

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501864	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA GENERAL Y DE LA SALUD		
Denominación (inglés)	GENERAL AND HEALTH PSYCHOLOGY		
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional.		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación básica		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dr. Fidel López Espuela	20	fidellopez@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>1. COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
<p>2. COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.</p>			

3. COMPETENCIAS TRASNVERSALES:

- CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
- CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
- CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
- CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.
- CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
- CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
- CT15 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT18 - Motivación

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La asignatura pretende el estudio de los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo. Conocimiento y comprensión de los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención ocupacional, destinada a incrementar el nivel de salud y bienestar de las personas y prevenir o modificar la situación de enfermedad., resulte lo más adecuada posible para los individuos, familias, grupos y colectivos, en los que se lleva a cabo dicha intervención.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: La Psicología como ciencia

Evolución histórica de la Psicología. Teorías clásicas de la Psicología. ¿Qué estudia la Psicología? Ramas de la Psicología. Los métodos de la Psicología. Más allá de la Psicología.

TEMA 2: Fundamentos biológicos de la conducta

Genética y conducta. Estructura y función del Sistema Nervioso (SN). División del Sistema Nervioso: Sistema Nervioso Central (SNC) y Sistema Nervioso Periférico (SNP). Métodos de exploración cerebral. Patologías cerebrales.

TEMA 3: Sensación, percepción y atención.

¿Qué es la percepción? Fases del proceso perceptivo. Los umbrales sensoriales. Teorías de la percepción. Factores que influyen en la percepción. Trastornos perceptivos. La atención.

TEMA 4: El aprendizaje.

¿Qué es aprender? Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje por observación. Aprendizaje cognitivo. Estrategias de aprendizaje.

TEMA 5: La memoria humana.

Neuropsicología de la memoria. Procesos básicos de la memoria. Estructura y funcionamiento de la memoria. Distintas memorias a largo plazo. Niveles de procesamiento de la información. Recuperación de la información. El olvido. Como mejorar la memoria. Las distorsiones y alteraciones de la memoria.

TEMA 6: La Inteligencia.

¿Qué es la inteligencia? Teorías clásicas. Evaluación de la inteligencia. Teorías actuales. El desarrollo de la inteligencia. Problemas sobre la inteligencia.

TEMA 7: Motivación y emoción.

Naturaleza y características de la motivación. Teorías de la motivación. La frustración. Las emociones. Teorías sobre la conducta emocional.

TEMA 8: La personalidad.

¿Qué es la personalidad? Etimología del término persona. Temperamento, carácter y personalidad. Características de la personalidad. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de la personalidad.

Bloque 2 PSICOLOGÍA DE LA SALUD

TEMA 9: La Psicología de la salud.

Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad. El nacimiento de la psicología de la salud.

TEMA 10: Creencias sobre la salud y cambio de conducta.

Hábitos saludables. Los obstáculos en el camino de la prevención. Los determinantes de la conducta de salud. Modelos de cognición social de las conductas de salud. El cambio de actitud como estrategia de prevención. El enfoque conductual. Ámbitos de aplicación de los programas de prevención y promoción de la salud.

TEMA 11: El papel del estrés en el desarrollo de la enfermedad. Estrés.

Delimitación conceptual. Rutas psicofisiológicas del estrés. Estrés y enfermedad. ¿Qué hace a una situación estresante? Técnicas para el control de estrés. El estrés estimulante.

TEMA 12: Dolor crónico. El dolor como problema central de los trastornos psicofisiológicos.

Dolor crónico. Caracterización del trastorno. Teorías explicativas del dolor. Evaluación psicológica del dolor crónico. Tratamiento farmacológico y psicológico del dolor crónico.

TEMA 13: Efecto Placebo y nocebo.

Efecto placebo y efecto nocebo. Definición y características. Variables que modulan estos efectos. Psicología y efecto placebo.

TEMA 14: La adhesión a los tratamientos terapéuticos.

Definición. Medida de la adhesión. Predictores de la adhesión. Intervenciones para la promoción de la adhesión.

Tema 15. El impacto de la enfermedad sobre la calidad de vida.

La enfermedad y la calidad de vida. Medición de la calidad de vida.

TEMARIO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA. SEMINARIOS / LABORATORIOS

Las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, tanto en los seminarios como en las prácticas de laboratorio y en el aula, irán dirigidas a la consecución de los siguientes objetivos:

- Entender el concepto de Psicología general y de la salud.
- Conseguir un acercamiento práctico a la realidad de la atención en salud mental y alcanzar herramientas y destrezas básicas para las intervenciones.
- Conocer las ventajas del trabajo en equipo o en grupo para revisar casos o clarificar conceptos; así como comprender la importancia de la colaboración multidisciplinar.
- Descripción y análisis de competencias teóricas y prácticas en la salud mental.

