


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 1632	



# INFORME ANUAL DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE CURSO 2019-2020

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro
<b>Fecha:</b> 15/01/2021	<b>Fecha:</b> 22/01/2021	<b>Fecha:</b> 01/02/2021
<b>Firma</b>	<b>Firma</b>	<b>Firma</b>
Lorenzo M. Martínez Bravo	Jesús A. Torrecilla Pinero	Rufina Román Pavón



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 1632	

## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO</b>	<b>6</b>
DEMANDA UNIVERSITARIA	6
RESULTADOS ACADÉMICOS	7
PROCESO ACADÉMICO	14
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)</b>	<b>15</b>
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	15
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	16
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	16
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	16
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	17
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	19
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	20
<b>4.- PLAN DE MEJORAS</b>	<b>22</b>
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	22
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	23

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Escuela Politécnica
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Escuela Politécnica
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2010-11
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/titulaciones/info/presentacion?id=1632">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/titulaciones/info/presentacion?id=1632</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	LORENZO MANUEL MARTÍNEZ BRAVO
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	80

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	



**b. Miembros de la Comisión de Calidad**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Cargo en la comisión</b>	<b>PDI/PAS/Estudiante</b>	<b>Fecha de nombramiento en Junta de Centro</b>
Lorenzo Manuel Martínez Bravo	Coordinador	PDI	Coordinador: 15/02/2018 Miembro: 01/09/2012
Miryam Jacinta Salas Sánchez	Vocal	PDI	01/09/2012
Alberto Gómez Mancha	Vocal	PDI	15/02/2018
Cristina Vicente Chicote	Vocal	PDI	15/02/2018
Pablo Bustos García de Castro	Vocal	PDI	01/09/2012
Pilar Bachiller Burgos	Vocal	PDI	01/09/2019
Rosa María Navarro Olmo	Vocal	PDI	01/09/2012
Alicia Guerra Guerra	Vocal	PDI	01/09/2012
Agustín Escribano Mateos	Vocal	PAS	01/09/2012
Alejandro Rodríguez de la Cruz	Vocal	Estudiante	31/01/2018

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

### c. Resumen de reuniones mantenidas

Número	Asuntos tratados	Fecha de reunión	Enlace al acta
1	Orden del día: 1. Informe del coordinador. 2. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 3. Resolución de reclamación presentada por estudiante. 4. Ruegos y preguntas	13/9/2019	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii/actas">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/epcc/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/cct-grado/gii/actas</a>
2	Orden del día: 1. Informe del coordinador. 2. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 3. Aprobación, si procede del Informe anual de las titulaciones del curso 2018/19. 4. Ruegos y preguntas	31/1/2020	
3	Orden del día: Informe del coordinador. 2. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 3. Propuesta de adaptación de la comisión a la nueva normativa de la UEX. 4. Ruegos y preguntas.	22/5/2020	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

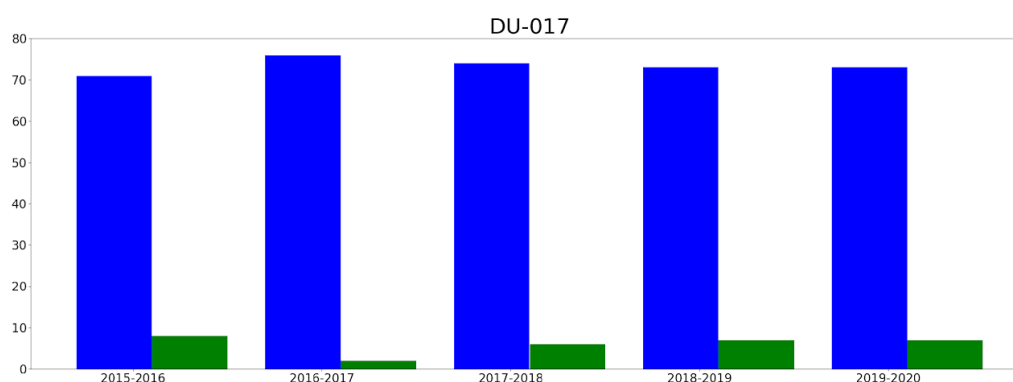
## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

[https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf)

