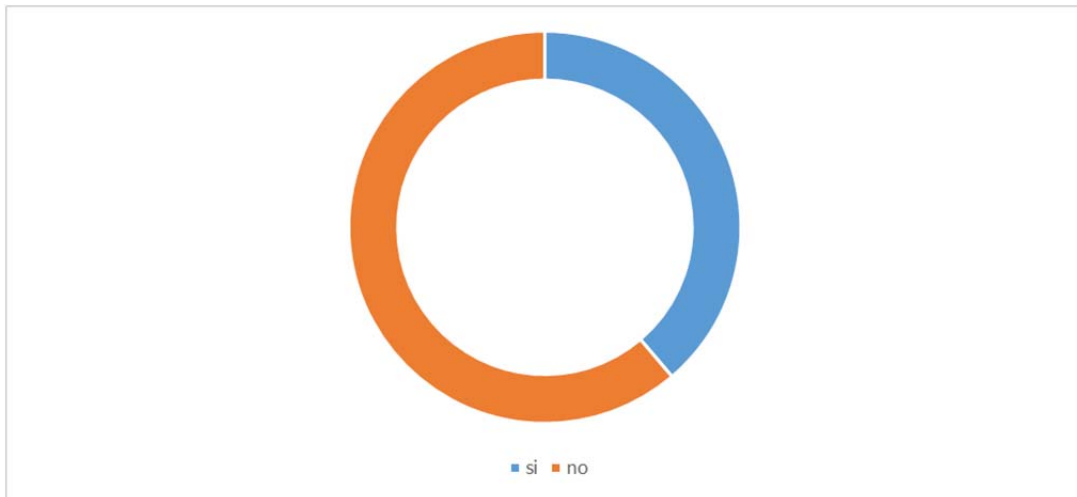
En este segundo curso de iniciación del POI se ha establecido un sistema de subida de las fichas de mentoría al espacio virtual creado, pero no ha sido seguido por el total del profesorado, siendo entregadas la mayoría de las fichas de mentoría de forma manual, lo que dificulta el tratamiento de las mismas. Para el próximo curso se ha diseñado un sistema de recogida de fichas que sea más ágil y fácil para los mentores con el fin de evitar la entrega manual de las mismas.

En los cuadros de las páginas anteriores pueden verse datos particularizados para cada subplan de los que se conforma el POI, pero es de destacar algunos datos especialmente en el POP, por la singularidad que supone que en el centro sea la segunda vez que se lleva a cabo un proceso de orientación aplicado al ámbito profesional (hasta el momento se venía realizando, como en el resto de la UEx, a las dimensiones más personal y académica que a la profesional).

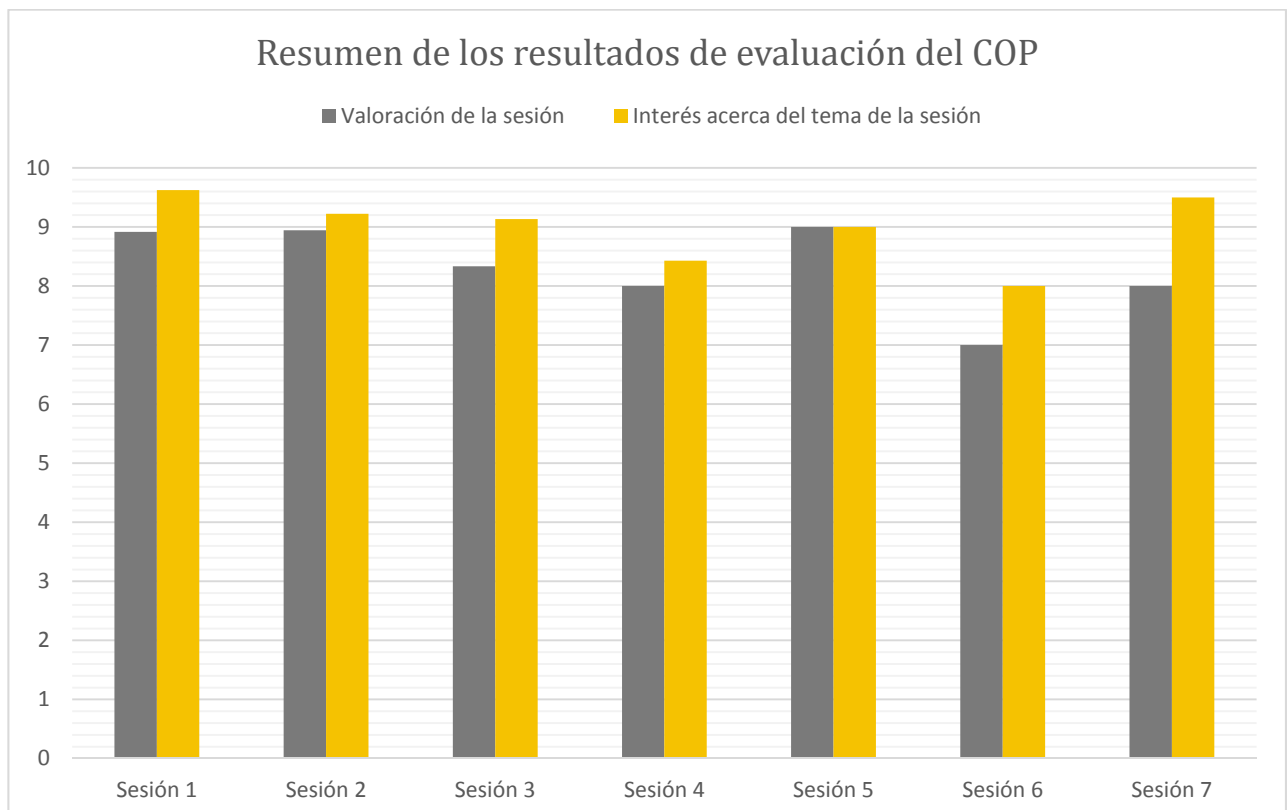
Así, destaca que al COP, en determinadas sesiones, asistió un 62 % del alumnado que inicialmente pedía asistir.

ASISTENCIA EN SESIONES DESTACADAS DEL COP

30 
49



Del mismo modo las valoraciones recogidas de las sesiones han resultado muy positivas, como puede verse en la siguiente figura:



Pero, en el camino, se han quedado muchas cuestiones importantes pendientes, que habrá que abordar en siguientes ediciones del POI, algunas de las cuales requerirán de especial atención en el comienzo del curso 2015-2016. Se trata de:

Evaluación y procesos de control

No hay que olvidar que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

Uno de los puntos débiles del POI detectados en el curso 2013-2014 fue la necesidad de potenciar la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conociesen las opiniones de todos los interesados y estas fuesen tenidas en cuenta en la propuesta de actividades, dado que era una situación aún no desarrollada en el primer curso de forma conveniente.

En este segundo curso se han iniciado acciones de recogida de información y evaluación, especialmente dentro del POP, que nos ha permitido evaluar de una forma más precisa las acciones llevadas a cabo y el grado de satisfacción por parte de los alumnos. En el curso 2015-2016 se pretende extender estas acciones en número y frecuencia a los mentores del POP así como a alumnos y mentores del PAT. No ha sido posible realizarlo este curso 2014-2015 por falta de recursos para ello.

La evaluación general de los implicados, en los casos en que se ha realizado, ha sido positiva y se han conseguido mejoras sustanciales con respecto al primer curso de iniciación, tanto en número como en calidad, obteniéndose una satisfacción media dentro del COP (en el POP) de 8.31 sobre 10.

Profesionalización en función orientadora

Ya en el curso 2013-2014 se pudo obtener como una de las lecciones aprendidas del POI la necesidad que tenían los profesores de "especializarse" en la función orientadora, al manifestar algunos de ellos sentirse perdidos en este contexto teórico que consideran más propio de la psicología que de sus áreas de conocimiento. La elaboración de una Guía de aplicación y el inicio del Proyecto MentorUEx cofinanciado por el SOFD de la UEx, permitieron mitigar en parte este aspecto, pero todavía es necesaria una acción más amplia en relación a esta cuestión.

Para el próximo curso, es nuestra intención profundizar en las prácticas de mentoring y coaching llevando el procedimiento a la etapa universitaria del alumno y más allá, enlazando de este modo con el PTE, plan que se pretende impulsar en el próximo curso si los recursos disponibles lo permiten, y que se materializará en una parte autoformativa por parte del profesorado y otra de entrenamiento en técnicas y herramientas útiles para desarrollar las competencias necesarias para la mentoría, bajo un proyecto solicitado y concedido dentro de la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente de la UEx 2015-2016, con el título "Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del POI de la EII".

Junto a ello, se propone desarrollar durante los meses de noviembre-diciembre una *guía de mentorización* que se uniría a los procedimientos puestos en práctica en el POI para

"especializar" en la función orientadora a profesores que así lo deseen, sobre la base del citado proyecto.

Motivación y reconocimiento

Un año más es este uno de los puntos más conflictivos sobre los que centrar nuestra atención.

Se hace necesario continuar en la búsqueda de elementos de reconocimiento tanto para el alumno como para el profesor, especialmente para aquellos que, en un primer momento, no sean capaces de intuir por sí mismos las ventajas y beneficios que participar en este tipo de acciones, puede proporcionarles.

Para dar respuesta a estas "lecciones", se propone impulsar este año dos acciones adicionales: el CDC, Curso de Desarrollo Competencial, y el proyecto Compañeros que, dentro del POI, permitirá que los propios alumnos se especialicen en la función de mentoría al mentorizar a otros compañeros, y que permitirá que, alumnos de 3º y 4º, se especialicen en la función mentora contribuyendo a reducir la carga mentora a profesores del PAT de alumnos tutorizados cuando el número de estos vaya aumentando con los años y cursos, al mismo tiempo que favorece la sinergia de los alumnos de 1º y 2º con el POI al tener menos distancia con otros compañeros que la que cabría esperar, desde un punto de vista sociológico, con el profesorado, por cuestiones lógicas de edad, intereses, etc.; sintiéndose los alumnos mentores más identificados con el programa, obteniendo beneficios directos como los relacionados con un mayor contacto con empresas, aumento de su networking, introducción al mundo del coaching, práctica de actividades de mentorización, mejora de competencias básicas (trabajo en equipo, liderazgo, etc.). Al mismo tiempo, permitirá que alumnos de 1º y 2º se sumen al curso de desarrollo competencial, al hacerles ver el interés que la adquisición de competencias tiene para ellos en el actual contexto sociolaboral.

Sería conveniente durante este próximo curso continuar con las acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este nuevo curso, algunas de las cuales a continuación se enumeran:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores.
- Profesionalización en la función orientadora.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de jornadas de mentorización.
- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se iniciarán acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo, entre los que se encuentra la certificación de participación en el curso CDC en relación a la puesta en práctica de las

herramientas y técnicas utilizadas para el desarrollo de competencias de las que participen dichos profesores.

CONTEMPLA NUEVOS
HORIZONTES EN TU FUTURO



Plan de Orientación
Integral al Estudiante



**ESCUELA DE
INGENIERÍAS INDUSTRIALES
SECRETARIO ACADÉMICO**

Campus Universitario
Avda. de Elvas, s/n
06071 BADAJOZ
Tel: + 34 924 28 96 31 / 00
Fax: + 34 924 28 96 01
E-mail: secretinin@umex.es

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

ANEXO III: PLAN DEL P.O.I. 15/16



2015/2016



PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad
de Extremadura

Índice

1.	Introducción	3
2.	El POI: conceptos básicos	5
3.	Novedades del POI 2015 – 2016	7
4.	Estructura general del POI	14
5.	Metodología de trabajo	17
6.	Herramientas	19
7.	Calendario de trabajo	32
8.	Descripción de los subplanes: El PAE	35
9.	Descripción de los subplanes: El PAT	47
10.	Descripción de los subplanes: El POP	58
11.	Descripción de los subplanes: El PTE	67
12.	Anexos	73

*Aprender es como remar contra corriente:
en cuanto se deja, se retrocede.*

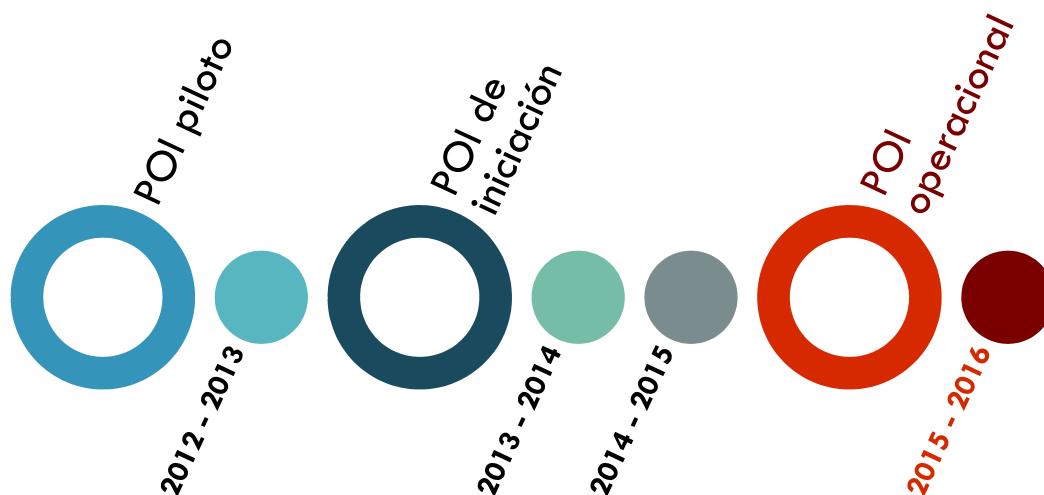
Edward Benjamin Britten

1. Introducción

En el curso 2012-2013 se inició un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se puso en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal era el de construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, sería la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.



A lo largo de los dos cursos “de iniciación”, 2013-2014 y 2014-2015, se ha definido la estructura del proceso, al mismo tiempo que se ha llevado a cabo un proceso de motivación de alumnado y profesorado que permitiera contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se inició también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado que así lo quisiese,

basado en los principios de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching.

A lo largo del presente documento se detallan los aspectos previstos más destacados del Plan de Orientación Integral al alumnado (POI) de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, para el curso académico 2015/2016. Se inicia de este modo la primera edición completamente operacional del POI, definido a partir de lo aprendido en las ediciones piloto y de iniciación mediante un proceso de mejora continua.

Siguiendo con las indicaciones recogidas en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: POE_EII, edición: 2.0), este informe pretende ser un resumen en el que se indiquen los conceptos básicos en los que se fundamenta el POI, su estructura, temporización, etc.; de forma que sirva como punto de partida del trabajo a realizar, una vez sea aprobado por la Junta de Escuela, dando pie al evidenciable "Plan de Actividades de Orientación al Estudiante de la EII".

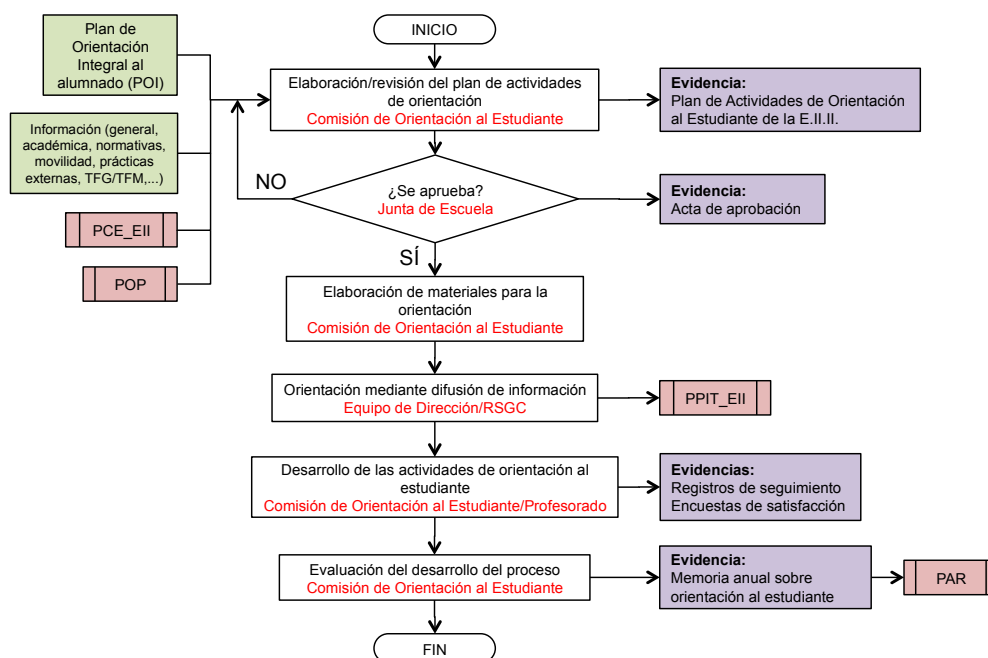


Figura 1. Diagrama de bloques de procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI



2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE_EII, "...el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados".

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos ámbitos:



De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en dimensiones de acción tutorial considerando las siguientes:



Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones que hemos expuesto, el POI se encuentra dividido en cuatro subplanes que detallaremos en el siguiente apartado:

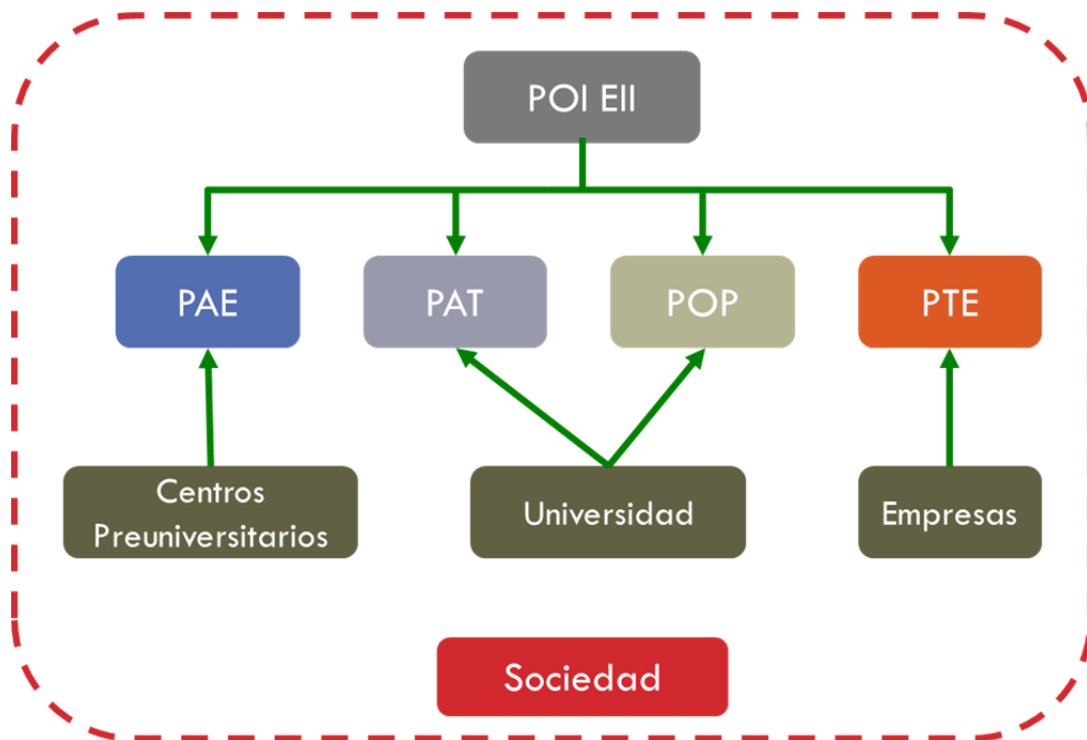


Figura 2. Subplanes del POI

La figura anterior muestra una distribución secuencial de los cuatro subplanes y la forma en que, de forma adaptada, aplicamos el concepto de triple hélice de Etkowitz, Universidad-Sociedad-Empresa, involucrando esta última en los dos últimos subplanes, y al resto de la sociedad, especialmente en lo que a nuestro alumno se refiere, en distintas etapas de los mismos, especialmente en el acceso al Centro a través de las relaciones previas con el alumnado, y en la continuidad del contacto con los egresados, una vez finalicen sus estudios universitarios.



Figura 3. Triple hélice

3. Novedades del POI 2015 – 2016

Analizando los resultados de anteriores ediciones del POI, los problemas registrados, los éxitos, las sugerencias, etc., se extrajeron una serie de conclusiones que nos han permitido priorizar las actuaciones a realizar en la edición del POI del curso 2015-2016, para su mejora. Esto es posible gracias a lo que llamamos lecciones aprendidas del POI anterior. Las lecciones aprendidas han sido incorporadas, en lo que sigue, a la estructura de POI del nuevo curso.

Mayor simplicidad.

Se ha tratado de simplificar el mayor número de aspectos posibles en el POI, desde los procedimientos de tutorización hasta el número de actividades. Partiendo de los datos suministrados por los coordinadores de cada subplan se han podido determinar las actividades que mayor y menor éxito han reportado, junto con aquellas que por falta de recursos no han podido llevarse a cabo.

En estas circunstancias se ha decidido, como es habitual en un proceso de mejora continua, “podar” la estructura, suministrando los recursos y la atención a las actividades ya funcionales o más prometedoras. Lo indicado no significa que determinadas actividades que no aparezcan en este informe hayan sido dadas de lado para siempre, simplemente quedan aparcadas a la espera de su oportunidad.

Del mismo modo, se aplica esta simplificación a la documentación, procedimientos, fichas, etc.

Lo descrito no es más que la aplicación de un principio de diseño del mundo empresarial, el principio KISS. Se trata de un acrónimo en inglés, *Keep It Simple, Stupid!*, que establece que la mayoría de los sistemas funcionan mejor si se mantienen simples.

Digitalización.

Una de las novedades del POI para el curso 2015-2016 consistirá en una mayor utilización de los medios digitales, en concreto, de internet. Si bien el POI siempre los ha utilizado (por ejemplo en las matriculaciones que han sido realizadas mediante encuestas online o el aula alojada en el campus virtual de la UEx), en este curso se avanzará en su utilización en la difusión y el control.

Probablemente el aspecto más importante de esta digitalización es la sustitución de prácticamente todas las fichas y encuestas por equivalentes digitales. Realmente en este apartado confluyen diferentes factores: la mayor simplicidad, mayor control, digitalización, etc. En los procesos desarrollados hasta ahora, algunos documentos eran rellenados por el alumno, que los entregaban al tutor, este a los coordinadores de subplan, este a los del POI y, por último, este a los encargados de procesar la información. Demasiados pasos cuando la tecnología nos permite realizarlos en solo uno y además disponer automáticamente de la información en un formato más “usable”.

En concreto se utilizará la herramienta de encuestas de Onedrive de Microsoft que nos permite realizar encuestas online y posteriormente almacenarlas en una hoja Excel, facilitando de este modo las tareas de todos los implicados. Por ejemplo, los alumnos al salir de una tutoría solo

tendrán que acceder a un enlace dispuesto en el apartado del POI de la web de la escuela o escanear un código QR para evaluar la calidad/utilidad de la tutoría desde un pc, tablet o Smartphone.

El uso de estas herramientas también facilitará el control de todo el proceso. Anteriormente las evaluaciones, las fichas de tutoría y otros documentos se subían en determinados plazos lo que complicaba el control, al detectarse errores cuando ya eran imposibles de corregir. Al usar las encuestas online la información es recibida automáticamente facilitando la recogida de información, su procesado y filtrado y, por lo tanto, el proceso de control.

Mayor evaluación y control.

A lo largo del curso pasado se realizaron importantes esfuerzos en orden de aumentar la cantidad de actividades del POI objeto de evaluación y, si bien, se produjo un incremento con respecto a ediciones previas, finalmente no todas las actividades del POI finalizaron con un proceso de evaluación. Igualmente el propio POI en conjunto no ha sido evaluado por los participantes, tanto profesores como alumnos, de un modo global y detallado en ninguna de sus anteriores ediciones.

Ya se ha indicado que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua (rueda de Deming) en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

Por lo expuesto, es objetivo de la presente edición incorporar al proceso los mecanismos pertinentes para realizar esta tarea. Mediante la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conozcan las opiniones de todos los interesados y estas sean tenidas en cuenta.

Para ello y en relación a lo indicado en el punto anterior se habilitarán una serie de encuestas digitales compartidas mediante enlaces y códigos QR que permitirán que cualquier participante en cuestión de segundos evalúe cualquier actividad.

Comprometer a los stakeholders.

