

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Intervención grupal y Dinámica de grupos en Terapia Ocupacional

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501883	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Intervención grupal y Dinámica de grupos en Terapia Ocupacional		
Denominación (inglés)	INTERVENTION GROUP AND GROUP DYNAMICS IN OCCUPATIONAL THERAPY		
Titulaciones	Grado en terapia Ocupacional		
Centro	E.U. Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	5	Carácter	Obligatorio
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
JESÚS CARLOS RUBIO	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	rjccarlos@unex.es	
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JESÚS CARLOS RUBIO JIMÉNEZ		

Competencias*
<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG15 - Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.</p> <p>CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.</p> <p>CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
- CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
- CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
- CT16 - Capacidad para generar nuevas ideas.
- CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.
- CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE11 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- CE12 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE43 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- CE9 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Conocimiento de los grupos según las teorías actuales. Efectos que produce la pertenencia grupal. Principales aspectos metodológicos en el estudio de los grupos. Técnicas de grupo y aplicaciones a diversos ámbitos</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: EL GRUPO Descripción de las actividades prácticas: Entrenamiento para el conocimiento de dinámica de grupos</p> <p>Denominación del tema 2: ESTRUCTURA DE GRUPO Descripción de las actividades prácticas: Entrenamiento para el dominio de las técnicas de dinámica.</p> <p>Denominación del tema 3: TOMA DE DECISIONES GRUPALES. Descripción de las actividades prácticas: Entrenamiento para el dominio de las técnicas de dinámica de grupos para afrontar procesos de toma de decisiones.</p> <p>Denominación del tema 4: RENDIMIENTO GRUPAL Descripción de las actividades prácticas: Entrenamiento para el dominio de las técnicas de dinámica de grupos para mejorar del rendimiento grupal</p> <p>Denominación del tema 5: HABILIDADES SOCIALES Descripción de las actividades prácticas: Entrenamiento conductual cognitivo para la mejora de las habilidades de comunicación y sociales.</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Presentación del programa	3	3						
1	32	20		1		1		10
2	27	15		1		1		10
3	27	15		1		1		10
4	29	17		1		1		10
5	29	15		1		1	2	10
Evaluación **	3	2		1				
TOTAL ECTS	150	87		6		5	2	50

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La metodología participativa permite que el estudiante experimente en una situación de aprendizaje la importancia de la responsabilidad individual y su adscripción a un equipo de trabajo. Ambas facetas son necesarias para su futuro desempeño profesional y más aún en el ámbito de la terapia ocupacional.

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

- . Actividades expositivas sobre los contenidos de la asignatura por parte del profesor haciendo especial hincapié en las definiciones operativas, los elementos de análisis, las diferentes perspectivas teóricas y las consecuencias aplicadas que de ellas se infieren.
- . La clase magistral en este contexto pretende aportar al estudiante una síntesis organizada de la información.

- . Participación en el aula en diferentes situaciones grupales: pequeño grupo, grupo completo sobre los temas abordados en las actividades expositivas y con distinto formato ej. grupos de discusión, role playing, debates. En este sentido, estas actividades supondrán un acercamiento más práctico y aplicado de la materia. La participación oral en clase dinamiza la lección magistral, ayuda a los compañeros a una mejor comprensión y guía al profesor hacia las cuestiones que resultan de más difícil asimilación.

- . Investigación/proyecto sobre un aspecto de los contenidos de la asignatura, presentándolo de forma escrita y oral en el grupo de clase.

La metodología de la asignatura tiene como base fundamental la participación activa del estudiante en el aprendizaje, siguiendo la filosofía docente del Espacio Europeo de Educación Superior.

El profesor realiza una labor de gestión de la información, coordinación de las aportaciones estudiantiles, organización de los avances realizados por la clase y evaluación de los progresos de las personas que cursan la asignatura.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Durante los seminarios y laboratorios se resuelven ejercicios y se realizan puestas en común. El trabajo autónomo estudiantil es la clave de este periodo.

Durante el tiempo de clase (grupo grande) las intervenciones de docente y estudiantes van construyendo la teoría y la práctica de la asignatura, siguiendo el programa previsto. Las intervenciones voluntarias estudiantiles, los debates programados, la corrección de los ejercicios de prácticas, las intervenciones preparadas por las personas que cursan la asignatura con la dirección previa del profesor son parte fundamental de este periodo.

Durante el tiempo de trabajo autónomo estudiantil fuera del aula se cuenta con el tiempo necesario para preparar exámenes, ejercicios prácticos, lecturas programadas de clase, así como las consultas de Campus virtual.

Resultados de aprendizaje*

- Conocer los principales aspectos metodológicos en el estudio de los grupos.
- Conocer y aplicar las principales técnicas de grupo así como las aplicaciones a diversos ámbitos.
- Utilizar las técnicas de grupo más relevantes en su ámbito profesional.

