

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

| Identificación y características de la asignatura  |  |                  |                       |
|--|--|------------------|-----------------------|
| Código   | 500541   | Créditos ECTS    | 6                     |
| Denominación (español)   | Enfermería del Adulto II                           |                  |                       |
| Denominación (inglés)  | Adult Nursing II                                   |                  |                       |
| Titulaciones   | Grado de Enfermería                                |                  |                       |
| Centro   | Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional       |                  |                       |
| Semestre   | 6º   | Carácter         | Formación obligatoria |
| Módulo   | Ciencias de la Enfermería                          |                  |                       |
| Materia  | Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital |                  |                       |
| Profesor/es  |  |                  |                       |
| Nombre   | Despacho   | Correo-e         | Página web            |
| María de las Nieves Merchán Felipe   | Nº 5   | nmerchan@unex.es |                       |
| Esperanza Santano Mogena   | Nº 4   | esantano@unex.es |                       |
| Área de conocimiento   | Enfermería   |                  |                       |
| Departamento   | Enfermería   |                  |                       |
| Profesor coordinador   | María de las Nieves Merchán Felipe                 |                  |                       |
| Competencias *   |  |                  |                       |
| <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias</p> |  |                  |                       |

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**COMPETENCIAS GENERALES**

- CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CIN2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CIN4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CIN5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CIN8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CIN15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis
- CT2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CT3 Planificación y gestión tiempo
- CT4 Conocimientos generales básicos del área de estudio
- CT8 Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- CT9 Habilidades de investigación
- CT10 Capacidad aprender
- CT11 Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)
- CT12 Capacidad de crítica y autocrítica
- CT13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CT14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CT15 Resolución de problemas
- CT16 Toma de decisiones
- CT17 Trabajo en equipo
- CT18 Habilidades interpersonales
- CT19 Liderazgo
- CT21 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- CT25 Habilidad para el trabajo autónomo
- CT27 Iniciativa y espíritu emprendedor

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

|  |
|--|
| <p>CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p>   |
| <b>Contenidos</b>  |
| <b>Breve descripción del contenido*</b>  |
| <p>* Valoración, estudio y aplicación de los cuidados integrales a las personas adultas con problemas de salud derivados de las alteraciones en los patrones funcionales de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrón nutricional-metabólico (problemas endocrinos y digestivos)</li> <li>- Patrón cognitivo y de la percepción (problemas neurológicos, visuales y auditivos)</li> <li>- Patrón de eliminación (problemas nefro-urológicos e intestinales)</li> </ul> <p>* Utilización de las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC.</p> |
| <b>Temario de la asignatura</b>  |
| <b><u>PATRÓN NUTRICIONAL –METABÓLICO</u></b>   |
| <b>Unidad I. Respuestas a la alteración de la función endocrina</b>  |
| Denominación del tema 1: Valoración de las personas con trastornos endocrinos  |
| Denominación del tema 2: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos endocrinos  |
| Denominación del tema 3: Asistencia de enfermería de las personas con diabetes mellitus  |
| <b>Unidad II. Respuestas a la alteración nutricional</b>   |
| Denominación del tema 4: Valoración de las personas con trastornos nutricionales y digestivos  |
| Denominación del tema 5: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos nutricionales   |
| Denominación del tema 6: Asistencia de enfermería de las personas con alteraciones de la porción superior del aparato digestivo  |
| Denominación del tema 7: Asistencia de enfermería de la personas con trastornos de la vesícula biliar, el hígado y el páncreas   |
| <b><u>PATRÓN COGNITIVO Y DE LA PERCEPCIÓN</u></b>  |
| <b>Unidad III. Respuestas a la alteración de la función neurológica</b>  |
| Denominación del tema 8: Valoración de las personas con trastornos neurológicos  |
| Denominación del tema 9: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos intracraneales  |
| Denominación del tema 10: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cerebrovasculares y de la médula espinal   |
| Denominación del tema 11: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos  |

