


	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

INFORME ANUAL DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA



CURSO 2012-2013

Elaborado por: Comisión de Calidad del M.U en Ingeniería Biomédica	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro
Fecha: 12 de febrero de 2014	Fecha: 17 de febrero de 2014	Fecha: 19 de febrero de 2014
Firma	Firma	Firma

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO.....	3
3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN	4
4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS	5
5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS	6
6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR	7
7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS.....	8
8.- PLAN DE MEJORA.....	8
ANEXO I – ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN.....	9

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

NOMBRE: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA

CENTRO: ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES/FACULTAD DE CIENCIAS/FACULTAD DE MEDICINA

AÑO DE IMPLANTACIÓN: 2012-2013

Nº DE CRÉDITOS: 90

WEB PARA INFORMACIÓN ADICIONAL <http://eii.unex.es>
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/eii/titulaciones/postgrado>

2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO



2.1.- MIEMBROS

Coordinador Secretario	Blas Vinagre Jara Domingo Macías Rodríguez
Representantes del PDI	Francisco Javier Alonso Sánchez
	Gervasio Martín Partido
	María Luisa González Martín
	Rosa Hernández Domenech
Representante del PAS	Teresa Vázquez García
Subdirector de Ordenación Académica	Pablo Carmona del Barco
Responsable del SGC	Juan Manuel Carrillo Calleja
Alumnos	Julio Alberto Sánchez Pérez
	Sandra Germán Corbacho

2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

La decisión de implantar del Máster Universitario en Ingeniería Biomédica se hizo firme a finales del curso 2011-2012, y durante junio y julio de 2012 hubo varias reuniones de la que luego sería oficialmente nombrada CCT para establecer y validar los programas de las asignaturas del primer cuatrimestre y aprobar los horarios.

Ya en el curso 2012-2013, la CCT se reunió 5 veces: 23/11/2012, 16/01/2013, 01/03/2013, 30/04/2013 y 26/06/2013. Los temas tratados en dichas reuniones fueron sido los siguientes:

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

- Establecer el calendario de exámenes.
- Comunicar los resultados de las elecciones a delegado/a y subdelegado/a.
- Establecer los horarios del segundo semestre.
- Analizar los programas de las asignaturas del segundo semestre.
- Analizar los resultados de las encuestas relativas a la docencia en el primer semestre.
- Validar los programas de las asignaturas del segundo semestre.
- Comunicar y aprobar los convenios con entidades para la realización de prácticas externas.
- Solicitar, establecer y aprobar la oferta de Trabajos Fin de Máster para el tercer semestre.

Datos de asistencia:



- A todas las reuniones de la comisión asistieron:
 - El coordinador y el secretario.
 - 2 representantes del PDI.
 - 1 alumno.
 - El Subdirector de Ordenación Académica de la EII.
 - El Responsable del SGC de la EII.
- Al 40% de las reuniones asistieron 5 representantes del PDI (incluidos coordinador y secretario)
- Al 80% de las reuniones asistieron los 2 alumnos.
- El representante del PAS asistió al 40% de las reuniones.
- Todas las faltas de asistencia fueron comunicadas previamente y justificadas.

Si al número de reuniones y a los datos de asistencia añadimos el interés y la participación activa de todos los miembros de la comisión, tanto durante las reuniones como a la hora de realizar las tareas necesarias para el aprovechamiento de las mismas, es justo valorar muy positivamente el funcionamiento de esta comisión.

3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

Los resultados más destacables de los indicadores disponibles, los cuales se pueden consultar en el Anexo I, y teniendo en cuenta que el curso 2012-2013 ha sido el de implantación del máster, son:

1. De las plazas ofertadas (30) hubo una preinscripción de 22 (73,33%) y una matriculación final de 14 (46,66%).
2. Todos los matriculados escogieron el máster en primera opción.
3. La distribución entre sexos fue equilibrada (50% y 50%).
4. Por titulaciones de acceso la distribución fue:
 - a. Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Electrónica: xxx
 - b. Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad Mecánica: xxx
 - c. Licenciado en Física: 1
 - d. Diplomado en Diseño Industrial: 2
 - e. Ingeniero Industrial: 1
 - f. Licenciado en Biología: 2
 - g. Licenciado en Medicina: 1
 - h. Licenciado en Ciencias del Deporte: 2
5. Las tasas de éxito son del 100%.
6. Casi todos los alumnos aprobaron en primera convocatoria (media de convocatorias < 1.1).
7. La media de alumnos no presentados fue superior al 10% sólo en las asignaturas:
 - a. Dinámica de Sistemas y Mecánica.
 - b. Física.
 - c. Materiales y Elasticidad.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

- d. Principios de Electrónica.
8. La tasa de rendimiento fue superior al 90% excepto en las asignaturas:
 - a. Dinámica de Sistemas y Mecánica.
 - b. Física.
 - c. Materiales y Elasticidad.
 - d. Principios de Electrónica.

Del análisis de estos resultados se puede deducir lo siguiente:

1. Si bien es preciso hacer un esfuerzo para dar más publicidad al máster y conseguir una matriculación más cercana al número de plazas ofertadas, en los primeros años tras la implantación sería conveniente no superar los 20 alumnos para ir adecuando los recursos, sobre todo en lo que se refiere a la organización de la participación de los profesionales del Servicio Extremeño de Salud ajenos a la UEX.
2. Los estudiantes matriculados muestran gran interés por la titulación.
3. La entrada al máster es mayoritariamente de estudiantes procedentes de ingeniería y ciencias experimentales.
4. El primer semestre presenta especial dificultad para los estudiantes procedentes de ciencias de la salud, como se puede apreciar por las tasas más bajas de éxito en las asignaturas que conforman el módulo de Fundamentos Científico-Técnicos de la Ingeniería Biomédica.

4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Satisfacción del estudiante:



Aunque no se dispone de datos oficiales sobre la satisfacción del estudiante, los representantes de los mismos en la CCT han podido transmitir sus inquietudes y sugerencias, lo que ha permitido corregir algunas desviaciones que se estaban produciendo, principalmente: inadecuada secuenciación de los contenidos de algunas asignaturas, excesivo número de profesores para impartir algunas asignaturas, e incumplimiento de los horarios (por exceso) por parte de algunos profesores. Como queda dicho, estas desviaciones han quedado corregidas, unas durante el mismo curso 2012-2013, y otras durante el curso 2013-2014.

Satisfacción del profesorado:

Se deriva de las encuestas realizadas entre el PDI dentro del Procedimiento de Evaluación de la Satisfacción con los Títulos Oficiales de la UEx (PRESTO), en la cual han participado 6 profesores de la titulación. En las mismas, se ha de responder a una serie de cuestiones sobre la titulación, dentro de una escala de 0 a 5. En general, el profesorado está bastante satisfecho con la titulación, y los únicos indicadores que no alcanzan el 3 son los que se refieren a los conocimientos previos, la dedicación y la asistencia a tutorías libres del alumnado. Sobre estos aspectos cabe decir lo siguiente:

- Conocimientos previos: es probable que esta opinión generalizada del profesorado se deba a que éste no ha asimilado adecuadamente las exigencias que imponen las vías de acceso a las asignaturas, tanto en lo relativo a sus contenidos como en lo que atañe a la metodología.
- Dedicación: la opinión del profesorado no coincide con la de los alumnos, lo cual merece ser analizado con más profundidad.
- Asistencia a tutorías libres: es probable que esto sea general para la mayoría de las titulaciones, aunque en las de máster pueda acentuarse debido a la disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes (muchos no pueden hacer uso de la mañana, y la tarde la tienen ocupada con las clases).

Satisfacción del PAS: No se disponen de datos específicos relativos al Máster Universitario en Ingeniería Biomédica, ya que las encuestas realizadas a este colectivo son relativas a todas las titulaciones del Centro.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS



En el análisis por asignaturas se encuentran disponibles cuatro indicadores, cuyos valores medios se proporcionan a continuación para las titulaciones de máster impartidas en la UEx y para las de la E.II.II.:

Tasa	OBIN	Valor medio UEx	Valor medio E.II.II.
Rendimiento	OBIN_RA_002	89.05%	90.23%
Éxito	OBIN_RA_002	98.29%	97,84%
No presentados	Calculado	9.40%	7.78%
Media de convocatorias	OBIN_RA_008	1.04	1.07

A continuación, se indican los valores de estos indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación. Se resaltan en amarillo aquellas en las que el valor del indicador es peor que la media de la UEx y en rojo aquellas en las que el valor es peor que la media de la E.II.II.

Asignatura	Tasa de Rendimiento (%)
DINÁMICA DE SISTEMAS Y MECÁNICA	83,33
FÍSICA	83,33
MATERIALES Y ELASTICIDAD	83,33
PRINCIPIOS DE ELECTRÓNICA	83,33
PROYECTO Y DISEÑO DE EQUIPOS Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	91,67
BIOMATERIALES	92,31
BIOMECÁNICA	92,31
INSTRUMENTACIÓN Y SENSORES BIOMÉDICOS	92,31
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	92,31
SEÑALES Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	92,31
ANATOMÍA DE ÓRGANOS Y SISTEMAS	100,00
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR	100,00
BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÉTICA	100,00
FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGÍA	100,00

Asignatura	Tasa de Éxito (%)
ANATOMÍA DE ÓRGANOS Y SISTEMAS	100,00
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR	100,00
BIOMATERIALES	100,00
BIOMECÁNICA	100,00
BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÉTICA	100,00
DINÁMICA DE SISTEMAS Y MECÁNICA	100,00
FÍSICA	100,00
FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGÍA	100,00
INSTRUMENTACIÓN Y SENSORES BIOMÉDICOS	100,00
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,00
MATERIALES Y ELASTICIDAD	100,00
PRINCIPIOS DE ELECTRÓNICA	100,00
PROYECTO Y DISEÑO DE EQUIPOS Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	100,00
SEÑALES Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	100,00

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

Asignatura	Tasa de No Presentados (%)
DINÁMICA DE SISTEMAS Y MECÁNICA	16,67
FÍSICA	16,67
MATERIALES Y ELASTICIDAD	16,67
PRINCIPIOS DE ELECTRÓNICA	16,67
PROYECTO Y DISEÑO DE EQUIPOS Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	8,33
BIOMATERIALES	7,69
BIOMECÁNICA	7,69
INSTRUMENTACIÓN Y SENSORES BIOMÉDICOS	7,69
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	7,69
SEÑALES Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	7,69
ANATOMÍA DE ÓRGANOS Y SISTEMAS	0,00
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR	0,00
BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÉTICA	0,00
FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA	0,00



Asignatura	Media de convocatorias
FÍSICA	2,00
PRINCIPIOS DE ELECTRÓNICA	1,20
BIOMECÁNICA	1,17
ANATOMÍA DE ÓRGANOS Y SISTEMAS	1,00
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR	1,00
BIOMATERIALES	1,00
BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÉTICA	1,00
DINÁMICA DE SISTEMAS Y MECÁNICA	1,00
FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA	1,00
INSTRUMENTACIÓN Y SENSORES BIOMÉDICOS	1,00
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	1,00
MATERIALES Y ELASTICIDAD	1,00
PROYECTO Y DISEÑO DE EQUIPOS Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	1,00
SEÑALES Y SISTEMAS BIOMÉDICOS	1,00

6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR

No está disponible ya que es la primera ocasión en la que se realiza este informe.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					
...					

