

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Curso académico 2014-2015

IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA			
Código	502475	Créditos ECTS	6
Denominación	Historia del Pensamiento Económico		
Denominación- Inglés	History of Economic Ideas		
Titulación/es	Grado en Administración y Dirección de Empresa		
Centro	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo/s	Optativo		
Materia/s	Historia Económica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo Electrónico (Página Web)	Página web
Antonio Hidalgo Mateos	46	ahm@unex.es	
Carlos Jurado Rivas	17	jjurriv@unex.es	
Área/s de conocimiento	Historia e Instituciones Económicas		
Departamento/s	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Carlos Jurado Rivas		
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS			
Objetivos			
1. Conocer la evolución del pensamiento económico desde el siglo XVII, esto es desde finales del pensamiento escolástico, hasta la actualidad.			
2. Conocer las principales escuelas de pensamiento económico y los pensadores más destacados que han existido a lo largo del tiempo y valorar sus aportaciones en la construcción de la teoría económica moderna.			
3. Conocer y entender el contexto social, político, jurídico y económico en el que se ha desarrollado la ciencia económica desde sus orígenes.			
4. Contemplar los esfuerzos intelectuales realizados por el hombre para comprender los fenómenos económicos en los cuatro últimos siglos de historia, teniendo en cuenta siempre el contexto histórico en el que éstos se produjeron.			
5. Aprender a utilizar los conceptos e instrumentos analíticos de la teoría económica a través de la visión histórica del análisis del valor, de los mecanismos de distribución, de la estabilidad macroeconómica y del crecimiento económico.			
6. Conocer las causas del surgimiento y de la decadencia de los grandes paradigmas del análisis económico, prestando atención a la capacidad de éstos para explicar los problemas económicos del mundo real.			
7. Identificar los aspectos económicos que suponen la continuidad o ruptura de un determinado paradigma con respecto a otro anterior o alternativo.			
8. Tener conciencia de la importancia del marco temporal en que fueron concedidas y construidas las distintas teorías económicas, y saber discernir entre la corriente principal de pensamiento y las corrientes y pensadores heterodoxos en cada momento.			

9. Familiarizarse con los escritos y obras originales de las grandes figuras de la historia del pensamiento económico, y analizar los documentos históricos y las herramientas teóricas que son la base de la ciencia económica actual.
10. Potenciar la habilidad para trabajar críticamente con fuentes escritas de diversa procedencia y extraer de ellas conclusiones relevantes.
Competencias
<i>CG Competencias Básicas y Generales</i>
CG1 - Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.
CG2 - Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.
CG4 - Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter empresarial y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la empresa.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<i>CG Competencias Transversales</i>
CT2 - Capacidad de organización y planificación.
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CT6 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
CT1 - Capacidad de gestión, análisis y síntesis.
CT14 - Capacidad crítica y autocrítica.
CT15 - Compromiso ético en el trabajo.
CT17 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
CT22 - Motivación y compromiso por la calidad.
CT24 - Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.
<i>Competencias Específicas</i>
CGEE2- Conocer y entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo ha funcionado la economía a lo largo de la historia, así como la evolución histórica de los principios de la macroeconomía del sector público español y de la economía española y mundial.
TEMAS Y CONTENIDOS
Breve descripción del contenido
En la asignatura se hace un recorrido por las principales escuelas de pensamiento económico desde el ocaso de la Escuela Escolástica hasta la actualidad, distinguiendo siempre la corriente principal de pensamiento y las escuelas que han sido heterodoxas respecto a ésta en sus

enfoques o planteamientos. A pesar de este amplio marco temporal, la asignatura se centra, especialmente, en el período en que podemos hablar de la existencia de la ciencia económica, esto es desde que Adam Smith publica “*Una investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*” en 1776. Por ello, la atención máxima se prestará a la construcción de las bases de esta ciencia por los autores de la Economía Política Clásica (1750-1870), al posterior desarrollo de la teoría neoclásica convencional (desde 1870) y al pensamiento económico de J. M. Keynes y los keynesianos en el Siglo XX, sin perder de vista los planteamientos y escuelas heterodoxas respecto a estas líneas centrales de pensamiento económico. El objetivo básico es conocer el origen histórico y su desarrollo en el tiempo de las herramientas y planteamientos teóricos que conforman en la actualidad la teoría económica moderna en su doble vertiente, microeconómica y macroeconómica. Y, por supuesto, conocer los autores y escuelas de pensamiento más relevantes que han dedicado sus esfuerzos a la mejora de la ciencia económica desde el Siglo XVI.

