

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501881	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Aplicaciones de la Terapia Ocupacional en la Infancia y Adolescencia II		
Denominación (inglés)	Applications of Occupational Therapy on Childhood and Adolescence II		
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia		
Materia	Terapia Ocupacional		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Jiménez Palomares	15	mariajp@unex.es	
Sabina Barrios Fernández	63	sabinabarrios@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor coordinador	María Jiménez Palomares		
Competencias*			
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENCIAS GENÉRICAS (TIPO B) <p>CG11 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p> <p>CG12 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p> <p>CG14 - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.</p> <p>CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> COMPETENCIAS BÁSICAS <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> 			

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES (TIPO T)**

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT12 - Aprender a aprender.

CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

• **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MODULO (TIPO A)**

CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CE9 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social

CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CE12 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CE26 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

CE27 - Aprender y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CE28 - Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

Contenidos

Breve descripción del contenido

El objetivo de esta asignatura es acercar al alumno/a al proceso de intervención de Terapia Ocupacional en la infancia y adolescencia. Centrándonos en los principales problemas en el área física y de salud mental.

Se proporcionarán los principios teóricos y metodológicos que sostienen y fundamentan la práctica profesional en estos ámbitos, así como el aprendizaje de habilidades prácticas necesarias para desempeñar la profesión

Temario de la asignatura

BLOQUE I: INTRODUCCION A LA TERAPIA OCUPACIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- **Tema 1: Evaluación ocupacional en la Infancia y adolescencia.**
Contenidos del tema 1: Etapas de la evaluación, instrumentos de evaluación, elaboración de informes.
- **Tema 2: Técnicas de Intervención de Terapia Ocupacional en infancia y adolescencia.**
Contenidos del tema 2: Psicomotricidad, el juego, musicoterapia, técnicas conductuales, terapias individuales, integración sensorial y equinoterapia.
Descripción actividad practica del tema 2: Realización de un material de terapia ocupacional y exposición. Intervención en Juego.
- **Tema 3: Ámbitos de Actuación.**
Contenidos del tema 3: Unidad de neonatos. Atención temprana. Hospital Materno Infantil. T.O en el ámbito escolar.
Descripción actividad práctica del tema 3: Modelo Centrado en la Familia.

BLOQUE II: TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DISCAPACIDAD FISICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

- **Tema 4: Intervención Ocupacional en quemados.**
Contenidos del tema 4: Definición y tipos, etiología, evaluación y métodos de tratamiento.
- **Tema 5: Intervención Ocupacional en amputaciones juveniles y malformaciones congénitas.**
Contenidos del tema 5: Definición y tipos, etiología, evaluación y métodos de tratamiento.
- **Tema 6: Intervención Ocupacional en los trastornos sensoriales.**
Contenidos del tema 6: Alteraciones visuales. Alteraciones auditivas.

BLOQUE III: TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL INFANTIL

- **Tema 7: Intervención Ocupacional en los trastornos del espectro autista (TEA).**
Contenidos del tema 7: Definición, sintomatología y métodos de tratamiento,
Descripción actividad práctica del tema 7: Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- **Tema 8: Intervención Ocupacional en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.**
Contenidos del tema 8: Definición y tipos, etiología, evaluación y métodos de tratamiento.
Descripción actividad práctica del tema 8: Realización de proyectos de intervención.
- **Tema 9: intervención Ocupacional en la discapacidad intelectual.**
Contenidos del tema 9: Definición y tipos, etiología, evaluación y métodos de tratamiento. Síndrome de Down.
Descripción actividad práctica del tema 9: Estimulación y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

BLOQUE IV: TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL EN ADOLESCENCIA

- **Tema 10: Intervención Ocupacional en el trastorno de la personalidad.**
Contenidos del tema 10: Definición y tipos, etiología, evaluación y métodos de tratamiento.
 - **Tema 11: Intervención Ocupacional en los trastornos afectivos.**
Contenidos del tema 11: Definición y tipos, etiología, evaluación y métodos de tratamiento.
- Tema 12: Intervención Ocupacional en los trastornos de alimentación.**
Contenidos del tema 12: Anorexia. Bulimia.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	12	3						9
2	19,5	2		5			3,5	9
3	13	2		2				9
4	10	4						6
5	13	4						9
6	5	2						3
7	13	4		3				6
8	15,5	3					3,5	9
9	12	3		3				6
10	6	3						3
11	12	3						9
12	9	4					2	3
Evaluación **	10	2		---		---	----	8
TOTAL	150	39		13		7	2	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Actividades teóricas con participación activa del alumno.
2. Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
3. Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
4. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de realizar una planificación del tratamiento de Terapia Ocupacional en la infancia y adolescencia.
- Identificar y aplicar los diferentes métodos de evaluación de Terapia Ocupacional en la infancia.

- Distinguir los diferentes ámbitos de actuación de Terapia Ocupacional en la discapacidad física y psíquica y sensorial en la infancia y adolescencia, así como el papel que se desempeña en cada uno de los mimos.