(*)En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS

Las principales debilidades identificadas en el máster son las siguientes:

1. No adecuación de contenidos y metodologías de las asignaturas (en algunos casos) a los conocimientos previos de los estudiantes según sus vías de acceso al máster.
2. Falta de información de los estudiantes de la UEX sobre los contenidos y objetivos del máster. Falta de difusión.
3. Pocos convenios con empresas para realizar prácticas externas.
4. Pocos convenios con universidades para intercambio de estudiantes y profesorado.

Las áreas de mejora son obvias ante las debilidades anteriormente citadas.

8.- PLAN DE MEJORA.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Adecuación de contenidos y metodología	CCT	Curso 2013-2014	
2	Información a los estudiantes:			
	Organización Jornadas informativas	CCT y responsables de EII.	Curso 2013-2014	
	Información en páginas web institucionales	CCT, F Ciencias, F Medicina	Curso 2013-2014	
	Página web del máster	CCT y centros	Curso 2014-2015	
3	Convenios con empresas	Todos, principalmente los miembros de la CCT	Cursos 2013-2014 y 2014-2015	
4	Convenios con universidades	Todos, principalmente los miembros de la CCT	Cursos 2013-2014 y 2014-2015	

ANEXO I – ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

A continuación se muestran los indicadores correspondientes a las titulaciones de máster de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura y se proporciona un análisis de los mismos. Las titulaciones implicadas en el estudio son Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura (MUI-IyA), Máster Universitario en Recursos Renovables e Ingeniería Energética (MURRIE), Máster Universitario en Seguridad y Salud Laboral (MUSSL) y Máster Universitario en Ingeniería Biomédica (MUIB). Se ha observado la evolución temporal de las tasas, considerando para ello los cuatro últimos cursos, ya que al tratarse de titulaciones recientemente implantadas, y existir pocos precedentes en el rendimiento académico de las mismas, el análisis comparativo de los datos resulta de gran ayuda. De este modo, se podrán extraer conclusiones con una mayor fundamentación.

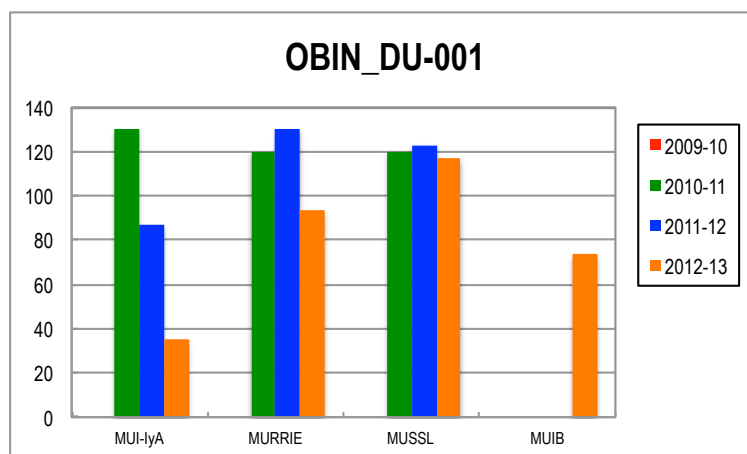
Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas – OBIN_DU-001

Relación entre el número total de alumnos preinscritos en primera opción en cada plan de estudios y el número total de plazas ofertadas por la Universidad.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos preinscritos en primera opción en cada estudio}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de plazas ofertadas por la UEx}} \times 100$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA		130,00	86,67	35,00
MURRIE		120,00	130,00	93,33
MUSSL		120,00	123,00	116,67
MUIB				73,33

TABLA 1. OBIN_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas.



GRÁFICA 1. OBIN_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas.

Análisis: En general, la demanda de las titulaciones de máster de la E.II.II. en la preinscripción supera a la oferta, 30 plazas para alumnos de nuevo ingreso en cada especialidad. No obstante, en el caso del MUI-IyA se aprecia un cambio de tendencia. Llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentran disponibles, si bien en dicho curso ya estaban implantadas las tres titulaciones de máster.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

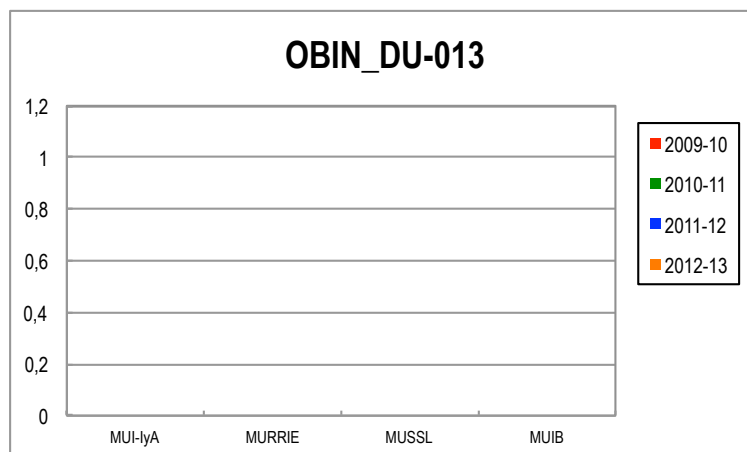
Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes) – OBIN_DU-013

Número de alumnos que, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en otra comunidad autónoma, trasladan su expediente para iniciar estudios universitarios en la Universidad de Extremadura.

nº total alumnos que inician estudios en UEx tras superar las PAU en otras Universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 2. OBIN_DU-013: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes).



GRÁFICA 2. OBIN_DU-013: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes).

Análisis: Este indicador no es aplicable a las titulaciones de máster, ya que la PAU no da acceso al mismo.

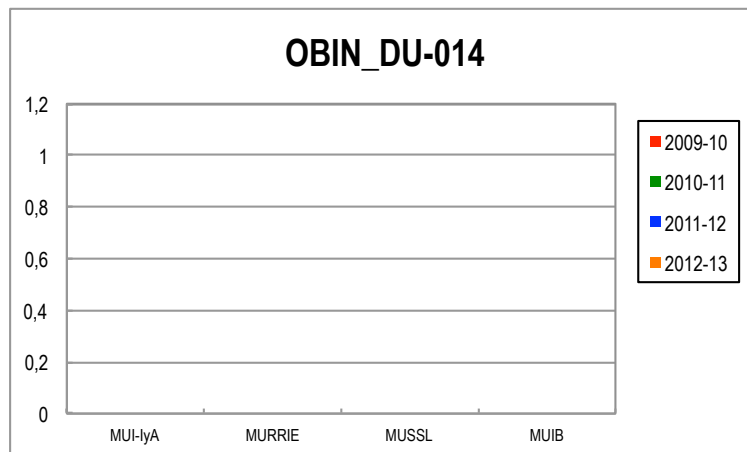
Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes) – OBIN_DU-014

Número de alumnos que superan las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en la Comunidad Autónoma de Extremadura y trasladan su expediente para iniciar estudios universitarios en una universidad de otra comunidad autónoma.

1º total alumnos que tras superar las PAU en la UEx inician estudios en otra universidad

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 3. OBIN_DU-014: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes).



GRÁFICA 3. OBIN_DU-014: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes).

Análisis: Este indicador no es aplicable a las titulaciones de máster, ya que la PAU no da acceso al mismo.

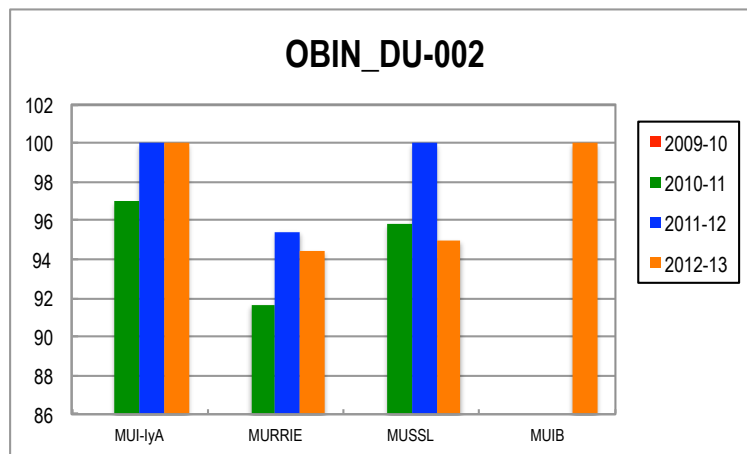
Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso – OBIN_DU-002

Relación porcentual entre el número de alumnos matriculados en primer curso de nuevo ingreso en primera opción en cada plan de estudios y el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ total alumnos de nuevo ingreso en primer curso matriculados en primera opción}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA		96,97	100,00	100,00
MURRIE		91,67	95,45	94,44
MUSSL		95,83	100,00	95,00
MUIB				100,00

TABLA 4. OBIN_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso.



GRÁFICA 4. OBIN_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso.

Análisis: El número de alumnos que realizan sus estudios de máster en la E.II.II. y han elegido dichos estudios como primera opción es elevado, especialmente en el MUI y el MUIB, donde para el curso 2012-2013 el 100% de los alumnos de nuevo ingreso han elegido estos estudios como primera opción. Llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentran disponibles, si bien en dicho curso ya estaban implantadas las tres titulaciones de máster. Sería interesante conocer el número de alumnos que cursan sus estudios de máster en la E.II.II., no habiendo elegido dichos estudios como primera opción pero siendo las opciones anteriores estudios de máster de la E.II.II.

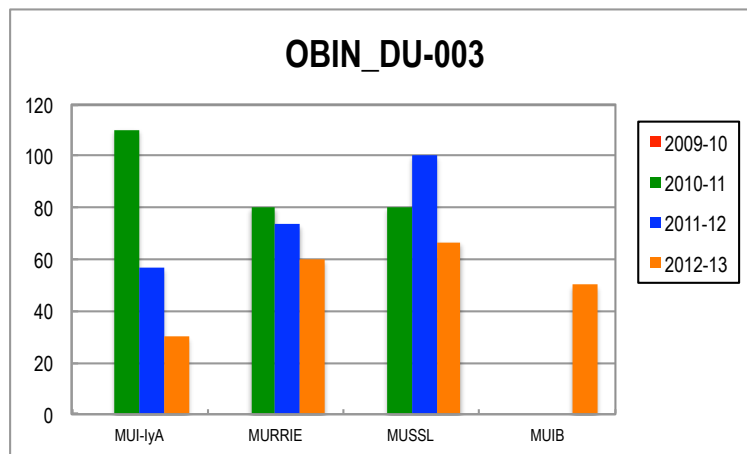
Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas (OBIN_DU-003).