Un paso de gigante para garantizar el éxito de un proyecto es que todos los participantes se encuentren comprometidos en la medida de sus posibilidades con el mismo. A lo largo de las ediciones ya realizadas del POI se ha detectado que es necesario un mayor compromiso para llevar a cabo las iniciativas contempladas en el POI por parte de los diferentes implicados. Se enuncian a continuación algunas de las situaciones y las posibles soluciones que planteamos.

- Con respecto a la Universidad y a la Escuela, es vital un mayor apoyo por parte de las instituciones, tanto económico como de personal. Los participantes del POI se han encontrado limitados a la hora de realizar tareas sencillas como pueden ser el fotocopiado o impresión de documentos al no tener el POI asignado un presupuesto para ello, necesitando la ayuda de personal ajeno a la organización del POI como la propia dirección de la escuela o el personal PAS.

Otros ejemplos pueden ser tareas como la casación de alumnos y tutores o la información y supervisión de los profesores tutores participantes en el POI que han resultado problemáticas

por la ausencia de medios humanos en la organización debiendo los ya participantes emplear una cantidad importante de tiempo en ellas.

- Por parte del profesorado colaborador como tutores, como ya se indicó en la memoria del pasado curso, en relación al reconocimiento de la labor orientadora, no hay que olvidar que, aunque la función orientadora es en sí misma una obligación del profesorado universitario, llevarla hasta el extremo que persigue este proyecto excede los límites que aquella podría establecer, situación por la que es de agradecer a todo el profesorado implicado su participación y disposición por mejorar la formación que, integralmente, recibe el alumno.

Sería conveniente durante el presente curso iniciar acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este nuevo curso, algunas de las cuales a continuación se enumeran:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores.
- Profesionalización en la función orientadora.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de jornadas de mentorización.
- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se iniciarán acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo.

- Con respecto al alumnado. La posibilidad de contar con alumnos colaboradores a los que se podría reconocer su trabajo mediante créditos de libre elección.

Participación

Desde el principio del POI siempre ha existido la posibilidad de realizar sugerencias y aportaciones para contribuir a la mejora del proceso. Este año se pretende aumentar la posibilidad de participación de todos los implicados al combinar esta idea con la de la digitalización y desde el principio de curso existirá lo que se ha denominado el buzón de sugerencias del POI: Una encuesta online que permitirá a cualquier interesado realizar las sugerencias que crea oportunas.

Otros ejemplos de participación son la petición de sugerencias enviada a todos los profesores de la escuela con mejoras o propuestas de actividades o la posibilidad que se les ofrecerá a los alumnos del CDC (Curso de desarrollo competencial) de proponer sesiones que sean de su interés.

Uno de los aspectos más decepcionantes a lo largo de los años precedentes a la puesta en marcha del POI ha resultado ser la falta de interés por parte de muchos alumnos en las actividades de los procesos PAT que se llevaban a cabo. Actualmente, en ocasiones, se ha llegado a plantear si esa falta de interés no se debe a que gran parte del alumnado de la escuela desconoce en qué consiste realmente estos procesos de orientación y acción tutorial.

Incluso en el pasado curso cuando ya se estaban realizando las terceras ediciones del POI y del COP se han encontrado alumnos en la escuela que desconocían por completo las iniciativas. Han visto los carteles o saben de compañeros apuntados pero no se han informado más allá de este punto.

Por ello en la edición del curso 2015-2016 se pretende hacer especial hincapié en la difusión a través de los siguientes puntos:

- Mayor presencia del POI en las redes sociales. A través de las cuentas ya existentes de la escuela o del consejo de alumnos y creando nuevos perfiles específicos del POI en Facebook y Twitter. Mediante estas cuentas se podrán difundir las diferentes actuaciones del POI para los alumnos inscritos y familiarizar a los que aún no lo han hecho con todo lo que significa el POI.

Las cuentas serán compartidas entre los diferentes subplanes, de este modo todos los alumnos estarán al día de las novedades: alumnos de instituto del PAE que estén interesados en cursar alguno de los grados de la Escuela, los propios estudiantes y los ya egresados, manteniendo de este modo un nexo con ellos de un modo sencillo.

- Desde que el alumno ingrese en la Escuela se le informará del POI, es por ello que se pretenden introducir dos novedades a este respecto. Por un lado, se propone que en la propia matrícula el alumno disponga de un pequeño tríptico informativo que le describa los principales aspectos del POI. Por otro lado, en la tradicional sesión de bienvenida se propone disponer de unos minutos para describir qué es el POI y cómo pueden participar los alumnos en él.
- Por último, y continuando con la línea empezada en la anterior edición, se están redactando una serie de guías de aplicación informativas de cómo participar en el POI para profesores y alumnos, más resumidas que los documentos utilizados hasta ahora complementándose con los diagramas de proceso ya utilizados.

Comenzar Compañeros y MentorUEx.

A lo largo de las anteriores ediciones se han pretendido dar pasos en la creación de diferentes programas, tales como los programas MentorUEx y Compañeros.

- **MentorUEx:**

Este proyecto, ya iniciado en cursos anteriores, pretende dar solución a la encrucijada actualmente creada por las exigencias del Parlamento Europeo y del Consejo en relación a las competencias clave para el aprendizaje permanente y el enfoque competencial que representa el concepto de "ProfEEESor" en el marco de Bolonia y el EEES, frente al

tradicional y arraigado concepto de "competencia" más relacionado con conocimiento que con habilidades (skills) en la comunidad universitaria.

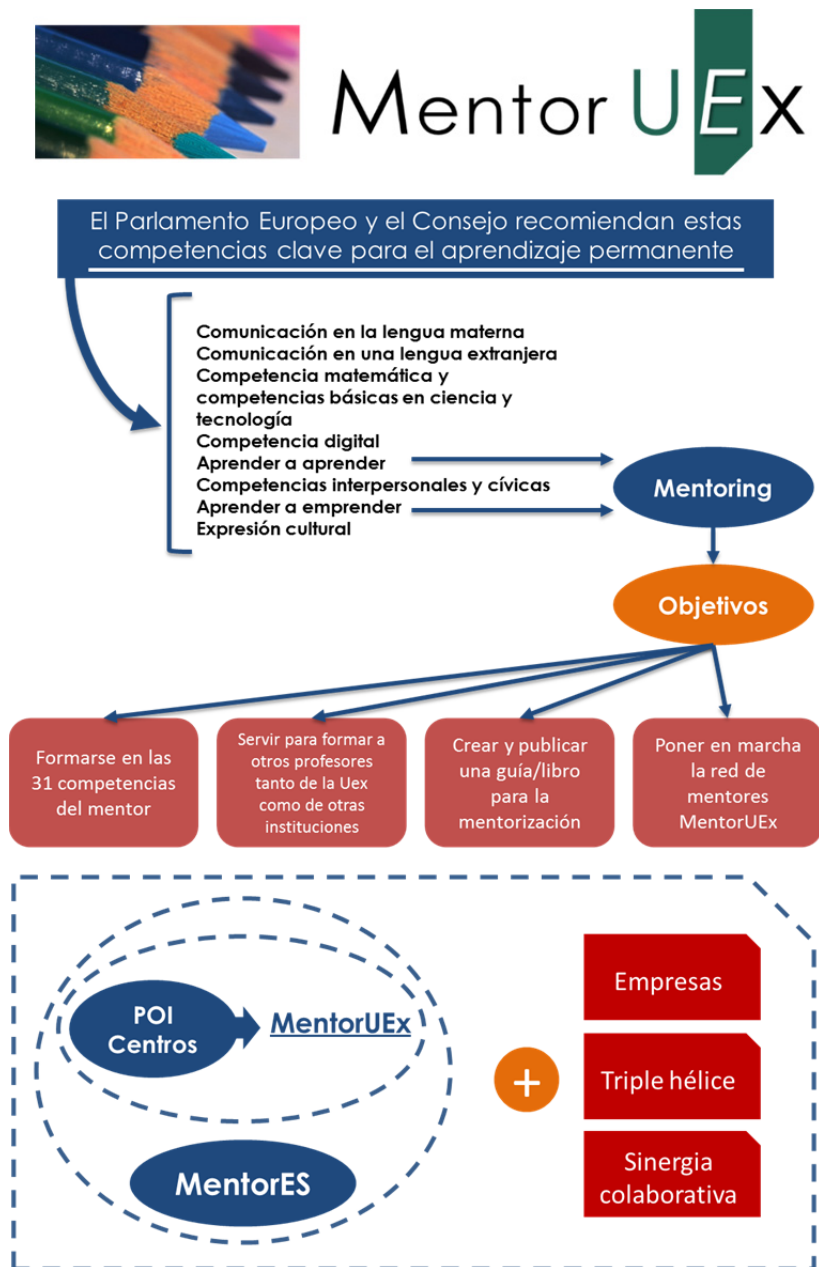


Figura 4. Procesos mentoring/coaching en la adquisición de competencias

Precisamente, para ayudar a solucionar este conflicto, muchas de las actividades a desarrollar se iniciarán, planificarán, ejecutarán, controlarán y cerrarán bajo las directrices de la Dirección y Gestión integrada de proyectos que propone la UNE-ISO 21500, de gran peso en estándares actuales de evaluación y certificación de competencias en personas en la dirección de proyectos, por ejemplo.

Junto a ello, MentorUEx pretende "entrenar" a los participantes en la transición de conocimiento a competencia (skill), arbitrando para ello herramientas, técnicas, dinámicas de trabajo, workshops, etc., centrados en este objetivo.

En este proyecto se creará, paralelamente, un registro de mentores al que serán añadidos los profesores que participen en el POI, lo que podría ser de suma utilidad en una futura necesidad de "acreditación" de las competencias asociadas a esos procesos.

- Compañeros:

Este plan dentro del POI permitirá que, alumnos de 3º y 4º, se especialicen primero en la función mentora para, a continuación, pasar a mentorizar a alumnos de 1º y 2º, con lo se conseguirán dos efectos positivos: uno, "descargar" a profesores del PAT de alumnos tutorizados cuando el número de estos vaya aumentando con los años y cursos, al mismo tiempo que favorece la sinergia de los alumnos de 1º y 2º con el POI al tener menos distancia con otros compañeros que la que cabría esperar, desde un punto de vista sociológico, con el profesorado, por cuestiones lógicas de edad, intereses, etc.; y dos, los alumnos mentores se sentirán más identificados con el programa, obteniendo beneficios directos como los relacionados con un mayor contacto con empresas, aumento de su networking, introducción al mundo del coaching, práctica de actividades de mentorización, mejora de competencias básicas (trabajo en equipo, liderazgo, etc.).

Evolución del curso COP en CDC.

Una de las principales novedades del presente curso, en línea con los objetivos del proyecto MentorUEx, será la aparición del CDC o *Curso de Desarrollo Competencial*. El curso estará disponible para todos los alumnos de la escuela, de grado o máster y se desarrollará a lo largo de todo el curso académico aunque sin interferir en ningún momento en periodos de exámenes y vacaciones. Paralelamente se desarrollará también para profesores mentores que deseen realizarlo.

El curso nace de fusionar dos conceptos, el COP o curso de orientación profesional ya desarrollado en tres ocasiones en la escuela y los antiguos cursos de desarrollo de competencias transversales del SOFD.

Más información del CDC en la sección de actividades del POP.

Inscripción en el POI.

En la presente edición del POI la fase principal de inscripción tendrá lugar a lo largo del mes de Octubre, toda vez que se haya cerrado el proceso de matriculación del alumnado de la Escuela. Como ya se ha indicado, en las charlas de bienvenida a los nuevos alumnos y en las primeras clases para el resto de alumnos, se ofrecerá información al alumnado por parte de los responsables y otros profesores participantes del POI así como la posibilidad de matricularse en él.

Además de lo indicado, en este curso se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de inscripción a lo largo de todo el año, a través de los formularios online, no dejando fuera a ningún alumno que esté interesado en participar en el proyecto.

Novedades en el PTE

El Plan de Tutorización del Egresado ha sido el plan del POI menos desarrollado en los últimos años entre otros motivos por falta de medios y personal. En el presente curso se pretende dotarlo de un nuevo impulso partiendo de alguno de los puntos ya indicados en apartados anteriores.

Más información en el apartado de actividades del PTE.

Mayor presencia en el POI de la atención a Formación de Postgrado, especialmente Másters y Doctorado

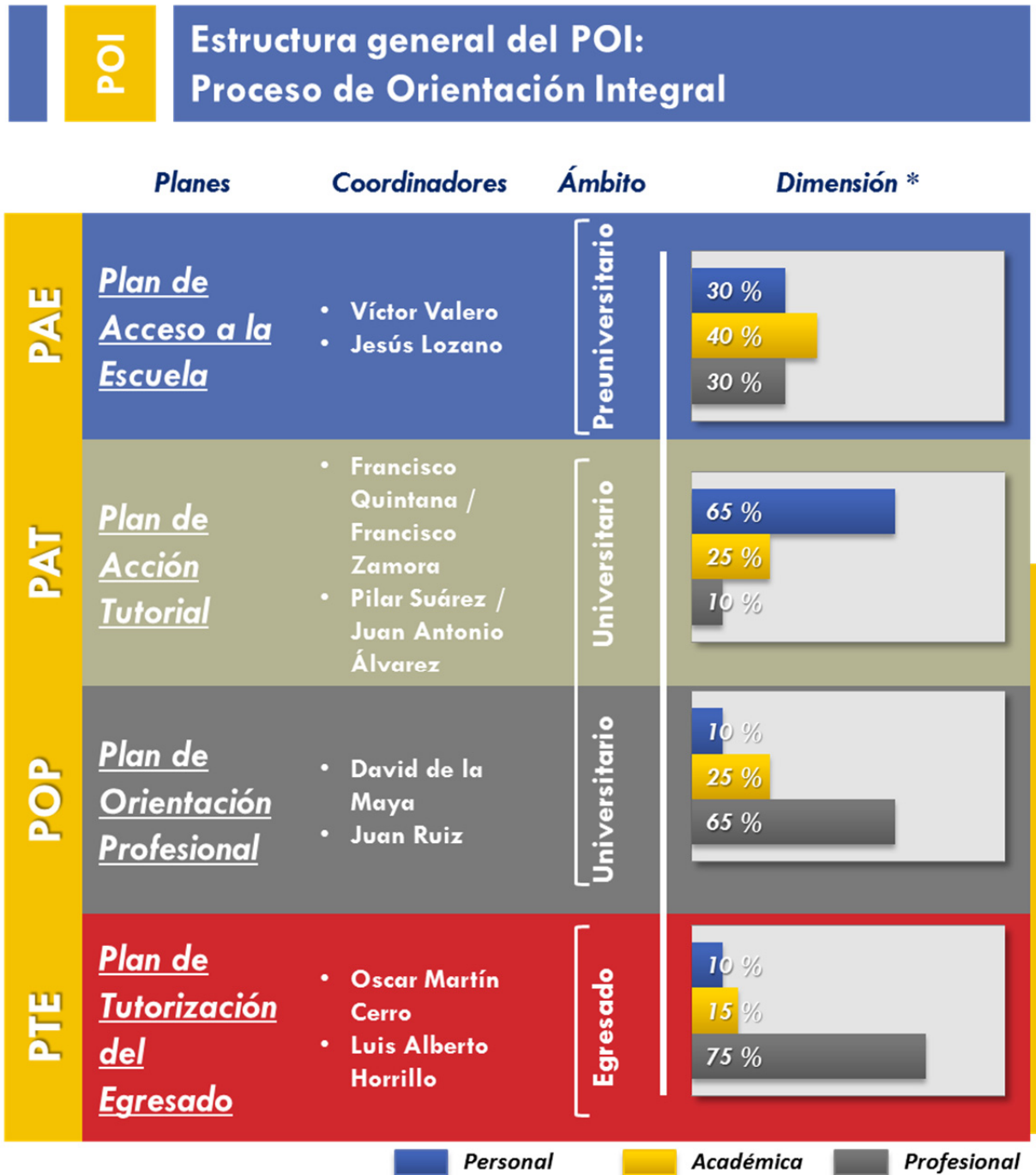
A propuesta de miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante (COE) de la Escuela de II, se aprobó impulsar este año aún más en el POI la orientación a alumnos de Másters y Doctorado de la Escuela de II, llevando a cabo acciones de divulgación de los mismos y de su importancia ya en 3º-4º de los Grados, así como estudiando la posibilidad de dibujar dos itinerarios dentro del PTE, uno, más académico, relacionado con la continuidad de la formación de los alumnos que obtengan un Grado en la Escuela y deseen realizar un Máster y/o Doctorado y, un segundo, más relacionado con el entorno laboral, para aquellos que, al menos de momento, prefieran anteponer su acceso al mismo frente a la continuidad en su formación académica en estudios de postgrado.

A estos efectos, y durante el curso 2015-2016, se irán estudiando acciones que puedan implantarse tanto, de forma piloto, en el mismo curso 2015-2016, como de forma más permanente en cursos siguientes.

En este sentido se invitará a colaborar en el diseño del PTE en su itinerario más académico a algún profesor de la Escuela con docencia en los Másters.

4. Estructura general del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos considerado en la planificación de actividades, en los que se pretende tutorizar a los alumnos.



* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 5. Estructura del POI

La función de coordinación general del POI durante el curso 2015-2016 recaerá sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández.

En la asignación de los profesores mentores de los diferentes subplanes se tendrán en cuenta, entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

En el PAE y PAT se intentará que figuren aquellos que impartan materias en los primeros cursos (1º y 2º)

En el POP y PTE aquellos otros que lo hagan en los últimos cursos (3º y 4º).

Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que quieran participar.

Preferencias por parte del alumnado en relación al profesorado que prefieran como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.

Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.

Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.

Distribución de las dimensiones en los planes del POI a lo largo de los cursos académicos

Curso	Semestre	Porcentajes			Plan
		Personal	Académico	Profesional	
Preuniversitario		30	40	30	PAE
1º	1	65	25	10	PAT
	2	55	35	10	
2º	1	50	40	10	
	2	40	45	15	
3º	1	40	40	20	POP
	2	20	40	40	
4º	1	10	30	60	POP
	2	10	25	65	
Egresado		10	15	75	PTE

Figura 6. Distribución para el curso 2015-2016

En la figura 6 podemos observar de un modo más detallado cuál debería ser la evolución prevista para este curso de los porcentajes correspondientes a los diferentes ámbitos a lo largo de los planes PAT y POP, para un alumno tipo que hubiese comenzado el POI durante este curso. Al final del mismo se evaluará si la actual distribución sigue siendo idónea o requiere de alguna corrección.

Como vemos, los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que encontrará un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso la dimensión personal ocupa un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que solo es el 10%. A medida que el alumno va avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se ajusta perfectamente a esta situación como puede observarse en la imagen previa.

Nuestra intención es que cualquier alumno que estudie en nuestro Centro reciba la atención de los cuatro subplanes:



NOTA.- Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

5. Metodología de trabajo

La metodología de trabajo en los diferentes subplanes es siempre la misma, basada en el ciclo RDAE (Reflexión, Decisión, Acción y Evaluación) que, a su vez, es una variante del ciclo PHVA de mejora continua empresarial.

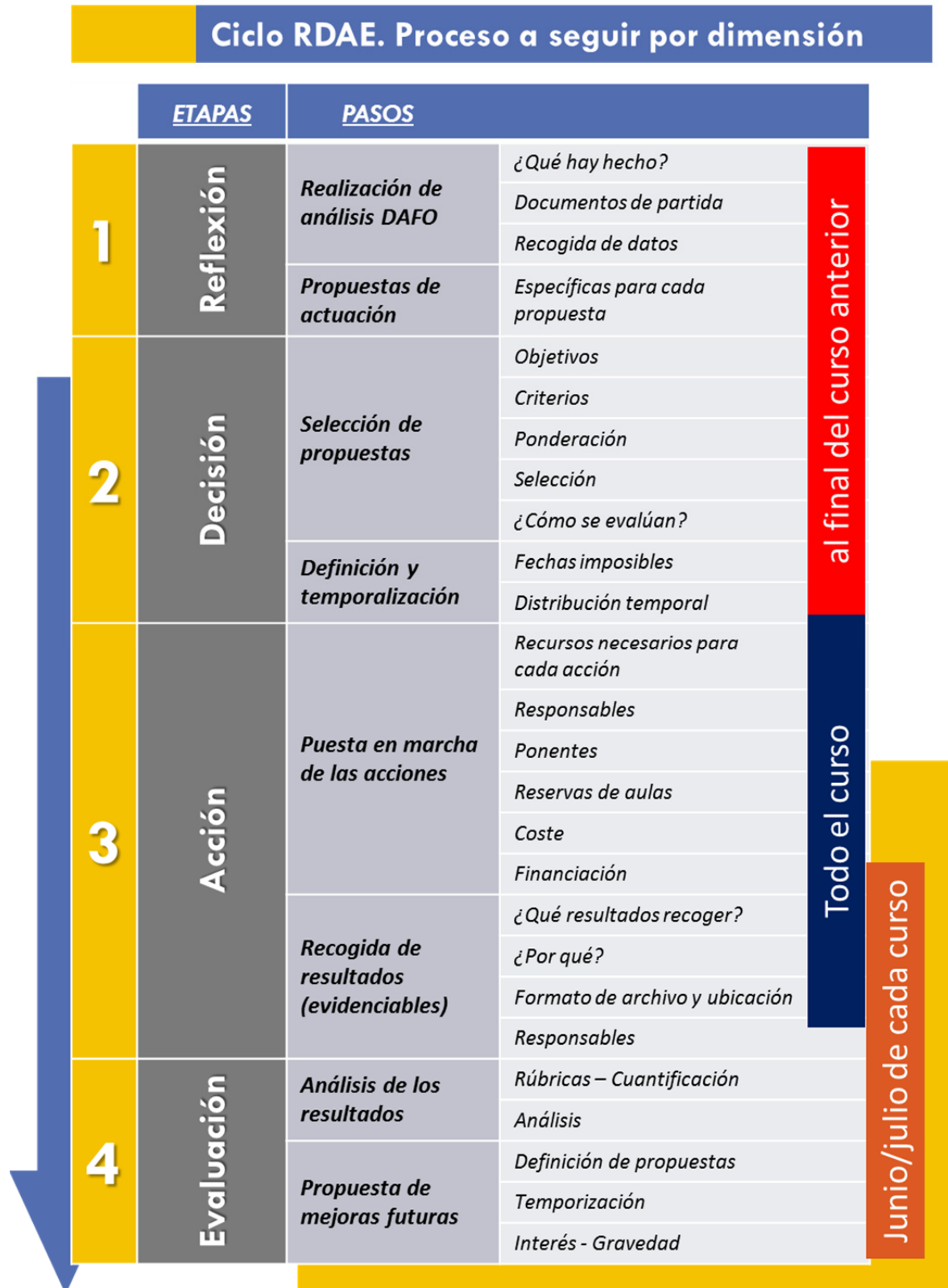


Figura 7. Ciclo RDAE

De este modo se produce un **ciclo** en el que cada propuesta pasa una serie de fases de análisis, ejecución y verificación, de manera que puede medirse su validez, pudiendo mejorarse o incluso desestimarse, potenciándose de este modo que se produzca una mejora continua en cada uno de los aspectos del POI. Si una acción ha sido positiva, se continúa, pero solo después de un análisis exhaustivo para poder optimizarla. Si la acción ha obtenido resultados negativos, se busca la manera de mejorarla y si no es posible, se desecha, pero toda la información del proceso es registrada, de los errores se puede aprender mucho.

Se explican, a continuación, detalladamente las etapas a considerar para el ciclo RDAE, siendo estas en todo momento orientativas, debiendo los equipos de coordinadores de los subplanes adaptar la mecánica del ciclo a las necesidades de su grado o titulación.

Para la etapa de **reflexión** se consideran dos pasos, el primero de ellos es el análisis DAFO. A lo largo de esta etapa se deberán realizar análisis detallados de las propuestas con las que alcanzar los objetivos del plan y para ello, en este paso, se considerará, por ejemplo, qué materiales hay hechos de planes o iniciativas anteriores que se puedan aprovechar para las propuestas a llevar a cabo, qué documentos de partida se necesitan o qué datos se quieren recabar de los alumnos, profesores, etc. El siguiente paso después de realizado el análisis sería elaborar propuestas de actuación para las diferentes líneas planteadas. En esta fase es necesario ser “realistas” respecto a las propuestas exponiendo objetivamente las ventajas e inconvenientes facilitando así la fase posterior de decisión. A partir de este curso, cualquier actividad propuesta por cualquier agente participante deberá llevar, además de las correspondientes fichas de alta (ver Anexo), el DAFO de análisis correspondiente (ver punto siguiente).

