

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|---|---------------|-------------|
| Código | 500522 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA | | |
| Denominación (inglés) | HISTORY AND PHILOSOPHY OF NURSING SCIENCE | | |
| Titulaciones | GRADO DE ENFERMERÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL | | |
| Semestre | 1 | Carácter | OBLIGATORIO |
| Módulo | CIENCIAS DE LA ENFERMERIA | | |
| Materia | HISTORIA Y FILOSOFÍA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Área de conocimiento | ENFERMERÍA | | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | M ^a DE LA LUZ CANAL MACÍAS. luzcanal@unex.es CÁCERES | | |
| Competencias | | | |
| <p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> | | | |
| TRANSVERSALES | | | |

| |
|--|
| <p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CT3 - Planificación y gestión del tiempo. CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio. CT5 - Conocimientos básicos de la profesión. CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna. CT10 - Capacidad de aprender. CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CT17 - Trabajo en equipo. CT18 - Habilidades interpersonales. CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. CT23 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional. CT24 - Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.</p> |
| <p>2. ESPECÍFICAS</p> <p>CME1 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.</p> |
| <p>Contenidos⁶</p> |
| <p>Breve descripción del contenido</p> |
| <p>Temario de la asignatura</p> |
| <p>Denominación del tema 1: Introducción a la asignatura. Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto y fines de la Enfermería. 1.2. ¿Qué es la Enfermería? 1.3. ¿Qué es el cuidado? 1.4. ¿Qué es ser enfermera? |
| <p>Denominación del tema 2: Etapa Doméstica de los cuidados. Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Prehistoria y Culturas Arcaicas. 2.2. El origen del cuidado en la prehistoria y en las civilizaciones antiguas. 2.3. Empirismo, magia y ciencia. Mentalidad mágica. 2.4. Medicina prehistórica y de los pueblos primitivos. 2.5. Medicinas populares. 2.6. Los cuidados en esta etapa. |
| <p>Denominación del tema 3: Repercusión de la cultura greco-romana en los cuidados. Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La medicina pretécnica. 3.2. El olimpo griego y el cuidado en los templos. 3.3. Surgimiento de la medicina científico-especulativa. 3.4. Medicina en Roma. 3.5. Lugares de atención sanitaria y cuidados. |

| |
|--|
| <p>Denominación del tema n 4: Etapa Vocacional de los cuidados. La Edad Media. Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. El origen de la Enfermería. 4.2. La Enfermería Monástica. 4.3. El imperio de Bizancio y su aportación a la medicina y al cuidado en los hospitales. 4.4. El Islamismo y la difusión de los saberes sanitarios. 4.5. El Occidente Cristiano. 4.6. El cuidado de los Monasterios a la sociedad. 4.7. Aparición de nuevas órdenes y grupos seculares de cuidadores. 4.8. Gremios y Cofradías. 4.9. Órdenes Militares de Enfermería. 4.10. Órdenes Mendicantes. 4.11. Órdenes Seglares. 4.12. Los Hospitales y el Camino de Santiago. 4.13. Plagas, pestes, epidemias y cuidado |
| <p>Denominación del tema 5: La Edad Moderna. Contenidos del tema n 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. La génesis de la Enfermería moderna. 5.2. El Renacimiento y su influjo en las prácticas sanitarias. 5.3. Las matronas. 5.4. Aparición de Órdenes y Congregaciones religiosas precursoras de la Enfermería moderna. |
| <p>Denominación tema n 6: Etapa Técnica de los cuidados. Contenidos del tema 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. El mundo Contemporáneo (siglo XVIII y XIX). 6.2. La transición hacia la Enfermería moderna. 6.3. Regulación de las profesiones sanitarias. 6.4. De la caridad asistencial a la Enfermería profesional. 6.5. Nacimiento de la Enfermería moderna. 6.6. Florence Nightingale. 6.7. La Cruz Roja. 6.8. Organismos Internacionales relacionados con la Enfermería. 6.9. Hacia la profesionalización de la Enfermería en España. 6.10. Practicantes y matronas. |
| <p>Denominación tema 7: Etapas de la Enfermería Profesional. El mundo actual. Contenidos del tema 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Constitución de la profesión en España. 7.2. Proceso de Institucionalización. 7.3. Colegiados y profesionalización. 7.4. Unificación de las carreras de practicante, matrona y enfermera. 7.5. La Enfermería Universitaria. |
| <p>Denominación del tema 8: Filosofía de la Enfermería: Contenidos del tema 8:</p> |

- 8.1. Definiciones: Paradigma y Metaparadigma Enfermero.
 8.2. Modelo Conceptual y Pensamiento Enfermero.
 8.3. Conceptos de los principales modelos y teorías de Enfermería.