Relación porcentual entre el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en cada plan de estudios y el número de plazas ofertadas en primer curso.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso}}{n^{\circ} \text{ total de plazas por la titulación para primer curso}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA		110,00	56,67	30,00
MURRIE		80,00	73,33	60,00
MUSSL		80,00	100,00	66,67
MUIB				50,00

TABLA 5. OBIN_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.



GRÁFICA 5. OBIN_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.

Análisis: La tendencia que observada muestra que el número de alumnos de nuevo ingreso en primer curso se redujo durante el curso 2012-2013. No obstante, esta tendencia deberá contrastarse cuando exista una serie temporal más larga. Llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentran disponibles, si bien en dicho curso ya estaban implantadas tres de las titulaciones de máster impartidas en la E.II.II. (MUI-IyA, MURRIE y MUSSL).

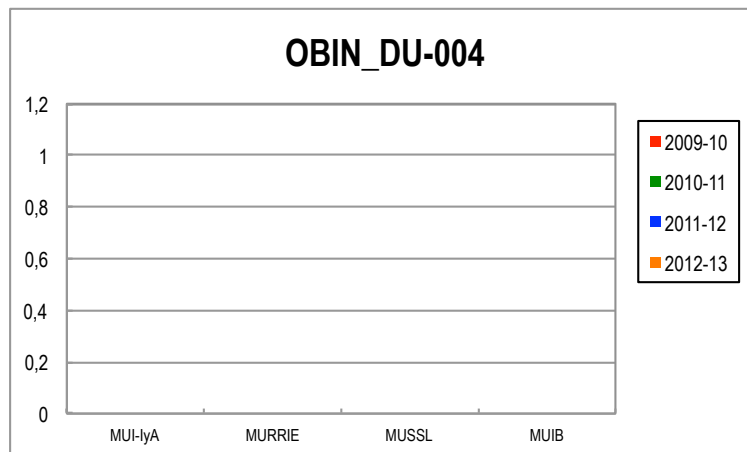
Nota mínima de acceso – OBIN_DU-004

La nota mínima de acceso es la del último estudiante que se ha matriculado en un plan de estudios determinado. Esta nota se fija cada año al final del proceso de matrícula en función de las plazas ofertadas para cada estudio y las notas de acceso obtenidas por los estudiantes que se han matriculado de nuevo ingreso.

nota mínima de los alumnos matriculados

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 6. OBIN_DU-004: Nota mínima de acceso.



GRÁFICA 6. OBIN_DU-004: Nota mínima de acceso.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que solo se consideran los alumnos que acceden a aquellas titulaciones por la vía de selectividad (LOGSE) o por ciclos formativos.

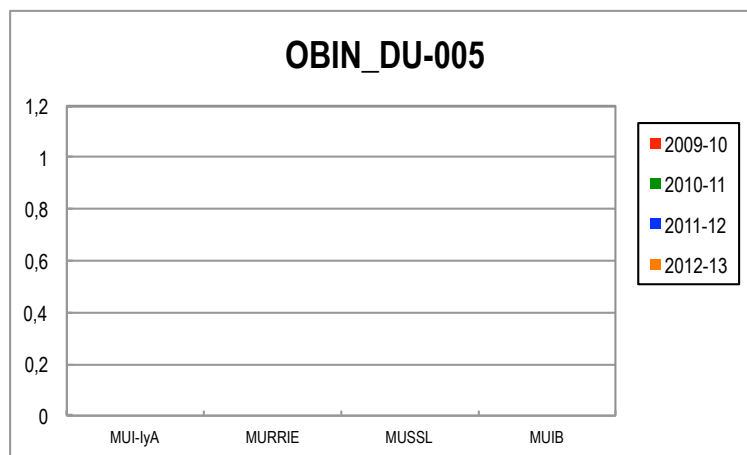
Nota media de acceso – OBIN_DU-005

Proporciona la nota media de acceso correspondiente al número total de alumnos que se matriculan por primera vez en un plan de estudios.

nota media de acceso

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 7. OBIN_DU-005: Nota media de acceso.



GRÁFICA 7. OBIN_DU-005: Nota media de acceso.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que no se consideran los estudios de Solo Segundo Ciclo ni los estudiantes que acceden por la vía de Titulados.

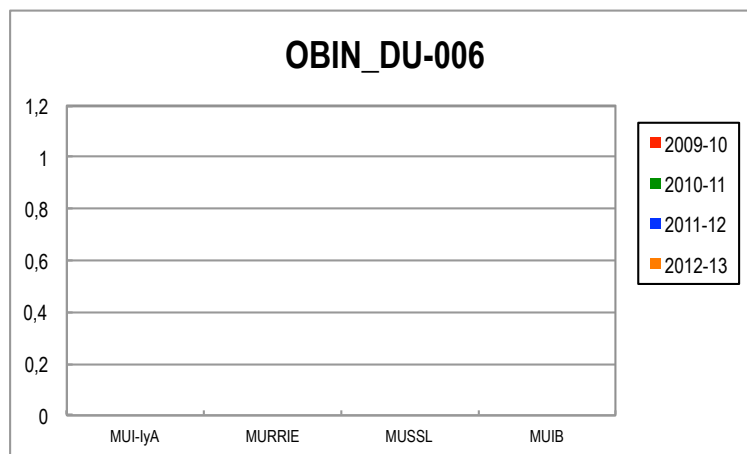
Nota media de acceso del percentil 80 – OBIN_DU-006

Nota media de acceso correspondiente al 20% más alto de los alumnos que ingresan en un mismo plan de estudios.

Nota media de acceso del percentil 80

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 8. OBIN_DU-006: Nota media de acceso del percentil 80.



GRÁFICA 8. OBIN_DU-006: Nota media de acceso del percentil 80.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que no se consideran los estudios de Solo Segundo Ciclo ni los estudiantes que acceden por la vía de Titulados.

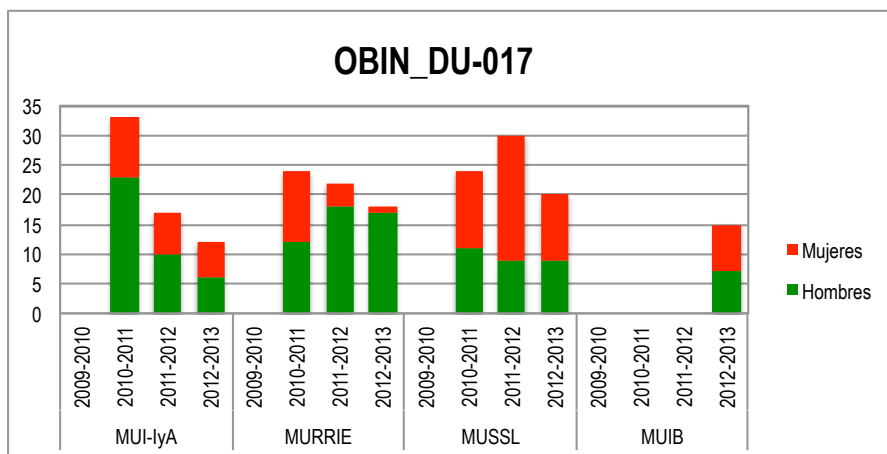
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios – OBIN_DU-017

Total de personas que, en el curso académico de referencia, se matriculan en el primer curso de un determinado plan de estudios de la UEx, una vez admitidas en el proceso de preinscripción.

nº total de personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
MUI-IyA			23	10	10	7	6	6
MURRIE			12	12	18	4	17	1
MUSSL			11	13	9	21	9	11
MUIB							7	8

TABLA 9. OBIN_DU-017: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios.



GRÁFICA 9. OBIN_DU-017: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios.

Análisis: Este indicador corrobora el descenso de alumnos matriculados en el curso 2012-13 en los másteres impartidos en la E.II.II., conclusión previamente derivada del OBIN_DU-003. Por sexos, se observa que en el MUSSL predominan las mujeres, en el MUIB hay igualdad y en el MUI-IyA y el MURRIE existe mayoría de alumnos matriculados de sexo masculino, si bien en el MUI-IyA se van igualando los datos a medida que decrece el número de alumnos matriculados.

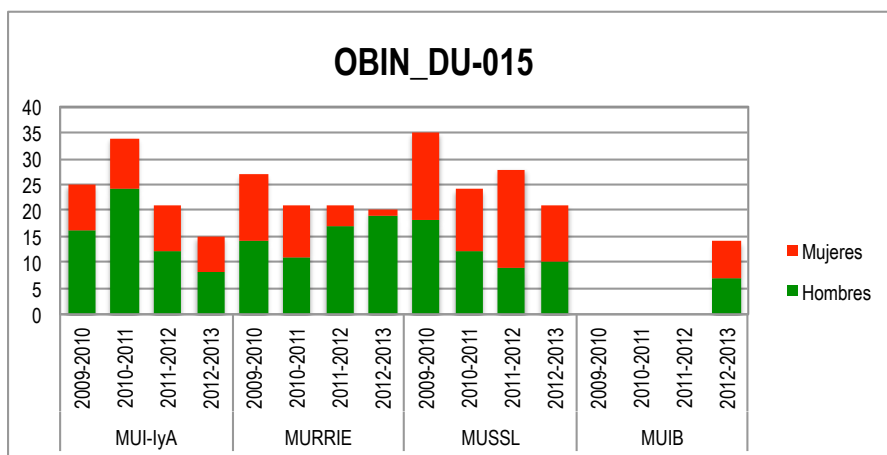
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios – OBIN_DU-015

Total de personas que, en el curso académico de referencia, se matriculan en un plan de estudios por primera vez, sin tener en cuenta si previamente ya han estado matriculados en otro plan de estudios en cualquier universidad (incluida la UEx).

12º total de personas matriculadas de nuevo ingreso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
MUI-IyA	16	9	24	10	12	9	8	7
MURRIE	14	13	11	10	17	4	19	1
MUSSL	18	17	12	12	9	19	10	11
MUIB							7	7

TABLA 10. OBIN_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.



GRÁFICA 10. OBIN_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.

Análisis: Las conclusiones para este indicador son similares a las extraídas para el OBIN_DU-017.