### DEMANDA UNIVERSITARIA

**OBIN\_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)**





- hombres
- mujeres

#### Reflexión sobre el indicador

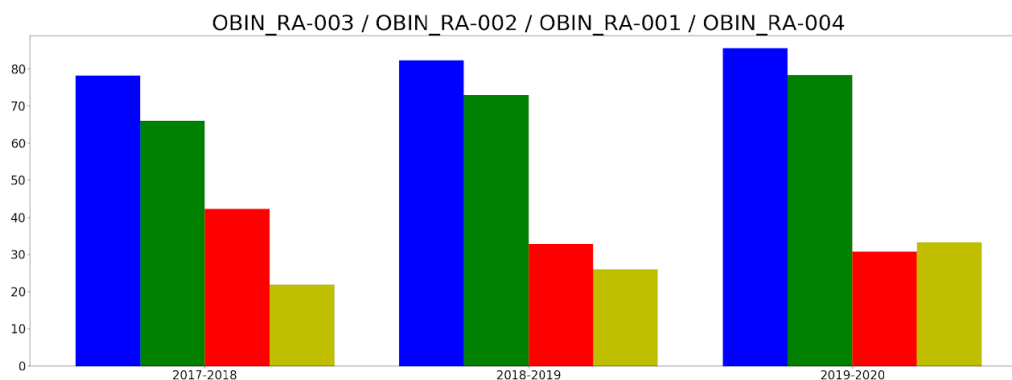
El número total de estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso permanece estable, ya que siempre se cubren todas las plazas ofertadas de este grado.

Como ocurre en otras ingenierías y estudios de ciencias en todo el mundo, aunque especialmente en la ingeniería informática, el porcentaje de mujeres es muy bajo, y no llega al 10% de mujeres matriculadas. Es un problema grave que requiere medidas de fomento de las vocaciones científicas y tecnológicas desde los estudios primarios.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

## RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion



### Reflexión sobre el indicador

Se observa una tendencia creciente muy ligera en los últimos cursos en la tasa de éxito, de rendimiento y de graduación. La tasa de graduación es superior a la prevista en la memoria del título.

Una tendencia decreciente se observa en la tasa de abandono. Aunque sigue siendo superior al 30%, un valor muy elevado, está por debajo del porcentaje de abandono previsto en el título (40%).

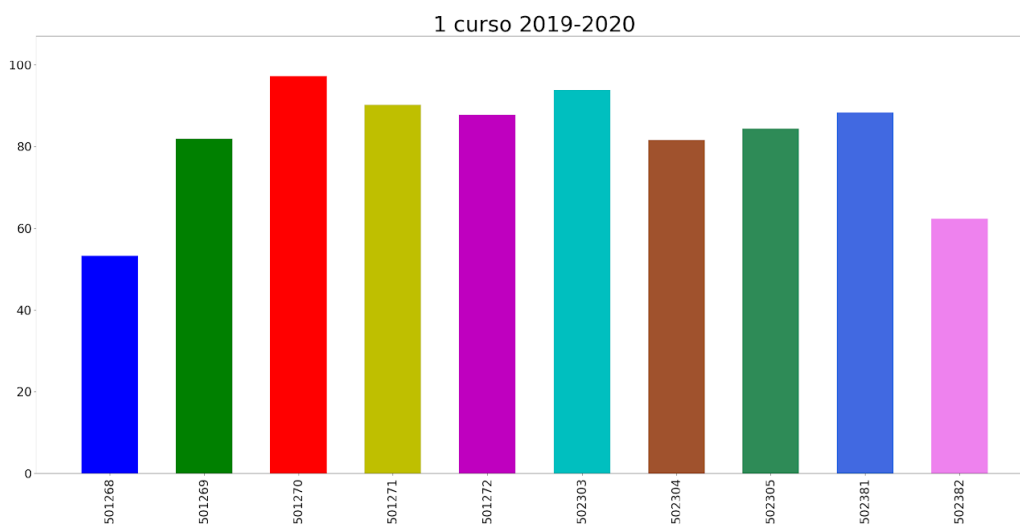
Hay que tener en cuenta también la tasa de cambio de estudios entre las dos titulaciones de Ingeniería Informática, que suele ser alta. (No disponemos del valor de esa tasa para el curso actual.)

Sería conveniente hacer un estudio de los motivos del abandono para poder tomar las medidas oportunas para reducirlo (más información previa sobre la titulación, mayor orientación y tutorización durante el primer curso, cursos de formación específicos, etc.)

