

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501873	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD		
Denominación (inglés)	PSYCHOLOGY OF DISABILITY		
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Beatriz Bajo Cabello	29	bbajoc@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
1. CG15- Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.			
2. CG6- Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.			
3. CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
4. CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

5. CT1- Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
6. CT13- Trabajar de forma colaborativa
7. CT4- Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
8. CT9- Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
9. CE11- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
10. CE12- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
11. CE8- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
12. CE9- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido*
Se realizará una introducción histórica y de conceptos básicos sobre las diferentes formas de diversidad funcional (discapacidad). Se revisarán los aspectos psicológicos de la intervención en las diversas discapacidades: sensoriales, físicas e intelectuales/psíquicas, haciendo especial hincapié en los aspectos relevantes de utilidad para el Terapeuta Ocupacional.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: <b>Historia de las deficiencias.</b> Contenidos del tema 1: Síntesis histórica sobre las deficiencias. Prehistoria. Culturas antiguas. Culturas clásicas. Edad Media. Renacimiento y Edad Moderna. Edad Contemporánea. Descripción de las actividades prácticas del tema 1:
Denominación del tema 2: <b>Conceptos y clasificaciones de la Discapacidad.</b> Contenidos del tema 2: Terminología vigente: La CIDDDM. Integración de conceptos. La CIDDDM-2 (ó CIF): Antecedentes. Objetivos. Aplicaciones. Propiedades. Universo de la CIDDDM-2. Ámbito. Unidad de Clasificación. Definiciones de las intervenciones hacia las personas con discapacidades. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Diferenciación práctica entre conceptos similares y las distintas clasificaciones de la discapacidad.
Denominación del tema 3:

<p><b>Las actitudes hacia la discapacidad.</b>          Contenidos del tema 3:          Las Actitudes. Las Actitudes hacia la Discapacidad. Las diferentes culturas profesionales. La evolución de las concepciones sobre Discapacidad. Discapacidad y sexualidad (Autoevaluación).          Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis y reflexión sobre las actitudes hacia la discapacidad y su evolución. Análisis y reflexión sobre la discapacidad y la sexualidad.</p>				
<p>Denominación del tema 4:  <b>Las personas con discapacidad intelectual/psíquica y su conducta.</b>          Contenidos del tema 4.1: Personas con discapacidad intelectual. Introducción. Evolución histórica de las concepciones. Definición de retraso mental. Proceso de evaluación en la discapacidad intelectual. Descripción clínica del retraso mental. Etiología del retraso mental. Tratamiento.          Denominación del tema 4.2: Personas con síndrome de Down. Genética y diagnóstico. Características específicas del Síndrome de Down. Vida adulta y envejecimiento. Terapia. Educación para la salud. Integración social y laboral de las personas con Síndrome de Down.          Denominación del tema 4.3: Personas con con trastornos generalizados del desarrollo. El autismo: Aproximación conceptual, sintomatología y diagnóstico. Etiología del autismo. Evolución del autismo. Trastorno o Síndrome de Asperger. Síndrome de Rett. Síndrome desintegrativo infantil. Intervención.          Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Exposición de vídeo ilustrativo sobre la temática. Análisis de casos de personas con discapacidad intelectual/psíquica y su conducta.</p>				
<p>Denominación del tema 5:  <b>Las personas con discapacidad física y su conducta.</b>          Contenidos del tema 5: Personas con parálisis cerebral. Personas con lesión medular. Personas con miopatías o distrofias musculares. Personas con espina bífida. Personas con secuelas de la Polio. Personas con esclerosis múltiple. Personas con daño cerebral.          Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Exposición de vídeo ilustrativo sobre la temática. Análisis de casos de personas con discapacidad física.</p>				
<p>Denominación del tema 6:  <b>Las personas con discapacidad sensorial y su conducta.</b>          Contenidos del tema 6.1: Persona con discapacidad visual. Concepto y repercusiones. Clasificación de los déficits visuales. Aspectos a tener en cuenta en la discapacidad visual. Etiología. Características del niño ciego. Características del niño ambliope o de baja visión. El niño con discapacidad visual y su familia. Intervención en la discapacidad visual.          Contenidos del tema 6.2: Personas con discapacidad auditiva. Descripción de la Discapacidad Auditiva. Detección de la pérdida auditiva. Tipos de pérdida. Grados de pérdida auditiva. Etiología y epidemiología de la Discapacidad Auditiva. Síntomas de la Discapacidad Auditiva. Evaluación de la pérdida auditiva. Intervención en la Discapacidad Auditiva.          Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Diferenciación práctica de las características de las personas con discapacidad visual y las personas con discapacidad auditiva. Exposición de vídeo ilustrativo sobre la temática.</p>				
<b>Actividades formativas*</b>				
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>	<b>Horas teóricas</b>	<b>Actividades prácticas</b>	<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>

Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	15	5	0	0	0	0	0	10
2	20	6	0	2,5	0	0	1,5	11,5
3	19	6	0	0	0	2	0	11
4	29,5	8	0	2,5	0	0	0	19
5	24	6	0	0	0	2	0	16
6	27,5	6	0	2,5	0	0	1,5	19
<b>Evaluación **</b>	12	2					0	10
<b>TOTAL</b>	150	39	0	7,5	0	4	3	96,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Actividades teórico-prácticas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y protocolos para la práctica.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Realización y exposición de trabajos individuales o en grupo.
- Actividades prácticas grupales:
  1. Lectura comprensiva de artículos científicos que versen sobre la temática tratada en cada tema.
  2. Debate
  3. Exposición de alguno de los temas tratados, por grupo.
  4. Organización de visitas y/o viajes de estudio.