En la fase de **decisión**, lógicamente se establecerá la viabilidad de las acciones a llevar a cabo en los planes del POI a lo largo del curso académico. El primer paso será la selección de las propuestas analizadas en la etapa anterior. Se comienza determinando los objetivos a conseguir con ellas, para poder seleccionar entre las diferentes propuestas, o incluso, si líneas de actuación completas se van a llevar a cabo. Se deberán tener claros los criterios de selección, cómo se ponderan los diferentes aspectos de cada una de ellas y, finalmente, decidir las acciones que se realizarán en el POI de la Escuela.

Decididas ya las propuestas, el siguiente paso en la fase de decisión es definir y temporizar claramente cada iniciativa, definiendo el calendario de aplicación, determinando fechas “imposibles” (por ejemplo, no haciendo coincidir iniciativas con fechas de exámenes), etc.

La **acción** es la tercera fase del ciclo RDAE, comenzando con la puesta en marcha de cara al alumnado de las propuestas. Para ello se deberán determinar los recursos necesarios para cada acción, quiénes serán sus responsables, su coste, cómo se financian, si se trata de acciones formativas, además, quiénes serán los ponentes, realizar la reserva de aulas, etc. Es necesario decidir en esta fase qué resultados evidenciables (datos objetivos) se pueden recoger para, en la etapa posterior, permitir evaluar el éxito de las medidas, quién será el responsable de tomar los datos, en qué formato se tomarán y realizar la toma de datos propiamente dicha.

Por último, la etapa de **evaluación**, con dos pasos íntimamente relacionados. El análisis de los resultados, en el que se cuantifica el éxito de las acciones mediante rúbricas, de modo que el proceso sea lo más objetivo posible, y, por último, en función de los resultados de las rúbricas, se realiza una propuesta de mejoras futuras considerando su temporización, interés, gravedad, etc. Este curso se pretende que cualquier actividad a realizar tenga una evaluación/control establecidos, desarrollándose para ello rúbricas de evaluación en todos los ámbitos.

Para la realización de estas acciones se utilizarán las técnicas indicadas además de las que consideren los coordinadores y participantes de los subplanes:

6. Herramientas

El análisis DAFO

Entendemos el análisis DAFO como una herramienta para facilitar la toma de decisiones y comprender completamente una situación. Es un concepto creado en los años 70 y utilizado principalmente en el mundo empresarial aunque, cada vez más, su utilización se ha extendido a diversos sectores de la sociedad entre los que se encuentra la educación universitaria. DAFO es un acrónimo de debilidades, amenazas, fortalezas (o puntos fuertes) y opportunidades, proviene del término inglés SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats), y son precisamente esos cuatro conceptos o ideas sobre los que gravita el análisis.

Realmente, el análisis DAFO solo es una expresión formal de un proceso de toma de decisiones, que muchas veces llevamos a cabo en nuestra cabeza de un modo “automático”, analizando pros y contras de una idea, si se podrá llevar a cabo, etc.

El análisis se realiza a partir de un sistema de coordenadas, en el que asignamos a cada uno de los cuatro cuadrantes una de las ideas del DAFO, como vemos en la siguiente figura.

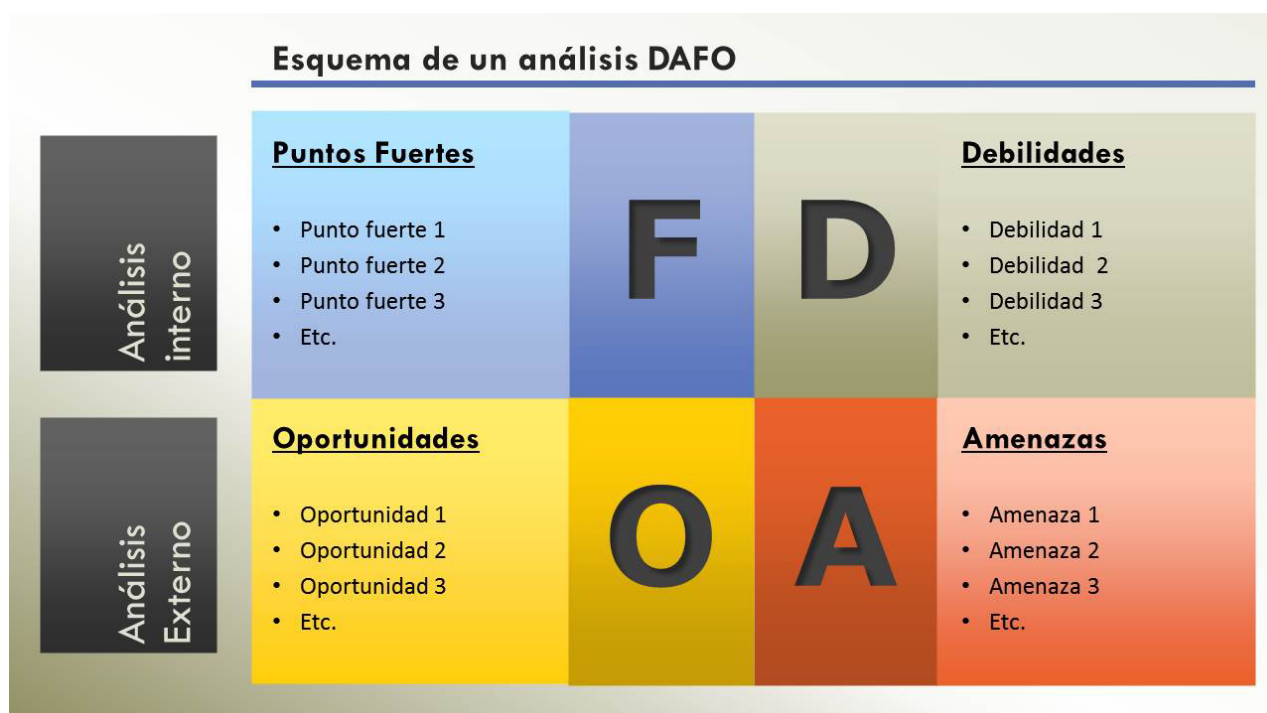


Figura 8. Análisis DAFO

El siguiente paso es estudiar nuestro proyecto, empresa, etc., desde el punto de vista de cada una de las ideas del análisis DAFO. En primer lugar, realizamos un análisis objetivo de nuestro “concepto/proyecto” propiamente dicho, es decir, un examen interno en el que determinaremos tanto puntos fuertes, como debilidades. No tenemos un número máximo de anotaciones por cuadrante, simplemente incluimos todas las posibilidades que consideremos adecuadas.

Posteriormente, debemos centrarnos en los factores externos, por un lado, las oportunidades de nuestro proyecto y por otro, las posibles amenazas a las que tendrá que enfrentarse mientras lo llevamos a cabo.

Una vez consideradas todas las posibilidades y catalogadas en cada una de las ideas del análisis DAFO, estamos en condiciones favorables para determinar la viabilidad de nuestro proyecto, anticipando debilidades o reduciendo potenciales amenazas.

Para ejecutar los diferentes planes del POI es necesario realizar análisis DAFO en varias etapas de estos. Para facilitar su realización se ha creado una plantilla para llevar a cabo el análisis.

En la plantilla introduciremos los siguientes datos:

- Introducimos cada uno de los aspectos considerados dentro de los cuatro cuadrantes.

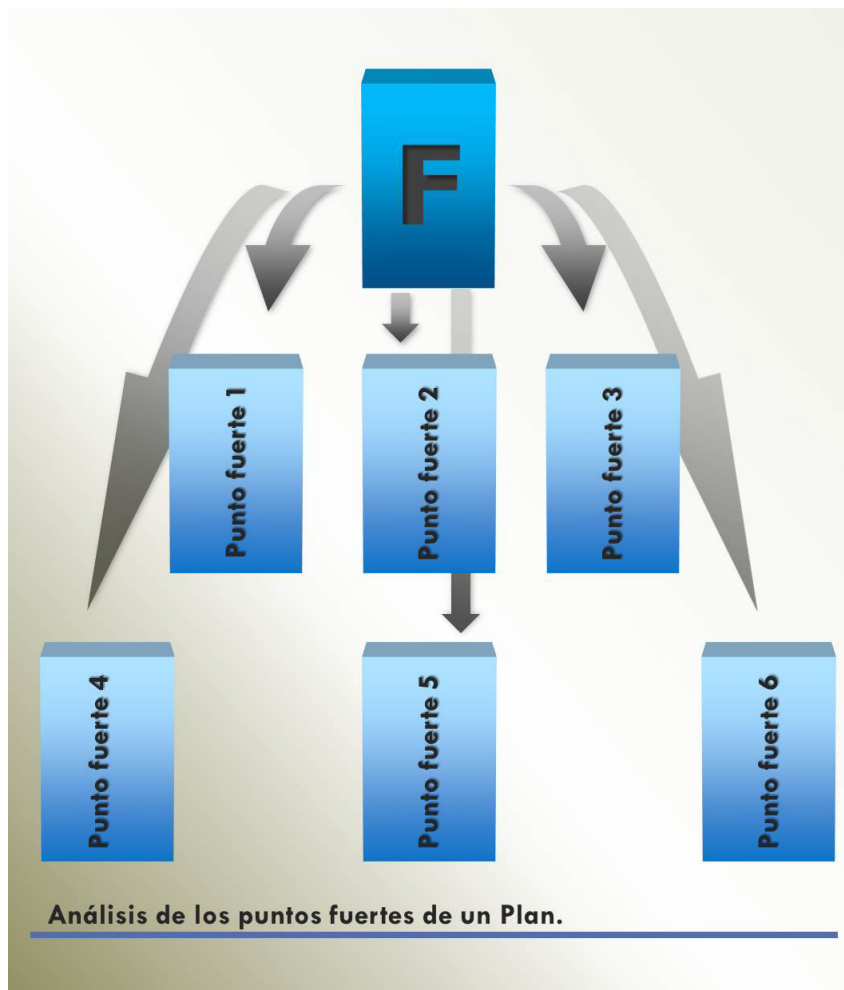


Figura 9. Análisis de fortalezas

- Asignaremos a cada uno de estos aspectos un peso específico, la suma total de los pesos para cada cuadrante deberá ser 1.
- Por último añadimos la valoración de la importancia en el plan, un valor de 1 a 4.

En las siguientes figuras podemos ver la plantilla del POI del análisis DAFO:

Análisis DAFO

Análisis Interior				Análisis Exterior			
Puntos fuertes	Grado de influencia en el éxito del proyecto	Posicionamiento estratégico	Ponderación del factor	Oportunidades	Grado de influencia en el éxito del proyecto	Posicionamiento estratégico	Ponderación del factor
Punto fuerte 2	0,2	3	0,6	Oportunidad 2	0,1	2	0,2
Punto fuerte 3	0,2	4	0,8	Oportunidad 3	0,8	4	3,2
Punto fuerte 4	0,3	1	0,3	Oportunidad 4			0
Punto fuerte 5	0,1	1	0,1	Oportunidad 5			0
Punto fuerte 6			0	Oportunidad 6			0
Punto fuerte 7			0	Oportunidad 7			0
Punto fuerte 8			0	Oportunidad 8			0
Punto fuerte 9			0	Oportunidad 9			0
Punto fuerte 10			0	Oportunidad 10			0
			2,2				3,6

Debilidades	Grado de influencia en el éxito del proyecto	Posicionamiento estratégico	Ponderación del factor	Amenazas	Grado de influencia en el éxito del proyecto	Posicionamiento estratégico	Ponderación del factor
Debilidad 2	0,2	3	0,6	Amenaza 2	0,25	2	0,5
Debilidad 3	0,1	4	0,4	Amenaza 3	0,25	4	1
Debilidad 4			0	Amenaza 4			0
Debilidad 5			0	Amenaza 5			0
Debilidad 6			0	Amenaza 6			0
Debilidad 7			0	Amenaza 7			0
Debilidad 8			0	Amenaza 8			0
Debilidad 9			0	Amenaza 9			0
Debilidad 10			0	Amenaza 10			0
			3,8				3



Figura 10. Matriz de actuación tras análisis DAFO

Organización documental

De cara a una organización eficaz y al mismo tiempo eficiente, todos los archivos informáticos utilizados en el POI deberán ser nombrados de acuerdo al código indicado en la siguiente figura:

Codificación de archivos			
Categoría	Código	Tipo de documento	
Plantillas	PL	<i>Acta</i>	ACTAS
		<i>Convocatoria de reunión</i>	CONRE
		<i>Encuestas</i>	ENCUE
		<i>Formulario de realización de actividad</i>	REACT
Documentos de trabajo	DT	<i>Ficha actuación general</i>	FIACG
		<i>Ficha actuación particular</i>	FIACP
		<i>Ficha definición actividad</i>	FIACD
		<i>Documento informativo</i>	DINFO
Documentos de recogida de datos	DR	<i>Evaluación</i>	EVALU
		<i>Cuadros de disponibilidad horaria</i>	DISHO
		<i>Cuestionario</i>	CUEST
		<i>Ficha de alumno</i>	FIALU
		<i>Listado de alumnos</i>	LIALU
		<i>Cuestionario de seguimiento del Proceso</i>	SEGUI
		<i>Control del Proceso</i>	CONTR
Otros	OT	<i>Avisos diversos como cambios de aula,...</i>	

Figura 11. Gestión documental

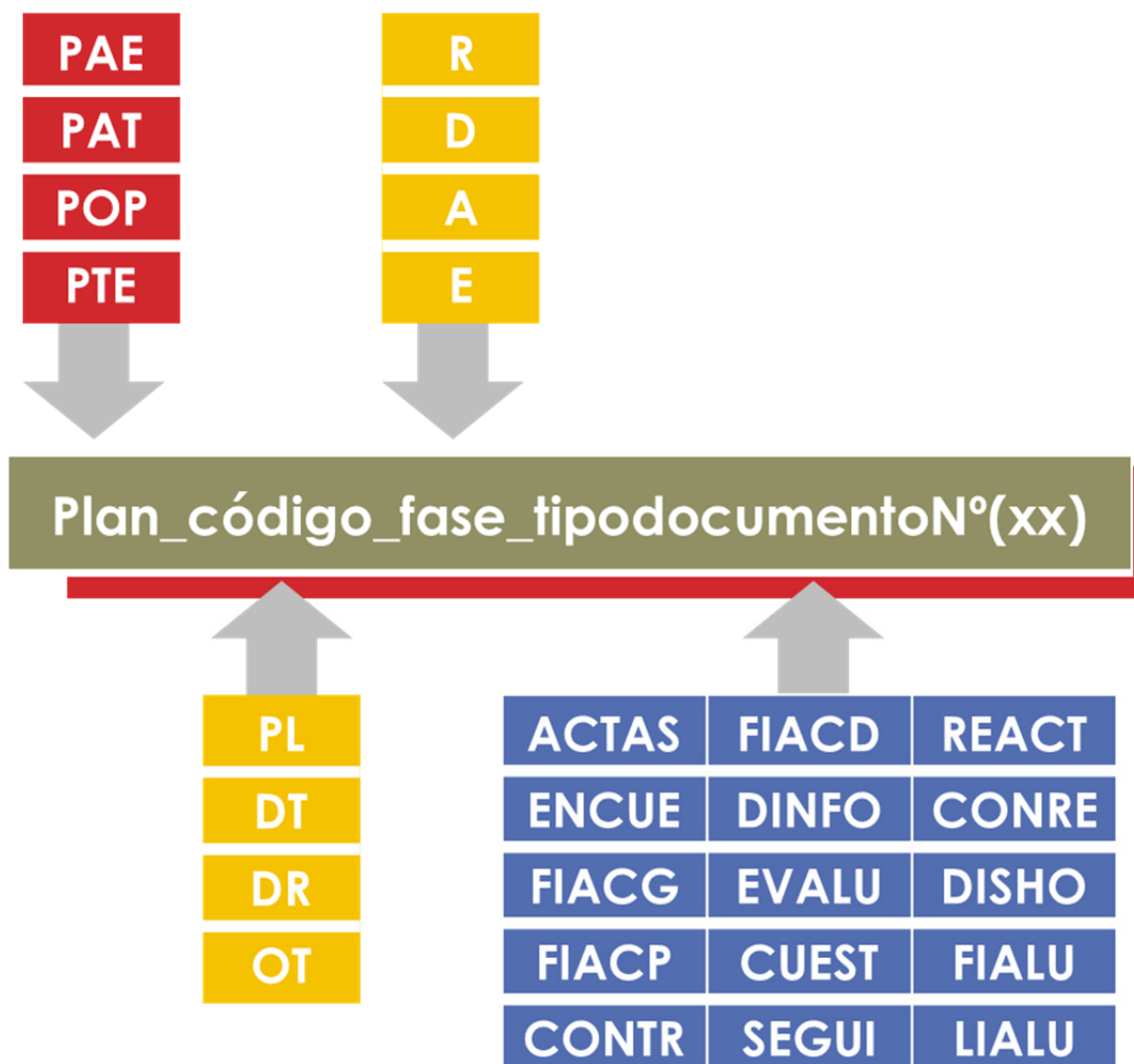


Figura 12. Explicación de la codificación de los archivos de la gestión documental

Por ejemplo, el acta de la quinta reunión del PTE de la fase de reflexión sería:

PTE_DT_R_ACTAS05.docx

Estos documentos serán utilizados, en las diferentes fases temporizadas en el apartado siguiente, por parte de los distintos responsables.

Así, podrán utilizar las plantillas (PL) que se adjuntan en el Anexo y que a continuación se explican más detalladamente en función del contexto en que pueden ser requeridas.

✓ **Reuniones:**

Para iniciar una reunión se utilizará la plantilla *Convocatoria* (POI_PL_F_CONRExx.docx) que será enviada a todas las partes interesadas, ya sea por el coordinador del POI o por cualquiera de los coordinadores de los subplanes. Tras la reunión se completará, como evidenciable de la misma, un Acta, para lo cual podrá ser empleada la plantilla *Acta de reuniones* explicada en el punto 1.5 del anexo de este documento (POI_PL_F_ACTASxx.docx).

✓ **Actuaciones/Actividades:**

Para la definición y desarrollo de actuaciones/actividades se han establecido una serie de plantillas. Así, existe una primera plantilla (POI_PL_F_FIACGxx.docx) para la *definición general de*

actuaciones del POI y/o de cualquiera de los subplanes; posteriormente, para la definición de actuaciones *específicas* dentro de un subplan existe el documento plantilla (POI_PL_F_FIACPxx.docx). El documento plantilla (POI_PL_F_FIACDxx.docx) permite finalmente alcanzar un grado de definición mayor, al permitir *definir de forma más precisa la actividad* o actividades a realizar, detallando todos los aspectos significativos de la misma.

Para la *divulgación de las actuaciones de orientación* existe también un documento plantilla (POI_PL_F_DINFOxx.docx) con el que se difundirán entre las partes interesadas las características particulares de la actividad a desarrollar.

Como evidenciable del desarrollo de la actividad puede utilizarse el *formulario de realización de actividad* adjuntado en el anexo de este documento (POI_PL_F_REACTxx.docx).

✓ Plantillas para el desarrollo de la relación tutor/tutorizado:

Finalmente han sido creados varios documentos para facilitar la relación e intercambio de información entre tutor y tutorizado, tales como la plantilla de *cuadro de disponibilidad horaria de los tutores* (POI_PL_F_DISHOxx.docx) que el coordinador del POI hará pública entre los alumnos tutorizados; la *ficha del alumno* (POI_PL_F_FIALUxx.docx), documento que permitirá llevar el control por parte del tutor de la relación con el alumno tutorizado; el documento *listado de alumnos* (POI_PL_F_LIALUxx.docx) que permitirá conocer qué alumnos están adscritos al POI; o el *orden del día de las entrevistas* (ejemplo adjuntado en el anexo de este documento), documento que facilitará al tutorizado, a los participantes en las reuniones, etc., conocer el orden de los puntos a tratar en la reunión, encuentro, actividad, etc., a desarrollar.

En particular en el Anexo de este documento se dispone de diferentes plantillas que pueden ser utilizadas en las fases de desarrollo del POI.

Anexo 1.1 – Plantilla POI_PL_F_FIACGxx.docx

Plantilla general de actuaciones de orientación (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo una ficha de actuación general, número xx y se trata de un documento Word.

Esta plantilla servirá para describir de forma general y sin entrar en detalle, el conjunto de actuaciones de orientación planificadas, indicando aspectos globales para las mismas, como titulaciones a las que van destinadas, grupo de profesores responsables, calendario aproximado, etc. Será elaborada por el Coordinador General a raíz de las actuaciones propuestas por los Coordinadores de cada subplan.

Anexo 1.2 – Plantilla POI_PL_F_FIACPxx.docx

Plantilla específica de actuaciones concretas de orientación (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo una ficha de actuación particular, número xx y se trata de un documento Word.

Esta plantilla permitirá describir ya de forma más detallada una actuación planificada, indicando una breve descripción, objetivos, justificación, presupuesto, horario, evidenciables, etc. Será

elaborada por los coordinadores de cada subplan, quienes deberán facilitárselas al Coordinador del POI.

Anexo 1.3 – Plantilla POI_PL_F_FIACDxx.docx

Plantilla para la definición de la actividad nº xx de la actuación de orientación nº yy planificada (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo una ficha de definición de actividad, número xx y se trata de un documento Word.

Esta plantilla permitirá definir de forma precisa una actividad de las que conforman una actuación planificada específica dentro de un subplan. En ella se especifican cuestiones como la justificación, los objetivos, los destinatarios, los responsables, el lugar de realización, las acciones y los medios para realizarla.

Anexo 1.4 – Plantilla POI_PL_F_DINFOxx.docx

Plantilla para los documentos informativos de las actuaciones de orientación (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un documento informativo, número xx y se trata de un documento Word.

Esta plantilla permite informar de una actuación/actividad de orientación, será utilizada para el plan de comunicación y difusión de las actuaciones y/o actividades de orientación tanto entre Coordinadores de subplanes como para la comunicación y difusión de actividades a alumnos, profesores, empresas, etc.

Anexo 1.5 – Plantilla POI_PL_F_ACTASxx.docx

Plantilla para el acta de una reunión (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un acta de reunión, número xx y se trata de un documento Word.

En el anexo 1.5 se encuentra disponible una explicación detallada del documento.

Anexo 1.6 – Plantilla POI_PL_F_REACTxx.docx

Plantilla para el formulario de realización de la actividad nº xx dentro de la actuación nº yy (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un formulario de realización de actividad, número xx y se trata de un documento Word.

Mediante el uso de la plantilla se podrán controlar diversos aspectos en relación a una actividad como a quién va dirigida, el programa, los participantes y las conclusiones y observaciones que los responsables crean conveniente indicar.

Anexo 1.7 – Plantilla POI_PL_F_CONRExx.docx

Plantilla para la convocatoria de una reunión (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo una convocatoria de reunión, número xx y se trata de un documento Word.

Mediante el uso de la plantilla se convocarán las reuniones dentro de cada subplan indicando a quién va dirigida, el nº de reunión, la fecha, hora y lugar y los temas a tratar.

Anexo 1.8 – Plantilla POI_PL_F_DISHOxx.docx

Plantilla para la realización de los cuadros de disponibilidad horaria de los tutores (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un cuadro de disponibilidad horaria, número xx y se trata de un documento Word.

Mediante el uso de la plantilla se realizaran los cuadros de disponibilidad horaria de los tutores para que los alumnos conozcan las horas en las que los tutores están libres, ocupados y las horas que prefieren para las tutorías.

Anexo 1.9 – Plantilla POI_PL_F_FIALUxx.docx

Plantilla de la ficha de datos del alumno tutorizado (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo una ficha de alumno, número xx y se trata de un documento Word.

En el anexo 1.9 se encuentra disponible una explicación detallada de la ficha del alumno tutorizado.

Anexo 1.10 – Plantilla POI_PL_F_LIALUxx.docx

Plantilla para realizar el listado de alumnos tutorizados (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un listado de alumnos, número xx y se trata de un documento Word.

Esta plantilla ayuda a determinar los tutores correspondientes a cada alumno. Permite realizar los listados de los alumnos tutorizados en cada subplan así como los datos referidos a los posibles tutores.

Anexo 1.11 – Es un ejemplo de un documento estándar del POI.

Anexo 1.12 – Plantilla POI_PL_F_EVALUxx.docx

Plantilla para la realización de la evaluación de actividades o actuaciones (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un listado de alumnos, número xx y se trata de un documento Word.

Toda actuación o actividad del POI debe evaluarse de forma objetiva a partir de una rúbrica que fije los criterios de éxito de la misma, la plantilla de este apartado servirá como resumen y no sustituye a la rúbrica particular de cada actividad o actuación.

