


	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

INFORME ANUAL DE CALIDAD

Escuela de Ingenierías Industriales



AÑO 2012

Elaborado por: Juan Manuel Carrillo Calleja <i>Responsable del Sistema de Garantía de Calidad del Centro</i>	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad del Centro ⁽¹⁾ Junta de Centro ⁽²⁾	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad de la UEx
Fecha: 26 de abril de 2013	Fecha: 3 de mayo de 2013 ⁽¹⁾ 10 de mayo de 2013 ⁽²⁾	Fecha: 20 de marzo de 2014
Firma 	Firma 	Firma 

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- SGIC Y COMISIONES DE CALIDAD DEL CENTRO	7
3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS	13
4.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR	21
5.- PLAN DE MEJORA	23
ANEXO I.- INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE GRADO DE LA EII	25
ANEXO II.- INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE MÁSTER DE LA EII	60

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

1.- INTRODUCCIÓN

La Escuela de Ingenierías Industriales (EII) de la Universidad de Extremadura (UEx), en el marco del compromiso conjunto de la universidad para su integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, ha establecido un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para propiciar la mejora continua en las titulaciones que se imparten en el Centro, permitiendo un nivel de calidad que facilite su acreditación y el mantenimiento de la misma.

El diseño del SGIC de la EII de la UEx, elaborado según los principios expuestos en el modelo de acreditación comentado en el Manual de Calidad y en base a la propuesta del programa AUDIT, fue aprobado en noviembre de 2009 y verificado y evaluado positivamente por la ANECA. Una vez dicho diseño esté completamente implantado, será sometido a un nuevo proceso de certificación por la misma agencia. Por tanto, la disponibilidad de un SGIC certificado en los distintos centros de la UEx facilitará la verificación de los futuros títulos universitarios, dado que el SGIC atiende a los requerimientos normativos de autorización y registro de los títulos de grado y máster.

Además de la gestión de la calidad que de modo general y centralizado lleva a cabo la UEx, cada centro tiene igualmente sus propios mecanismos de gestión. Así, con la colaboración incansable de alumnos, personal de administración y servicios y profesorado, la gestión de la calidad en nuestro centro es llevada a cabo por:

- El Responsable del SGIC (RSGC)
- La Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC) y
- Las Comisiones de Calidad de Titulación (CCT) de cada uno de los títulos impartidas en la EII:
 - Comisión de Calidad de las Titulaciones de Grado (CCG)
 - Comisión de Calidad del Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura (CCMUI)
 - Comisión de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Biomédica (CCMUIB)
 - Comisión de Calidad del Máster Universitario en Recursos Renovables e Ingeniería Energética (CCMURRIE)
 - Comisión de Calidad del Máster Universitario en Seguridad y Salud Laboral (CCMUSSL)
 - Comisión de Calidad de Ingeniería Industrial (CCII)



En estas comisiones están representados todos los grupos de interés de la comunidad universitaria, facilitándose así su participación en la toma de decisiones relativas a la gestión de la calidad.

El fin último del SGIC es garantizar la mejora continua de la calidad de los procesos desarrollados en la Escuela. Para ello, se establecen unos objetivos y una política de calidad y se define la composición, atribuciones y funcionamiento de las comisiones de calidad. Asimismo, el SGIC integra y organiza diversas acciones e instrumentos en un conjunto de procesos y procedimientos. Con todo ello se trabaja hacia la consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas de los grupos de interés.

La Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura define como su principal misión preparar profesionales de alto nivel, con amplias capacidades para generar, integrar y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y empresarial en el ámbito industrial, contribuyendo al desarrollo económico y medioambiental de la sociedad.

La Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura pretende ser:

- Una Escuela que forme ingenieros que contribuyan al desarrollo de las industrias, empresas, administraciones públicas, y a la sociedad en general.
- Una Escuela con un amplio programa de investigación, desarrollo e innovación, en contacto con las empresas, industrias y centros de investigación.
- Una Escuela con un alto reconocimiento tanto nacional como internacional, pionera en innovación educativa y en el desarrollo de nuevas metodologías docentes.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

- Una Escuela con vocación de apertura al exterior, que lidere la movilidad de alumnos y profesores con los mejores centros nacionales y extranjeros.
- Una Escuela donde se potencie el mejor desarrollo de las habilidades y competencias de cada alumno y que estimule la formación integral de sus titulados.

Así mismo, desea ser el abanderado y el modelo de las instituciones universitarias en la búsqueda de la excelencia por medio de la planificación y puesta en marcha de criterios de calidad validados por organismos internacionales.

El Equipo Directivo de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura es conocedor de la vital importancia de los procesos de calidad en la formación de sus egresados y de los destinatarios y usuarios que utilizan sus instalaciones docentes e investigadoras. Por ello, considera que la implantación de una cultura de calidad es un factor estratégico que permite conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes de sus egresados sean reconocidas por los empleadores y por la sociedad en general, y que estas competencias, habilidades y aptitudes sean un reflejo de la actividad profesional de la sociedad extremeña y española. Por lo tanto, una correcta política de calidad necesita una continua interacción y comunicación con la sociedad en general, y en particular con los empleadores de nuestros egresados.



El Equipo Directivo del Centro orienta sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas, razonables, de todos los estudiantes, comunidad universitaria y usuarios, tanto internos como externos. Para ello se compromete a emplear todos los recursos humanos, técnicos y económicos que tenga a su disposición para implantar una cultura de calidad, adecuándose a la legalidad vigente tanto a nivel autonómico como estatal y europeo.

Para ello, el Equipo Directivo de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura establece las siguientes directrices generales para la consecución de los Objetivos Específicos de Calidad y que constituyen nuestra **política de calidad**:

- Alcanzar un compromiso permanente de mejora continua como norma de conducta. Proponer e implantar acciones preventivas y correctivas que pudieran ser necesarias para lograr una cultura de calidad.
- Implicar y hacer partícipe a todo el personal que desarrolla sus actividades en el Centro de la importancia de la Política de Calidad para conseguir una mejora continua en todas sus actividades y la implicación de toda la Escuela en este proceso.
- Difundir interna y externamente la Política y Objetivos Específicos de Calidad, así como el Manual de Calidad que aprueben los órganos colegiados del Centro.
- Favorecer la formación continua adecuada a todo el Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios, en función de las actividades y servicios que desarrollen, así como facilitar los conocimientos necesarios para que puedan desarrollar su actividad enfocada a la satisfacción de las necesidades de nuestros usuarios.
- Crear y generar métodos y estrategias de recogida de información para la toma correcta de decisiones y para establecer mecanismos claros y medibles de evaluación.
- Comprobar que el Sistema de Garantía Interna de la Calidad se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.

Los **objetivos de calidad** específicos son los siguientes:

- Garantizar la calidad de los programas formativos de grado y postgrado que se impartan en la Escuela.
- Establecer y documentar los procedimientos de difusión de los objetivos del plan de estudios para que sean conocidos por los miembros de la comunidad universitaria. Difundir el plan de estudios entre los grupos de interés (potenciales alumnos).
- Establecer y documentar la política de admisión así como el perfil de ingreso y criterios de acceso para los estudiantes de nuevo ingreso.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

- Actualizar los contenidos de enseñanza. Adecuar la temporalidad de las asignaturas a las necesidades formativas de los alumnos.
- Establecer y documentar los procedimientos para la recogida de quejas y sugerencias sobre la enseñanza y la evaluación.
- Definir y documentar el programa de acogida del centro para alumnos de nuevo ingreso.
- Favorecer la formación permanente del personal académico.
- Mejorar los servicios que la Escuela presta a la comunidad universitaria y a la sociedad extremeña.
- Identificar y analizar los motivos por los que existen disciplinas con un elevado índice de suspensos.
- Identificar y analizar los motivos por los que existen disciplinas con un elevado índice de aprobados.

Durante el año 2012 se impartieron en la EII las siguientes titulaciones oficiales:

- **Grado en Ingeniería Eléctrica** (implantación del 4º curso durante el curso 2012-2013)
- **Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática** (implantación del 4º curso durante el curso 2012-2013)
- **Grado en Ingeniería Mecánica** (implantación del 4º curso durante el curso 2012-2013)
- **Máster Universitario en Ingeniería Biomédica** (implantación del 1º curso durante el curso 2012-2013)
- **Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura**
- **Máster Universitario en Recursos Renovables e Ingeniería Energética**
- **Máster Universitario en Seguridad y Salud Laboral**
- **Ingeniería en Electrónica** (en extinción, docencia únicamente en 5º curso durante el curso 2012-2013)
- **Ingeniería Industrial** (en extinción, únicamente docencia en 4º y 5º curso durante el curso 2012-2013)
- **Ingeniería de Materiales** (en extinción, docencia únicamente en 5º curso durante el curso 2012-2013)
- **Ingeniería en Organización Industrial** (en extinción, docencia únicamente en 5º curso durante el curso 2012-2013)

Además, a pesar de no existir docencia, se continuaron celebrando exámenes, tal y como regula el R.D. 1393/2007, en las siguientes titulaciones:

- **Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electricidad** (con exámenes hasta el curso 2013-2014)
- **Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electrónica Industrial** (con exámenes hasta el curso 2013-2014)
- **Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Mecánica** (con exámenes hasta el curso 2013-2014)

El personal de la Escuela de Ingenierías Industriales en el año 2012 estaba distribuido tal y como se muestra en la Figura 1. El personal docente investigador (PDI) supone un 80.9% del personal total, mientras que el Personal de Administración y Servicios (PAS) representa un 14.2%, estando el restante 4.2% compuesto por distintas figuras de personal en formación.

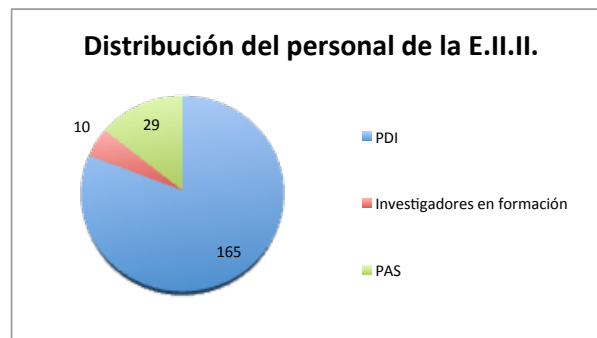




Figura 1. Distribución del personal de la Escuela de Ingenierías Industriales durante el año 2012.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

Durante el curso académico 2011-2012 la Escuela de Ingenierías Industriales contaba con un total de 1.278 alumnos matriculados, repartidos en trece titulaciones, esto es, todas las citadas anteriormente excepto el Máster universitario en Ingeniería Biomédica, el cual ha sido implantado durante el curso 2012-2013. El reparto de alumnos se desglosa por titulación en la Tabla 1.

Tabla 1. Reparto de los alumnos matriculados en la Escuela de Ingenierías Industriales durante el curso académico 2011-2012 entre las distintas titulaciones impartidas en el Centro durante dicho curso.



TITULACIÓN	Nº ALUMNOS
INGENIERO INDUSTRIAL (0806)	156
ITI ELECTRICIDAD (0807)	114
ITI MECÁNICA (0808)	109
ITI ELECTRÓNICA IND. (0809)	66
ING.ORG. INDUSTRIAL (0810)	50
ING. ELECTRÓNICA (0811)	3
ING. MATERIALES (0812)	39
GRADO ELECTRICIDAD (0816)	199
GRADO ELECTRONICA IND. AUTOM (0817)	173
GRADO MECANICA (0818)	229
MASTER RECURSOS RENOV. (0819)	45
MASTER SEG. Y SALUD LAB. (0820)	57
MASTER U. I. ING. Y ARQUITECTURA (0821)	38
TOTAL	1278

La Escuela de Ingenierías Industriales ha confeccionado y mantenido durante los últimos años una página web que ha alcanzado una gran calidad, debido a su completo contenido, su estructura intuitiva y su frecuente uso por parte del personal del Centro, lo que demuestra su utilidad. Sin embargo, el Equipo de Gobierno de la Universidad de Extremadura ha decidido homogeneizar el aspecto y estructura de los portales web de los distintos centros que la componen. Debido a la calidad y gran uso de la tradicional página web del centro, se ha decidido no mostrar el portal institucional hasta que la migración al mismo estuviese realizada casi al 100%. Finalmente, durante el comienzo del curso académico 2012-2013 el nuevo portal del Centro se ha hecho visible y en la actualidad está siendo actualizado, poniendo especial énfasis en solucionar las deficiencias puestas de manifiesto por la ANECA en su informe del programa MONITOR. En este aspecto, se plantean dos propuestas de mejora. Por un lado, alcanzar un grado de madurez en la nueva web del Centro similar al del antiguo portal. Por otro, incentivar la utilización del nuevo portal por parte del personal de la Escuela de Ingenierías Industriales, lo cual va a ser una tarea difícil, ya que el portal antiguo, debido a su flexibilidad de diseño, proporciona mucha más información, muy útil en el trabajo diario del personal de la Escuela de Ingenierías Industriales. Los enlaces a ambos sitios web son los siguientes:

Nuevo portal institucional: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/eii/>

Antigua página web: <http://eii.unex.es>

Además de la web institucional, donde se muestra el SGIC de la EII de puertas hacia fuera, la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC) posee un espacio virtual dentro del Campus Virtual de la UEx, gestionado a través de la plataforma Moodle, en el cual se coordinan sus tareas y se almacenan los principales documentos utilizados por la comisión. Además, la plataforma sirve de apoyo al trabajo de las Comisiones de Calidad de Titulación (CCTs) de la EII, algunas de las cuales poseen un espacio virtual propio.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	



2.- SGIC Y COMISIONES DE CALIDAD DEL CENTRO

2.1.- Mapa de procesos y procedimientos del SGIC del centro

Las tablas mostradas a continuación recogen los procesos del SGIC de la Escuela de Ingenierías Industriales. Se indica para cada proceso el grado de desarrollo así como las consideraciones más importantes.

Tabla 2. Procesos y procedimientos comunes a la UEx.

Proceso	Siglas	Grado de desarrollo	Observaciones
Proceso de definición de perfiles y admisión de estudiantes	PPAE	80%	Se sugiere establecer un procedimiento para el Centro que cuelgue del proceso y que particularice para la EII determinados aspectos. Está pendiente el diseño de los cuestionarios indicados en la sección seguimiento/evaluación.
Procedimiento de estudio de la inserción laboral	PRIL	---	El desarrollo del proceso no contempla la intervención del Centro. La revisión del Informe de Inserción Laboral se recoge en el informe anual que elaboran las distintas CCTs.
Proceso de gestión de la orientación profesional	POP	80%	Se sugiere elaborar un registro de actividades de orientación profesional realizadas por el Centro. En la EII, el Plan de Orientación Integral contempla la orientación profesional.
Proceso de formación continua	PFC	100%	El centro interviene en la concesión de la tutela académica y en la realización de propuestas de mejora.
Proceso de gestión de quejas y sugerencias	PQS	100%	Ninguna.
Procedimiento de suspensión y extinción de enseñanzas	PRSEE	20%	Pendiente de aprobación el documento de criterios generales de suspensión de enseñanzas en la UEx.
Proceso de gestión de las reclamaciones	PR_EII	100%	Se encuentra particularizado para la EII, a pesar de ser común a la UEx. La normativa al respecto ha cambiado, por lo que debería ser revisado urgentemente.
Proceso de planificación y definición de políticas del PAS	PPPAS	---	El desarrollo del proceso no contempla la intervención del Centro.
Proceso de planificación y definición de políticas del PDI	PPDI	---	El desarrollo del proceso no contempla la intervención del Centro.
Proceso de formación del PAS	PFPAS	---	El desarrollo del proceso no contempla la intervención del Centro.
Proceso de formación del PDI	PFPDI	80%	La Comisión de Evaluación de la Docencia del Centro y las CCTs deben identificar las necesidades formativas del PDI.
Proceso para la evaluación de la actividad docente del	PEPDI_EII	100%	Se encuentra particularizado para la EII, a pesar

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

profesorado de la UEx			de ser común a la UEx. En el Centro se ha elaborado la <i>Guía para la evaluación de la actividad docente del profesorado en la EII.</i>
Proceso de garantía interna de calidad del Servicio de Prevención	PSP	---	El desarrollo del proceso no contempla la intervención del Centro.
Proceso de gestión de información y atención administrativa	PSIAA	100%	Colaboración del Centro en la mejora del contenido del portal institucional de la EII.
Proceso de gestión del Servicio de Actividades Físicas y Deportivas	PSAFD	100%	La publicación de las actividades deportivas será realizada a través de la web del Centro.
Proceso de gestión de los Servicios Bibliotecarios	PSB	100%	La Biblioteca de la EII cumple con todas las tareas encomendadas en el proceso a las bibliotecas de centro.

Tabla 3. Procesos y procedimientos propios del Centro.

Proceso	Siglas	Grado de desarrollo	Observaciones
Proceso para definir la política y objetivos de calidad	PPOC_EII	25%	Si bien la política y los objetivos de calidad del Centro están definidos, está pendiente su aprobación por CGCC.
Proceso de gestión de las prácticas externas en la EII	PPE_EII	75%	Para su plena implantación se deben desarrollar los cuestionarios de satisfacción de alumnos y tutores. El proceso será revisado una vez se apruebe la Normativa de Prácticas Externas de la EII.
Proceso de gestión de los recursos materiales y servicios propios de la EII	PRMSC_EII	25%	Falta desarrollar el seguimiento y la evaluación del proceso.
Proceso de análisis de los resultados	PAR_EII	75%	No se realiza un análisis sistemático de todos los indicadores recogidos para evaluar el proceso, en parte por su gran número y la falta de concreción en algunos de ellos.
Proceso de publicación de la información sobre titulaciones	PPIT_EII	75%	Es necesario detallar los indicadores para la evaluación del proceso.
Proceso de desarrollo de la enseñanza en la EII	PDE_EII	90%	Es uno de los procesos más importantes de la EII. Falta realizar el cálculo de los indicadores para llevar a cabo su evaluación.
Proceso de gestión de los proyectos fin de carrera en la EII	PPFC_EII	90%	Pendiente de revisar de acuerdo a las normativas de la UEx y la EII relativas a trabajos fin de titulación.
Proceso de diseño de programas formativos en la EII	PDPF_EII	75%	Se deben recoger las evidencias indicadas en el proceso.



	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

Tabla 4. Procesos y procedimientos adaptados al Centro.

Proceso	Siglas	Grado de desarrollo	Observaciones
Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos de la EII	PCPF_EII	50%	Elaborar cuestionario de seguimiento a realizar por el RSGC y diseñar indicadores para evaluar el proceso por parte de la CGCC
Proceso de gestión de la movilidad de estudiantes de la EII	PME_EII	75%	Falta elaborar el plan de actuaciones, el informe de resultados y el plan de mejora, así como sistematizar su seguimiento y evaluación.
Proceso de orientación al estudiante de la EII	POE_EII	75%	Se lleva a cabo el Plan de Orientación Integral. Pendiente de nombrar la Comisión de Orientación al Estudiante.
Proceso de captación de estudiantes de la EII	PCE_EII	90%	Falta realizar cuestionarios de satisfacción de los usuarios en las acciones específicas de la EII y organizar los indicadores que permiten su evaluación.



Tabla 5. Guías del Centro.

Proceso	Siglas	Grado de desarrollo	Observaciones
Guía para la elaboración de procesos y procedimientos en la EII	GEP_EII	100%	Ninguna.
Guía para la evaluación de la actividad docente del profesorado en la EII	GEACP_EII	---	No está claro a qué tipo de evaluación del profesorado se refiere. Si es a la indicada en programa DOCENTIA, el proceso se desarrolla en gran medida. Sin embargo, hay aspectos ambiguos que quizá tengan su origen en los propios cambios sufridos por el programa DOCENTIA.

2.2.- Comisión de Garantía de Calidad del Centro

Durante el año 2012 la CGCC estuvo formada por las siguientes personas:

D. Francisco Quintana Grajera (Director de la EII, PDI):	Presidente
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (Responsable SIGC de la EII, PDI):	Secretario
Dña. Pilar Suárez Marcelo (PDI):	Coordinadora de la CCG
D. Blas Vinagre Jara (PDI):	Coordinador de la CCMUIB
Dña. Raquel Pérez-Aloe Valverde (PDI):	Coordinadora de la CCMUI
D. Juan Félix González González (PDI):	Coordinador de la CCMURRIE
Dña. María Teresa Miranda García-Cuevas (PDI):	Coordinadora de la CCMUSSL
D. Eduardo Sabio Rey (PDI):	Coordinador de la CCII
Dña. María Gracia Cárdenas Soriano (PAS):	Administradora
Dña. Teresa Vázquez García (PAS):	Representante del PAS
D. Juan Carlos Pavo Rico (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Javier Jiménez Tejada (Alumno):	Representante de Alumnos

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

Merece la pena indicar que el coordinador de la CCMUIB se incorporó a la CGCC en noviembre de 2012, fecha en la que se conformó la composición de la comisión de calidad de esta titulación. Además, tras la celebración de las elecciones de estudiantes, en diciembre de 2012, se ha renovado a los representantes de los alumnos en la mencionada comisión. La CGCC se reunió durante 2012 en cinco ocasiones, siendo los principales temas a tratar los siguientes:

- Elaboración de la memoria anual del SGIC de la EII.
- Modificación de procesos del SGIC.
- Revisión del funcionamiento del SGIC.
- Análisis de indicadores.
- Unificación de criterios entre las CCTs para elaborar las encuestas del Proceso de Desarrollo de la Enseñanza.
- Unificación de criterios para la elaboración por parte de las CCTs del informe anual de la titulación.
- Reconocimiento de créditos.
- Aprobación de las actas de las sesiones.

El grado de participación de los miembros de la comisión presenta una media del 62.5%, el cual puede considerarse como alto si se tiene en cuenta que los alumnos no han acudido sistemáticamente a ninguna de las reuniones celebradas durante 2012. La duración total de las sesiones fue de 5 horas y 1 minuto, mientras que la duración media de las reuniones fue de aproximadamente una hora (59.2 minutos). Las actas de esta comisión pueden encontrarse en el nuevo portal institucional de la EII, cuyo enlace se ha proporcionado más arriba.

2.3.- Otras Comisiones de calidad del Centro

La composición de la Comisión de Evaluación de la Docencia de la EII durante el año 2012 fue la siguiente:



D. Francisco Quintana Gragera (Director de la EII, PDI):	Presidente
D. Diego Francisco Yáñez Murillo (PDI):	Secretario
Dña. María de los Ángeles Díaz Díez (PDI):	Representante del PDI
D. Inocente Cambero Rivero (PDI):	Representante del PDI
D. Carlos Cárdenas Soriano (PDI):	Representante del PDI
D. José Manuel García Barrero (PDI):	Representante del PDI
D. Juan Carlos Pavo Rico (Alumno):	Representante de Alumnos
Dña. Noelia Duarte Delgado (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Antonio José Blanco Roperó (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Francisco Jesús Moral García (PDI):	Con voz pero sin voto, Representante JPDI

Esta comisión se ha reunido durante 3 veces a lo largo del año 2012. Los temas tratados en las distintas reuniones han estado relacionados con la evaluación del profesorado, dentro del Programa DOCENTIA, y con las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.