Sistemas de evaluación*

El estudiante que elija un sistema de evaluación de prueba de carácter global deberá remitirlo al profesor por escrito en las tres primeras semanas del semestre. Una vez elegido no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria

A. Sistema de evaluación continua

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS: Se realizará mediante examen final. Constará de:

- Número variable de preguntas tipo test con diferentes alternativas de respuesta y de las que sólo una es verdadera. Se aplicará factor de corrección. No se puede dejar más del 10% de preguntas sin responder.

El total de la evaluación teórica es el 40% de la evaluación de la asignatura.

EVALUACION CONTINUA: Supone un 20% del total de la evaluación de la asignatura.

- 0,5 puntos se obtendrán de la asistencia a más del 70% de las clases teóricas y que se realizará mediante la comprobación con hojas de firmas.
- 1,5 puntos se obtendrán de actividades propuestas en el aula.

ACTIVIDADES PROPUETAS EN EL AULA: Realización de distintas dinámicas de grupo y ensayo discreto de habilidades sociales.

Se podrán recuperar la/s actividades de evaluación continuada con el justificante de por qué no se ha asistido a las mismas más el procedimiento que el profesor determine en cada caso y que estará en función de la actividad en la que no se ha participado.

EVALUACION DE LOS CONTENIDOS PRACTICOS: El programa práctico está

basado en el ensayo de un conjunto de técnicas de dinámica de grupos y de habilidades sociales. Los alumnos tendrán que realizar las siguientes actuaciones para superar el apartado práctico:

- Análisis de la documentación aportada por el profesor.
- Revisión de la bibliografía relevante en torno a las habilidades sociales y dinámicas de grupo.
- Selección de las habilidades sociales y dinámicas de grupo más pertinentes.
- Programación de las estrategias y actividades para su aprendizaje.
- Escribir y presentar el programa de enseñanza aprendizaje de las dinámicas de grupo y de las habilidades sociales que se han seleccionado.

La evaluación de los conocimientos prácticos supone el 40% del total de la asignatura, es decir, 4 puntos. Estos se obtendrán según los siguientes criterios:

- Asistencia y participación del alumno/a en las actividades: 1 punto del total de la nota práctica.
- Presentación de un trabajo por escrito, ajustado a las normas expuestas por el profesor al inicio del curso: 3 puntos del total de la nota práctica.

EVALUACIÓN FINAL de la asignatura, se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones.

Evaluación final	Porcentajes
Evaluación Teórica	40%
Evaluación Práctica	40%
Evaluación continua	20%

Con carácter general, el alumno tendrá en cuenta que es obligatorio para realizar la evaluación final de la asignatura:

1. Asistir a todos los laboratorios y/o seminarios prácticos. Si este requisito no se cumple, supondrá suspenso en la asignatura.
2. En cuanto a la justificación de faltas a las clases prácticas/laboratorios o seminarios, sólo se considerarán las de fuerza mayor. No entrando en esta consideración estar trabajando, visitas médicas programadas, acompañar a familiares enfermos, etc. Se considera de fuerza mayor aquel evento que ni pudo ser previsto ni, de haberlo sido, podría haberse evitado. Se trata de un acontecimiento extraordinario que se desata desde el exterior, imprevisible, y que no es posible evitar, ni siquiera aplicando la mayor diligencia.
3. La forma de recuperar las faltas justificadas a clases prácticas/laboratorios o seminarios, será decisión del profesor responsable.

Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado cada una de las evaluaciones citadas.

Las actividades de evaluación continua no son susceptibles de recuperación. Se mantiene la nota para la convocatoria extraordinaria para las partes de la evaluación continua que estén aprobadas.

B. Sistema de evaluación prueba carácter global

Se realizará mediante examen final. Constará de:

- Número variable de preguntas tipo test con diferentes alternativas de

respuesta y de las que sólo una es verdadera. Se aplicará factor de corrección. No se puede dejar más del 10% de preguntas sin responder. **valor 3 pts**

- Número variable de preguntas cortas **valor 3 pts**
- Elaboración de un programa de intervención para un supuesto práctico propuesto, concretando las actividades deficitarias del supuesto y explicitando la programación de las estrategias y actividades de intervención más ajustadas al caso. **valor 4 pts**

Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado cada una de las evaluaciones citadas

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor

Bibliografía (básica y complementaria)

HUICI, C. y MORALES, J. F. (Drs.) (2004). *Psicología de Grupos I. Estructura y Procesos*. Madrid: UNED.

CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (Eds) (1992) *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. México: Trillas. Incluye un buen número de trabajos clásicos de la investigación en psicología de los grupos.

GIL, F. y ALCOVER, C. M. (2003). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Madrid. Pirámide.

GIL, F., ALCOVER, C. M., GARCÍA, M., RODA, R. y RODRÍGUEZ, F. (1999). *Prácticas de Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.

GONZÁLEZ, M. P., SILVA, M. y CORNEJO, J. M. (1996). *Equipos de Trabajo Efectivos*. EUB. Barcelona.

MARÍN, M. y TROYANO, Y. (2004). *Trabajando con Grupos. Técnicas de intervención*. Pirámide. Madrid

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Apuntes de los contenidos