Temario de la asignatura

Tema 1. Cuestiones básicas en la Historia del Pensamiento Económico.

Teoría:

- 1.1 Enfoque del pensamiento económico actual.
 - 1.1.1 El problema económico de la escasez y la asignación de recursos.
 - 1.1.2 Enfoque y división de la Teoría Económica Moderna.
 - 1.1.3 Pensamiento económico ortodoxia y pensamiento económico heterodoxo.
- 1.2 Los beneficios del estudio de la Historia del Pensamiento Económico.
- 1.3 Principales corrientes de pensamiento económico (S. XVII-S. XXI).
- 1.4 Principales cuestiones tratadas en la historia del pensamiento económico.

Tema 2. El Pensamiento Económico Escolástico (S. XV-XVII): Antecedentes I.

Teoría:

- 2.1 El pensamiento económico escolástico: principales cuestiones tratadas.
 - 2.1.1 La teoría del valor escolástica.
 - 2.1.2 La usura.
 - 2.1.3 El justo precio.
 - 2.1.4 Los cambios.
- 2.2 La Segunda Escolástica o la Escuela de Salamanca.
 - 2.2.1 Características de su pensamiento económico y principales autores.
 - 2.2.2 Aportaciones a la teoría cuantitativa del dinero.
 - 2.2.3 Otras aportaciones en el ámbito económico.
- 2.3 La decadencia del pensamiento escolástico y el desarrollo del mercantilismo.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la obra *La teoría del justiprecio* del autor escolástico Luis de Molina.

Tema 3. El pensamiento económico preclásico: Antecedentes II.

Teoría:

- 3.1 El pensamiento económico mercantilista (XVI-XVIII).
 - 3.1.1 Contexto histórico y características del pensamiento mercantilista.
 - 3.1.2 Principales contribuciones a la historia del pensamiento económico.
 - 3.1.3 Principales autores mercantilistas.
- 3.2 La Fisiocracia: orígenes de la Economía Política.
 - 3.2.1 Características del pensamiento fisiocrático.
 - 3.2.2 F. Quesnay y la Tabla Económica.
- 3.3 Principales precursores del pensamiento económico clásico.
 - 3.3.1 Thomas Mun (1571-1641).
 - 3.3.2 William Petty (1627-1687).
 - 3.3.3 Bernard Mandeville (1670-1733).
 - 3.3.4 David Hume (1711-1776).
 - 3.3.5 Richard Cantillon (1680-1734).

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de las obras de algunos de los autores precursores del pensamiento económico clásico.

Tema 4. La Economía Política Clásica (1750-1870).

Teoría:

- 4.1 La estructura básica de la Economía Política Clásica: Adam Smith.
 - 4.1.1 El inicio de la ciencia económica: *La riqueza de las naciones*.
 - 4.1.2 Aspectos microeconómicos tratados por A. Smith.
 - 4.1.3 Aspectos macroeconómicos tratados por A. Smith.
 - 4.1.4 El liberalismo económico de A. Smith.
- 4.2 La prolongación del análisis clásico: T. R. Malthus.
 - 4.2.1 *Ensayo sobre el principio de población*.
 - 4.2.2 *Principios de Economía Política*.
- 4.3 La formalización del análisis clásico: David Ricardo.
 - 4.3.1 Contexto histórico.
 - 4.3.2 La construcción de modelos.
 - 4.3.3 *Principios de Economía Política y Tributación*.
 - 4.3.4 Aspectos principales del modelo teórico ricardiano.
 - 4.3.5 Otras aportaciones de David Ricardo.
- 4.4 La decadencia de la economía política clásica: John Stuart Mill.
 - 4.4.1 Análisis de las leyes de producción.
 - 4.4.2 Análisis de las leyes de distribución: la llegada al estado estacionario.

Práctica:

Comentario de fragmentos de tres lecturas sobre autores de la Economía Política Clásica, tales como *La riqueza de las naciones* de Adam Smith o *De los mercados* de J. B. Say.

Tema 5: La crítica de la Economía Política Clásica de Karl Marx.

Teoría:

- 5.1 El pensamiento económico de Karl Marx.