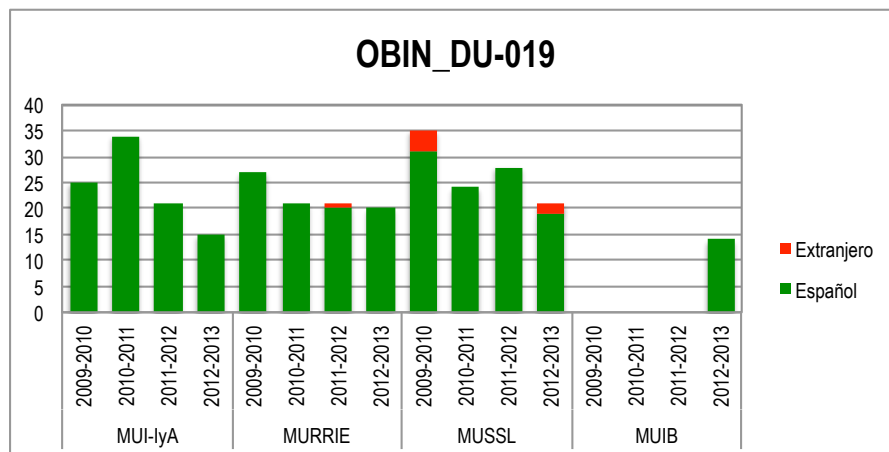
Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios – OBIN_DU-019

Total de personas con nacionalidad española y extranjera que, en el curso académico de referencia, se matriculan en un plan de estudios por primera vez, sin tener en cuenta si previamente ya han estado matriculados en otro plan de estudios en cualquier universidad (incluida la UEx).

12^a total de personas nacionales y extranjeras matriculadas de nuevo ingreso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros
MUI-IyA	25	0	34	0	21	0	15	0
MURRIE	27	0	21	0	20	1	20	0
MUSSL	31	4	24	0	28	0	19	2
MUIB							14	0

TABLA 11. OBIN_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.



GRÁFICA 11. OBIN_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.

Análisis: De nuevo, se observa el decremento de alumnos matriculados durante el curso 2012-13. Se puede concluir que el número de estudiantes extranjeros no es muy numeroso frente al número total de alumnos.

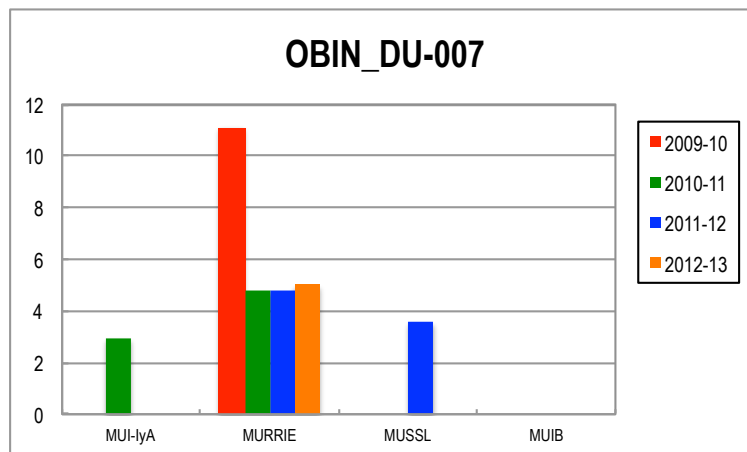
Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso – OBIN_DU-007

Relación porcentual entre el número total de alumnos de nuevo ingreso en un plan de estudios con domicilio familiar en otra comunidad autónoma y el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en un plan de estudios.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso con domicilio familiar en otra CA}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en la UEx}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-lyA		2,94		
MURRIE	11,11	4,76	4,76	5,00
MUSSL			3,57	
MUIB				

TABLA 12. OBIN_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.



GRÁFICA 12. OBIN_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.

Análisis: Los datos de alumnos matriculados que provienen de otras Comunidades Autónomas son demasiado escasos como para justificar cualquier tipo de tendencia. Una conclusión evidente es que entre los alumnos matriculados de nuevo ingreso predominan los residentes en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Únicamente en el MURRIE se observa cierta tendencia en este tipo de alumnos, cuya presencia era considerable durante el curso académico 2009-2010.

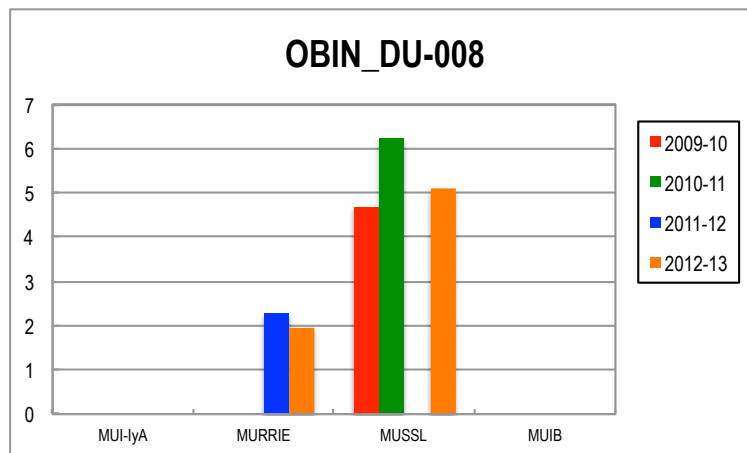
Movilidad internacional de alumnos – OBIN_DU-008

Relación porcentual entre el número total de alumnos de nacionalidad extranjera y el número total de alumnos matriculados en un plan de estudios.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos de nacionalidad extranjera}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	0,00	0,00	0,00	0,00
MURRIE	0,00	0,00	2,27	1,96
MUSSL	4,69	6,25	0,00	5,08
MUIB				0,00

TABLA 13. OBIN_DU-008: Movilidad internacional de alumnos.



GRÁFICA 13. OBIN_DU-008: Movilidad internacional de alumnos.

Análisis: Se ha indicado anteriormente, OBIN_DU-019, que el número de estudiantes extranjeros no es muy numeroso frente al número total de alumnos. De los datos disponibles el MUSSL acapara buena parte de dichos alumnos extranjeros, con la excepción del curso académico 2011-2012.

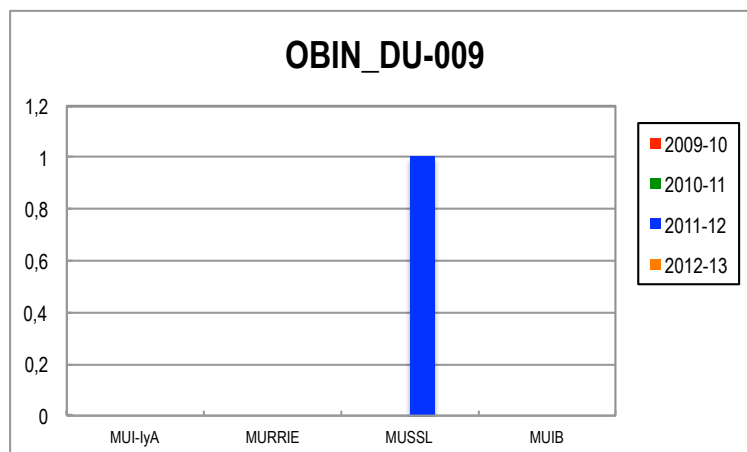
Alumnos de movilidad salientes – OBIN_DU-009

Número de estudiantes de un plan de estudios que se acogen a programas de movilidad (Erasmus, Séneca,...) para realizar sus estudios en otras universidades nacionales o internacionales.

12º total de alumnos enviados a través de programas de movilidad salientes

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL			1	
MUIB				

TABLA 14. OBIN_DU-009: Alumnos de movilidad salientes.



GRÁFICA 14. OBIN_DU-009: Alumnos de movilidad salientes.

Análisis: El número de alumnos de las titulaciones de máster de la E.II.II. que disfrutaron de los distintos programas de movilidad es muy reducido. Este hecho encuentra justificación en la corta duración de las titulaciones de máster, junto con el hecho de que al tratarse de estudios de especialización, los estudiantes prefieren cursar las distintas asignaturas del plan de estudios en el Centro donde han decidido estudiar dicha especialización.

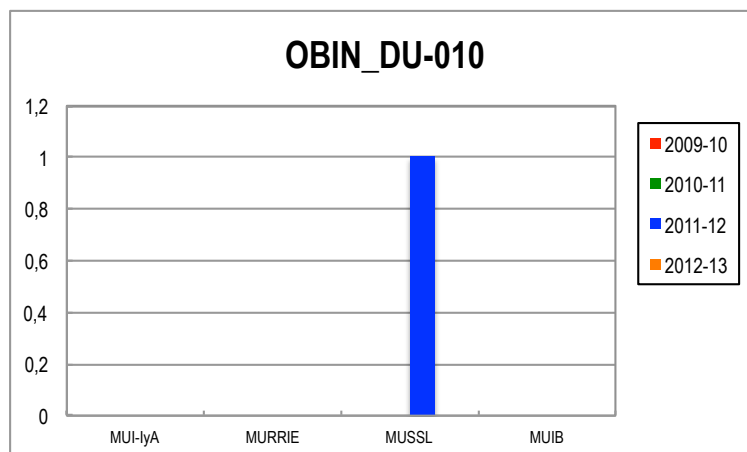
Número de asignaturas cursadas en otras universidades – OBIN_DU-010

Expresa el número de asignaturas ofertadas por un plan de estudios de la que se matriculan alumnos de movilidad salientes.

nº de asignaturas cursadas en otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL			1	
MUIB				

TABLA 15. OBIN_DU-010: Número de asignaturas cursadas en otras universidades.



GRÁFICA 15. OBIN_DU-010: Número de asignaturas cursadas en otras universidades.

Análisis: El reducido número de alumnos de movilidad salientes conlleva un bajo número de asignaturas cursadas en otras universidades. No obstante, llama la atención el bajo número de ellas, el cual no se corresponde con el número medio de asignaturas matriculadas por un alumno, el cual puede ser observado en el OBIN_PA-001.

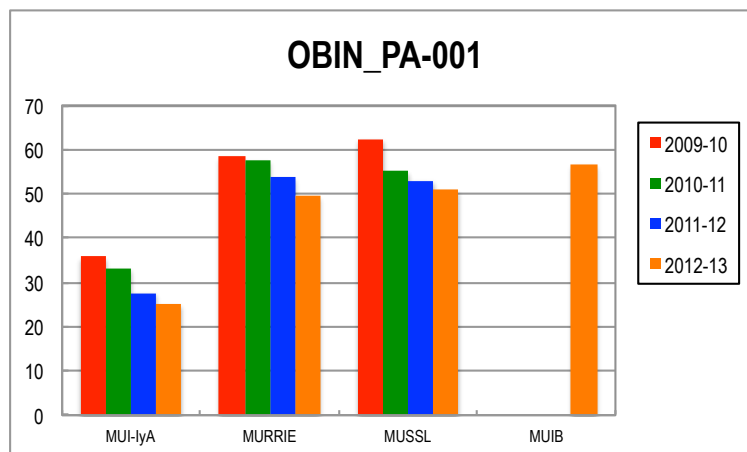
Dedicación lectiva del alumnado – OBIN_PA-001

Media de créditos en los que los alumnos de un plan de estudios se han matriculado.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos en los que se han matriculado los alumnos}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados}}$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	35,76	33,26	27,71	25,16
MURRIE	58,50	57,65	53,63	49,53
MUSSL	62,44	55,17	52,96	50,95
MUIB				56,67

TABLA 16. OBIN_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.