Denominación del tema 9: Bases conceptuales de la Enfermería.

Contenidos del tema 9:

- 9.1 Análisis de la situación actual de Enfermería.
 9.2. Enfermería como profesión.
 9.3. Concepto de función, actividad y tarea.
 9.4 Evolución de la atención sanitaria.
 9.5 La enfermera en el equipo de salud.

Denominación del tema 10: Enfermería como ciencia.

Contenidos del tema 10:

- 10.1 Conocimiento común y conocimiento científico.
 10.2 Introducción al concepto de ciencia.
 10.3. Desarrollo científico y disciplina enfermera.
 10.4 Método científico aplicado a Enfermería.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | | GG | PCH | LAB | ORD | | |
| 1 | 16 | 6 | | | | | | 10 |
| 2 | 13 | 5 | | | | | | 8 |
| 3 | 13 | 5 | | | | | | 8 |
| 4 | 13 | 6 | | | | | | 7 |
| 5 | 15 | 6 | | | | | | 9 |
| 6 | 15 | 6 | | | | | | 9 |
| 7 | 14 | 5 | | | | | | 9 |
| 8 | 21 | 7 | | | | | | 14 |
| 9 | 13 | 5 | | | | | | 8 |
| 10 | 13 | 5 | | | | | | 8 |
| Evaluación | 4 | 4 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

Se podrán utilizar alguna de las siguientes:

- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje⁶

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde las perspectivas histórica y filosófica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.
- Explicar las etapas y evolución de la historia y filosofía de los cuidados.
- Conocer los principales acontecimientos históricos y filosóficos que han resultado significativos para la Historia de la Enfermería.

Sistemas de evaluación⁶

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado se llevará a cabo mediante dos tipos de evaluación, a elegir por el/la estudiante. Éste deberá comunicar al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Si no realiza esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

EVALUACIÓN CONTINUA Y EXAMEN DE CERTIFICACIÓN

La evaluación será continua.

El examen de certificación consistirá en una prueba tipo test con 4 o 5 alternativas de respuestas posibles con una sola respuesta correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:

$$\text{Calificación examen} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas correctas} - (\text{n}^\circ \text{ preguntas incorrectas} / (\text{n}^\circ \text{ de opciones} - 1))}{\text{n}^\circ \text{ preguntas del examen}} \times \text{Punt. max.}$$

SERÁ MOTIVO DE SUSPENSO SI EN EL EXAMEN SE DEJA EN BLANCO MÁS DEL 20 % DE LAS PREGUNTAS.

- Para poder superar la asignatura, la calificación obtenida en el Examen Final (examen de certificación), deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 puntos. Que será el 70% de la nota.
- El 30% restante corresponderá a la evaluación continua, siendo necesario un mínimo de 1,5 puntos para aprobar la asignatura.
 1. Se valorará la asistencia a clase.
 2. Se evaluarán los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas, mediante pruebas escritas.

3. Se valorará la actitud e implicación del alumno. Participación activa en el aula a través de debates acerca de lecturas recomendadas; lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados por la profesora; discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo y análisis crítico del tema debatido

La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de “suspense” y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como “no presentado”.

En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.

PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

El alumno/a puede optar a realizar una prueba final alternativa de carácter global que supone el 100% de nota final, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. Dicha prueba consistirá en la realización de un examen tipo test con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 5 opciones de respuesta.

Bibliografía (básica y complementaria)

- García Martín - Caro, C., Martínez Martín, M.L. (2007). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Madrid.
- García Valdés, A. (2010). *Historia de la medicina. Desde chamanes y filósofos hasta la medicina nuclear*. (Primera. ed.).
- Gargantilla, P. (2011). *Breve historia de la medicina. Del chamán a la gripe A*. (Primera ed.).
- Hernández Conesa, J. (2002). Fundamentos de enfermería: teoría y métodos. In M. G. H.-. Interamericana (Ed.).
- Luís Rodrigo, M. T., Fernández Ferrín, C., Navarro Gómez, M.V. (2005). *De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Barcelona.
- Martínez Bruque, F., Pérez Luna, M. (2005). *Historia de la Enfermería en Badajoz: del protobarbeirato a la enfermería universitaria*. . Badajoz.
- Martínez Martín, M. L., Chamorro Rebollo, E. (2011). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. (Segunda ed.).
- Nightingale, F. (2002). *Notas sobre enfermería: qué es y qué no es*. . Barcelona.
- Oltra Rodríguez, E., González Aller,C., Mendiolaogitia Cortina, L., Sánchez Quiroga, P. (2008). *Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería*. Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios