

	Informe anual POE		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	AÑO: 2012		

➤ Proceso de orientación de estudiantes (POE)

➤ Estado de implantación del proceso/procedimiento

Este proceso está implantado casi en su totalidad. Así, la CGCC acordó implantar un Plan de Orientación al Estudiante que incluye el asesoramiento en la fase de matriculación, las jornadas de bienvenida, y dos Planes de Acción Tutorial, uno de ellos incluyendo tutorización en aspectos diferentes para los distintos cursos de los grados y que en el 4º curso se dedica fundamentalmente a orientación laboral.

En las jornadas de bienvenida, que se celebraron el día 24 de septiembre de 2012 de 10 a 13 h para los alumnos de los grados en Enfermería y Terapia Ocupacional y de 16 a 18h para los alumnos del MUI, se presentó a los alumnos el equipo directivo, los servicios de Centro, especialmente el servicio de Biblioteca, el plan de estudios de cada titulación, los programas de movilidad y los planes de acción tutorial. Asimismo, un grupo de alumnos de cursos previos les acompañaron en una visita guiada por las diferentes dependencias del Centro. A continuación se recogen algunas fotografías de este acto:

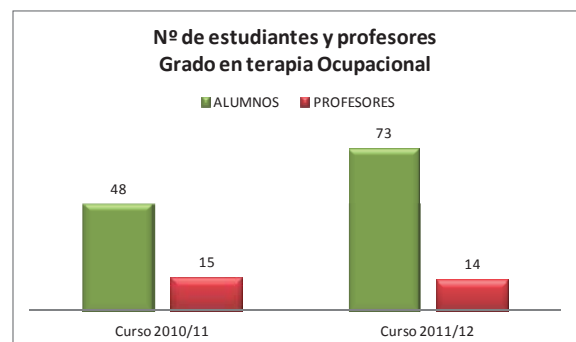
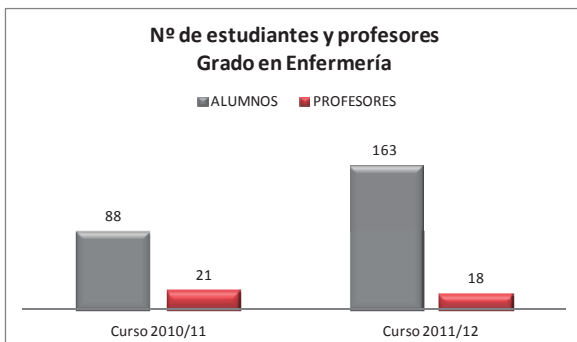


Con respecto a los planes de acción tutorial, en los cursos 2010/2011 y 2011/12 se impartió el modelo básico que tiene implantado la UEx, que consiste básicamente en que los profesores organizan tutorías individuales y/o colectivas en las que orientan a los alumnos en aspectos relacionados con la estructura de la UEx, planes de estudios y normativa que deben tener en cuenta, elección de asignaturas optativas, planificación del tiempo de estudio..... En estos dos cursos académicos se incluyeron todos los alumnos matriculados en 1er curso de grado de ambas titulaciones (curso 2010/2011) y 1er y 2º curso de grado (cursos 2011/2012). Estos alumnos se repartieron entre los profesores de cada una de las titulaciones teniendo en cuenta el criterio de dedicación académica. En el año 2012, como resultado de la iniciativa de un grupo de profesores consolidada en un grupo de innovación docente, se impartió un curso de formación en orientación/tutoría universitaria, que se bien ofreció a todos los profesores del centro sólo unos cuantos asistieron. Como trabajo final de ese curso se diseñó un plan de acción tutorial con cuatro enfoques (uno para cada curso académico): conócenos, intégrate, practica y busca, en el que además de tutorías individuales se imparten talleres. El plan de acción tutorial, que se denominó COINPRABUS, se presentó en la convocatoria de proyectos de innovación docente del SOFD de la UEx, siendo aprobada su financiación. En este plan se han inscrito, voluntariamente, un total de 15 profesores y los alumnos tutelados por ellos. El resto de profesores continúan impartiendo el PAT en modelo básico.

➤ 3.8.2. Indicadores del proceso/procedimiento

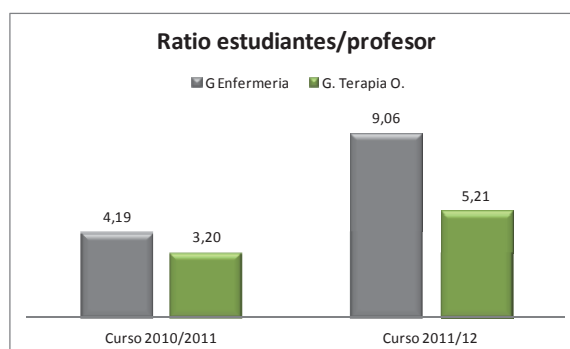
Los indicadores que se presentan son los extraídos del plan de acción tutorial y por tanto corresponden a dos cursos académicos.

➤ Nº estudiantes y profesores participantes



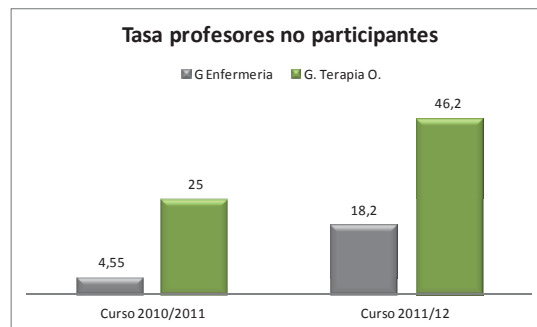
El aumento de estudiantes en el curso 2011/12 se debe a que en este curso académico hay estudiantes de 1er y 2º curso de grado.