GRÁFICA 16. OBIN_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.

Análisis: La media de créditos matriculados por cada alumno ronda los 60 ECTS en las titulaciones MURRIE, MUSSL u MUSSL, valor recomendado y para el cual se realizan todas las estimaciones de carga total de trabajo del alumno para un curso académico. En el caso del MUI-IyA el promedio baja alrededor de los 30 ECTS, debido al reconocimiento de créditos realizado a alumnos procedentes de determinadas titulaciones de segundo ciclo, debido a su itinerario formativo dentro de la rama de ingeniería y arquitectura. En general, se observa una tendencia a la baja en el número de créditos matriculados por los alumnos, que puede ser achacado al incremento sufrido por el precio de las tasas académicas.

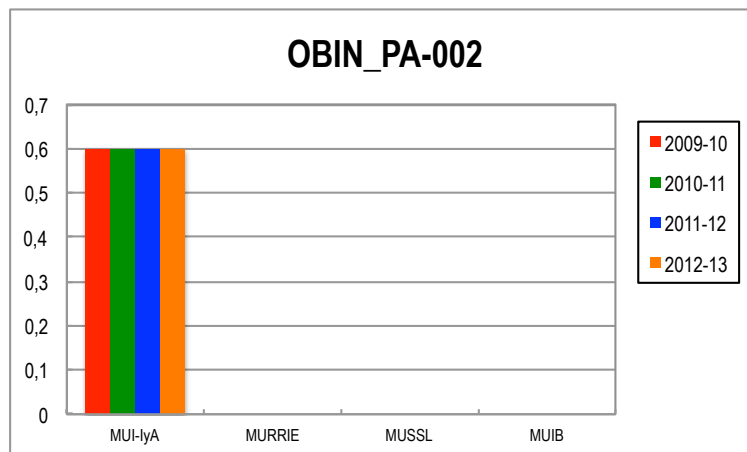
Optatividad requerida de la titulación – OBIN_PA-002

Relación entre el número total de créditos optativos y de libre configuración que ha de cursar el alumnado a lo largo de la carrera y el número total de créditos a cursar por el alumnado para obtener el título correspondiente.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos optativos y de libre elección a cursar por el alumno}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de créditos requeridos para la obtención del título}}$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	0,60	0,60	0,60	0,60
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 17. OBIN_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.



GRÁFICA 17. OBIN_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.

Análisis: Únicamente en el MUI existe optatividad, suponiendo ésta un 60% de los créditos que deben cursar los alumnos.

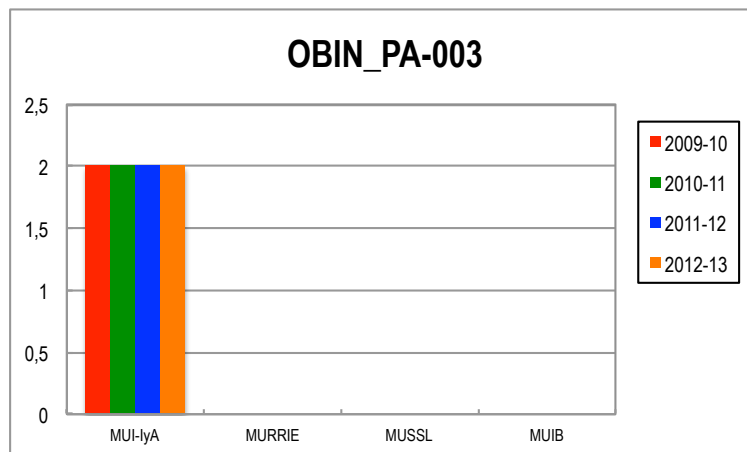
Oferta de optatividad de la titulación – OBIN_PA-003

Relación entre el número total de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación y el número total de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos optativos ofertados en la titulación}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de créditos optativos requeridos para la obtención del título}}$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	2,00	2,00	2,00	2,00
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 18. OBIN_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.



GRÁFICA 18. OBIN_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.

Análisis: La optatividad ofertada en el MUI sigue las directrices de la UEx en esta materia, las cuales imponen que la oferta de optativas siga la regla de 2x1, es decir, la existencia del doble de créditos optativos ofertados que de créditos optativos requeridos al alumno para obtener el título.

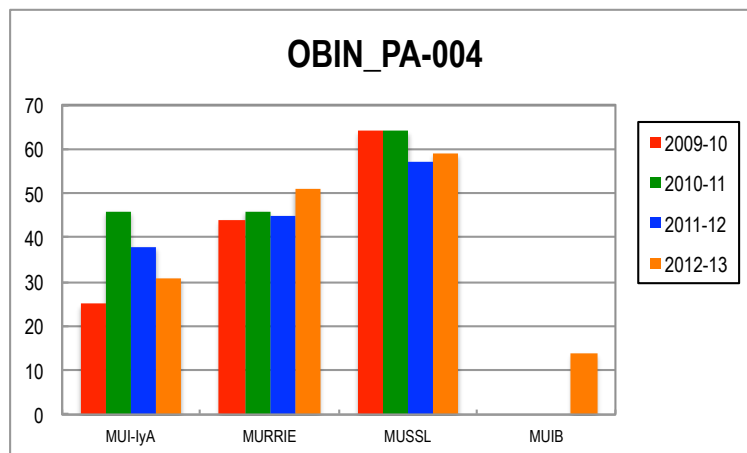
Alumnos matriculados – OBIN_PA-004

Total de personas matriculadas, en el curso académico de referencia, al menos en una asignatura de cualquier programa conducente a titulaciones oficiales (primer y segundo ciclo, grado, máster universitario, máster universitario de investigación y doctorado).

nº total de personas matriculadas en el plan de estudios durante el curso académico de referencia

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	25	46	38	31
MURRIE	44	46	45	51
MUSSL	64	64	57	59
MUIB				14

TABLA 19. OBIN_PA-004: Alumnos matriculados.



GRÁFICA 19. OBIN_PA-004: Alumnos matriculados.

Análisis: En los casos del MURRIE y el MUSSL el número de alumnos matriculados se mantiene estable, con un promedio de unos 25 y 30 estudiantes por curso, respectivamente. En el caso del MUI se observa un incremento inicial, tras la implantación del máster en el curso académico 2009-2010, y un descenso posterior a lo largo de los cursos bajo análisis, el cual se encuentra justificado teniendo en cuenta los datos del OBIN_DU-003 y OBIN_DU-015. No obstante, sorprende que del curso 2009-2010 al curso 2010-2011 el incremento de alumnos sea tan grande cuando se trata de una titulación de un año de duración. La explicación a este hecho es que existía un número importante de alumnos que no consiguió finalizar su TFM durante el primer año de estudios.

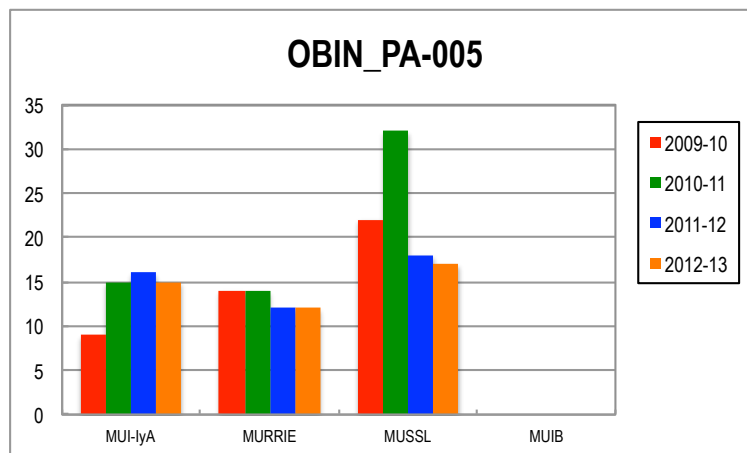
Alumnos egresados – OBIN_PA-005

Total de personas que, en el curso académico de referencia, finalizan sus estudios en cualquier programa conducente a titulaciones oficiales (primer y segundo ciclo, grado, máster universitario, máster universitario de investigación y doctorado).

12º total de personas que finalizan sus estudios durante el curso académico de referencia

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	9	15	16	15
MURRIE	14	14	12	12
MUSSL	22	32	18	17
MUIB				

TABLA 20. OBIN_PA-005: Alumnos egresados.



GRÁFICA 20. OBIN_PA-005: Alumnos egresados.

Análisis: Este indicador permite corroborar la hipótesis planteada en el análisis del indicador anterior sobre el número de alumnos matriculados en el MUI-IyA. Únicamente 9 alumnos de esta titulación finalizaron sus estudios durante el curso 2009-2010, motivo por el cual se incrementó grandemente el número de alumnos matriculados durante el curso siguiente. La titulación que mantiene de forma más regular la finalización de los estudios es el MURRIE. Para el MUIB no existen datos ya que la primera promoción de dicho máster finalizará sus estudios durante el curso académico 2013-14.

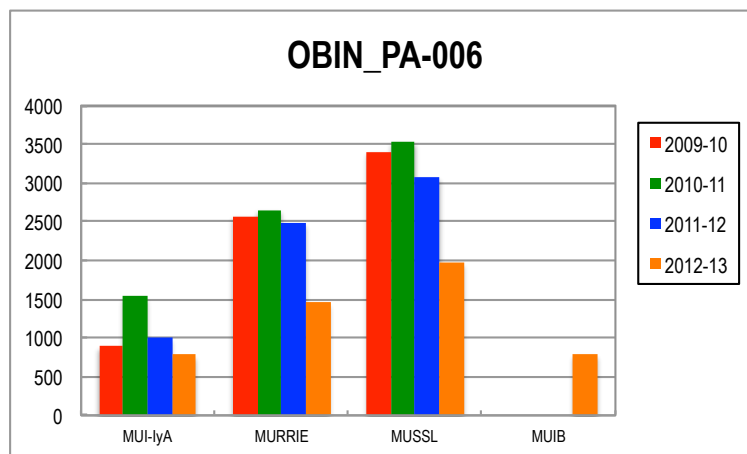
Créditos matriculados – OBIN_PA-006

Número de créditos matriculados por los alumnos en el curso académico.

1^{er} créditos matriculados

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	894	1530	1002	780
MURRIE	2574	2652	2478	1452
MUSSL	3396	3531	3066	1968
MUIB				792

TABLA 21. OBIN_PA-006: Créditos matriculados.



GRÁFICA 21. OBIN_PA-006: Créditos matriculados.

Análisis: Se denota un importante descenso en el número de créditos matriculados, originado por el descenso total de alumnos matriculados, por un lado, y por el incremento de los precios públicos de las tasas académicas, por otro, lo que ha hecho que los alumnos sean más selectivos a la hora de escoger las asignaturas de las cuales se matriculan.

