

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

TIC'S COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|---|--|------------|
| Código | 501892 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | TIC'S COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL | | |
| Denominación (inglés) | ICTS AS A PEDAGOGICAL TOOL IN OCCUPATIONAL THERAPY | | |
| Titulaciones | Grado en Terapia Ocupacional | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional | | |
| Semestre | 8º | Carácter | Optativa |
| Módulo | Optativo | | |
| Materia | Las TIC's como herramienta pedagógica en Terapia Ocupacional. | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Pablo Sánchez García | 63 | pablosg@unex.es | |
| Mª Isabel Bazago Domine | 65 | mibado@unex.es | |
| Área de conocimiento | Fisioterapia | | |
| Departamento | Terapéutica Médico-Quirúrgica | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Pablo Sánchez García | | |

| Competencias* |
|--|
| <p>1. Competencias Básicas y Generales</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias</p> |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| |
|--|
| <p>para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG8 - Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>CG10 - Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.</p> |
| <p>2. Competencias Transversales</p> <p>CT13 - Trabajar de forma colaborativa.</p> <p>CT16 - Capacidad para generar nuevas ideas</p> <p>CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.</p> <p>CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad</p> |
| <p>3. Competencias Específicas</p> <p>CE24 - Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.</p> <p>CE37 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de una lengua extranjera.</p> <p>CE38 - Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la Terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.</p> <p>CE39 - Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.</p> <p>CE43 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional</p> |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| <p>Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del terapeuta ocupacional. La comunicación científica, su proceso y herramientas a disposición del terapeuta ocupacional. Dar a conocer al estudiante de Grado en Terapia Ocupacional los contenidos multimedia y los dispositivos que el terapeuta tiene a su alcance como herramientas pedagógicas, de investigación y/o de intervención.</p> |
| Temario de la asignatura |
| <p>Denominación del tema 1: El uso de las TIC`s como herramientas terapéuticas en Terapia Ocupacional.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>1.1 Introducción a las Tic`s y Terapia Ocupacional.</p> <p>1.2 Aplicaciones informáticas para personas con discapacidad.</p> <p>1.3 Aplicaciones informáticas para diseños de intervención en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso y práctica de diferentes aplicaciones vinculadas a la clínica e intervención desde Terapia Ocupacional. Trabajo grupal. Exposición de trabajos. Se facilitará al alumnado las pautas adecuadas para manejar diferentes aplicaciones informáticas a través de 1 h de ordenador. |

Denominación del tema 2: **Contenidos Multimedia y sus usos en Terapia Ocupacional: la Imagen Digital.**

Contenidos del tema 2:

- 2.1 SAAC
- 2.2 Sistemas Pictográficos
- 2.3 Cliparts.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

1. Manejo de SAAC y elaboración de herramientas mediante sistemas pictográficos. Vídeos, trabajo grupal y exposición de tareas. Se facilitará al alumnado a través de una hora de ordenador diferentes herramientas digitales que posibiliten la realización de tareas vinculadas a las AVDB y AVDI mediante el uso de pictogramas.

Denominación del tema 3: **Las TIC´s como herramientas de búsqueda de empleo en Terapia Ocupacional**

Contenidos del tema 3:

- 3.1 El Currículum Vitae: Europass.
- 3.2 El Videocurrículum.
- 3.3 Plataformas informáticas para la búsqueda de empleo en Terapia Ocupacional.
- 3.4 El Certificado Digital: Utilidades
- 3.5 El uso de las TIC´s para el autoempleo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

1. Realización de CV y videocurrículum. Actividad individual. Se realizará esta tarea mediante laboratorio de 1 h ofreciendo al alumnado pautas para uso de aplicación y web que gestionan la realización y manejo de CV Europeo y Videocurrículum.
2. Manejo de información con certificado digital. Actividad individual. Se realizará esta tarea mediante laboratorio de 0,5 h facilitando al alumnado las directrices adecuadas tanto teóricas como digitales para poder solicitar el certificado digital y así poder utilizarlo. Se llevarán a cabo diferentes actividades prácticas donde aplicar los conocimientos adquiridos al respecto.
3. A través de 2 h de seminarios se trabajará sobre el autoempleo y el mundo empresarial en Terapia Ocupacional. Se facilitará al alumnado diferentes herramientas digitales para trabajar el autoempleo y la realización de un proyecto empresarial desde Terapia Ocupacional.