<p>5.1.1 <i>El Manifiesto del Partido Comunista.</i></p> <p>5.1.2 El materialismo histórico.</p> <p>5.2 La teoría económica de Marx en <i>El Capital.</i></p> <p>5.2.1 La Teoría del valor-trabajo: plusvalía y explotación.</p> <p>5.2.2 La dinámica capitalista según Marx: relaciones e identidades.</p> <p>5.3 El marxismo y las posturas socialistas después de Marx.</p> <p><u>Práctica:</u></p> <p>Comentario de varios fragmentos de la obra de Karl Marx, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.</p>

<p><i>Tema 6: La Economía Neoclásica. El enfoque microeconómico (1870-).</i></p> <p><u>Teoría:</u></p> <p>6.1 La transición hacia la Economía Neoclásica.</p> <p>6.1.1 La revolución marginalista: características y líderes.</p> <p>6.1.2 El análisis marginal extendido: segunda generación de marginalistas.</p> <p>6.2 Características principales de la escuela Neoclásica de pensamiento económico.</p> <p>6.3 Las diferentes escuelas de pensamiento neoclásico.</p> <p>6.3.1 Escuela Neoclásica inglesa: A. Marshall y A. Pigou.</p> <p>6.3.2 Escuela Neoclásica de Lausana: L. Walras y V. Pareto.</p> <p>6.3.3 Escuela Neoclásica norteamericana: J. B. Clark y I. Fisher.</p> <p>6.3.4 Escuela Neoclásica de Suecia: K. Wicksell.</p> <p>6.3.5 Escuela Neoclásica austriaca: C. Menger y E. von Böhm-Bawerk.</p> <p>6.4 La economía del bienestar.</p> <p>6.5 Nuevos enfoques y desarrollos teóricos de la microeconomía moderna.</p> <p><u>Práctica:</u></p> <p>Lectura y comentario de varios fragmentos de las obras de autores neoclásicos.</p>

<p><i>Tema 7: Escuelas críticas con el paradigma neoclásico (1870-).</i></p> <p><u>Teoría:</u></p> <p>7.1 La Escuela Histórica Alemana.</p> <p>7.2 Los economistas del Marco Institucional.</p> <p>7.3 La Escuela Neoaustriaca de pensamiento económico.</p> <p>7.3.1 Características principales.</p> <p>7.3.2 J. A. Schumpeter.</p> <p>7.3.3 L. von Mises.</p> <p>7.3.4 F. Hayek.</p> <p>7.4 Socialismo y capitalismo: la herencia del pensamiento socialista.</p> <p><u>Práctica:</u></p> <p>Comentario de la lectura <i>Lord Keynes y la ley de Say</i> del economista austriaco L. von Mises.</p>

<p><i>Tema 8: El enfoque macroeconómico (1930s-).</i></p> <p><u>Teoría:</u></p>
--

- 8.1 La *Teoría General* de J. M. Keynes: orígenes de la Macroeconomía moderna.
 - 8.1.1 J. M. Keynes y el crecimiento económico.
 - 8.1.2 Principales discrepancias entre J. M. Keynes y el pensamiento neoclásico.
- 8.2 La “síntesis neoclásica” de los Keynesianos.
 - 8.2.1 El modelo IS-LM.
 - 8.2.2 La Curva de Philips.
- 8.3 El ataque postkeynesiano a la “síntesis neoclásica”.
- 8.4 El reforzamiento del paradigma neoclásico en los años 70: los Monetaristas.
 - 8.4.1 Milton Friedman.
- 8.5 Los Nuevos Clásicos y los Nuevos Keynesianos.
- 8.6 Desarrollos teóricos recientes sobre los modelos de crecimiento económico.
- 8.7 El pensamiento económico en España: principales pensadores s. XIX y XX.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la *Teoría general* de J. M. Keynes y de autores keynesianos y monetaristas más recientes.

METODOLOGÍA

Conscientes de la necesidad de integrar las nuevas tecnologías de la información en la gestión de la docencia, la metodología aplicada en el desarrollo de la asignatura contempla la utilización de diversos elementos de apoyo, tanto tecnológicos como de trabajo personal del alumno fuera del aula.

Por esta razón, desde las sesiones iniciales del curso el alumno ha de familiarizarse tanto en el uso de CAMPTOOLS como de FREEMIND. Se trata de dos programas gratuitos con los que se pretende potenciar la capacidad de trabajo personal para sintetizar, estructurar y jerarquizar conceptos y contenidos; para ello nos servimos de estos dos programas que utilizamos para confeccionar tanto Mapas Mentales como Mapas Conceptuales.

En cada uno de los temas el alumno ha de efectuar una serie de lecturas complementarias que buscan, desde una perspectiva personal, complementar y enriquecer tanto el contenido de los conceptos impartidos en el aula, como el desarrollar la capacidad

crítica y autosuficiente del alumno; todos estos textos proceden tanto de fuentes primarias como de escritos publicados por eminentes investigadores nacionales e internacionales. En base a estos textos, el alumno ha de efectuar tanto mapas mentales como mapas conceptuales (en función cuales sean los criterios de trabajo con respecto al texto).