Las CCTs de la EII modificaron su composición durante el año 2012, debido principalmente al cambio en el Equipo de Dirección y los cambios de docencia sufridos en los distintos departamentos. Se proporciona a continuación la composición de las CCTs al finalizar el año 2012:

CCG:

Dña. Pilar Suárez Marcelo (PDI):	Coordinadora
D. Carlos Alberto Galán González (PDI):	Secretario
D. Ricardo García González (PDI):	Representante Módulo Formación Básica Sustituye a Francisco Quintana Gragera
D. José Luis Herrero Agustín (PDI):	Representante Módulo Formación Básica Sustituye a Pablo Carmona del Barco

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

D. Sergio Rubio Lacoba (PDI):	Representante Módulo Común Rama Industrial
D. Pedro Miranda González (PDI):	Representante Módulo Común Rama Industrial
Dña. Eva González Romera (PDI):	Representante Módulo Tecnología Especifica Electricidad
Dña. Irene Montero Puertas (PDI):	Representante Módulo Tecnología Especifica Electricidad
D. Santiago Salamanca Miño (PDI):	Representante Módulo Tecnología Especifica Electrón. y Aut.
D. José Luis Ausín Sánchez (PDI):	Representante Módulo Tecnología Especifica Electrón. y Aut. Sustituye a Juan Manuel Carrillo Calleja
D. Francisco Zamora Polo (PDI):	Representante Módulo Tecnología Especifica Mecánica
Dña. Consuelo Gragera Peña (PDI):	Representante Módulo Tecnología Especifica Mecánica Sustituye a Emilio José Vega Rodríguez
Dña. Patricia Martín Vegas (PAS):	Representante del PAS
D. Antonio Álvarez Barrio (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Ezequiel Valentín Doblado (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Juan Luis Barandiarán Muriel (Alumno):	Representante de Alumnos
Dña. Rosaura García Rosa (Alumna):	Representante de Alumnos
D. Carlos Sánchez Vicente (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Antonio José Blanco Roperó (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Pablo Carmona del Barco (PDI):	Con voz pero sin voto, Subdirector OA Sustituye a Sergio Rubio Lacoba
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (PDI):	Con voz pero sin voto, Responsable SGC Sustituye a Jesús Lozano Rogado

CCMUIB:



D. Blas Vinagre Jara (PDI):	Coordinador
D. Francisco Javier Alonso Sánchez (PDI):	Representante del PDI de la EII
D. Gervasio Martín Partido (PDI):	Representante del PDI de la Facultad de Ciencias
Dña. María Luisa González Martín (PDI):	Representante del PDI de la Facultad de Ciencias
D. Domingo Macías Rodríguez (PDI):	Secretario
Dña. Rosa Hernández Domenech (PDI):	Representante del PDI de la Facultad de Medicina
Dña. Teresa Vázquez García (PAS):	Representante del PDI de la Facultad de Medicina
D. Julio Alberto Sánchez Pérez (Alumno):	Representante de Alumnos
Dña. Sandra Germán Corbacho (Alumna):	Representante de Alumnos
D. Pablo Carmona del Barco (PDI):	Con voz pero sin voto, Subdirector OA
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (PDI):	Con voz pero sin voto, Responsable SGC

CCMUI:

Dña. Raquel Pérez-Aloe Valverde (PDI):	Coordinadora
D. Miguel Ángel Jaramillo Morán (PDI):	Representante del PDI
D. José Sánchez González (PDI):	Representante del PDI
Dña. Carmen M ^a González García (PDI):	Representante del PDI
D. Francisco Moral García (PDI):	Representante del PDI
Dña. María A. Pérez Hernández (PAS):	Secretaria
Dña. Carolina Godoy Romero (Alumno):	Representante de Alumnos
Dña. Desiree Ciria Matamoros (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Pablo Carmona del Barco (PDI):	Con voz pero sin voto, Subdirector OA
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (PDI):	Con voz pero sin voto, Responsable SGC

CCMURRIE:

D. Juan Félix González González (PDI):	Coordinador
--	-------------

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

D. Sebastián Rojas Rodríguez (PDI):	Representante del PDI
D. Fernando Zayas Hinojosa (PDI):	Representante del PDI Sustituye a José María Montanero Fernández
D. Manuel Calderón Godoy (PDI):	Representante del PDI
D. Fernando López Rodríguez (PDI):	Representante del PDI Sustituye a Enrique Martínez de Salazar Martínez
D. Alfredo Gómez-Landero Pérez (PAS):	Secretario
Dña. Carolina Pacheco Fuentes (Alumna):	Representante de Alumnos
Dña. María Ángeles Hidalgo Martínez (Alumna):	Representante de Alumnos
D. Pablo Carmona del Barco (PDI):	Con voz pero sin voto, Subdirector OA Sustituye a Sergio Rubio Lacoba
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (PDI):	Con voz pero sin voto, Responsable SGC Sustituye a Jesús Lozano Rogado

CCMUSSL:



Dña. María Teresa Miranda García-Cuevas (PDI):	Coordinadora
D. Víctor Valero Amaro (PDI):	Secretario
Dña. Carmen Rojas Moreno (PDI):	Representante del PDI
Dña. Beatriz Jiménez Parra (PDI):	Representante del PDI Sustituye a Carlos Reynolds Fernández
Dña. M ^a del Carmen Ossorio Rajo (PAS):	Representante del PDI
D. Antonio Carlos Peñas Guiberteau (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Francisco Ramón Moliner Martín (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Pablo Carmona del Barco (PDI):	Con voz pero sin voto, Subdirector OA Sustituye a Sergio Rubio Lacoba
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (PDI):	Con voz pero sin voto, Responsable SGC Sustituye a Jesús Lozano Rogado

CCII:

D. Eduardo Sabio Rey (PDI):	Coordinador
D. Enrique Romero Cadaval (PDI):	Representante del PDI
D. Juan Ruiz Martínez (PDI):	Representante del PDI
Dña. Estibaliz Sánchez González (PDI):	Representante del PDI
D. Alfonso Marcos Hernández (PDI):	Representante del PDI
D. Diego Yáñez Murillo (PDI):	Representante del PDI
D. José M ^a Herrera Olivenza (PAS):	Secretario
Dña. Gloria de Fátima Romo Jarén (Alumna):	Representante de Alumnos
D. José María Terrón Villalba (Alumno):	Representante de Alumnos
D. Pablo Carmona del Barco (PDI):	Con voz pero sin voto, Subdirector OA
D. Juan Manuel Carrillo Calleja (PDI):	Con voz pero sin voto, Responsable SGC

El número de reuniones, los principales temas tratados y el grado de participación de estas comisiones de calidad puede ser consultado en el correspondiente informe anual de titulación para el curso 2011-2012. En dicho documento se pueden encontrar más detalles sobre el funcionamiento de las CCTs.

Merece la pena indicar que la CCMUIB fue nombrada en Junta de Centro el 19 de noviembre de 2012. Además, tras la celebración de las elecciones de estudiantes, en diciembre de 2012, se renovó a los representantes de los alumnos en todas las comisiones indicadas anteriormente.



	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS

Se proporciona una revisión de todos los procesos que componen el SGIC de la EII. En los procesos comunes a la UEx únicamente se indica el nombre del proceso y el estado de implantación, mientras que para los procesos propios y adaptados al Centro se incluyen, además, comentarios sobre los indicadores utilizados para evaluar el proceso y las debilidades y áreas de mejora detectadas.

PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS COMUNES A LA UEX

- **Nombre del proceso:** Proceso de definición de perfiles y admisión de estudiantes (PPAE)
- **Estado de implantación:** Este proceso fue redactado con anterioridad al comienzo de impartición de las titulaciones de grado. Se requiere su actualización para contemplar la implantación de la nueva estructura de títulos. Para considerar el proceso en pleno desarrollo en nuestro Centro se proponen dos acciones. Por un lado, se puede establecer un procedimiento para la EII que cuelgue de él y en el que se determinen los perfiles de ingreso/egreso de las distintas titulaciones impartidas en el Centro, de acuerdo a la información recogida en los correspondientes planes de estudios. En dicho procedimiento se deberían incluir los aspectos en los que el funcionamiento en el Centro es distinto al propuesto en el proceso general. Dentro de estas consideraciones se puede mencionar: en la EII no es la Comisión de Planificación Académica la que elabora los planes de estudios, sino una comisión designada a tal efecto; el análisis del Estudio de Inserción Laboral es realizado por las CCTs en su informe anual. Por otro lado, está pendiente el diseño de los cuestionarios indicados en la sección de evaluación y seguimiento. Por lo demás, la EII cumple con el proceso en cuanto a las tareas asignadas en el apartado de Unidades Implicadas. A este respecto, merece la pena indicar que realizar la preinscripción de los estudiantes de másteres oficiales no es una tarea propia de las secretarías de los centros.
- **Nombre del proceso:** Procedimiento de estudio de la inserción laboral (PRIL)
- **Estado de implantación:** Este proceso es desarrollado íntegramente por unidades externas al Centro.
- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de la orientación profesional (POP)
- **Estado de implantación:** La orientación profesional cobra una gran importancia en las titulaciones de ingeniería. Teniendo esto en cuenta, el Plan de Orientación Integral (POI) de la EII contempla la orientación profesional como uno de los ejes entorno a los que éste se vertebra. Se proponen dos acciones relativas a este proceso. Por un lado, se pretende crear un registro de las actividades de orientación profesional del Centro, de acuerdo al modelo incluido en la plantilla POP_A.IV del proceso. Por otro, se va a analizar el procedimiento de seguimiento y evaluación del proceso, para depurar los aspectos que dependen del Centro.
- **Nombre del proceso:** Proceso de formación continua (PFC)
- **Estado de implantación:** El Centro interviene únicamente en la concesión de la tutela académica y en la realización de propuestas de mejora al Vicerrectorado competente en la materia. El resto del proceso depende de unidades externas a la EII y se encuentra implantado en su totalidad.
- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de quejas y sugerencias (PQS)
- **Estado de implantación:** Este proceso se encuentra totalmente implantado en el Centro. Durante el año 2012 se recibió una única queja/sugerencia, registrada como PQS_EII_2012_001. Dicha queja estaba relacionada con el procedimiento mediante el cual se realizan las encuestas incluidas en el Proceso de Desarrollo de la Enseñanza, así como con el contenido del informe remitido por la comisión de calidad correspondiente a los profesores de la asignatura en cuestión. La parte de la queja relativa al contenido del informe fue contestada por la CCT responsable. En la parte correspondiente al procedimiento de realización de encuestas, se indicaba que no parecía oportuno que los cuestionarios que deben consensuar y cumplimentar los alumnos saliesen del

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

aula donde se realiza la encuesta. Esta parte de la queja fue estudiada en sesión de 12 de diciembre de 2012 de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro y el procedimiento de elaboración de encuestas recogido en el Proceso de Desarrollo de la Enseñanza fue modificado en consecuencia, tal y como se indica en el acta de la reunión.

- **Nombre del proceso:** Procedimiento de suspensión y extinción de enseñanzas (PRSEE)
- **Estado de implantación:** Se encuentra pendiente de aprobación el documento de criterios generales de suspensión de enseñanzas en la UEx. A partir de dicho documento cada centro puede establecer los criterios de suspensión y extinción de enseñanzas impartidas en él, los cuales deben ser aprobados en Consejo de Gobierno. Aunque el proceso está diseñado casi por completo, la dependencia de su implantación respecto al documento pendiente indicado anteriormente es muy grande.

- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de las reclamaciones (PR_EII)
- **Estado de implantación:** Si bien este proceso es común a la UEx, se encuentra particularizado para la EII. Es intención del actual Equipo Directivo del Centro, reorganizar el mapa de procesos del SGIC de la EII, para que sea acorde a la estructura más predominante en la UEx. Esto permitirá aprovechar sinergias con otros centros de la UEx a la hora de revisar los procesos comunes. Este hecho se reflejará en una inminente revisión del manual de calidad de la EII. En cuanto al contenido del proceso, si bien está completamente implantado, en la actualidad se realiza según se indica en la *Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura*, aprobada en Consejo de Gobierno de la UEx de 27 de noviembre de 2012 y que modifica la normativa del mismo nombre aprobada en Consejo de Gobierno de la UEx de 9 de marzo de 2012, y no como se recoge en el texto del proceso. Por tanto, urge una revisión del mismo para que se adecue a la normativa vigente.



- **Nombre del proceso:** Proceso de planificación y definición de políticas del PAS (PPPAS)
- **Estado de implantación:** Este proceso es desarrollado íntegramente por unidades externas al Centro.

- **Nombre del proceso:** Proceso de planificación y definición de políticas del PDI (PPPDI)
- **Estado de implantación:** Este proceso es desarrollado íntegramente por unidades externas al Centro.

- **Nombre del proceso:** Proceso de formación del PAS (PFPAS)
- **Estado de implantación:** Este proceso es desarrollado íntegramente por unidades externas al Centro.

- **Nombre del proceso:** Proceso de formación del PDI (PFPDI)
- **Estado de implantación:** En este proceso están involucradas la Comisión de Evaluación de la Docencia y las CCTs del Centro, las cuales deben diagnosticar e identificar las necesidades formativas del PDI. Se propone para completar la implementación del proceso en la EII que las comisiones indicadas hagan una propuesta, entre los meses de enero a mayo tal y como indica el proceso, en la que manifiesten las necesidades formativas del PDI del Centro. En el caso de no existir ninguna deberían transmitírselo al RSGC para que pueda ponerlo en conocimiento del Vicerrectorado de Calidad. La tramitación de la citada información puede incluirse en un procedimiento de la EII.

- **Nombre del proceso:** Proceso para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la UEx (PEPDI_EII)
- **Estado de implantación:** Si bien este proceso es común a la UEx, se encuentra particularizado para la EII. Los cambios respecto al proceso general de la UEx (PEPDI) son mínimos, consistiendo únicamente en un par de frases aclaratorias, por lo que no habría problema de volver a la versión general de la UEx, una vez este proceso sea revisado por la Comisión de Garantía de Calidad de la UEx. La Guía para la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado en la Escuela de Ingenierías Industriales (GEACP_EII) particulariza este



	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

proceso para nuestro Centro. Por lo demás, las unidades del Centro implicadas cumplen con las funciones asignadas en el proceso.

- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de información y atención administrativa (PSIAA)
- **Estado de implantación:** Según el proceso, el personal vinculado al Centro puede proponer información para su divulgación por parte de la UEx. Dentro de esta tarea, durante el año 2012 el Equipo Directivo de la EII ha participado activamente en la mejora del portal web institucional del Centro, el cual está siendo preparado para que la ANECA pueda realizar a través de dicho canal el seguimiento de las titulaciones mediante el programa MONITOR.
- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión del Servicio de Actividades Físicas y Deportivas (PSAFD)
- **Estado de implantación:** La disposición de la EII a ceder sus instalaciones para las actividades deportivas desarrolladas en la UEx es total, como de hecho ocurre con cualquier otra actividad para la que se le solicita. En cuanto a la publicidad de las actividades deportivas en el centro, ya se ha venido haciendo en formato papel, pero a partir del próximo curso académico se comenzará a hacer también a través de la web institucional del Centro.
- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de los Servicios Bibliotecarios (PSB)
- **Estado de implantación:** La Biblioteca de la EII cumple con todas las tareas del proceso encomendadas a las bibliotecas de centro. Merece la pena destacar las siguientes actividades realizadas por la Biblioteca del Centro durante el año 2012: proceso de digitalización del catálogo, retrocatalogación de los libros del profesorado, unificación de la automatización del préstamo, colaboración en el concurso de Fotografía "Decora tu Biblioteca", colaboración en tareas para el mantenimiento de la web del servicio de bibliotecas de la UEx y de la EII, elaboración y actualización de biblioguías temáticas para la ingeniería, bibliografía recomendada por profesores para todas las titulaciones impartidas en al Escuela, formación a profesorado y alumnado de forma individualizada, gestión de dos donaciones importantes recibidas y de adquisiciones bibliográficas extraordinarias por parte de la Escuela, modificación espacial del depósito y reordenación de la sala, realización de una encuesta de satisfacción general sobre el Servicio de Bibliotecas al alumnado de la Escuela.

PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROPIOS DEL CENTRO



- **Nombre del proceso:** Proceso para definir la política y objetivos de calidad (PPOC_EII)
- **Estado de implantación:** La Política y Objetivos de Calidad del Centro (POCC) se encuentran definidos, como lo atestigua su publicación en la página web institucional del Centro. Sin embargo, está pendiente su revisión por parte de la CGCC y su aprobación por parte de la Junta de Centro. Una vez esto se realice, se llevará a cabo también el plan de comunicación del PPOC de la forma indicada en el proceso. Se pretende, además, recopilar todos los documentos del proceso, de modo que figuren como evidencias de su funcionamiento.
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores del proceso son el número de objetivos propuestos y el número de objetivos alcanzados. En la actualidad, se encuentran definidos diez objetivos de calidad, en la mayoría de los cuales se trabaja de forma continua para su cumplimiento. Sin embargo, no se ha realizado la evaluación del proceso de forma sistemática, ya que consideramos que dichos objetivos deben ser revisados y aprobados previamente.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** La áreas de mejora detectadas son la aprobación de la política y los objetivos de calidad del Centro, así como la elaboración de un plan de comunicación y la concreción de un cuestionario de evaluación adecuado a los indicadores definidos.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	



- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de las prácticas externas en la EII (PPE_EII)
- **Estado de implantación:** La gestión de las prácticas externas en la EII se lleva a cabo mediante una aplicación informática, a la cual se puede acceder a través de la página web institucional del Centro. El proceso se encuentra implantado a falta de realizar de forma sistemática los cuestionarios de satisfacción de estudiantes y tutores. No obstante, el 7 de septiembre de 2012, DOE de 24 de septiembre, se aprobó la nueva Normativa de Prácticas Externas de la UEx. En la actualidad, se está elaborando la Normativa de Prácticas Externas de la EII, tras cuya aprobación se modificará este proceso. Merece la pena indicar que en la adaptación de los planes de estudios de las titulaciones de grado a la nueva aplicación informática del Ministerio de Educación Cultura y Deporte para la verificación de titulaciones, realizada en el último trimestre de 2012, se ha propuesto incluir como asignatura optativa las prácticas de empresa, de modo que los alumnos que realicen dichas prácticas durante sus estudios de grado podrán solicitar el reconocimiento de 6 créditos en su expediente académico.
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores que permiten evaluar el proceso están relacionados con el número de empresas y alumnos que participan en el desarrollo de las prácticas externas, así como la medida del grado de satisfacción de los usuarios. Estos datos están disponibles en el Centro, por lo que se espera poder realizar la evaluación de proceso de acuerdo a estos indicadores a partir del curso académico 2012/2013.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** El único área de mejora detectado en el proceso es su redefinición de acuerdo a la nueva normativa de prácticas externas, que la EII tendrá que definir a lo largo de 2013. Por lo demás, éste es un campo bastante trabajado en el Centro, ya que las prácticas externas siempre han tenido una gran importancia en el mundo de la ingeniería.

- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de los recursos materiales y servicios propios de la EII (PRMSC_EII)
- **Estado de implantación:** Los recursos económicos y materiales y los servicios propios de la EII son gestionados de una forma muy similar a como figura en el proceso. Sin embargo, queda pendiente definir algunas de las políticas indicadas en el proceso, así como generar ciertas evidencias de su funcionamiento. En este sentido, merece la pena indicar que sería aconsejable definir el proceso de manera que refleje fielmente el modo de proceder en el Centro. Su gestión recaerá, principalmente, en el Director del Centro, como coordinador del Equipo de Dirección, y en la Administradora del Centro.
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores del proceso son numerosos y divididos en tres campos, indicadores de la gestión de los espacios, de la gestión económica y de la gestión de los recursos y servicios. No obstante, la información requerida para su análisis se encuentra disponible en el Centro, por lo que se espera comenzar a trabajar con ellos una vez el proceso sea puesto en marcha de manera más eficaz.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** Este proceso es, probablemente, el que menos se ha puesto en marcha de entre todo el mapa de procesos del SGIC de la EII. No obstante, como se ha indicado más arriba, sería cuestión de revisarlo e iniciar su puesta en marcha de manera decidida, ya que la gestión de recursos materiales y servicios propios de la EII se lleva a cabo de manera muy similar a como está establecido en el desarrollo del proceso.

- **Nombre del proceso:** Proceso de análisis de los resultados (PAR_EII)
- **Estado de implantación:** El desarrollo de este proceso en la EII se centra fundamentalmente en la categoría de estudio correspondiente al análisis de indicadores y revisión de las titulaciones impartidas en el Centro y del SGIC del Centro. Supone un proceso muy importante para el SGIC de la EII, ya que constituye una evaluación general del proceso formativo realizado en el Centro. Para que el proceso esté completamente implementado habría que revisar el número de indicadores establecidos para su evaluación, ya que es excesivamente amplio y su análisis supone una gran carga de trabajo. Además, la definición de algunos de dichos indicadores no es lo suficientemente clara. No obstante, durante el año 2012 se realizó un informe sobre el SGIC de la EII en el que se recogió el análisis de indicadores y del SGIC del Centro, el cual incluía la propuesta de un plan de mejoras (ver sección 4 de este informe).



	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

- **Indicadores del proceso:** La evaluación del proceso recoge un gran número de indicadores, muchos de ellos ya incluidos en informes de titulación, informe del SGIC o en la evaluación de otros procesos. Sería conveniente modificar la forma de evaluar el proceso, para lo que se propone mantener la lista de indicadores (e incluso completarla si se considera necesario), pero en vez de incluir los datos relativos a dichos indicadores, reservar un espacio para indicar en que informe o proceso se han publicado o analizado. De este modo la evaluación sería más rápida y evitaría duplicidades.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** La principal debilidad del proceso radica en que no se han identificado las categorías a estudiar en el proceso, lo cual es una tarea de la CGCC, sino que se han ido analizando y publicando los resultados conforme han sido requeridos en los distintos informes que han de ser elaborados o en los procesos del SGIC. Se propone para el próximo curso realizar esta identificación, para lo cual puede servir como punto de partida el listado de indicadores incluidos en la evaluación del proceso.
- **Nombre del proceso:** Proceso de publicación de la información sobre titulaciones (PPIT_EII)
- **Estado de implantación:** La publicación de información relativa a las titulaciones oficiales de la EII se realiza según indica este proceso. Sin embargo, se ha de llevar a cabo una comprobación más sistemática para asegurar que todos los elementos contenidos en el Plan de Publicación de la Información son publicados en tiempo y forma según lo indicado en dicho documento. El proceso deberá ser modificado para que indicadores tales como la ratio entre el número de documentos publicados y el número de documentos contenidos en el Plan de Publicación de Información, la fecha de actualización de los documentos publicados, el número de accesos a la web del Centro y otros que la CGCC considere oportunos sean incluidos en la descripción del mismo. Merece la pena destacar la información contenida en la página web del Centro, tanto en su versión propia como en la institucional, así como la Guía Académica, que es publicada en formato digital así como en papel y distribuida entre los distintos grupos de interés, especialmente entre los estudiantes de primer año.
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores del proceso incluyen la ratio entre el número de documentos publicados y el número de documentos contenidos en el Plan de Publicación de Información sobre Titulaciones, la fecha de actualización de los documentos publicados y el número de accesos a la web del Centro. La evaluación del proceso mediante estos indicadores puede ser realizada de forma sencilla.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** Si bien la EII publicita de forma exhaustiva la información relativa a sus titulaciones, tanto en sus páginas web como en la guía académica, la principal debilidad del proceso es la falta de aprobación del Plan de Publicación de Información sobre Titulaciones.
- **Nombre del proceso:** Proceso de desarrollo de la enseñanza (PDE_EII)
- **Estado de implantación:** Este proceso determina la forma en la que se realiza el proceso de enseñanza/aprendizaje en la EII y, por tanto, nos atrevemos a clasificarlo como uno de los procesos más importantes del SGIC del Centro. La implantación del proceso es total, si bien se pretende modificarlo durante el año 2013, ya que comprende un gran número de tareas, las cuales se pretende desarrollar en forma de procedimientos que cuelguen del proceso. En el PDE_EII se recogen, entre otros aspectos, el proceso de validación de planes docentes, la elaboración de encuestas a estudiantes y profesores para detectar problemas relacionados con la docencia, la elaboración de horarios o la coordinación docente.
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores del proceso incluyen el número de quejas y sugerencias relativas al desarrollo de la enseñanza, el cual está registrado en el PQS, el número de incidencias en las actividades planificadas, el cual se recoge en las actas de las reuniones de las CCTs y los resultados, que utilizan como herramienta de medida objetiva los indicadores de rendimiento académico, los cuales son analizados anualmente en el informe de cada titulación.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** Día a día surgen más tareas a realizar por parte de las CCTs y de la CGCC. Una de ellas, íntimamente relacionada con el desarrollo de la enseñanza, es el reconocimiento de créditos. Para realizar esta tarea, encomendada a la CGCC en la normativa de evaluación

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

de la UEx, aprobada en marzo de 2012, se pretende elaborar un procedimiento que dependa del PDE_EII o bien recoger el desarrollo de la tarea en un proceso propio del Centro.

- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de los proyectos fin de carrera en la EII (PPFC_EII)
 - **Estado de implantación:** Este proceso también es clave en la EII, debido a la importancia que tiene el trabajo fin de grado (TFG) o el trabajo fin de máster (TFM) en los estudios de carácter técnico. Durante el año 2012 se aprobaron las normativas de la UEx y la EII que regulan el TFG/TFM, por lo que se pretende durante 2013 adaptar el desarrollo del PPFC_EII a dicha normativa. La modificación podrá ser realizada durante el primer semestre, ya que durante el curso 2012/2013 convivirán la antigua normativa y la nueva, con el fin de hacer menos abrupto el cambio, sobre todo para aquellos alumnos que ya habían completado la elección de la temática de su TFG/TFM y la asignación del tribunal de acuerdo a la normativa anterior.
 - **Indicadores del proceso:** Los indicadores del proceso incluyen la participación de profesores, la participación de alumnos, la adecuación de la oferta, el número de trabajos realizados y la calificación media obtenida. Es una tarea pendiente el cálculo de dichos indicadores a partir de los datos recogidos en la aplicación informática desarrollada en la EII para la gestión de los TFG/TFM.
 - **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** La elaboración del TFG/TFM es una actividad que requiere una gran dedicación por parte de los profesores/tutores. Sin embargo, la normativa de la UEx que regula la asignación de dicha dedicación no lo reconoce de esta manera. Por tanto, se cierne una amenaza sobre la calidad de los futuros TFG/TFM desarrollados en las escuelas técnicas de ingeniería de la UEx.
-
- **Nombre del proceso:** Proceso de diseño de programas formativos en la EII (PDPF_EII)
 - **Estado de implantación:** Los programas formativos de la EII se han diseñado de acuerdo al desarrollo descrito en el proceso. No obstante, se ha de hacer un esfuerzo a la hora de recoger las evidencias generadas en su aplicación. Durante el año 2012 se han modificado las memorias de verificación de las titulaciones de grado y máster de la EII, en concreto, las del Grado en Ingeniería Eléctrica, Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática, Grado en Ingeniería Mecánica, Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura, Máster Universitario en Recursos Renovables e Ingeniería Energética y Máster Universitario en Seguridad y Salud Laboral. Se está a la espera de la decisión de la ANECA sobre las modificaciones incluidas en los planes de estudios de dichos títulos. A la hora de redactar este informe, únicamente se sabe que el plan de estudios del Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura ha sido favorablemente evaluado por la ANECA. En cuanto al diseño de nuevos programas formativos, en 2012 se ha revisado el plan de estudios del Grado en Ingeniero de Materiales, elaborado con anterioridad pero no enviado a la ANECA. En este momento está siendo evaluado por dicha agencia. Además, en el mismo año se ha iniciado el diseño del programa formativo correspondiente al título Máster Universitario en Ingeniería Industrial, del cual se ha recibido ya las sugerencias de la ANECA para su modificación.
 - **Indicadores del proceso:** Este proceso no contempla su evaluación, lo cual debería ser modificado en la revisión del proceso, ya que la reflexión de la comisión de trabajo tras el diseño de un programa formativo se antoja importante para obtener información de la experiencia adquirida. Es cierto que una evaluación periódica del proceso puede no tener sentido, pero sí una evaluación final tras el diseño de un programa formativo.
 - **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** El desarrollo del proceso es un tanto farragoso, ya que se indica que se ha de solicitar la opinión de distintos colectivos y algunos de ellos más de una vez. Sería más operativo que la comisión de trabajo elabore una versión preliminar del programa formativo y que se modifique teniendo en cuenta las aportaciones de dichos colectivos, pero solicitando su opinión una sola vez.