➤ Ratio estudiantes por profesor



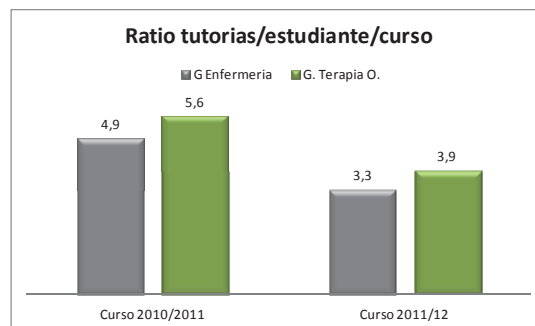
Consecuentemente con el incremento en el nº de alumnos, la ratio estudiantes/profesor se eleva en ambas titulaciones.

➤ Tasa de profesores que no participan



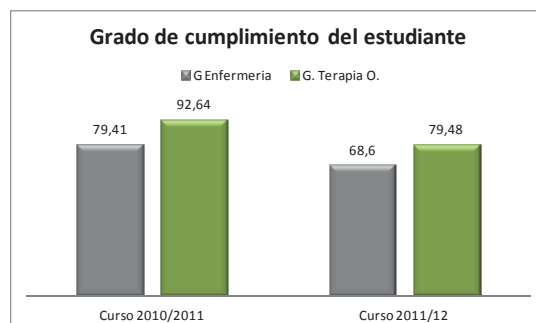
La elevada proporción de profesores que no participan en el plan de acción tutorial del grado en Terapia Ocupacional se debe probablemente a la elevada proporción de profesores a tiempo parcial que hay en estos estudios.

➤ Ratio de tutorías por estudiante y curso académico



Es llamativo el descenso del nº de tutorías a las que se convoca al estudiante en el curso 2011/12, lo que sugiere que se necesita incorporar fórmulas nuevas para aumentar el interés de profesores y estudiantes por la orientación universitaria.

➤ Grado de cumplimiento del estudiante



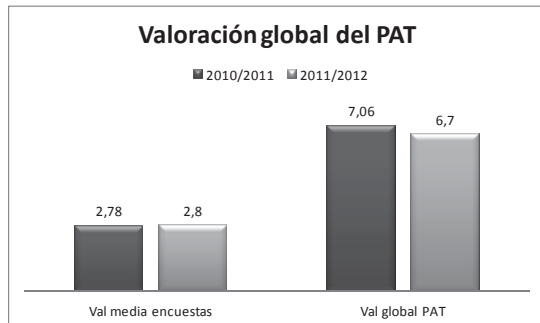
Este indicador confirma los resultados del precedente, ya que el grado de cumplimiento de los estudiantes frente a las tutorías a las que se les convoca, baja notablemente en el curso 2011/12.

➤ Satisfacción del estudiante con el PAT



- 1.- Utilidad del plan
- 3.- Contenido de las tutorías
- 5.- Desempeño del tutor/a
- 7.- Aspectos a mejorar

- 2.- ¿Ha sido mi participación suficiente?
- 4.- Diseño metodológico
- 6.- Utilidad de las tutorías



Los alumnos que han cumplimentado las encuestas han valorado de un modo similar el PAT en ambos cursos académicos, siendo destacable la valoración global positiva de la tutorización.

➤ Debilidades y áreas de mejora detectada en el proceso/procedimiento

Una debilidad de este proceso es que no se ha nombrado la Comisión de Orientación al Estudiante, que elabore un Plan de Orientación al Estudiante donde se recojan y planifiquen todas aquellas actividades propuestas por la comisión y/o por profesores del Centro.

Se necesita ilusionar a los profesores y alumnos con un plan de acción tutorial que redunde en beneficio para el estudiante y satisfacción en el profesor tutor. Necesitamos también recoger la opinión, a través de encuestas, de los profesores tutores.

Existe un cierto nº de alumnos que no muestran interés en el PAT, por lo que sería conveniente que el estudiante, voluntariamente, se enrole en un plan de acción tutorial del Centro, aumentando de este modo su participación y compromiso.

	Informe anual POE		
	AÑO: 2012		

➤ - Cumplimiento del plan de mejora del año anterior

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Nombrar la Comisión de Orientación al Estudiante			X	
2	Aumentar la formación de los profesores tutores del PAT		X		A pesar de haber organizado un curso de formación en el Centro, sólo XX profesores asistieron.
3	Entrevistar a los profesores que no han llevado a cabo tutorías para conocer las causas		X		Se citó a los profesores y no asistieron
4	Reasignarle tutores a aquellos alumnos que no han recibido la acción tutorial como consecuencia del abandono del profesor	X			

(*)En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

➤ Plan de mejora.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Crear la Comisión de Orientación al Estudiante del Centro (COEC)	RSGIC	Mes de mayo	
2	Elaborar el Plan de Orientación al Estudiante	COEC	Junio-julio	
3	Implantación nuevo PAT	Coordinadora del PAT	Enero-julio	
4	Pasar encuestas de satisfacción con el PAT a los profesores	Coordinadora del PAT	Junio-julio	
5	Incluir en los PAT a los estudiantes que voluntariamente lo escojan durante el proceso de matriculación.	COEC	Julio	