

## Programa de la asignatura HISTORIA ECONÓMICA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura					
Código	500044			Créditos ECTS	6
Denominación	Historia Económica				
Denominación-Inglés	Economic History				
Titulaciones	Grado en Administración y Dirección de Empresa				
Centro	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo				
Semestre	1 <sup>er</sup>	Carácter	Básica		
Módulo	Formación Básica				
Materia	Historia				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
Antonio Hidalgo Mateos	46	ahm@unex.es			
Carlos Jurado Rivas	17	jjurriv@unex.es			
Área de conocimiento	Historia e Instituciones Económicas				
Departamento	Economía				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Hidalgo Mateos				
Objetivos y Competencias					
Objetivos					
1. Proporcionar una información rigurosa y abierta sobre los asuntos más relevantes de la evolución de la economía mundial, prestando especial atención a la etapa posterior a la Revolución Industrial.					
2. Dar a conocer los rasgos y los periodos más importantes del crecimiento económico, subrayando la dimensión temporal y espacial de los procesos de desarrollo.					
3. Mostrar la continuidad y la discontinuidad del crecimiento económico, haciendo ver la fluctuante conexión entre las fuerzas que pugnan por el cambio y las que operan en favor de la continuidad.					
4. Someter a consideración, a través del análisis histórico, la capacidad o la incapacidad de las teorías económicas más destacadas del momento para explicar la cambiante evolución de la economía.					
5. Precisar la relación existente entre crecimiento económico y bienestar social, atendiendo a las limitaciones que plantean los indicadores económicos convencionales para medir el progreso social.					
6. Poner de manifiesto la importancia de las distintas variables que conforman el marco institucional (estructura social, sistema educativo, política económica, ideología, etc.) en el análisis de los fenómenos económicos.					
7. Ofrecer una visión global de los nexos de unión existentes entre la dinámica general de la economía y la evolución de la empresa como organización.					
8. Aportar los conocimientos básicos necesarios para comprender las transformaciones acaecidas en el ámbito de las relaciones laborales desde una perspectiva económica.					

9. Ejercitar al alumno, a través de la aplicación de técnicas estadísticas básicas, en la cuantificación del crecimiento económico y en la interpretación de lo cuantificado.
10. Potenciar la habilidad para trabajar críticamente con fuentes escritas de diversa procedencia y extraer de ellas conclusiones relevantes.
<b>Competencias</b>
<i>CG Competencias Básicas y Generales</i>
CG1 - Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.
CG2 - Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.
CG4 - Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter empresarial y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la empresa.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<i>CG Competencias Transversales</i>
CT2 - Capacidad de organización y planificación.
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CT6 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
CT1 - Capacidad de gestión, análisis y síntesis.
CT14 - Capacidad crítica y autocrítica.
CT15 - Compromiso ético en el trabajo.
CT17 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
CT22 - Motivación y compromiso por la calidad.
CT24 - Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.
<i>CG Competencias Específicas</i>
CE16 - Conocer y entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo ha funcionado la economía a lo largo de la historia.
<b>Temas y contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
Esta asignatura de formación básica pretende mostrar al alumno los rasgos más destacados del crecimiento económico moderno y contemporáneo, insistiendo en: los cambios producidos tanto en las actividades como en las instituciones económicas, las diferencias entre diversas zonas del mundo, los periodos de expansión y de crisis de la economía internacional, así como los aspectos sociales, políticos y laborales del desarrollo. Para ello, la asignatura plantea una comparación de largo plazo entre distintos modelos económicos (feudal, capitalista y socialista) desde una doble

perspectiva: sectorial (temas 2, 3 y 4) y coyuntural (tema 5 y 6)

## Temario de la asignatura

### **Tema 1. Introducción**

- 1.1. Conceptos elementales del análisis económico
- 1.2. Grandes acontecimientos del desarrollo histórico

#### Práctica 1

### **Tema 2. La economía de la Europa preindustrial (siglos XVI-XVIII)**

- 2.1. Población
- 2.2. Sector agrario
- 2.3. Industria
- 2.4. Comercio y finanzas
- 2.5. Política económica y sistema fiscal

#### Práctica 2

### **Tema 3. El sistema económico capitalista (siglos XIX-XX): economía real**

- 3.1. Industrialización y crecimiento económico: características del modelo capitalista
- 3.2. Innovación técnica y revolución tecnológica
- 3.3. Transición demográfica, urbanización y movimientos migratorios
- 3.4. Cambios en el sector agrario
- 3.5. El desarrollo de la industria
- 3.6. Expansión comercial e integración de los mercados

#### Práctica 3

### **Tema 4. El sistema económico capitalista (siglos XIX-XX): economía financiera y marco institucional**

- 4.1. La intervención del Estado en la economía
- 4.2. El sistema financiero y los sistemas monetarios
- 4.3. La evolución de las formas de la empresa
- 4.4. Los cambios en las relaciones laborales
- 4.5. Colonización, descolonización y subdesarrollo