	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROPIOS ADAPTADOS AL CENTRO

- **Nombre del proceso:** Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos de la EII (PCPF_EII)
- **Estado de implantación:** El proceso está bastante implantado, ya que todas las tareas relacionadas con la gestión de los programas formativos de la EII se realizan según lo indicado en su desarrollo. No obstante, está pendiente la recogida de todas las evidencias que se indican en el proceso, así como el diseño de un cuestionario para su seguimiento y de indicadores para su evaluación. Existen partes del proceso que deben ser modificadas en su revisión, ya que se menciona, por ejemplo, la OCA (oferta de curso académico) que en la actualidad no está vigente.
- **Indicadores del proceso:** No existen indicadores en este proceso para evaluar su funcionamiento. Es, por tanto, una tarea pendiente el diseño de indicadores para que la CGCC pueda evaluar el proceso.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** Si bien el desarrollo del proceso es seguido, parece algo farragoso en algunos aspectos, por lo que sería conveniente simplificar algunos puntos.

- **Nombre del proceso:** Proceso de gestión de la movilidad de estudiantes de la EII (PME_EII)
- **Estado de implantación:** La movilidad de estudiantes en la EII se gestiona en su totalidad según lo indicado en el proceso. Por tanto, en este sentido se encuentra completamente implantado. No obstante, habría que elaborar determinados documentos. Por un lado, existen distintas normas aprobadas en Junta de Centro en relación a la movilidad de estudiantes, por lo que se deberían recoger todas ellas en un mismo documento y configurar la Normativa de movilidad estudiantil de la EII. Por otro lado, aunque tanto la Subdirección encargada de la movilidad como la Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad Estudiantil tienen bien específicas sus tareas a lo largo del curso académico, se deberían plasmar todas ellas en el plan de actuaciones de movilidad de la EII.
- **Indicadores del proceso:** Se han definido en el proceso los siguientes indicadores: número de acuerdos firmados, ratio de solicitudes recibidas/número de plazas ofertadas, ratio número de plazas adjudicadas/número de plazas ofertadas, número de estudiantes enviados, número de estudiantes recibidos, indicadores de satisfacción.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** Las áreas de mejora detectadas en el proceso son plasmar en los correspondientes documentos la normativa de movilidad del Centro y el plan de actuaciones de movilidad de la EII, así como mejorar el seguimiento y la evaluación del proceso.



- **Nombre del proceso:** Proceso de orientación al estudiante de la EII (POE_EII)
- **Estado de implantación:** La EII ha estado muy sensibilizada con la orientación del estudiante desde el comienzo del proceso de adaptación al EEES. Se han desarrollado en el Centro distintas experiencias de planes de acogida y tutoría de la titulación y con el inicio de las titulaciones de grado se constituyó el Plan de Acción Tutorial de la Titulación. Esta experiencia ha derivado en el diseño y puesta en marcha del Plan de Orientación Integral (POI), parcialmente financiado por un proyecto de calidad docente del SOFD de la UEx, que constituye una ambiciosa apuesta por la orientación del estudiante que sobrepasa el plano académico, adentrándose también en las facetas pre-universitaria, de orientación profesional y de orientación laboral o del egresado. El POI es un plan de reciente creación y, por tanto, el proceso debe ser modificado para recoger su desarrollo. Es interesante indicar que el POI tiene distintas dimensiones, algunas de las cuales están reguladas por otro proceso. Tal es el caso del subplan denominado Plan de Acceso a la EII (PAE), relativo a la captación de estudiantes, la cual es regulada por el Proceso de Captación de Estudiantes de la EII (PCE_EII).
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores para evaluar el proceso se detallan en su contenido. Sin embargo, la Comisión de Orientación al Estudiante (COE) no ha sido aún nombrada. El paso previo fue el nombramiento del Coordinador de Orientación, durante el último trimestre de 2012. Una vez la COE se ponga en marcha se llevará a cabo tanto el seguimiento como la evaluación del proceso.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** La principal debilidad consiste en que el desarrollo del proceso ha de adaptarse a la organización del actual POI. Este inconveniente se solucionará una vez se revise el proceso. La otra debilidad es la falta de nombramiento de la Comisión de Orientación al Estudiante (COE), para que asuma las funciones encomendadas en el proceso. Su nombramiento se realizará durante 2013, la composición se determinará en el proceso y la elección de los miembros se realizará de entre aquellos pertenecientes al equipo coordinador del POI, junto con algún miembro del equipo directivo y el coordinador de la Unidad de Atención al Estudiante en la EII.
- **Nombre del proceso:** Proceso de captación de estudiantes de la EII (PCE_EII)
- **Estado de implantación:** Las actividades de difusión y captación de estudiantes en las que participa la EII se realizan de acuerdo al desarrollo indicado en el proceso. Se destaca la participación en las X Jornadas de Puertas Abiertas, celebradas en marzo de 2012, en la IV Feria Educativa UEx, celebrada en noviembre de 2012, en la Semana de la Ciencia, en colaboración con FUNDECYT en noviembre de 2012, la recepción de distintos grupos de visitantes a lo largo del año, la elaboración e impresión de la Guía Académica para el curso 2012-2013, etc.
- **Indicadores del proceso:** Los datos correspondientes a los indicadores del proceso están disponibles en las memorias de seguimiento y evaluación realizadas. Sin embargo, los indicadores no han sido calculados, por lo que esta es una tarea pendiente en el proceso.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** Se debería potenciar más la realización de acciones de captación de estudiantes específicas de la EII, si bien en la actualidad la mayoría de las titulaciones impartidas en el Centro rozan la plena ocupación de plazas de nuevo ingreso.



GUÍAS DEL CENTRO

- **Nombre de la guía:** Guía para la elaboración de procesos y procedimientos en la EII (GEP_EII)
- **Estado de implantación:** Esta guía indica como deben elaborarse nuevos procesos y procedimientos dentro del SGIC de la EII. Los procesos y procedimientos del Centro se diseñan de acuerdo a las indicaciones recogidas en la guía. No obstante, en 2012 no se ha diseñado ningún proceso ni procedimiento en el SGIC de la EII.
- **Indicadores de la guía:** El indicador utilizado para evaluar este procedimiento es el cumplimiento de plazos en la elaboración de las tareas establecidas. Sería conveniente comprobar si, además de los plazos, el proceso desarrolla convenientemente las funciones para las cuales ha sido diseñado.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en la guía:** Completar, aunque sin complicarla excesivamente, la evaluación del proceso. También se debería especificar la frecuencia de la evaluación del proceso.
- **Nombre de la guía:** Guía para la evaluación de la actividad docente del profesorado en la EII (GEACP_EII)
- **Estado de implantación:** El desarrollo de este proceso es un tanto ambiguo, ya que se menciona el programa DOCENTIA, pero luego se habla de evaluación del Centro en base a registros relativos al desarrollo de actividades docentes. Sería necesario concretar más el proceso, y simplificar el procedimiento descrito en él.
- **Indicadores del proceso:** Los indicadores del proceso aluden al número quejas y sugerencias sobre el proceso o sus criterios de evaluación, número de alegaciones y porcentaje de valoraciones negativas.
- **Debilidades y áreas de mejora detectadas en el proceso:** El proceso debe ser revisado aclarando si la evaluación que se menciona es complementaria a la realizada dentro del programa DOCENTIA o si coincide con ésta, caso en el que habría que actualizar el desarrollo del proceso.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	



4.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Implantar, de forma gradual, algunos de los procesos en los que se ha trabajado poco aún.		X		<p>Se ha trabajado en la implantación de algunos de los procesos que configuran el SGIC de la EII. Sin embargo, también se ha hecho un esfuerzo por modificar otros procesos que, aún estando en funcionamiento, han necesitado cambios por distintos motivos, tales como cambios de normativas, replanteamiento del proceso, etc.</p> <p>Merece la pena destacar las tareas realizadas dentro del Proceso de Desarrollo de la Enseñanza (PDE_EII). Durante el mes de junio/julio de 2012 se llevó a cabo la validación de planes docentes, que concluyó con la publicación de todos los programas de asignaturas antes del inicio del periodo de matrícula. El proceso ha sido modificado durante el año 2012 para reflejar la realización de encuestas a estudiantes y profesores relativas al proceso de enseñanza/aprendizaje en la EII. A pesar de no haber figurado dichas encuestas en el proceso con anterioridad a la modificación del PDE_EII, éstas se han venido realizando durante varios cursos académicos. De aquellas correspondientes al curso 2011-2012 se derivó un informe individualizado por asignaturas, remitido al correspondiente coordinador de cada una de ellas, en el que se recogían propuestas de mejora de carácter general y específico.</p> <p>Se han revisado el Proceso de Orientación al Estudiante (POE) y el Proceso de Orientación Profesional (POP). El primero se encuentra particularizado para la EII, mientras que para el segundo se dispone del proceso genérico para la UEx. Durante el año 2012 se planificó y se comenzó a ejecutar el Plan de Orientación Integral (POI) de la EII. También se nombró al Coordinador de Orientación de la EII. El siguiente paso será conformar la Comisión de Orientación al Estudiante (COE) del Centro. Se pretende modificar el POE de modo que contemple el POI de la EII, así como la nueva estructura organizativa del Centro relativa a orientación al estudiante.</p> <p>Durante la última parte del año 2012 se ha trabajado en el Proceso de Gestión de los Proyectos Fin de Carrera en la Escuela de Ingenierías Industriales (PPFC_EII), de modo que se reflejen los cambios incluidos en las nuevas normativas que regulan los TFG/TFM en la UEx y en la EII. El trabajo realizado verá, muy probablemente, sus frutos en 2013, cuando se espera sea aprobada la modificación del proceso.</p>
2	Revisar los indicadores propios del centro y generar algunos nuevos que permitan un mayor análisis de los procesos y la generación de propuestas de mejora.		X		<p>El análisis de indicadores de rendimiento académico del curso académico 2011-2012, que ha sido incluido en los distintos informes de titulación de la EII y que constituye los Anexos I y II de este informe, contiene una comparativa de las tasas de las distintas asignaturas de un mismo plan de estudios, así como una comparación entre distintos grupos de actividad, cuando existe más de uno.</p> <p>En cuanto al análisis de los procesos, se han cumplimentado cuestionarios de revisión, como por ejemplo en el caso del</p>

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	



				Proceso de Desarrollo de la Enseñanza. En este sentido, sería conveniente extender esta revisión a todos los procesos para poder tener una idea más objetiva de sus grados de implantación y de desarrollo. Como tarea pendiente, se menciona la revisión de los indicadores utilizados para evaluar los distintos procesos del SGIC de la EII.
3	<p>Conseguir una mayor implicación de los miembros de las comisiones de calidad y del personal de la Escuela en el sistema de garantía de calidad y, de esta manera, incrementar la calidad de la enseñanza ofertada.</p>		X	<p>En general, la participación de los miembros de las comisiones de calidad de la EII ha sido bastante activa durante el curso 2011-2012. Algunos de sus componentes han sido renovados en julio 2012 por dos motivos principales: el cambio de Equipo de Dirección que tuvo lugar en junio y los cambios, lógicos, de reparto de la docencia en las distintas áreas de conocimiento. Si bien la participación en las comisiones de calidad es una actividad, hasta el momento, poco reconocida para sus componentes y su carga de trabajo es cada vez mayor, resulta recomendable exigir una implicación mínima por parte de los miembros de las mismas para su correcto funcionamiento. Este compromiso mínimo no ha existido en algunos casos puntuales, con la consecuente sobrecarga de trabajo del resto de participantes. Por este motivo, la Comisión de Garantía de Calidad del Centro debería establecer unos criterios objetivos para la renovación de los miembros de las comisiones de calidad en el caso de falta de participación activa en las mismas.</p>

(*) En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

5.- PLAN DE MEJORA.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Rediseñar el mapa de procesos del SGIC de la EII	RSGC	Año 2013	Se pretende adoptar una estructura que clasifique los procesos en <i>comunes a la UEx y propios y adaptados al Centro</i> , de modo que se pueda aprovechar de una forma más eficiente el trabajo cooperativo con otros Centros de la UEx
2	Recogida sistemática de evidencias que muestren el funcionamiento del SGIC	RSGC	Año 2013	La mayoría de las gestiones realizadas en el Centro se desarrollan de la manera indicada en los procesos. Sin embargo, no siempre se recogen las evidencias correspondientes al desarrollo del proceso. Se pretende hacer una revisión de los procesos de modo que se almacenen estas evidencias atendiendo, principalmente, a los documentos indicados en cada proceso.
3	Realizar una tabla/calendario de SGIC de la EII para facilitar el seguimiento, evaluación y priorización en la puesta en marcha de los distintos procesos y procedimientos	RSGC	Primer semestre de 2013	No cabe duda de que el mapa de procesos del SGIC de la EII es extenso y en algunos sentidos complejo. Se pretende resumir en un documento los datos más significativos de cada proceso, de modo que se facilite su seguimiento y evaluación. Entre dichos datos figurarán persona/s responsable/s de realizar el seguimiento y la evaluación, fecha de seguimiento, fecha de revisión, etc. Dicha tabla deberá permitir también determinar qué procesos están en marcha, cuales son prioritarios, etc.
4	Elaborar unos indicadores claros (pocos pero suficientes) para evaluar los procesos propios y adaptados a la EII	RSCG, CGCC	Año 2013	Uno de los principales problemas al evaluar de forma eficaz los procesos es manejar el alto número de indicadores que se han propuesto, junto con el hecho de que la definición de algunos de ellos no es muy clara. La puesta en marcha del SGIC debe hacerse paso a paso, por lo que se pretende seleccionar unos indicadores cuyo análisis sea factible e ir incrementando progresivamente su número.
5	Analizar los indicadores correspondientes a las ITIS	RSGC	Año 2013	El análisis de indicadores de las titulaciones de Grado de la EII ha

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

				<p>puesto en evidencia que muchos de ellos no podrán ser calculados hasta que no exista una primera promoción de egresados. Aun así, habrá que esperar un tiempo para poder observar una evolución temporal fiable. Por este motivo, serviría de gran ayuda analizar los indicadores relativos a las titulaciones que han sido sustituidas por los actuales grados. Se irá realizando de forma progresiva el análisis de los datos correspondientes a dichas titulaciones.</p>
6	<p>Depurar el procedimiento para la elaboración de las encuestas del PDE_EII y velar por su cumplimiento</p>	CGCC	Año 2013	<p>Este tema es el objeto de la única queja recibida a través del PQS durante el año 2013. En la sesión de la CGCC de 12 de diciembre de 2012 se aprobaron pautas para realizar las mencionadas encuestas. Durante el año 2013 y sucesivos se velará por su cumplimiento.</p>
7	<p>Incentivar la participación de los alumnos en las comisiones de calidad del Centro</p>	Equipo de Dirección CGCC CCTs	Año 2013	<p>En algunas comisiones de calidad, como ocurre en la CGCC, los alumnos no acuden a ninguna de sus sesiones. Es importante su participación, de modo que ante cualquier asunto se pueda contar con la opinión del alumnado. Por tanto, se debe incentivar su participación.</p>

ANEXO I.- INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE GRADO DE LA EII.

A continuación se muestran los indicadores correspondientes a las titulaciones de Grado de la Escuela de Ingenierías Industriales (EII) de la Universidad de Extremadura (UEX) y se proporciona un análisis de los mismos. Las titulaciones implicadas en el estudio son Grado en Ingeniería Eléctrica (GIE), Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (GIEIyA) y Grado en Ingeniería Mecánica (GIM). Se ha observado la evolución temporal de las tasas, considerando para ello los tres últimos cursos, ya que al tratarse de titulaciones recientemente implantadas, y existir pocos precedentes en el rendimiento académico de las mismas, el análisis comparativo de los datos resulta de gran ayuda. De este modo, se podrán extraer conclusiones con una mayor fundamentación.

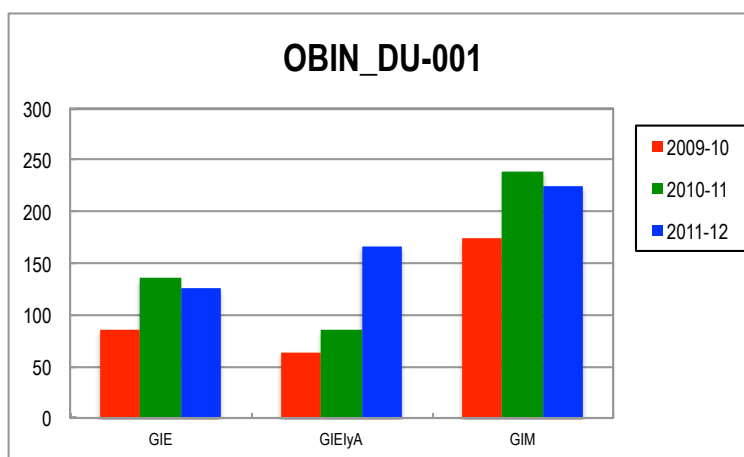
Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas – OBIN_DU-001

Relación entre el número total de alumnos preinscritos en primera opción en cada plan de estudios y el número total de plazas ofertadas por la Universidad.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos preinscritos en primera opción en cada estudio}}{n^{\circ} \text{ total de plazas ofertadas por la UEx}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	85,33	135,00	125,33
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	64,00	85,00	166,67
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	173,33	239,00	224,00

TABLA A1_1. OBIN_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas.



GRÁFICA A1_1. OBIN_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas.

Análisis: En general, la demanda de las titulaciones de grado de la EII supera a la oferta, 75 plazas para alumnos de nuevo ingreso en cada especialidad. En particular, el Grado en Ingeniería Mecánica es el más requerido, con una demanda en la preinscripción superior al doble de plazas ofertadas. Además, el Grado de Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, cuya oferta hasta el curso 2010-11 superaba a la demanda, ha invertido esta relación registrando un fuerte incremento en la demanda durante el curso 2011-12.

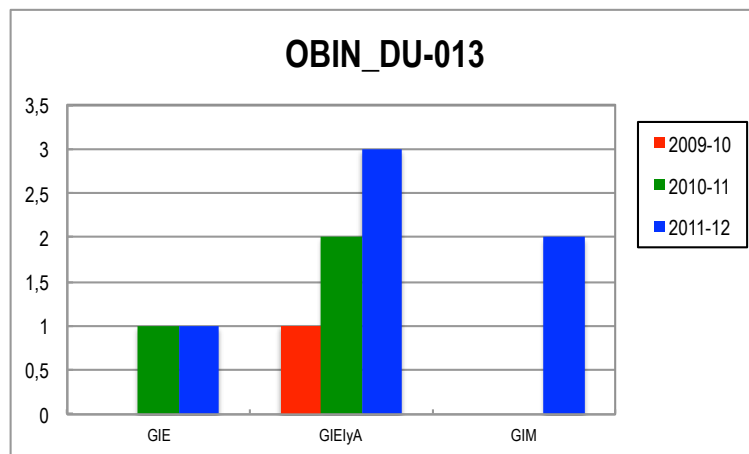
Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes) – OBIN_DU-013

Número de alumnos que, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en otra comunidad autónoma, trasladan su expediente para iniciar estudios universitarios en la Universidad de Extremadura.

nº total alumnos que inician estudios en UEx tras superar las PAU en otras Universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA		1,00	1,00
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	1,00	2,00	3,00
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			2,00

TABLA A1_2. OBIN_DU-013: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes).



GRÁFICA A1_2. OBIN_DU-013: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes).

Análisis: Los datos de alumnos que provienen de otras Comunidades Autónomas son demasiado escasos como para poder emitir ningún tipo de valoración. No obstante, se observa un ligero incremento global en la demanda, especialmente en el caso del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática.

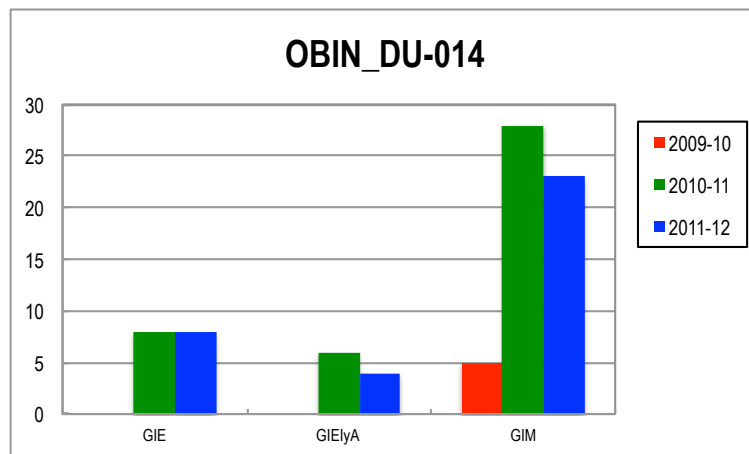
Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes) – OBIN_DU-014

Número de alumnos que superan las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en la Comunidad Autónoma de Extremadura y trasladan su expediente para iniciar estudios universitarios en una universidad de otra comunidad autónoma.

nº total alumnos que tras superar las PAU en la UEx inician estudios en otra universidad

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA		8,00	8,00
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA		6,00	4,00
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	5,00	28,00	23,00

TABLA A1_3. OBIN_DU-014: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes).



GRÁFICA A1_3. OBIN_DU-014: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes).

Análisis: De entre los grados ofertados por la EII, la titulación más cursada por alumnos que realizan las PAU en la UEx y posteriormente cursan sus estudios universitarios fuera de Extremadura es el Grado en Ingeniería Mecánica, el cual presenta la mayor ratio demanda/oferta, según expresa el indicador OBIN_DU-001. Se observa un notable incremento del indicador en el Grado en Ingeniería Mecánica para los cursos 2010-2011 y 2011-2012. Sería conveniente tener en consideración esta tendencia en cursos posteriores para poder identificar las posibles causas. No obstante, el motivo más probable podría ser que las plazas ofertadas en dicha titulación quedan cubiertas y la nota mínima de ingreso está sufriendo un incremento en los últimos cursos, por lo que una opción es cursar este grado fuera de Extremadura.

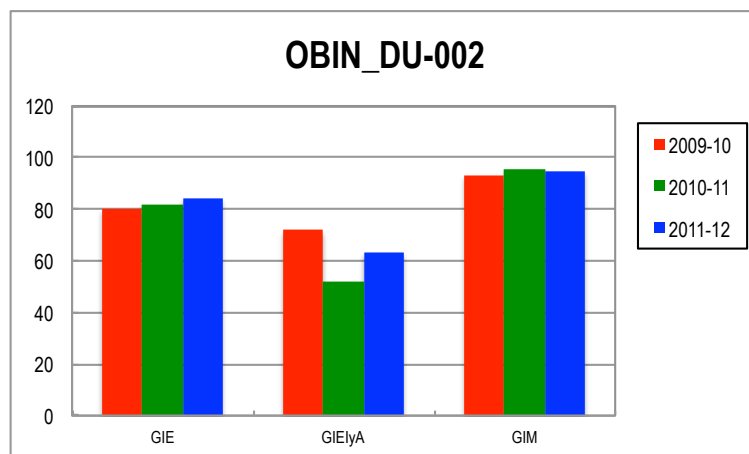
Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso – OBIN_DU-002

Relación porcentual entre el número de alumnos matriculados en primer curso de nuevo ingreso en primera opción en cada plan de estudios y el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total alumnos de nuevo ingreso en primer curso matriculados en primera opción}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	80,00	81,69	84,29
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	71,73	52,17	63,38
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	93,06	95,83	94,67

TABLA A1_4. OBIN_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso.



GRÁFICA A1_4. OBIN_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso.

Análisis: El número de alumnos que realizan sus estudios de grado en la EII y han elegido dichos estudios como primera opción es elevado, especialmente en el Grado en Ingeniería Mecánica, donde se supera el 90%. Sería interesante para el Centro conocer el número de alumnos que cursan sus estudios de grado en la EII, no habiendo elegido dichos estudios como primera opción pero siendo las opciones anteriores también estudios de grado de la EII.

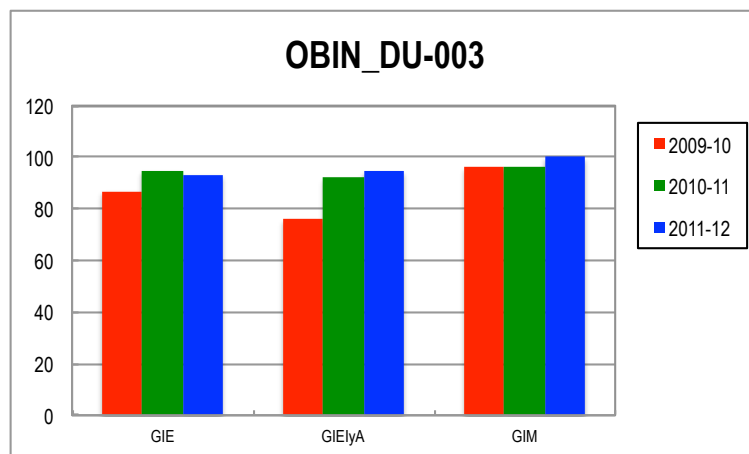
Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas (OBIN_DU-003).

Relación porcentual entre el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en cada plan de estudios y el número de plazas ofertadas en primer curso.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso}}{n^{\circ} \text{ total de plazas por la titulación para primer curso}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	86,67	94,67	93,33
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	76,00	92,00	94,67
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	96,00	96,00	100,00

TABLA A1_5. OBIN_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.



