

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500533 (Ca)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia</b>		
Denominación (inglés)	<b>Nursing of newborn, childhood and adolescence</b>		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional de Cáceres		
Semestre	3	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cordovilla Guardia, Sergio	Laboratorio de Enfermería Infantil	<a href="mailto:cordovilla@unex.es">cordovilla@unex.es</a>	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=cordovilla">http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=cordovilla</a>
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador intercentros	Cordovilla Guardia, Sergio <a href="mailto:cordovilla@unex.es">cordovilla@unex.es</a>		
Coordinador del Centro	Cordovilla Guardia, Sergio <a href="mailto:cordovilla@unex.es">cordovilla@unex.es</a>		

<b>Competencias</b>
<b>Básicas</b>
<p>CB 1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB 2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB 3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB 4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB 5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<b>Generales</b>
<p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando, su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p> <p>CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p> <p>CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> <p>CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.</p>

CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.  
 CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

Estudio del niño/a y la familia, en las diferentes etapas del ciclo vital, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. Problemas de salud más frecuentes. Estudio de los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Estudio de la prevención y el mantenimiento de la salud en un entorno multicultural y multidisciplinar cambiante.

### Temario de la asignatura

Denominación del **tema 1**: Introducción a la enfermería pediátrica.  
 Contenidos del tema 1: Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia: Concepto y Generalidades.

Denominación del **tema 2**: El recién nacido.

Contenidos del tema 2:

- 2.1. Recién nacido (RN) a término.
- 2.2. RN prematuro.
- 2.3. RN postmaturo.
- 2.4. El RN en estado crítico.
- 2.5. Recursos en la atención del RN.

Denominación del **tema 3**: Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Conceptos generales de crecimiento y desarrollo.
- 3.2. Crecimiento y Desarrollo del RN normal.
- 3.3. Crecimiento y Desarrollo del Lactante normal.
- 3.4. Crecimiento y Desarrollo del Preescolar normal.
- 3.5. Crecimiento y Desarrollo del Escolar normal.
- 3.6. La adolescencia normal.
- 3.7. Programa del niño sano en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Cartera de servicios del SES.

Denominación del **tema 4**: La alimentación en la infancia y la adolescencia. Contenidos del tema 4:

- 4.1. Lactancia materna, necesidades nutricionales, educación para la salud.
- 4.2. Percentiles.

Denominación del **tema 5**: El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes.

Contenidos del tema 5:

- 5.1. Necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
- 5.2. El niño enfermo. Valoración y tratamiento del dolor.
- 5.3. Problemas más frecuentes de salud en la infancia.
- 5.4. Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunaciones. Profilaxis.

Denominación del **tema 6**: El adolescente. Problemas de salud más frecuentes.

Contenidos del tema 6:

- 6.1. Problemas de salud más frecuentes en la adolescencia
- 6.2. Problemas nutricionales
- 6.3. Sexualidad y conductas de riesgo

Denominación del **tema 7**: El niño con enfermedad crónica.

Contenidos del tema 7:

- 7.1. El niño con enfermedad crónica o incapacitante.
- 7.2. Problemas emergentes: Maltrato infantil.
- 7.3. El niño con SIDA.
- 7.4. El niño con Cáncer.

Denominación del **tema 8**: Cuidados del niño en situaciones de simulación.

Contenidos del tema 8:

- 8.1. Cuidados del niño en situaciones de simulación
- 8.2. Cuidados básicos.
- 8.3. Cuidados específicos.

Denominación del **tema 9**: Administración de fármacos.

Contenidos del tema 9:

- 9.1. Preparación de fármacos para uso pediátrico
- 9.2. Calculo de dosis pediátricas.
- 9.3. Vías de administración pediátricas.

### SEMINARIOS/PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Los seminarios/laboratorios tratarán sobre los siguientes contenidos:

- Cuidados del Recién Nacido, niño y adolescente.
- Valoración del Crecimiento y Desarrollo.
- Constantes vitales en neonatología y pediatría.
- Sondaje y Obtención de muestras en neonatología y pediatría.
- Alimentación en neonatología y pediatría
- Administración de medicamentos en neonatología y pediatría.
- El recién nacido en estado crítico.
- Cuidados Intensivos neonatales y pediátricos.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividad de seguimiento				Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1.Introducción a la enfermería pediátrica	5	3							2
2.El recién nacido	46	12		4					30
3.Crecimiento y desarrollo normal	19	5		1					13
4.La alimentación en la infancia	15	4		2					9
5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes	30	10		2					18
6. El adolescente. Problemas de salud más frecuentes	12	3				3			6
7. El niño con enfermedades crónicas	12	3				2			7
8. Cuidados del niño en situaciones de simulación y escenario de casos	5	3							2
9. Administración de fármacos	4					1			3
<b>Evaluación</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>		<b>9</b>		<b>6</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

