

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501876	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Aplicación de la Terapia Ocupacional en la Infancia y Adolescencia I		
Denominación (inglés)	Application of Occupational Therapy in Childhood and Adolescence I		
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	4º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia		
Materia	Terapia Ocupacional		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alicia Gibello Rufo	18	aliciagr@unex.es	
Elisa M ^a Garrido Ardila	16	egarridoa@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alicia Gibello Rufo		

Competencias*	
<p>1. Básicas y generales:</p> <p>CG11 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p> <p>CG12 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p> <p>CG14 - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. Transversales.

CT1 -Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT12 - Aprender a aprender.

CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

3. Específicas

CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. CE28 - Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

CE45 - Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis

<p>de la ocupación y la actividad . CE46 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción , prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.</p> <p>CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento , autonomía personal , adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a las práctica profesional cotidiana . CE9 - Promover la salud y prevenir la discapacidad , adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y /o marginación social.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>La asignatura pretende ofrecer al alumno : los enfoques que sostienen y fundamentan la actuación del terapeuta ocupacional en los trastornos neurológicos del niño y adolescente, en segundo lugar, ofrecer la intervención ocupacional en las diferentes patologías neurológicas y neuromusculares de la infancia y adolescencia . Con el objetivo de que el alumno sea capaz de aplicar un plan de tratamiento en las distintas patologías.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Fundamentos diferenciadores de Terapia Ocupacional en afecciones neurológicas y neuromusculares del niño y adolescente Contenidos del tema 1: Diferencias en la rehabilitación de niños y adultos. El rol de la familia. El juego como elemento preventivo y terapéutico . Características de los juegos y juguetes utilizados por terapia ocupacional Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p>
<p>Denominación del tema 2: El desarrollo del niño sano. Contenidos del tema 2: Consideraciones generales. Valoración. Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p>
<p>Denominación del tema 3: Evaluación neurológica en niños : factores que interfieren el desempeño ocupacional. Contenidos del tema 3: Habilidades del desempeño del niño. Factores del niño. Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p>
<p>Denominación del tema 4: Evaluación de TO en niños y adolescentes con disfunción neurológica. Contenidos del tema 4: Marco de Trabajo de la TO. Perfil ocupacional del niño y la familia. Análisis del desempeño ocupacional. Instrumentos de evaluación. Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</p>
<p>Denominación del tema 5: Enfoques de intervención en niños y adolescentes con disfunción neurológica. Contenidos del tema 5: Concepto Bobath. Concepto Le Meé ayer. Integración sensorial, Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Aplicación del Concepto <u>Bobath</u>: análisis del movimiento normal.</p>
<p>Denominación del tema 6: ATO en la Espasticidad. Contenidos del tema 6: Consideraciones generales. Valoración. Intervención Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</p>
<p>Denominación del tema 7: ATO en Neonatología , Atención Temprana y en el Contexto Educativo de Alumnos con Necesidades Especiales.</p>

<p>Contenidos del tema 7: El rol y la intervención del terapeuta ocupacional con neonatos. El rol y la intervención del terapeuta ocupacional en atención temprana . El rol y la intervención del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo. Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Aplicación del Concepto <u>Bobath</u>: técnicas de tratamiento en trastornos del neurodesarrollo.</p>
<p>Denominación del tema 8: ATO en Parálisis cerebral Infantil. Contenidos del tema 8: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 8:</p>
<p>Denominación del tema 9: ATO en la Espina Bífida. Contenidos del tema 9: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención Descripción de las actividades prácticas del tema 9:</p>
<p>Denominación del tema 10: ATO en las alteraciones ortopédicas de la afectación cerebro - motriz. Contenidos del tema 10: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Aplicación del Concepto <u>Le Métayer</u> en trastornos del neurodesarrollo.</p>
<p>Denominación del tema 11: ATO en las Neuropatías Periféricas del Miembro Superior. Contenidos del tema 11: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 11:</p>
<p>Denominación del tema 12: ATO en las miopatías congénitas : Distrofia Muscular de Duchenne. Contenidos del tema 12: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 12: Resolución y defensa de <u>caso clínico</u> en patologías neurológicas de la infancia y adolescencia.</p>
<p>Denominación del tema 13: ATO en la Ataxia de Friedreich. Contenidos del tema 13: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 13: Intervención en patologías neurológicas de la infancia y adolescencia, a través de la <u>Musicoterapia</u></p>
<p>Denominación del tema 14: ATO en las Convulsiones. Contenidos del tema 14: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 14:</p>
<p>Denominación del tema 15: ATO en Dolor. Contenidos del tema 15: Consideraciones generales. Evaluación. Intervención. Descripción de las actividades prácticas del tema 15: Examen de la <u>sensibilidad</u> e intervención en base a los resultados.</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
1	16	3						13
2	13	3						10
3	8	3						5
4	8	2						6
5	20	3		3			1	13
6	12	3						9
7	12	3		3				6
8	11	3						8
9	10	2						8
10	11	2		3			1	5
11	4	3						1
12	8	3		4				1
13	8	2				4		2
14	3	1						2

