

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016-2017

Identificación y características de la asignatura					
Código	501870			Créditos ECTS	6
Denominación	ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA				
Denominación en Inglés	ACTIVITIES OF DAILY LIVING				
Titulaciones	GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL				
Centro	FACULTAD DE ENFERMERIA Y TERAPIA OCUPACIONAL				
Semestre	3º	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia.				
Materia	Independencia Funcional en Terapia Ocupacional y Actividades Ocupacionales Aplicadas.				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
M ^a del Carmen Cilleros Sánchez	59	ccilleros@unex.es			
María Jiménez Palomares	15	mariajp@unex.es			
Área de conocimiento	Fisioterapia.				
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica.				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a del Carmen Cilleros Sánchez				
Competencias					
1. BÁSICAS Y GENERALES					
<p>CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.</p> <p>CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>CG8 - Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>					

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT14 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

3. ESPECÍFICAS

CE7 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a las práctica profesional cotidiana.

CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CE11 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CE13 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CE14 - Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CE20 - Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

CE46 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Esta asignatura se ocupa del estudio de las actividades de la vida diaria, uno de los focos de atención más característicos de la Terapia Ocupacional, organizándose a través de las mismas buena parte de las aplicaciones prácticas y los desarrollos teóricos de la disciplina. Las actividades de la vida diaria se han ido consolidando como uno de los pilares en los que se asienta la labor clínica de los terapeutas ocupacionales.

Temario de la asignatura

CONTENIDO TEORICO

BLOQUE I. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS AVD
Denominación del tema 1: Concepto y clasificación de las Actividades de la Vida Diaria. Contenidos del tema 1: Introducción. Concepto. Actividades de la Vida Diaria en TO.
Denominación del tema 2: Aprendizaje, Desarrollo, adquisición y mantenimiento de las AVD a lo largo del ciclo vital. Contenidos del tema 2: Procesos cognitivos subyacentes a la actividad humana. Habilidades adaptativas para la vida diaria. Formas de aprendizaje de las Actividades de la vida diaria. Desarrollo humano. Desarrollo de las AVD en la infancia, adolescencia y edad adulta.
Denominación del tema 3: Evaluación de las AVD. Análisis y Adaptación de la actividad. Contenidos del tema 3: Esquema actuación. Enfoques de evaluación. Estatus ocupacional. Evolución. Instrumentos evaluación AVD. Definición y objetivos análisis de la actividad. Modelos de análisis. Definición y objetivos adaptación de la actividad
BLOQUE II. INTERVENCION EN LAS AVD PARA LA INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL
Denominación del tema 4: Movilidad funcional. Contenidos del tema 4: Movilidad y transferencias. Diferencias. Análisis actividad. Transferencias independientes y asistidas. Adaptación de la actividad.
Denominación del tema 5: Autocuidado. Contenidos del tema 5: Análisis actividad: Elementos y procesos implicados. Lavado, aseo y baño. Vestido. Alimentación, masticar y tragar.
Denominación del tema 6: Sexualidad y discapacidad. Contenidos del tema 6. Antecedentes. Características, especificidad. Discapacidad intelectual. Discapacidad auditiva. Discapacidad visual. Discapacidad motora. Educación en la sexualidad. Etapas. Estrategias.
Denominación del tema 7: Educación. Contenidos del tema 7: Generalidades. Educación inclusiva. Intervención directa e indirecta desde TO. Transición a la vida adulta.
CONTENIDO PRACTICO
<p>Laboratorio 1: Enseñanza y aprendizaje de Trasterencias independientes y asistidas.</p> <p>Laboratorio 2: Enseñanza y aprendizaje de utilización de Ayudas Técnicas para la movilidad independiente en entorno protegido.</p> <p>Laboratorio 3: Generalización del aprendizaje de utilización de Ayudas Técnicas para la movilidad independiente en la ciudad de Cáceres.</p> <p>Laboratorio 4: Alimentación</p> <p>Laboratorio 5: Puesta en común de lo realizado en los laboratorios anteriores.</p> <p>Seminario 1: Abordajes de intervención de AVD.</p> <p>Seminario 2: aplicación de los abordajes de intervención a supuestos.</p>

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL		
1	7	2			5
2	17	5	2		10
3	13,5	4	1		8,5
4	39	10	3	1	25
5	40	10	4	1	25
6	19,5	4	2	0,5	13
7	11	2	2		7
Evaluación del conjunto	3	2	1	-----	-----
TOTAL	150	39	15	2,5	93,5
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Metodologías Docentes					
<p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección Magistral: Exposición de los contenidos de la asignatura. • Resolución de problemas, ejercicios en el aula ordinaria: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura. <p>Práctica:</p> <p>Los laboratorios tendrán una metodología práctica, con exposición de ejemplos, uso de vídeos o películas y exposición de casos prácticos que ayuden a trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, contextualizándose bajo las competencias propias de terapeutas ocupacionales. Actividades prácticas con participación activa del alumno.</p>					
Resultados de Aprendizaje					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los diferentes abordajes de intervención en las actividades de la vida diaria. • Conocer y dominar las competencias para la selección de los tratamientos más adecuados según la situación clínica, social y personal del paciente o usuario. • Identificar y discriminar las principales disfunciones ocupacionales relacionadas con las áreas ocupacionales. • Aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para establecer y llevar a cabo una intervención de Terapia Ocupacional en los déficits de las áreas ocupacionales. Ser capaz de realizar y llevar a cabo programas de intervención de Terapia Ocupacional en cada una de las áreas ocupacionales. 					
Sistemas de evaluación					

La evaluación global de la asignatura conlleva el empleo de una evaluación conocimientos teóricos, evaluación conocimientos prácticos y una evaluación continua.