GRÁFICA A1_5. OBIN_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.

Análisis: El porcentaje de ocupación de plazas ofertadas en los estudios de grado en la EII es elevado, situándose en todos ellos por encima del 90% en el curso académico 2011-2012. La ocupación de las plazas ofertadas ha sufrido un ligero incremento en el transcurso de los tres últimos cursos académicos. En particular, en el Grado en Ingeniería Mecánica se ha conseguido la plena ocupación para el curso académico 2011-2012.

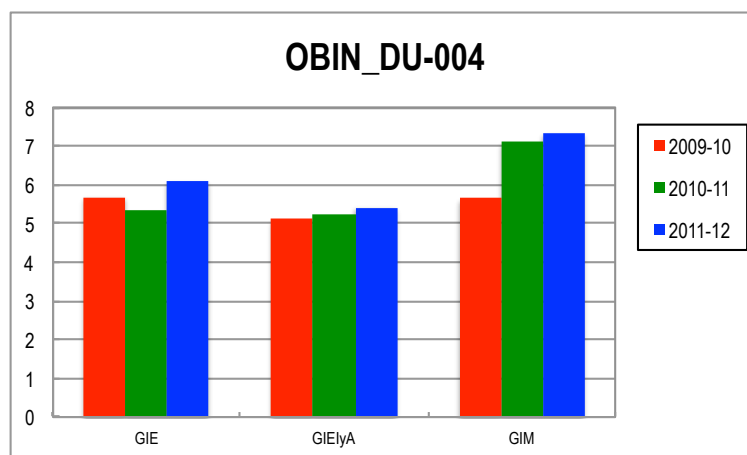
Nota mínima de acceso – OBIN_DU-004

La nota mínima de acceso es la del último estudiante que se ha matriculado en un plan de estudios determinado. Esta nota se fija cada año al final del proceso de matrícula en función de las plazas ofertadas para cada estudio y las notas de acceso obtenidas por los estudiantes que se han matriculado de nuevo ingreso.

nota mínima de los alumnos matriculados

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	5,690	5,328	6,090
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	5,110	5,230	5,424
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	5,640	7,110	7,320

TABLA A1_6. OBIN_DU-004: Nota mínima de acceso.



GRÁFICA A1_6. OBIN_DU-004: Nota mínima de acceso.

Análisis: La titulación con la nota de corte más elevada es el Grado en Ingeniería Mecánica. Se puede observar, de forma sensible en el Grado en Ingeniería Mecánica, cómo a partir del curso 2010-2011 hay un incremento en dicho parámetro. Esto se debe a que las nuevas PAU, con una nota máxima sobre 14 en vez de sobre 10, se comenzaron a celebrar en junio de 2010.

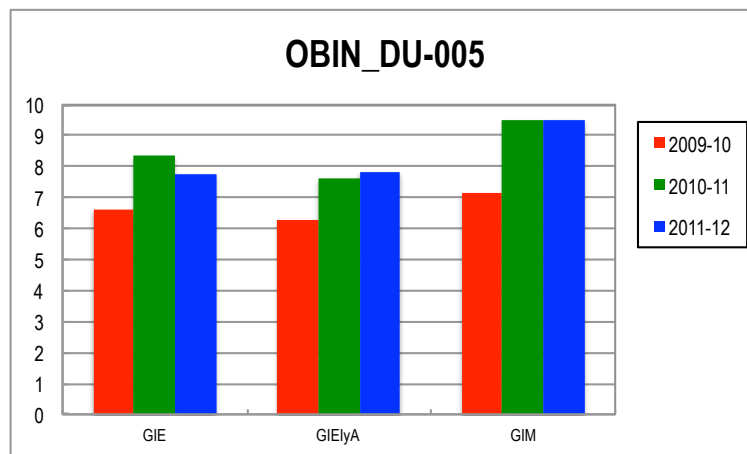
Nota media de acceso – OBIN_DU-005

Proporciona la nota media de acceso correspondiente al número total de alumnos que se matriculan por primera vez en un plan de estudios.

nota media de acceso

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	6,620	8,330	7,784
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	6,310	7,633	7,838
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	7,140	9,493	9,514

TABLA A1_7. OBIN_DU-005: Nota media de acceso.



GRÁFICA A1_7. OBIN_DU-005: Nota media de acceso.

Análisis: Se observa claramente como la titulación con la nota media de sus alumnos más elevada es el Grado en Ingeniería Mecánica. También en este indicador se puede percibir el efecto de las modificaciones de la PAU sobre nota media a partir del curso 2010-2011, así como una clara correlación con la relación demanda/oferta reflejada en el indicador OBIN_DU-001.

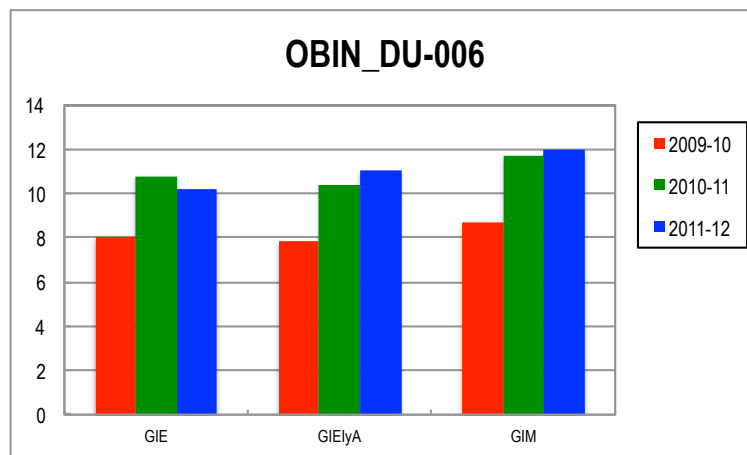
Nota media de acceso del percentil 80 – OBIN_DU-006

Nota media de acceso correspondiente al 20% más alto de los alumnos que ingresan en un mismo plan de estudios.

nota media de acceso del percentil 80

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	8,070	10,807	10,244
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	7,890	10,378	11,061
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	8,720	11,721	11,950

TABLA A1_8. OBIN_DU-006: Nota media de acceso del percentil 80.



GRÁFICA A1_8. OBIN_DU-006: Nota media de acceso del percentil 80.

Análisis: También la nota media de los alumnos con mejores calificaciones de acceso a los estudios de grado de la EII es más elevada para el Grado en Ingeniería Mecánica. En este caso se observa como a partir del curso 2010-2011 la máxima calificación puede superar el límite de 10, ya que a partir de dicho curso la máxima calificación se estableció en 14 mediante la realización de la fase específica de la PAU.

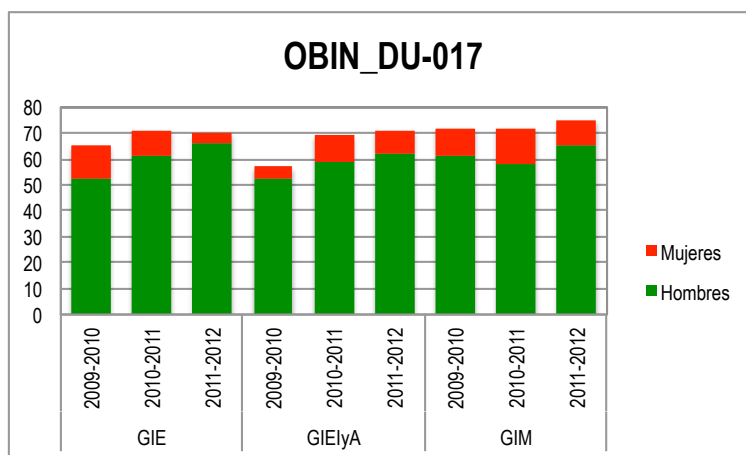
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios – OBIN_DU-017

Total de personas que, en el curso académico de referencia, se matriculan en el primer curso de un determinado plan de estudios de la UEx, una vez admitidas en el proceso de preinscripción.

nº total de personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
GIE	52	13	61	10	66	4
GIElyA	52	5	59	10	62	9
GIM	61	11	58	14	65	10

TABLA A1_9. OBIN_DU-017: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios.



GRÁFICA A1_9. OBIN_DU-017: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios.

Análisis: Este indicador está relacionado con el OBIN_DU-003, de hecho es el mismo pero en términos absolutos de número de alumnos matriculados. Por tanto, se pueden aplicar a él los comentarios realizados para el OBIN_DU-003. Además, el indicador OBIN_DU-017 se encuentra desagregado por sexos, tal y como se ilustra en la gráfica correspondiente, datos de los cuales se extrae que el porcentaje de mujeres oscila entre el 5.7% y el 20% respecto al total de alumnos de nuevo ingreso en primer curso. En las tres titulaciones el porcentaje de mujeres respecto a hombres es parecido y no se observa ninguna tendencia de cambio en los tres cursos académicos bajo estudio.

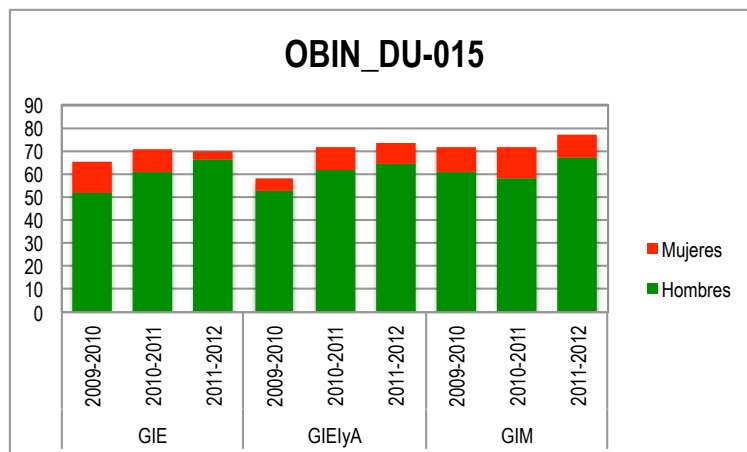
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios – OBIN_DU-015

Total de personas que, en el curso académico de referencia, se matriculan en un plan de estudios por primera vez, sin tener en cuenta si previamente ya han estado matriculados en otro plan de estudios en cualquier universidad (incluida la UEx).

nº total de personas matriculadas de nuevo ingreso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
GIE	52	13	61	10	66	4
GIElyA	53	5	62	10	64	9
GIM	61	11	58	14	67	10

TABLA A1_10. OBIN_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.



GRÁFICA A1_10. OBIN_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.

Análisis: El análisis conjunto de este indicador junto con el OBIN_DU-17 muestra que la mayoría de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios lo hacen en primer curso. De hecho, la evolución de las gráficas correspondientes al OBIN_DU-17 y el OBIN_DU-15 es casi idéntica. Además, el indicador OBIN_DU-15, al igual que el OBIN_DU-17, se encuentra desagregado por sexos, tal y como se ilustra en la gráfica correspondiente. De dichos datos se extrae que el porcentaje de mujeres oscila entre el 5.7% y el 19.5% respecto al total de alumnos de nuevo ingreso en el plan de estudios.

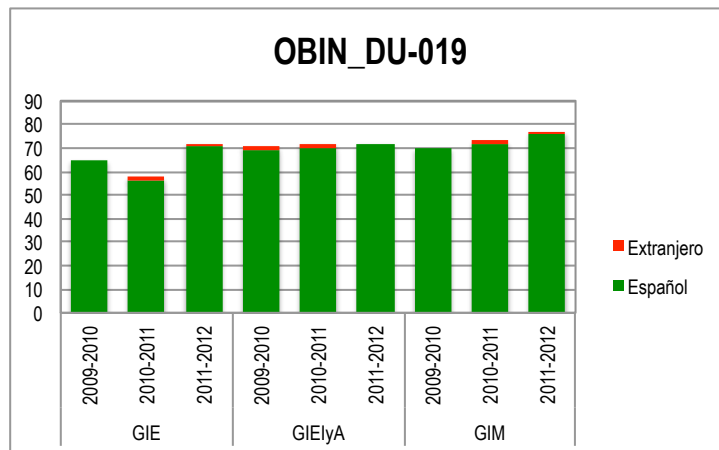
Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios – OBIN_DU-019

Total de personas con nacionalidad española y extranjera que, en el curso académico de referencia, se matriculan en un plan de estudios por primera vez, sin tener en cuenta si previamente ya han estado matriculados en otro plan de estudios en cualquier universidad (incluida la UEx).

nº total de personas nacionales y extranjeras matriculadas de nuevo ingreso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros
GIE	65	0	56	2	71	1
GIElyA	69	2	70	2	72	0
GIM	70	0	72	1	76	1

TABLA A1_11. OBIN_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.



GRÁFICA A1_11. OBIN_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.

Análisis: El número de estudiantes extranjeros no es muy numeroso frente al número total de alumnos.

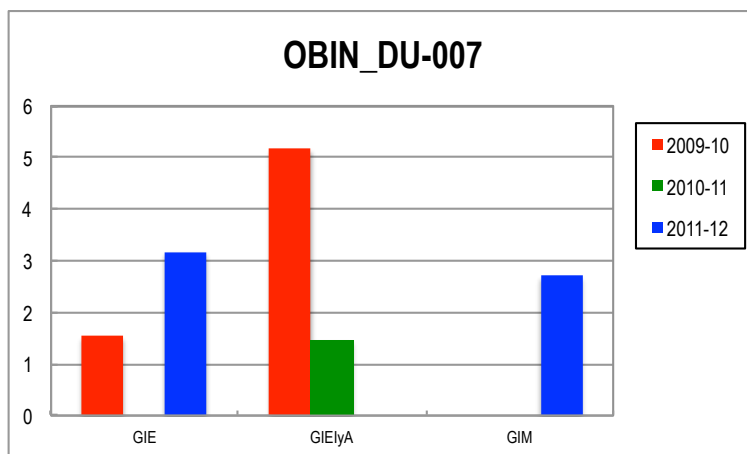
Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso – OBIN_DU-007

Relación porcentual entre el número total de alumnos de nuevo ingreso en un plan de estudios con domicilio familiar en otra comunidad autónoma y el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en un plan de estudios.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso con domicilio familiar en otra CA}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en la UEx}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	1,54		3,17
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	5,17	1,45	
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			2,70

TABLA A1_12. OBIN_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.



GRÁFICA A1_12. OBIN_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.

Análisis: Los datos de alumnos matriculados que provienen de otras Comunidades Autónomas son demasiado escasos como para justificar cualquier tipo de tendencia. Únicamente se puede concluir que entre los alumnos matriculados de nuevo ingreso predominan los residentes en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

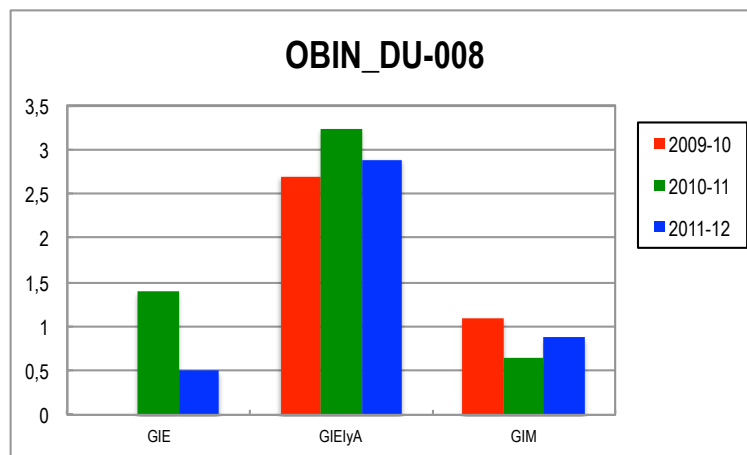
Movilidad internacional de alumnos – OBIN_DU-008

Relación porcentual entre el número total de alumnos de nacionalidad extranjera y el número total de alumnos matriculados en un plan de estudios.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nacionalidad extranjera}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA		1,39	0,50
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	2,70	3,23	2,89
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	1,10	0,64	0,87

TABLA A1_13. OBIN_DU-008: Movilidad internacional de alumnos.



GRÁFICA A1_13. OBIN_DU-008: Movilidad internacional de alumnos.

Análisis: Se ha indicado anteriormente, OBIN_DU-019, que el número de estudiantes extranjeros no es muy numeroso frente al número total de alumnos. De los datos disponibles, el Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática acapara buena parte de dichos alumnos extranjeros.

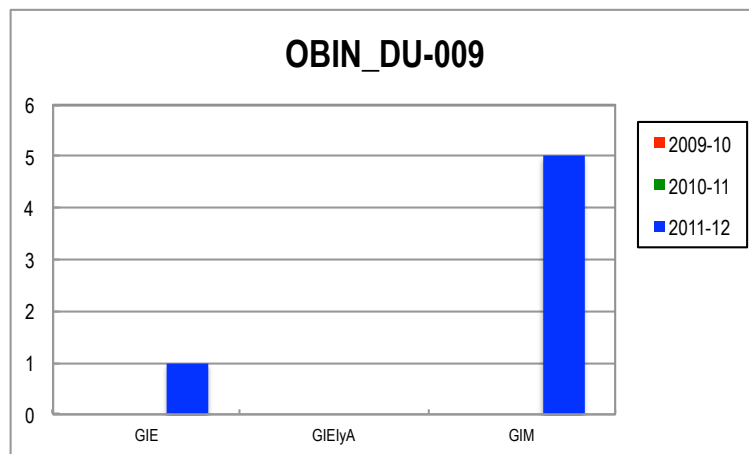
Alumnos de movilidad salientes – OBIN_DU-009

Número de estudiantes de un plan de estudios que se acogen a programas de movilidad (Erasmus, Séneca,...) para realizar sus estudios en otras universidades nacionales o internacionales.

nº total de alumnos enviados a través de programas de movilidad salientes

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			1
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			5

TABLA A1_14. OBIN_DU-009: Alumnos de movilidad salientes.



GRÁFICA A1_14. OBIN_DU-009: Alumnos de movilidad salientes.

Análisis: El número de alumnos de las titulaciones de grado de la EII que disfrutaron de los distintos programas de movilidad es muy reducido. Sin embargo, este hecho encuentra justificación en la reciente implantación de las citadas titulaciones, junto con el condicionante de que las normativas de los distintos programas de movilidad no permiten disfrutar de dichas estancias hasta que no se han cursado al menos 60 ECTS en la titulación de origen. Por tanto, los alumnos no pueden solicitar las ayudas de movilidad hasta que no están en segundo curso, para su disfrute durante el tercer curso, el cual tuvo su primera promoción en las distintas titulaciones de grado de nuestro Centro durante el curso académico 2011-2012.

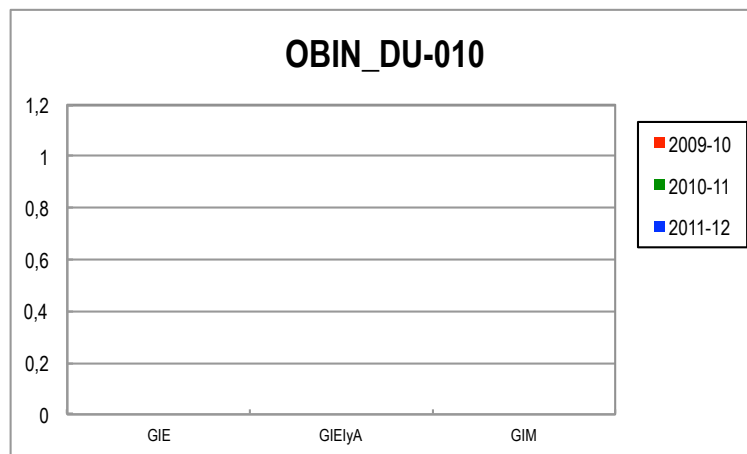
Número de asignaturas cursadas en otras universidades – OBIN_DU-010

Expresa el número de asignaturas ofertadas por un plan de estudios de la que se matriculan alumnos de movilidad salientes.

nº de asignaturas cursadas en otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_15. OBIN_DU-010: Número de asignaturas cursadas en otras universidades.



GRÁFICA A1_15. OBIN_DU-010: Número de asignaturas cursadas en otras universidades.

Análisis: No existen en la actualidad datos correspondientes al curso 2011-2012, que es para el cual existían alumnos de movilidad salientes según el OBIN_DU-009. Esta carencia se debe a la latencia sufrida entre la finalización del curso académico y la remisión de las correspondientes calificaciones emitidas en las universidades de destino.

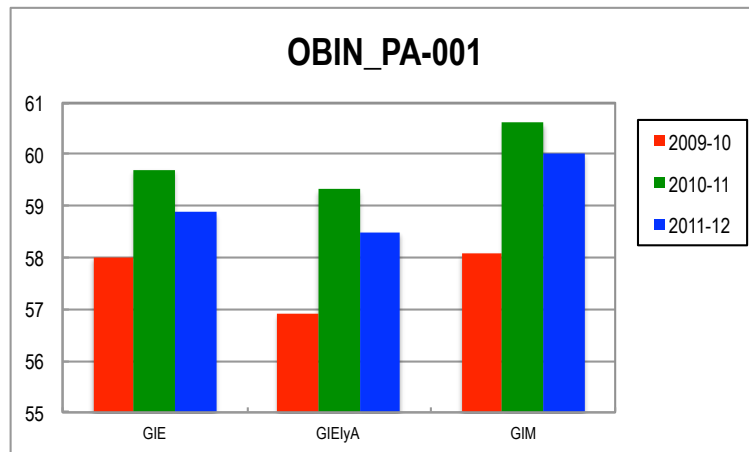
Dedicación lectiva del alumnado – OBIN_PA-001

Media de créditos en los que los alumnos de un plan de estudios se han matriculado.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos en los que se han matriculado los alumnos}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados}}$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	58,02	59,71	58,88
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	56,92	59,32	58,50
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	58,09	60,61	60,03

TABLA A1_16. OBIN_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.



GRÁFICA A1_16. OBIN_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.

Análisis: La media de créditos matriculados por cada alumno ronda los 60 ECTS, valor recomendado y para el cual se realizan todas las estimaciones de carga total de trabajo del alumno.

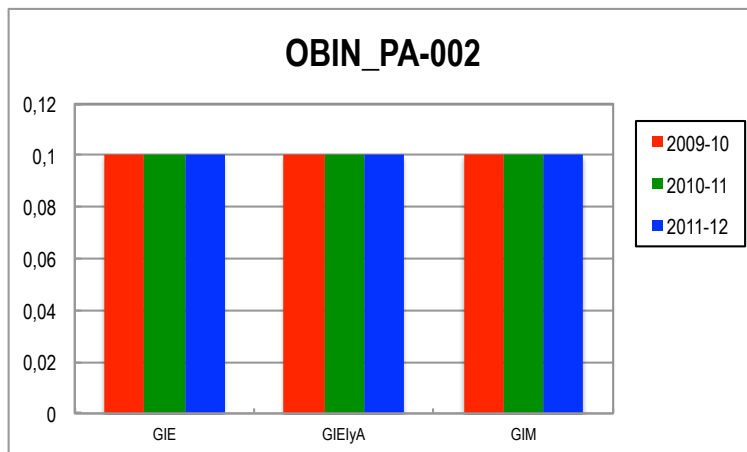
Optatividad requerida de la titulación – OBIN_PA-002

Relación entre el número total de créditos optativos y de libre configuración que ha de cursar el alumnado a lo largo de la carrera y el número total de créditos a cursar por el alumnado para obtener el título correspondiente.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos optativos y de libre elección a cursar por el alumno}}{n^{\circ} \text{ total de créditos requeridos para la obtención del título}}$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	0,10	0,10	0,10
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	0,10	0,10	0,10
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	0,10	0,10	0,10

TABLA A1_17. OBIN_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.



GRÁFICA A1_17. OBIN_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.

Análisis: En las tres titulaciones de grado de la EII se deben cursar 24 créditos optativos, frente a los 240 créditos totales exigidos para la obtención del título.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

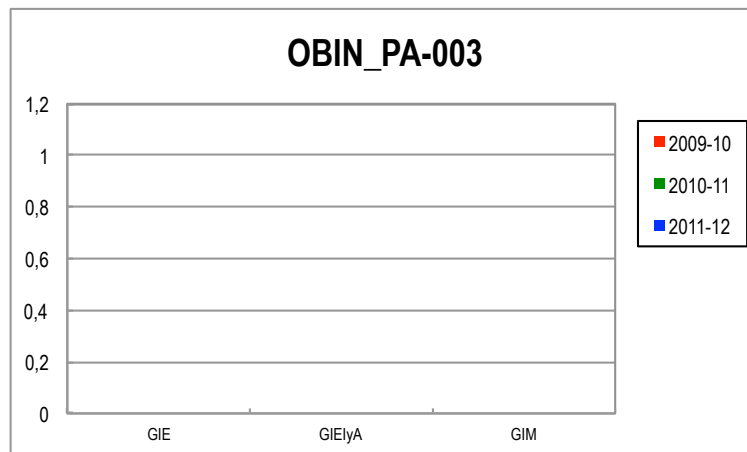
Oferta de optatividad de la titulación – OBIN_PA-003

Relación entre el número total de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación y el número total de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos optativos ofertados en la titulación}}{n^{\circ} \text{ total de créditos optativos requeridos para la obtención del título}}$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_18. OBIN_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.



GRÁFICA A1_18. OBIN_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.