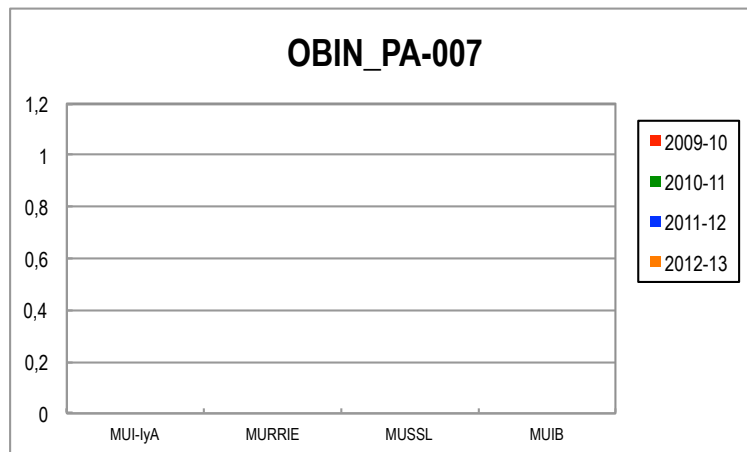
Alumnos con suficiencia investigadora – OBIN_PA-007

Número de doctorandos que en el curso académico de referencia obtienen la suficiencia investigadora.

nº alumnos con suficiencia investigadora

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 22. OBIN_PA-007: Alumnos con suficiencia investigadora.



GRÁFICA 22. OBIN_PA-007: Alumnos con suficiencia investigadora.

Análisis: Este indicador no tiene sentido para las titulaciones de máster.

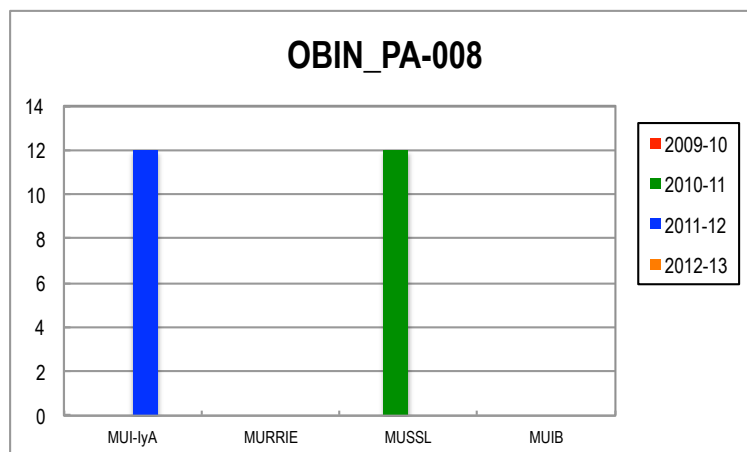
Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes – OBIN_PA-008

Número de créditos matriculados en la UEx por los alumnos procedentes de otras universidades o instituciones de educación superior a través de algún programa de movilidad (entrante).

nº créditos matriculados en la UEx por estudiantes de otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA			12	
MURRIE				
MUSSL		12		
MUIB				

TABLA 23. OBIN_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.



GRÁFICA 23. OBIN_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.

Análisis: El número de créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes es muy reducido y, en cualquier caso, muy inferior a la media de un curso académico. Ello lleva a concluir que, si los datos proporcionados están completos, los alumnos de movilidad entrante deben haberse matriculado de asignaturas de distintas titulaciones del Centro.

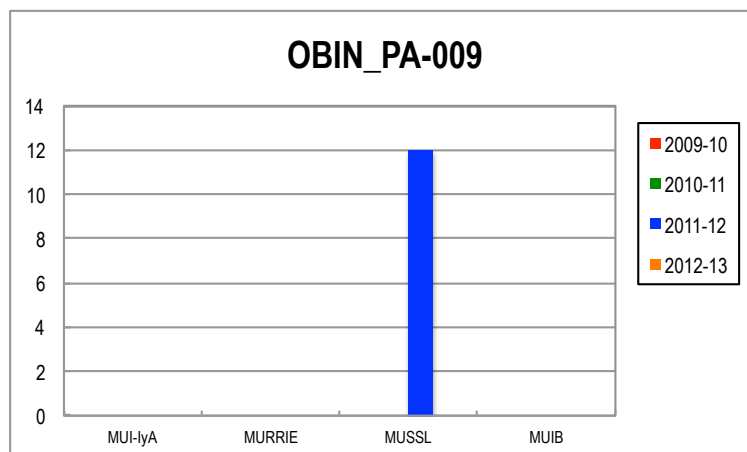
Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes – OBIN_PA-009

Número de créditos matriculados por los alumnos de la UEx que son cursados en otras universidades o instituciones de educación superior a través de algún programa de movilidad (saliente).

12^º créditos matriculados cursados en otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL			12	
MUIB				

TABLA 24. OBIN_PA-009: Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes.



GRÁFICA 24. OBIN_PA-009: Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes.

Análisis: La combinación de este indicador con el OBIN_DU-009 permite calcular la media de créditos matriculados por los alumnos de movilidad salientes (un único estudiante en el curso 2011-2012 correspondiente al MUSSL), la cual es igual a 12 créditos, dato que resulta excesivamente bajo.

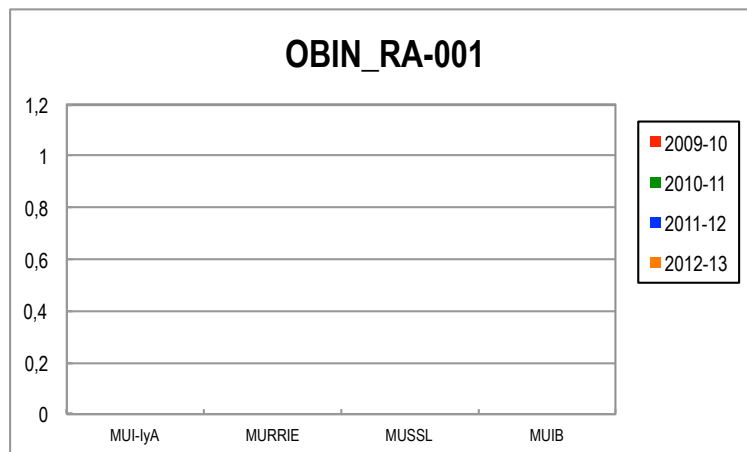
Tasa de abandono (interrupción de estudios) – OBIN_RA-001

Relación porcentual entre el número total de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso de estudio ni en el anterior (es decir, no se han matriculado en los dos últimos cursos).

$$\frac{n^{\circ} \text{ de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos 'x' y 'x-1'}}{n^{\circ} \text{ de alumnos de nuevo ingreso en primer curso en el curso 'x-n'}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 25. OBIN_RA-001: Tasa de abandono (interrupción de estudios).



GRÁFICA 25. OBIN_RA-001 Tasa de abandono (interrupción de estudios).

Análisis: Estos datos no se encuentran disponibles ya que la definición del indicador no tiene sentido en titulaciones de duración tan corta como los másteres. Para solventar dicho problema se ha definido el OBIN_RA-009.

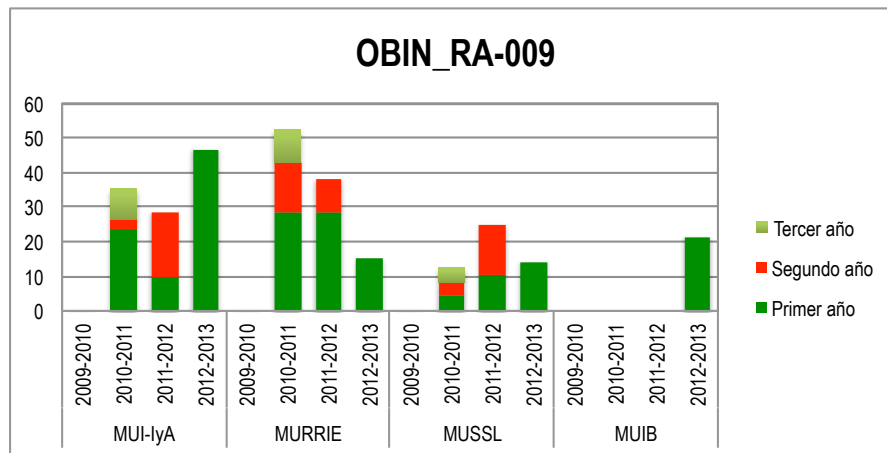
Tasa de abandono por año – OBIN_RA-009

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en un plan de estudios, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

$$\text{Tasa de abandono 1}^{\text{er}} \text{ curso} = \frac{\text{n}^{\text{o}} \text{ de alumnos de nuevo ingreso en el curso X, no titulados y no matriculados en ese plan de estudios los cursos X+1 ni X+2}}{\text{n}^{\text{o}} \text{ alumnos de nuevo ingreso en el curso X}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	1 ^{er} año	2 ^o año	3 ^{er} año	1 ^{er} año	2 ^o año	3 ^{er} año	1 ^{er} año	2 ^o año	3 ^{er} año	1 ^{er} año	2 ^o año	3 ^{er} año
MUI-IyA	0,00	0,00	0,00	23,53	2,94	8,82	9,52	19,05	n.d.	46,67	n.d.	n.d.
MURRIE	0,00	0,00	0,00	28,57	14,29	9,52	28,57	9,52	n.d.	15,00	n.d.	n.d.
MUSSL	0,00	0,00	0,00	4,17	4,17	4,17	10,71	14,29	n.d.	14,29	n.d.	n.d.
MUIB										21,43	n.d.	n.d.

TABLA 26. OBIN_RA-009: Tasa de abandono por año.



GRÁFICA 26. OBIN_RA-009: Tasa de abandono por año.

Análisis: En principio, la única tendencia observada es que la tasa de abandono por año se reduce en el MURRIE con el paso de los cursos académicos. También se puede indicar que el MUSSL es la titulación de máster impartida en la E.II.II. con menores tasas de abandono.

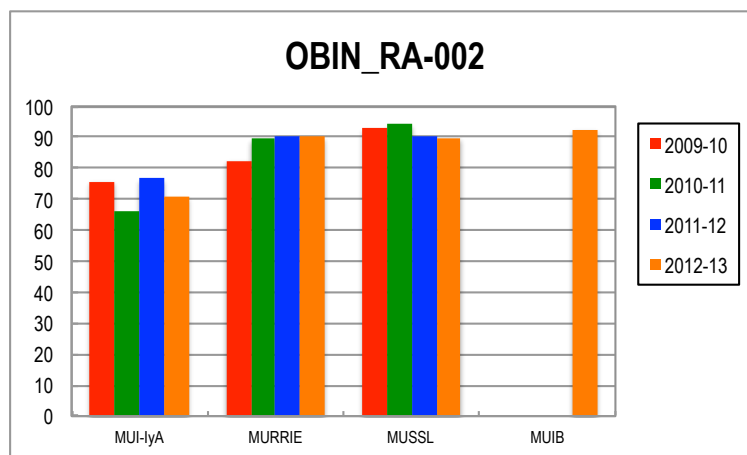
Tasa de rendimiento – OBIN_RA-002

Relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en un plan de estudios y el número total de créditos matriculados.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos aprobados en un plan de estudios}}{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	75,84	65,88	76,65	70,77
MURRIE	82,52	89,37	90,31	90,02
MUSSL	92,72	94,14	90,37	89,82
MUIB				92,42

TABLA 27. OBIN_RA-002: Tasa de rendimiento.