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	



## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 501268: FÍSICA
- 501269: TECNOLOGÍA DE COMPUTADORES
- 501270: ESTADÍSTICA
- 501271: ESTRUCTURA DE DATOS Y DE LA INFORMACIÓN
- 501272: AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS
- 502303: ELECTRÓNICA
- 502304: INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN
- 502305: INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES
- 502381: CÁLCULO
- 502382: ÁLGEBRA LINEAL



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	



### Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito de las asignaturas de primer curso es aceptable. De las 10 asignaturas que lo componen, 8 tienen una tasa de éxito superior al 80%. Las otras dos están alrededor del 60%.

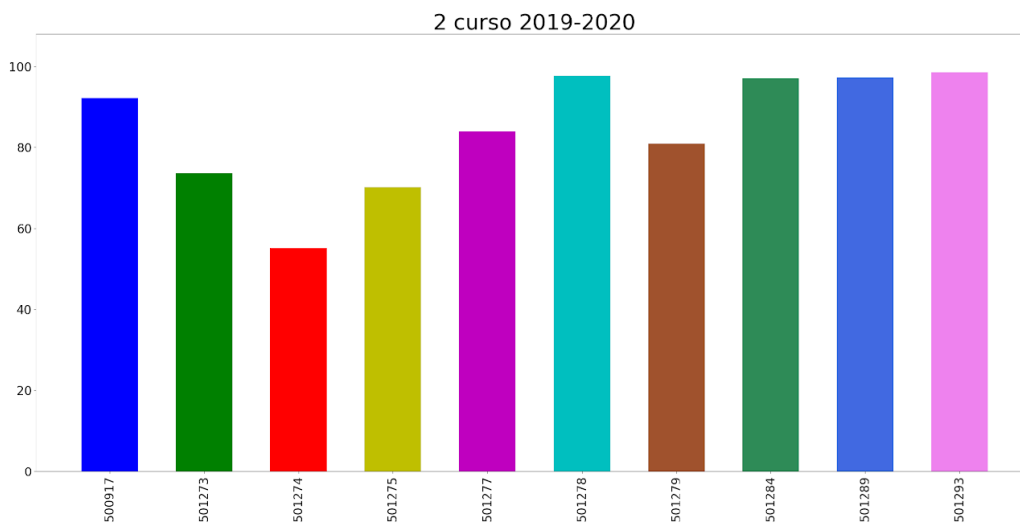
La asignatura de Física tiene, tradicionalmente, tasas de éxito inferiores a las del resto de asignaturas (aunque el pasado curso tuvo una tasa similar a la del resto de asignaturas). La otra asignatura con una tasa más baja es Álgebra lineal.

Existe una diferencia notable entre las tasas de éxito de estas asignaturas en GIIC y en GIIS, siendo superiores en esta última titulación. Las asignaturas, sin embargo, son comunes y se imparten por los mismos profesores a grupos de estudiantes donde están mezclados estudiantes de ambos grados. El perfil de los estudiantes de ambos grados parece distinto, y de ahí pueden provenir las acusadas diferencias en los resultados.



Quizás las tasas de éxito sean un poco más bajas en general que el curso pasado. Con la difícil situación que se vivió durante el segundo semestre del curso pasado y el cambio a una docencia remota por culpa de la pandemia de coronavirus, estudiantes y profesores han realizado un gran esfuerzo y parece que los resultados finales han sido similares.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 2 curso



- 500917: ECONOMÍA Y EMPRESA
- 501273: ANÁLISIS Y DISEÑO DE ALGORITMOS
- 501274: FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES
- 501275: DESARROLLO DE PROGRAMAS
- 501277: BASES DE DATOS
- 501278: ESTRUCTURA DE COMPUTADORES
- 501279: ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE COMPUTADORES
- 501284: PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA
- 501289: GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES
- 501293: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SISTEMAS INTELIGENTES

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	



### Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso son adecuadas, con la excepción de Fundamentos de Redes y Comunicaciones, que tiene una tasa significativamente más baja que el resto.

