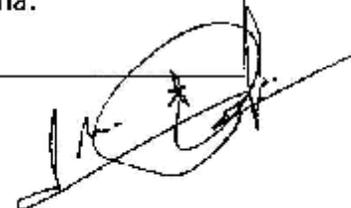


**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Curso académico: 2009-10**

Identificación y características de la asignatura				
Código	501863		Créditos ECTS	6
Denominación	Psicología del Ciclo Vital			
Titulaciones	Terapia Ocupacional			
Centro	Escuela de Enfermería y Terapia Ocupacional			
Semestre	Primero	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Psicología			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
José M <sup>a</sup> Marra Gracia	Nº 1	chemarra@unex.es		
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
<p>1. Competencias Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.</li> <li>• Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.</li> <li>• Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.</li> <li>• Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.</li> <li>• Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.</li> <li>• Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.</li> <li>• Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</li> <li>• Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.</li> </ul>				



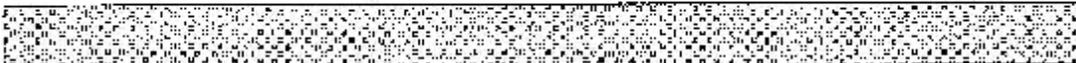
- Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**2.- Competencias específicas (Généricas)**

- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Terapia Ocupacional
- Basar las intervenciones de la Terapia Ocupacional en la evidencia científica y en los medios disponible
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional

**3.- Competencias específicas de las ciencias básicas**

- Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.



**Breve descripción del contenido**

- Principales características evolutivas de los distintos procesos a lo largo del ciclo vital.  
Conocer los periodos críticos en la evolución de cada proceso.  
Contar con los conocimientos necesarios para poder hacer un esquema del desarrollo evolutivo

**Temario de la asignatura**

**Tema I:** Conceptos básicos. Disciplinas afines. Paradigmas. Enfoques teóricos del desarrollo.

**Tema II:** Métodos de Investigación en Psicología del Desarrollo y de la Educación

- El Método Científico. Paradigmas de la Investigación. Métodos Positivistas.
- Métodos Naturalistas. Alternativas Metodológicas

**Tema III:** Los principales factores del desarrollo

- Bases genéticas del desarrollo
- Los factores sociales
- El factor de aprendizaje

**Tema IV:** Las etapas del desarrollo psicológico

- Teorías y modelos: Exigencia de una teoría sobre el desarrollo
- Cuestiones y problemas sobre las teorías del desarrollo –antecedentes-
- Estadios del crecimiento según Gesell. La tradición Psicoanalítica
- Teorías del desarrollo del lenguaje y del pensamiento

<p><b>Tema V: Concepción, desarrollo prenatal y posnatal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fenómeno de la fecundación y el origen del desarrollo. Desarrollo neurológico, perceptivo y psicológico</li> <li>• Anomalías de la gestación y del nacimiento</li> </ul>
<p><b>Tema VI: Desarrollo en los 2 primeros años de vida. Desarrollo de esta etapa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico, de las habilidades motoras, de la capacidad sensorial y perceptiva, de la memoria, de la inteligencia, de la memoria, emocional, de los intereses, social y del autoconcepto</li> </ul>
<p><b>Tema VII: Primera infancia, desarrollo psicomotriz del lenguaje y cognitivo, su influencia en los procesos del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo psicomotriz</li> <li>• Desarrollo del lenguaje</li> <li>• Desarrollo cognitivo</li> <li>• Actividades de exploración</li> </ul>
<p><b>Tema VIII: Desarrollo en la primera infancia, nacimiento de la personalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo y tercer año: El nacimiento de la personalidad. La rebeldía de los tres años</li> <li>• El niño de cuatro a siete años. Problemática de esta edad</li> </ul>
<p><b>Tema IX: Desarrollo de la segunda infancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cognitivo, social, moral, afectivo y emocional</li> </ul>
<p><b>Tema X: Desarrollo de la segunda infancia. Problemática en el desarrollo de esta etapa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del lenguaje y la comunicación</li> <li>• Desarrollo de las actividades motrices</li> <li>• Problemas en el desarrollo de esta etapa</li> <li>• Intervención psicoducativa</li> </ul>
<p><b>Tema XI: Desarrollo en la adolescencia: D. Psicobiológico y Cognitivo. Construcción de la identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• D. Cognitivo</li> <li>• D. de la identidad del Yo</li> <li>• D. del autoconcepto</li> <li>• Características del desarrollo afectivo</li> </ul>
<p><b>Tema XII: Desarrollo moral y social. Problemas en esta etapa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización dentro de la familia</li> <li>• Socialización en un grupo de iguales</li> <li>• Los padres y los amigos</li> <li>• Desarrollo moral. Intervención psicoeducativa</li> <li>• Medidas sancionadoras educativas</li> </ul>
<p><b>Tema XIII: Los jóvenes en la sociedad actual. Desarrollo desde un enfoque psicosocial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lugar de los jóvenes en la sociedad</li> <li>• La población juvenil</li> <li>• Inserción en la sociedad</li> <li>• Problemas en el desarrollo de esta etapa</li> <li>• Intervención Psicoeducativa</li> </ul>
<p><b>Tema XIV: Edad Adulta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico, intelectual, social, de la personalidad.</li> <li>• Matrimonio e hijos</li> <li>• Divorcio, viudedad y sus repercusiones.</li> <li>• Trabajo y paro</li> </ul>
<p><b>Tema XV: Los mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envejecimiento de la población, jubilación.</li> <li>• Calidad de vida, salud y enfermedad.</li> </ul>



- Los mayores y la familia.
- Residencias de la tercera edad

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		2		4	10
2		2	1	4	5
3		4	1	4	10
4		2	1	4	5
5		3	1	2	5
6		2	1	2	5
7		4	1	2	5
8		1	1	2	10
9		2	1	2	5
10		3	1	2	5
11		3	1	2	5
12		2	1	2	5
13		2	1	2	10
14		2		2	10
15		2		2	5
<b>Evaluación del conjunto</b>		2			
<b>TOTAL</b>		38	12	39	100

GG: Grupo Grande (65 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

Los exámenes consistirán en un número de preguntas (no menor de 30) que seguirán el sistema de preguntas con respuestas múltiples.

Se aprobará la asignatura cuando el alumno responda correctamente al 50 % de las mismas.

Las respuestas incorrectas serán penalizadas con la sustracción de 0.25 puntos cada una de ellas, restado de la puntuación total obtenida.

### Bibliografía y otros recursos

#### BÁSICA

FERNÁNDEZ ABASCAL, ENRIQUE G. "Procesos psicológicos / Enrique G. Fernández Abascal, María Dolores Martín Díaz, Javier Domínguez Sánchez" Madrid : Pirámide, 2001

CALLEJA GONZÁLEZ, FRANCISCA "La inteligencia natural : factor + componente + proceso + velocidad neural / Ma<sup>a</sup> Francisca Calleja González" Valladolid : Maxtor, D.L. 2006

CALLEJA GONZÁLEZ, FRANCISCA "Aprender pensando : nivel universitario : resolución de

problemas aplicado al aprendizaje permanente: planes, metas y autoregulación / M<sup>a</sup> Francisca Calleja González" Valladolid : Maxtor, D.L. 2005

CALLEJA GONZÁLEZ, FRANCISCA "Mapas conceptuales : escuelas y procesos psicológicos / M<sup>a</sup> Francisca Calleja González" Valladolid : Maxtor, D.L. 2005

BERK, LAURA E. "Desarrollo del niño y el adolescente / Laura E. Berk ; traducción, Mercedes Pascual del Río ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero" Madrid [etc.] : Pearson Prentice-Hall, 2004 (4<sup>a</sup> ed. [en lengua original])

RICE, F. PHILIP "Desarrollo humano: estudio del ciclo vital / F. Philip Rice ; traducción M<sup>a</sup> Elena Ortiz Salinas" México [etc.] : Prentice-Hall, 1997 (2<sup>a</sup> ed.)

CALLEJA GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> FRANCISCA "Aprender Pensando. Validez de la herramienta" Universidad de Valladolid, 2008, Primera Edición

#### COMPLEMENTARIA

"Aprendizaje y condicionamiento / Coordinadores : Ramón Bayés y José Luis Piniños ; [autores] : Luis Aguado Aguilar...[et al.]" Madrid : Alhambra, 1989

"Atención y percepción / Coordinadores: José Luis Fernández Trespalacios y Pío Tudela Garmendia ; [Autores] Soledad Ballesteros Jiménez ...[et al.]" Madrid : Alhambra, 1992

"Motivación y emoción / Coordinadores: Silverio Palafox y Jaime Villa [i.e. Vila] ; [Autores] Alberto Acosta Masas... [et al.]" Madrid : Alhambra, 1990

"Personalidad / Elena Ibáñez y Vicente Pelechano ; [Autores] María Dolores Avia Aranda" Madrid : Alhambra, 1989 ([1<sup>a</sup> ed.])

"Psicología evolutiva. 2, Desarrollo cognitivo y social / compilación y dirección, Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa" Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1990

"Psicología evolutiva. 1, historia, teorías, métodos y desarrollo infantil / Juan Antonio García Madruga, Pilar Pardo de León" Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1997

#### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: Martes de 8 a 10 h y Viernes de 9 a 10 h.  
Tutorías Programadas: Lunes, Miércoles y Jueves de 16 a 18 horas.

#### Recomendaciones