Anexo 1.13 – Plantilla POI_PL_F_SEGUIxx.docx

Plantilla para el cuestionario para el seguimiento del Proceso de Orientación al Estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un cuestionario de seguimiento, número xx y se trata de un documento Word.

Documento a elaborar por el Coordinador General del POI.

Anexo 1.14 – Plantilla POI_PL_F_CONTRxx.docx

Plantilla para el control (seguimiento y evaluación) del Proceso (su uso en uno de los subplanes supondría cambiar POI por el acrónimo del subplan), para la fase F (R- reflexión, D – decisión, A – acción y E – evaluación), siendo un documento de control, número xx y se trata de un documento Word.

Documento a elaborar por el Coordinador General del POI.

Diagramas de procesos y documentos guía

La aplicación de Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizan el proceso. Los diagramas se encerrarán complementados por guías explicativas para solucionar las posibles dudas que puedan surgir en la aplicación de estos. Estos procedimientos de trabajo son muy útiles al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se utilizarán documentos que, bajo las categorías de "ficha 1ª mentoría" y "ficha siguientes mentorías", permiten dejar evidenciables de la acción mentora profesor-alumno en forma de encuestas digitales a rellenar por los participantes. Se pretende este curso conseguir que estos documentos puedan cumplimentarse directamente mediante formularios online.

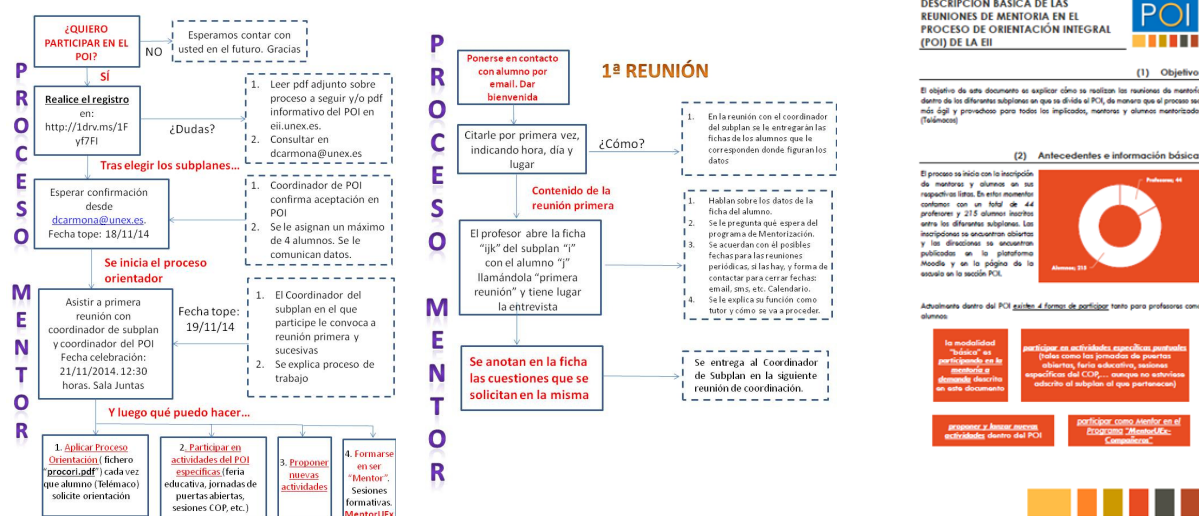


Figura 13. Ejemplos de diagramas de proceso y documentos guía

El campus virtual.

El campus virtual continuará utilizándose como repositorio de documentos y foro de debate.

El campus se actualizará con todas las asignaciones de mentores y telémacos, así como con las nuevas secciones dedicadas a las actividades y acciones incorporadas este curso a principios del curso 2015-2016.

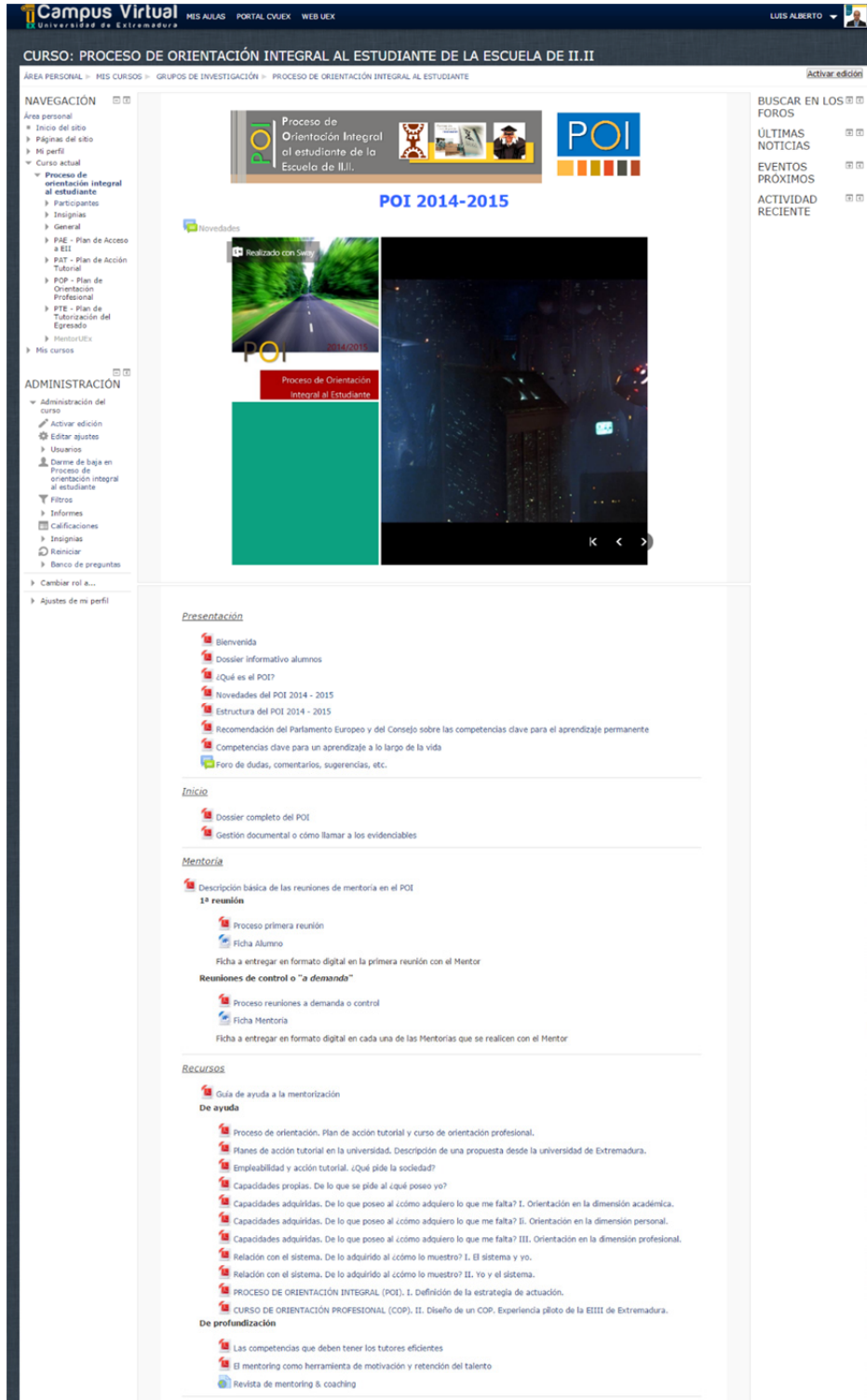


Figura 14. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

PAE - PLAN DE ACCESO A EII

PAE

Plan de Acceso a la Escuela

Actividades

- Actividades propuestas en el PAE
- Guía Académica - PAE_DT_R_FIACP01
- Feria Educativa - PAE_DT_R_FIACP02
- Jornadas de Puertas Abiertas - PAE_DT_R_FIACP03
- Noche de los Investigadores - PAE_DT_R_FIACP04
- Visitas guiadas - PAE_DT_R_FIACP05

PAT - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PAT

Plan de Acción Tutorial

Actividades

- Actividades propuestas en el PAT - PAT_DT_R_FIACG01
- Guía Académica - PAT_DT_R_FIACP01
- Correo electrónico bienvenida - PAT_DT_R_FIACP02
- Acto de bienvenida - PAT_DT_R_FIACP03
- Conferencia: planes de estudio y normativa - PAT_DT_R_FIACP04
- Conferencia: servicios UEx - PAT_DT_R_FIACP05
- Reunión con los representantes de los estudiantes - PAT_DT_R_FIACP06
- Reunión con los alumnos: becas y programas de movilidad - PAT_DT_R_FIACP07
- Difusión del Programa de Desarrollo de Competencias Transversales - PAT_DT_R_FIACP08

Tareas

Subir Fichas Alumnos (1ª reunión)

Espacio para subir las fichas de los alumnos mentorizados. Pueden subirse todas en un fichero .rar comprimido. Subir con el nombre de fichero: fichas1_NombreMentor

Gracias

Fichas Mentorías realizadas

Espacio para subir las fichas de las diferentes mentorías realizadas con los alumnos. Subir las fichas SOLO cuando estas estén SOLUCIONADAS, no mientras estén en estado de "APLAZADAS". Subirlas individualmente o en conjunto, en formato word o comprimidas en un .rar, con el nombre: fichas2_NOMBREMENTOR

Gracias

POP - PLAN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

POP

Plan de Orientación Profesional

Actividades

- Actividades propuestas en el POP - POP_DT_R_FIACG01
- COP: Curso de Orientación Profesional - POP_DT_R_FIACP01
- Grupo de trabajo programación informática - POP_DT_R_FIACP02
- JORNADAS DE EMPLEO E4W - POP_DT_R_FIACP03
- Formulario Leroy Merlin

Formulario a enviar para participar de la Jornada de Empleo de Leroy Merlin que tendrá lugar el próximo día 10 de diciembre en la Escuela. Obligatorio para poder asistir.

Tareas

Subir Fichas Alumnos (1ª reunión)

Espacio para subir las fichas de los alumnos mentorizados. Pueden subirse todas en un fichero .rar comprimido. Subir con el nombre de fichero: fichas1_NombreMentor

Gracias

Fichas Mentorías realizadas

Espacio para subir las fichas de las diferentes mentorías realizadas con los alumnos. Subir las fichas SOLO cuando estas estén SOLUCIONADAS, no mientras estén en estado de "APLAZADAS". Subirlas individualmente o en conjunto, en formato word o comprimidas en un .rar, con el nombre: fichas2_NOMBREMENTOR

Gracias

PTE - PLAN DE TUTORIZACIÓN DEL EGRESADO

PTE

Plan de Tutorización del Egresado

Actividades

- Actividades propuestas en el PTE - PTE_DT_R_FIACG01
- Edición de la Guía Académica de cursos y estudios de postgrado - PTE_DT_R_FIACP01
- Jornada informativa a egresados - PTE_DT_R_FIACP02

MENTORUEX

- Descripción del Proyecto MentorUEx
- Convocatoria del SOFD
- Enlace para aportar datos y participar en MentorUEx
- Subir copia del justificante de datos

2013
Ústed se ha identificado como Luis Alberto Herrero Herrero (Salir)

SIGUE A CIVIVER EN...

Figura 15. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

Herramientas de difusión

Como se ha indicado en el apartado de novedades de este documento en el curso 2015-2016 se pretende dar un mayor protagonismo a herramientas de comunicación 2.0 (ya utilizadas de forma puntual en la anterior edición), como son las redes sociales, incluso utilizando el lenguaje propio de ellas por ejemplo el microblogging o la utilización de memes.



Figura 16. Empleo de redes sociales para difusión de una actividad del POI curso 2014/2015



Figura 16. Cartelería del CDC basada en el uso de memes de internet.

No obstante, se continuarán utilizando carteles y dosieres informativos como en ediciones anteriores, con la finalidad de aumentar la difusión del POI.

¿QUIERES...

- ...AUMENTAR TU EMPLEABILIDAD?
- ...MEJORAR TUS COMPETENCIAS?
- ...HACERTE UNA NETWORKING?
- ...CONOCER TODO LO QUE LA UEX Y LA EII TE OFRECEN?
- ...SER MENTOR?
- ...PARTICIPAR EN PROYECTOS?
- ...CONOCER SALIDAS PROFESIONALES?
- ...DISEÑARTE UN MAPA PROFESIONAL?

¿QUIERES... ¿MUCHO MAS?

CONTEMPLA NUEVOS HORIZONTES EN TU FUTURO

POI

Plan de Orientación Integral al Estudiante

SESIÓN INFORMATIVA

CURSO 2015/2016
Posibilidad de reconocimiento de créditos

Jueves 01 de octubre:

- 13:00 horas Salón de actos de la primera planta de la Escuela

INSCRIPCIÓN GRATUITA EN EL POI EN: <http://1drv.ms/1NQtYQh>

Figura 17. Cartel anunciador del POI curso 2015/2016

2015/2016

Salto de página

PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura

Figura 18. Dossier explicativo del POI curso 2015/2016

7. Calendario de trabajo

El plan de trabajo del POI y de cada uno de los subplanes que lo componen se desarrollará siguiendo las directrices expresadas en la siguiente figura. En ella podemos observar, además, como se corresponden los pasos con las diferentes fases del ciclo RDAE explicado en un apartado previo:

POI		Temporalización	
0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso.	Julio 2015	Reflexión
1	Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación	Julio 2015	Reflexión
2	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	Septiembre 2015	Reflexión
3	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	Octubre 2015	Decisión
4	Divulgación del PLAN	Octubre 2015	Acción
5	Ejecución del PLAN	Octubre 2015 Mayo 2016	Acción
6	Análisis y mejoras	junio 2016	Evaluación
7	Plan curso 2016 - 2017	julio 2016	

Figura 19. Temporalización general del POI curso 2015-2016

En las siguientes figuras se pueden observar de un modo más detallado las acciones a llevar a cabo:

0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos		Julio 2015	Reflexión	
	1	Reunión Coordinadores Proponer actividades a realizar dentro del subplan con temporización y entregables a tener en cuenta (Antes del 05/09)	Julio 2015	Reflexión	
2	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito		Septiembre 2015	Reflexión	
	PAE				
	PAT				
	POP				
3	Programación. Reunión coordinadores de subplanes		Octubre 2015	Decisión	
	Programa completo de actuaciones en cada ámbito/dimensión. Explicación				
	Interacción entre dimensiones/ámbitos				
	Temporización de las acciones. Asignación de funciones				
4	Divulgación del PLAN		Octubre 2015	Reflexión	
	Profesores	Comunicar al profesorado de la escuela y al alumnado el inicio del POI			
		Sesión informativa al profesorado			
		Recogida de solicitudes de participación del profesorado			
		Asignación de profesores a subplanes			
	PAT y POP, Alumnos	Sesión de información alumnos			
		Recogida de solicitudes de participación del alumnado			
		Designación de alumnos-profesores PAT			
		Designación de alumnos-profesores POP			
	PAE alumnos	Comunicación PAE a centros			
		Sesión de información a centros			
		Recogida de solicitudes			
		Distribución de profesores-centros PAE			
	PTE alumnos	Comunicación PTE a egresados			
		Sesión de información a egresados			
		Recogida de solicitudes			
			Reflexión		

Figura 20. Distribución general de acciones del POI curso 2015-2016

5	Ejecución del PLAN		Octubre 2015 Mayo 2016	Acción
	Sesiones informativas :			
	• Para el profesorado			
	• Para el alumnado			
	Publicación web EII			
	Sesiones formativas:			
	• Para el profesorado			
• Para el alumnado				
	Núcleo de las actuaciones			
	Recogida de datos			
6	Análisis y mejoras		Junio 2016	Evaluación
	Análisis de datos			
	Propuesta de mejora			
	Propuesta de programa, actuaciones y temporización del POI para el curso siguiente			

Figura 21. Distribución general de acciones del POI curso 2015-2016 (continuación)

8. Descripción de los subplanes: El PAE

En el Plan de Acceso a la Escuela de Ingenierías Industriales se consideran tres grupos de acciones:

- Comenzamos con las acciones que se realizarán en la Escuela, tales como la preparación de informes sobre los grados que se imparten en el centro, sobre cuáles son las demandas de las empresas a los titulados de estos grados, acerca de las salidas profesionales que pueden encontrar una vez egresados, los reconocimientos de créditos a los que pueden acogerse, las necesidades, etc. Algunas de estas acciones pueden ser:

Realización de bases de datos (de asistentes a las jornadas de puertas abiertas, feria educativa,...).

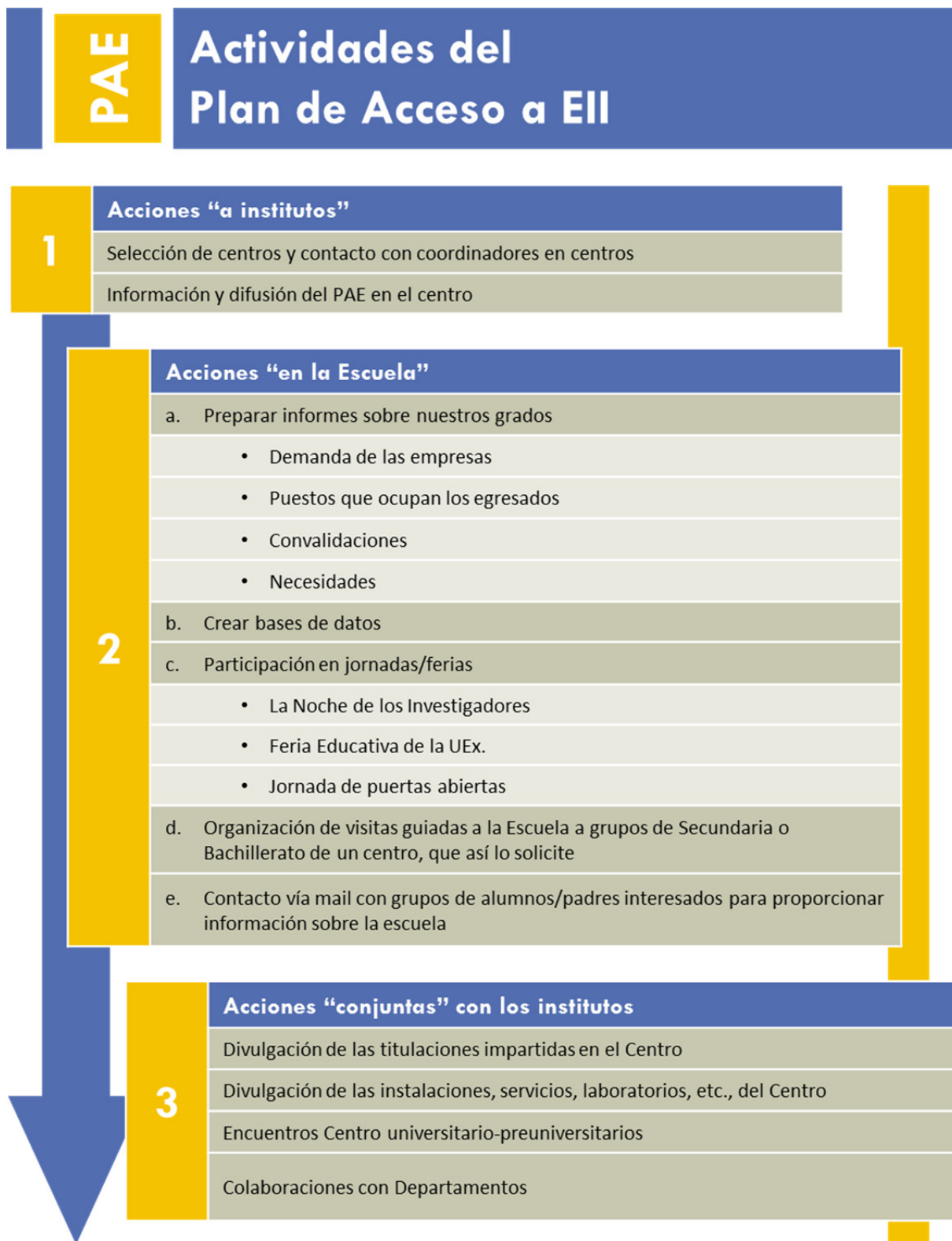
Informar a los futuros alumnos de las diferentes iniciativas que se realizan en la Escuela como, por ejemplo, el programa Mentoring-Coaching.

Buscar formas de “promoción” entre los alumnos potenciales de la Escuela, como montar jornadas de puertas abiertas o ferias educativas y convertirlas en un acto con un mayor componente institucional, aumentar en ellas la presencia de interactividad, crear una imagen “corporativa” del centro en la feria, etc.

- Continuaremos con una serie de iniciativas que se realizarán en “los institutos”. En ellos, una vez determinados cuáles son los que más afinidad pueden guardar con nuestra Escuela, llevaremos a cabo diversas iniciativas para promocionar nuestros grados.
- Por último encontramos acciones “conjuntas” con los institutos. Estas pueden ser: la divulgación de las titulaciones impartidas en la Escuela, la divulgación de las instalaciones, servicios, laboratorios, etc., o la realización de encuentros Escuela-centros preuniversitarios, colaboraciones con Departamentos, etc.

Actividades del PAE

En la siguiente figura puede observarse una visión general de las actividades básicas de actuación planificadas para el PAE en el curso académico 2015/2016.



Fichas de actividades propuestas en el PAE

Planificación General de Actuaciones de Orientación Profesional (PAE_DT_R_FIACG01.docx)

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción Global de las Actuaciones Planificadas:	
<p>Las actuaciones planificadas permitirán a los alumnos potenciales de la Escuela conocer sus titulaciones, sus instalaciones, sus servicios,... de modo que una vez que el alumno ingrese en la Escuela ya parta de una base de conocimiento que le permita centrarse en los aspectos académicos de las titulaciones.</p> <p>Con lo expuesto, se realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edición de una Guía Académica. • Participación de la Escuela de Ingenierías Industriales en la VII Feria Educativa de la UEx, en las XIV Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx y en la <i>Noche de los Investigadores</i>. • Organización de visitas guiadas a la EII. 	
Alumnos destinatarios de las actuaciones:	
Alumnos de Bachillerato, secundaria y FP.	
Profesores responsables de las actuaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Víctor Valero • Jesús Lozano 	
Actividades externas. Salidas del Centro:	
Véanse las fichas detalladas de las actividades adjuntadas a continuación	
Presupuesto Económico y origen de los recursos a emplear:	
Véanse las fichas detalladas de las actividades adjuntadas a continuación	
Calendario:	
Véanse las fichas detalladas de las actividades adjuntadas a continuación	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Edición de la Guía Académica. Elaboración de una guía de carácter electrónico que será puesta a disposición de los estudiantes en la página web.	
Justificación y Objetivos:	
<p>En ocasiones la información referente a las distintas titulaciones se encuentra dispersa, con esta guía se pretende recopilar información relevante para el estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar la información de orden académico de la Escuela de Ingenierías Industriales. 	
Profesor/es responsables:	
Responsable del Sistema de Garantía de Calidad.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Antes del inicio del curso académico.	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Guía en formato electrónico. 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Participación de la Escuela de Ingenierías Industriales en la VII Feria Educativa de la UEx	
Justificación y Objetivos:	
<p>Actividad coordinada y dirigida por el SIAA, la Feria Educativa de la UEx cumple su VII Edición con la intención de proporcionar información a padres, orientadores y alumnos de Bachillerato sobre los distintos Centros y Titulaciones que la UEx oferta.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercar la Universidad a aquellos alumnos que se encuentran en el proceso de decisión de elegir sus estudios universitarios para el próximo año académico, así como a posibles descriptores que contribuyan en la toma de dicha decisión (padres y orientadores de instituto). - Proporcionar información relevante e influyente sobre la Escuela de Ingenierías Industriales, así como de las titulaciones que oferta, con especial énfasis en las titulaciones de acceso. - Servir como primera toma de contacto entre futuros alumnos y el Centro. - Responder a todas las dudas o inquietudes que los futuros alumnos puedan mostrar respecto a la ingeniería industrial, el acceso a la Escuela, planes de estudio, etc. - Contribuir en la elección de los alumnos en cuanto a qué Centro visitar en la siguiente Jornada de Puertas Abiertas. 	
Profesor/es responsables:	
Responsable de Difusión de la Escuela. Profesores difusores de la Escuela para el Curso 2015/2016.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
<p>La Feria Educativa se realiza en Cáceres y Badajoz, en las fechas y ubicaciones indicadas por el SIAA. En cada una de estas ubicaciones, la Escuela de Ingenierías Industriales dispone de un <i>stand</i> propio para difundir la información sobre el Centro y sus titulaciones. De la difusión se encargan los distintos profesores difusores que, según la agenda que se componga, atenderán en dicho espacio a los visitantes de la Feria.</p>	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
No procede.	