#### Práctica 4

### **Tema 5. Las grandes fases del desarrollo económico capitalista**

- 5.1. La revolución industrial (1760-1870)
- 5.2. La internacionalización de los mercados (1870-1914)
- 5.3. Guerra y crisis en la economía capitalista (1914-1950)
- 5.4. La extraordinaria expansión de la "edad dorada" (1950-1973)
- 5.5. La desaceleración del crecimiento: crisis de los '70 y reestructuración

#### Práctica 5

## **Tema 6. Las economías socialistas europeas de planificación centralizada**

- 6.1. La creación de la Unión Soviética: revolución rusa y economía socialista
- 6.2. El comunismo de guerra y la Nueva Política Económica (NEP)
- 6.3. La industrialización de la URSS: colectivización agraria y planes quinquenales
- 6.4. La expansión de las economías socialistas durante la “edad dorada”
- 6.5. La caída del “socialismo real” en Europa Oriental

### Práctica 5

## **Metodología**

Conscientes de la necesidad de integrar las nuevas tecnologías de la información en la gestión de la docencia, la metodología aplicada en el desarrollo de la asignatura contempla la utilización de diversos elementos de apoyo, tanto tecnológicos como de trabajo personal del alumno fuera del aula.

Por esta razón, desde las sesiones iniciales del curso el alumno ha de familiarizarse tanto en el uso de CAMPTOOLS como de FREEMIND. Se trata de dos programas gratuitos con los que se pretende potenciar la capacidad de trabajo personal para sintetizar, estructurar y jerarquizar conceptos y contenidos; para ello nos servimos de estos dos programas que utilizamos para confeccionar tanto Mapas Mentales como Mapas Conceptuales.

En cada uno de los temas el alumno ha de efectuar una serie de lecturas complementarias que buscan, desde una perspectiva personal, complementar y enriquecer tanto el contenido de los conceptos impartidos en el aula, como el desarrollar la capacidad crítica y autosuficiente del alumno; todos estos textos proceden tanto de fuentes primarias como de escritos publicados por eminentes investigadores nacionales e internacionales. En base a estos textos, el alumno ha de efectuar tanto mapas mentales como mapas conceptuales (en función cuales sean los criterios de trabajo con respecto al texto).

Ante la importancia fundamental que tiene la transversalidad en el componente psicopedagógico de la docencia de la Historia Económica con respecto a otros campos científicos, por cuanto que en esta asignatura analizamos los hechos desde múltiples puntos de vista (estructural, coyuntural, cronológica y geográficamente), al inicio de cada uno de los temas, el profesor recomienda la lectura de una serie de obras literarias, ensayos, estudios de caso, etcétera.

Así mismo, dada la facilidad de acceso a los contenidos de acceso libre, se recomienda la visualización de una serie de películas y/o documentales que relación directa con cada uno de los epígrafes del temario.

Al inicio de cada tema, se facilita al alumno una breve pero actualizada relación de las publicaciones que, tanto como bibliografía básica como complementaria, le ayudarán en el estudio y profundización de cada uno de los temas.

El desarrollo de la asignatura está directamente relacionado con el uso constante y diario de la aplicación MOODLE que la Universidad de Extremadura habilita para cada una de las asignaturas. A través de la misma, los docentes de la asignatura mantienen una relación directa, fluida y en ocasiones individualizada con cada uno de los matriculados. Este feedback, esta retroalimentación alumno-profesor, es imprescindible en la metodología planteada dado que nos permite una comunicación directa e inmediata a la hora de proponer lecturas, facilitar enlaces a recursos docentes específicos y gestionar y actualizar los contenidos de la asignatura. A lo largo del curso, en esta

aplicación MOODLE se van proponiendo diferentes foros de discusión sobre temas y asuntos tratados en el aula; de la misma forma, buscando la participación activa del alumno, se plantean diversas actividades WIKI en las que los alumnos han de desarrollar y complementar diversos conceptos y contenidos, unas veces de manera individual y otras en grupo.

En la metodología dentro del aula hemos incorporado la utilización diaria y activa de aplicaciones como GAPMINDER al objeto de actualizar, dinamizar y hacer más interactiva la presentación de los datos a los alumnos. Proponemos desterrar la clase magistral en la que el hilo argumental es la reproducción/lectura de diapositivas en Powepoint y sustituirla por una metodología representativa de datos que nos permita interactuar en tiempo real con contenidos online, como apoyo al hilo argumental interpretativo del profesor, y que a la vez pueda utilizar en alumnos fuera del aula como parte del proceso de aprendizaje autónomo y de construcción del conocimiento.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1 Teoría	14	6			8
1 Práctica	8	4			4
2 Teoría	16	6			10
2 Práctica	6	2			4
3 Teoría	20	8			12
3 Práctica	6	2			4
4 Teoría	20	8			12
4 práctica	6	2			4
5 Teoría	20	8			12
5 Práctica	6	2			4
6 Teoría	18	6			12
6 Práctica	6	2			4
<b>Evaluación del conjunto</b>	4	4			
<b>TOTAL</b>	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

La **evaluación de la asignatura**, tanto para los alumnos de carácter presencial como no presencial, se hará mediante un **examen final** por escrito, que se celebrará al término del semestre. Dicho examen tendrá una parte teórica y otra parte práctica, que serán calificadas de forma independiente.