GRÁFICA 27. OBIN_RA-002: Tasa de rendimiento.

Análisis: Podemos proporcionar otros datos para tener una idea de donde se sitúan estos indicadores. La tasa de rendimiento para las titulaciones de máster universitario de la UEx en el periodo bajo análisis oscila entre el 89.05% y el 92.24%, mientras que los másteres universitarios de investigación se mueven en un rango entre el 74.89% y el 81.65%. A tenor de estos datos se puede determinar que las cuatro titulaciones de máster del Centro presentan tasas de rendimiento similares a las de la media de la UEx.

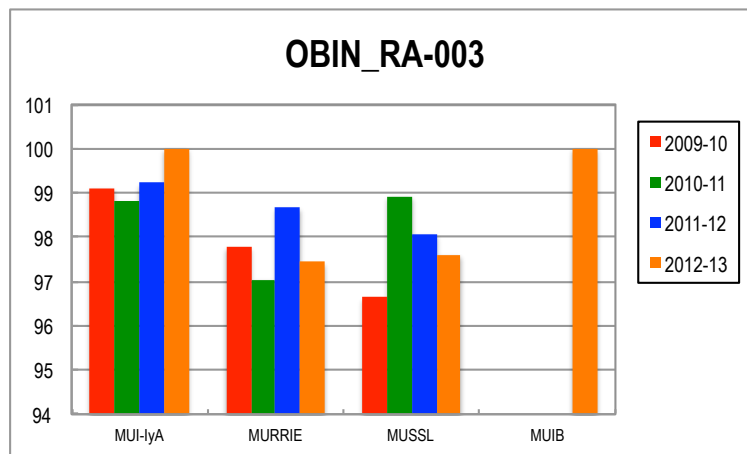
Tasa de éxito – OBIN_RA-003

Relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en un plan de estudios y el número total de créditos presentados.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos aprobados en un plan de estudios}}{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos presentados}} \times 100$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	99,12	98,82	99,22	100,00
MURRIE	97,79	97,05	98,68	97,43
MUSSL	96,64	98,93	98,08	97,61
MUIB				100,00

TABLA 28. OBIN_RA-003: Tasa de éxito.



GRÁFICA 28. OBIN_RA-003: Tasa de éxito.

Análisis: Para interpretar los datos relativos a la tasa de éxito también recurriremos a los valores de este indicador para la UEx. La tasa de éxito para las titulaciones de máster universitario de la UEx en el periodo bajo análisis oscila entre el 98.29% y el 99.20%, mientras que los másteres universitarios de investigación se mueven en un rango entre el 97.49% y el 99.32%. A tenor de estos datos se puede determinar que las cuatro titulaciones de máster del Centro presentan tasas de rendimiento similares a las de la media de la UEx. Además, el análisis conjunto de la tasa de rendimiento y la tasa de éxito del MUI-IyA permiten deducir que la diferencia entre ambas se debe principalmente al número de créditos en los que el alumno figura como no presentado, más que a los créditos suspensos.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2012/2013	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUIB_EII_12_13	

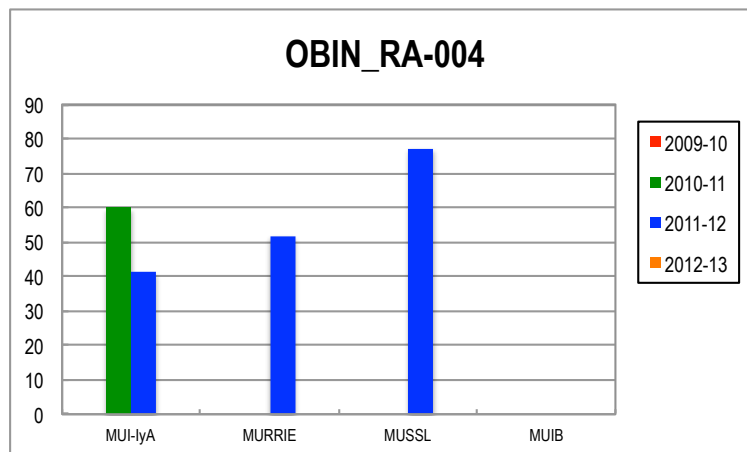
Tasa de graduación – OBIN_RA-004

Es el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

$$\frac{\text{n}^\circ \text{ de alumnos que finalizan los estudios en el curso 'x-1' o 'x'}}{\text{n}^\circ \text{ total de alumnos de nuevo ingreso en primer curso en el curso 'x-n'}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA		60,00	41,18	n.d.
MURRIE			51,85	n.d.
MUSSL			77,14	n.d.
MUIB				n.d.

TABLA 29. OBIN_RA-004: Tasa de graduación.



GRÁFICA 29. OBIN_RA-004: Tasa de graduación.

Análisis: Los datos correspondientes al curso 2012-13 no se encuentran disponibles. Para el MUI-IyA se dispone del indicador para dos promociones, mientras que para el MURRIE y el MUSSL únicamente de una, que muy probablemente corresponde a la primera promoción del plan nuevo de estos estudios. Los datos del indicador para la media de la UEx en el curso académico 2011-2012 son el 82.76% para los másteres universitarios y el 55.96% para los másteres universitarios de investigación. Por tanto, las tasas de graduación para las titulaciones de máster de la E.II.II. son inferiores a la media de la UEx. El motivo puede ser debido a que no todos los alumnos consiguen finalizar sus estudios, principalmente debido a la elaboración del TFM, en el tiempo estipulado para ello. En una secuencia temporal del indicador este hecho se acabaría compensando, lo cual no ocurre cuando se tiene una serie con un único dato que es, además, el primero disponible correspondiente al nuevo plan de estudios. En todos los casos, la tasa de graduación obtenida es inferior a la indicada en las memorias de verificación de la diferentes titulaciones, esto es, 75% para MURRIE, MUSSL y MUIB y 70% para MUI-IyA.

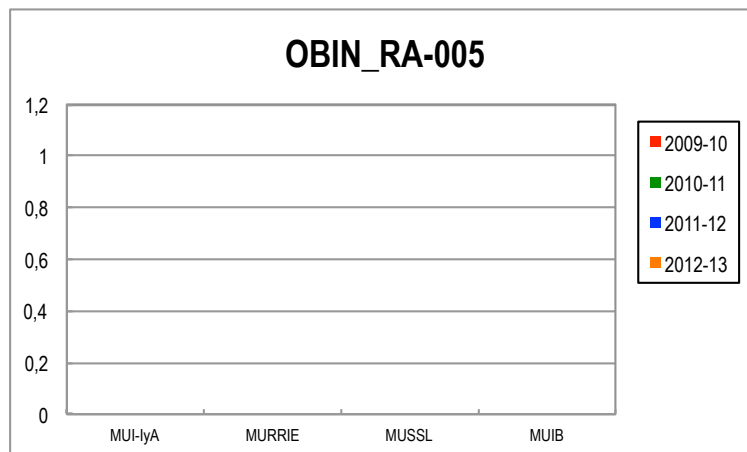
Duración media de los estudios – OBIN_RA-005

Expresa la duración media (en cursos) que los alumnos graduados durante el curso evaluado en un plan de estudios tardan en obtener la acreditación correspondiente a su graduación.

$$\frac{\sum(\text{n}^{\circ} \text{ de años en graduarse})(\text{n}^{\circ} \text{ de alumnos graduados})}{\text{n}^{\circ} \text{ total de alumnos graduados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-lyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 30. OBIN_RA-005: Duración media de los estudios.



GRÁFICA 30. OBIN_RA-005: Duración media de los estudios.

Análisis: Estos datos no se encuentran disponibles ya que solo se tienen en cuenta aquellos alumnos que acceden por la vía de selectividad, en titulaciones de ciclo corto o largo, y acceso a segundo ciclo, para aquellas titulaciones de solo segundo ciclo.

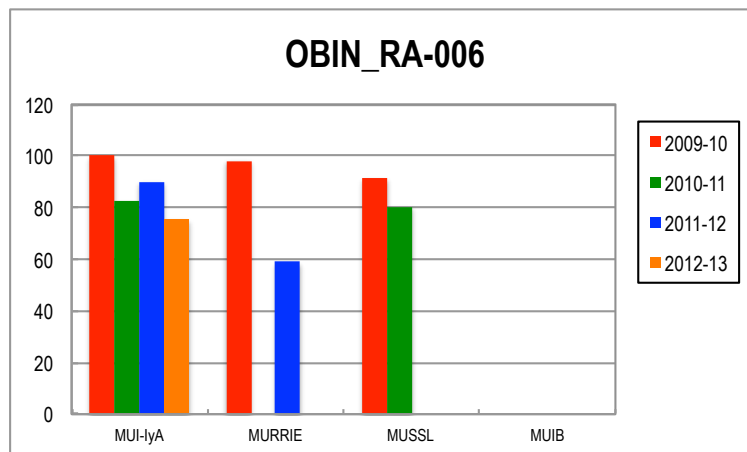
Tasa de eficiencia – OBIN_RA-006

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados del curso académico evaluado y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

$$\frac{(\text{n}^{\circ} \text{ de créditos del plan de estudios})(\text{n}^{\circ} \text{ de alumnos graduados})}{\sum \text{n}^{\circ} \text{ total de créditos matriculados por el alumno}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	100,00	82,42	89,89	75,47
MURRIE	98,25		58,82	
MUSSL	91,38	80,54		
MUIB				

TABLA 31. OBIN_RA-006: Tasa de eficiencia.



GRÁFICA 31. OBIN_RA-006: Tasa de eficiencia.

Análisis: Únicamente existen datos en el MUI-IyA para el curso académico 2012-13. En el caso del MUI-IyA la tasa de eficiencia ha descendido en general a lo largo de la serie temporal bajo estudio, si bien se observan fluctuaciones, mientras que para MURRIE y MUSSL se dispone únicamente de los datos correspondientes a las últimas promociones del plan de estudios antiguo (actualmente sin docencia). Este indicador está desagregado únicamente por plan de estudios, por lo que no es posible realizar una comparativa con la media de la UEx. En todos los casos, la tasa de eficiencia obtenida es superior a la indicada en las memorias de verificación de la diferentes titulaciones, esto es, 80% para MURRIE, MUSSL y MUIB (del cual no se disponen datos) y 75% para MUI-IyA, salvo para el MURRIE en el curso académico 2011-12. Sería muy interesante disponer de los datos restantes para poder determinar una tendencia de este indicador.