Ante la importancia fundamental que tiene la transversalidad en el componente psicopedagógico de la docencia de la Historia Económica como Área científica con respecto a otros campos, por cuanto que en esta asignatura analizamos los hechos desde múltiples puntos de vista (estructural, coyuntural, cronológica y geográficamente), al inicio de cada uno de los temas, el profesor recomienda la lectura de una serie de obras literarias, ensayos, estudios de caso, etcétera.

Así mismo, dada la facilidad de acceso a los contenidos de acceso libre, se recomienda la visualización de una serie de películas y/o documentales que relación directa con cada uno de los epígrafes del temario.

Al inicio de cada tema, se facilita al alumno una breve pero actualizada relación de las publicaciones que, tanto como bibliografía básica como complementaria, le ayudarán en el estudio y profundización de cada uno de los temas.

El desarrollo de la asignatura está directamente relacionado con el uso constante y diario de la aplicación MOODLE que la Universidad de Extremadura habilita para cada una de las asignaturas. A través de la misma, los docentes de la asignatura mantienen una relación directa, fluida y en ocasiones individualizada con cada uno de los matriculados. Este feedback, esta retroalimentación alumno-profesor, es imprescindible en la metodología planteada dado que nos permite una comunicación directa e inmediata a la hora de proponer lecturas, facilitar enlaces a recursos docentes específicos y gestionar y actualizar los contenidos de la asignatura. A lo largo del curso, en esta aplicación MOODLE se van proponiendo diferentes foros de discusión sobre temas y asuntos tratados en el aula; de la misma forma, buscando la participación activa del alumno, se plantean diversas actividades WIKI en las que los alumnos han de desarrollar y complementar diversos conceptos y contenidos, unas veces de manera individual y otras en grupo.

En la metodología dentro del aula hemos incorporado la utilización diaria y activa de aplicaciones como GAPMINDER y PREZI al objeto de actualizar, dinamizar y hacer más interactiva la presentación de los datos a los alumnos. Proponemos desterrar la clase magistral en la que el hilo argumental es la reproducción/lectura de diapositivas en Powepoint y sustituirla por una metodología representativa de datos que nos permita interactuar en tiempo real con contenidos online, como apoyo al hilo argumental interpretativo del profesor, y que a la vez pueda utilizar en alumnos fuera del aula como parte del proceso de aprendizaje autónomo y de construcción del conocimiento.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	S	TP	EP
1 Teoría	8	3	1		4
1. Práctica	0				0
2. Teoría- Práctica	10	4	1		5
2. Práctica	5		0,5		4,5
3. Teoría- Práctica	14	5	1		8
3. Práctica	4,5		0,5		4
4. Teoría- Práctica	20	7	1		12
4. Práctica	5		2,5		2,5

5. Teoría- Práctica	15	5	1		9
5. Práctica	4,5		1,5		3
6. Teoría	16	6			10
6. Práctica	5		2		3
7. Teoría	10	5			5
7. Práctica	6		1		5
8. Teoría	18	6			12
8. Práctica	5		2		3
Evaluación del Conjunto	4	4			0
TOTAL	150	45	15		90

GG: Clase en Grupo Grande (entre 40 y 80 alumnos de media según titulación)
 S: Clase en Seminario (entre 20 y 40 alumnos de media según titulación: desdoble del GG)
 TP: Tutorías Programadas (entre 5 y 8 alumnos de media según titulación)
 EP: Estudio personal del alumno, trabajo individual o en grupo, lectura de bibliografía...

CRITERIOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La **evaluación de la asignatura**, tanto para los alumnos de carácter presencial como no presencial, se hará mediante un **examen final** por escrito, que se celebrará al término del semestre. Dicho examen tendrá una parte teórica y otra parte práctica, que serán calificadas de forma independiente.

La ponderación de la calificación obtenida en cada una de las pruebas del examen será de la siguiente manera:

- Calificación Parte Teórica = 80% de la nota final
- Calificación Parte Práctica y asistencia = 20% de la nota final

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Convocatorias del curso 2014-2015)

- El examen de la **parte teórica** constará de cinco cuestiones de desarrollo, subdivididas en dos grupos: preguntas subgrupo A (A.1, A.2.) y preguntas subgrupo B (B.1, B.2 y B.3):
 - ✓ El alumno tendrá que responder obligatoriamente a una pregunta del subgrupo A y a dos preguntas del subgrupo B.
- El examen de la **parte práctica** comprenderá un comentario acerca de uno o varios textos, cuadros o gráficos iguales o similares a los utilizados en clases prácticas y referidos a los temas explicados en clases:
 - ✓ Los alumnos que desarrollen correctamente TODAS las prácticas y ejercicios planteados a lo largo del año estarán exentos de examinarse de la parte práctica en la convocatoria de enero-febrero.
 - ✓ A todos los alumnos que hayan desarrollado correctamente las prácticas y los ejercicios planteados a lo largo del curso, solo se les aplicará en la convocatoria de julio solo si han obtenido un 4 en la parte teórica.