Análisis: No existen datos disponibles para este indicador ya que la optatividad en los planes de estudios de las tres titulaciones de grado de la EII se oferta en el cuarto curso, al cual llegará la primera promoción de los grados durante el curso 2012-2013. No obstante, se puede anticipar que este indicador será 3 para los Grados en Ingeniería Eléctrica e Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática y 4 para el Grado en Ingeniería Mecánica. Ello se debe a que en los primeros dos casos se ofertan 72 créditos optativos, 48 de intensificación y 24 de diversificación en Mecánica, mientras que en el último caso se ofertan 96 créditos, 48 de intensificación y 48 de diversificaciones en Electricidad y en Electrónica Industrial y Automática. Si bien las directrices de la UEx para la optatividad imponen que la oferta de optativas siga la regla de 2x1, es decir, la existencia del doble de créditos optativos ofertados que de créditos optativos requeridos, en los grados de la EII la oferta de optatividad es más alta debido a que se permite cursar como asignaturas optativas otras obligatorias en los otros grados (optativas de diversificación) de modo que se facilite la obtención de un doble título.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

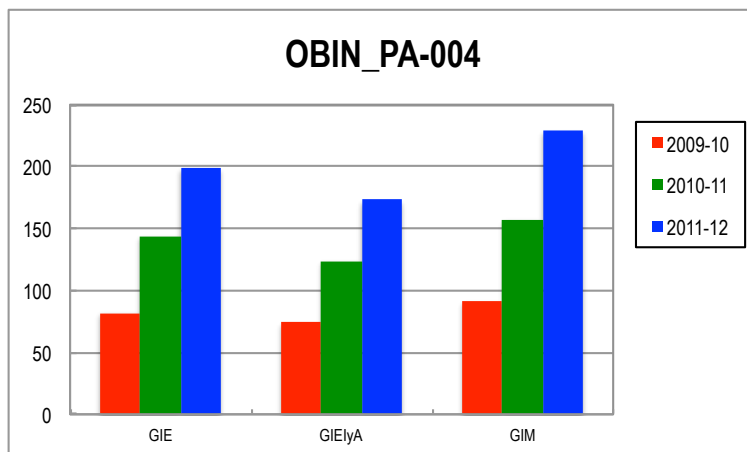
Alumnos matriculados – OBIN_PA-004

Total de personas matriculadas, en el curso académico de referencia, al menos en una asignatura de cualquier programa conducente a titulaciones oficiales (primer y segundo ciclo, grado, máster universitario, máster universitario de investigación y doctorado).

nº total de personas matriculadas en el plan de estudios durante el curso académico de referencia

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	82	144	199
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	74	124	173
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	91	157	229

TABLA A1_19. OBIN_PA-004: Alumnos matriculados.



GRÁFICA A1_19. OBIN_PA-004: Alumnos matriculados.

Análisis: El curso académico de implantación de los grados que se imparten en la EII fue el 2009-2010. Se observa que la subida interanual de alumnos en cada plan de estudios es más o menos regular, con un incremento inicial algo superior, lo que induce a pensar que durante ese primer curso se realizaron más adaptaciones de alumnos de planes antiguos a los nuevos planes de estudios, lo cual también parece razonable.

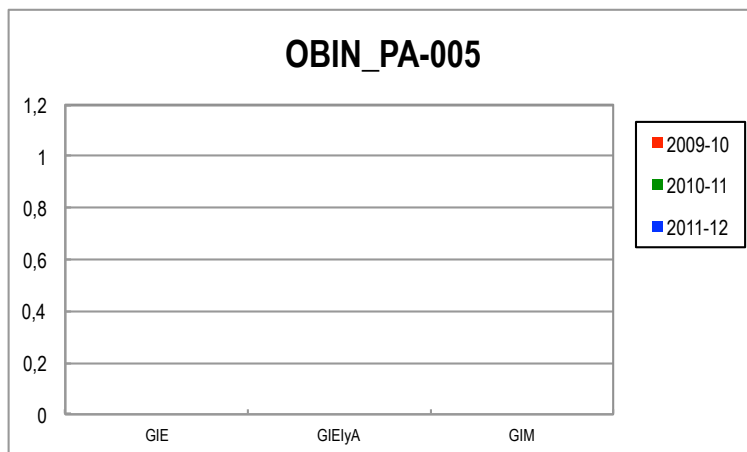
Alumnos egresados – OBIN_PA-005

Total de personas que, en el curso académico de referencia, finalizan sus estudios en cualquier programa conducente a titulaciones oficiales (primer y segundo ciclo, grado, máster universitario, máster universitario de investigación y doctorado).

nº total de personas que finalizan sus estudios durante el curso académico de referencia

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_20. OBIN_PA-005: Alumnos egresados.



GRÁFICA A1_20. OBIN_PA-005: Alumnos egresados.

Análisis: No hay alumnos egresados en los cursos bajo análisis ya que la primera promoción de cada titulación de grado finalizará sus estudios en el curso 2012-2013.

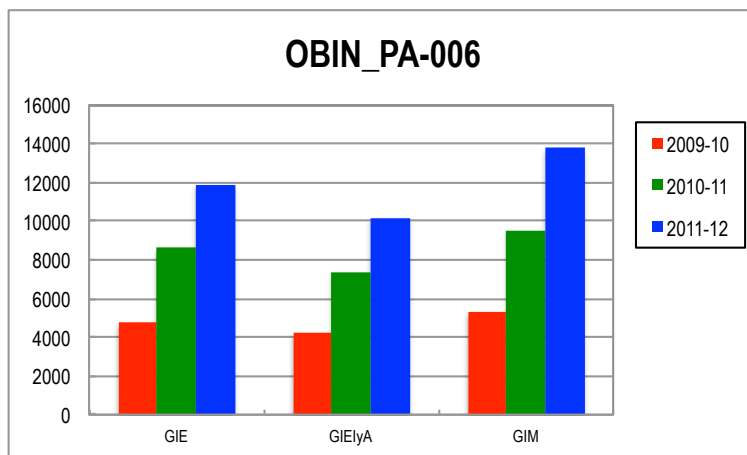
Créditos matriculados – OBIN_PA-006

Número de créditos matriculados por los alumnos en el curso académico.

nº créditos matriculados



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	4758	8598	11850
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	4212	7356	10194
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	5286	9516	13788

TABLA A1_21. OBIN_PA-006: Créditos matriculados.



GRÁFICA A1_21. OBIN_PA-006: Créditos matriculados.

Análisis: La subida interanual de créditos matriculados es más o menos regular para las distintas titulaciones de grado de la EII, con un incremento inicial algo superior, debido al mayor aumento del número de alumnos para ese curso académico.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

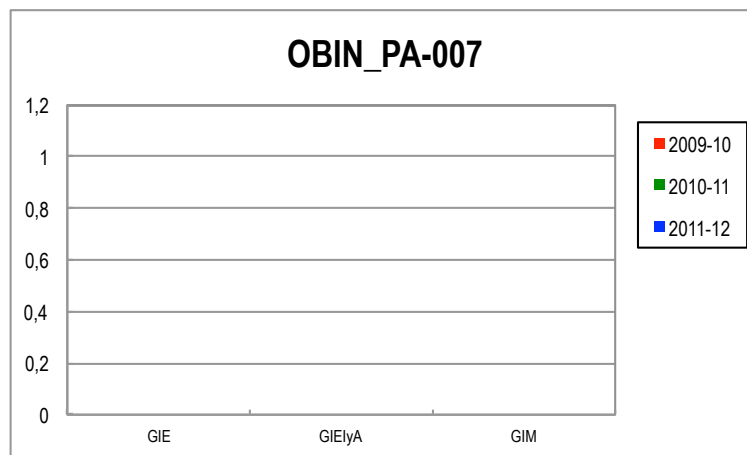
Alumnos con suficiencia investigadora – OBIN_PA-007

Número de doctorandos que en el curso académico de referencia obtienen la suficiencia investigadora.

nº alumnos con suficiencia investigadora

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_22. OBIN_PA-007: Alumnos con suficiencia investigadora.



GRÁFICA A1_22. OBIN_PA-007: Alumnos con suficiencia investigadora.

Análisis: En principio, este indicador no tiene sentido para las titulaciones de grado, máxime cuando en las existentes en la EII no ha finalizado aún ninguna promoción. Además, no existe certeza de que haya correlación entre el número de alumnos que obtienen la suficiencia investigadora en un determinado programa de doctorado y el número de ellos que previamente han cursado una determinada titulación de grado.

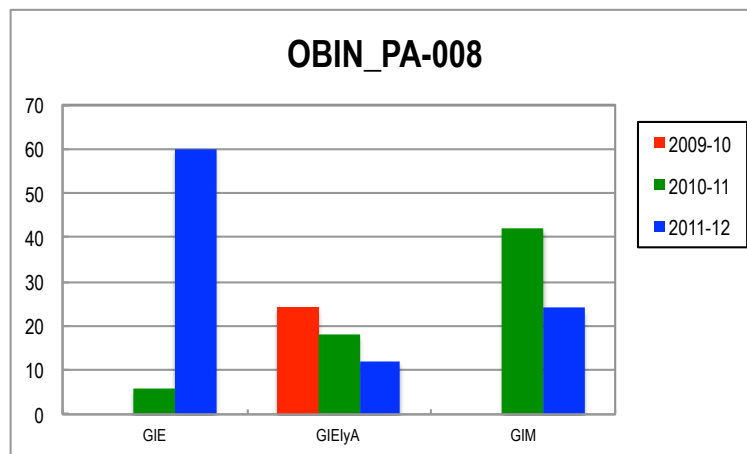
Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes – OBIN_PA-008

Número de créditos matriculados en la UEx por los alumnos procedentes de otras universidades o instituciones de educación superior a través de algún programa de movilidad (entrante).

nº créditos matriculados en la UEx por estudiantes de otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA		6	60
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	24	18	12
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA		42	24

TABLA A1_23. OBIN_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.



GRÁFICA A1_23. OBIN_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.

Análisis: En algunos casos el número de créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes es muy reducido y, en cualquier caso, muy inferior a la media de un curso académico. Ello lleva a concluir que, si los datos proporcionados están completos, en dichos casos los alumnos de movilidad entrante deben haberse matriculado de asignaturas de distintas titulaciones del Centro.

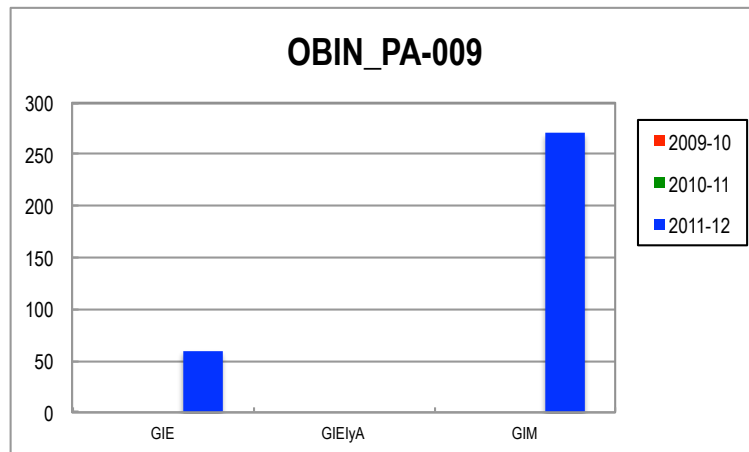
Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes – OBIN_PA-009

Número de créditos matriculados por los alumnos de la UEx que son cursados en otras universidades o instituciones de educación superior a través de algún programa de movilidad (saliente).

nº créditos matriculados cursados en otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			60
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			270

TABLA A1_24. OBIN_PA-009: Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes.



GRÁFICA A1_24. OBIN_PA-009: Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes.

Análisis: Teniendo en cuenta los datos aportados en el OBIN_DU-009, la media de créditos matriculados por los alumnos de movilidad salientes correspondientes al Grado en Ingeniería Eléctrica es 60, mientras que para el Grado en Ingeniería Mecánica es 54.

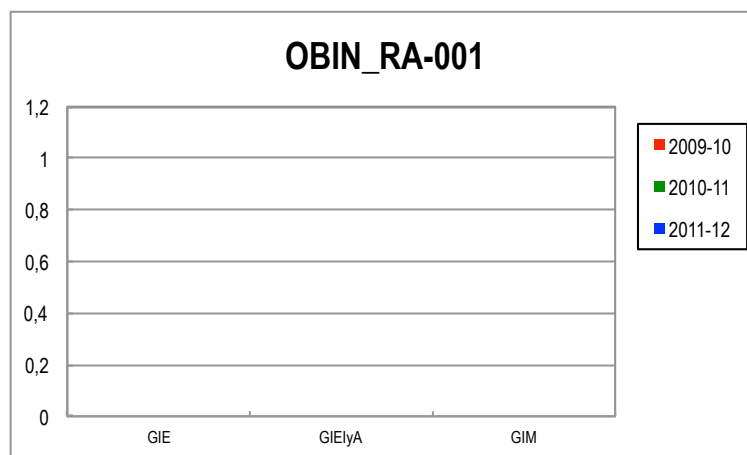
Tasa de abandono (interrupción de estudios) – OBIN_RA-001

Relación porcentual entre el número total de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso de estudio ni en el anterior (es decir, no se han matriculado en los dos últimos cursos).

$$\frac{n^{\circ} \text{ de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos "x" y "x-1"}}{n^{\circ} \text{ de alumnos de nuevo ingreso en primer curso en el curso "x-n"}} \times 100$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_25. OBIN_RA-001: Tasa de abandono (interrupción de estudios).



GRÁFICA A1_25. OBIN_RA-001 Tasa de abandono (interrupción de estudios).

Análisis: Este indicador no se encuentra disponible aún para este curso, ya que su cálculo requiere la existencia de alumnos que hayan finalizado sus estudios, lo cual no ocurrirá para los Grados de la EII hasta el curso 2012-2013. No obstante, y a modo de orientación, merece la pena hacer constar dos datos. Por un lado, el valor propuesto para este indicador en la memoria de verificación de las titulaciones de grado de la EII es el 40%. Por otro, para las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial, actualmente en extinción y siendo sustituidas por los grados de la EII, este indicador oscila entre el 40% y el 70%, dependiendo de la especialidad y el curso académico. Si bien no se aprecia una tendencia clara, la tasa de abandono ha aumentado en los últimos cursos para estas titulaciones de plan antiguo, lo cual es consecuente con la progresiva adaptación de alumnos de los planes antiguos a los nuevos.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

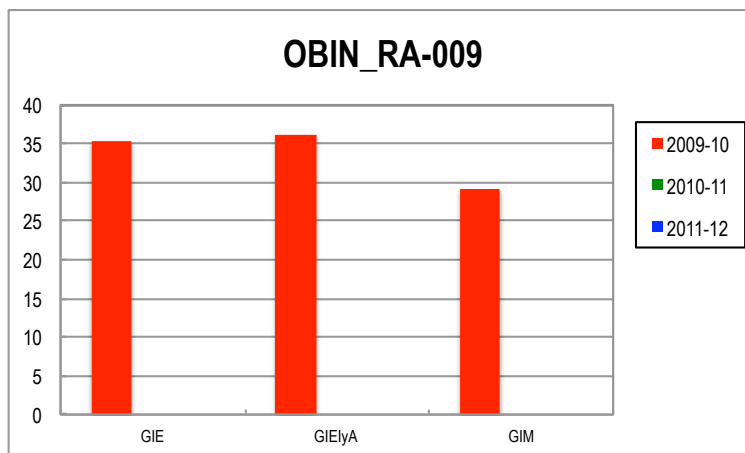
Tasa de abandono por año – OBIN_RA-009

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en un plan de estudios, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

$$Tasa\ de\ abandono\ 1^{er}\ curso = \frac{n^{\circ}\ de\ alumnos\ de\ nuevo\ ingreso\ en\ el\ curso\ X,\ no\ titulados\ y\ no\ matriculados\ en\ ese\ plan\ de\ estudios\ los\ cursos\ X + 1\ ni\ X + 2}{n^{\circ}\ alumnos\ de\ nuevo\ ingreso\ en\ el\ curso\ X} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	35,38		
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	36,21		
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	29,17		

TABLA A1_26. OBIN_RA-009: Tasa de abandono por año.



GRÁFICA A1_26. OBIN_RA-009: Tasa de abandono por año.

Análisis: Para este indicador únicamente están disponible los datos correspondientes al curso académico 2009-2010 y para el primer curso de las tres titulaciones de grado. No existen datos suficientes para emitir un juicio, por lo que lo único que se puede indicar es que la tasa de abandono correspondiente al primer curso se encuentra por debajo de nivel indicado en la memoria de verificación de las titulaciones de grado de la EII.

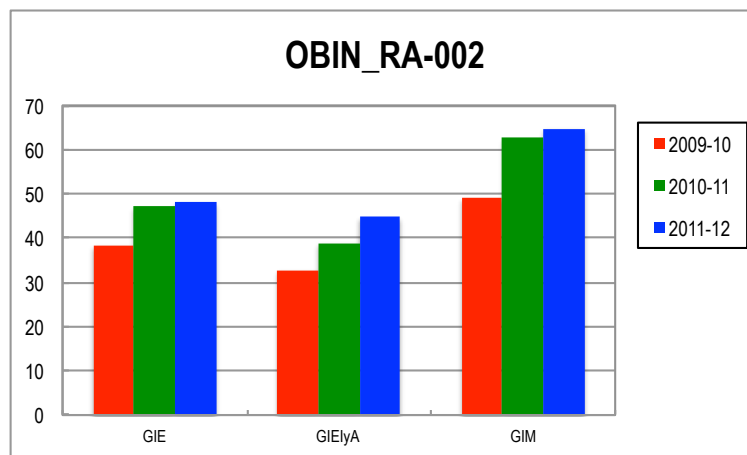
Tasa de rendimiento – OBIN_RA-002

Relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en un plan de estudios y el número total de créditos matriculados.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos aprobados en un plan de estudios}}{n^{\circ} \text{ de créditos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	38,34	47,17	48,04
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	32,76	38,99	44,73
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	49,04	62,61	64,67

TABLA A1_27. OBIN_RA-002: Tasa de rendimiento.



GRÁFICA A1_27. OBIN_RA-002: Tasa de rendimiento.

Análisis: En las tres titulaciones de grado la tasa de rendimiento ha sufrido una evolución positiva durante los tres últimos cursos académicos. En términos absolutos, la titulación con mejores resultados es el Grado en Ingeniería Mecánica. Este resultado puede presentar correlación con la nota de acceso de los alumnos (OBIN_DU-004, OBIN_DU-005 y OBIN_DU-006). La media de la tasa de rendimiento para la UEx en el periodo bajo análisis para las titulaciones de grado oscila entre el 68.65% y el 73.60%, resultados sensiblemente superiores a los obtenidos en la EII.

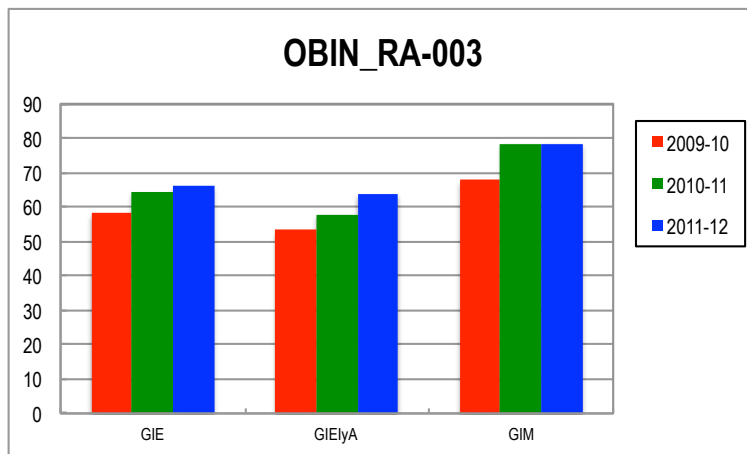
Tasa de éxito – OBIN_RA-003

Relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en un plan de estudios y el número total de créditos presentados.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos aprobados en un plan de estudios}}{n^{\circ} \text{ de créditos presentados}} \times 100$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	58,13	64,32	65,92
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	53,49	57,87	63,81
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	67,71	78,31	78,46

TABLA A1_28. OBIN_RA-003: Tasa de éxito.



GRÁFICA A1_28. OBIN_RA-003: Tasa de éxito.

Análisis: Al igual que con la tasa de rendimiento, la tasa de éxito de las tres titulaciones de grado presenta una evolución creciente en los tres cursos académicos bajo análisis. De nuevo, en términos absolutos, la titulación con mejores resultados es el Grado en Ingeniería Mecánica. Este resultado puede presentar correlación con la nota de acceso de los alumnos (OBIN_DU-004, OBIN_DU-005 y OBIN_DU-006). La media de la tasa de éxito para la UEx en el periodo bajo análisis para las titulaciones de grado oscila entre el 78.12% y el 82.27%, resultados sensiblemente superiores a los obtenidos en la EII.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

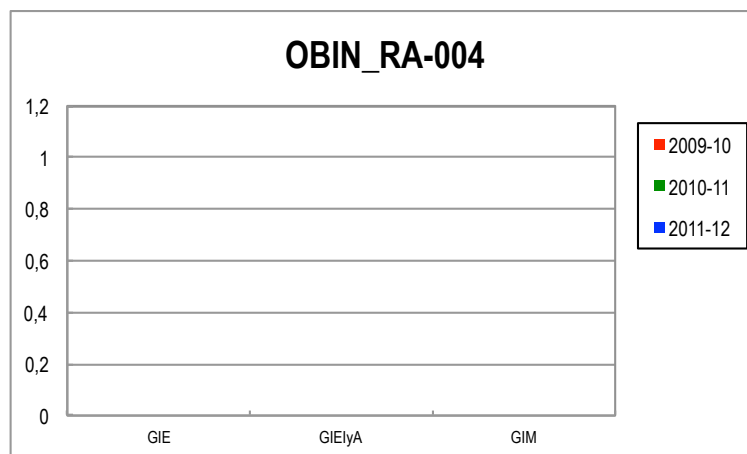
Tasa de graduación – OBIN_RA-004

Es el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de alumnos que finalizan los estudios en el curso "x - 1" o "x"}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso en primer curso en el curso "x - n"}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_29. OBIN_RA-004: Tasa de graduación.



GRÁFICA A1_29. OBIN_RA-004: Tasa de graduación.

Análisis: Este indicador no puede ser calculado, al no existir alumnos que hayan finalizado sus estudios en el periodo bajo estudio. El valor indicado en la memoria de verificación de las titulaciones de grado de la EII es el 15%. Si recurrimos de nuevo a los datos correspondientes a las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial, encontramos que este indicador no supera el 10% para ninguna de las tres especialidades en ninguno de los cursos en los que se disponen datos.

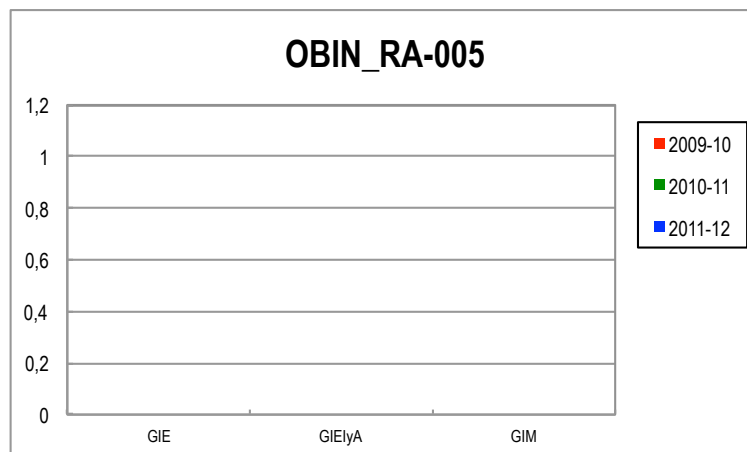
Duración media de los estudios – OBIN_RA-005

Expresa la duración media (en cursos) que los alumnos graduados durante el curso evaluado en un plan de estudios tardan en obtener la acreditación correspondiente a su graduación.

$$\frac{\sum(n^{\circ} \text{ de años en graduarse})(n^{\circ} \text{ de alumnos graduados})}{n^{\circ} \text{ total de alumnos graduados}} \times 100$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_30. OBIN_RA-005: Duración media de los estudios.



GRÁFICA A1_30. OBIN_RA-005: Duración media de los estudios.

Análisis: Tampoco será posible calcular este indicador hasta el curso 2012-2013, una vez finalice el curso la primera promoción de las titulaciones de grado de la EII. Para las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial la duración media de los estudios oscila entre 5.7 y 7.1 años, dependiendo de la especialidad y el curso académico, si bien existen casos puntuales para los que este indicador se eleva hasta los 7.7 años. Es importante tener en cuenta que la duración de las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial según el plan de estudios es de 3 años, frente a los 4 años de duración de los actuales estudios de grado.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

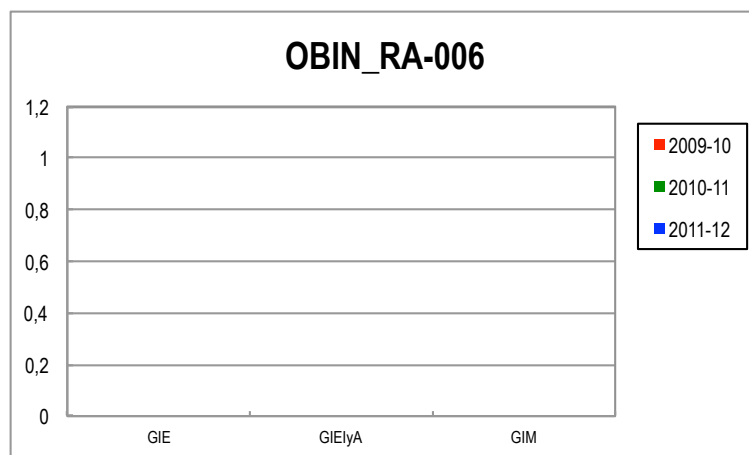
Tasa de eficiencia – OBIN_RA-006

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados del curso académico evaluado y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

$$\frac{(n^{\circ} \text{ de créditos del plan de estudios})(n^{\circ} \text{ de alumnos graduados})}{\sum n^{\circ} \text{ total de créditos matriculados por el alumno}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_31. OBIN_RA-006: Tasa de eficiencia.