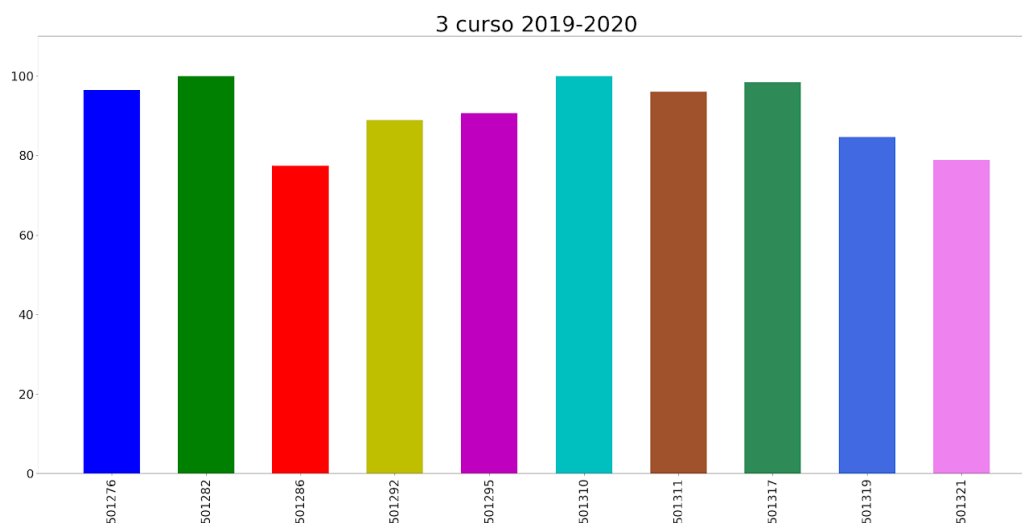
La comisión de calidad ya ha contactado con los profesores de la asignatura de Fundamentos de Redes y Comunicaciones para trasladarles la preocupación por la tasa de éxito tan baja.

Al igual que ocurre en las asignaturas de primer curso, los resultados son considerablemente mejores en GIIS que en GIIC a pesar de tratarse de asignaturas comunes con el mismo profesorado.

Quizás las tasas de rendimiento sean un poco más bajas en general que el curso pasado. Con la difícil situación que se vivió durante el segundo semestre del curso pasado y el cambio a una docencia remota por culpa de la pandemia de coronavirus, estudiantes y profesores han realizado un gran esfuerzo y parece que los resultados finales han sido similares.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 3 curso





- 501276: INGENIERÍA DE SOFTWARE
- 501282: DISEÑO E INTERACCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
- 501286: SISTEMAS OPERATIVOS
- 501292: AUDITORÍA Y LEGISLACIÓN INFORMÁTICA
- 501295: PROGRAMACIÓN EN INTERNET
- 501310: INGENIERÍA DE REQUISITOS
- 501311: DISEÑO Y MODELADO DE SISTEMAS SOFTWARE
- 501317: DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN DE BASES DE DATOS
- 501319: ARQUITECTURA DE REDES Y PROTOCOLOS
- 501321: TEORÍA DE LENGUAJES

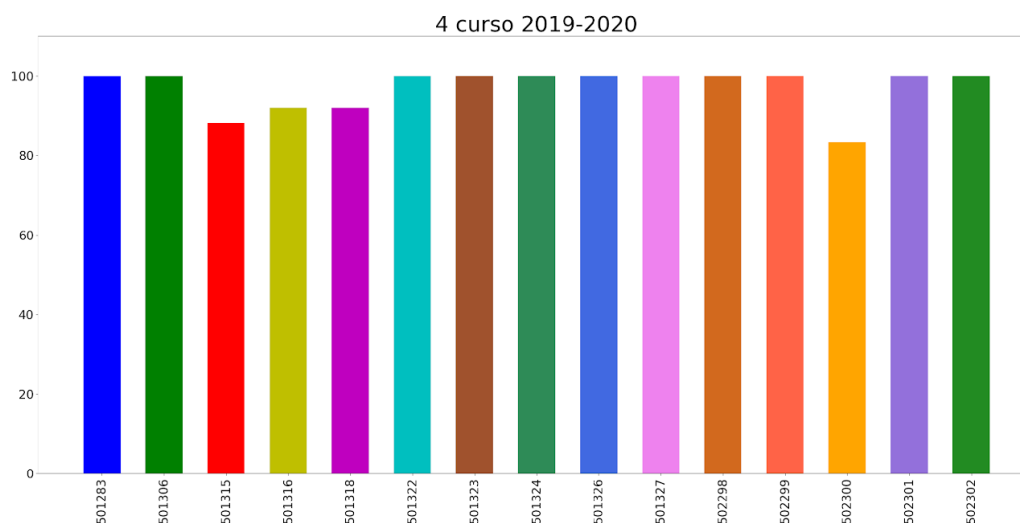
#### Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en tercer curso son adecuadas. Todas las asignaturas están por encima del 75% y alguna incluso llega al 100%.