En las respuestas de ambos ejercicios se tendrán en cuenta las explicaciones de

clase y la bibliografía expresamente recomendada. Se valorará, igualmente, la capacidad de análisis y síntesis, así como el empleo de un vocabulario propio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LANDRETH, H. y COLANDER, D. (1998): *Historia del Pensamiento Económico*, México, CECSA.
 PERDICES DE BLAS, L. (2008): *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid, Editorial Síntesis.
 SEGURA, J. y RODRÍGUEZ BRAUN, C. (eds.) (1988): *La economía en sus textos*, Madrid, Taurus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARGEMÍ, L. (1987): *Las raíces de la ciencia económica. Una introducción histórica*, Barcelona, Barcanova.
 BACKHOUSE, R. (1998): *Historia del análisis económico moderno*, Madrid, Alianza Editorial.
 BARBÉ, L. (1996): *El curso de la economía*, Barcelona, Ariel Economía.
 BARBER, W. (1992): *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid, Alianza Editorial.
 EKELUND, R. y HÉBERT, R. (1992): *Historia de la teoría económica y de su método*, Madrid, M cGraw-Hill.
 GALBRAITH, J. K. (1991): *Historia de la Economía*, Barcelona, Ariel.
 NAREDO, J. M. (1987): *La economía de la evolución*, Madrid, Siglo XXI.
 RIMA, I. H. (1995): *Desarrollo del análisis económico*, México, Irwin.
 RODRÍGUEZ BRAUN, C. (1997): *Grandes economistas*, Madrid, Pirámide.
 SCHUMPETER, J. A. (1994): *Historia del análisis económico*, Barcelona, Ariel.
 SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S. (1997): *Panorama de historia del pensamiento económico*, Barcelona, Ariel.

Otros recursos:

EUROSTAT: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
 Recursos para economía y pensamiento económico: <http://www.eumed.net>
 CMAPTOOLS: <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>
 Finanzas para Mortales: <http://www.finanzasparamortales.com/>
 Recursos didácticos de la Asociación Española de Historia Económica Disponibles on-line en <http://www.aehe.net/docencia/docencia-recursos.html>

HORARIOS DE TUTORIAS

Tutorías de libre acceso:

Profesor: **Antonio Hidalgo Mateos**
 Despacho 46

Martes: 10:00 – 12:00
Miércoles: 12:00 – 14:00
Jueves: 12:00 – 14:00

Profesor: **Carlos Jurado Rivas**

Despacho 17

Lunes: 8:00 a 10:00
Martes: 10:00 a 12:00
Jueves: 8:00 a 10:00

RECOMENDACIONES

Para la correcta adquisición de las competencias asociadas a esta asignatura, se recomienda al alumno:

- ✓ Repasar los contenidos básicos de las asignaturas Microeconomía I, Macroeconomía I e Historia Económica para una mejor asimilación de los contenidos, debido a los vínculos que el alumno encontrará entre éstas y la Historia del Pensamiento Económico.
- ✓ Asistir a clase regularmente con una actitud abierta y predispuesta a construir conocimientos de manera autónoma.
- ✓ Abordar el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura desde un enfoque lógico y no memorístico, utilizando esquemas de seguimiento y otras herramientas como los mapas conceptuales.
- ✓ Acudir con frecuencia a las tutorías libres para facilitar y orientar el aprendizaje autónomo del alumno, y cumplir con la obligatoriedad de acudir a las tutorías programadas por el profesor.
- ✓ Realizar todas las lecturas propuestas a lo largo del curso, y tratar de buscar siempre su relación con los contenidos teóricos explicados en clase.
- ✓ Lectura del material que el profesor facilitará al alumno puntualmente relativo a la realidad económica y social actual, en particular textos y/o artículos de prensa, y tratar de interrelacionar su contenido con lo explicado en clase.
- ✓ Lectura cotidiana de la prensa escrita y/o virtual (por Internet), pues estar informado de la realidad económica y social hace que el espíritu crítico del alumno en las clases sea mayor, y lo mismo su propio interés en aprender, mejorando también el dinamismo de la clase.