

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	500565-CUMe 500596-CUP 500534-CC 500503-BA	Créditos ECTS	6
Denominación	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II		
Denominación (inglés)	FUNDAMENTALS OF NURSING II		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CUMe, CUP, FEyTO, FM-GE		
Semestre	3º	Carácter	Formación Básica
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a AURORA HERRERO OLEA	Secretaría Académica	aherrero@unex.es	Campus virtual de la UEx
LAURA MUÑOZ BERMEJO	G-5	lauramunoz@unex.es	
ROBLES ALONSO, VICENTE	Nº 151	vroblesa@unex.es	Campus virtual de la UEx
GÓMEZ LUQUE, ADELA	Nº 151	adelagl@unex.es	
JIMÉNEZ CANO, VICTOR MANUEL	Nº 161	victormajc@unex.es	Campus virtual de la UEx
M ^a DE LAS NIEVES MERCHÁN FELIPE	Nº 5	nmerchan@unex.es	
SANTANO MOGENA, ESPERANZA	Nº 4	esantano@unex.es	Campus virtual de la UEx
ANA MARÍA GARRIDO CHAMORRO	Nº 23	anagarrido@unex.es	
NOELÍA DURÁN GÓMEZ	Anexo 2, 2ª planta	nduran@unex.es	Campus virtual de la UEx
JORGUE GUERRERO MARTÍN	Anexo 2, 2ª planta	jorguerr@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador intercentro	M ^a AURORA HERRERO OLEA		
Profesor coordinador de cada centro	ADELA GÓMEZ LUQUE. Centro Universitario de Plasencia. NIEVES MERCHÁN FELIPE. Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional. NOELIA DURÁN GÓMEZ. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.		

Competencias
Competencias Básicas y Generales
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p>
Competencias Específicas
<p>MB5-Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p>
Competencias Transversales
<p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT3 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.</p> <p>CT9 - Habilidades de investigación.</p> <p>CT10 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> <p>CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT15 - Resolución de problemas.</p> <p>CT17 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.</p>

CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
CT30 - Motivación.

Contenidos

Breve descripción del contenido

- Identificar la función propia del profesional de enfermería e iniciarse en la profesión.
- Conocer y desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería, como disciplina profesional, teniendo como eje fundamental el ser humano, adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicar una atención integral a la persona sana o enferma.
- Utilizar un método de acción profesional que permita atender los problemas de salud, mediante la observación de los signos que manifiestan los estados alterados de la salud y tomar decisiones.

Temario de la asignatura

TEMA 1. Los cuidados enfermeros desde una perspectiva holística.

Concepto de Necesidad (Henderson) y de Patrón Funcional (Gordon). Diferencia entre necesidad, patrón y problema. Necesidades humanas y patrones funcionales. Prioridad en las necesidades (Maslow). Esquemas propuestos por otros autores.

TEMA 2. Patrón Percepción-Manejo de la Salud. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Percepción del paciente sobre su salud y bienestar. Prácticas preventivas sobre hábitos higiénicos, vacunaciones. Recomendaciones sobre la adherencia a los tratamientos médicos o enfermeros. Prevención y tratamiento de prácticas sociales perjudiciales para la salud. Valoración de enfermería. Identificación de problemas. Planificación de cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Actividades prácticas del tema 2.

Seminario 1. Seguridad del paciente y estrategias para controlar el riesgo de infección. Asepsia médica.

Laboratorio 1. Técnicas asépticas de protección.

Asepsia médica. Técnicas de protección. Lavado de manos. Preparación de campo estéril. Manejo de material estéril. Eliminación de material contaminado.

Laboratorio 2. Revisión de los procedimientos relacionados con la administración de medicamentos.

Vías de administración. Procedimiento de administración de medicamentos por distintas vías.

TEMA 3. Patrón Nutricional-Metabólico. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Problemas nutricionales y su manifestación. Valoración de enfermería sobre el estado nutricional y metabólico del paciente. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para restaurar o mantener el buen estado nutricional. Intervenciones enfermeras (NIC).

Actividades prácticas del tema 3:

Seminario 2. Nutrición e hidratación del paciente.

Laboratorio 3. Cuidados relacionados con la nutrición e hidratación.

Valoración de la ingesta. Registro de valores. Medidas antropométricas. Mantenimiento y apoyo en la alimentación e hidratación. Preparación y administración de dietas. Alimentación por SNG. Cuidados de la SNG.

TEMA 4. Patrón Eliminación. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Factores que afectan a la eliminación. Principales problemas relacionados con la eliminación urinaria y fecal. Valoración de enfermería del estado de la eliminación urinaria y fecal. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para mantener o restaurar la buena eliminación. Intervenciones enfermeras (NIC).

