

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501863	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL		
Denominación (inglés)	LIFESPAN PSYCHOLOGY		
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dr. Fidel López Espuela	20	fidellopez@unex.es	
D. José María Villa Andrada	60	jmvillaa@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. Fidel López Espuela		
Competencias			
<p>1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
 CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
 CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
 CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
 CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
 CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
 CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.
 CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
 CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
 CT15 - Capacidad de crítica y autocrítica.
 CT18 - Motivación.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Principales características evolutivas de los distintos procesos a lo largo del ciclo vital.
 Periodos críticos en la evolución de cada proceso.
 Esquema del desarrollo evolutivo.

Temario de la asignatura

TEMA 1: Conceptos básicos.

Disciplinas afines. Paradigmas. Enfoques teóricos del desarrollo.

TEMA 2: Los principales factores del desarrollo.

Bases genéticas del desarrollo. Los factores sociales. El factor de aprendizaje.

TEMA 3: Concepción, desarrollo prenatal y posnatal.

El fenómeno de la fecundación y el origen del desarrollo. Desarrollo neurológico, perceptivo y psicológico. Anomalías de la gestación y del nacimiento.

<p>TEMA 4: Desarrollo en los 2 primeros años de vida. Desarrollo físico, de las habilidades motoras, de la capacidad sensorial y perceptiva. Desarrollo de la memoria, de la inteligencia, de las emociones, de los intereses, social y del autoconcepto.</p>
<p>TEMA 5: Primera infancia, desarrollo psicomotriz del lenguaje y cognitivo, su influencia en los procesos del aprendizaje. Desarrollo psicomotriz. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo cognitivo. Actividades de exploración.</p>
<p>TEMA 6: Desarrollo en la primera infancia, nacimiento de la personalidad. Segundo y tercer año: El nacimiento de la personalidad. La rebeldía de los tres años. El niño de cuatro a siete años. Problemática de esta edad.</p>
<p>TEMA 7: Desarrollo de la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral, afectivo y emocional. Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Desarrollo de las habilidades motrices.</p>
<p>TEMA 8: La adolescencia. Etapa de cambio y adaptación. Concepto. Cambios Psicobiológicos. Teorías sobre la adolescencia (Stanley Hall, Coleman, R. Havighurst, etc.).</p>
<p>TEMA 9: Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia. Relaciones familiares y búsqueda de autonomía. Relaciones entre iguales. Relaciones de pareja y relaciones sexuales.</p>
<p>TEMA 10: El Desarrollo Intelectual durante la Adolescencia: El pensamiento formal. Los orígenes del pensamiento formal. Características del pensamiento formal. Revisiones y críticas a la teoría piagetiana sobre el pensamiento formal.</p>
<p>TEMA 11: Desarrollo social y emocional en la edad adulta y la vejez. El estudio de la adultez y la vejez en psicología del desarrollo. Los primeros modelos de estudio de la adultez y la vejez: el desarrollo por etapas. Relaciones familiares en la vida adulta y la vejez. La vida laboral. Enfrentamiento de la muerte.</p>
<p>TEMA 12: El desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento. Perspectivas teóricas. Los mecanismos de la cognición. La inteligencia en la edad adulta y el envejecimiento. Envejecimiento cerebro y cognición.</p>
<p style="text-align: center;">SEMINARIOS / LABORATORIOS</p> <p>Las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, tanto en los seminarios como en las prácticas de laboratorio y en el aula, irán dirigidas a la consecución de los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender el concepto de Psicología del desarrollo. -Conseguir un acercamiento práctico a las etapas del ciclo vital humano. -Conocer las ventajas del trabajo en equipo o en grupo para revisar casos o clarificar conceptos; así como comprender la importancia de la colaboración multidisciplinar.

Laboratorios: Documentales o estudios de investigación relacionados con el ciclo vital. Por ej. Conducta sexual en el adolescente. Violencia de Género. El visionado de documentales como “En el vientre materno”, o la adquisición del lenguaje en la infancia, etc.

Seminarios:

La Terapia Ocupacional en los problemas acaecidos en algún momento del ciclo vital . Por ej. Trastornos del Espectro Autista, Inteligencia Emocional en las interrelaciones personales, terapia asistida con animales, envejecimiento y soledad, etc.

Ordenadores: Búsqueda bibliográfica sobre estudios científicos de la Psicología del Ciclo Vital.