Lugar de realización de la Actividad:

- **Badajoz: Palacio de Congresos de Badajoz.**
- **Cáceres: Complejo San Francisco.**

Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:

Los materiales que se utilizarán para la difusión deben ser diseñados y realizados por cuenta del Centro. El SIAA solo aporta recursos materiales sobre la Universidad en general. Como materiales típicos que la Escuela aporta a la Feria Educativa podemos citar:

- **Roll Up** institucional de la Escuela.
- Tríptico informativo sobre el Centro y sus titulaciones.
- Guías académicas.
- Materiales sobre Títulos Master y otros títulos propios que se imparten en la Escuela.
- Materiales sobre la ingeniería industrial, perspectivas profesionales y laborales.

En gran medida, se cuenta con este material de ediciones anteriores, con lo que no se plantea un presupuesto propio para dar cometido a esta actividad.

Horario y Calendario:

(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)

- **Pendiente de determinar.**

Evidencias

- **Listado de profesores difusores participantes.**
- **Agenda de participación, calendario de participación de profesores en el *stand* de la Escuela.**
- **Hojas de chequeo por sesión, donde se registran datos de personas atendidas y sus datos de contacto.**

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Participación de la Escuela de Ingenierías Industriales en las XIV Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx.	
Justificación y Objetivos:	
<p>Actividad coordinada y dirigida por el SIAA, la Jornada de Puertas Abiertas de la UEx plantea la organización de una jornada en la que alumnos de segundo de Bachillerato de la Región acuden a la UEx para visitar sus instalaciones, conocer algunos de sus Centros y obtener información que sea útil para ayudarles en su decisión sobre qué carrera universitaria, y en qué centro, cursar.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abrir la Universidad a aquellos alumnos que se encuentran en el proceso de elegir sus estudios universitarios para el próximo año académico. - Mostrar de manera activa una visión de las instalaciones con las que cuenta la Universidad y sus Centros. - Facilitar un intercambio de experiencias entre alumnos actuales universitarios y futuros alumnos. - Acercar a los futuros alumnos a aquellos Centros o titulaciones por los que muestran mayor interés. 	
Profesor/es responsables:	
<p>Responsable de Difusión de la Escuela. Profesores difusores de la Escuela para el Curso 2015/2016.</p>	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
No hay actividades externas.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
No procede.	

Lugar de realización de la Actividad:

La actividad se desarrolla en la Escuela de Ingenierías Industriales, utilizando para ello sus propias dependencias, especialmente:

- Salón de Actos de la Escuela.
- Laboratorios de la Escuela.

Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:

Los materiales que se utilizarán para la difusión deben ser diseñados y realizados por cuenta del Centro. Como materiales típicos que la Escuela suele utilizar podemos destacar:

- *Roll Up* institucional de la Escuela.
- Tríptico informativo sobre el Centro y sus titulaciones.
- Guías académicas.

En gran medida, se cuenta con este material de ediciones anteriores, con lo que no se plantea un presupuesto propio para dar cometido a esta actividad.

Horario y Calendario:

(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)

Pendiente de determinar.

Evidencias

- Listado de profesores difusores participantes.
- Agenda de participación, calendario de las Jornadas, rutas de laboratorios a visitar.
- Hojas de chequeo donde se registran datos de personas que nos visitan por cada jornada, así como personal de difusión que atendió a cada grupo en cada estancia.

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Participación de la Escuela de Ingenierías Industriales en la <i>Noche de los Investigadores</i>.	
Justificación y Objetivos:	
<p>La Noche de los Investigadores es un proyecto financiado dentro de las acciones Horizonte 2020 de la Unión Europea, en el que cada año investigadores de más de trescientas ciudades europeas dedican, al unísono, una noche a la divulgación de la Ciencia. Con esta iniciativa, Europa pretende potenciar los recursos humanos en investigación.</p> <p>El proyecto de la UEx, impulsado desde el Vicerrectorado de Investigación, está dentro de un consorcio nacional compuesto por otras trece instituciones españolas. Forman parte de este proyecto conjunto presentado a la UE, entidades investigadoras de Girona, Murcia, Burgos, Las Palmas, Islas Baleares, Oviedo, Castilla y León, Mallorca, Barcelona, Lleida, Santander y Valladolid.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner en valor ante la sociedad extremeña la investigación que se realiza desde la UEx. - Fomentar la vocación científica entre los jóvenes. - Contribuir en la captación de talento para el sistema de innovación extremeño. - Promover en la UEx una cultura de divulgación científica. 	
Profesor/es responsables:	
Profesores colaboradores de la Escuela con el Vicerrectorado de Investigación, Transferencia e Innovación.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
No hay actividades externas.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
No procede.	
Lugar de realización de la Actividad:	
<p>La actividad se desarrolla en distintos Centros de la UEx, entre ellos la Escuela de Ingenierías Industriales, utilizando para ello sus propias dependencias, especialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hall de entrada principal. - Pasillo principal en planta baja. 	

Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:

Los materiales y equipos que se muestran son propiedad del Centro o de Grupos de Investigación pertenecientes al Centro. No se plantea un presupuesto propio para dar cometido a esta actividad.

Horario y Calendario:

(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)

Evidencias

- **Material fotográfico.**

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Visitas guiadas a la Escuela de Ingenierías Industriales.	
Justificación y Objetivos:	
<p>Actividad concertada con algunos Centros de Enseñanza Secundaria que muestran su interés específico por conocer la Escuela, así como las titulaciones que ofrece, como herramienta de orientación con sus alumnos. De este modo, responsables de estos Centros contactan con la Escuela para solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos, aquellos especialmente dirigidos o motivados para el campo experimental, en general, y la ingeniería en particular.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a demandas específicas y concretas de Centros de Enseñanza interesados en la Escuela de Ingenierías Industriales. - Mostrar de manera activa una visión de las instalaciones con las que cuenta la Escuela. - Facilitar un intercambio de experiencias entre alumnos de secundaria y personal de la Escuela. - Difundir la fortaleza de la Escuela para estudios del campo científico-técnico. 	
Profesor/es responsables:	
<p>Responsable de Difusión de la Escuela. Profesores y responsables de laboratorios colaboradores.</p>	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
No hay actividades externas.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
No procede.	

Lugar de realización de la Actividad:

La actividad se desarrolla en la Escuela de Ingenierías Industriales, utilizando para ello sus propias dependencias, especialmente:

- Salón de Actos de la Escuela.
- Laboratorios y otras dependencias de la Escuela.

Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:

Los materiales que se utilizan en estas visitas son generados por el Centro. Como materiales típicos que la Escuela suele utilizar para las visitas podemos destacar:

- Tríptico informativo sobre el Centro y sus titulaciones.
- Guías académicas.

No se plantea un presupuesto propio para dar cometido a esta actividad, ya que tampoco existe una planificación de la misma, en la medida en que se desarrolla a demanda de las peticiones que Centros de Enseñanza cursan a la Escuela

Horario y Calendario:

(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)

No existe un calendario específico. Cuando un Centro de Secundaria contacta con la Escuela para solicitar una visita, se concierta una fecha conveniente para ambas partes y se propone una agenda de acuerdo a las necesidades y disponibilidades específicas del grupo que visita el Centro. Las visitas suelen durar, por término medio, dos horas. A lo largo de las mismas, se les realiza un paseo guiado por el Centro y se les invita a conocer algunos laboratorios de la Escuela, donde se les muestra el trabajo que en ellos se lleva a cabo y se les propone alguna experimentación básica de contenido didáctico

Evidencias

- Material fotográfico de la visita.

9. Descripción de los subplanes: El PAT

El primer paso que se debe dar en el Plan de Acción Tutorial es combinar acciones con las de los Planes de Acceso a la Escuela. Debemos considerar que la principal necesidad de un alumno en sus primeras etapas de estancia en la Escuela es de carácter personal. El alumno necesita conocer los servicios del Centro, ¿dónde está la reprografía?, ¿puedo apuntarme a equipos deportivos?, ¿existen acciones culturales como exposiciones, conferencias, etc.?, ¿clubes de debate?, o incluso, debido al estrés de encontrarse en una situación diferente en un mundo “nuevo”, puede necesitar apoyo como el que ofrece la Unidad de Atención al Estudiante. Vemos qué parte de esta información puede ofrecérsele al alumno ya dentro del PAE, de modo que él ya sepa gran parte de los servicios que le ofrece la Universidad antes incluso de ingresar en ella.

Del mismo modo, en fases posteriores, el PAT se relaciona con el Plan de Orientación Profesional proporcionándole información como, por ejemplo, el tipo de formación académica que debe reunir el candidato ideal y cómo conseguirla para un determinado puesto, y al mismo tiempo el PAT recibe información del POP en relación a salidas profesionales y otros asuntos relacionados con la dimensión profesional.

Entrando ya de lleno en el PAT vemos que principalmente se realizan iniciativas para las dimensiones de acción tutorial personal y académica. Desde la óptica de la dimensión personal encontramos:

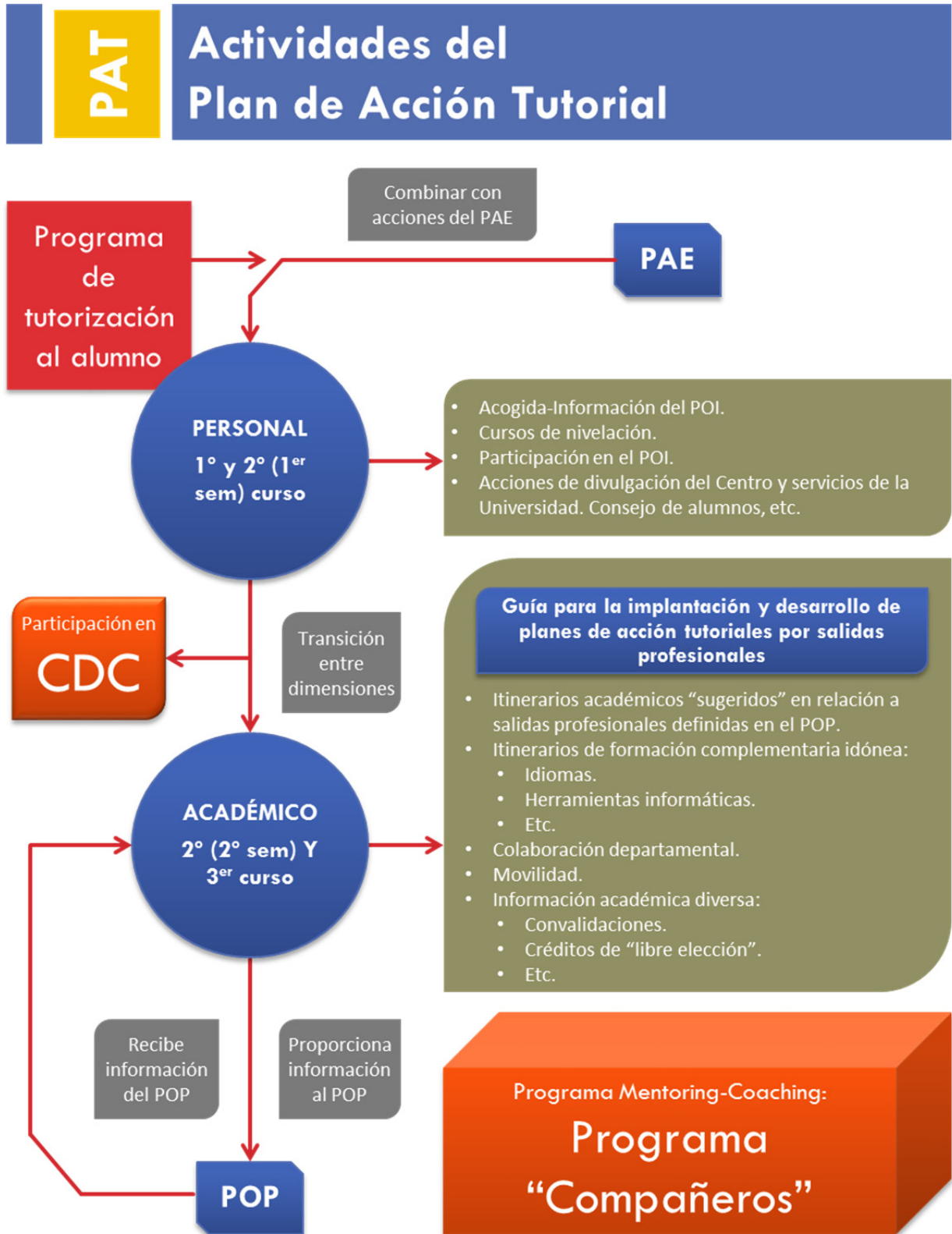
- Sesiones de acogida e información del POI.
- Realización de cursos de nivelación.
- Talleres del SOFD de competencias transversales.
- Acciones de divulgación del Centro y servicios de la Universidad. Consejo de alumnos, Campus virtual, Portal de servicios, becas, etc.

En la dimensión académica encontramos:

- Sugerencias de itinerarios académicos en relación a salidas profesionales definidas en el POP.
- Realización de actividades complementarias para aumentar la empleabilidad:
 - Idiomas.
 - Herramientas informáticas.
 - Etc.
- Colaboración departamental.
- Movilidad.
- Jornadas de información académica diversa:
 - Estructura del plan de estudios.
 - Reconocimiento de créditos.
 - Normativa de evaluación.
 - Realización de Trabajos Fin de Grado...
- Definición de niveles en itinerarios profesionales. Asesoramiento en la configuración del currículo.

1.1. Actividades del PAT

En el siguiente mapa mental puede observarse una visión general de las actividades básicas de actuación planificadas para el PAT en el curso académico 2015/2016.



* Participación como Telémaco

Fichas de actividades propuestas en el PAT

Planificación General de Actuaciones de Orientación Profesional (PAT_DT_R_FIACG01.docx)

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción Global de las Actuaciones Planificadas:	
<p>Las actuaciones se engloban dentro del objetivo de favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al alumno para después, a lo largo del curso, informar al alumno de los diferentes servicios ofrecidos por la escuela, como la biblioteca, incluyendo reuniones informativas y otras actividades para mostrarle las diferentes opciones que podrá desarrollar a lo largo de su vida académica (Becas internacionales, itinerarios formativos,...). Del mismo modo y para conocer de un modo más preciso las necesidades del alumnado se realizarán reuniones con los delegados (representantes de los alumnos de la escuela) para conocer sus necesidades en materia de orientación.</p> <p>Algunas de las actividades que se desarrollarán a lo largo del curso dentro del PAT son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edición de la Guía Académica. • Acto y email de bienvenida. • Conferencia informativa sobre planes de estudio. • Conferencia sobre los servicios de la universidad. Las bibliotecas universitarias. • Reunión con los representantes de los estudiantes. • Conferencia sobre las becas y programas de movilidad. • Difundir el curso CDC de Desarrollo Competencial. 	
Alumnos destinatarios de las actuaciones:	
Alumnos de 1º y 2º curso de la Escuela.	
Profesores responsables de las actuaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Francisco Quintana • Francisco Zamora • Pilar Suárez • Juan Antonio Álvarez 	
Actividades externas. Salidas del Centro:	
Presupuesto Económico y origen de los recursos a emplear:	
Calendario:	
Véanse las fichas detalladas de las actividades adjuntadas a continuación	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Edición de la Guía Académica. Elaboración de una guía de carácter electrónico que será puesta a disposición de los estudiantes en la página web.	
Justificación y Objetivos:	
<p>En ocasiones la información referente a las distintas titulaciones se encuentra dispersa, con esta guía se pretende recopilar información relevante para el estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar la información de orden académico de la Escuela de Ingenierías Industriales. 	
Profesor/es responsables:	
Responsable del Sistema de Garantía de Calidad.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
<p>Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i></p>	
Antes del inicio del curso académico.	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Guía en formato electrónico. 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
<p>Envío de un correo electrónico por parte del Equipo Directivo de la Escuela de Ingenierías Industriales dando la bienvenida al centro y proporcionando información relevante al estudiante.</p>	
Justificación y Objetivos:	
<p>La realización por parte de los estudiantes de la matrícula de forma telemática hace inviable una primera entrevista tras la formalización de la matrícula. Es por ello por lo que desde la dirección de la Escuela se pretende enviar un correo electrónico dando la bienvenida al centro y proporcionando información básica a los estudiantes.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de los grados. - Proporcionar información sobre cuestiones básicas en el inicio del curso académico: PINWEB, IDUEX, etc. 	
Profesor/es responsables:	
Director del Centro.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Tras la matrícula	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Copia del correo electrónico enviado. 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
<p>Acto de bienvenida por parte del Equipo Directivo del Centro a la Escuela de Ingenierías Industriales mediante una exposición en la que se desarrollarán las cuestiones fundamentales para el correcto inicio del curso.</p>	
Justificación y Objetivos:	
<p>La experiencia demuestra que resulta conveniente que se informe a los alumnos acerca de la distribución de las dependencias en el seno de la Escuela, la estructura general de los horarios, así como de cuestiones informáticas tales como la página web de la Escuela, la existencia del portal de Campus Virtual AVUEX, del portal de servicios y del correo corporativo.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de los grados en su primer día de clases. - Proporcionar información sobre cuestiones básicas en el inicio del curso académico. 	
Profesor/es responsables:	
<p>Director del Centro y Subdirector de Ordenación Académica. Coordinador del POI. Representante de la Biblioteca del Centro.</p>	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Salón de Actos	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Primer día de clase del curso 2015 – 2016.	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías del acto. - Presentación elaborada para el desarrollo del acto. 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Conferencia acerca de los planes de estudio (memoria VERIFICA) y normativa más relevante desde el punto de vista del estudiante.	
Justificación y Objetivos:	
<p>En esta actividad se pretende dar información de carácter académico a los estudiantes de nuevo ingreso.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar acerca del plan de estudios. - Exponer la normativa de evaluación, de permanencia y de reconocimiento y transferencia. 	
Profesor/es responsables:	
Pilar Suárez Marcelo y Francisco Zamora Polo.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Salón de Actos	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Primera quincena de Octubre	
<i>Evidencias</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Número de asistentes. - Presentación elaborada para el desarrollo de la conferencia. 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Conferencia acerca de los distintos servicios con los que cuenta la Universidad de Extremadura, así como funcionamiento básico del Servicio de Bibliotecas.	
Justificación y Objetivos:	
<p>En esta actividad se pretende dar información de los principales servicios con los que cuenta la UEx, en muchos casos desconocidos así como del funcionamiento del servicio de biblioteca.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar acerca de los distintos Servicios de la Universidad de Extremadura. - Informar acerca de los servicios que puede proporcionar la Biblioteca. 	
Profesor/es responsables:	
Francisco Zamora Polo (coord.)	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Esta actividad será desarrollada por personal del Servicio de Información y Atención Administrativa y por personal de la Biblioteca de la Escuela de Ingenierías Industriales	
Lugar de realización de la Actividad:	
Salón de Actos	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Primera quincena del segundo semestre.	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Número de asistentes. - Presentación elaborada para el desarrollo de la conferencia. 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Reunión con los representantes de los estudiantes para detectar posibles necesidades en el ámbito de la orientación.	
Justificación y Objetivos:	
<p>Para la detección de posibles necesidades por parte de los estudiantes se planteará una reunión con los delegados de estudiantes de los grados para determinar posibles necesidades.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar posibles necesidades en el ámbito de la orientación. 	
Profesor/es responsables:	
Francisco Zamora Polo (coord.)	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Sala de Juntas	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Tras las elecciones a delegado	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Acta de la reunión 	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Reunión con los alumnos para dar a conocer las becas y programas de movilidad.	
Justificación y Objetivos:	
<p>Orientada a informar a los alumnos acerca del baremo para solicitar las ayudas de movilidad, así como de las diferentes universidades que mantienen convenio con la Escuela y sus especificaciones en este ámbito</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre los programas <ul style="list-style-type: none"> ○ ERASMUS ○ SICUE ○ AMERICAMPUS ○ BANCO SANTANDER para IBEROAMÉRICA - Informar sobre el triple título UMANE 	
Profesor/es responsables:	
Manuel Reino Flores (Subdirector de Relaciones Institucionales e Internacionales)	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Salón de Actos	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Primera quincena de febrero de 2016	
Evidencias	
Documentación de la reunión (presentación .ppt o similar) Reportaje fotográfico.	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Difusión del Curso de Desarrollo Competencial incluido en el POI.	
Justificación y Objetivos:	
<p>Se pretende informar acerca del Curso de Desarrollo Competencial (CDC) para el Desarrollo de las Competencias Transversales que, desde el POI de la Escuela, se implementará para el presente curso 2015-2016.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difundir el Programa CDC en relación a las competencias transversales que alumnos de 1º y/o 2º curso pueden ir desarrollando. 	
Profesor/es responsables:	
Dirección del Centro	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Virtualmente	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Octubre 2015	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Número de estudiantes de la Escuela de Ingenierías Industriales matriculados. - Copia de correos, mensajes, enviados a los estudiantes. 	

10. Descripción de los subplanes: El POP

El POP, durante el curso 2015-2016, estará principalmente formado por:

el CDC,

las jornadas
de empleo
E4w

y actividades
de unión con
el egresado.

El CDC o *Curso de desarrollo competencial* es una actividad nueva en el presente curso en el POP. Este curso es heredero directo del COP, o Curso de Orientación Profesional que alcanzó tres ediciones en POIs anteriores. Si bien, el CDC se encuadra dentro de las actividades del POP, esto es solo una cuestión relativa, encontrándose cualquier alumno de los grados o másters de la Escuela en disposición de matricularse en el curso.

La nueva concepción del curso implica, como se ha indicado, asumir los contenidos ya impartidos en el COP, como son el desarrollo de competencias tales como las relacionadas con técnicas para hablar en público, competencias digitales, técnicas de resolución de problemas, etc. Además, del mismo modo, el CDC asume parte del contenido de los cursos de desarrollo de competencias transversales del SOFD (no impartidos por la Universidad en el pasado curso académico). Por último el curso encuentra acomodo para informar de las actividades de los diferentes grupos de investigación de la escuela o de incluir información referente a otros aspectos, por ejemplo, la realización de los proyectos de fin de grado y sus rubricas de evaluación.

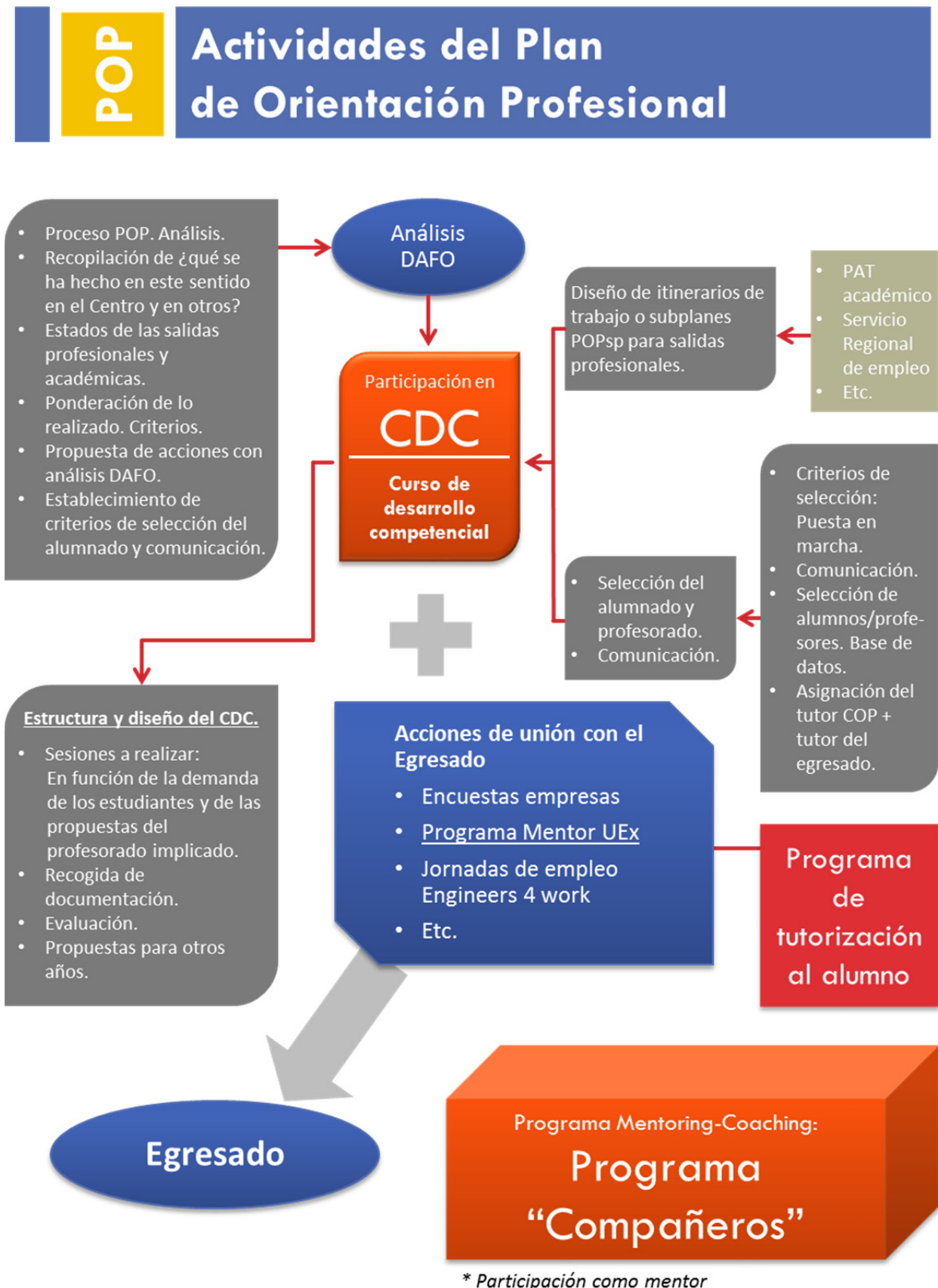
Dentro de las posibilidades de participación que ofrece el POI, cualquier profesor de la Escuela puede proponer sesiones para el CDC y del mismo modo, los alumnos inscritos pueden solicitar un tema acerca en el que quieran formarse.