Actividades prácticas del tema 4:

Seminario 3. Eliminación urinaria y fecal.

Laboratorio 4. Cuidados relacionados con la eliminación urinaria y fecal del paciente.

Mantenimiento y apoyo en la eliminación Valoración y recogida de muestras. Colocación y retirada de una cuña o botella urinaria. Realización de balance. Vigilancia y cuidados del paciente con sonda vesical. Cambios de bolsa de orina. Tipos de mediciones. Dispositivo de drenaje de orina externo. Aplicación de enemas. Aplicación de una sonda rectal.

TEMA 5. Patrón Actividad-Ejercicio. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Movimiento normal. Ejercicio. Efectos de la inmovilidad. Pacientes encamados. Complicaciones posturales. Valoración de las alteraciones de movilidad e inmovilidad. Principales diagnósticos de enfermería en relación con los problemas de inmovilidad. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).

Actividades prácticas del tema 5:

Seminario 4. Higiene, actividad y ejercicio del paciente.

Seminario 5. Revisión de la monitorización de signos vitales.

Laboratorio 5. Cuidados relacionados con la higiene, la actividad y el movimiento del paciente.

Apoyo en la higiene y en el arreglo personal. Higiene parcial o total del paciente. Cuidado de la boca. Cuidado de los pies. Cuidado del cabello. Cuidado de los ojos. Cuidado de la zona perineal y genital. Cuidado de la piel. Masajes.

Mecánica corporal. Posiciones, indicaciones, procedimientos y cuidados. Transferencia del paciente. Técnicas de movilización y transporte de personas parcial o totalmente dependientes. Cuidados del paciente con limitaciones de movilidad. Cuidados de enfermería relacionados con los problemas derivados de la inmovilidad prolongada. Ejercicios de rango de movimiento pasivo. Sistemas de restricción de movimientos. La cama del paciente, tipos, características y funcionamiento.

Laboratorio 6. Revisión del control y registro de constantes vitales.

Procedimiento de preparación del paciente, del equipo; valoración del paciente y realización de cada técnica.

Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.

TEMA 6. Patrón Sueño-Descanso. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Alteraciones del sueño. Factores que afectan al reposo y sueño. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para fomentar el descanso y el sueño adecuados. Intervenciones enfermeras (NIC).

TEMA 7. Patrón Cognitivo-Perceptual. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Cognición. Percepción. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados en pacientes que presentan alteraciones en este patrón. Intervenciones enfermeras (NIC).

TEMA 8. Patrón Autoconcepto-Autopercepción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Componentes del autoconcepto-autopercepción. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados a pacientes con alteraciones. Intervenciones enfermeras (NIC).

TEMA 9. Patrón Rol-Relaciones. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Métodos de comunicación. Factores que influyen en el proceso de comunicación. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería e identificación de problemas. Planificación de cuidados y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

TEMA 10. Patrón Sexualidad-Reproducción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Necesidad de seguridad.

Factores que influyen sobre la sexualidad. Alteraciones en la función sexual. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

TEMA 11. Patrón Adaptación-Tolerancia al estrés. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Comportamientos relacionados con mecanismos específicos de defensa del yo. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para ayudar al paciente a minimizar o abordar es estrés. Intervenciones enfermeras (NIC).

TEMA 12. Patrón Valores-Creencias. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Creencias religiosas. Valores personales. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran Grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	4	2						2
2	18	3		4		3		8
3	18	3		3		4		8
4	17	3		3		3		8
5	20	3		4		4		9
6	12	2					1	9
7	10	2						8
8	10	2						8
9	10	2						8
10	11	2						9
11	10	2						8
12	6	2						4
Evaluación	4	2		1		1		
TOTAL	150	30		15		15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
2. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
3. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
4. Reconocer el valor de los cuidados integrales en salud.
5. Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.
6. Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.
7. Empezar valoraciones de manera exhaustiva y sistemática a los pacientes, interpretando datos relevantes para poder emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
8. Formular diagnósticos de enfermería y diseñar planes de cuidados individualizados

Sistemas de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 1 (Continua)

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Sistema de evaluación continua	Porcentaje
Examen de certificación o final	70%
Realización, entrega y/o defensa de ejercicios/trabajos propuestos	10%
Actividades formativas en Seminario/Laboratorio	20%

✚ Examen de certificación (70%)

Se realizará un examen de certificación sobre los contenidos impartidos en la asignatura. Se tratará de una prueba objetiva, que podrá presentar diferentes tipos de preguntas:

- Preguntas de respuesta múltiple (MCO). Con preguntas de hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Para la evaluación de las preguntas de respuesta múltiple, se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas.

Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.

- Preguntas tipo V/F. La evaluación de las preguntas V/F se realizará de la siguiente manera: dos preguntas mal contestadas anulan una bien contestada. Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.

- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.

- Pregunta a desarrollar/relacional. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.

- Resolución supuestos prácticos y preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria.

✚ Evaluación continua (30%)

Realización, entrega y defensa de ejercicios/trabajos propuestos (10%), con asistencia a clases, participación del alumno y debate.

Actividad evaluable sólo en periodo lectivo. Actividad no recuperable en la convocatoria de julio.

Actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%). La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teórico-prácticas, teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. La asistencia a estas actividades es **obligatoria**. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. Al finalizar la realización de las prácticas, cada alumno/a de forma individual se someterá a prueba de demostración que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario teórico práctico, en las fechas que se establecerán para ello. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable.

Actividad evaluable sólo en periodo lectivo. Actividad no recuperable en convocatoria ordinaria.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 en la convocatoria ordinaria

La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5, salvo en la convocatoria extraordinaria en la parte correspondiente a la evaluación continua (30%), en la que será necesario realizar un examen práctico en el que al menos deberá obtener en un 5 sobre 10 puntos, si no tiene aprobada esa parte previamente. Se obtendrá de la suma de cada una de las pruebas a superar, siendo condición aprobar cada una de las partes por separado, una parte suspensa significa tener suspensa toda la asignatura.

MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 2 (GLOBAL)

Prueba final alternativa de carácter global: 100% EXAMEN DE CERTIFICACIÓN

Como indica la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución 26 de octubre de 2020, DOE de 3 de noviembre de 2020), los alumnos que así lo deseen podrán escoger una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante el periodo establecido. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado en el espacio virtual de cada asignatura. Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, el plazo será durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Cuando un estudiante no realice esta solicitud, se entenderá que opta por la evaluación continua.

La superación de una "única prueba final de carácter global" supondrá la superación de la asignatura. Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas y trabajos realizados en el conjunto global de la asignatura. Tendrá las mismas características expuestas en la anterior modalidad (Tipo 1). La fecha del examen/prueba de certificación se ajustará al horario oficial de exámenes acordado por el Centro, siendo convenientemente publicada dicha convocatoria a través de la página web institucional y en los lugares habituales establecidos para ello. Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria.

En todos los casos, independientemente del sistema de evaluación elegido, excepto en la convocatoria extraordinaria, la asistencia a seminarios y prácticas de laboratorio es obligatoria.

Calificaciones

La Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura, establece que cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo

que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Para la calificación de "No presentado" se considerará lo establecido en el artículo 10.2 de Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución 26 de octubre de 2020, DOE de 3 de noviembre de 2020).

Bibliografía

Bibliografía Básica

- Alfaro Lefebre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico. Un enfoque práctico. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2017.
- Butcher H.K, Bulechek G.M., Dochterman J.M., Wagner C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
- Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Mass ML. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier España; 2019.
- Potter P, Perry AG, Stockert P, Hall A. Fundamentos de enfermería. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.
- Perry, A. Potter, P. G. Guía Mosby de habilidades y procedimientos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.

Bibliografía complementaria

Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; Reimpresión 2007.

Alligoog MR. Modelos y teorías en enfermería. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.

Berman, Audrey, Snyder, Shirlee Fundamentos de Enfermería. Vol I y II. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2012

Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.

Gordon M. Manual de Diagnóstico de Enfermería. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill; 2007.

Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana McGraw Hill; 2002.

Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.

Jamieson E, Whyte L.A., McCall J.M. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.

Johnson M, Bulechek G., Maas M.L., Butcher H.K., Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.

Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de Enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.

Seidel H., Ball, J., Dains, J., Flynn, J., Solomon, B., Stewart, R. Guía Mosby de exploración física. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011

Smith S.F., Duell D.J., Martín BC. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.

Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

Tellez. Modelos de cuidados en Enfermería. NANDA; NIC Y NOC. Madrid: McGraw Hill. 2012

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECURSOS WEB.

Biblioteca de la UEX: <https://biblioteca.unex.es/>

- **Recursos electrónicos**

<https://biblioguias.unex.es/az.php>

<http://www.nnnconsult.com/>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Enfermería Basada en la Evidencia: <https://portal.guiasalud.es/gpc/>

N.A.N.D.A. Internacional. <https://nanda.org/>

AENTDE: <https://www.aentde.com/>

Consejo General de Enfermería: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/>

OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: <https://www.ome.es/>

Portal Hiades: <http://www.portalhiades.com/>

Enfermería 21: <https://www.enfermeria21.com/>