Hay que señalar que a medida que subimos de curso, los estudiantes cursan asignaturas más específicas de su titulación, por lo que les puede resultar más motivador su estudio.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501283: BIOMETRÍA Y SEGURIDAD DE SISTEMAS
- 501306: REDES DE COMUNICACIONES MÓVILES Y MULTIMEDIA
- 501315: ARQUITECTURAS SOFTWARE PARA ENTORNOS EMPRESARIALES
- 501316: GESTIÓN DE PROYECTOS SOFTWARE
- 501318: PROGRAMACIÓN DE BASES DE DATOS
- 501322: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 501323: INGENIERÍA WEB
- 501324: ARQUITECTURAS ORIENTADAS A SERVICIOS
- 501326: RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y BÚSQUEDA EN LA WEB
- 501327: PROYECTO DE FIN DE GRADO
- 502298: ADMINISTRACIÓN DE REDES Y SERVICIOS
- 502299: SEGURIDAD EN REDES TELEMÁTICAS
- 502300: IMAGEN DIGITAL
- 502301: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MULTIMEDIA
- 502302: MINERÍA DE DATOS Y ALMACENES DE DATOS

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

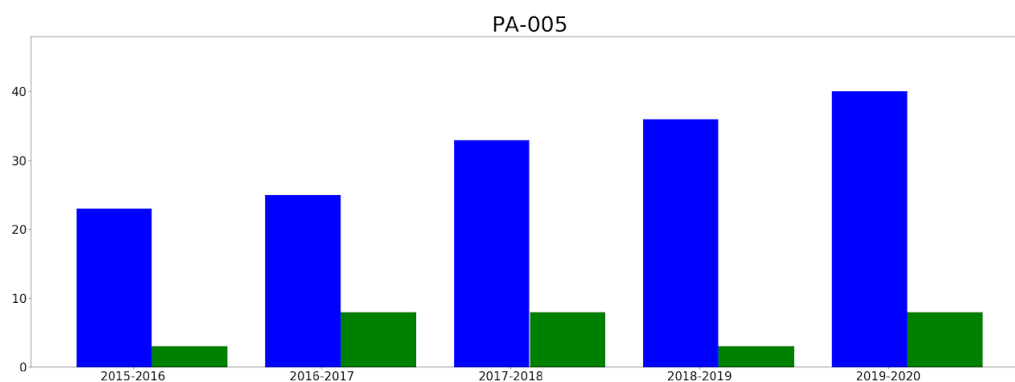
### Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en el último curso son buenas. Todas las asignaturas están por encima del 80% y muchas tienen tasas cercanas al 100%.

Muchas de estas asignaturas son optativas, elegidas por los estudiantes, por lo que el interés es mayor. Además, los grupos no son numerosos, se trabaja por proyectos frecuentemente, y están más motivados al ver cercana la finalización de sus estudios.

## PROCESO ACADÉMICO

### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados



■ hombresEgresados



■ mujeresEgresadas

### Reflexión sobre el indicador

El número de egresados totales está aumentando progresivamente en los últimos años.

En el caso de las mujeres se aprecia mayor variabilidad, pero en gran medida se debe al escaso número de mujeres matriculadas.

Hay que notar que, aunque el porcentaje de mujeres en la matrícula de nuevo ingreso en primer año es inferior al 10%, el porcentaje de mujeres egresadas es cercano al 20%, lo que parece indicar que el abandono es menor en las mujeres.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	



### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. ORGANIZACION Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		X
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

Aunque se elabora cuatrimestralmente la agenda del estudiante que permite una adecuada asignación de la carga de trabajo para el estudiante, creemos que deberían crearse más mecanismos que aseguren una adecuada articulación horizontal y vertical entre las distintas materias y asignaturas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 1632	

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

Además de los criterios anteriores, cabe destacar que toda la información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario es fácilmente accesible desde la correspondiente web del título.

## CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas		X

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

La Comisión Externa de los grados en Ingeniería Informática carece de actividad al no figurar Actas ni Informes en la web del centro.



## CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título		X

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

Pese a que el nivel del profesorado resulta satisfactorio debido al peso de los profesores catedráticos (11,5%) y doctores (77%) y de la amplia trayectoria docente a juzgar por los





	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

numerosos quinquenios y sexenios que acumulan, continúa dándose el elevadísimo, y en constante crecimiento de los últimos cursos, Ratio de N° Alumnos/N° Profesores (6,16). Este ratio se considera muy elevado en relación con el que presentan las restantes titulaciones del centro, así como con respecto a la UEX total. Se agrava así la situación que se presentaba en el curso 2018/2019, ya de por sí muy alto, lo que exige con urgencia afrontar esta situación.



### CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	X	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	-	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

1. El personal de apoyo realiza las labores de configuración, administración y mantenimiento de los recursos que se utilizan en la docencia. Este personal es compartido para toda la escuela.
2. Las instalaciones de la Escuela Politécnica son adecuadas en número y calidad, siendo fundamental la labor de mantenimiento desarrollada a distintos niveles por las Subdirecciones de Asuntos Académicos y la Subdirección TIC e Investigación del Centro, además del Administrador del Centro a través de la Sección de Administración, Conserjería, Servicio de Informática del Centro y personal adscrito a los mismos del Centro.
3. Normalmente, nuestros estudios se imparten en modalidad presencial, pero este curso, dada la situación creada por la pandemia, una gran parte del segundo semestre del curso 2019/20, así como los exámenes de las convocatorias de Junio y Julio, se realizaron de manera virtual. Hay que indicar que se realizó un gran esfuerzo por parte de la Universidad, del centro, del personal de apoyo y del personal docente en la puesta en marcha y adecuación de diferentes recursos para permitir el desarrollo de las enseñanzas.
4. Contamos con numerosos servicios en este ámbito: Procesos de Orientación al Estudiante (POE) y de Gestión de la Orientación Profesional (POP), en los que se indica cómo se lleva a cabo la orientación académica y profesional de los estudiantes matriculados en la UEx.  
También con el Plan de acción tutorial (PATT) y de diferentes oficinas y servicios creados, fundamentalmente, para apoyar y orientar al estudiante en la UEx: **Servicio de Becas, Tercer Ciclo y Títulos Propios, Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA), Unidad de Atención al Estudiante (UAE), Oficina de Orientación Laboral, Oficina de Cooperación Universitaria al Desarrollo y Voluntariado, Dirección de Relaciones con Empresas y Empleo, Secretariado de Relaciones Internacionales.**
5. El proceso de prácticas externas tanto curriculares como extracurriculares se realiza de acuerdo a los procedimientos definidos y funciona perfectamente. Como en cursos anteriores, son muy numerosos los estudiantes que participan en estas prácticas y el nivel de satisfacción de todos los implicados es muy alto (estudiantes, profesores tutores, y empresas/organizaciones). Este curso, debido a la situación creada por la pandemia, la gran mayoría de las prácticas externas se han realizado total o parcialmente de manera virtual. Esto no ha supuesto una merma significativa, pues el tele-trabajo se adapta perfectamente a las actividades de los Ingenieros en Informática.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

## CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	x	



Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

En el curso 2019/2020, todas las guías docentes de las asignaturas del título incluyen la metodología docente y los resultados de aprendizaje, tanto para las competencias específicas como para las transversales. En las guías se proponen actividades formativas de muy diversa índole (clases magistrales, explicación y resolución de problemas, prácticas de laboratorio, aprendizaje basado en problemas o proyectos, elaboración de proyectos de forma individual o en grupo, presentación de trabajos, etc.), con el fin de fomentar los distintos tipos de aprendizaje. Con respecto a los sistemas de evaluación, en la mayoría de las asignaturas se combinan varios instrumentos de evaluación para que se puedan valorar, no sólo los conocimientos, sino también las habilidades y actitudes de los estudiantes. En bastantes de las guías, además, se detalla la relación entre los instrumentos de evaluación y los resultados de aprendizaje, de manera que queda claramente especificado qué resultado de aprendizaje se pretende medir con cada actividad de evaluación. Sin embargo, dada la no obligatoriedad de incluir esta información en las guías docentes, no disponemos de las mismas evidencias para todas las asignaturas.