GRÁFICA A1_31. OBIN_RA-006: Tasa de eficiencia.

Análisis: Estos datos estarán disponibles una vez finalicen sus estudios los alumnos de la primera promoción de graduados de la EII. Hasta dicho momento, podemos tomar como referencia los datos disponibles para los estudios de Ingeniería Técnica Industrial, donde el indicador oscila entre el 48% y el 70%. Merece la pena destacar que valor establecido para este indicador en la memoria de verificación de las titulaciones de grado de la EII es el 70%.

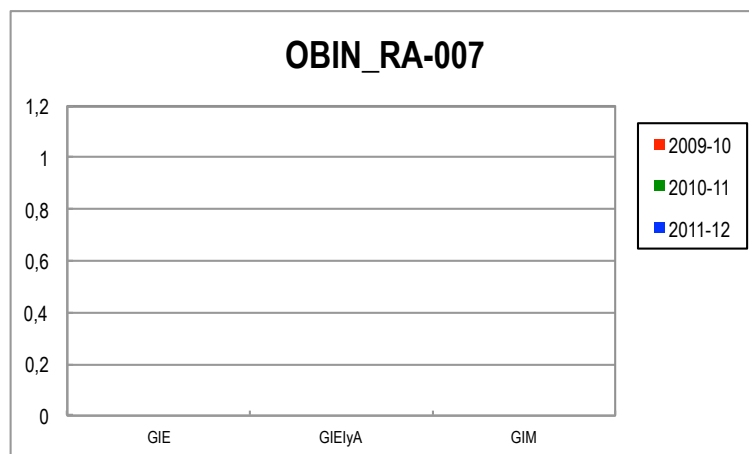
Tasa de progreso normalizado – OBIN_RA-007

Proporción entre el número total de créditos que han aprobado el conjunto de alumnos graduados durante el curso evaluado y el número total de créditos de los que se ha matriculado a lo largo de sus planes de estudios.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos aprobados por los graduados}}{n^{\circ} \text{ total de créditos matriculados a lo largo de sus estudios}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			

TABLA A1_32. OBIN_RA-007: Tasa de progreso normalizado.



GRÁFICA A1_32. OBIN_RA-007: Tasa de progreso normalizado.

Análisis: Este indicador tampoco estará disponible hasta que no finalicen sus estudios los alumnos de la primera promoción de los grados de la EII. Los datos obtenidos para este indicador en los últimos años en las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial oscilan entre 0.53 y 0.72.

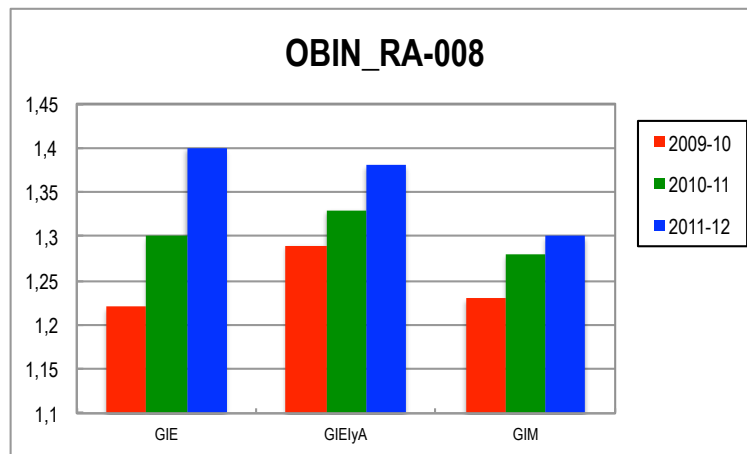
Convocatorias medias para aprobar – OBIN_RA-008

Expresa el número de convocatorias medio que necesita un alumno para aprobar una determinada asignatura.

$$\frac{\sum n^{\circ} \text{ de convocatorias por alumno matriculado}}{n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	1,22	1,30	1,40
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	1,29	1,33	1,38
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	1,23	1,28	1,30

TABLA A1_33. OBIN_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.



GRÁFICA A1_33. OBIN_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.

Análisis: Se observa una evolución creciente en el tiempo del número medio de convocatorias para aprobar. Sin embargo, las tasas de rendimiento y éxito también se han incrementado a medida que se suceden los cursos. Si se calcula el número de créditos presentados frente al número de créditos matriculados, se observa que este indicador también sufre una clara evolución creciente por lo que, se puede inferir que paulatinamente los estudiantes se presentan a un mayor número de créditos de entre los matriculados. Este es el motivo por el cual aumenta el número medio de convocatorias para aprobar, a la vez que se incrementan las tasas de éxito y rendimiento. En cualquier caso, el número de convocatorias de las que han dispuesto los alumnos ha ido aumentando a medida que avanzaban de curso. En el curso 2009-2010, todos los alumnos estaban en primer curso y solo tenían dos convocatorias disponibles.

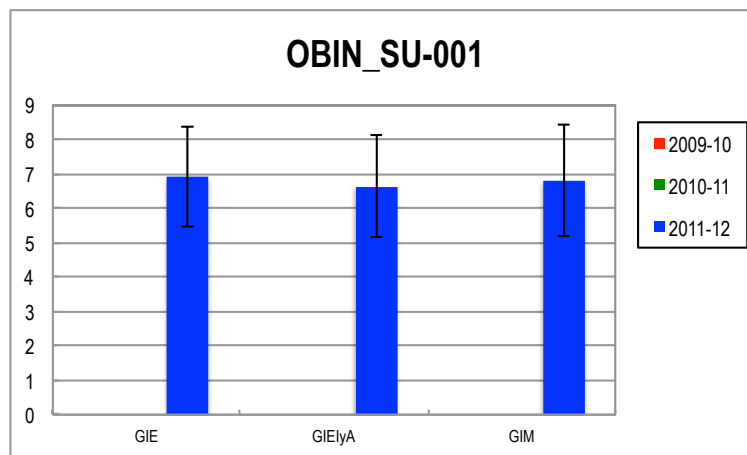
Satisfacción con la actuación docente – OBIN_SU-001

Media de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto a la actuación docente del profesorado de la UEx.

media de satisfacción con la actuación docente

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			6,92 ± 1,48
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			6,64 ± 1,50
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			6,82 ± 1,63

TABLA A1_34. OBIN_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.



GRÁFICA A1_34. OBIN_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.

Análisis: Para poder obtener información de estos datos, máxime cuando no se puede apreciar una evolución temporal del indicador, es conveniente tomar una referencia. La media de satisfacción docente para la UEx y la EII es 7.24 ± 1.28 y 6.82 ± 1.50 , respectivamente, para el curso 2011-2012. Por tanto, la satisfacción docente de los estudiantes de las titulaciones de grado de la EII está por debajo de la media de la UEx y en consonancia con la del Centro.

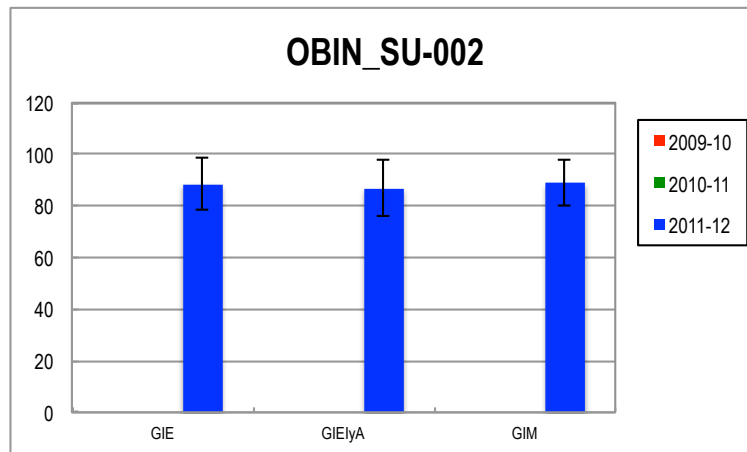
Cumplimiento de las obligaciones docentes – OBIN_SU-002

Media de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto al cumplimiento de las actuaciones docentes del profesorado de la UEx.

media de cumplimiento con las obligaciones docentes

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA			88,56 ± 10,39
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA			86,85 ± 11,04
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA			88,95 ± 8,97

TABLA A1_35. OBIN_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.



GRÁFICA A1_35. OBIN_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.

Análisis: De nuevo se puede recurrir a media de este indicador para la toda nuestra universidad y para nuestro Centro, de modo que los datos en cuestión puedan ser interpretados. Los resultados para el curso académico 2011-2012 son 91.42 ± 9.04 y 88.70 ± 10.74 para la UEx y la EII, respectivamente. Por tanto, también en el cumplimiento de las obligaciones docentes, el indicador para las titulaciones de grado de la EII está por debajo de la media de la UEx y es similar a la media del Centro.

ANEXO II.- INDICADORES DE LAS TITULACIONES DE MÁSTER DE LA EII.

A continuación se muestran los indicadores correspondientes a las titulaciones de Máster de la Escuela de Ingenierías industriales de la Universidad de Extremadura y se proporciona un análisis de los mismos. Las titulaciones implicadas en el estudio son Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura (MUI), Máster Universitario en Recursos Renovables e Ingeniería Energética (MURRIE) y Máster Universitario en Seguridad y Salud Laboral (MUSSL). Se ha observado la evolución temporal de las tasas, considerando para ello los tres últimos cursos, ya que al tratarse de titulaciones recientemente implantadas, y existir pocos precedentes en el rendimiento académico de las mismas, el análisis comparativo de los datos resulta de gran ayuda. De este modo, se podrán extraer conclusiones con una mayor fundamentación.

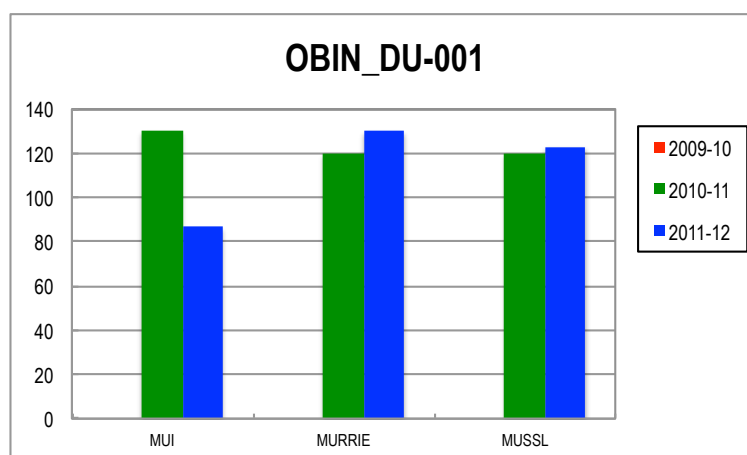
Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas – OBIN_DU-001

Relación entre el número total de alumnos preinscritos en primera opción en cada plan de estudios y el número total de plazas ofertadas por la Universidad.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos preinscritos en primera opción en cada estudio}}{n^{\circ} \text{ total de plazas ofertadas por la UEx}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		130,00	86,67
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA		120,00	130,00
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL		120,00	123,00

TABLA A2_1. OBIN_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas.



GRÁFICA A2_1. OBIN_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas.

Análisis: En general, la demanda de las titulaciones de máster de la EII supera a la oferta, 30 plazas para alumnos de nuevo ingreso en cada especialidad. En el caso del MUI se aprecia un cambio de tendencia, el cual no podrá ser corroborado mientras la serie temporal no sea más larga. Llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentran disponibles, si bien en dicho curso ya estaban implantadas las tres titulaciones de máster.

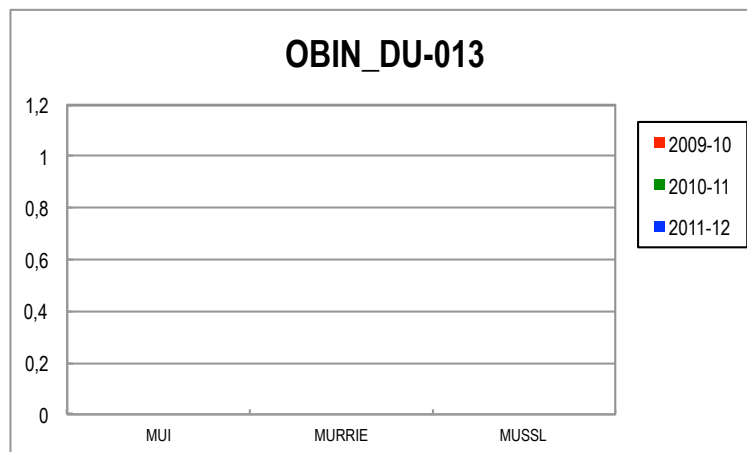
Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes) – OBIN_DU-013

Número de alumnos que, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en otra comunidad autónoma, trasladan su expediente para iniciar estudios universitarios en la Universidad de Extremadura.

nº total alumnos que inician estudios en UEx tras superar las PAU en otras Universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_2. OBIN_DU-013: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes).



GRÁFICA A2_2. OBIN_DU-013: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (entrantes).

Análisis: Este indicador no es aplicable a las titulaciones de máster, ya que la PAU no da acceso al mismo.

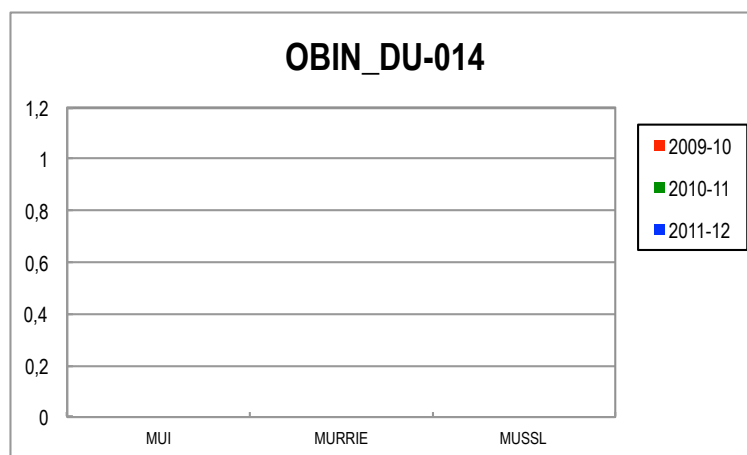
Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes) – OBIN_DU-014

Número de alumnos que superan las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en la Comunidad Autónoma de Extremadura y trasladan su expediente para iniciar estudios universitarios en una universidad de otra comunidad autónoma.

nº total alumnos que tras superar las PAU en la UEx inician estudios en otra universidad

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_3. OBIN_DU-014: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes).



GRÁFICA A2_3. OBIN_DU-014: Traslados de expedientes de alumnos de nuevo ingreso (salientes).

Análisis: Este indicador no es aplicable a las titulaciones de máster, ya que la PAU no da acceso al mismo.

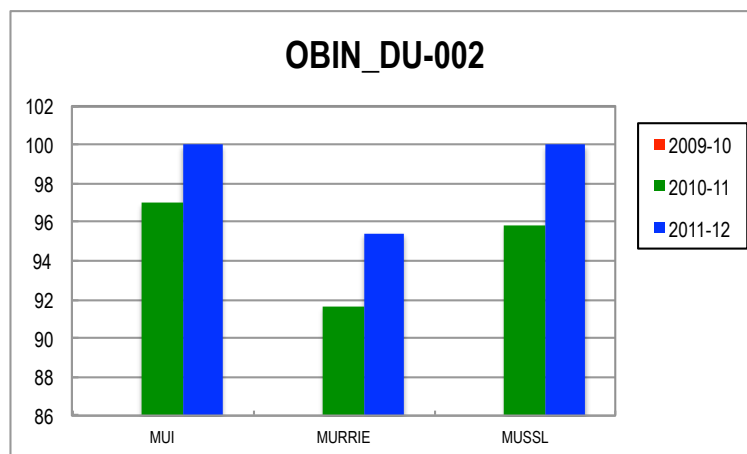
Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso – OBIN_DU-002

Relación porcentual entre el número de alumnos matriculados en primer curso de nuevo ingreso en primera opción en cada plan de estudios y el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total alumnos de nuevo ingreso en primer curso matriculados en primera opción}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		96,97	100,00
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA		91,67	95,45
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL		95,83	100,00

TABLA A2_4. OBIN_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso.



GRÁFICA A2_4. OBIN_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso.

Análisis: El número de alumnos que realizan sus estudios de máster en la EII y han elegido dichos estudios como primera opción es elevado, especialmente en el MUI y el MUSSL, donde para el curso 2011-2012 el 100% de los alumnos de nuevo ingreso han elegido estos estudios como primera opción. Llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentran disponibles, si bien en dicho curso ya estaban implantadas las tres titulaciones de máster. Sería interesante conocer el número de alumnos que cursan sus estudios de máster en la EII, no habiendo elegido dichos estudios como primera opción pero siendo las opciones anteriores estudios de máster de la EII.

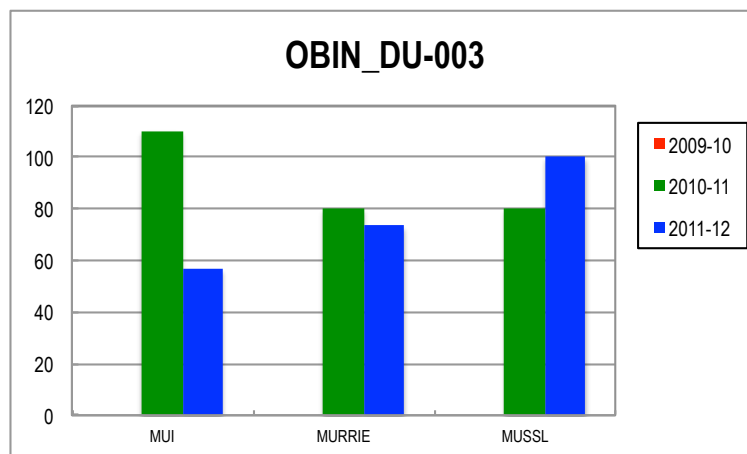
Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas (OBIN_DU-003).

Relación porcentual entre el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en cada plan de estudios y el número de plazas ofertadas en primer curso.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso}}{n^{\circ} \text{ total de plazas por la titulación para primer curso}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		110,00	56,67
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA		80,00	73,33
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL		80,00	100,00

TABLA A2_5. OBIN_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.



GRÁFICA A2_5. OBIN_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.

Análisis: Se observan dos tendencias contrarias. Por un lado, el número de alumnos de nuevo ingreso en el MUSSL alcanza la plena ocupación, mientras que en el MURRIE y en el MUI se ha producido un descenso de ocupación, en el segundo de los casos bastante notable. No obstante, la tendencia no tendrá fiabilidad hasta que no exista una serie temporal de datos más larga. Llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentran disponibles, si bien en dicho curso ya estaban implantadas las tres titulaciones de máster.

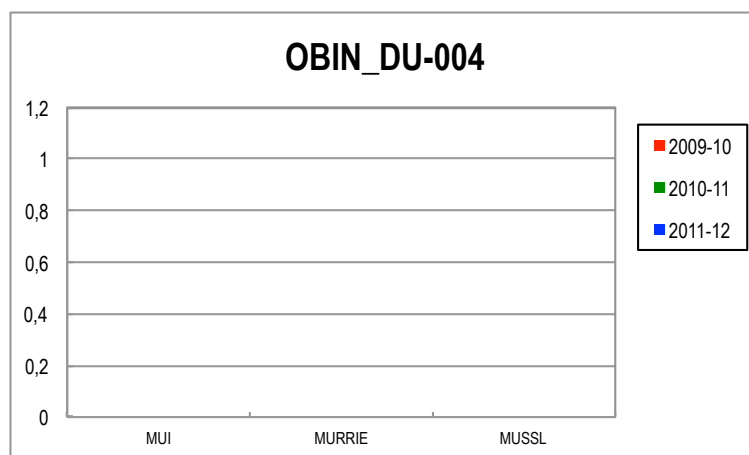
Nota mínima de acceso – OBIN_DU-004

La nota mínima de acceso es la del último estudiante que se ha matriculado en un plan de estudios determinado. Esta nota se fija cada año al final del proceso de matrícula en función de las plazas ofertadas para cada estudio y las notas de acceso obtenidas por los estudiantes que se han matriculado de nuevo ingreso.

nota mínima de los alumnos matriculados

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_6. OBIN_DU-004: Nota mínima de acceso.



GRÁFICA A2_6. OBIN_DU-004: Nota mínima de acceso.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que solo se consideran los alumnos que acceden a aquellas titulaciones por la vía de selectividad (LOGSE) o por ciclos formativos.

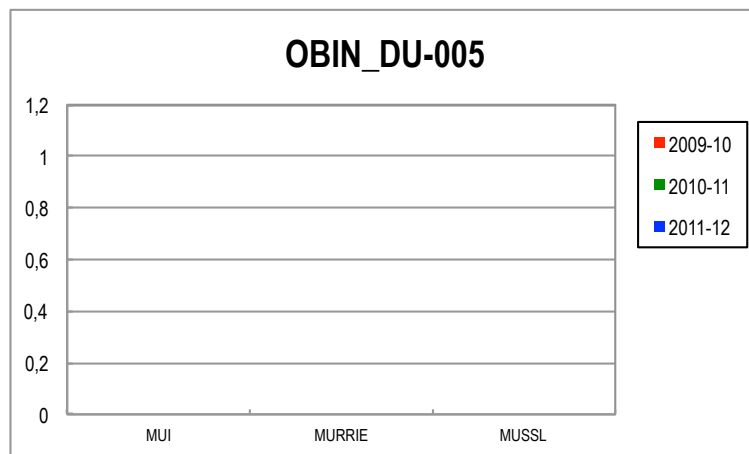
Nota media de acceso – OBIN_DU-005

Proporciona la nota media de acceso correspondiente al número total de alumnos que se matriculan por primera vez en un plan de estudios.

nota media de acceso

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_7. OBIN_DU-005: Nota media de acceso.



GRÁFICA A2_7. OBIN_DU-005: Nota media de acceso.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que no se consideran los estudios de Solo Segundo Ciclo ni los estudiantes que acceden por la vía de Titulados.

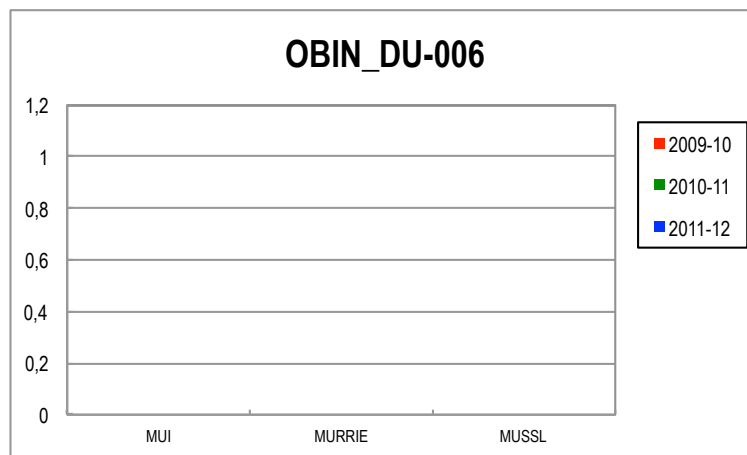
Nota media de acceso del percentil 80 – OBIN_DU-006

Nota media de acceso correspondiente al 20% más alto de los alumnos que ingresan en un mismo plan de estudios.

nota media de acceso del percentil 80

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_8. OBIN_DU-006: Nota media de acceso del percentil 80.



GRÁFICA A2_8. OBIN_DU-006: Nota media de acceso del percentil 80.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que no se consideran los estudios de Solo Segundo Ciclo ni los estudiantes que acceden por la vía de Titulados.

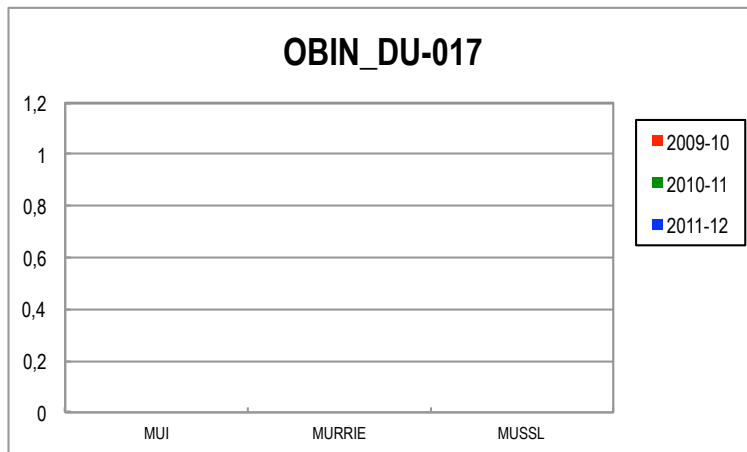
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios – OBIN_DU-017

Total de personas que, en el curso académico de referencia, se matriculan en el primer curso de un determinado plan de estudios de la UEx, una vez admitidas en el proceso de preinscripción.

nº total de personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_9. OBIN_DU-017: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios.



GRÁFICA A2_9. OBIN_DU-017: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso en el plan de estudios.

Análisis: Este indicador no está disponible para los másteres ya que únicamente se consideran los estudios conducentes a titulaciones oficiales de Primer y Segundo Ciclo y Grado.