15	4	1		3				0
Evaluación **	2	2					0	0
TOTAL ECTS	150	39		16		4	2	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Actividades teórico/prácticas con participación activa del alumno.
Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.
Exposición y defensa de trabajos individuales o en grupo . Resolución de supuestos práctico-clínicos para la práctica clínica.
Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
Estudio de la materia y preparación de exámenes . Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía .

Resultados de aprendizaje*

Ser capaz de realizar una planificación del tratamiento de Terapia Ocupacional en la infancia y adolescencia. Identificar y aplicar los diferentes métodos de evaluación de Terapia Ocupacional en la infancia.
Ser capaz de diseñar planes de intervención dirigidos al tratamiento de la disfunción ocupacional en la infancia y adolescencia , utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad.
Utilizar los enfoques que sostienen y fundamentan la actuación del terapeuta ocupacional en los trastornos neurológicos neuromusculares del niño y adolescente.
Ser capaz de diseñar un plan de tratamiento en las distintas patologías neurológicas y neuromusculares de la infancia y adolescencia.
Aplicar la intervención ocupacional en las diferentes patologías neurológicas y neuromusculares del niño y adolescente.
Ser capaz de determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales que acontecen en la infancia tras la discapacidad.

Sistemas de evaluación*

EVALUACIÓN CONTINUA:

Examen: Se realizarán tres pruebas escritas de repaso -control, que constarán de preguntas cortas de los contenidos teóricos de la asignatura . Es imprescindible la superación de cada una de ellas con una puntuación igual o superior a 3, 25 puntos sobre 6, 50, para que se puedan sumar el resto de los apartados de la evaluación continua. La nota final de las pruebas escritas de repaso -control, será la suma de la obtenida en cada una de ellas , divididas por el número total de pruebas (tres). No

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

podrá faltar más de cuatro horas a las clases teóricas, aún siendo éstas justificadas, se contabilizará mediante firmas. La ponderación será un 65% de la nota final.

Aquellos alumnos que no superen la materia por el anterior sistema (pruebas escritas de repaso -control), deben realizar el examen final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (en la fecha programada por la facultad). Constará de un máximo de 70 preguntas tipo test con cuatro opciones , de las cuales sólo una será la correcta. Es imprescindible superar el examen final con una calificación \geq a 5 puntos sobre 10, y no dejar más de un 10% de las preguntas sin contestar (en caso contrario el examen no será corregido y aparecerá suspenso con 2.99). La ponderación será un 65% de la nota final. Se aplicará el factor de corrección siguiente:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de Preguntas (+)} - \frac{\text{N}^\circ \text{ de preguntas (-)}}{\text{N} - 1} \times 10}{\text{N}^\circ \text{ de preguntas del Examen}}$$

N= nº de ítems (a, b, c, d).

Asistencia a clases teóricas. El alumno/a que acuda a clase dispondrá de un registro de asistencia que se rellenará todos los días. El alumno/a que cuente con todas las asistencias a clase excepto 10 horas, contará con un 5% de ponderación extra. Además, tendrá opción a dichos exámenes – controles que se llevarán a cabo durante el curso.

