

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura				
Código	FE: 400753	FFP: 401142	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Psicología del Ciclo Vital			
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Life Cycle Psychology.			
Titulaciones	MUI (Sección Psicología)			
Centro	Facultad de Educación – Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	Primero	Carácter	Optativo	
Módulo	Específico			
Materia	Psicología			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Isabel Cuadrado Gordillo Inmaculada Sánchez Casado Margarita Gonzalo Delgado	1-5 1-9 3.3I	cuadrado@unex.es iscasado@unex.es mgozalo@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Isabel Cuadrado Gordillo			
Competencias*				
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>				

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.
CEP1. Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP2. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP3. Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP4. Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP7. Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social y capacidad de interacción investigadora con las mismas.
CEP8. Formación interdisciplinar, no necesariamente de la misma rama de conocimiento, complementaria de la formación especializada adquirida en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
Breve descripción del contenido*
La materia de Iniciación a la Psicología del Ciclo Vital intenta generar en el estudiante universitario una actitud investigadora de cara a profundizar en el estudio del desarrollo humano, especialmente aplicado al campo de la Psicología Positiva, donde los procesos de comunicación interpersonal constituyen el eje vertebrador del proceso evolutivo. En el mismo sentido valores como respeto, diálogo, vienen a favorecer el proceso inclusivo y la convivencia entre los sujetos de cualquier etapa evolutiva, teniendo siempre en cuenta la diversidad de códigos alternativos de comunicación.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: El estudio del desarrollo humano en la actualidad. Contenidos del tema 1: Planteamiento paradigmático del modelo del Desarrollo Humano. Métodos y diseños de investigación en Psicología del ciclo vital.
Denominación del tema 2: Aspectos psicológicos e investigación aplicada. Contenidos del tema 2:- Intervención y diagnóstico en el campo de la Psicología Positiva.- Competencias emocionales a lo largo del ciclo vital- Gestión de la calidad en la intervención orientadora. Adaptación de instrumentos de investigación a las características de la población objeto de estudio. Herramientas de búsqueda de fuentes documentales relativas a la Psicología del Desarrollo.
Denominación del tema 3: Procesos y análisis de la comunicación interpersonal. Contenidos del tema 3: La comunicación como eje fundamental del comportamiento humano. Implicaciones psicopedagógicas de los procesos comunicativos interpersonales en el aula. Mecanismos y estrategias discursivas verbales, no-verbales y prosódicas. Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de mediación en los procesos de interacción en el aula.

Denominación del tema 4: **El valor de la convivencia en el desarrollo del ser humano.**
 Contenidos del tema 4: - Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social. - El clima social y afectivo del aula. - Agresividad y violencia entre iguales en el contexto escolar. - Variables sociales y tecnológicas en la violencia escolar. Manejo de análisis de datos con el programa estadístico SPSS.

Denominación del tema 5: **Ámbitos de intervención psicopedagógica.**
 Contenidos del tema 5: - Ámbitos psicopedagógicos y educación inclusiva: estudio escolar. Programas. Modelos y contextos de desarrollo. - Los problemas del diagnóstico. Intervención temprana e inclusión escolar. - Los SAC (Sistemas Alternativos de Comunicación) en el ámbito de la evaluación e intervención psicosocial. - Comunidad sorda y sordociega. LSE (Lengua de Signos). Accesibilidad.

Denominación del tema 6: **Sensibilización y educación para el desarrollo.**
 Contenidos del tema 6: -- Psicología Social de la desigualdad. . Los ODM (Objetivos del Milenio) y la lucha contra la pobreza y la exclusión. - Actitudes, valores y procedimientos en la CUD (Cooperación Universitaria al Desarrollo). - Análisis de programas. servicios y estructuras de los diferentes actores de cooperación internacional para el desarrollo y del voluntariado

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	2			8
2	25	10			15
3	35	15			20
4	25	10			15
5	35	15			20
6	20	8			12
Evaluación del conjunto		150	60		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente

aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:

Sabrán desarrollar una labor investigadora precisa para llevar a cabo un estudio científico dentro del contexto de la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital.

1. Dispondrá de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos de desarrollo a nivel cognitivo, comunicativo, social, emocional, y conductual normal a lo largo del Ciclo Vital.
2. Aplicar modelos, principios básicos y herramientas de intervención en los procesos de desarrollo a lo largo del Ciclo Vital.
3. Sabrá diseñar e implementar un proyecto de investigación en materia de Desarrollo del Ciclo Vital.
4. Tomar decisiones de manera crítica sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de investigación aplicados

Sistemas de evaluación*

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica: Asistencia y participación en las sesiones presenciales. Observación de la implicación y participación del alumno en clase. Calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos. Supondrá hasta un 30% del total de la calificación que alumno obtendrá en la asignatura.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (hasta 70%) y parte práctica (hasta 30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

- Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.
- El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en el aula (asistencia menor del 80%) hará la misma prueba de carácter general que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial. En el caso de la prueba teórico-práctica extra, las dos partes se harán en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. La parte "general" tendrá en la nota final el mismo peso que para el resto del alumnado. La parte práctica "extra" sustituye en la nota final al porcentaje destinado a los ejercicios prácticos y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes de ese examen se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de "puntuación mínima" para hacer media que se hayan

establecido en la modalidad de alumnado presencial

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2012). *Metacognición del discurso didáctico. Un estudio de caso*. Saarbrücken-Alemania. Editorial Academia Española.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Wolters Kluwer: Madrid.
- Cuadrado, I., Fernández, I. Ramos, J. (2010). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Análisis de la realidad educativa y programas de intervención*. Consejería de Educación: Junta de Extremadura
- Gozalo, M. (2003). Variabilidad Del Estado De Animo y Consistencia Situacion-Emocion Cognicion-Conducta En Jóvenes Adultos. Víctor. Universidad De Salamanca.
- Sánchez Casado, J.I. (2006): *Introducción a la Lengua de Signos*. Badajoz: Junta de Extremadura. Consejería de Presidencia. Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- Sánchez Casado, J.I. (2009). *Aproximaciones a la Psicología de la Deficiencia*. Cuacos de Yuste: Fundación Academia Europea de Yuste.

Bibliografía complementaria

- Ávila, A. Y Gozalo, M. (1995). Afecto autoinformado y Personalidad: hacia un modelo de evaluación de las emociones autopercebida. Boletín de Psicología. Monográfico "Afectividad y Emociones. 48, 15-39.
- Barberá, E. Y Martínez (2004). Psicología y Género. Madrid: Pearson Educación. Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.
- Blanca, M.J. (1998). Estrategias de investigación científica. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp.47-82). Madrid: Pirámide.
- Cassidy, W., Faucher, C. y Jackson, M. (2013). Cyberbullying among youth: A comprehensive review of current international research and its implications and application to policy and practice. *School Psychology International*, 34(6), 1-38.
- Castellá, J. M., Comelles, S., Cros, A. y Vila i Santasusana, M. (2006). "Yo te respeto, tú me respetas". Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 31-49
- Cerezo, F. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 27-34.
- Cohen, L. y Marion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. *Investigación en la Escuela*, 45, 21-31.
- Cuadrado, I. (1992). *Implicaciones didácticas de la comunicación no-verbal en el aula*. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: Cáceres
- Cuadrado, I. (1997). La competencia comunicativa no verbal en el profesorado universitario. En

- F. Blázquez, T. González y J. Terrón (coords.), *Materiales para la Enseñanza Universitaria* (pp. 89-111). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Cuadrado, I. (2008). Interacciones personales en la instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- Cuadrado, I. (2012). Repetition, Power Imbalance, and Intentionality: Do These Criteria Conform to Teenagers' Perception of Bullying? A Role-Based Analysis. *Journal of Interpersonal Violence* 27(10) 1889– 1910
- Cuadrado, I. y Fernández, I (2008). Comunicación didáctica: Análisis del discurso. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2009). ¿Son comportamientos residuales las conductas violentas de las víctimas agresivas en las escuelas? Predominio y predicción. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (4), 531-551.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2014). Cyberspace as a generator of changes in the aggressive-victim role. *Computers in Human Behavior* 36 (2014) 225-233
- Cuadrado, I., Ramos, J.L. y Fernández, I. (2005). Análisis del discurso con desempleados de larga duración durante entrevistas de inserción laboral. *Revista de Psicología Social*, 20(2), 233-249.
- Fajardo, F (2009). El conflicto escolar: fundamentos psicológicos. Uex.
- Feldman, R.S. (1995). La utilización del método científico en psicología. México: McGraw-Hill.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345. Enero-abril, pp. 301-328
- Moreno, J.M. y Luengo, F. (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Rosales, J., Sánchez, E. y Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen? *Infancia y Aprendizaje*. 81, 55-81.
- Rosemberg, R.C. y Borzone, A.M. (2001). La enseñanza a través del discurso: Estrategias de contextualización y descontextualización de significados. *Cultura y Educación*, 13(4), 407-424.
- Rosemberg, R.C., Borzone, A.M. y Diuk, B. (2003). El diálogo intercultural en el aula: Un análisis de la interacción en situaciones de enseñanza con niños de poblaciones suburbanas pobres. *Cultura y Educación*, 15(4), 399-423.
- Sánchez Casado, J.I (2009): *Persona sorda y LSE en la UEx*. Cáceres: UEx- Observatorio Estatal de la Discapacidad.
- Sánchez Casado, J.I (2010): *Pautas básicas de comunicación para atender a un usuario con problemas auditivos: Cómo puedo hacerlo mejor*. Cáceres. UEX- Observatorio Estatal de la Discapacidad.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Contamos con a plataforma virtual de la UEX donde abriremos un espacio para la asignatura. Ello determinará que vayamos proporcionando material audiovisual, actividades, etc.

Horario de tutorías

Tutorías:

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho.

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

- Es importante que el alumnado conozca desde el principio los requerimientos formativos y de iniciación a la investigación propios de un Máster y de una disciplina como la que se está ofreciendo.
- El éxito en la asignatura requiere, como deseable, la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.
- Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TIC y el inglés, preferentemente