

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|------------------|
| Código | 501868 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | PSICOPATOLOGÍA | | |
| Denominación (inglés) | PSYCHOPATHOLOGY | | |
| Titulaciones | Grado en Terapia Ocupacional | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional | | |
| Semestre | 2 | Carácter | Formación Básica |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | PSICOLOGÍA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Lorenzo Mariano Juárez | 17 | lorenmariano@unex.es | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Lorenzo Mariano Juárez | | |
| Competencias* | | | |
| BÁSICAS. | | | |
| <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> | | | |
| <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> | | | |
| <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> | | | |

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| |
|--|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Generales |
| CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional. |
| CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional. |
| Competencias Transversales |
| CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano. |
| CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina. |
| CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado. |
| CT13 - Trabajar de forma colaborativa. |
| CT18 - Motivación. |
| Competencias Específicas |
| CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| Estudio descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) y explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías) de los trastornos mentales. Funciones psíquicas aisladas (percepción, memoria, conciencia, inteligencia, etc.): Análisis de las leyes que rigen cada una de ellas: factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental. |
| Temario de la asignatura |
| T. 1. Normal y anormal en la vida psíquica. Bases teóricas y conceptos de |

| |
|--|
| <p>partida.</p> <p>Concepto de normal y anormal en la vida psíquica. Aspectos que constituyen una conducta patológica. Diferentes maneras de considerar el comportamiento anormal. Teorías etiológicas y Modelos. Causas y factores de riesgo de la conducta patológica. Sistemas internacionales de clasificación de las enfermedades mentales: DSM y CIE. Prevención de los trastornos psicológicos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema:</p> <p>Seminario aclaratorio con conceptos e implicaciones para las bases epistemológicas de la psicopatología.</p> |
| <p>Tema 2. Psicopatología: una aproximación histórica.</p> <p>Evolución del concepto de enfermedad y salud mental a lo largo de la historia. Definición de salud mental. Dimensiones de la enfermedad mental. Componentes biopsicosociales</p> |
| <p>Tema 3: Psicopatología y Tratamientos.</p> <p>Evolución histórica. Abordajes psicoterapéuticos. Los enfoques farmacológicos.</p> |
| <p>Tema 4. Trastornos de la comunicación.</p> <p>Definiciones. Trastorno del lenguaje. Trastorno Fonológico. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia. Trastorno de la comunicación social. Trastorno de la comunicación no especificado.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema:</p> <p>Seminario Teórico Comunicación Profesional Paciente. Laboratorios de evaluación de competencias comunicativas. Rol-Playing y Abp.</p> |
| <p>Tema 5. Trastornos del Espectro Autista.</p> <p>Definiciones. Trastornos del Espectro Autista. Etiología y prevalencia. Criterios diagnósticos. Síntomas asociados. Teorías explicativas.</p> |
| <p>Tema 6. TDAH y otros trastornos del Neurodesarrollo.</p> <p>TDAH. Criterios diagnósticos. Etiología y prevalencia. T. desregulación disruptiva del estado de ánimo. Trastorno específico del aprendizaje. Trastornos motores</p> |
| <p>Tema 7: Psicopatología de la Memoria</p> <p>Introducción. Bases de la memoria. Retención y olvido. Exploración clínica de la memoria. Trastornos de la memoria. Psicopatología de la memoria en trastornos psiquiátricos.</p> |
| <p>Tema 8: Psicopatología de la inteligencia</p> <p>Introducción. Psicopatología de la inteligencia. Intervención y Terapia Ocupacional.</p> |
| <p>Tema 9. Trastornos de Ansiedad.</p> <p>Definiciones. T. de ansiedad por separación. Mutismo selectivo. Fobia específica. T. de ansiedad social. T. de pánico. Agorafobia. T. de ansiedad generalizada</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema:</p> <p>Seminario Teórico sobre estrés. Modelos explicativos. Laboratorio sobre técnicas de control de estrés. Enfoques cognitivos conductuales y Narrativos.</p> |
| <p>Tema 10. Trastornos depresivos.</p> <p>T. Depresivo mayor, episodio único. Trastorno depresivo mayor. Trastorno distímico. Epidemiología y poblaciones. Escalas de valoración. Depresión en la infancia.</p> |
| <p>Tema 11. Trastornos Bipolares.</p> <p>La manía y los polos emocionales. Trastorno bipolar I. T. Bipolar II. T.</p> |

