

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016/17

Identificación y características de la asignatura				
Código	400765_FEFyT 401130_F. Profesorado 400759_F. Documentación	Créditos ECTS	6	
Denominación (en español)	<i>Tecnología de la comunicación y documentación científica</i>			
Denominación (en inglés)	<i>Communication technology and scientific documentation. Communication Technologies and Scientific Documentation Scientific Documentation and Communication Technologies</i>			
Titulación	Master Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. Especialidad Empresa y Turismo. Especialidad Psicología y Ciencias de la Educación. Especialidad Facultad de Biblioteconomía y Documentación			
Centro	Facultad de E. Empresariales y Turismo (FEFyT) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Facultad de Biblioteconomía y Documentación (FBD)			
Semestre	1º	Temporalidad	Obligatoria	
Carácter	Formación metodológica			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	(FEFyT) Sánchez-Oro Sánchez, Marcelo	48	msanoro@unex.es	cvuex
	Fernández Muñoz, Yolanda	30/125	yolandafm@unex.es	cvuex
	Gutiérrez Pérez, Cristina	44	cgutierrez@unex.es	cvuex
	(FFP) Miguel A. Martín Sánchez	1.3.-E	miguelmartin@unex.es	
Mª Jesús Miranda Velasco	T.-1	mirandav@unex.es		
	4-D	mgu@unex.es		

	Martín Gómez-Ullate García de León			
	(FBD) Miguel Ángel López Alonso	2.01	malopalo@unex.es	alcazaba.unex.es
Área de conocimiento	<p>FEFyT: Sociología, Historia del Arte, Área Estadística e I.O</p> <p>FFP: Teoría e Historia de la Educación, Didáctica y Organización Escolar, Didáctica de la Expresión Musical.</p> <p>FBD: Información y Comunicación</p>			
Departamento	<p>FEFyT: Dirección de Empresas y Sociología, Arte y Ciencias del Territorio, Estadística</p> <p>FFP: Ciencias de la Educación; Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.</p>			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	<p>FEFyT: Marcelo Sánchez-Oro Sánchez</p> <p>FFP.: Miguel A. Martín Sánchez</p> <p>FBD: Miguel Ángel López Alonso</p>			

Competencias

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan; a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio, etc) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y

européo.

2.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1. Obtención de una formación de tipo metodológico y/o instrumental con carácter transversal de utilidad en su vida investigadora.

CE2. Desarrollar la interacción y contacto entre diferentes ramas de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y

CE3. Desarrollar la cooperación investigadora, potenciando la investigación en las fronteras entre diferentes áreas o campos científicos de las ciencias sociales.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Epistemología: el método científico. Métodos instrumentales y de análisis. Estadística aplicada a la Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. Diseño de experimentos. Los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo. Introducción a los procesos de comunicación científica. Fuentes de información científica, búsqueda y recuperación. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) científicas. Indicadores de producción y calidad científica.

Temario de la asignatura

TEMA 1. Introducción y fundamentos

1. Procesos de comunicación científica.
2. Tecnologías de la Comunicación e información
3. Planificación del proceso de trabajo científico

TEMA 2. Trabajos científicos.

1. Tipologías.
2. Fuentes y recursos
3. Divulgación científica

TEMA 3. Metodos e instrumentos de análisis científico en CC. SS.

1. Metodos e instrumentos según áreas de conocimiento
2. Aproximación al tratamiento de datos y evidencias científicas

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	48	15	5	2,5	27,5
2	48	15	5	2,5	27,5
3	48	15	5	2,5	27,5
Evaluación del conjunto	6				
TOTAL	150	45	15	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Actividades formativas

1. Expositiva: Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal).

Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

2. Práctica (en el aula): Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

4. Aprendizaje autónomo: Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo, utilizando todo tipo de recursos incluido el campus virtual.