| neurológicos  |       |            |    |                          |               |
|---|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| <b>Unidad IV. Respuestas a la alteración de la función visual y auditiva</b>                              |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 12: Valoración de las personas con trastornos oculares y auditivos                  |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 13: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos oculares y auditivos    |       |            |    |                          |               |
| <b><u>PATRÓN DE ELIMINACIÓN</u></b>   |       |            |    |                          |               |
| <b>Unidad V. Respuestas a la alteración de la eliminación intestinal</b>                                  |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 14: Valoración de las personas con trastornos de la eliminación intestinal          |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 15: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos intestinales            |       |            |    |                          |               |
| <b>Unidad VI. Respuestas a la alteración de de la eliminación urinaria</b>                                |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 16: Valoración de las personas con trastornos de la eliminación urinaria            |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la vía urinaria       |       |            |    |                          |               |
| Denominación del tema 18: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos renales                  |       |            |    |                          |               |
| <b>Actividades formativas*</b>  |       |            |    |                          |               |
| Horas de trabajo del alumno por tema  |       | Presencial |    | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema  | Total | GG         | SL | TP                       | EP            |
| 1. Valoración de las personas con trastornos endocrinos   | 4     | 1          |    |                          | 3             |
| 2. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos endocrinos                                     | 9     | 3          |    |                          | 6             |
| 3. Asistencia de enfermería de las personas con diabetes mellitus   | 20    | 5          | 6  |                          | 9             |
| 4. Valoración de las personas con trastornos nutricionales y digestivos.                                  | 4,5   | 1,5        |    |                          | 3             |
| 5. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos nutricionales                                  | 7     | 2          | 1  |                          | 4             |
| 6. Asistencia de enfermería de las personas con alteraciones de la porción superior del aparato digestivo | 8     | 2          | 1  |                          | 5             |
| 7. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos de la vesícula                                 | 7     | 2          |    |                          | 5             |

|  |            |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| biliar, el hígado y el páncreas  |            |           |           |           |
| 8. Valoración de las personas con trastornos neurológicos  | 9          | 2         | 1         | 6         |
| 9. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos intracraneales                            | 6          | 2         |           | 4         |
| 10. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cerebrovasculares y de la médula espinal | 6          | 2         |           | 4         |
| 11. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos neurológicos                             | 9          | 3         | 1         | 6         |
| 12. Valoración de las personas con trastornos oculares y auditivos                                   | 3          | 1         |           | 2         |
| 13. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos oculares y auditivos                     | 4          | 2         |           | 2         |
| 14. Valoración de las personas con trastornos de la eliminación intestinal.                          | 5          | 1,5       | 1         | 2,5       |
| 15. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la eliminación intestinal.             | 8          | 1,5       | 1         | 5,5       |
| 16: Valoración de las personas con trastornos de la eliminación urinaria                             | 10         | 4         |           | 6         |
| 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la vía urinaria                        | 10,5       | 3,5       | 1         | 6         |
| 18: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos renales.                                  | 17         | 4         | 2         | 11        |
| <b>Evaluación del conjunto</b>   | 3          | 2         |           |           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>150</b> | <b>45</b> | <b>15</b> | <b>90</b> |

## PRÁCTICAS LABORATORIO

### UNIDAD I. Respuestas a la alteración de la función endocrina

Dieta por raciones. Pie diabético. Índice tobillo-brazo

### UNIDAD II. Respuestas a la alteración nutricional

Valoración y asistencia de enfermería en los pacientes con trastornos nutricionales y digestivos.

### UNIDAD III. Respuestas a la alteración de la función neurológica.

Valoración y asistencia de enfermería a las personas con trastornos neurológicos.

### UNIDAD VI. Respuestas a la alteración de la eliminación

Valoración y asistencia de enfermería de las personas con trastornos de la eliminación

|  |
|--|
| urinaria   |
| <b>Metodologías docentes*</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades teóricas con participación activa del alumno.</li> <li>▪ Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.</li> <li>▪ Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.</li> <li>▪ Exposición de trabajos.</li> <li>▪ Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.</li> <li>▪ Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.</li> <li>▪ Estudio de la materia y preparación de exámenes.</li> <li>▪ Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.</li> </ul>   |
| <b>Resultados de aprendizaje*</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar al paciente adulto con alteraciones de los siguientes patrones de salud: patrón nutricional-metabólico (problemas dermatológicos, endocrinos y digestivos); patrón cognitivo y de la percepción (problemas neurológicos, visuales y auditivos); patrón de eliminación (problemas nefro-urológicos).</li> <li>▪ Describir los principales diagnósticos de enfermería y las necesidades de cuidados de los pacientes adultos. Derivados de estos diagnósticos, marcar objetivos (NOC), establecer indicadores de resultados, y seleccionar las intervenciones (NIC) y las actividades relacionadas.</li> <li>▪ Conocer las principales medidas diagnósticas y terapéuticas (radiológicas, analíticas...) de apoyo al cuidado de los pacientes adultos con alteraciones en estos patrones de salud, basándose en la mejor evidencia científica disponible.</li> <li>▪ Saber atender de forma integral al paciente adulto, dando educación para la salud y educación sanitaria fomentando el autocuidado.</li> <li>▪ Conocer y simular los diferentes procedimientos y técnicas derivados de las necesidades de cuidados del paciente adulto, siguiendo los protocolos y guías de la práctica clínica.</li> </ul> |
| <b>Sistemas de evaluación*</b>   |
| <p>La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.</p> <p><b>Evaluación continua (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia y participación del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula. Se realizará a través de controles y/o trabajos propuestos (15%). Recuperable mediante prueba final.</li> <li>▪ <b>Asistencia obligatoria</b> y participación del estudiante en las prácticas de laboratorio. Se realizará a través de controles, realización de los procedimientos técnicos y/o trabajos propuestos (15%). No recuperable mediante prueba final.</li> </ul> <p><b>Se realizará un examen de certificación</b> sobre los contenidos impartidos en la asignatura (70%). Actividad recuperable en la convocatoria de julio. Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta,</p>  |