Denominación del tema 4: **Fuentes de información científica en Terapia Ocupacional. Estilo y presentación de la documentación científica.**

Contenidos del tema 4:

- 4.1 Tipos de información científica.
- 4.2 Espacios de difusión: congresos, artículos, libros, tesis.
- 4.3 Bases de datos.
- 4.4 Búsqueda y recuperación de la información.
- 4.5 Normas para la elaboración de bibliografía y Software para la gestión de bibliografía.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

1. Realización de trabajo grupal de investigación con el uso de las diferentes herramientas planteadas teóricamente. Exposición de trabajo. Se desarrollarán laboratorios de 2h y 3h donde el alumnado recibirá conocimientos para realizar una scoping review a través del uso de diferentes bases de datos y el uso de diferentes herramientas y como usarlas sobre gestión bibliográfica así como de redacción científica (incluye índice dinámico).

Denominación del tema 5: **Contenidos Multimedia y sus usos en Terapia Ocupacional: diseño de páginas WEB y Blogs como herramientas pedagógicas y de difusión en Terapia Ocupacional.**

Contenidos del tema 5:

- 5.1 Diseño y edición de blogs y su uso en Terapia Ocupacional.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

1. Mediante 1,5 h de ordenador se llevará a cabo la realización de un Blog de forma grupal mediante diferentes herramientas web facilitadas por el profesor de la asignatura. Dicho trabajo deberá basarse en la difusión de la disciplina de Terapia

| Ocupacional a través de las redes sociales. Presentación del trabajo | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Actividades formativas* | | | | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | | GG | PCH | LAB | ORD | | |
| 1 | 29 | 6 | - | - | 1 | - | 2 | 20 |
| 2 | 29 | 6 | - | - | 1 | - | 2 | 20 |
| 3 | 30 | 5 | - | 1.5 | - | 2 | 1.5 | 20 |
| 4 | 30 | 5 | - | 5 | | | 1 | 19 |
| 5 | 26 | 5 | - | - | 1,5 | - | 1 | 18.5 |
| Evaluación ** | 6 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | -- | -- |
| TOTAL ECTS | 150 | 30 | - | 7,5 | 4,5 | 3 | 7.5 | 97.5 |
| GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía. | | | | | | | | |
| Metodologías docentes* | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades teóricas con participación activa del alumno. - Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. - Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. - Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria. | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje* | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las habilidades adquiridas de gestión de la información. - Ser capaz de buscar y analizar la información obtenida a través de las tecnologías de la información y la comunicación. - Discriminar la información para diseñar proyectos en Terapia Ocupacional. - Seleccionar la información para diseñar proyectos en Terapia Ocupacional | | | | | | | | |
| Sistemas de evaluación* | | | | | | | | |
| <u>EVALUACIÓN CONOCIMIENTOS TEORICOS</u> | | | | | | | | |
| La nota teórica tendrá un peso del 45 % de la nota de la EVALUACIÓN GLOBAL . Constará de una prueba final que englobará: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hasta 4,5 puntos que se obtendrán a través de la realización de una prueba que constará de un nº variable de preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta de las que sólo una es correcta. Se aplicará el factor de corrección siguiente: cada dos respuestas incorrectas restará una correcta y cada tres preguntas en blanco restará una correcta. | | | | | | | | |

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Actividad recuperable

EVALUACION CONOCIMIENTOS PRACTICOS.

La nota de prácticas tendrá un peso del **45 % de la nota de la EVALUACIÓN GLOBAL.**

La evaluación práctica se realizará mediante la siguiente modalidad :

- Entregas y Defensas de las actividades correspondientes a los seminarios y/o laboratorios, y tutorías ECTS.
- Actividad recuperable.

EVALUACION CONTINUA

Tendrá un peso del **10% de la nota de la evaluación global.** Hasta 1 puntos por asistencia obligatoria a seminarios, laboratorios y sala de ordenador y actividad de seguimiento mediante tutorías programadas. Se realizará mediante Foros y debates en clase. Aprendizaje basado en problemas (ABP).

