

Programa de la asignatura HISTORIA ECONÓMICA

Curso académico: 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	500044		Créditos ECTS 6
Denominación	Historia Económica		
Denominación- Inglés	Economic History		
Titulaciones	Grado en Administración y Dirección de Empresa		
Centro	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo		
Semestre	1 ^{er}	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Historia		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Hidalgo Mateos	46	ahm@unex.es	
Carlos Jurado Rivas	17	jjurriv@unex.es	
Área de conocimiento	Historia e Instituciones Económicas		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Hidalgo Mateos		
Competencias			
Básicas y generales			
<i>Competencias Básicas y Generales</i>			
CG1 - Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.			
CG2 - Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.			
CG4 - Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter empresarial y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la empresa.			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			

<i>Competencias Transversales</i>
CT2 - Capacidad de organización y planificación.
CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CT6 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
CT1 - Capacidad de gestión, análisis y síntesis.
CT14 - Capacidad crítica y autocrítica.
CT15 - Compromiso ético en el trabajo.
CT17 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
CT22 - Motivación y compromiso por la calidad.
CT24 - Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.
<i>Competencias Específicas</i>
CE16 - Conocer y entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo ha funcionado la economía a lo largo de la historia.
Contenidos
Breve descripción del contenido
<ul style="list-style-type: none"> - Principales características del crecimiento económico durante la época contemporánea. - Cambios en las actividades e instituciones económicas. Diferencias entre diversas partes del mundo. - Aspectos sociales y políticos del crecimiento económico. - Periodos de auges y de crisis en la economía internacional.
Temario de la asignatura
<p>Tema 1. Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptos elementales del análisis económico 1.2. Grandes acontecimientos del desarrollo histórico <p style="padding-left: 20px;"><u>Práctica 1</u></p> <p>Tema 2. La economía de la Europa preindustrial (siglos XVI-XVIII)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Población 2.2. Sector agrario 2.3. Industria 2.4. Comercio y finanzas 2.5. Política económica y sistema fiscal <p style="padding-left: 20px;"><u>Práctica 2</u></p> <p>Tema 3. El sistema económico capitalista (siglos XIX-XX): economía real</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Industrialización y crecimiento económico: características del modelo capitalista 3.2. Innovación técnica y revolución tecnológica 3.3. Transición demográfica, urbanización y movimientos migratorios 3.4. Cambios en el sector agrario 3.5. El desarrollo de la industria

3.6. Expansión comercial e integración de los mercados

Práctica 3

Tema 4. El sistema económico capitalista (siglos XIX-XX): economía financiera y marco institucional

- 4.1. La intervención del Estado en la economía
- 4.2. El sistema financiero y los sistemas monetarios
- 4.3. La evolución de las formas de la empresa
- 4.4. Los cambios en las relaciones laborales
- 4.5. Colonización, descolonización y subdesarrollo

Práctica 4

Tema 5. Las grandes fases del desarrollo económico capitalista

- 5.1. La revolución industrial (1760-1870)
- 5.2. La internacionalización de los mercados (1870-1914)
- 5.3. Guerra y crisis en la economía capitalista (1914-1950)
- 5.4. La extraordinaria expansión de la “edad dorada” (1950-1973)
- 5.5. La desaceleración del crecimiento: crisis de los ‘70 y reestructuración

Práctica 5

Tema 6. Las economías socialistas europeas de planificación centralizada

- 6.1. La creación de la Unión Soviética: revolución rusa y economía socialista
- 6.2. El comunismo de guerra y la Nueva Política Económica (NEP)
- 6.3. La industrialización de la URSS: colectivización agraria y planes quinquenales
- 6.4. La expansión de las economías socialistas durante la “edad dorada”
- 6.5. La caída del “socialismo real” en Europa Oriental

Práctica 5

Actividades formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
1. Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo en TICs, equipos de multimedia-audiovisual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.	56	36,6
4 Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.	90	0

5. Actividad de Evaluación.	4	3,3
-----------------------------	---	-----

Metodologías docentes

Conscientes de la necesidad de integrar las nuevas tecnologías de la información en la gestión de la docencia, la metodología aplicada en el desarrollo de la asignatura contempla la utilización de diversos elementos de apoyo, tanto tecnológicos como de trabajo personal del alumno fuera del aula.

Por esta razón, desde las sesiones iniciales del curso el alumno ha de familiarizarse tanto en el uso de CAMPTOOLS como de FREEMIND. Se trata de dos programas gratuitos con los que se pretende potenciar la capacidad de trabajo personal para sintetizar, estructurar y jerarquizar conceptos y contenidos; para ello nos servimos de estos dos programas que utilizamos para confeccionar tanto Mapas Mentales como Mapas Conceptuales.

En cada uno de los temas el alumno ha de efectuar una serie de lecturas complementarias que buscan, desde una perspectiva personal, complementar y enriquecer tanto el contenido de los conceptos impartidos en el aula, como el desarrollar la capacidad crítica y autosuficiente del alumno; todos estos textos proceden tanto de fuentes primarias como de escritos publicados por eminentes investigadores nacionales e internacionales. En base a estos textos, el alumno ha de efectuar tanto mapas mentales como mapas conceptuales (en función cuales sean los criterios de trabajo con respecto al texto).