El objetivo fundamental del CDC es complementar la formación en competencias del alumno de la escuela formándole y ayudándole a descubrir su brecha competencial, preparándole de este modo para un futuro en el que los mercados laborales, las relaciones sociales y diferentes aspectos de su vida se encontrarán marcados por un uso adecuado de dichas competencias.

Además del CDC, en el Plan de Orientación Profesional existen otras iniciativas, muchas de ellas se encuentran relacionadas con el fomento de una relación más estrecha entre la Universidad y sus egresados. Algunas de estas medidas son, el grupo de programación informática, el Programa MentorUEx, las II Jornadas de Empleo E4W, realización de encuestas a empresas, etc.

Actividades del POP

En el siguiente mapa mental puede observarse una visión general de las actividades básicas de actuación planificadas para el POP en el curso académico 2015/2016.



Fichas de actividades propuestas en el POP

Planificación General de Actuaciones de Orientación Profesional (POP_DT_R_FIACG01.docx)

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales, Masters</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción Global de las Actuaciones Planificadas:	
<p>Partiendo del objetivo del plan, de aumentar la empleabilidad de los alumnos de la escuela mediante su formación en competencias no suficientemente atendidas en los planes de estudio, pero sí demandadas por el mercado laboral y la sociedad actual, se organizará la primera edición del Curso de Desarrollo Competencial CDC, evolución del anterior Curso de Orientación Profesional.</p> <p>Grupo de programación informática.</p> <p>Organización de las jornadas de empleo E4W.</p>	
Alumnos destinatarios de las actuaciones:	
<p>Alumnos de 3º y 4º curso de la escuela. Excepto en el caso del CDC donde la mayoría de las sesiones irán dirigidas tanto a alumnos de los Grados como a alumnos de los Másters y Doctorados.</p>	
Profesores responsables de las actuaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • David de la Maya • Juan Ruiz 	
Actividades externas. Salidas del Centro:	
Presupuesto Económico y origen de los recursos a emplear:	
<p>Por determinar</p>	
Calendario:	
<p>Periodo comprendido entre octubre de 2015 y abril de 2016.</p>	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales, Masters</i>
Curso Académico:	<i>2014-2015</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Realización del CDC: Curso de Desarrollo Competencial.	
Justificación y Objetivos:	
El objetivo fundamental del CDC es complementar la formación en competencias del alumno de la escuela formándole y ayudándole a descubrir su brecha competencial, preparándole de este modo para un futuro en el que los mercados laborales, las relaciones sociales y diferentes aspectos de su vida se encontrarán marcados por un uso adecuado de dichas competencias.	
Profesor/es responsables:	
Diego Carmona Fernández.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Para la realización del CDC, se contará con diversos profesionales expertos conocedores de las temáticas a impartir a los alumnos, procedentes de la Oficina de Orientación Laboral de la UEx, GOBEX, colegios profesionales, profesores de la UEx y otras empresas colaboradoras.	
Lugar de realización de la Actividad:	
Aulas de la EII.	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Por determinar.	

Horario y Calendario:

(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)

Las sesiones se impartirán, preferentemente, los miércoles tarde. Las fechas estimadas serán acordadas en función de la disponibilidad del profesorado participante, en el periodo comprendido entre octubre de 2015 y abril de 2016. Serán un total de 10 sesiones, repartidas 4 en el primer semestre del curso académico 2015-2016, y 6 en el segundo. De ellas, 3 van dirigidas a alumnos del PAT y 7 a alumnos del POP y PTE.

Evidencias

- Partes de asistencia de los alumnos a las sesiones.
- Fotografías.
- Apuntes y materiales docentes entregados por los ponentes.
- Cuestionario y rúbricas finales de satisfacción del alumnado.

Centro:	<i>Escuela de industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales, Masters</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
<p>Esta actividad propone la creación de un grupo de trabajo en el que los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales puedan adquirir un conocimiento más profundo sobre la programación informática. La actividad no sólo está planificada para un único curso universitario, sino que se pretende ofrecer esta actividad durante los siguientes cursos, con el objetivo de que los alumnos interesados puedan participar a lo largo de su periodo universitario. En este sentido, el primer año consistirá en una formación avanzada de técnicas de programación, mientras que los años posteriores el alumno se centrará en especializarse en una tecnología específica, formándose de una manera autónoma y siempre con ayuda del director de la actividad. Además, a partir del segundo año, el alumno podrá ayudar en tareas de formación de los alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>Las actividades que desarrollarán los alumnos a lo largo de esta actividad serán tanto clases teóricas, como desarrollo de prácticas y exposición de contenidos. Además, se potenciarán las capacidades de trabajo en grupo, exposición oral de los alumnos y liderazgo en la dirección de proyectos.</p>	
Justificación y Objetivos:	
<p>Los alumnos matriculados en los diferentes grados de la Escuela de industriales reciben una formación muy básica en programación informática, y han sido los propios alumnos los que han demandado una actividad adicional para adquirir estos conocimientos y así poder especializarse más en esta rama del conocimiento. Es por este motivo por el que se ha considerado ofrecer esta actividad.</p> <p>El objetivo principal de esta actividad es la especialización de los alumnos de la Escuela de Industriales en la programación de ordenadores y ampliar sus capacidades de trabajo en grupo, expresión oral y liderazgo. Además, se plantea como objetivo adicional el desarrollo de trabajos fin de grado orientados a la programación informática en el mundo de la Ingeniería.</p>	
Profesor/es responsables:	
José Luis Herrero Agustín	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
No	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
No	

Lugar de realización de la Actividad:
Aula COPITIBA de la Escuela de Ingenierías Industriales
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:
0 €
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>
El horario de esta actividad se consensuará con los alumnos interesados en realizarla.
Evidencias:
Parte de asistencia. Fotografías. Cuestionario evaluación final.

Centro:	<i>Escuela de industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica (rama industrial), Ingeniería Eléctrica (rama industrial), Ingeniería Electrónica y Automática (rama industrial), Grado en Ingeniería de Materiales, Masters</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
<p>II JORNADAS DE EMPLEO E4W: Engineers for work Jornadas informativas para los alumnos de la EII sobre la empleabilidad, competencias, el mercado laboral y las diferentes salidas profesionales de la ingeniería.</p>	
Justificación y Objetivos:	
<p>Partiendo del objetivo de establecer un punto de encuentro anual entre ingenieros, empresas e instituciones, con la finalidad de que los primeros conozcan qué esperan y necesitan de ellos, para contribuir al aumento de la competitividad de las mismas a través de los puestos de empleo que los ingenieros pueden desempeñar, nacieron en el curso 2014-2015 las primeras jornadas (E4W) Engineers for Work de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura.</p> <p>Del mismo modo, entre los objetivos de estas II jornadas también figura el dar respuesta a interrogantes como qué pueden hacer los ingenieros para mejorar las competencias profesionales más valoradas por la sociedad y con ello, su empleabilidad, en el actual mercado laboral, relacionando directamente las mismas con el curso CDC.</p>	
Profesor/es responsables:	
Diego Carmona Fernández.	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
No	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
<p>Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UEx. Profesorado de la escuela. Grupos de investigación de la escuela. Egresados de la escuela. Personal de la UEx. Servicio de orientación laboral. Representantes de empresas. Representantes del Gobex.</p>	
Lugar de realización de la Actividad:	
Salón de actos de la primera planta.	

Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:

Horario y Calendario:

(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)

Se establecerá en consenso con el Consejo de Estudiantes de la Escuela de II

Evidencias:

Memoria de las Jornadas.

Ponencias.

Fotografías.

Partes de asistencia.

Encuestas de evaluación.

11. Descripción de los subplanes: El PTE

Partiendo de los alumnos inscritos en el POP, que finalicen sus grados y que estén dispuestos a realizar el Plan de Tutorización del Egresado o PTE, así como los antiguos alumnos de años anteriores que se inscriban, mediante un formulario online, se realizará una base de datos que servirá como soporte de las acciones a realizar.

Debemos considerar que el número de alumnos tutorizados puede ser muy elevado, considerando que el objetivo del PTE no es solo interactuar con los “nuevos” egresados sino servir como plataforma para que antiguos alumnos, que finalizaron sus estudios hace años o incluso décadas, puedan “volver” a la Universidad y enriquecer la sinergia Universidad-empresa que se pretende desarrollar. Podemos encontrarnos con miles de egresados tutorizados en la Escuela, es necesario por tanto, que existan bases de datos con los alumnos y los profesores correctamente organizadas, de este modo se facilitarán tareas habituales como el envío de mailing masivo para informar de novedades, actos, la posibilidad de enviar cuestionarios para recabar la opinión de los egresados sobre un tema concreto, etc.

Debemos considerar que el PTE es el Plan menos desarrollado de los cuatro que componen el POI y, como ya se ha indicado al principio de este dossier, se han replanteado muchas de las acciones propuestas, con el objetivo de realizar un plan más viable con los medios disponibles.

Algunas de las líneas de actuación planteadas son:

- La realización de jornadas o encuentros, en los que interactúen las empresas, la Universidad y los egresados.
- Creación de una sección en la página de la escuela dedicada a los egresados.
- Elaboración de la Guía Académica del Postgrado.
- Estudiar la posibilidad de desdoblar el PTE en dos itinerarios: uno más académico, relacionado con la formación de postgrado que se imparte en la Escuela y, un segundo, más relacionado con el acceso y permanencia en el mercado laboral.

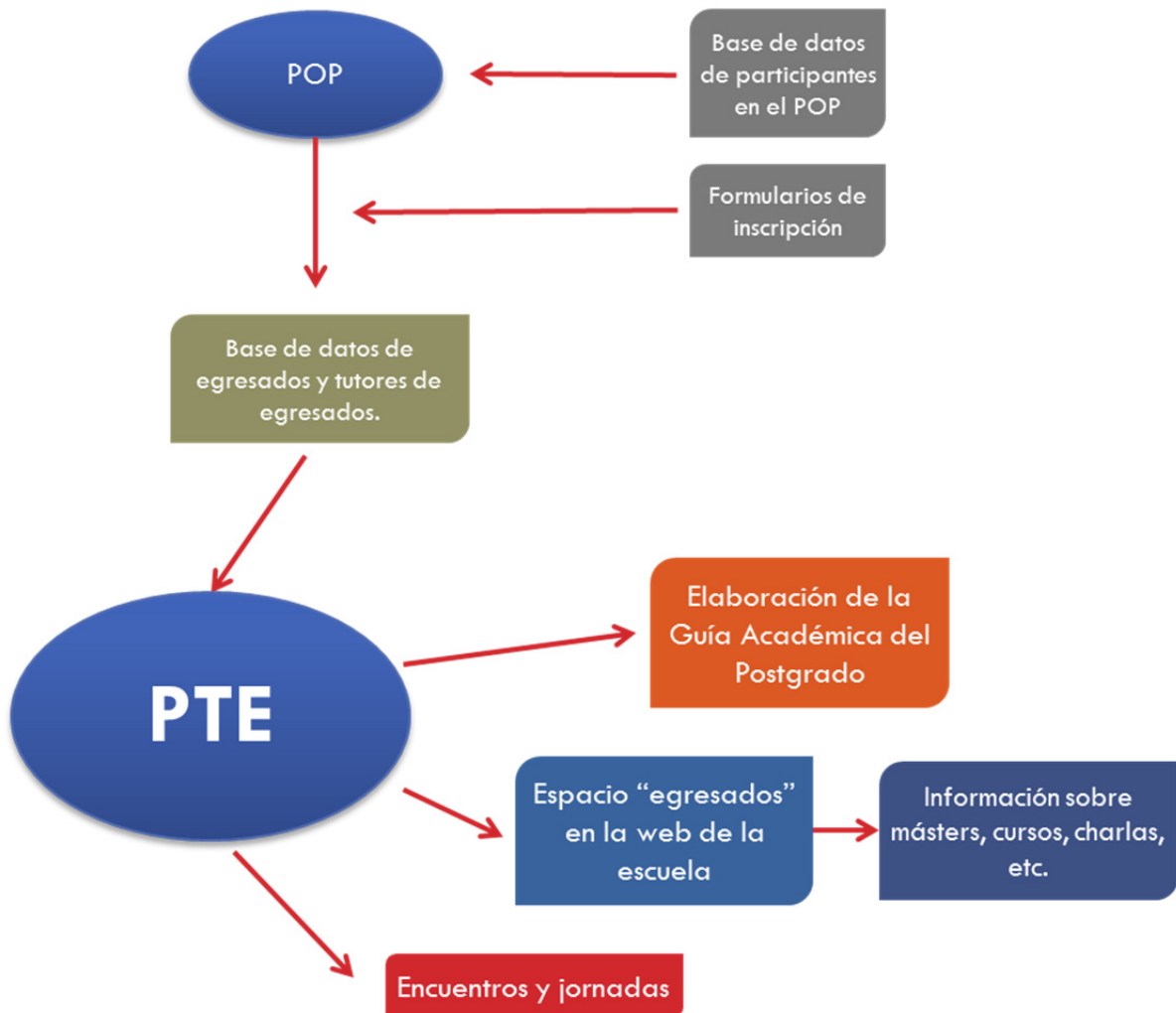
En resumen las dos IDEAS CLAVE que se persiguen con el PTE son:

<i>Ideas clave</i>	
Fomentar el uso de los espacios de conexión virtual como canales de intercambio de información.	La realización de encuentros o contactos virtuales periódicos para mantener y fortalecer los vínculos entre los egresados y la universidad.

Actividades del PTE

En el siguiente mapa mental puede observarse una visión general de las actividades básicas de actuación planificadas para el PTE en el curso académico 2015/2016.

PTE Actividades del Plan de Tutorización del Egresado



Fichas de actividades propuestas en el PTE

Planificación General de Actuaciones de Orientación Profesional (PTE_DT_R_FIACG01.docx)

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Egresados</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción Global de las Actuaciones Planificadas:	
<p>Las actuaciones informarán a los egresados de las opciones formativas de postgrado que ofrece la Escuela (realización de reunión informativa y elaboración de guía académica de postgrado) al mismo tiempo que se crea un espacio en la web de la escuela para los egresados.</p>	
Alumnos destinatarios de las actuaciones:	
Egresados	
Profesores responsables de las actuaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oscar Martin Cerro • Luis Alberto Horrillo 	
Actividades externas. Salidas del Centro:	
Presupuesto Económico y origen de los recursos a emplear:	
Calendario:	
Véanse las fichas detalladas de las actividades adjuntadas a continuación	

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Egresados</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Edición de la Guía Académica de cursos y estudios de postgrado ofrecidos en la EII. Elaboración de una guía de carácter electrónico que será puesta a disposición de los egresados en la página web.	
Justificación y Objetivos:	
<p>En ocasiones la información referente a los distintos postgrados se encuentra dispersa, con esta guía se pretende recopilar información relevante para el egresado de la Escuela de Ingenierías Industriales y de otras escuelas, tanto españolas como internacionales.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar la información de orden académico de los postgrados de la Escuela de Ingenierías Industriales. 	
Profesor/es responsables:	
<p>Oscar Martin Cerro. Luis Alberto Horrillo Horrillo.</p>	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc., indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Escuela de Ingenierías Industriales	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Durante el curso académico 2015-2016	
Evidencias	
Guía en formato electrónico.	

Centro:	Escuela de Ingenierías Industriales
Titulación:	Egresados
Curso Académico:	2015-2016
Descripción detallada de la actuación planificada:	
<p>Jornada informativa por parte de los coordinadores del POI y del PTE en la que se informará a los egresados del PTE y de las diferentes iniciativas que lo componen.</p>	
Justificación y Objetivos:	
<p>Muchos alumnos una vez terminada su formación en la escuela “desconectan” de ella y no están informados de la formación de postgrado, los servicios ofrecidos que ofrecen la Escuela o los colegios profesionales, etc. Además se invitará a asistir a los alumnos de 4º curso de los grados de la Escuela.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar de la diversa y amplia formación de postgrado como Másters, cursos de especialización, programas de doctorado,..., así como otras iniciativas en las que puedan participar una vez obtenido el Grado correspondiente. 	
Profesor/es responsables:	
<p>Oscar Martin Cerro. Luis Alberto Horrillo Horrillo. Alfredo Álvarez García.</p>	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Salón de Actos	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: (Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)	
Marzo/abril de 2016	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías del acto. - Presentación elaborada para el desarrollo del acto. - Cuestionario a cumplimentar por los asistentes. - Información-divulgación a través de webs. 	

Centro:	Escuela de Ingenierías Industriales
Titulación:	Egresados
Curso Académico:	2015-2016
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Creación de la base de datos el PTE.	
Justificación y Objetivos:	
<p>Se pretende iniciar la recogida de datos de los alumnos egresados que deseen participar del PTE y la creación de la base de datos que dé cabida a los registros de los mismos.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la base de datos que servirá al PTE en la difusión de actividades a desarrollar para egresados. 	
Profesor/es responsables:	
<p>Oscar Martin Cerro. Luis Alberto Horrillo Horrillo.</p>	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Escuela de II.	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: (Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)	
Noviembre 2015 a Junio 2016	
Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Base de datos en formato electrónico. 	

12. Anexos

1.1. Plantilla para la Planificación General de Actuaciones de Orientación

Planificación General de Actuaciones de Orientación (POI PL F FIACG01.docx)

<i>Centro:</i>	
<i>Titulación:</i>	
<i>Curso Académico:</i>	
Descripción Global de las Actuaciones Planificadas:	
Alumnos destinatarios de las actuaciones:	
Profesores responsables de las actuaciones:	
Actividades externas. Salidas del Centro:	
Presupuesto Económico y origen de los recursos a emplear:	
Calendario:	

1.2. Plantilla para la Planificación Específica de Actuaciones concretas de Orientación

Planificación específica de actuaciones concretas de Orientación (POI PL F FIACP01.docx)

Centro:	
Titulación:	
Curso Académico:	
Descripción detallada de la actuación planificada:	
Justificación y Objetivos:	
Profesor/es responsables:	
Si se incluyen actividades externas o salidas del Centro: Describir y justificar.	
Si se incluye la participación de personas invitadas, empresas, organismos, instituciones, etc, indicar y justificar su presencia:	
Lugar de realización de la Actividad:	
Presupuesto económico y origen de los recursos a emplear:	
Horario y Calendario: <i>(Indíquese la coordinación con otras actividades docentes coincidentes si las hubiera: sustitución de clases, prácticas, etc.)</i>	
Evidencias:	

1.3. Plantilla para la Definición de Actuaciones de Orientación

Definición de las actuaciones de orientación (POI PL F FIACD01.docx)

Título de la actividad:	
Justificación:	
Objetivos: <i>(enumerar los objetivos que se quieren alcanzar con la actividad)</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
Destinatarios: <i>(definir los grupos de interés a los que va dirigida la actividad)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – –
Responsables: <i>(determinar los órganos, unidades o personas que se encargarán del desarrollo de la actividad)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – –
Lugar de realización:	
Acciones: <i>(definir las acciones necesarias para el desarrollo de la actividad)</i>	
Medios: <i>(definir los recursos, tanto humanos como materiales, necesarios para el desarrollo de la actividad)</i>	
Evidencias:	

1.4. Plantilla para los documentos informativos de las actuaciones de orientación

(POI PL F DINFO01.docx)

<i>Logo/símbolo entidad</i>	<i>Entidad o departamento de entidad</i>
TÍTULO DE ACTUACIÓN DE ORIENTACIÓN	
Breve justificación de la actuación	
<i>A) ENTIDAD ORGANIZADORA</i>	
•	
<i>B) DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD.</i>	
•	
<i>C) TIPO DE ACTUACIÓN.</i>	
• Curso, jornadas, mesa redonda, etc.	
<i>D) DIRECTOR DE LA ACTIVIDAD.</i>	
•	
<i>E) OBJETIVOS PREVISTOS.</i>	
•	
<i>F) PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD. (DISTRIBUCIÓN EN HORAS Y DÍAS)</i>	
•	

Horario del curso

Hora	Fecha	Fecha
9:00 a 10:00 horas		
10:00 a 11:00 horas		
11:00 a 12:00 horas		
12:00 a 13:00 horas		
13:00 a 14:00 horas		
<i>Descanso</i>		
16:00 a 17:00 horas		
17:00 a 18:00 horas		
18:00 a 19:00 horas		
19:00 a 20:00 horas		
20:00 a 21:00 horas		

G) FECHAS DE REALIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE ORIENTACIÓN.

--

H) HORARIO.

--

I) NÚMERO DE PLAZAS Y A QUIEN VA DIRIGIDO.

--

J) DATOS DE LOS PROFESORES O PERSONAS QUE LLEVARÁN A CABO LA ACTUACIÓN.

- **Nombre y apellidos, titulación académica, cargo profesional**

K) COSTE DE LA MATRÍCULA.

--

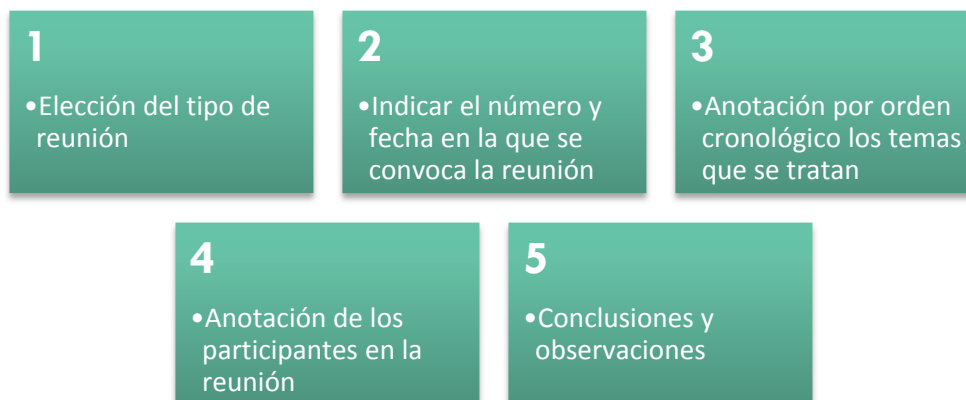
L) PLAN DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

--

M) METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

N) CRITERIOS DE SELECCIÓN, SI PROCEDE.

1.5. Plantilla y explicación del documento “Acta de reuniones”



1.5.1. Elección del tipo de reunión

Lo primero que se debe elegir es el tipo de reunión que se a tratar. Hay tres tipos:

1. Profesores – Alumnos: Este tipo de reuniones están enfocadas a la tutorización del alumno por parte del profesor.
2. Profesores – Colaboradores: En estas reuniones los miembros del grupo informan a los profesores sobre posibles “quejas” de los alumnos y se comenta cómo va avanzando el plan de tutorización.
3. Alumnos – Colaboradores: En este tipo de reuniones los alumnos expresan su agrado o desagrado con el plan de tutorización. Para ello se les hará unas preguntas por parte de los colaboradores para ver cuáles son sus impresiones sobre las reuniones con los profesores o se les pedirá que cumplimenten encuestas o fichas de evaluación.