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP	
Tema 1	9	2						7	
Tema 2	12	4						8	
Tema 3	12,5	4				2	0,5	8	
Tema 4	14,5	3					0,5	8	
Tema 5	12	4		2				8	
Tema 6	10	3			2			7	
Tema 7	10,5	3				2	0,5	7	
Tema 8	14,5	3					0,5	8	
Tema 9	11	3		2				8	
Tema 10	11	3			2			8	
Tema 11	16	3						10	
Tema 12	17	3					1	10	
Evaluación del conjunto									
TOTAL		150	38		4	4	4	3	97

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.

Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.

Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- Conocer el patrón de evolución a través de todo el curso de la vida.
- Analizar las etapas y principales factores del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Comprender los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales del desarrollo.
- Describir, identificar e interpretar los trastornos mentales tanto descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) como explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías).
- Analizar adecuadamente las leyes que rigen cada una de funciones psíquicas del ser humano.
- Identificar y distinguir toda la complejidad de factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, proyectándose especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental.
- Comprender y analizar los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo
- Conocer y comprender los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención resulte lo más adecuada posible.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

1- SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

a) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos.

La calificación mínima para aprobar esta parte será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 65% de la NOTA FINAL de la asignatura.**

En la modalidad de tipo test, será necesario contestar al 80% de las preguntas. Tres preguntas erróneas implicarán la no valoración de una correcta.

b) EVALUACIÓN CONTINUA.

Las actividades desarrolladas en **seminarios y laboratorios tienen naturaleza obligatoria.**

La evaluación continua incluye las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso, que aparecerán indicadas en el campus virtual o en clase y la evaluación de seminarios y laboratorios.

Estas actividades se refieren a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiado a través de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); evaluación de los conocimientos adquiridos durante estas actividades; así como cualquier otra actividad que se considere adecuada a los objetivos docentes de la asignatura.

El profesor puede solicitar la entrega de portafolios para evaluar dichas actividades o evaluar las mismas mediante pruebas de evaluación de conocimientos o competencias adquiridas. El alumno entregará el portafolio en formato papel y/o electrónico en la fecha indicada por el profesor.

La calificación mínima para aprobar esta parte de la asignatura será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 35% de la evaluación.**

Sistemas de evaluación	Porcentaje/ Calificación máxima sobre 10.
Prueba objetiva final	65%
Evaluación continua (evaluación de portafolio /actividades, trabajos en clase, etc.)	35%

Para aprobar la asignatura será necesario obtener como **mínimo un 5 en cada una de las partes evaluadas**, resultando la calificación final del alumno la suma proporcional de las calificaciones obtenidas en los bloques anteriores.

Si un alumno suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, el alumno mantendrá la calificación de las pruebas superadas (prueba final objetiva o evaluación continua) en la convocatoria ordinaria. Las pruebas no superadas se recuperarán mediante la realización de un examen con similares características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la parte aprobada.

2- PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL.

Diseñada para que el estudiante pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura.

El estudiante deberá elegir el sistema de evaluación que prefiera en las TRES primeras semanas de cada semestre. Comunicándolo por escrito dirigido al Profesor de la asignatura, que remitirá la correspondiente relación de alumnos a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante NO realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La prueba objetiva final escrita de carácter global, podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos.

La calificación para esta evaluación será de diez puntos sobre diez, **constituyendo el 100% de la evaluación.**

En la modalidad de tipo test, será necesario contestar al 80% de las preguntas. Tres preguntas erróneas implicarán la no valoración de una correcta.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

García Madruga JA, Delval J (Eds.). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED.2010. ISBN: 978-84-362-6102-8.

Gutiérrez-Martínez F, Vila JO (Cords.). Psicología del Desarrollo II. Madrid: UNED. 2011.

González E, (coord.). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS. 4ª Edición. Año 2010. ISBN: 978-8316-996-4.

Papalia Diane E. Psicología del desarrollo. 11ª Ed. McGraw-Hill/Interamericana de México, 2009. ISBN: 978-97-01068892

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Santrock John W. Essentials of Life-Span Development, 2011.

DAVID R. SHAFFER AND KATHERINE KIPP. Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. 2013.

VICENTE E. CABALLO, MIGUEL ÁNGEL SIMÓN. Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales. Madrid: Pirámide, 2008.

BERK, LAURA E. "Desarrollo del niño y el adolescente / Laura E. Berk; traducción, Mercedes Pascual del Río; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero" Madrid: Pearson Prentice-Hall, 2004.

STASSEN BERGER, KATHLEEN. Psicología del Desarrollo. Ed. Médica Panamericana, 2007.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.rtve.es/television/redes/>
<http://www.cop.es/>

Es necesario que el alumno acceda al campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es>), donde se encuentra información y contenidos actualizados de la asignatura.

Cáceres a 25 de mayo de 2019

Fdo: Dr. Fidel López Espuela

Fdo. D. José María Villa Andrada