| |
|---|
| Hipomaniaco. Trastornos mixtos. Trastorno bipolar II: especificador "con patrón estacional". Epidemiología y poblaciones. |
| Tema 12. Disforia de Género. Conceptos generales. Criterios diagnósticos. Epidemiología. Los peligros del labeling y la patologización. |
| Tema 13. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos Pica. Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos Trastorno por atracón. Otro trastorno alimentario o de la ingestión de alimentos especificado |
| Tema 14. Trastornos Obsesivos Compulsivos. Obsesiones y compulsiones. Trastorno obsesivo-compulsivo Trastorno de acumulación Tricotilomanía. Trastorno de excoriación. |
| Tema 15. Espectro de la Esquizofrenia. Trastorno esquizotípico (de la personalidad) Trastorno delirante Trastorno psicótico breve Trastorno esquizofreniforme Esquizofrenia Trastorno esquizoafectivo Catatonía |
| Tema 16. Trastornos de adicción. Bases conceptuales. Tipos de adicciones a sustancias. Epidemiología. La adicción al suelo. |
| Tema 16. Otros trastornos psicopatológicos. Trastornos de sueño vigilia. Trastornos de control de impulsos. Trastornos relacionados con Traumas y estrés. Psicopatología y sexualidad. Trastornos de síntomas somáticos. |
| Tema 17. Psiquiatría Transcultural. Cultura y salud. Definiciones. Síndromes de filiación cultural |
| Temario práctico de la asignatura |
| <p>Las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, tanto en los seminarios como en las prácticas de laboratorio y en el aula, irán dirigidas a la consecución de los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender el concepto de psicopatología e identificar los síntomas, de alteraciones o trastornos psicológicos, que puedan influenciar en la calidad de su intervención terapéutica ocupacional. - Conseguir un acercamiento práctico a la realidad de la atención en salud mental y alcanzar herramientas y destrezas básicas para las intervenciones. - Conocer las ventajas del trabajo en equipo o en grupo para revisar casos o clarificar conceptos; así como comprender la importancia de la colaboración multidisciplinar al detectar sintomatología patológica. - Descripción y análisis de competencias teóricas y prácticas en la práctica de la salud mental. <p>Asimismo, las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos de evaluación, así como la identificación de criterios psicopatológicos en casos clínicos. Se estructurarán en torno a los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Casos clínicos. 2: Técnicas de modificación de conducta. 3: Técnicas de relajación. 4: Relación profesional/paciente 5: Solución de problemas. 6. Empatía y liderazgo |

| Actividades formativas* | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | | GG | PCH | LAB | ORD | | |
| 1 | 12 | 4 | | | | 2 | | 6 |
| 2 | 9 | 3 | | | | | | 6 |
| 3 | 8 | 2 | | | | | | 6 |
| 4 | 14 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| 5 | 8 | 3 | | | | | | 5 |
| 6 | 8 | 3 | | | | | | 5 |
| 7 | 8 | 3 | | | | | | 5 |
| 8 | 7 | 2 | | | | | | 5 |
| 9 | 8 | 3 | | | | | | 5 |
| 10 | 8 | 3 | | | | | | 5 |
| 11 | 8 | 2 | | | | | | 6 |
| 12 | 12,5 | 2 | | 6 | | | | 4,5 |
| 13 | 7 | 2 | | | | | | 5 |
| 14 | 8,5 | 2 | | | | | | 6,5 |
| 15 | 7 | 2 | | | | | | 5 |
| 16 | 8 | 2 | | | | | | 6 |
| 17 | 7 | 2 | | | | | | 5 |
| Evaluación ** | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| TOTAL | 150 | 43 | | 10 | | 6 | | 91 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La adquisición de las competencias por parte del alumno implica la puesta en marcha de diversas metodologías docentes por parte del profesorado, que se detallan a continuación:

- | | |
|---|---|
| 1 | Actividades teóricas con participación activa del alumno. |
|---|---|

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

| | |
|---|--|
| 2 | Clases Magistrales |
| 3 | Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. |
| 4 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| 5 | Actividades de naturaleza teórico/ práctica en Seminarios y Laboratorios |
| 3 | Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria. |

Resultados de aprendizaje*

Describir, identificar e interpretar los trastornos mentales tanto descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) como explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías).