### Resultados de aprendizaje\*

- Conocer las necesidades que presentan las personas con discapacidad.
- Conocer las diferentes técnicas de evaluación e intervención ajustadas a las necesidades individuales que puedan presentar los clientes con discapacidad.
- Integrar el proceso de evaluación a las características individuales de las personas con discapacidad.
- Individualizar la intervención llevada a cabo con las personas con discapacidad.

### Sistemas de evaluación\*

#### 1. EVALUACIÓN CONTINUA (35%) + PRUEBA OBJETIVA INDIVIDUAL (65%)

1.A. Evaluación Continua: participación activa del estudiante en las actividades docentes.

- ✓ Actividades en el aula, Seminarios, Sesiones prácticas y Tutorías ECTS.
- ✓ Tareas complementarias obligatorias.
- ✓ Trabajos de campo, individuales o en grupo.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- ✓ Exposiciones de trabajos individuales o en grupo.
  - ✓ Participación en la organización de actividades, visitas y viajes de estudio.
- 1.B. Prueba objetiva individual, que puede ser oral, escrita o una combinación de ambas.

## 2. EVALUACIÓN GLOBAL (100%)

Consistirá en una prueba objetiva individual, que puede ser oral, escrita o una combinación de ambas.

### Criterios de Evaluación

1. El alumno deberá indicar por escrito, durante las tres primeras semanas del Semestre, a qué sistema se acogerá para ser evaluado. En caso de que no se haya hecho explícita dicha elección, la evaluación será llevada a cabo de acuerdo con el sistema que contempla Evaluación Continua + Prueba Objetiva Individual.
2. Son obligatorias las siguientes actividades para la Evaluación Continua:
  - La asistencia a los Seminarios, Sesiones prácticas y Tutorías ECTS.
  - La realización de las tareas complementarias que se establezcan.
  - La realización individual de un trabajo de campo sobre la asignatura.
3. El valor de cada actividad obligatoria de la Evaluación Continua, a fin de su ponderación para configurar la calificación final, será establecido conjuntamente entre el profesor de la asignatura y el alumnado al comienzo del curso y publicado en el espacio virtual de la asignatura para conocimiento general.
4. Además, en el marco de la Evaluación Continua, podrán realizarse otras tareas, fundamentalmente optativas, que redundarán en la valoración final de la misma, como son exposiciones públicas y organización de visitas de estudios.
5. Para el cálculo de la calificación final de la asignatura se requerirá, obligatoriamente, haber completado la Evaluación Continua y realizado una Prueba Objetiva Individual. En este sentido, la valoración de la parte que se haya realizado quedará guardada hasta la realización de la otra parte.
6. La mención de Matrícula de Honor requerirá lo siguiente:
  - Haber obtenido una calificación final superior a 9.0
  - La realización de una tarea, trabajo u otra actividad similar, acordada ente el profesor y el alumno.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Aguado, A.L. (1995). Historia de las Deficiencias. Madrid: A-Z Editores.
- Alcantud, F. (2013). Trastorno del espectro autista: detección, diagnóstico y atención temprana. Madrid. Pirámide.
- Castilla, C. (2009). Conductas y Actitudes. Madrid: Tusquets Editores.
- De Pablo, C. (2014). Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid: Síntesis.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

- Polonio, B. (2016). Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas. Teoría y Práctica. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.

- VVAA. (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- FEAPS (2001). Las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. Cuadernos de atención de día. Madrid.
- Gil de Gómez, J. (2010). Discapacidad sensorial: Sordera, Ceguera, Sordoceguera. Madrid: Sanz y Torres.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). Algo Que Decir: hacia la adquisición del lenguaje. Manual para los padres de niños con sordera de 0 a 5 Años. Madrid: Entha.
- Perera, J. (2009). El Síndrome de Down. Madrid: CEPE.
- Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E., (2002). Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.
- Rondal, J.A. (2013). Síndrome de Down: Metodología hacia la Normalización (Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje). Madrid: CEPE.
- Taylor, P.G. (2015). Trastornos del espectro autista. Madrid: Narcea.
- Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

### **Fuentes Documentales.-**

- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>

- <http://cedec.ite.educacion.es/es/atencion-a-la-diversidad>
- <http://psicologia.usal.es/fuentes.html>
- <http://psicologia.usal.es/biblioteca/tocupacional.html>
- <http://acceso.uv.es>
- <http://inico.usal.es/adu>
- <http://sid.usal.es/>
- <http://www.discapnet.es>
- <http://www.comportamental.com>
- <http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Participación y colaboración de profesionales del ámbito de la discapacidad, así como de personas con discapacidad y usuarios de servicios sociales en este ámbito.