Se estructurarán en torno a los siguientes temas:

- 1: Técnicas de relajación de lucha frente al estrés.
- 2: Técnicas de modificación de conductas de salud.
- 3: Técnicas de interacción con el paciente: asertividad, empatía, observación.
- 4: Técnicas para lograr la adhesión a tratamientos terapéuticos.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PC H	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Tema 1	8	2						6
Tema 2	8	2						6
Tema 3	8	2						6
Tema 4	8	2			2			6
Tema 5	8	2						6
Tema 6	12	3		2		2		6
Tema 7	14	4					1	6
Tema 8	10	2						8
Tema 9	8	2						6
Tema 10	10	3						7
Tema 11	14	3				2	1	7
Tema 12	8	2		2				6
Tema 13	12	3						9

Tema 14	10	3					1	6
Tema 15	12	3			2			6
Evaluación del conjunto								
TOTAL	150	38		4	4	4	3	97

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Actividades teóricas con participación activa del alumno.
 Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.
 Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.
 Exposición de trabajos.
 Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
 Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
 Estudio de la materia y preparación de exámenes.
 Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- Comprender los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales del desarrollo.
- Analizar adecuadamente las leyes que rigen cada una de funciones psíquicas del ser humano.
- Comprender y analizar los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo.
- Conocer y comprender los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención resulte lo más adecuada posible.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

1- SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

a) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos.

La calificación mínima para aprobar esta parte será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 65% de la NOTA FINAL de la asignatura.**

En la modalidad de tipo test, será necesario contestar al 80% de las preguntas. Tres preguntas erróneas implicarán la no valoración de una correcta.

b) EVALUACIÓN CONTINÚA.

Las actividades desarrolladas en **seminarios y laboratorios tienen naturaleza obligatoria.**

La evaluación continua incluye las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso, que aparecerán indicadas en el campus virtual o en clase y la evaluación de seminarios y laboratorios. Estas actividades se refieren a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiado a través de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); evaluación de los conocimientos adquiridos durante estas actividades; así como cualquier otra actividad que se considere adecuada a los objetivos docentes de la asignatura.

El profesor puede solicitar la entrega de portafolios para evaluar dichas actividades o evaluar las mismas mediante pruebas de evaluación de conocimientos o competencias adquiridas. El alumno entregará el portafolio en formato papel y/o electrónico en la fecha indicada por el profesor.

La calificación mínima para aprobar esta parte de la asignatura será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 35% de la evaluación.**

Sistemas de evaluación	Porcentaje/ Calificación máxima sobre 10.
Prueba objetiva final	65%
Evaluación continua (evaluación de portafolio /actividades, trabajos en clase, etc.	35%

Para aprobar la asignatura será necesario obtener como **mínimo un 5 en cada una de las partes evaluadas**, resultando la calificación final del alumno la suma proporcional de las calificaciones obtenidas en los bloques anteriores.

Si un alumno suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, el alumno mantendrá la calificación de las pruebas superadas (prueba final objetiva o evaluación continua) en la convocatoria ordinaria. Las pruebas no superadas se recuperarán mediante la realización de un examen con similares características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la parte aprobada.

2- PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL.

Diseñada para que el estudiante pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura.

El estudiante deberá elegir el sistema de evaluación que prefiera en las TRES primeras semanas de cada semestre. Comunicándolo por escrito dirigido al Profesor de la asignatura, que remitirá la correspondiente relación de alumnos a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante NO realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atendrá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La prueba objetiva final escrita de carácter global, podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos.

La calificación para esta evaluación será de diez puntos sobre diez, **constituyendo el 100% de la evaluación.**

En la modalidad de tipo test, será necesario contestar al 80% de las preguntas. Tres preguntas erróneas implicarán la no valoración de una correcta.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Amigo Vázquez, I. Manual de psicología de la salud. Ediciones Pirámide, S.A.·3ª Ed. 2017. ISBN: 978-84-368-3725-4.

-Myers, D.G. Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2011. ISBN: 9788498353167.

- Morrison V, Bennet P. Psicología de la salud. Ed. Pearson. Prentice Hall. 2008. ISBN: 978-84-8322-343-7.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Brannon, L. & Feist, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.

-Carpintero, H. (2010). Historia de la Psicología. Madrid: Centro de Estudios Financieros.

-Davidoff, L. (2000). Introducción a la Psicología. México: Editorial McGraw-Hill.

-Mora J. A. y Martín, M. L. (2010). Introducción e Historia de la Psicología. Madrid: Pirámide.

-Nieto, M; Abad, M.A; Esteban, M y Tejerina, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: Mc Graw-Hill-

-Lahey, B. B. (2007). Introducción a la psicología. México D. F.: McGraw-Hill.

-Tortosa, F. y Civera, C. (2005). Historia de la psicología. Madrid: McGraw-Hill.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.psicologiadelasalud.es/>

<http://www.rtve.es/television/redes/>

<http://www.cop.es/>

Es necesario que el alumno acceda al campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es>), donde se encuentra información y contenidos actualizados de la asignatura.

Cáceres, a 25 de mayo de 2019

Fdo.: Dr. Fidel López Espuela