Identificar y distinguir toda la complejidad de factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, proyectándose especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. La evaluación a consistirá en dos posibles sistemas:

| | |
|----|---|
| a) | SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA |
| b) | SISTEMA DE EVALUACIÓN CON PRUEBA ÚNICA FINAL GLOBAL |



A) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1. PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita que incluirá preguntas tipo test y preguntas cortas para la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La calificación máxima para esta evaluación será de cuatro coma cinco (4.5) puntos sobre diez, constituyendo el 45% de la evaluación. Tres (3) preguntas mal contestadas implicarán la no valoración de una bien contestada.

Es necesario obtener un 5 sobre 10 en esta modalidad de evaluación para aprobar la asignatura y hacer la suma de los puntos obtenidos en el resto de bloques evaluados.

2) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso, que aparecerán indicadas en Moodle. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), o exámenes parciales. El alumno entregará el portafolio, en formato papel en la fecha indicada por el profesor, que podrá ser recuperado en caso de suspenderlo en la convocatoria extraordinaria. En el caso de que el profesor opte por un examen parcial, será necesario que la media con la prueba final objetiva alcance un 5 para superar la asignatura. La calificación máxima para esta evaluación será de cuatro coma cinco (4.5) sobre diez,

constituyendo el 45% de la evaluación.

3) EVALUACIÓN SEMINARIOS Y LABORATORIOS.

Constituye el 10% de la evaluación de la asignatura, un punto sobre diez. Las actividades desarrolladas en seminarios y laboratorios tienen, en esta modalidad de evaluación, naturaleza obligatoria y no son recuperables.

Si un alumno suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria (No alcanzar la calificación de cinco entre las tres modalidades o no alcanzar el cinco en la prueba objetiva final), deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, mediante la realización de un examen con las mismas características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la evaluación continua (Laboratorios, Seminario y Portafolio). Los alumnos de otros años sólo están exentos de realizar las actividades de seminarios y laboratorios si acreditan que en el curso anterior superaron esta parte de la asignatura.

Resumen Evaluación A:

| Sistemas de evaluación | | | Porcentaje / calificación máxima sobre 10 |
|----------------------------------|-------------|--------|---|
| Prueba objetiva final | | | 45% (4.5 Puntos.) |
| Evaluación Parcial | Portafolio/ | Examen | 45% (4.5 Puntos) |
| Evaluación Actividades Prácticas | | | 10% (1 punto) |

B) SISTEMA DE EVALUACIÓN CON PRUEBA ÚNICA FINAL GLOBAL

Los alumnos que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior, que incluye la evaluación continua- una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. Esta prueba incluirá preguntas cortas, preguntas tipo test y preguntas a desarrollar que permitan, también, la evaluación del contenido práctico. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Así mismo, una vez formalizada la elección, no podrá cambiarse durante el desarrollo de la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (2001): *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR)*. Barcelona . Masson.

BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS CAMPOS, F. (2008): *Manual de Psicopatología*. Madrid. McGraw-Hill.

CABALLO, V., SALAZAR, I. y CARROBLES J. (2011): *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.

CABALLO, V. y SIMON, M.A. (2002): *Manual de Psicopatología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid. Pirámide.

DURANTE MOLINA, P. NOYA ARNÁIZ, B. y MORUNO MIRALLE, P. (2000): *Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona. Masson

DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNÁIZ, B. (2003): *Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica*. Barcelona. Masson.

GÓMEZ TOLÓN, J. y SALVANES PÉREZ, R. (2003): *Terapia Ocupacional en Psiquiatría*. Zaragoza. Mira.

VALLEJO RUILOBA, J. (2006): *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Barcelona. Masson. 6ª edición.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios web de interés:

<http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

<http://www.terapia-ocupacional.com/>

www.acamto.com

<http://www.jos.edu.au/>

<http://www.enothe.hva.nl/>

<http://www.cotec-europe.org/>