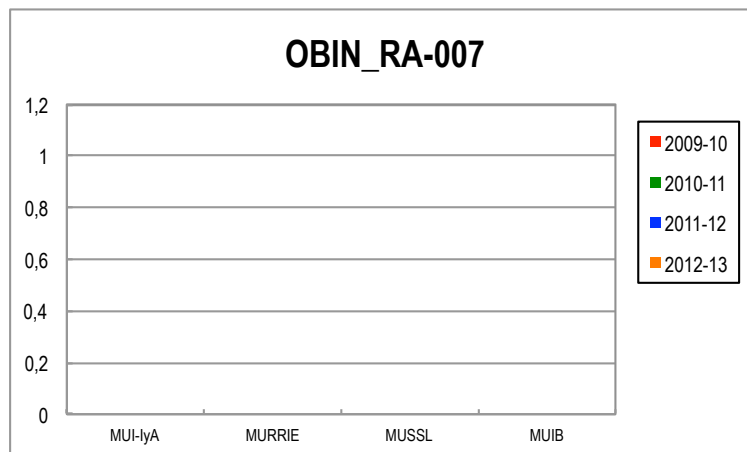
Tasa de progreso normalizado – OBIN_RA-007

Proporción entre el número total de créditos que han aprobado el conjunto de alumnos graduados durante el curso evaluado y el número total de créditos de los que se ha matriculado a lo largo de sus planes de estudios.

$$\frac{\text{n}^{\circ} \text{ de créditos aprobados por los graduados}}{\text{n}^{\circ} \text{ total de créditos matriculados a lo largo de sus estudios}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 32. OBIN_RA-007: Tasa de progreso normalizado.



GRÁFICA 32. OBIN_RA-007: Tasa de progreso normalizado.

Análisis: Estos datos no se encuentran disponibles ya que para el cálculo del indicador se consideran los alumnos graduados que comenzaron en primer curso y sin créditos convalidados en asignaturas troncales, obligatorias u optativas, accediendo por la vía de selectividad, en titulaciones de ciclo corto o largo, y por la vía de acceso a segundo ciclo, para aquellas titulaciones de solo segundo ciclo.

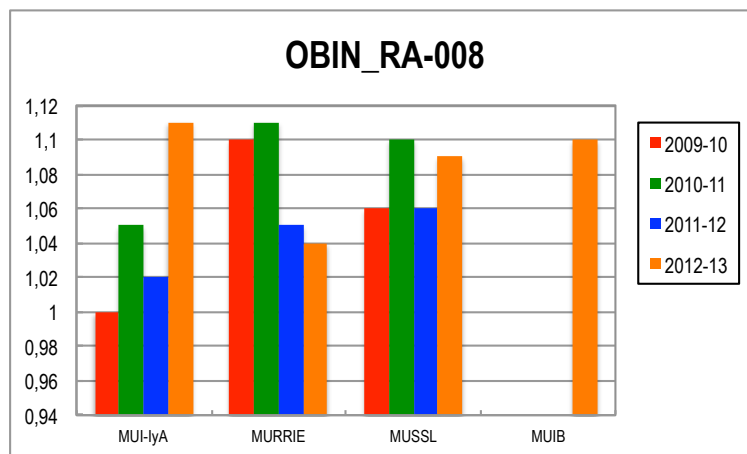
Convocatorias medias para aprobar – OBIN_RA-008

Expresa el número de convocatorias medio que necesita un alumno para aprobar una determinada asignatura.

$$\frac{\sum n^{\circ} \text{ de convocatorias por alumno matriculado}}{n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA	1,00	1,05	1,02	1,11
MURRIE	1,10	1,11	1,05	1,04
MUSSL	1,06	1,10	1,06	1,09
MUIB				1,10

TABLA 33. OBIN_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.



GRÁFICA 33. OBIN_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.

Análisis: El número medio de convocatorias oscila entre 1.00 y 1.11 para todas las titulaciones de máster impartidas en la E.II.II. Merece la pena indicar que en los casos del MURRIE y el MUSSL se proporcionan los datos para el plan de estudios nuevo, ya que no se dispone de información suficiente para combinarlos con los correspondientes al plan de estudios anterior. La media de este indicador para la UEx oscila entre 1.01 y 1.04 para los másteres de investigación y entre 1.04 y 1.12 para los másteres universitarios, por lo que los datos correspondientes a las titulaciones de máster impartidas en la E.II.II. están dentro del rango medio de la UEx .

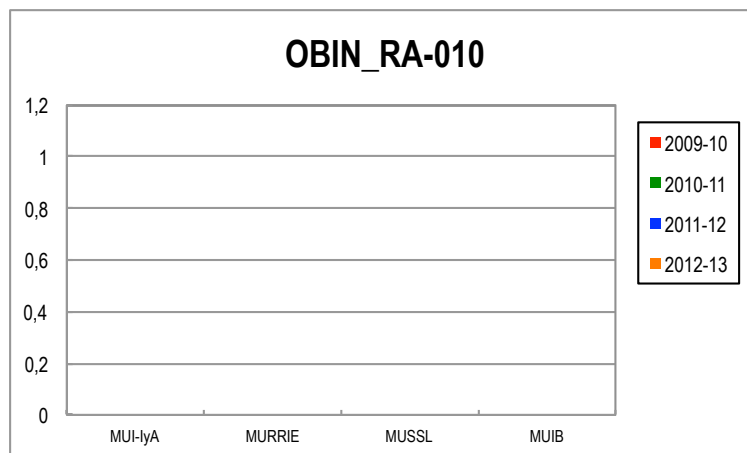
Nota media de los estudiantes graduados – OBIN_RA-010

Calificación media en escala 0-10 y 1-4 del conjunto de estudiantes titulados en cada plan de estudios.

$$\frac{\sum(\text{calificación alumno titulado en cada plan de estudios})}{\text{n}^{\circ} \text{ de alumnos titulados en el plan de estudios}}$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA				
MURRIE				
MUSSL				
MUIB				

TABLA 34. OBIN_RA-010: Nota media de los estudiantes graduados.



GRÁFICA 34. OBIN_RA-010: Nota media de los estudiantes graduados.

Análisis: Este indicador no se calcula para las titulaciones de máster.

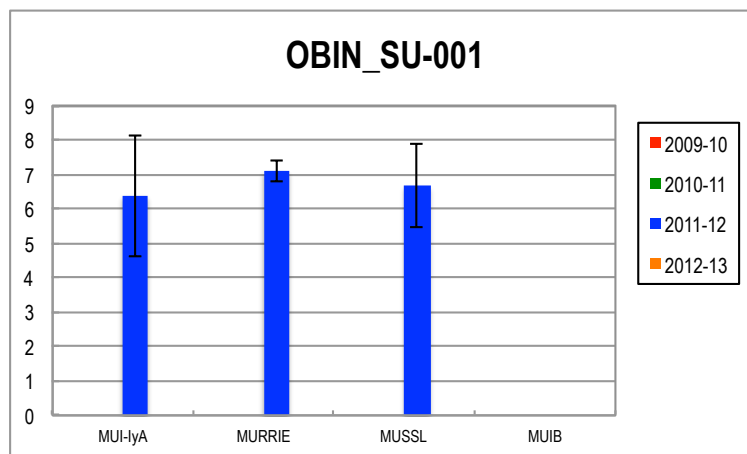
Satisfacción con la actuación docente – OBIN_SU-001

Media de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto a la actuación docente del profesorado de la UEx.

media de satisfacción con la actuación docente

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA			6,38±1,77	
MURRIE			7,09±0,31	
MUSSL			6,66±1,21	
MUIB				

TABLA 35. OBIN_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.



GRÁFICA 35. OBIN_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.

Análisis: Para poder obtener información de estos datos, máxime cuando no se puede apreciar una evolución temporal del indicador, es conveniente tomar una referencia. La media de satisfacción docente para la UEx y la E.II.II. es 7.24 ± 1.28 y 6.82 ± 1.50 , respectivamente, para el curso 2011-2012. Por tanto, la satisfacción docente de los estudiantes de las titulaciones de máster de la E.II.II. está por debajo de la media de la UEx y del Centro en los casos del MUI y el MUSSL y por encima en el caso del MURRIE. Merece la pena indicar que durante el curso 2012-13 no se realizaron a los alumnos las encuestas de satisfacción con la actuación docente.

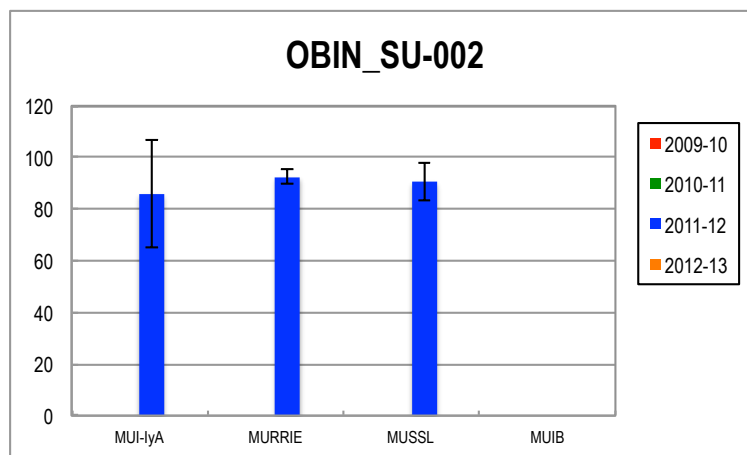
Cumplimiento de las obligaciones docentes – OBIN_SU-002

Media de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto al cumplimiento de las actuaciones docentes del profesorado de la UEx.

media de cumplimiento con las obligaciones docentes

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
MUI-IyA			86,08±20,90	
MURRIE			92,57±2,97	
MUSSL			90,72±7,51	
MUIB				

TABLA 36. OBIN_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.



GRÁFICA 36. OBIN_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.

Análisis: De nuevo se puede recurrir a media de este indicador para la toda nuestra universidad y para nuestro Centro, de modo que los datos en cuestión puedan ser interpretados. Los resultados para el curso académico 2011-2012 son 91.42 ± 9.04 y 88.70 ± 10.74 para la UEx y la E.II.II., respectivamente. Por tanto, en el cumplimiento de las obligaciones docentes, el MUI está por debajo de la media de UEx y E.II.II., el MURRIE se encuentra por encima de ambas y el MUSSL está por debajo de la media de la UEx pero por encima de la media del centro. Merece la pena indicar que durante el curso 2012-13 no se realizaron a los alumnos las encuestas de satisfacción con la actuación docente.