5. Actividad de evaluación

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

Se pretende que el estudiante al final el estudio de la materia haya adquirido la capacidad de:

- Describir el proceso general de investigación educativa identificando cada uno de los pasos y elementos que contiene.
- Analizar críticamente informes de investigación en los que se utilicen diversos métodos de investigación.
- Seleccionar las técnicas de recogida de información y análisis de datos más adecuadas en relación con los objetivos de la investigación.
- Iniciarse en la planificación y desarrollo de una investigación.
- Iniciarse en la construcción de instrumentos de recogida de información y datos.
- Reflexionar sobre el fenómeno informático y sobre el uso responsable de la Información y su repercusión social y escolar.
- Conocimiento sobre los soportes físicos y lógicos en los que se almacena la información.
- Conocimiento del funcionamiento de un Sistema Informático Documental.
- Saber realizar un perfil de búsqueda y conocer como se interroga una Bases de datos.
- Conocer las posibilidades que nos brinda la UEx en cuanto a la consulta de Bibliografía científica (búsquedas en nuestras propias bibliotecas, en Dialnet, Rebiun, bases de datos y otros recursos electrónicos con licencia UEX, etc...).
- Saber cómo se mide la calidad científica y los indicadores empleados para la evaluación de la producción científica.
- Saber cuál es el funcionamiento, las posibilidades y el trabajo de los grupos de Investigación (sobre todo los de la UEx).

Sistemas de evaluación

1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TIPOS DE PRUEBAS

- Semiobjetivas: preguntas cortas.
- Pruebas de desarrollo escrito.
- Gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales.
- Proyectos y trabajos.

2.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será puntuable en base al desarrollo de preguntas teóricas y/o de ejercicios prácticos, consistentes en el comentario de gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos. Se realizará al finalizar la materia. La evaluación debe permitir evaluar los conocimientos adquiridos y valorar la intensidad; la parte práctica permitirá evaluar el nivel alcanzado respecto a la aplicación de las competencias. El sistema de evaluación más adecuado es la realización de exámenes individuales. De igual modo, tendrá especial relevancia la claridad en la exposición, la utilización gramatical y ortográfica correcta, así como la capacidad de relacionar conceptos y la asistencia regular a las clases.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de evaluación específicos de la asignatura:

En las materias de este módulo se utilizará un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y el examen final. En este sentido, se garantizará en la calificación final la repercusión mínima que figura entre paréntesis de los

siguientes instrumentos de evaluación: realización de los trabajos (15%), exposiciones orales (15%), asistencia y participación activa en clases de problemas/casos prácticos (20%) y examen final (50 %).

Bibliografía (básica y complementaria)

FEFyT

CAMBEL, D. y STANLEY, J. (1988): *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu editores.

CASTAÑO, J.M. (2005): *Psicología social de los viajes y del turismo*. Ed.Thomson

CASTELLS, M. (2009) *Comunicación y poder*. Alianza editorial.

GARCÍA FERRANDO (1986): "La Encuesta". En *Análisis de la realidad social*. Alianza Universidad, p 123-152)

GARCÍA FERRANDO, M; IBÁÑEZ, J; ALVIRA, F (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*, Madrid, Alianza.

GONZALEZ BLASCO (1986): "Medir en las Ciencias sociales". En *Análisis de la realidad social*. Alianza Universidad, p 209-265)

GUTIERREZ BRITO, J (2007): *La investigación social del turismo. Perspectivas y aplicaciones*. Thomson

LENK, K.: (1982): *Tecnología de la información y la sociedad*. Pergamon Press, Oxford, edición original.

MARCUSE, H. (1964): *El hombre unidimensional*. Beacon Press

SABINO, C. A (1986). *Como hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos*. Ed. Humanitas

SABINO, C. A. (1997): *Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de trabajos escritos*. Panamericana.

SIERRA BRAVO, R. (1998): *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Madrid, Paraninfo.

UÑA JUAREZ, O (2010): *Nuevos ensayos de sociología y comunicación*. Ed. Universitas

ALCINA FRANCH, J. (1994): *Aprender a investigar. Métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales*. Madrid: Compañía Literaria.

BOOTH, C et Al. (2001): *Como convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa, 2001.

BUNGE, M. (1985). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.

GUILARTE MARTÍN-CALERO, Cristina (coord.) (2008). *Innovación docente: Docencia y TICs*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

MAROTO SÁNCHEZ, Andrés (2007). "El uso de las nuevas tecnologías en el profesorado universitario", en *Pixel-Bit*. Revista de Medios y Educación 30 (Julio):61-72. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=36803006>.

NAVARRO, I.; REVUELTA, G. (2010). *Cómo hacer un video científico*. Observatorio de la Comunicación Científica Universidad Pompeu Fabra.

SORLI, A y MERLO, J. A. (2003): "Bases de datos y recursos en Internet de tesis doctorales". *Ruta española de documentación Científica*, Vol. 25,1 Pg. 95-106.