<b>Metodologías docentes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades teóricas con participación activa del alumno.</li> <li>• Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.</li> <li>• Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.</li> <li>• Exposición de trabajos.</li> <li>• Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.</li> <li>• Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.</li> <li>• Estudio de la materia y preparación de exámenes.</li> <li>• Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.</li> <li>• Aplicar cuidados a niños en situaciones de simulación.</li> <li>• Calcular las dosis pediátricas para la administración de fármacos.</li> <li>• Identificar las diferencias de los recién nacidos según su edad gestacional y peso.</li> <li>• Diferenciar las necesidades de los niños en el proceso de enfermar según su edad.</li> <li>• Planificar actividades de enfermería para los niños con diferentes procesos crónicos.</li> <li>• Demostrar habilidades ante las distintas técnicas de simulación en laboratorio.</li> <li>• Resolver casos clínicos utilizando el proceso de enfermería.</li> </ul>
<b>Sistemas de evaluación</b>
<p>La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante evaluación continua (que supondrá el 30% de la calificación final) y un examen de certificación final (con un peso del 70% del total de la evaluación). Los alumnos que lo deseen podrán escoger, como método alternativo a la evaluación continua, una prueba final global que se realizará junto con el examen de certificación. El cambio a esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. En todos los casos, independientemente del sistema de evaluación elegido, la asistencia a los laboratorios de prácticas es obligatoria; debido a que no es posible valorar en una prueba final las competencias adquiridas en los mismos.</p> <p><b>EVALUACIÓN CONTINUA (30%)</b></p> <p>Los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua esta se podrá llevar a cabo por medio de:</p> <p>Controles escritos, trabajos individuales o grupales, participación en las actividades a través de la plataforma AVJEX, participación del estudiante en el aula y/o asistencia; encaminados a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica.</p> <p>La nota de la evaluación continua se conservará hasta la convocatoria de julio.</p> <p><b>EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)</b></p> <p>Se podrá llevar a cabo mediante preguntas cortas o de desarrollo y/o prueba tipo test. En el caso de las pruebas tipo test, se podrán establecer criterios de corrección mediante fórmula clásica y un máximo de preguntas sin contestar no inferior al 20% para poder superar el examen.</p> <p>Fórmula clásica:</p> $\text{Calificación} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas acertadas} - \left( \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas negativas}}{\text{n} - 1} \right)}{\text{N}^\circ \text{ preguntas de examen}} \times 10$

Para superar la asignatura es imprescindible, además de la asistencia a las prácticas, haber obtenido una calificación en el examen de certificación igual o superior a 5 sobre 10 o su equivalente en otra escala. Por tanto, solo se le sumará la nota de evaluación continua (o del complemento a examen en el caso de los alumnos que opten por evaluación global final) a la nota del examen de certificación si esta última es igual o superior a 5 sobre 10 o su equivalente en otra escala.

A la nota final se le aplicará el sistema de calificaciones vigente; actualmente el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los procedimientos de revisión de examen serán de conformidad a la normativa aplicable por la Universidad de Extremadura en su momento.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

1. AGUILAR MJ. Tratado de Enfermería del niño y adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier. 2012
2. Manual Manual CTO de Enfermería (Volumen Enfermería Pediátrica) 8ª Edición. Grupo CTO. 2018.
3. BERHRMAN, R. E. Nelson tratado de pediatría. Vol. 1 y 2. 20ª Edición. Elsevier. 2016
4. CLOHERTY y STARK. Manual de neonatología. 8ª Edición. Lippincott Williams And Wilkins. Wolters Kluwer Health. 2017.
5. AEP Asociación Española de Pediatría. Cruz. Tratado de Pediatría. 2 tomos. 11ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2014.
6. DÍAZ Gómez NM, MORALES Gil IM, Enfermería del niño y del adolescente. 2ª Edición. Difusión Avance de Enfermería (DAE). 2009.
7. González Villanueva, P. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Edición Universitaria Ramón Areces. 2011.
8. HERNANDEZ M.; GOMEZ S. Enfermería del niño y del adolescente I, II, III Enfermería del Recién Nacido Sano; Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. Ediciones FUDEN. 2008.
9. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. 2018. <https://www.aeped.es/comite-lactancia-materna>.
10. Guía de salud infantil y del adolescente. Plan de Salud de Extremadura. Consejería de Salud. Junta de Extremadura 2013.
11. Manual de Vacunas en línea de la Asociación Española de Pediatría. AEP. 2018. <http://vacunasaep.org/documentos/manual/manual-de-vacunas>

### **Direcciones web de interés:**

- Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- Asociación Española de Enfermería Pediátrica (<https://www.enfermeriadelainfancia.com>).
- Comité Asesor de Vacunas (<https://vacunasaep.org/>).
- OMS -Salud del Niño ([http://www.who.int/topics/child\\_health/es/](http://www.who.int/topics/child_health/es/)).
- American Academy of Pediatrics (<https://www.aap.org/>)
- E-lactancia (<http://www.e-lactancia.org/>)
- Birth-Issues in Perinatal Care (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1523536x>).
- Journal of Pediatric Nursing (<http://journals.sagepub.com/home/jhl>).
- Journal of Human Lactation (<https://www.pediatricnursing.org/>).

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Lectura de documentación relativa al tema que el profesor ha impartido.
- Utilización y manejo del aula virtual de la asignatura
- Es importante el manejo de la bibliografía recomendada.