Sistemas de evaluación

El estudiante deberá remitir al profesor por escrito el tipo de evaluación que elige en las tres primeras semanas del semestre. Una vez elegido no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

A. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

EXAMEN FINAL (80%): consta de un examen de contenido teórico y evaluación práctica.

- **Examen teórico:** prueba objetiva para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teóricos, la cual podrá tener forma de preguntas tipo test, respuesta múltiple, preguntas cortas y/o a desarrollar. Valor, 4 puntos.
- **Evaluación de los contenidos prácticos:** evaluación continuada a través de los trabajos del estudiante en los seminarios y laboratorios. Supondrá el 40% del total de la nota global del alumno:
 - Trabajo referente a los contenidos prácticos temas 2, 3, 7 y 9; valor 3 puntos.
 - Exposición del trabajo realizado laboratorio de temas 2 y 8; valor 1 punto.

EVALUACION CONTINUA (20%): el alumno deberá asistir con regularidad a las clases teóricas y realizar cada una de las actividades que se desarrollen en las mismas. Las actividades que se realizarán serán durante el curso son:

1. Realización de un sistema de evaluación en un caso real y planteamiento diagnósticos y objetivos de intervención; 1 punto.
2. Resolución de un caso clínico del Bloque II; 0,5 puntos.
3. Cuadernos de actividades 0,5 puntos.

Sólo podrán realizar las actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea a realizar. En caso de falta de asistencia, solamente se podrá entregar si se justifica de manera oficial.

EVALUACIONES	PORCENTAJE NOTA FINAL
EXAMEN TEÓRICO	40%
EVALUACION CONTENIDOS PRACTICOS	40%
EVALUACIÓN CONTINUADA	20%

Para superar la asignatura es necesario:

- ✓ Aprobar por separado cada una de las evaluaciones citadas.
- ✓ Tener todos y cada uno de los seminarios y/o laboratorios prácticos realizados

La calificación final de la asignatura corresponde a la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, siempre que estén aprobadas.

En el caso de tener suspensa la evaluación continuada y / o prácticas, para poder aprobarla en la siguiente convocatoria se tendrá que enfrentar a un número variable de preguntas cortas y/o a desarrollar el día del examen teórico, con el mismo valor.

Las evaluaciones aprobadas se guardarán un curso académico.

B. SISTEMA EVALUACIÓN UNICA PRUEBA CARÁCTER GLOBAL

La prueba global estará formada por:

1. Entrega de un proyecto de intervención de terapia ocupacional para una de las patologías del temario de la asignatura con un valor de 3 puntos.
2. Examen teórico: prueba objetiva para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teóricos, la cual podrá tener forma de preguntas tipo test, respuesta múltiple, preguntas cortas y/o a desarrollar. Valor 4 puntos.
3. Examen con preguntas cortas y/o resolución casos clínicos y/o aplicaciones de la T.O en infancia relacionados con los contenidos prácticos, con un valor 3 puntos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Ayres, J. (2006). El niño y la integración sensorial. Madrid: Trillas.
- Britton, L. (2013). Jugar y aprender con el método Montessori. Madrid: Paidós Ibérica.
- Chapinal Jiménez, A (2005). Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en Terapia Ocupacional". Madrid: Masson.
- Cornago, A, Navarro, M y Collado, F. (2013). Manual de juego para niños con Autismo. Valencia: PSYLICOM ediciones.
- Domingo Sanz, M. Terapia Ocupacional en pediatría (2015). Madrid: Editorial Síntesis.
- Equipo Deletrea (2012). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Madrid: CEPE.
- Garrigós, A. (2010). Pictogramas y Pautas Desarrolladas para Síndrome de Asperger. Manual Práctico para Familiares y Profesionales. Valencia: Promolibro.
- Hongdon, L. (2002). Estrategias Visuales para Mejorar la Comunicación: Ayudas Practicas para la Escuela y el Hogar. EE. UU.: Quirkroberts Publishers.
- Kielhofner, G (2004). Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana. Madrid: Panamericana.
- Martínez, M.A., y Cuesta, J.L. (2013). Todo sobre el autismo: Los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia. Tarragona: Altaria.

Mesivob, G. (2011). El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila.

Montessori (2014). Ideas generales sobre el método Montessori. Madrid: CEPE.

Mulligan, S. (2006). Terapia Ocupacional en Pediatría. Madrid: Panamericana.

Polonio L, Castellanos O, Viana, M. (2008). Terapia ocupacional en la infancia. Madrid: Panamericana.

Serra Gabriel, MR (2001). El paciente amputado, labor de equipo. Barcelona: Springer.

Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación: Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ediciones Aljibe.

Viladot R., Cohi O., Clavell S. (2005). Órtesis y prótesis del aparato locomotor. Madrid: Masson.

von Tetzchner, S.; Martinsen, H. (1993). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: A. Machado Libros.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diversos Blog y portales de internet específicos de Terapia Ocupacional.
Catálogos de materiales de Terapia Ocupacional.