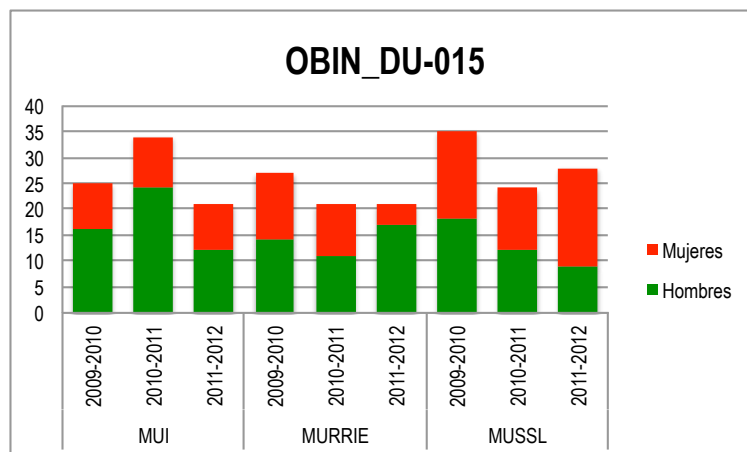
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios – OBIN_DU-015

Total de personas que, en el curso académico de referencia, se matriculan en un plan de estudios por primera vez, sin tener en cuenta si previamente ya han estado matriculados en otro plan de estudios en cualquier universidad (incluida la UEx).

nº total de personas matriculadas de nuevo ingreso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
MUI	16	9	24	10	12	9
MURRIE	14	13	11	10	17	4
MUSSL	18	17	12	12	9	19

TABLA A2_10. OBIN_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.



GRÁFICA A2_10. OBIN_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.

Análisis: El indicador OBIN_DU-15 se encuentra desagregado por sexos. De estos datos se extrae que la proporción de hombres y mujeres resulta mucho más paritaria que la existente en las titulaciones de grado de la EII, donde predominan los alumnos de sexo masculino frente a los de sexo femenino.

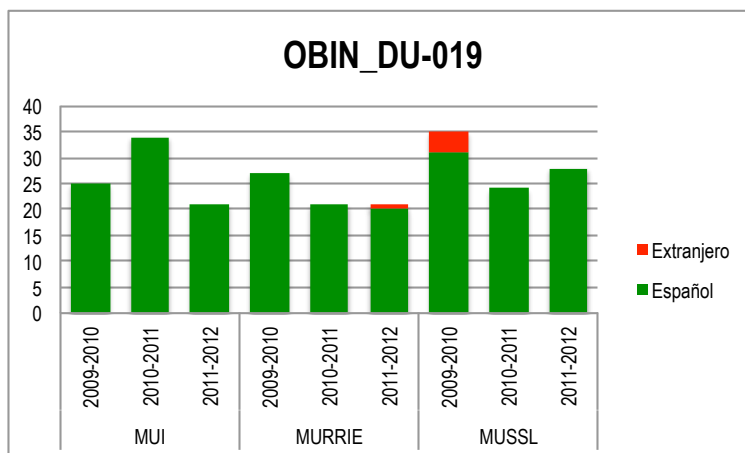
Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios – OBIN_DU-019

Total de personas con nacionalidad española y extranjera que, en el curso académico de referencia, se matriculan en un plan de estudios por primera vez, sin tener en cuenta si previamente ya han estado matriculados en otro plan de estudios en cualquier universidad (incluida la UEx).

nº total de personas nacionales y extranjeras matriculadas de nuevo ingreso en el plan de estudios

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros
MUI	25		34		21	
MURRIE	27		21		20	1
MUSSL	31	4	24		28	

TABLA A2_11. OBIN_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.



GRÁFICA A2_11. OBIN_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.

Análisis: El número de estudiantes extranjeros no es muy numeroso frente al número total de alumnos.

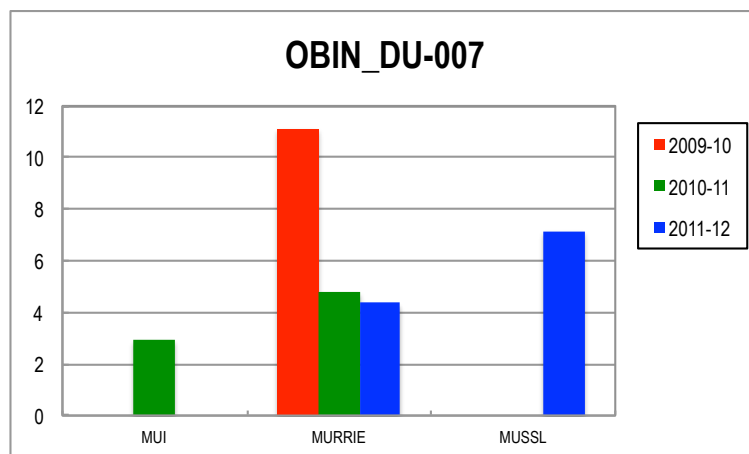
Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso – OBIN_DU-007

Relación porcentual entre el número total de alumnos de nuevo ingreso en un plan de estudios con domicilio familiar en otra comunidad autónoma y el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso en un plan de estudios.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso con domicilio familiar en otra CA}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en la UEx}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		2,94	
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	11,11	4,76	4,35
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			7,14

TABLA A2_12. OBIN_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.



GRÁFICA A2_12. OBIN_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.

Análisis: Los datos de alumnos matriculados que provienen de otras Comunidades Autónomas son demasiado escasos como para justificar cualquier tipo de tendencia. Una conclusión evidente es que entre los alumnos matriculados de nuevo ingreso predominan los residentes en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Únicamente en el MURRIE se observa cierta tendencia en este tipo de alumnos, cuya presencia era considerable durante el curso académico 2009-2010.

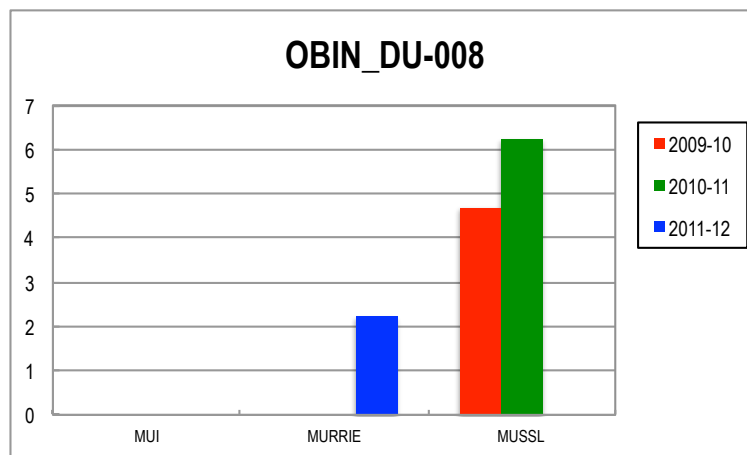
Movilidad internacional de alumnos – OBIN_DU-008

Relación porcentual entre el número total de alumnos de nacionalidad extranjera y el número total de alumnos matriculados en un plan de estudios.

$$\frac{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nacionalidad extranjera}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	0,00	0,00	0,00
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	0,00	0,00	2,22
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	4,69	6,25	0,00

TABLA A2_13. OBIN_DU-008: Movilidad internacional de alumnos.



GRÁFICA A2_13. OBIN_DU-008: Movilidad internacional de alumnos.

Análisis: Se ha indicado anteriormente, OBIN_DU-019, que el número de estudiantes extranjeros no es muy numeroso frente al número total de alumnos. De los datos disponibles el MUSSL acapara buena parte de dichos alumnos extranjeros, si bien la tendencia existente se trunca para el curso académico 2011-2012.

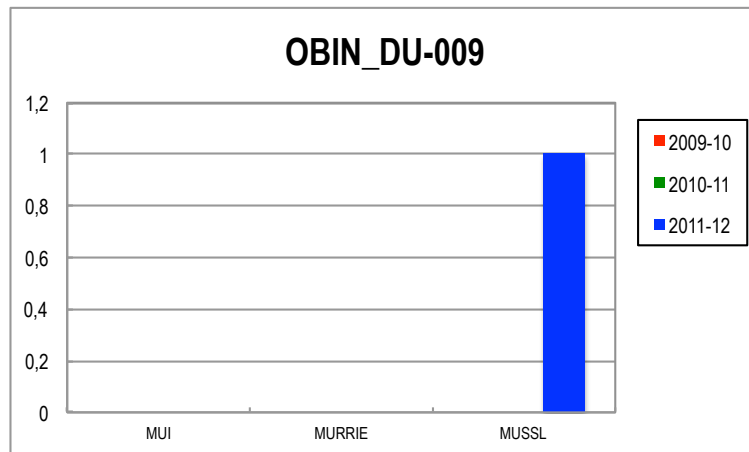
Alumnos de movilidad salientes – OBIN_DU-009

Número de estudiantes de un plan de estudios que se acogen a programas de movilidad (Erasmus, Séneca,...) para realizar sus estudios en otras universidades nacionales o internacionales.

nº total de alumnos enviados a través de programas de movilidad salientes

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			1

TABLA A2_14. OBIN_DU-009: Alumnos de movilidad salientes.



GRÁFICA A2_14. OBIN_DU-009: Alumnos de movilidad salientes.

Análisis: El número de alumnos de las titulaciones de máster de la EII que disfrutaron de los distintos programas de movilidad es muy reducido. Este hecho encuentra justificación en la corta duración de las titulaciones de máster, junto con el hecho de que al tratarse de estudios de especialización, los estudiantes prefieren cursar las distintas asignaturas del plan de estudios en el Centro donde han decidido estudiar dicha especialización.

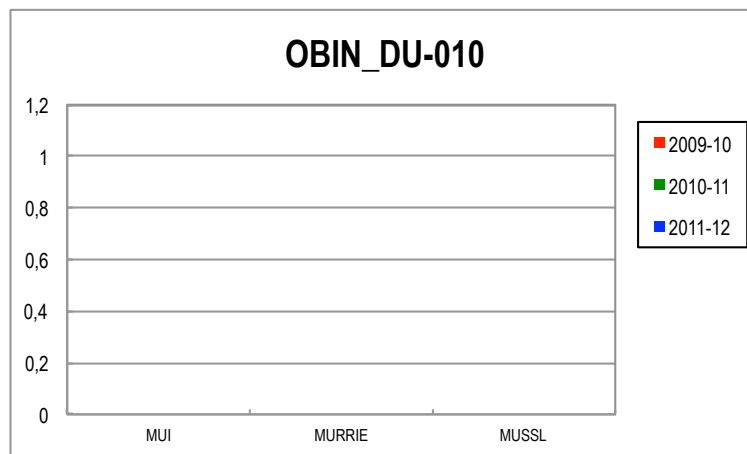
Número de asignaturas cursadas en otras universidades – OBIN_DU-010

Expresa el número de asignaturas ofertadas por un plan de estudios de la que se matriculan alumnos de movilidad salientes.

nº de asignaturas cursadas en otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_15. OBIN_DU-010: Número de asignaturas cursadas en otras universidades.



GRÁFICA A2_15. OBIN_DU-010: Número de asignaturas cursadas en otras universidades.

Análisis: No existen en la actualidad datos correspondientes al curso 2011-2012, que es para el cual existían alumnos de movilidad salientes según el OBIN_DU-009. Esta carencia se debe a la latencia sufrida entre la finalización del curso académico y la remisión de las correspondientes calificaciones emitidas en las universidades de destino.

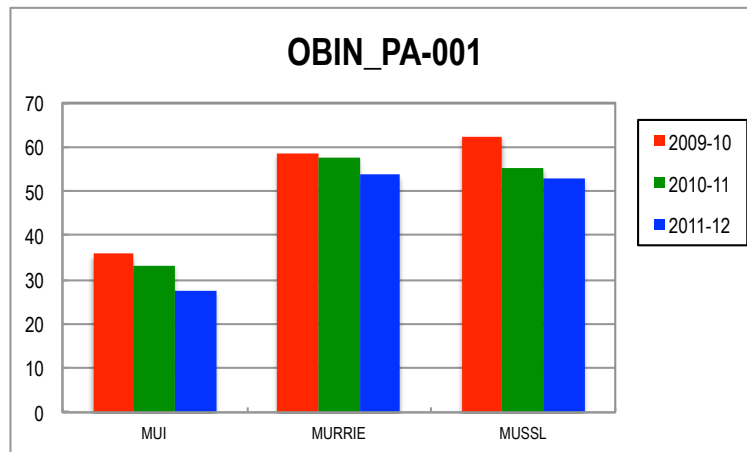
Dedicación lectiva del alumnado – OBIN_PA-001

Media de créditos en los que los alumnos de un plan de estudios se han matriculado.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos en los que se han matriculado los alumnos}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos matriculados}}$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	35,76	33,26	27,71
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	58,50	57,65	53,63
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	62,44	55,17	52,96

TABLA A2_16. OBIN_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.



GRÁFICA A2_16. OBIN_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.

Análisis: La media de créditos matriculados por cada alumno ronda los 60 ECTS en las titulaciones MURRIE y MUSSL, valor recomendado y para el cual se realizan todas las estimaciones de carga total de trabajo del alumno. En el caso del MUI el promedio baja alrededor de los 30 ECTS, debido a que a los alumnos procedentes de determinadas titulaciones de segundo ciclo les son reconocidos 30 créditos, debido a su itinerario formativo dentro de la rama de ingeniería y arquitectura.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

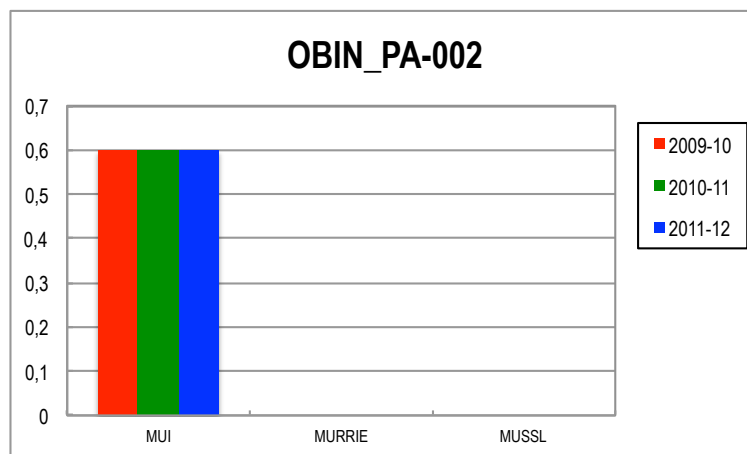
Optatividad requerida de la titulación – OBIN_PA-002

Relación entre el número total de créditos optativos y de libre configuración que ha de cursar el alumnado a lo largo de la carrera y el número total de créditos a cursar por el alumnado para obtener el título correspondiente.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos optativos y de libre elección a cursar por el alumno}}{n^{\circ} \text{ total de créditos requeridos para la obtención del título}}$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	0,60	0,60	0,60
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_17. OBIN_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.



GRÁFICA A2_17. OBIN_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.

Análisis: Únicamente en el MUI existe optatividad, suponiendo ésta un 60% de los créditos que deben cursar los alumnos.

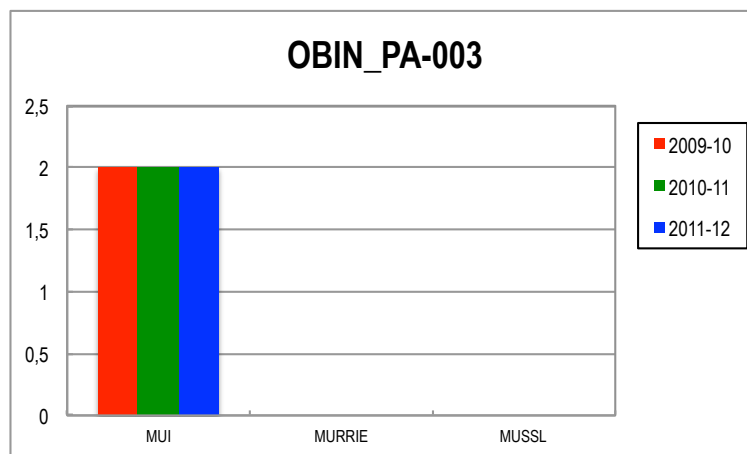
Oferta de optatividad de la titulación – OBIN_PA-003

Relación entre el número total de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación y el número total de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos optativos ofertados en la titulación}}{n^{\circ} \text{ total de créditos optativos requeridos para la obtención del título}}$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2,00	2,00	2,00
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_18. OBIN_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.



GRÁFICA A2_18. OBIN_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.

Análisis: La optatividad ofertada en el MUI sigue las directrices de la UEx en esta materia, las cuales imponen que la oferta de optativas siga la regla de 2x1, es decir, la existencia del doble de créditos optativos ofertados que de créditos optativos requeridos al alumno para obtener el título.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

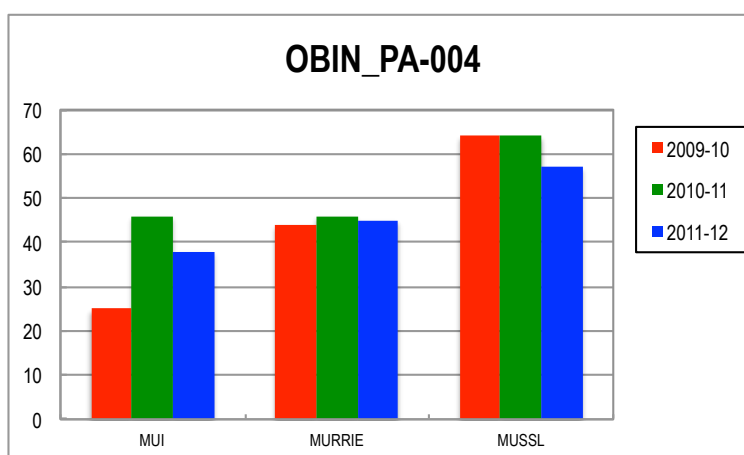
Alumnos matriculados – OBIN_PA-004

Total de personas matriculadas, en el curso académico de referencia, al menos en una asignatura de cualquier programa conducente a titulaciones oficiales (primer y segundo ciclo, grado, máster universitario, máster universitario de investigación y doctorado).

nº total de personas matriculadas en el plan de estudios durante el curso académico de referencia

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	25	46	38
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	44	46	45
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	64	64	57

TABLA A2_19. OBIN_PA-004: Alumnos matriculados.



GRÁFICA A2_19. OBIN_PA-004: Alumnos matriculados.

Análisis: En los casos del MURRIE y el MUSSL el número de alumnos matriculados se mantiene estable, con un promedio de unos 23 y 32 estudiantes por curso, respectivamente. En el caso del MUI se observa un incremento inicial, tras la implantación del máster en el curso académico 2009-2010, y un descenso en el último curso bajo análisis, el cual se encuentra justificado teniendo en cuenta los datos del OBIN_DU-003 y OBIN_DU-015. No obstante, sorprende que del curso 2009-2010 al curso 2010-2011 el incremento de alumnos sea tan grande cuando se trata de una titulación de un año de duración. La explicación a este hecho es que existía un número importante de alumnos que no consiguió finalizar su TFM durante el primer año de estudios.

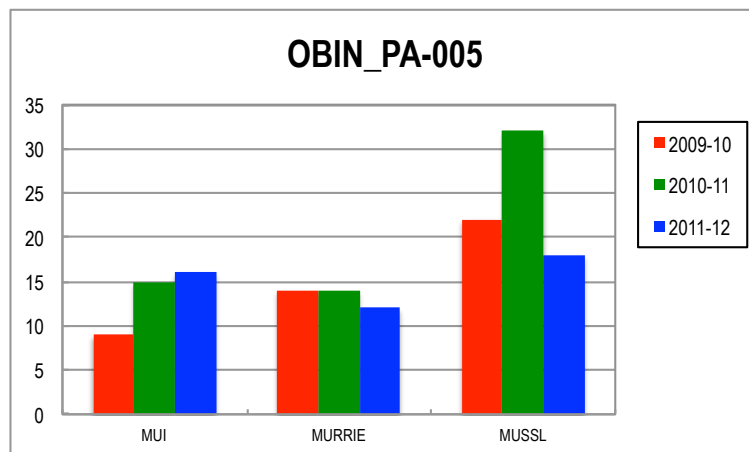
Alumnos egresados – OBIN_PA-005

Total de personas que, en el curso académico de referencia, finalizan sus estudios en cualquier programa conducente a titulaciones oficiales (primer y segundo ciclo, grado, máster universitario, máster universitario de investigación y doctorado).

nº total de personas que finalizan sus estudios durante el curso académico de referencia

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	9	15	16
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	14	14	12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	22	32	18

TABLA A2_20. OBIN_PA-005: Alumnos egresados.



GRÁFICA A2_20. OBIN_PA-005: Alumnos egresados.

Análisis: Este indicador permite corroborar la hipótesis planteada en el análisis del indicador anterior sobre el número de alumnos matriculados en el MUI. Únicamente 9 alumnos de esta titulación finalizaron sus estudios durante el curso 2009-2010, motivo por el cual se incrementó grandemente el número de alumnos matriculados durante el curso siguiente. La titulación que mantiene de forma más regular la finalización de los estudios es el MURRIE.

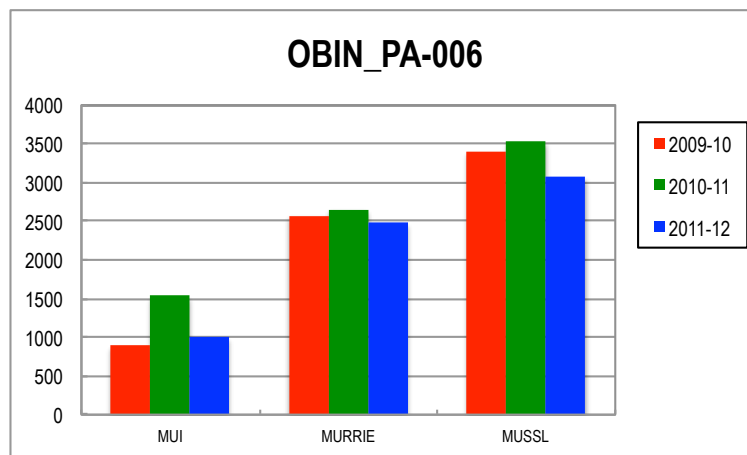
Créditos matriculados – OBIN_PA-006

Número de créditos matriculados por los alumnos en el curso académico.

nº créditos matriculados

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	894	1530	1002
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	2574	2652	2478
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	3396	3531	3066

TABLA A2_21. OBIN_PA-006: Créditos matriculados.



GRÁFICA A2_21. OBIN_PA-006: Créditos matriculados.

Análisis: Mientras que el número de créditos matriculados se mantiene más o menos constante para el MURRIE y el MUSSL, en el caso del MUI se denota el descenso en el curso 2011-2012, originado por el menor número de alumnos matriculados.

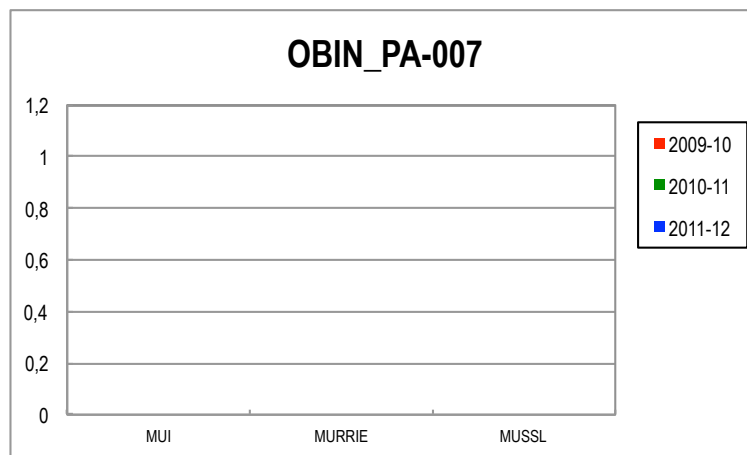
Alumnos con suficiencia investigadora – OBIN_PA-007

Número de doctorandos que en el curso académico de referencia obtienen la suficiencia investigadora.

nº alumnos con suficiencia investigadora

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_22. OBIN_PA-007: Alumnos con suficiencia investigadora.



GRÁFICA A2_22. OBIN_PA-007: Alumnos con suficiencia investigadora.

Análisis: Este indicador no tiene sentido para las titulaciones de máster.

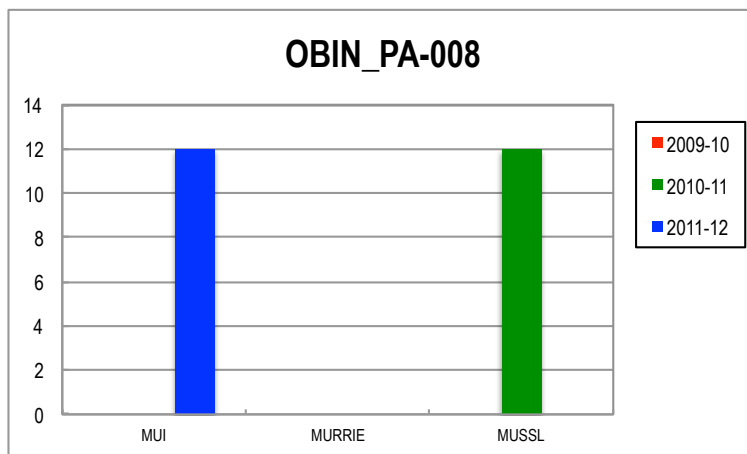
Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes – OBIN_PA-008

Número de créditos matriculados en la UEx por los alumnos procedentes de otras universidades o instituciones de educación superior a través de algún programa de movilidad (entrante).

nº créditos matriculados en la UEx por estudiantes de otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL		12	

TABLA A2_23. OBIN_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.