Por otra parte, analizando los resultados de las asignaturas, en general podemos observar que el porcentaje de alumnos que superan las asignaturas en primera matrícula es más que aceptable, así como las tasas de rendimiento y la distribución de calificaciones de los estudiantes que superan las asignaturas. Es habitual la diferencia de resultados entre las asignaturas de los primeros cursos y de los últimos, lo que da una indicación del progreso del estudiante en madurez y adquisición de competencias.

La adecuación de las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación en relación a los resultados de aprendizaje está también avalada por las siguientes acciones y procedimientos:

1) La elaboración anual de informes que realiza la CCT al término de cada curso académico, en los que se analizan los indicadores pertinentes y se establecen las propuestas de mejora que consideran convenientes;

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	



2) La revisión anual de las guías docentes de las asignaturas por parte de las Comisiones de Docencia de los Departamentos y por la CCT, que analizan la coherencia entre competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación;

3) El programa Docencia-UEx, que evalúa la actividad docente del profesorado y los resultados que ésta produce en el aprendizaje de los estudiantes y, en su caso, propone acciones de mejora con el fin de garantizar la calidad de la docencia.

Los cambios sufridos en la docencia y en la evaluación durante el segundo semestre y en los exámenes finales debido a la pandemia de coronavirus no han afectado demasiado a los resultados. Hay que felicitar por ello a estudiantes y profesores y al gran esfuerzo que han realizado.

### CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y		X
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

En relación al punto 7.1, como ya se ha comentado anteriormente en el apartado 2, donde se analizan los indicadores del título, los resultados obtenidos son, en general, buenos. El indicador que debería mejorarse, aún siendo inferior a lo especificado en la memoria de verificación del título, es la tasa de abandono.



No obstante, como también hemos comentado, para obtener un dato realista de dicha tasa, tendríamos que conocer la tasa de cambio de estudios, según nos indicó la ANECA.

Con respecto al punto 7.2, dado que la titulación se implantó ya hace 9 años (curso 2011/2012) y que la informática evoluciona muy rápidamente, seguramente sería necesaria una revisión del plan de estudios, así como de las competencias, resultados de aprendizaje y contenidos de las asignaturas. Aunque hay una parte de formación básica que siempre debe estudiarse y, generalmente, las asignaturas optativas suelen estar muy actualizadas, puede ser un buen momento para analizar más en profundidad la titulación y contrastar también con egresados y empresas la formación recibida por los estudiantes.

Pese a que sería buena esta revisión del plan de estudios, los actuales indicadores muestran que la formación recibida es adecuada, bien valorada por los estudiantes y obtienen trabajo rápidamente.

Por lo que se refiere al punto 7.3, no hay evidencias suficientes de los últimos cursos, pero no parece que haya ningún problema de empleabilidad e inserción laboral.



En todos los estudios nacionales sobre inserción laboral de los últimos años, los estudios de Ingeniería Informática son de los que presentan siempre tasas mayores de empleabilidad.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Actualización/ revisión de la coordinación horizontal y vertical.		X		Se han realizado algunas acciones, pero dada la situación especial de este curso, no se ha podido completar el trabajo.
2	Adaptar las aulas y laboratorios de cara a las nuevas metodologías docentes.		X		El centro está llevando a cabo este proceso de manera paulatina, según las posibilidades de inversión.
3	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades.		X		Se ha realizado una revisión parcial, pero dada la situación especial de este curso, no se ha podido completar el trabajo.
4	Sugerir a los profesores que en la ficha docente de las asignaturas se enumeren junto a los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para lograrlos.		X		Se han hecho sugerencias al respecto, pero en este curso, la mayor parte de las fichas se han renovado sin cambios.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 1632</b>	

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Actualización/ revisión de la coordinación horizontal y vertical.	CCT	Curso	
2	Estudio del abandono.	CCT	Curso	Recopilar información y evidencias sobre los motivos, el perfil de los estudiantes, tasa de cambio de estudios, etc., con el objetivo de reducirlo.
3	Revisar la carga de trabajo de las asignaturas, la actualización de contenidos y la planificación de actividades.	CCT	Curso	
4	Activar la Comisión Externa de los Grados en Informática.	Dirección del Centro y CCT	Curso	Sugerir a la Dirección de la EPCC que active esta Comisión, como parte del proceso para la actualización de los Planes de Estudio.
5	Reducir el Ratio Alumnos por Profesor lo más rápidamente posible	Dirección del Centro y UEX	Curso o máximo 2 cursos próximos	