tipo test, ejercicios, problemas, etc) o ser una combinación de estas.

La calificación final será el resultado de evaluación continuada (30%) y examen de certificación (70%). Siendo necesario aprobar ambas partes.

### Única prueba final de carácter global

- **Prueba final alternativa de carácter global**

*La Modificación de la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEX, DOE del 12 de diciembre de 2016*, establece que el estudiante en las 3 primeras semanas de cada semestre, podrá solicitar por escrito, al profesor de la asignatura, no ser evaluado de manera continua. Una vez elegido este tipo de evaluación, el estudiante no podrá realizar cambios.

La superación de una "única prueba final de carácter global" supondrá la superación de la asignatura, pero podrá exigirse la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación (seminarios y prácticas obligatorias) que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba de carácter global.

Los estudiantes que deseen, podrán escoger como método alternativo al 15% de la evaluación continua (Asistencia y participación del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula) una prueba final que se realizará junto con el examen de certificación y así poder alcanzar el 100% de la nota.

### Calificaciones

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad (RD 1125/2003, artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA ASIGNATURA

LeMONE P; BURKE K. Enfermería Médico-Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Decuación. Madrid 2009 (2V) (obligatorio)

RAYÓN E. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Síntesis, 2002 (3 v)

#### OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

Libros:

ALFARO-LEFEVRE R: Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier, 2009.

BULECHECK GM, BUTCHER HK, McCLOSKEY JC: Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC), 6ª ed., Madrid: Elsevier, 2013.

CARPENITO-MOYET LJ: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed., Madrid: Mc-Graw-Hill-Interamericana, 2005.

CAVANAGH, STEPHEN J. Modelo de Orem: Aplicación práctica. Barcelona: Masson, 1993

DILLON PATRICIA M. Valoración clínica en enfermería. 2ª ed. México: Mcgraw-Hill / Interamericana, 2008

HERDMAN T, HEATHER H. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Madrid: Elsevier, 2009.

JAMIESON EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2008

JOHNSON M et al: Vínculos de NOC Y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Barcelona: Elsevier 2012

LAMOGLIA M, OLIVÉ C, RIFA R. Lenguaje NIC Para El Aprendizaje Teórico-Práctico En Enfermería. Madrid: Elsevier España 2012

LUIS RODRÍGO MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Madrid: Elsevier, 2013

MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E: Clasificación de resultados de enfermería (NOC), 5ª ed., Madrid: Elsevier, 2013

NANDA Internacional. Nanda Diagnósticos Enfermeros: Definiciones Y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España 2012

RIFA R, OLIVÉ C, LAMOGLIA M: Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier 2012

SEIDEL H M, JANE W, JOYCE E, WILLIAN G. Manual Mosby de exploración física. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2007.

SMELTZER S, BARE B. BRUNNER Y SUDDARTH. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. 12ª ed. Madrid: LWW España, 2013 (2 V)

SMITH S, SANDRA F. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.

SMITH SF, DUELL B, MARTÍN B C. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson, 2009

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECURSOS WEB.

AENTDE: <http://www.aentde.com>

Biblioteca de la UEX: <http://www.nnnconsult.com/>

Biblioteca de la UEX: <http://biblioteca.unex.es/buscar/biblioteca-electronica/67-colecciones-y-recursos/biblioteca-electronica/494-bases-de-datos-materias#Medicina>

Enfermería 21: <http://www.enfermeria21.com>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Enfermería Basada en la Evidencia: [http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/pen\\_JBI/JBI\\_Difusion.pdf](http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/pen_JBI/JBI_Difusion.pdf)

N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org>

Portal Híades: <http://www.portalhiades.com/>

OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: [http://www.ome.es/01\\_01.cfm?id=425](http://www.ome.es/01_01.cfm?id=425)

**Horario de tutorías**

Se podrán consultar las tutorías en la página web institucional de cada Centro y en el tablón de anuncios del despacho del profesor.

**Recomendaciones**