*La asistencia a clase teórica se tendrá en cuenta para el redondeo de notas.

Actividad no recuperable

Nota: Si alguna de las evaluaciones están suspensas aparecerá en las actas con la nota de la misma.

PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

Prueba final alternativa de carácter global como recoge la **Resolución nº: 419/2017 Fecha: 6 de abril de 2017** para aquellos/as alumnos/as que opten por no seguir la metodología de evaluación continua planteada en este plan docente. Diseñada para que el estudiante pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura. El estudiante deberá elegir el sistema de evaluación que prefiera en las TRES primeras semanas de cada semestre. Comunicándolo por escrito dirigido al Profesor de la asignatura, que remitirá la correspondiente relación de alumnos a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante NO realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y estará sujeto a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La prueba objetiva final escrita de carácter global, consistirá en un examen tipo test de 60 preguntas con diferentes opciones de respuesta cada una, de las cuales sólo una será correcta. Para superar la prueba el alumno/a deberá alcanzar al menos un 5 sobre 10. Destacar que para la corrección de las preguntas de test del examen se aplicará el factor de corrección siguiente:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \text{Nº de preguntas (-)}}{\text{n} - 1} \times 10$$

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que

el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El sistema de evaluación será el mismo en Junio que en Julio. Y se guardarán partidas de evaluación aprobadas hasta el final del curso académico (hasta Julio).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

1. Aguiar Perera, M.V. y Farray Cuevas, Josefa Isabel. (2005). Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. Netbiblo.
2. Amat Noguera, N. Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987.
3. Cordón García, JA. López Lucas, J Vaquero Pulido, JR. Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica. Madrid: Ediciones Pirámide, 1999.
4. Garrigós, A. (2010). Pictogramas y pautas desarrolladas para síndrome de Asperger: manual práctico para padres y profesionales. Promolibro.
5. González Sabin, R. (2005). Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de RRHH: las tics como herramienta de mejora permanente del capital humano. Ideaspropias Editorial S.L.
6. Hodgdon, L. (2002). Estrategias visuales para manejar la comunicación: ayudas prácticas para la escuela y el hogar. QuirkRoberts Publishing.
7. Luciano Katz, R. (2009). El papel de las tics en el desarrollo. Ariel.
8. Mariscal, J et all. (2008). Capacitación en tecnologías de información, TICs, empleo y jóvenes: el caso de Brasil, Colombia y México. 2008
9. Nafria, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Gestión 2000.
10. Niqui Espinosa, C. (2011). La comunicación es vida: Reflexiones eclécticas sobre tics y contenidos audiovisuales. Editorial UOC.

Bibliografía Complementaria

1. Cordón García, JA. López Lucas, J Vaquero Pulido, JR. Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica. Madrid: Ediciones Pirámide, 1999.
2. Cordón García, JA. Alonso Arévalo, J. Gómez Díaz, R. Las nuevas fuentes de información. Madrid: Ediciones Pirámide, 2010.
3. Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3ª ed. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 2005. (Publicación Científica y Técnica No. 598).
4. Gutiérrez Blanco. (2000). Cómo realizar una comunicación científica. Estructura de la comunicación científica. Asal Acción.
5. Krummel, DW. Bibliografía: sus objetivos y métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; Pirámide, 1993.

6. Quintana, E. Manual de fuentes de información. Madrid: CEGAL, 1994.
7. Estivill, A. Cómo citar recursos electrónicos. Universidad de Barcelona. (<http://www.ub.edu/biblio/citae-e.htm>) [Consultado 06/2012].
8. WEB. EndNote. <http://www.endnoteweb.com> Tutorial:
<http://www.endnote.com/training/>
9. WEB. Reference Manager <http://www.refworks.com/> Tutorial:
<http://www.refworks.com/tutorial/>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Visualización de vídeos y/o películas fundamentados en el uso de las TICS desde Terapia Ocupacional.
- Lectura de bibliografía específica y análisis de diferentes textos y artículos sustentados en el uso de las TICS desde Terapia Ocupacional.