1.5.2. Indicar número y fecha en la que se convoca la reunión

Se anota en la hoja de acta el número de reunión que se va a tratar por cada tipo de reunión y la fecha de celebración de esta.

1.5.3. Anotación por orden cronológico de los temas que se tratan

Se irán apuntando los temas que se van tratando por el orden que vayan surgiendo, para estudiarlos e intentar solucionarlos o mejorarlos, y por si se considera que alguno tiene especial importancia para el alumno repetirlo.

1.5.4. Anotación de los participantes en la reunión

Se pide que cada alumno ponga su nombre y apellidos junto a su firma y DNI y para los profesores su nombre y apellidos junto a su firma. Se pide esto como un método de control para los participantes.

1.5.5. Conclusiones y observaciones

Al finalizar la reunión se anotarán las conclusiones obtenidas en esta reunión así como las posibles observaciones tanto por parte de los profesores como de los alumnos.

1.5.6. Formulario del acta de la reunión

(POI PL F ACTAS01.docx)

ACTA DE LA REUNIÓN		
Reunión dirigida a (marcar con una "x") :		
<input type="checkbox"/>	Profesores – alumnos	
<input type="checkbox"/>	Profesores – Colaboradores	
<input type="checkbox"/>	Alumnos – Colaboradores	
Nº de reunión:	<input type="text"/>	Fecha: <input type="text"/>
Temas a tratar:		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Profesores participantes (Nombre)	Firma

Alumnos participantes (Nombre)	Firma	DNI

Conclusiones:

Observaciones:

1.6. Plantilla para el formulario de realización de la actividad nº xx dentro de la actuación nº yy.

(POI PL F REACT01.docx)

REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD	
Actividad dirigida a (marcar con una “x”) :	
<input type="checkbox"/> Coordinadores	<input type="checkbox"/> Colaboradores
<input type="checkbox"/> Profesores	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Alumnos	
Código:	Fecha:
Programa:	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Participantes	Profesor = P Alumno = A Colaborador = C	Firma	DNI

Conclusiones:

Observaciones:

1.7. Plantilla del documento de convocatoria de una reunión

(POI PL F CONRE01.docx)

CONVOCATORIA DE REUNIÓN	
Reunión dirigida a (marcar con una "x") :	
<input type="checkbox"/> Profesores – alumnos <input type="checkbox"/> Profesores – grupo colaborador <input type="checkbox"/> Alumnos – grupo colaborador	
Nº de reunión:	
Fecha:	
Hora:	
Lugar:	

TEMAS A TRATAR
1.
2.
3.
4.
5.

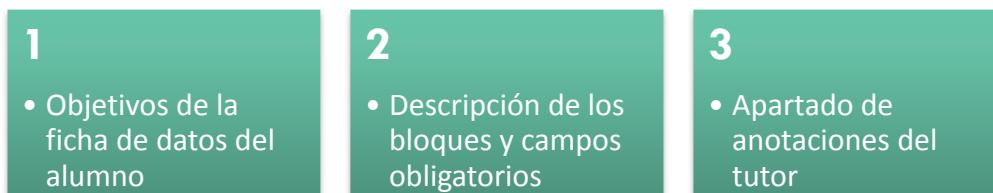
1.8. Plantilla del cuadro de disponibilidad horaria de los tutores

(POI PL F DISHO01.docx)

TUTOR	DISPONIBILIDAD HORARIA		
	LIBRE	OCUPADO	PREFERENCIA
Profesor ejemplo 01	<ul style="list-style-type: none"> •Lunes:10:30h a 13:30h •Martes, miércoles y jueves: 11:30h en adelante 	<ul style="list-style-type: none"> • Resto de la mañana •Tardes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mañanas excepto horas indicadas
Profesor ejemplo 02	<ul style="list-style-type: none"> • Mañana del lunes •Mañana del miércoles 	<ul style="list-style-type: none"> •Martes, miércoles y jueves: 9:30h a 10:30h 	<ul style="list-style-type: none"> • Mañanas excepto horas indicadas

1.9. Plantilla de la ficha de datos del alumno tutorizado

Aunque en la presente edición del POI la ficha de alumno se sustituye por un formulario online, la plantilla se mantiene para los implicados que no pudieran acceder a internet.



1.9.1. Objetivos de la ficha de datos del alumno

Con la ficha de datos del alumno se pretende conseguir la información necesaria acerca del mismo que permita obtener un buen resultado de las tutorías individualizadas, gracias a los datos personales y académicos que se recogen en la ficha.

1.9.2. Descripción de los bloques y campos obligatorios

En el apartado de datos se recoge la información personal del alumno que permitirá identificarlo y tener algún medio de contactar con el mismo en caso de que sea necesario.

El siguiente bloque es el de información académica. En él se recogen tanto los datos académicos del alumno como sus expectativas de futuro profesional, información que servirá para conocer el grado académico del alumno y orientar las tutorías individuales al objetivo que el alumno persigue.

Con el último bloque se pretende que el alumno identifique a los tutores participantes del POI que le imparten clase en el curso actual, así como quién de ellos preferiría que lo tutorizara, a expensas de que el alumno no se encuentre influenciado por dicho motivo y las tutorías individuales sean lo más reales posibles en cuanto a la información y resultados que de ellas se obtengan.

Los campos marcados con asterisco serán obligatorios rellenarlos.

1.9.3. Apartado de anotaciones del tutor

Este apartado se ha creado con el fin de que el tutor anote durante las tutorías individuales aquellos aspectos del alumno que considere interesantes para el desarrollo del Plan correspondiente dentro del POI.

También se pretende recoger las posibles propuestas de mejora que vayan surgiendo durante el desarrollo del POI, a fin de que este sea cada vez más adecuado a los objetivos que persigue y por tanto más eficiente.

1.9.4. Ficha de alumno

(POI PL F FIALU01.docx)



DATOS DEL ALUMNO	
Nombre*:	Edad: <input type="text"/>
<input type="text"/>	
Apellidos*:	
<input type="text"/>	
DNI*:	
<input type="text"/>	
Dirección*:	
<input type="text"/>	
Teléfono:	
<input type="text"/>	
Correo electrónico UEx (...@alumnos.unex.es)*:	
<input type="text"/>	
Correo electrónico ordinario (Gmail, Outlook, ...)	
<input type="text"/>	

INFORMACIÓN ACADÉMICA
Titulación*:
<input type="text"/>
Plan:
<input type="text"/>
Optativas cursadas*:
<input type="text"/>
Indica el itinerario profesional que te gustaría seguir*: <i>Ej: Me gustaría dedicarme a realizar proyectos de baja tensión.</i>
<input type="text"/>
Indica que asignaturas te parecen más importantes para alcanzar dicho objetivo:
<input type="text"/>
¿Combinas trabajo y estudio?:
<input type="text"/>

DATOS POI

Indica que profesores te imparten clase este curso*:

- Profesor ejemplo 01
- Profesor ejemplo 02
- Profesor ejemplo 03
- Profesor ejemplo 04
- Profesor ejemplo 05
- Profesor ejemplo 06

Indica que profesor quieres como tutor:

Horario de disponibilidad para realizar las tutorías
(Tiempo estimado de 45 minutos por tutoría):

ANOTACIONES DEL TUTOR

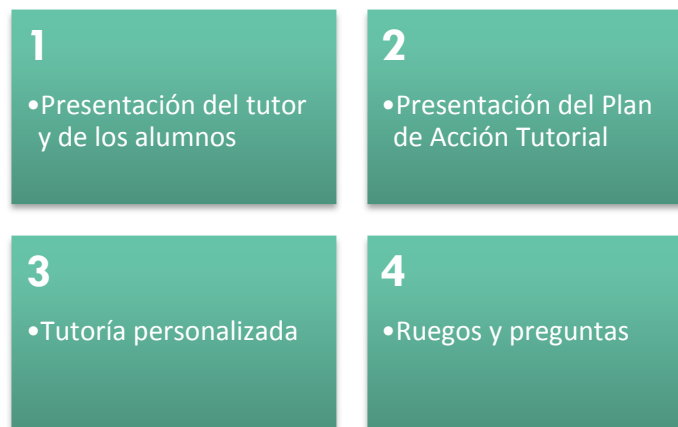
Observaciones:

Propuestas de mejora:

1.10. Plantilla del cuadro de ejemplo: “Listado de alumnos”**(POI PL F LIALU01.docx)**

ALUMNO	CURSO	PROFESORES IMPARTEN	PROFESORES ELEGIDOS	PROFESOR ASIGNADO
Alumno ejemplo 01	3	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor 01 • Profesor 02 • Profesor 04 • Profesor 06 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor 04 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor 01
Alumno ejemplo 02	2	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor 02 • Profesor 04 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor 02 • Profesor 04 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor 04

1.11. Ejemplo de documento: “Orden del día de la primera entrevista”



1.11.1. Presentación del tutor y de los alumnos

En este primer apartado, se presentarán cada uno de los tutores y se tomará nota de los estudiantes que formarán parte del Plan de Acción Tutorial.

Para ello, se entregará tanto a los alumnos asignados como a aquellos que se presenten voluntarios, el modelo de ficha que se adjunta, con el fin de contar con los datos personales y la información académica de dichos alumnos para un mejor seguimiento de las tutorías.

Dicha ficha incluye un apartado donde el alumno indicará si alguno de los tutores que forman parte del POI le imparte clases en el curso actual, así como quién de ellos preferiría que lo tutorizara, a expensas de que el alumno no se encuentre influenciado por dicho motivo y las tutorías individuales sean lo más reales posibles en cuanto a la información y resultados que de ellas se obtengan.

Una vez completadas las fichas, se podrá asignar a cada alumno su tutor correspondiente atendiendo a criterios de disponibilidad y a los mencionados con anterioridad.

1.11.2. Presentación del POI

Se trata de una iniciativa de mejora de la calidad ante la implantación de nuevos títulos.

El POI ofrece distintas actividades con el fin de facilitar al estudiante su paso por la Universidad y su salida al entorno laboral, indicándoles herramientas o servicios de la misma que puedan servirle de ayuda para solventar sus necesidades.

Durante las tutorías individuales, se tratará de que el alumno encuentre por sí mismo cuál de las salidas profesionales que ofrece su titulación se adecúa más a sus expectativas de futuro. Una vez que resulte clara la o las salidas profesionales por las que el alumno siente predilección, se tratará de asesorarle acerca de cursos, asignaturas u otros medios que le permitan obtener conocimientos más específicos de las materias con las que se trabaje en dichas salidas.

Se pretende de esta forma, que el alumno enfoque sus estudios durante el paso por la universidad a sus expectativas de futuro laboral, para que una vez finalizados los mismos, el alumno posea una cualificación adecuada para llevar a cabo su trabajo, teniendo en todo momento un tutor asignado en la Universidad que pueda asesorarle, en la medida de lo posible, ante situaciones que pueda encontrarse durante su adecuación al mismo.

1.11.3. Tutorías individualizadas

El tutor explicará al alumno asignado que durante el curso presente, y en su caso, finalizado el mismo, ejercerá como su profesor tutor, a quien podrá dirigirse ante cualquier duda o consulta.

Se le expondrá en qué consiste el POI y el horario de tutorías establecido para el mismo.

Llegado este punto, y con la información recogida en la ficha del alumno, se estará en condiciones de comenzar el proceso de Plan de Acción Tutorial.

1.11.4. Ruegos y preguntas

- _____

- _____

- _____

1.12. Plantilla de evaluación de actividades o actuaciones*(POI PL F EVALU01.docx)*

	Sí	No	Observaciones
• ¿Se ha cumplido el programa de la actividad o actuación?			
• ¿Se ha realizado un seguimiento del proceso de la actividad o actuación?			
• ¿Se ha realizado una rúbrica basada en criterios objetivos que permita la evaluación del éxito de la actividad?			
• ¿Se han cumplido los objetivos previstos en la actividad o actuación?			
• ¿Se han realizado propuestas de mejora?			

1.13. Cuestionario para el seguimiento del Proceso de Orientación al Estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales

(POI PL F SEGUI01.docx)

Curso / año / periodo de referencia: _____

Titulación / Plan de estudios: _____

Fecha de revisión: _____

Acción	Existencia		Observaciones
	Sí	No	
• La Comisión de Orientación al Estudiante ha elaborado / revisado el plan de actividades de orientación.			
• La Junta de Escuela ha aprobado el plan de actividades de orientación.			
• Se han elaborado los materiales que se indica el plan de actividades de orientación.			
• Se ha realizado la difusión de la información prevista.			
• Se han desarrollado las actividades de orientación y se ha realizado el correspondiente seguimiento.			
• Se han evaluado los resultados logrados y se han realizado propuestas de mejora.			

1.14. Plantilla para el control (seguimiento y evaluación) del Proceso

(POI PL F CONTR01.docx)

Elementos	Existencia	
	Sí	No
• Mecanismos que regulen y garanticen el proceso de toma de decisiones relacionadas con la orientación de los estudiantes dentro del Plan (insertar nombre del Plan)		
• Sistemas de recogida y análisis de información relativa al mercado laboral relacionado con la titulación		
• Sistema para la definición de las actuaciones dirigidas a la orientación		
• Sistema para la planificación de las actuaciones de orientación		
• Mecanismos para la preparación del material y difusión de las actividades de orientación		
• Sistema para el desarrollo y evaluación de las actividades de orientación		
• Mecanismos de análisis y medición de la satisfacción de los usuarios en relación a las actuaciones de orientación y del funcionamiento del servicio		
• Mecanismos de revisión, modificación y mejora de las actuaciones de orientación		
• Mecanismos para la publicación de los resultados a los grupos de interés de las actuaciones de orientación		

Elementos	Existencia	
	Sí	No
• Documentos con la definición de las actuaciones dirigidas a la orientación		
• Acta/Documento de aprobación de las actuaciones de orientación		
• Documento con la planificación de las actuaciones dirigidas a la orientación		
• Acta/Documento de aprobación de la planificación de las actuaciones de orientación		
• Documentos informativos de las actuaciones de orientación		
• Documentos de evaluación de las actividades de orientación		
• Documentos de evaluación del funcionamiento del servicio		
• Acta/Documento de revisión de las actuaciones de orientación		
• Memoria/Informe de las actuaciones de orientación		
• Cuestionario para el seguimiento del Proceso de Orientación al Estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales (POI_PL_R_CUPOE01.docx)		

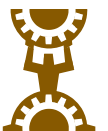
**ESCUELA DE
INGENIERÍAS INDUSTRIALES
SECRETARIO ACADÉMICO**

Campus Universitario
Avda. de Elvas, s/n
06071 BADAJOZ
Tel: + 34 924 28 96 31 / 00
Fax: + 34 924 28 96 01
E-mail: secretiniin@umex.es

JUNTA DE ESCUELA

Sesión extraordinaria del 22 de octubre de 2015

**ANEXO IV: RESOLUCIÓN DE SOLICITUDES DE RECONOCIMIENTO DE
CRÉDITOS**



Alumno	Titulación de origen	Centro de origen	Universidad de origen	Asignatura superada	Titulación de destino	Asignatura solicitada	Departamento	Informe departamento	Resolución	Decisión razonada	Fecha aprobación JC
Álvarez López, Pedro	Grado en Ingeniería Mecánica	Universidad Antonio de Nebrija	Universidad Antonio de Nebrija	Fundamentos de informática	Grado en Ingeniería Mecánica	Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Matemáticas I Matemáticas II Cálculo I		Favorable	Matemáticas I coincide con el temario de Cálculo I más el temario de Matemáticas I (origen).	FAVORABLE	Las asignaturas superadas incluyen los contenidos de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.		
				Matemáticas I Matemáticas II Cálculo I		Desfavorable	Desfavorable para Matemáticas II pues el alumno no tiene formación sobre integrales de línea, superficie e integración compleja.	DESFAVORABLE	La asignatura superada no incluye conceptos como integrales de línea, superficie e integración compleja, los cuales figuran en la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.		
				Matemáticas I Matemáticas II Cálculo I		Desfavorable	Desfavorable para Ampliación de matemáticas pues sólo hay un capítulo de ecuaciones diferenciales en Matemáticas II y faltan ecuaciones diferenciales de orden superior, sistemas de ecuaciones diferenciales, transformadas de Fourier y ecuación de Laplace.	DESFAVORABLE	En la asignatura superada sólo hay un capítulo de ecuaciones diferenciales y faltan contenidos como ecuaciones diferenciales de orden superior, sistemas de ecuaciones diferenciales, transformadas de Fourier y ecuación de Laplace.		
				Química		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Expresión gráfica I Expresión gráfica II		Favorable	Los contenidos y competencias de las asignaturas superadas incluyen los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos	FAVORABLE	Los contenidos y competencias de las asignaturas superadas incluyen los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos		
				Ingeniería gráfica en el automóvil I Ingeniería gráfica en el automóvil II		Desfavorable	Aunque la parte de dibujo paramétrico la tiene superada, en la asignatura "Ingeniería gráfica" un 50% está formado por la elaboración de planos relativos a la especialidad mecánica (planos de urbanizaciones, estructuras, cimentaciones, instalaciones industriales...) y esta parte no la contempla la asignatura superada.	DESFAVORABLE	Aunque la parte de dibujo paramétrico está superada, en la asignatura "Ingeniería gráfica" un 50% está formado por la elaboración de planos relativos a la especialidad mecánica (planos de urbanizaciones, estructuras, cimentaciones, instalaciones industriales...) y esta parte no la contempla la asignatura superada.		
				Expresión gráfica I Expresión gráfica II Ingeniería gráfica en el automóvil I Ingeniería gráfica en el automóvil II		Desfavorable	La parte correspondiente al Área de Expresión Gráfica recibe un informe favorable. Sin embargo, la parte correspondiente al área de Informática recibe un informe desfavorable ya que el solicitante no aporta certificados que justifiquen que esos contenidos se han cursado o aprobado y se aportan contenidos de varias universidades diferentes.	DESFAVORABLE	Las asignaturas superadas incluyen la parte correspondiente a dibujo asistido por ordenador de la asignatura para la cual se solicita reconocimiento. Sin embargo, la parte correspondiente a herramientas para el cálculo y la simulación se justifica con una documentación en la cual no queda constancia que el alumno haya superado esos contenidos, proviniendo además dicha documentación de distintas universidades.		
				Física II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Expresión gráfica en la ingeniería		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias		
				Expresión gráfica en la ingeniería		No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	La asignatura superada ha sido reconocida por "Sistemas de representación"		
				Física I		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias		
Fundamentos de informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Química en ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Empresa	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Empresa	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	La asignatura superada es equivalente a "Dirección de empresas I" en la titulación de destino, motivo por el cual esta misma asignatura ya ha sido reconocida por la misma, no considerando sus contenidos con los de "Dirección de empresas II".							
Estadística	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Matemáticas III	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Tecnología ambiental y de procesos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Asignatura obligatoria en el plan de estudios de la Universidad de Valladolid. Se reconoce de forma equivalente a como se hace con asignaturas de los módulos de tecnologías específicas de uno de los grados de la E.I.I.I.							
Mecánica para máquinas y mecanismos	Desfavorable	El programa de la asignatura superada contiene partes de los temarios de las asignaturas Física I y Elementos de máquinas, pero no es equivalente al de Mecanismos y máquinas.	DESFAVORABLE	El programa de la asignatura superada contiene partes de los temarios de las asignaturas Física I y Elementos de máquinas, pero no es equivalente al de Mecanismos y máquinas.							
Sistemas de producción y fabricación	Desfavorable	Si bien la competencia específica de la asignatura cursada es similar a la competencia CECRI9 de Organización Industrial, un vistazo al temario de la asignatura nos ha llevado a concluir que estas dos asignaturas difieren completamente, pues los contenidos cursados forman parte de asignaturas como Proceso de Fabricación o Automatización Industrial. No hay en el desglose de temario contenidos similares a los que forman parte de Organización Industrial. La asignatura cursada por el alumno está más dirigida a sistemas y procesos de fabricación, producción integrada por ordenador, y simulación, evaluación y control de sistemas de producción.	DESFAVORABLE	Si bien la competencia específica de la asignatura cursada es similar a la competencia CECRI9 de Organización Industrial, el análisis de los contenidos de la asignatura superada lleva a concluir que estas dos asignaturas difieren completamente, pues los contenidos cursados forman parte de asignaturas como Proceso de Fabricación o Automatización Industrial. No hay en el desglose de temario contenidos similares a los que forman parte de Organización Industrial. La asignatura cursada por el alumno está más dirigida a sistemas y procesos de fabricación, producción integrada por ordenador, y simulación, evaluación y control de sistemas de producción.							
Fundamentos de automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Fundamentos de electrónica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Proyectos/Oficina técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias							
Tecnologías de fabricación Sistemas de producción y fabricación	Favorable	Las competencias y contenidos de las asignaturas superadas son equivalentes a los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.	FAVORABLE	Las competencias y contenidos de las asignaturas superadas son equivalentes a los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.							
Dibujo asistido por ordenador	Desfavorable	Los contenidos de la asignatura superada abarcan aproximadamente un 50% de los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.	DESFAVORABLE	Los contenidos de la asignatura superada abarcan aproximadamente un 50% de los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.							
Ramajo Iglesias, Daniel	Grado en Ingeniería Mecánica/Tecnologías Industriales	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Valladolid	Expresión gráfica en la ingeniería	Grado en Ingeniería Mecánica	Sistemas de representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	22/10/2015
				Expresión gráfica en la ingeniería		Aplicaciones informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	La asignatura superada ha sido reconocida por "Sistemas de representación"	
				Física I		Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Fundamentos de informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Matemáticas I		Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Química en ingeniería		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Empresa		Dirección de empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Empresa		Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	La asignatura superada es equivalente a "Dirección de empresas I" en la titulación de destino, motivo por el cual esta misma asignatura ya ha sido reconocida por la misma, no considerando sus contenidos con los de "Dirección de empresas II".	
				Estadística		Estadística aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
				Matemáticas III		Ampliación de matemáticas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias	
Tecnología ambiental y de procesos	Optatividad (6 créditos) - Sin correspondencia en la E.I.I.I.	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Asignatura obligatoria en el plan de estudios de la Universidad de Valladolid. Se reconoce de forma equivalente a como se hace con asignaturas de los módulos de tecnologías específicas de uno de los grados de la E.I.I.I.						
Mecánica para máquinas y mecanismos	Mecanismos y máquinas	Desfavorable	El programa de la asignatura superada contiene partes de los temarios de las asignaturas Física I y Elementos de máquinas, pero no es equivalente al de Mecanismos y máquinas.	DESFAVORABLE	El programa de la asignatura superada contiene partes de los temarios de las asignaturas Física I y Elementos de máquinas, pero no es equivalente al de Mecanismos y máquinas.						
Sistemas de producción y fabricación	Organización industrial	Desfavorable	Si bien la competencia específica de la asignatura cursada es similar a la competencia CECRI9 de Organización Industrial, un vistazo al temario de la asignatura nos ha llevado a concluir que estas dos asignaturas difieren completamente, pues los contenidos cursados forman parte de asignaturas como Proceso de Fabricación o Automatización Industrial. No hay en el desglose de temario contenidos similares a los que forman parte de Organización Industrial. La asignatura cursada por el alumno está más dirigida a sistemas y procesos de fabricación, producción integrada por ordenador, y simulación, evaluación y control de sistemas de producción.	DESFAVORABLE	Si bien la competencia específica de la asignatura cursada es similar a la competencia CECRI9 de Organización Industrial, el análisis de los contenidos de la asignatura superada lleva a concluir que estas dos asignaturas difieren completamente, pues los contenidos cursados forman parte de asignaturas como Proceso de Fabricación o Automatización Industrial. No hay en el desglose de temario contenidos similares a los que forman parte de Organización Industrial. La asignatura cursada por el alumno está más dirigida a sistemas y procesos de fabricación, producción integrada por ordenador, y simulación, evaluación y control de sistemas de producción.						
Fundamentos de automática	Introducción a la automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias						
Fundamentos de electrónica	Componentes y sistemas electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias						
Proyectos/Oficina técnica	Proyectos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por competencias						
Tecnologías de fabricación Sistemas de producción y fabricación	Procesos de fabricación I	Favorable	Las competencias y contenidos de las asignaturas superadas son equivalentes a los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.	FAVORABLE	Las competencias y contenidos de las asignaturas superadas son equivalentes a los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.						
Dibujo asistido por ordenador	Ingeniería gráfica	Desfavorable	Los contenidos de la asignatura superada abarcan aproximadamente un 50% de los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.	DESFAVORABLE	Los contenidos de la asignatura superada abarcan aproximadamente un 50% de los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento.						