Ante la importancia fundamental que tiene la transversalidad en el componente psicopedagógico de la docencia de la Historia Económica con respecto a otros campos científicos, por cuanto que en esta asignatura analizamos los hechos desde múltiples puntos de vista (estructural, coyuntural, cronológica y geográficamente), al inicio de cada uno de los temas, el profesor recomienda la lectura de una serie de obras literarias, ensayos, estudios de caso, etcétera.

Así mismo, dada la facilidad de acceso a los contenidos de acceso libre, se recomienda la visualización de una serie de películas y/o documentales que relación directa con cada uno de los epígrafes del temario.

Al inicio de cada tema, se facilita al alumno una breve pero actualizada relación de las publicaciones que, tanto como bibliografía básica como complementaria, le ayudarán en el estudio y profundización de cada uno de los temas.

El desarrollo de la asignatura está directamente relacionado con el uso constante y diario de la aplicación MOODLE que la Universidad de Extremadura habilita para cada una de las asignaturas. A través de la misma, los docentes de la asignatura mantienen una relación directa, fluida y en ocasiones individualizada con cada uno de los matriculados. Este feedback, esta retroalimentación alumno-profesor, es imprescindible en la metodología planteada dado que nos permite una comunicación directa e inmediata a la hora de proponer lecturas, facilitar enlaces a recursos docentes específicos y gestionar y actualizar los contenidos de la asignatura. A lo largo del curso, en esta aplicación MOODLE se van proponiendo diferentes foros de discusión sobre temas y asuntos tratados en el aula; de la misma forma, buscando la participación activa del alumno, se plantean diversas actividades WIKI en las que los alumnos han de desarrollar y complementar diversos conceptos y contenidos, unas veces de manera individual y otras en grupo.

En la metodología dentro del aula hemos incorporado la utilización diaria y activa de aplicaciones como GAPMINDER al objeto de actualizar, dinamizar y hacer más interactiva la presentación de los datos a los alumnos. Proponemos desterrar la clase magistral en la que el hilo argumental es la reproducción/lectura de diapositivas en Powepoint y sustituirla por una metodología representativa de datos que nos permita interactuar en tiempo real con contenidos online, como apoyo al hilo argumental interpretativo del profesor, y que a la vez pueda utilizar en alumnos fuera del aula como parte del proceso de aprendizaje autónomo y de construcción del conocimiento.

Resultados de aprendizaje

El alumno podrá someter a consideración, a través del análisis histórico, la capacidad o la incapacidad de las teorías económicas más destacadas del momento para explicar la cambiante evolución de la economía.

Podrá poner de manifiesto en un trabajo la importancia de las distintas variables que conforman el marco institucional (estructura social, sistema educativo, política económica, ideología, etc.) en el análisis de los fenómenos económicos así como ofrecer una visión global de los nexos de unión existentes entre la dinámica general de la economía y la evolución de la empresa como organización.

Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
4. Asistencia y/o participación en clases prácticas	0	10
5. Asistencia y/o participación en clases teóricas	0	10
Exámenes	0	100

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

FELIU, Gaspar y SUDRIÀ, Carles (2007): *Introducción a la historia económica mundial*, Valencia, Universitat de València.

MORADIELLOS, Enrique (2013): *El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar*. Akal, Madrid.

Bibliografía complementaria:

TORTELLA, Gabriel (2005): *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir.

MADDISON, Angust (2002): *La economía mundial. Una perspectiva milenaria*, Madrid, Mundi-Prensa.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Banco Mundial <http://www.worldbank.org>
- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
- Finanzas para mortales: <http://www.finanzasparamortales.com/>
- CMAPTOOLS: <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>
- FREEMIND: http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Profesor: **Antonio Hidalgo Mateos**

Despacho 46

El horario oficial de tutorías una vez aprobado por Consejo de Departamento estará disponible tanto en la web del Centro como en la puerta del despacho.

Profesor: **Carlos Jurado Rivas**
Despacho 17

El horario oficial de tutorías una vez aprobado por Consejo de Departamento estará disponible tanto en la web del Centro como en la puerta del despacho.

Recomendaciones

Para la correcta adquisición de las competencias asociadas a esta asignatura, se recomienda al alumno:

- Repasar los contenidos básicos de Historia Contemporánea adquiridos durante la Educación Secundaria para conocer, comprender y utilizar mejor los principios de la Historia Económica.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Pensamiento Económico.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de la Economía Española y Mundial.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Economía Internacional.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Microeconomía.
- Leer bibliografía introductoria que aporte conocimientos básicos y fundamentales sobre principios de Macroeconomía.
- Asistir a clase regularmente con una actitud abierta y predispuesta a construir conocimientos de manera autónoma.
- Desarrollar una actitud crítica basada en el trabajo personal previo al trabajo en el Aula.
- Abordar el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura desde un enfoque lógico y no memorístico, utilizando siempre esquemas de seguimiento y mapas conceptuales.
- Realizar todos los trabajos prácticos propuestos a lo largo del curso, centrando la atención no tanto en los detalles estadísticos como en la interpretación de las tendencias de largo plazo.
- Complementar la lectura del material recomendado con la lectura cotidiana de prensa escrita y literatura para potenciar la habilidad de trabajar críticamente con fuentes escritas de diversa procedencia y extraer de ellas conclusiones relevantes.