EVALUACIÓN CONOCIMIENTOS TEORICOS: se realizará a través de una de las siguientes modalidades de examen:

- ✓ Un nº variable de preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta de las que sólo una es verdadera. El número de preguntas que el alumno podrá dejar sin respuesta será un máximo del 10% de las preguntas totales.

*La fórmula de corrección será:

$$[N^{\circ} \text{ Preguntas correctas} - (N^{\circ} \text{ preguntas incorrectas} / n^{\circ} \text{ opciones}-1)] \times 10 / N^{\circ} \text{ total de preguntas} = \text{Calificación}$$

- ✓ Número variable de preguntas concretas, con respuesta corta y específica.
- ✓ Combinación de ambas. En el caso de llevar a cabo esta modalidad de evaluación, el 50% del porcentaje de la nota teórica corresponderá al tipo test y el otro 50% corresponderá a las preguntas cortas.

EVALUACIÓN CONTINUA: Se realizará mediante ejercicios planteados en clase. Solo los alumnos que estén en presentes en clase en el momento de plantear el ejercicio tendrán derecho a la evaluación del mismo.

EVALUACION CONOCIMIENTOS PRACTICOS:

Los laboratorios se evaluarán mediante la realización de un examen práctico por parte del alumno.

Los seminarios se evaluarán mediante la realización de las actividades de los mismos. Será una calificación apto-no apto.

La ponderación para la obtención de la nota final de la asignatura es:

- ✓ Examen teórico: 60%.
- ✓ Examen práctico 30%
- ✓ Evaluación continua: 10%

- ✗ Sólo se sumarán para obtener la nota final las partes aprobadas. El alumno deberá aprobar el examen teórico y el examen práctico.
- ✗ El sistema de evaluación será el mismo en Enero que en Junio /Julio. Y se guardarán partidas de evaluación aprobadas hasta el final del curso académico (hasta Julio).
- ✗ La nota del alumno que aparecerá en el acta, corresponderá a la suma de las partes aprobadas de la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Observaciones:

FALTAS DE ASISTENCIA LABORATORIOS/SEMINARIOS PRACTICOS.

- La programación de la práctica será de carácter fijo, salvo en casos extraordinarios que se someterán a la consideración del profesor responsable del seminario práctico.
 - No se permitirá faltar a ninguna práctica de la asignatura. En el caso de faltar a una práctica de la asignatura por una causa justificada, el alumno deberá realizar un trabajo que fijará la profesora responsable.
- ✗ La nota del alumno que aparecerá en el acta, corresponderá a la suma de las partes aprobadas de la asignatura.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- ✓ Crepeau EB, Cohn E, Schell B. Willard S. Terapia Ocupacional. 10ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2005
- ✓ ENOTHE (2008). Teaching & learning: Activity Analysis and Occupational Mapping. A European Competence Based Module. Amsterdam: ENOTHE.
- ✓ Foster, A & Pratt, J. (2003) Análisis de la Actividad. En: Turner, A. Foster, M. & Johnson S.E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Madrid: Elsevier, 5 edición.
- ✓ García – Margallo, P. San Juan, M. , Jorquera, S. y Navas, I. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional. Madrid: AYTONA Editores.
- ✓ Hersch, G.I., Lamport, N.K. y Coffey, M.S. (2005). Activity Analysis. Application to Occupation. (5º ed.).Thorofare: Slack Incorporated.
- ✓ Lamport, NK, Coffey, MS, y Hersch, GI (2001) Activity Analysis & Application. Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
- ✓ MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat.
- ✓ Romero, DM. (2003). Análisis de la Actividad. En: Romero, DM y Moruno, P. Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson.
- ✓ Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- ✓ AFAL. El Baúl de los Recuerdos. Madrid: AFAL- Fundación la Caixa;2003
- ✓ Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel.
- ✓ Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer
- ✓ Peña-Casanova J. Activemos la mente. Barcelona: Fundación La Caixa;1999
- ✓ Rodríguez A. Programa Integral de Psicoestimulación cognitivo-conductual para Demencias. Sevilla: Diputación de Sevilla- Área de Acción Social; 2004.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

El horario en el que se impartirán las tutorías ECTS (2,5 horas/alumno) y la agrupación de los alumnos será establecido por acuerdo profesor-alumno, para evitar los solapamientos de horarios y agrupaciones entre las diferentes disciplinas y titulaciones.

Tutorías de libre acceso:

A principio de curso se informará a los alumnos del horario definitivo de tutorías, se concretará en función del horario definitivo que se establezca de las partes teóricas y prácticas de las distintas asignaturas.

Recomendaciones