GRÁFICA A2_23. OBIN_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.

Análisis: El número de créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes es muy reducido y, en cualquier caso, muy inferior a la media de un curso académico. Ello lleva a concluir que, si los datos proporcionados están completos, los alumnos de movilidad entrante deben haberse matriculado de asignaturas de distintas titulaciones del Centro.

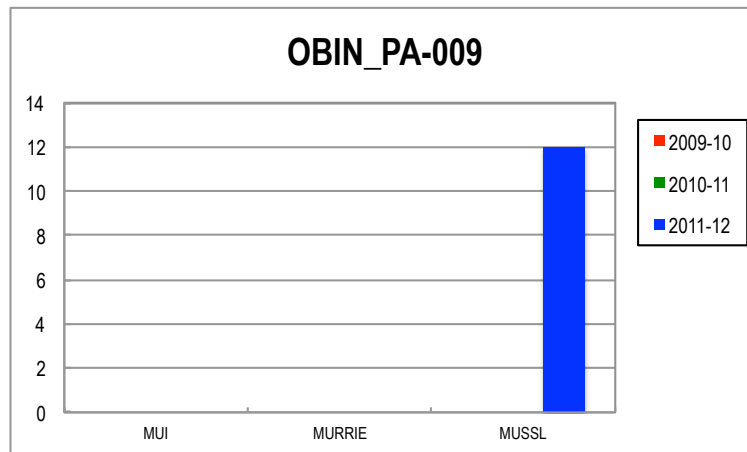
Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes – OBIN_PA-009

Número de créditos matriculados por los alumnos de la UEx que son cursados en otras universidades o instituciones de educación superior a través de algún programa de movilidad (saliente).

nº créditos matriculados cursados en otras universidades

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			12

TABLA A2_24. OBIN_PA-009: Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes.



GRÁFICA A2_24. OBIN_PA-009: Créditos matriculados por alumnos de movilidad salientes.

Análisis: La combinación de este indicador con el OBIN_DU-009 permite calcular la media de créditos matriculados por los alumnos de movilidad salientes (un único estudiante en el curso 2011-2012 correspondiente al MUSSL), la cual es igual a 12 créditos, dato que resulta excesivamente bajo.

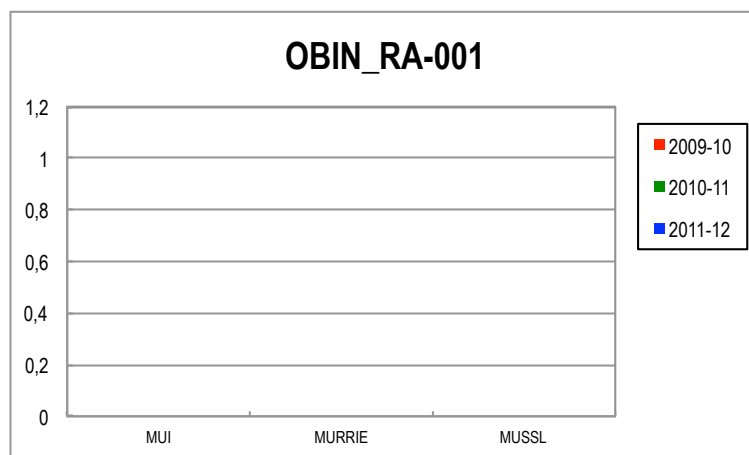
Tasa de abandono (interrupción de estudios) – OBIN_RA-001

Relación porcentual entre el número total de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso de estudio ni en el anterior (es decir, no se han matriculado en los dos últimos cursos).

$$\frac{n^{\circ} \text{ de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos "x" y "x-1"}}{n^{\circ} \text{ de alumnos de nuevo ingreso en primer curso en el curso "x-n"}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_25. OBIN_RA-001: Tasa de abandono (interrupción de estudios).



GRÁFICA A2_25. OBIN_RA-001 Tasa de abandono (interrupción de estudios).

Análisis: Estos datos no se encuentran disponibles ya que la definición del indicador no tiene sentido en titulaciones de duración tan corta como los másteres. Para solventar dicho problema se ha definido el OBIN_RA-009.

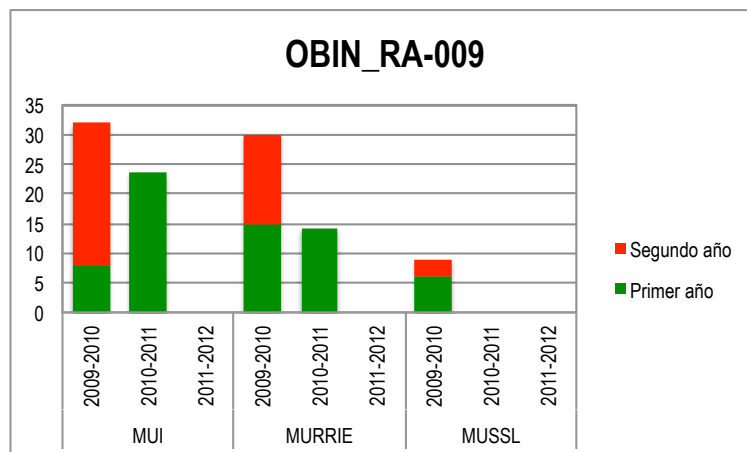
Tasa de abandono por año – OBIN_RA-009

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en un plan de estudios, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

$$Tasa\ de\ abandono\ 1^{er}\ curso = \frac{n^{\circ}\ de\ alumnos\ de\ nuevo\ ingreso\ en\ el\ curso\ X,\ no\ titulados\ y\ no\ matriculados\ en\ ese\ plan\ de\ estudios\ los\ cursos\ X + 1\ ni\ X + 2}{n^{\circ}\ alumnos\ de\ nuevo\ ingreso\ en\ el\ curso\ X} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	1er año	2º año	1er año	2º año	1er año	2º año
MUI	8,00	24,00	23,53	n.d.	n.d.	n.d.
MURRIE	15,00	15,00	14,29	n.d.	n.d.	n.d.
MUSSL	6,00	3,00	0,00	n.d.	n.d.	n.d.

TABLA A2_26. OBIN_RA-009: Tasa de abandono por año.



GRÁFICA A2_26. OBIN_RA-009: Tasa de abandono por año.

Análisis: Merece la pena diferenciar el dato de abandonos para el MUSSL en el curso académico 2011-2012, el cual es cero, frente a los casos de datos no disponibles (n.d.), los cuales también son representados con la ausencia de la barra correspondiente.

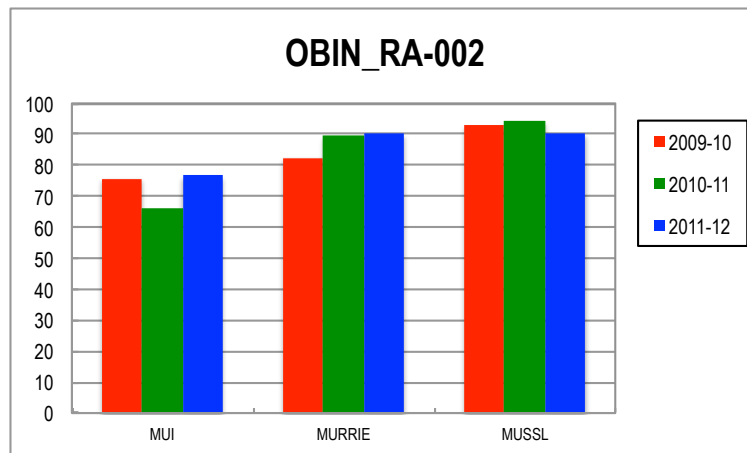
Tasa de rendimiento – OBIN_RA-002

Relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en un plan de estudios y el número total de créditos matriculados.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos aprobados en un plan de estudios}}{n^{\circ} \text{ de créditos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	75,84	65,88	76,65
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	82,52	89,37	90,31
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	92,72	94,14	90,37

TABLA A2_27. OBIN_RA-002: Tasa de rendimiento.



GRÁFICA A2_27. OBIN_RA-002: Tasa de rendimiento.

Análisis: El MUSSL obtiene las mejores tasas de rendimiento de las titulaciones de máster de la EII. No obstante, resulta difícil interpretar de manera absoluta la información disponible. Por ello, podemos proporcionar otros datos para tener una idea de donde se sitúan estos indicadores. La tasa de rendimiento para las titulaciones de máster universitario de la UEx en el periodo bajo análisis oscila entre el 90.44% y el 92.24%, mientras que los másteres universitarios de investigación se mueven en un rango entre el 75.47% y el 81.65%. A tenor de estos datos se puede determinar que las tres titulaciones de máster del Centro presentan tasas de rendimiento similares a las de la media de la UEx, si bien los resultados para el MUSSL están levemente por encima de la media y en los casos del MUI y el MURRIE se encuentran levemente por debajo de ésta.

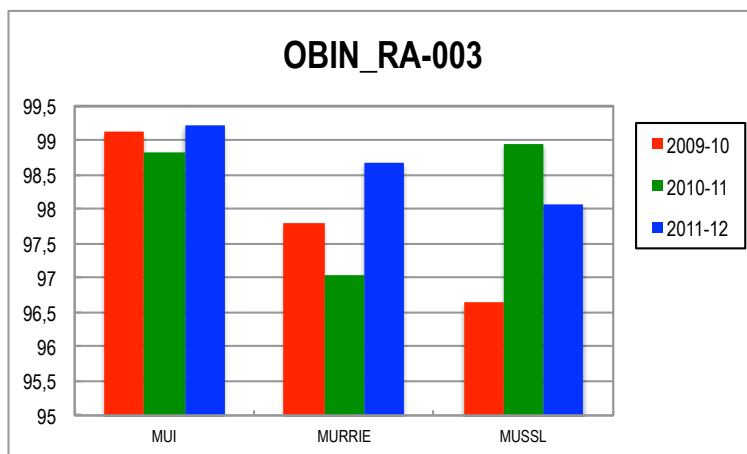
Tasa de éxito – OBIN_RA-003

Relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en un plan de estudios y el número total de créditos presentados.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos aprobados en un plan de estudios}}{n^{\circ} \text{ de créditos presentados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	99,12	98,82	99,22
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	97,79	97,05	98,68
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	96,64	98,93	98,08

TABLA A2_28. OBIN_RA-003: Tasa de éxito.



GRÁFICA A2_28. OBIN_RA-003: Tasa de éxito.

Análisis: Para interpretar los datos relativos a la tasa de éxito también recurriremos a los valores de este indicador para la UEx. La tasa de éxito para las titulaciones de máster universitario de la UEx en el periodo bajo análisis oscila entre el 98.46% y el 98.62%, mientras que los másteres universitarios de investigación se mueven en un rango entre el 97.52% y el 99.29%. A tenor de estos datos se puede determinar que las tres titulaciones de máster del Centro presentan tasas de rendimiento similares a las de la media de la UEx. Además, el análisis conjunto de la tasa de rendimiento y la tasa de éxito del MUI permiten deducir que la diferencia entre ambas se debe principalmente al número de créditos en los que el alumno figura como no presentado, más que a los suspensos.

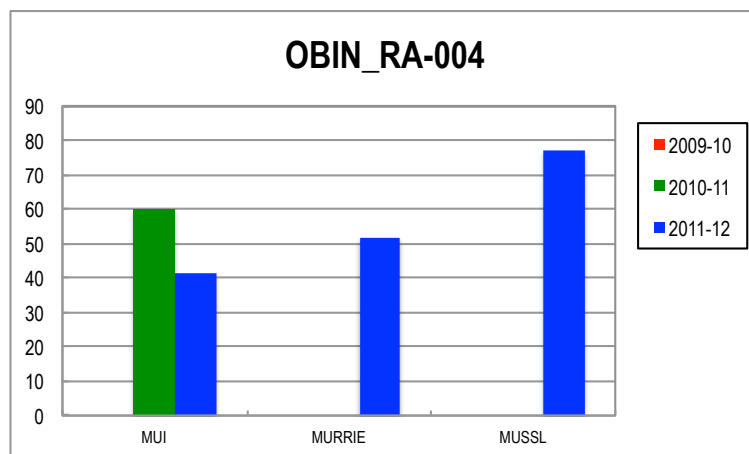
Tasa de graduación – OBIN_RA-004

Es el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de alumnos que finalizan los estudios en el curso "x - 1" o "x"}}{n^{\circ} \text{ total de alumnos de nuevo ingreso en primer curso en el curso "x - n"}} \times 100$$



Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		60,00	41,18
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			51,85
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			77,14

TABLA A2_29. OBIN_RA-004: Tasa de graduación.



GRÁFICA A2_29. OBIN_RA-004: Tasa de graduación.

Análisis: Para el MUI se dispone del indicador para las dos promociones de las que se puede conocer este dato, mientras que para el MURRIE y el MUSSL únicamente del último curso, que muy probablemente corresponde a la primera promoción del plan nuevo de estos estudios. Los datos del indicador para la media de la UEx en el curso académico 2011-2012 son el 82.76% para los másteres universitarios y el 55.96% para los másteres universitarios de investigación. Por tanto, las tasas de graduación para las titulaciones de máster de la EII son inferiores a la media de la UEx. El motivo puede ser debido a que no todos los alumnos consiguen finalizar sus estudios, principalmente debido a la elaboración del TFM, en el tiempo estipulado para ello. En una secuencia temporal del indicador este hecho se acabaría compensando, lo cual no ocurre cuando se tiene una serie con un único dato que es, además, el primero disponible correspondiente al nuevo plan de estudios.

	INFORME ANUAL DE CALIDAD ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES		
	AÑO: 2012	CÓDIGO: PAR_EII_D005_2012	

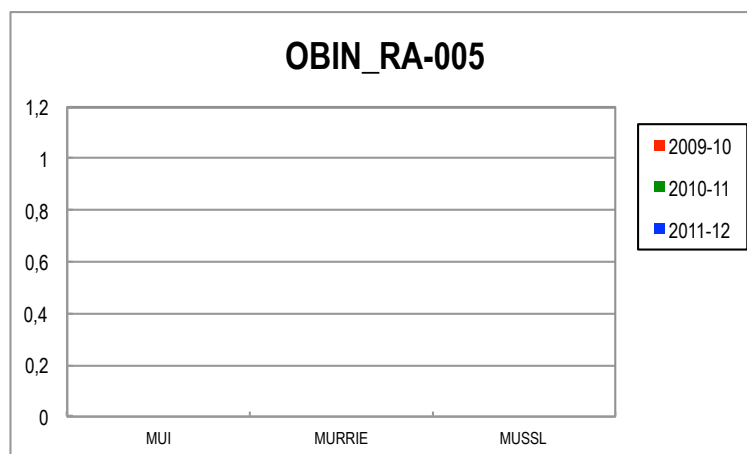
Duración media de los estudios – OBIN_RA-005

Expresa la duración media (en cursos) que los alumnos graduados durante el curso evaluado en un plan de estudios tardan en obtener la acreditación correspondiente a su graduación.

$$\frac{\sum(n^{\circ} \text{ de años en graduarse})(n^{\circ} \text{ de alumnos graduados})}{n^{\circ} \text{ total de alumnos graduados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_30. OBIN_RA-005: Duración media de los estudios.



GRÁFICA A2_30. OBIN_RA-005: Duración media de los estudios.

Análisis: Estos datos no se encuentran disponibles ya que solo se tienen en cuenta aquellos alumnos que acceden por la vía de selectividad, en titulaciones de ciclo corto o largo, y acceso a segundo ciclo, para aquellas titulaciones de solo segundo ciclo.

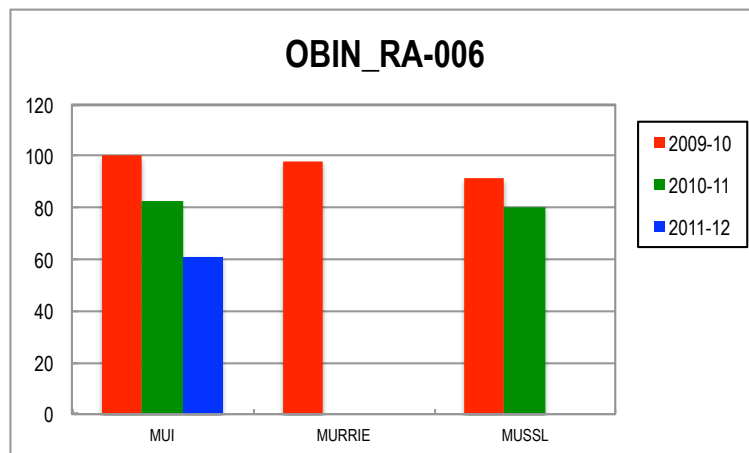
Tasa de eficiencia – OBIN_RA-006

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados del curso académico evaluado y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

$$\frac{(n^{\circ} \text{ de créditos del plan de estudios})(n^{\circ} \text{ de alumnos graduados})}{\sum n^{\circ} \text{ total de créditos matriculados por el alumno}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	100,00	82,42	60,98
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	98,25		
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	91,38	80,54	

TABLA A2_31. OBIN_RA-006: Tasa de eficiencia.



GRÁFICA A2_31. OBIN_RA-006: Tasa de eficiencia.

Análisis: En el caso del MUI la tasa de eficiencia ha descendido drásticamente a lo largo de la serie temporal bajo estudio, mientras que para las otras dos titulaciones se dispone únicamente de los datos correspondientes a las últimas promociones del plan de estudios antiguo (actualmente sin docencia). Este indicador está desagregado únicamente por plan de estudios, por lo que no es posible realizar una comparativa con la media de la UEx.

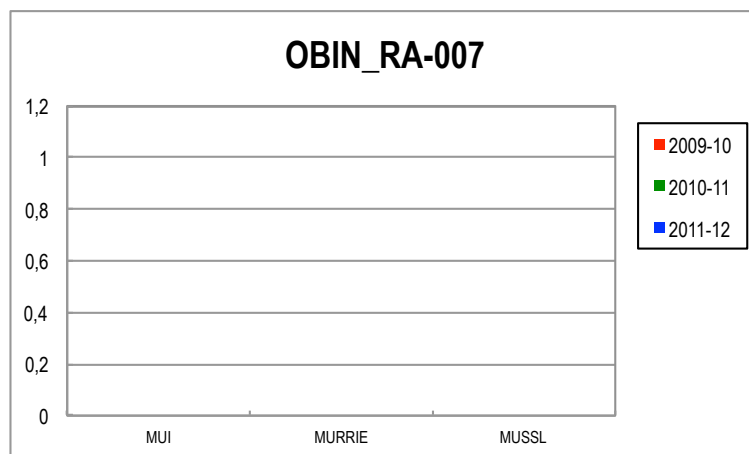
Tasa de progreso normalizado – OBIN_RA-007

Proporción entre el número total de créditos que han aprobado el conjunto de alumnos graduados durante el curso evaluado y el número total de créditos de los que se ha matriculado a lo largo de sus planes de estudios.

$$\frac{n^{\circ} \text{ de créditos aprobados por los graduados}}{n^{\circ} \text{ total de créditos matriculados a lo largo de sus estudios}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			

TABLA A2_32. OBIN_RA-007: Tasa de progreso normalizado.



GRÁFICA A2_32. OBIN_RA-007: Tasa de progreso normalizado.

Análisis: Estos datos no se encuentran disponibles ya que para el cálculo del indicador se consideran los alumnos graduados que comenzaron en primer curso y sin créditos convalidados en asignaturas troncales, obligatorias u optativas, accediendo por la vía de selectividad, en titulaciones de ciclo corto o largo, y por la vía de acceso a segundo ciclo, para aquellas titulaciones de solo segundo ciclo.

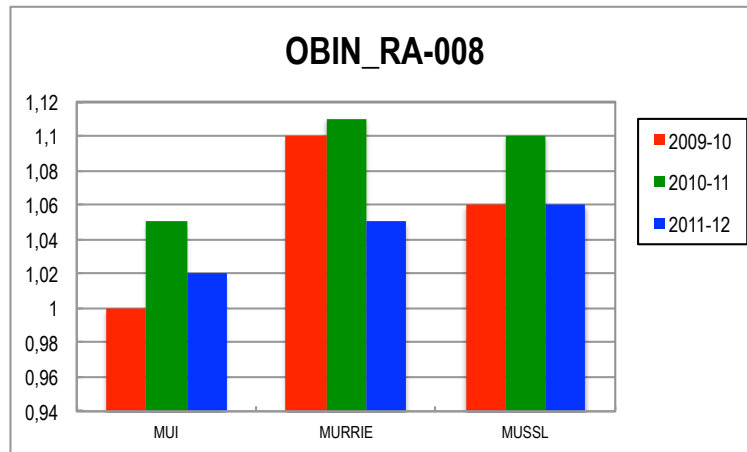
Convocatorias medias para aprobar – OBIN_RA-008

Expresa el número de convocatorias medio que necesita un alumno para aprobar una determinada asignatura.

$$\frac{\sum n^{\circ} \text{ de convocatorias por alumno matriculado}}{n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados}} \times 100$$

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,00	1,05	1,02
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA	1,10	1,11	1,05
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL	1,06	1,10	1,06

TABLA A2_33. OBIN_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.



GRÁFICA A2_33. OBIN_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.

Análisis: El número medio de convocatorias oscila entre 1 y 1.1, siendo el MUI la titulación de máster de la EII con un mejor resultado en este indicador. Merece la pena indicar que en los casos del MURRIE y el MUSSL se proporcionan los datos para el plan de estudios nuevo. Se dispone también de la información para los planes de estudios antiguos (actualmente sin docencia), pero no de todos los datos que permitirían combinar los indicadores de ambos planes para obtener un valor medio.

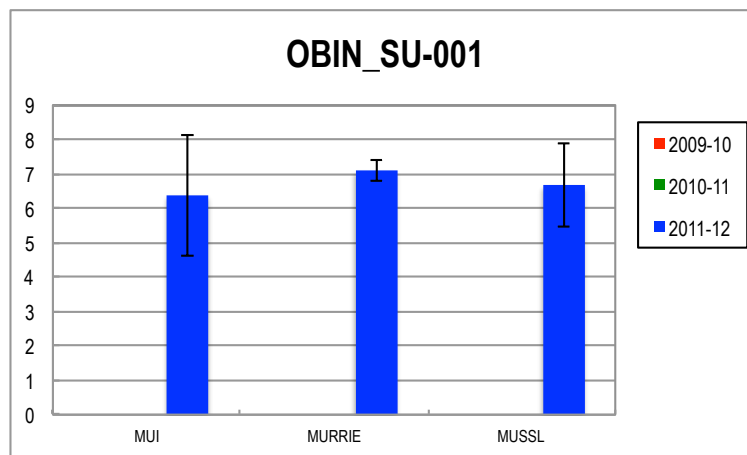
Satisfacción con la actuación docente – OBIN_SU-001

Media de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto a la actuación docente del profesorado de la UEx.

media de satisfacción con la actuación docente

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			6.38±1.77
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			7.09±0.31
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			6.66±1.21

TABLA A2_34. OBIN_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.



GRÁFICA A2_34. OBIN_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.

Análisis: Para poder obtener información de estos datos, máxime cuando no se puede apreciar una evolución temporal del indicador, es conveniente tomar una referencia. La media de satisfacción docente para la UEx y la EII es 7.24 ± 1.28 y 6.82 ± 1.50 , respectivamente, para el curso 2011-2012. Por tanto, la satisfacción docente de los estudiantes de las titulaciones de máster de la EII está por debajo de la media de la UEx y del Centro en los casos del MUI y el MUSSL y por encima en el caso del MURRIE.

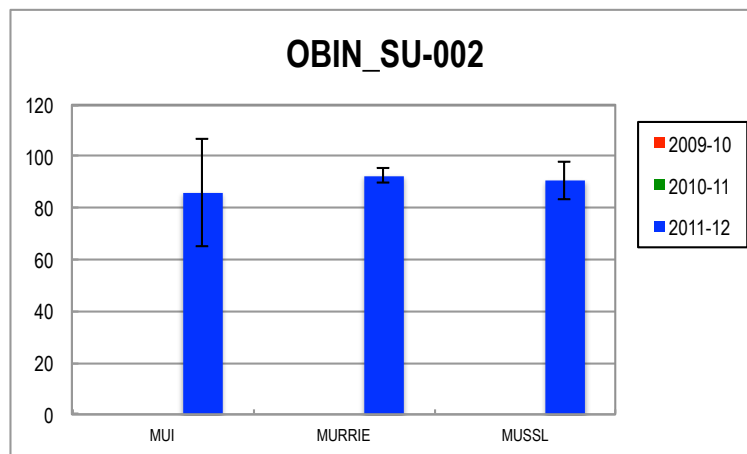
Cumplimiento de las obligaciones docentes – OBIN_SU-002

Media de satisfacción percibida por los estudiantes en cuanto al cumplimiento de las actuaciones docentes del profesorado de la UEx.

media de cumplimiento con las obligaciones docentes

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			86.08±20.90
MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS RENOVABLES E INGENIERÍA ENERGÉTICA			92.57±2.97
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD LABORAL			90.72±7.51

TABLA A2_35. OBIN_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.



GRÁFICA A2_35. OBIN_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.

Análisis: De nuevo se puede recurrir a media de este indicador para la toda nuestra universidad y para nuestro Centro, de modo que los datos en cuestión puedan ser interpretados. Los resultados para el curso académico 2011-2012 son 91.42 ± 9.04 y 88.70 ± 10.74 para la UEx y la EII, respectivamente. Por tanto, en el cumplimiento de las obligaciones docentes, el MUI está por debajo de la media de UEx y EII, el MURRIE se encuentra por encima de ambas y el MUSSL está por debajo de la media de la UEx pero por encima de la media del centro.