Alumno	Titulación de origen	Centro de origen	Universidad de origen	Asignatura superada	Titulación de destino	Asignatura solicitada	Departamento	Informe departamento	Resolución	Decisión razonada	Fecha aprobación JC		
				Estadística aplicada		Estadística aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Dirección de empresas I		Dirección de empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Ampliación de matemáticas		Ampliación de matemáticas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Teoría de circuitos y máquinas eléctricas		Teoría de circuitos y máquinas eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Dirección de empresas II		Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Fundamentos de ciencia de materiales		Fundamentos de ciencia de materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Resistencia de materiales		Resistencia de materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Termodinámica técnica		Termodinámica técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Componentes y sistemas electrónicos		Componentes y sistemas electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Introducción a la automática		Introducción a la automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Mecanismos y máquinas		Mecanismos y máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Análisis de circuitos		Análisis de circuitos (Optativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Física I		Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
Bueno Vinagre, Aurora	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Matemáticas I	Grado en Ingeniería Mecánica	Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015		
				Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Aplicaciones informáticas para la ingeniería		Aplicaciones informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
Robledo Sánchez, María	Grado en Física	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Química	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Química	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Por precedentes: En base a la documentación aportada (pla docente), solo se cubren con respecto a la asignatura para la cual se solicita reconocimiento los contenidos del Tema 1 y algo de los contenidos del Tema 4, con lo cual existe una coincidencia de, aproximadamente, un 25 % de los contenidos de la asignatura a reconocer. Además, en la asignatura superada no se programan prácticas de laboratorio, las cuales son indispensables en el sistema de evaluación de la asignatura que se desea reconocer para poder aprobar la asignatura.	22/10/2015		
				Cálculo II		Matemáticas II	Desfavorable	El programa de Cálculo II no tiene conceptos tan importantes como integral de línea e integración compleja. Además, no recoge resultados como los teoremas de Green, Gauss y Stokes.	En el programa de la asignatura superada no figuran conceptos muy importantes de la asignatura para la cual se solicita reconocimiento, tales como integral de línea e integración compleja. No recoge tampoco contenidos como los teoremas de Green, Gauss y Stokes.				
García González, Laura	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Física I	Grado en Ingeniería Mecánica	Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015		
				Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Matemáticas I		Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Sistemas de representación		Sistemas de representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Aplicaciones informáticas para la ingeniería		Aplicaciones informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Dirección de empresas I		Dirección de empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Estadística aplicada		Estadística aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Ampliación de matemáticas		Ampliación de matemáticas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Dirección de empresas II		Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Fundamentos de ciencia de materiales		Fundamentos de ciencia de materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Resistencia de materiales		Resistencia de materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
Teoría de circuitos y máquinas eléctricas	Teoría de circuitos y máquinas eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Componentes y sistemas electrónicos	Componentes y sistemas electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Introducción a la automática	Introducción a la automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Mecanismos y máquinas	Mecanismos y máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Termodinámica técnica	Termodinámica técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Dominguez Rodríguez, Pablo José	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Ampliación de matemáticas	Grado en Ingeniería de Materiales	Ampliación de matemáticas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015		
				Dirección de empresas II		Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Fundamentos de ciencia de materiales		Fundamentos de ciencia de materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Resistencia de materiales		Resistencia de materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Teoría de circuitos y máquinas eléctricas		Teoría de circuitos y máquinas eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Componentes y sistemas electrónicos		Componentes y sistemas electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Introducción a la automática		Introducción a la automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
Mecanismos y máquinas	Mecanismos y máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Termodinámica técnica	Termodinámica técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Martín-Rayo Nogales, Florencia	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Matemáticas I	Grado en Ingeniería Mecánica	Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015		
				Física I		Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Sistemas de representación		Sistemas de representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Aplicaciones informáticas para la ingeniería		Aplicaciones informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Estadística aplicada		Estadística aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Dirección de empresas I		Dirección de empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Dirección de empresas II		Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Termodinámica técnica		Termodinámica técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Componentes y sistemas electrónicos		Componentes y sistemas electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Introducción a la automática		Introducción a la automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
Mecanismos y máquinas	Mecanismos y máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								

Alumno	Titulación de origen	Centro de origen	Universidad de origen	Asignatura superada	Titulación de destino	Asignatura solicitada	Departamento	Informe departamento	Resolución	Decisión razonada	Fecha aprobación JC
Wu, Yi Feng	Grado en Matemáticas	Facultad de Ciencias	Universidad de Extremadura	Química I Química II	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Química	Desfavorable	En base a la documentación aportada por el solicitante (programas de las asignaturas Química I y Química II del Grado en Matemáticas), debo indicar que aunque cubren aproximadamente el 65%-70% de los contenidos de nuestra asignatura, no realizan prácticas de laboratorio. Por este motivo, y basándonos en que en nuestro sistema de evaluación para la asignatura de Química se contempla la realización de varias prácticas de laboratorio y la necesidad de aprobar las prácticas para poder aprobar la asignatura, debo informar desfavorable la convalidación que se solicita. De otra forma, sería agravante para nuestros alumnos, que si deben atenderse a esa condición, en relación con la adquisición de competencias importantes.	DESFAVORABLE	En base a la documentación aportada por el solicitante (programas de las asignaturas Química I y Química II del Grado en Matemáticas), se hace constar que aunque cubren aproximadamente el 65%-70% de los contenidos de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos, no se realizan prácticas de laboratorio. Por este motivo, y basándose en que en el sistema de evaluación para la asignatura de Química se contempla la realización de varias prácticas de laboratorio y la necesidad de aprobar las prácticas para poder aprobar la asignatura, se resuelve desfavorablemente la solicitud, debido a que no se adquieren competencias importantes de la asignatura de destino.	22/10/2015
				Cálculo I		Matemáticas I					
García Pérez, Antonio	Ingeniería Industrial	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Economía industrial	Grado en Ingeniería Mecánica	Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático. Según las tablas, la asignatura superada se reconoce automáticamente por "Dirección de empresas I".	22/10/2015
				Economía industrial		Dirección de empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático. No lo solicita, se reconoce a propuesta de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.	
				Teoría de estructuras Construcciones industriales		Estructuras y construcciones	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Por precedentes, mismo solicitante y misma asignatura. Motivación anterior en el curso 2014/2015: "La asignatura para la cual se solicita reconocimiento no es equivalente a las asignaturas superadas, por no desarrollar completamente estas últimas las competencias de la primera."	
Cordero Michare, Juan Carlos	Ciclo Form. Sup. Mantenimiento de Equipos Industrial (LOGSE)	Virgen de Guadalupe	Virgen de Guadalupe	Asignaturas del Ciclo Formativo	Grado en Ingeniería Eléctrica	Mecanismos y máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	22/10/2015
						Instalaciones industriales y comerciales II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
						Organización industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
Rivas Toledo, Francisco Javier	Licenciatura en Ciencias: Sección Químicas (Plan 78)	Facultad de Ciencias	Universidad de Extremadura	Química Técnica Fenómenos de transporte	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Mecánica de Fluidos	Favorable	Los conocimientos y competencias de las asignaturas superadas incluyen en su mayor parte los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.	FAVORABLE	Los conocimientos y competencias de las asignaturas superadas incluyen en su mayor parte los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.	22/10/2015
Piñero Sánchez, Carmen	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Informática	Grado en Ingeniería Mecánica	Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
Moreno Carbonell, Victor	Grado en Ingeniería Aeroespacial	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	Universidad de León	Informática	Grado en Ingeniería Mecánica	Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
Armendariz Ripalda, Garai	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería Industrial y Telecomunicaciones	Universidad Pública de Navarra	Expresión Gráfica Empresa	Grado en Ingeniería de Materiales	Sistemas de Representación Dirección de Empresas I	No consultado No consultado	No necesario No necesario	FAVORABLE FAVORABLE	Por normativa Por normativa	22/10/2015
Álvarez Moreno, José Manuel	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Matemáticas I	Grado en Ingeniería Eléctrica	Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Sistema de Representación Matemáticas II		Sistema de Representación Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Introducción a la Automática		Introducción a la Automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Física I		Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
Quintana Troteiro, Antonio	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Informática	Grado en Ingeniería Mecánica	Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Sistema de Representación Matemáticas II		Sistema de Representación Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Aplicaciones Informáticas para Ingenierías		Aplicaciones Informáticas para Ingenierías	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Dirección de Empresas I		Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Estadística Aplicada		Estadística Aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Matemáticas I		Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Aplicación de Matemáticas		Aplicación de Matemáticas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Fundamentos de Ciencias Materiales		Fundamentos de Ciencias Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Termodinámica Técnica		Termodinámica Técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Dirección de Empresas II		Dirección de Empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas		Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Componentes y Sistemas Electrónicos		Componentes y Sistemas Electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Introducción a la Automática		Introducción a la Automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Mecanismos y Máquinas		Mecanismos y Máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Instalaciones Industriales y Comerciales II		Instalaciones Industriales y Comerciales II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Organización Industrial		Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Mecanismos Hidráulicos y Neumáticos (Opcativa)		Mecanismos Hidráulicos y Neumáticos (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Ingeniería de Vehículos (Opcativa)		Ingeniería de Vehículos (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Proyectos de Iluminación (Opcativa)		Proyectos de Iluminación (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Infraestructuras Inteligentes (Opcativa)		Infraestructuras Inteligentes (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Organización Industrial		Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
Serrano Viseas, Antonio	Grado en Ingeniería Aeroespacial	Escuela Técnica Superior de Ingenieros Aeronáuticos y del Espacio	Universidad Politécnica de Madrid	Física I	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Expresión Gráfica		Sistema de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Economía de la Empresa		Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Economía de la Empresa		Dirección de Empresas II	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Las competencias de la asignatura superada corresponden a "Dirección de empresas I" en el Centro de destino, asignatura que es reconocida por esta misma asignatura superada.	
Gordillo Aguilar, Alberto	Ciclo Formativo Sup. Construcciones Metálicas	IES San José	IES San José	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Eléctrica	Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	22/10/2015
						Física I	Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa
Ruiz López, Abraham	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Informática	Grado en Ingeniería Electrónica y Automáticas	Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Sistemas de Representación		Sistemas de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
							No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	

Alumno	Titulación de origen	Centro de origen	Universidad de origen	Asignatura superada	Titulación de destino	Asignatura solicitada	Departamento	Informe departamento	Resolución	Decisión razonada	Fecha aprobación JC
García Corrales, Rubén	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Aplicaciones Informáticas para la ingeniería	Grado en Ingeniería Mecánica	Aplicaciones Informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Dirección de Empresas I		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Estadística Aplicada		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Física II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Matemáticas II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Dirección de Empresas II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Fundamento de Ciencia de Materiales		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Ampliación de Matemáticas		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Mecanismos y Máquinas		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa		
				Física I		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Informática		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Matemáticas I		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Química		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Sistemas de Representación		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Aplicaciones Informáticas para la ingeniería		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Dirección de Empresa I		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Estadística Aplicada		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Física II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Matemáticas II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Dirección de Empresa II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Fundamento de Ciencia de Materiales		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
Resistencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Análisis de circuitos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Componentes y sistemas electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Introducción a la automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Mecanismos y máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Termodinámica técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Mecánica de fluidos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Regulación automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Instalaciones eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Automatización industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Proyectos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Estructuras y construcciones	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Instalaciones industriales y comerciales II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios							
Cubero Fernández, Manuel	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Dirección de Empresa I	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Dirección de Empresa I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
Rodríguez González, Mario	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	Universidad del País Vasco	Expresión Gráfica	Grado en Ingeniería Mecánica	Sistemas de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
				Fundamentos de Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Economía y Administración de Empresa		Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	
				Economía y Administración de Empresa		Dirección de Empresas II	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Las competencias de la asignatura superada corresponden a "Dirección de empresas I" en el Centro de destino, asignatura que es reconocida por esta misma asignatura superada.	
				Fundamentos de Informática		Aplicaciones Informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Las competencias de la asignatura superada corresponden a "Informática" en el Centro de destino, asignatura que es reconocida por esta misma asignatura superada.	
				Expresión Gráfica		Ingeniería Gráfica	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	Las competencias de la asignatura superada corresponden a "Sistemas de representación" en el Centro de destino, asignatura que es reconocida por esta misma asignatura superada.	
Colchón Méndez, Pedro	F.P. Instalaciones Electrotécnicas	IES Ciudad Jardín	IES Ciudad Jardín	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Eléctrica	Proyectos de Iluminación (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	22/10/2015
				Organización Industrial		Infraestructuras Inteligentes (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Organización Industrial		Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
Álvarez Clemente, Miguel Ángel	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Física I	Grado en Ingeniería Eléctrica	Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015
				Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Estadística Aplicada		Estadística Aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Fundamento de Ciencia de Materiales		Fundamento de Ciencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Mecánica de Fluidos		Mecánica de Fluidos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas		Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
Ingeniería Gráfica	Opcatividad 6 créditos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	No es optativa de diversificación según plan de estudios, pero no hay nada que a distinga de las que sí lo son.						
Blanco Caldera, Gonzalo	Instalaciones Electrotécnicas (Grado Superior)	IES "Javier García Téllez"	IES "Javier García Téllez"	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Eléctrica	Proyectos de Iluminación (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015
				Organización Industrial		Infraestructuras Inteligentes (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Organización Industrial		Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
García Martín, Luis Miguel	Desarrollo de Productos Electrónicos (Grado Superior)	IES " Cuatro Caminos"	IES " Cuatro Caminos"	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Electrónica y Automática	Tecnología Electrónica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	22/10/2015
				Organización Industrial		Electrónica Digital	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Organización Industrial		Componentes y Sistemas Electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
Romo Silva, Ginés Alonso	Ciclo Formativo Superior * Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos*	IES Emérita Augusta	IES Emérita Augusta	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	DESFAVORABLE	No figura en las tablas de reconocimiento automático de créditos.	22/10/2015
Vivas Mosquete, Adrián	Ingeniería Industrial (Plan 94)	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Electrónica General	Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	Componentes y Sistemas Electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	22/10/2015
				Procesos Fluidomecánicos I		Mecánica de Fluidos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Procesos Fluidomecánicos II		Resistencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Transporte de Fluidos		Resistencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Resistencia de Materiales II		Sistemas de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Dibujo I		Mecánica Técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Ampliación Dibujo I		Teoría de máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
				Mecánica Técnica		Mecanismos Máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.	
Teoría de máquinas I	Teoría de Máquinas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático.						
Pascual Bernal, Adrián	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Física I	Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	Elementos de Máquinas (Opcativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015
				Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Matemáticas I		Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Sistemas de Representación		Sistemas de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería		Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Estadística Aplicada		Estadística Aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	

Alumno	Titulación de origen	Centro de origen	Universidad de origen	Asignatura superada	Titulación de destino	Asignatura solicitada	Departamento	Informe departamento	Resolución	Decisión razonada	Fecha aprobación JC												
				Dirección de Empresa I		Dirección de Empresa I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios													
				Ampliación de Matemáticas		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Dirección de Empresas II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Fundamentos de Ciencia de Materiales		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Termodinámica Técnica		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Componentes y Sistemas electrónicos		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Introducción a la automática		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Mecanismos y Máquinas		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Mecánica de Fluidos		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Instalaciones Industriales y comerciales II		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Elementos de máquinas		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios														
				Carrasco Ortega, Francisco Javier		Grado en Ingeniería de Materiales	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Física I	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática		Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015						
									Informática			No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
									Física II			No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Estadística Aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Termodinámica Técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Instalaciones Industriales y comerciales II	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Moreno Fernández-Durán, Carlos	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura		Termodinámica Técnica				Grado en Ingeniería Mecánica		Termodinámica Técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015							
					Instalaciones Industriales y comerciales II						No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios									
					Fernández Fernández, Jesús						FP "Instalaciones Eléctricas"	IES Melendez Valdés (Ciudad Jardín)	IES Melendez Valdés (Ciudad Jardín)	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Eléctrica			Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático	22/10/2015
														Proyectos de Iluminación (Opcativa)				No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático		
														Infraestructuras Inteligentes (Opcativa)				No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático		
														Química				No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
														Informática				No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios		
				Física I		No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios													
				Sistemas de representación		No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios													
				Dirección de empresas I		No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios													
				Física II		No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios													
				Aplicaciones informáticas para la ingeniería		No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios													
				Dirección de empresas II		No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios													
				González Domínguez, Samuel		Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura		Química				Grado en Ingeniería Electrónica y Automática			Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015	
										Informática							No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE						Por plan de estudios														
Sistemas de representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE						Por plan de estudios														
Dirección de empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Aplicaciones informáticas para la ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Dirección de empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios																		
Merchán Falcató, Ricardo	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura		Química				Grado en Ingeniería Mecánica	Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE		Por plan de estudios	22/10/2015							
					Matemáticas I					No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios										
					Física I					No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios										
					Física II					No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios										
					Sistemas de Representación					No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios										
					Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería					No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios										
					Estadística aplicada					No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios										
				Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Contador Pérez, Mario	Organización Industrial - UMANE	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Tecnología Industrial Mecánica		Grado en Ingeniería Mecánica	Procesos de Fabricación I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por precedentes		22/10/2015						
								Product Quality Assurance (NIIT)			Organización Industrial	Favorable	Las asignaturas superadas contienen los conocimientos y competencias de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.	FAVORABLE	Las asignaturas superadas contienen los conocimientos y competencias de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.								
								Gestione Della Produzione (UNIPe)															
								Engineering Management (NIIT)															
								Gestione Aziendale (UNIPR)															
								Project Management (NIIT)															
								Machine e Sistemi Energetici (UNIPR)															
Machine e Sistemi Energetici (UNIPR)																							
Rivero Durán, Ángel	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura					Matemáticas I	Grado en Ingeniería Mecánica							Tecnología Energética		No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por precedentes	22/10/2015	
								Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería								No consultado		No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
								Física II								No consultado		No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
								Ampliación de Matemáticas								No consultado		No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
								Termodinámica Técnica								No consultado		No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
								Física I								No consultado		No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
								Informática								No consultado		No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios			
				Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Sistemas de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Fundamentos de Ciencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Estadística Aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Resistencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Componentes y Sistemas Electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
				Introducción a la Automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios															
Mecanismos y Máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios																			
Dirección de Empresas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios																			
Instalaciones Industriales y Comerciales I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios																			
Ingeniería Térmica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios																			
Rivero Durán, Ángel	Eficiencia Energética y Energía Térmica (Grado Superior)	IES San Roque Badajoz	IES San Roque Badajoz	Asignaturas del Ciclo	Grado en Ingeniería Mecánica	Ingeniería Gráfica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por tablas de reconocimiento automático	22/10/2015												
				Nava Rey, José Miguel		Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Matemáticas I	Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática		Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015						
									Sistemas de Representación			No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
									Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería			No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios								
									Geometría Descriptiva			No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa								
									Economía y Empresa			No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa								
									Martín Piñero, Daniel			Grado en Edificación	Escuela Politécnica de Cáceres	Universidad de Extremadura	Algebra Lineal	Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática		Dirección de Empresa I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	22/10/2015
															Estadística Aplicada			Desfavorable	La parte dedicada a estadística en la asignatura superada no es suficiente como para abarcar todos los contenidos de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.	DESFAVORABLE	La parte dedicada a estadística en la asignatura superada no es suficiente como para abarcar todos los contenidos de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.		
															Fundamentos Físicos de las Instalaciones			Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por normativa	

Alumno	Titulación de origen	Centro de origen	Universidad de origen	Asignatura superada	Titulación de destino	Asignatura solicitada	Departamento	Informe departamento	Resolución	Decisión razonada	Fecha aprobación JC
				Fundamentos de Materiales		Fundamentos de Ciencia de Materiales	Desfavorable	El solicitante ha cursado una asignatura muy específica sobre materiales de construcción lejos del carácter fundamental y general de la asignatura Fundamentos de Ciencia de Materiales (FCM) que se imparte en el Grado en Ingeniería Electrónica y Automática. De hecho, las competencias y el contenido de la asignatura cursada por el solicitante difieren considerablemente de los correspondientes de la asignatura FCM. Por ejemplo, en relación a los contenidos, en la asignatura cursada por el solicitante no se incluyen temas fundamentales como estructura de materiales, defectos, difusión, diagramas de fases, transformaciones de fases, tratamientos de materiales... que sí se tratan en la asignatura FCM que se imparte en la E.U.I.I.	DESFAVORABLE	El solicitante ha cursado una asignatura muy específica sobre materiales de construcción lejos del carácter fundamental y general de la asignatura Fundamentos de Ciencia de Materiales (FCM) que se imparte en el Grado en Ingeniería Electrónica y Automática. De hecho, las competencias y el contenido de la asignatura cursada por el solicitante difieren considerablemente de los correspondientes de la asignatura FCM. Por ejemplo, en relación a los contenidos, en la asignatura cursada por el solicitante no se incluyen temas fundamentales como estructura de materiales, defectos, difusión, diagramas de fases, transformaciones de materiales... que sí se tratan en la asignatura FCM que se imparte en la E.U.I.I.	
				Cálculo		Matemáticas II	Desfavorable	Los contenidos de la asignatura superada corresponden a los de Matemáticas I en el Centro de destino	DESFAVORABLE	Los contenidos de la asignatura superada corresponden a los de Matemáticas I en el Centro de destino	
				Álgebra Lineal Cálculo		Matemáticas I	Favorable	Los contenidos de las asignaturas superadas son muy similares a los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.	FAVORABLE	Los contenidos de las asignaturas superadas son muy similares a los de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento de créditos.	
Rodríguez Venegas, José María	Grado en Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Física I	Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Física I		Física I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Informática		Informática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Matemáticas I		Matemáticas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Química		Química	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Sistemas de Representación		Sistemas de Representación	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería		Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Dirección de Empresas I		Dirección de Empresas I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Estadística Aplicada		Estadística Aplicada	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Física II		Física II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Dirección de Empresa II		Dirección de Empresa II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Fundamento de Ciencia de Materiales		Fundamento de Ciencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Resistencia de Materiales		Resistencia de Materiales	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas		Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Ampliación de Matemáticas		Ampliación de Matemáticas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
Infante Roldán, Alberto	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura	Componentes y Sistemas Electrónicos	Grado en Ingeniería Eléctrica	Componentes y Sistemas Electrónicos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	22/10/2015
				Introducción a la Automática		Introducción a la Automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Mecanismos y Máquinas		Mecanismos y Máquinas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Termodinámica Técnica		Termodinámica Técnica	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Instalaciones Industriales y Comerciales I		Instalaciones Industriales y Comerciales I	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Mecánica de Fluidos		Mecánica de Fluidos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Instalaciones Industriales y Comerciales II		Instalaciones Industriales y Comerciales II	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Proyectos		Proyectos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Organización Industrial		Organización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Análisis de Circuitos		Análisis de Circuitos	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Automatización Industrial		Automatización Industrial	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Instalaciones Eléctricas		Instalaciones Eléctricas	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Regulación Automática		Regulación Automática	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Estructuras y Construcciones		Estructuras y Construcciones (Optativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Ingeniería de Materiales		Ingeniería de Materiales (Optativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Ingeniería Térmica		Ingeniería Térmica (Optativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Mecánica de los Medios Continuos		Mecánica de los Medios Continuos (Optativa)	No consultado	No necesario	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Física I		Física I	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Informática		Informática	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Matemáticas I		Matemáticas I	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Química		Química	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Sistemas de Representación		Sistemas de Representación	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería		Aplicaciones Informáticas para la Ingeniería	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Dirección de empresas I		Dirección de empresas I	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Estadística Aplicada		Estadística Aplicada	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Física		Física	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Matemáticas II		Matemáticas II	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Ampliación de Matemáticas		Ampliación de Matemáticas	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Dirección de empresas II		Dirección de empresas II	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Fundamentos de Ciencia de Materiales		Fundamentos de Ciencia de Materiales	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Resistencia de Materiales		Resistencia de Materiales	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas		Teoría de Circuitos y Máquinas Eléctricas	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Componentes y Sistemas Electrónicos		Componentes y Sistemas Electrónicos	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Introducción a la Automática		Introducción a la Automática	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Mecanismos y Máquinas		Mecanismos y Máquinas	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
				Termodinámica Técnica		Termodinámica Técnica	No consultado	No procede	FAVORABLE	Por plan de estudios	
De Llera Hoyos, Javier	Grado en Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingenierías Industriales	Universidad de Extremadura		Grado en Ingeniería Eléctrica						22/10/2015