La ponderación de la calificación obtenida en cada una de las pruebas del examen será de la siguiente manera:

- Calificación Parte Teórica = 80% de la nota final
- Calificación Parte Práctica y asistencia = 20% de la nota final

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Convocatorias del curso 2014-2015)

- El examen de la **parte teórica** constará de cinco cuestiones de desarrollo, subdivididas en dos grupos: preguntas subgrupo A (A.1, A.2.) y preguntas subgrupo B (B.1, B.2 y B.3):
  - ✓ El alumno tendrá que responder obligatoriamente a una pregunta del subgrupo A y a dos preguntas del subgrupo B.
- El examen de la **parte práctica** comprenderá un comentario acerca de uno o varios textos, cuadros o gráficos iguales o similares a los utilizados en clases prácticas y referidos a los temas explicados en clases:
  - ✓ Los alumnos que desarrollen correctamente TODAS las prácticas y ejercicios planteados a lo largo del año estarán exentos de examinarse de la parte práctica en la convocatoria de enero-febrero.
  - ✓ A todos los alumnos que hayan desarrollado correctamente las prácticas y los ejercicios planteados a lo largo del curso, solo se les aplicará en la convocatoria de julio solo si han obtenido un 4 en la parte teórica.
- En las respuestas de ambos ejercicios se tendrán en cuenta las explicaciones de clase y la bibliografía expresamente recomendada. Se valorará, igualmente, la capacidad de análisis y síntesis, así como el empleo de un vocabulario propio de la materia.

### Bibliografía y otros recursos

#### Material obligatorio:

*Cuaderno Auxiliar de Historia Económica.* Disponible en reprografía de la Facultad de Estudios Empresariales y Turismo o en el Campus Virtual.

#### Bibliografía recomendada:

FELIU, Gaspar y SUDRIÀ, Carles (2007): *Introducción a la historia económica mundial*, Valencia, Universitat de València.

TRIAS DE BES, Fernando (2010): *El hombre que cambió su casa por un Tulipán*, Booket (Planeta), Colección Divulgación actualidad.

#### Bibliografía complementaria:

TORTELLA, Gabriel (2005): *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir.

MADDISON, Angust (2002): *La economía mundial. Una perspectiva milenaria*, Madrid, Mundi-Prensa.

#### Otros recursos:

- Banco Mundial <http://www.worldbank.org>
- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
- Finanzas para mortales: <http://www.finanzasparamortales.com/>

- CMAPTOOLS: <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>
- FREEMIND: [http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)

### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Profesor: **Antonio Hidalgo Mateos**

Despacho 46

Martes: 10:00 – 12:00

Miércoles: 12:00 – 14:00

Jueves: 12:00 – 14:00

Profesor: **Carlos Jurado Rivas**

Despacho 17

Lunes: 8:00 a 10:00

Martes: 10:00 a 12:00

Jueves: 8:00 a 10:00

### Recomendaciones

Para la correcta adquisición de las competencias asociadas a esta asignatura, se recomienda al alumno:

- Repasar los contenidos básicos de Historia Contemporánea adquiridos durante la Educación Secundaria para conocer, comprender y utilizar mejor los principios de la Historia Económica.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Pensamiento Económico.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de la Economía Española y Mundial.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Economía Internacional.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Microeconomía.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Macroeconomía.
- Asistir a clase regularmente con una actitud abierta y predispuesta a construir conocimientos de manera autónoma.
- Desarrollar una actitud crítica basada en el trabajo personal previo al trabajo en el Aula.
- Abordar el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura desde un enfoque lógico y no memorístico, utilizando siempre esquemas de seguimiento y mapas conceptuales.
- Realizar todos los trabajos prácticos propuestos a lo largo del curso, centrando la atención no tanto en los detalles estadísticos como en la interpretación de las tendencias de largo plazo.
- Complementar la lectura del material recomendado con la lectura cotidiana de prensa escrita y literatura para potenciar la habilidad de trabajar críticamente con fuentes escritas de diversa procedencia y extraer de ellas conclusiones relevantes.

Fdo. Antonio Hidalgo Mateos

Fdo. Carlos Jurado Rivas