Asistencia a los laboratorios/seminarios. Laboratorios/seminario. La asistencia a los laboratorios y seminarios es obligatoria (no recuperable) y se valorará a través del control de firmas. Al finalizar cada laboratorio/seminario, los alumnos deberán entregar, según las pautas y en el plazo que se establezca, una actividad individual o colectiva sobre los aprendizajes adquiridos en el laboratorio/seminario. La ponderación será un 15% de la nota final.

Diseño de actividades. El estudiante debe realizar y presentar un esquema de temas docentes del programa , con la siguiente estructura : breve descripción de la patología, funciones corporales afectadas , instrumentos de evaluación e intervención del Terapeuta Ocupacional. Se entregará escrito a mano en las fechas indicadas. La ponderación será un 15% de la nota final.

PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL:

La Modificación de la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEX, DOE del 12 de diciembre de 2016, establece que el estudiante en las 3 primeras semanas de cada semestre , podrá solicitar por escrito, al profesor de la asignatura, no ser evaluado de manera continua. Una vez elegido este tipo de evaluación , el estudiante no podrá realizar cambios.

1.- Examen de los contenidos teóricos y teóricos -prácticos de la asignatura . Constará de un máximo de 70 preguntas tipo test con cuatro opciones, de las cuales sólo una será la correcta . Es imprescindible superar el examen con una calificación \geq a 3

puntos sobre 6, y no dejar más de un 10% de las preguntas sin contestar (en caso contrario el examen no será corregido y aparecerá suspenso con 2.99). Se aplicará el factor de corrección reflejado en la evaluación continua . **Supondrá el 60% de la nota global.**

2.- Prueba práctica de los contenidos impartidos en los laboratorios y seminarios de la asignatura para evaluar las destrezas y habilidades desarrolladas en los laboratorios/seminarios. Es imprescindible superar esta prueba con una calificación \geq a 2 puntos sobre 4. **Supondrá el 40% de la nota global.**

3.- La asistencia a laboratorios/seminario es obligatoria. En todas las convocatorias deberá superarse tanto el examen tipo test como la prueba práctica.

Bibliografía (básica y complementaria)

BOBATH K. Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral . 2a edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 1982.

BOBATH K ., BOBATH B . Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 1987.

CREPEAU E .B., COHN E ., SCHELL B . Willard/Spackman. Terapia Ocupacional . 10a edición. Editorial Médica Panamericana, Madrid 2005.

LE MÉTAYER M . Reeducción cerebromotriz del niño pequeño . Barcelona: Editorial Masson, 1995.

MULLIGAN S . Terapia ocupacional en pediatría . Proceso de evaluación . Editorial Médica Panamericana, Madrid. 2006.

ESPINOSA J. Guía esencial de rehabilitación infantil . Editorial Médica Panamericana , Madrid 2009.

POLONIO B, CASTELLANOS MC, VIANA I. Terapia ocupacional en la infancia : Teoría y práctica. Editorial Médica Panamericana, Madrid 2008.

TURNER A, FOSTER M, JOHNSON S. Terapia ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. 4a edición. Churchill Livingstone, Madrid 2003.

ZUKUNFT-HUBER B . El desarrollo sano durante el primer año de vida . Barcelona: Editorial Paidós, 1997.

Complementaria

PAETH B. Experiencias con el concepto Bobath (2a edición). Ed. MédicaPanamericana, 2012.

KLIMONT L. Principles of Bobathneuro-developmental therapy in cerebral palsy. OrtopTraumatolRehabil. 2001; 3(4):527-30.

DAVIES P. Steps to Follow: The Comprehensive Treatment of Patients with Hemiplegia. 2a Edición. Springer-Verlag, 2000.

DAVIES P. Starting again. 1a Edición. Springer-Verlag, 1998.

GRAHAM JV, EUSTACE C, BROCK K, SWAIN E, IRWIN-CARRUTHERS S. The Bobath concept in contemporary clinical practice. Top Stroke Rehabil. 2009 Jan-Feb;16(1):57-68.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas electrónicas:

<http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>

<http://www.revistatog.com/> <http://www.ocupate.vaneduc.edu.ar/>

<http://www.terapia-ocupacional.com/>

Publicaciones periódicas:

British Journal of Occupational Therapy. American Journal of Occupational Therapy.

Revista APETO.