TORTOSA, F.M.; CIVERA, C. (2002). *Nuevas tecnologías de la información y documentación*. Editorial Ariel, S.A.

Friedman J., Hastie T., and Tibshirani R. (2009), *The Elements of Statistical Learning*. Springer, Berlin, 2 edition.

Wright D.B.. (1997), *Understanding statistics: An introduction for the social sciences*, Sage Publications Ltd. Londres.

Healey, J.F. (2009), *Statistics: a tool for social research*. Wadworth Cengage Learning, Belmont.

Sirking, R.M. (2006), *Statistics for social sciences*. Sage Publications, Inc. California.

F. F. P.

Aleixandre-Benavent R, Valderrama-Zurián JC, González-Alcaide G. El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. *El profesional de la Información*. 2007; 16(1):4-11.

Amat Noguera, N. (1994). *La documentación y sus tecnologías*. Madrid : Pirámide

ACRL/ALA(2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. Disponible en <http://www.ala.org/acrl/ilcomstan.html> [Consulta: 2 de enero de 2010].

A.P.A. (2005). *Manual de estilo de publicaciones de la American psychological Association*. Manual Moderno.

D´Alós-Moner, A. (2006). *La gestión documental: aspectos previos a su implementación*. En: *El profesional de la información*, mayo-junio, V. 15, n. 3, pp. 222-226. [Consultado el 10 de marzo de 2010].

<http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2006/mayo/8.pdf>

IEDCYT, Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología (Antes CINDOC), es un organismo del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), cuya principal línea de actuación es analizar, recopilar, difundir y potenciar la información científica en todas las áreas del conocimiento. <http://www.cindoc.csic.es/>

FECYT, Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. Esta fundación trabaja con el objetivo de ser reconocida por el conjunto de la sociedad española, como referente clave en divulgación, información y medición de ciencia e innovación, para contribuir al desarrollo de una economía basada en el conocimiento. <http://www.fecyt.es>

Fernández-Sola, C, Granero-Molina J, Hernández-Padilla JM, Aguilera-Manrique G. Factor de impacto de revistas: ¿amenaza u oportunidad? *Aquichán*. 2011; 11(3):245-55.

La Web Of Knowledge es una plataforma basada en tecnología Web que recoge las referencias de las principales publicaciones científicas de cualquier disciplina del conocimiento. Ofrecida por FECYT. <http://www.accesowok.fecyt.es/>

Biblioteca Electrónica de la UEX. <http://biblioteca.unex.es/bibliotecae.html>
 Sobrido Prieto, N., & Sobrido Prieto, M. (2013). ¿Se puede evaluar la calidad de las revistas científicas?: principales limitaciones. *Enfermería Global*, 12(31), 265-272.
 Tutoriales de la biblioteca de la UEX <http://biblioteca.unex.es/guia/formacionusuarios.htm>
 Guía básica para hacer búsquedas en las bases de datos. <http://biblioteca.unex.es/guia/formacionusuarios.htm>
 Dialnet como portal de difusión de la producción científica hispana. <http://dialnet.unirioja.es/>
 Gestor Bibliográfico en Línea: Refworks: <http://www.refworks.com/es/>

FBD

TEMA 1: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) científicas.

CALABRESE, A. *El Informe MacBride y la Cumbre Mundial de la ONU sobre la Sociedad de la Información, Ginebra (2003-05)*. Quaderns del CAC nº 21, págs. 23-26, 2004.

CASTELLS, M. *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza, 1997-98.

CODINA, LI., et al. (coords.). *Web Semántica y sistemas de información documental*. Ed. Trea: Gijón, 2009 .

GONZALO NAVARRO, C. (editor). *¿Cómo funciona la Web?*. Santiago, Chile: CIW, abril 2008.

TEMA 2: Fuentes y Recursos Informativos en la era digital

BARRERO, VANESA, Y SEOANE, C. "La evolución de los Servicios de Referencia Digitales en la Web 2.0." Congreso de la ANABAD, 8 (2008).

BOPP, R. E.; SMITH. L. C. *Introducción general al servicio de consulta*. México: UNAM, 2000.

CORDON GARCIA, J. A. "Servicio de información y de referencia". Orera Orera, L. (ed.). *Manual de Biblioteconomía*. Madrid: Síntesis, 1996, 265-288.

MERLO VEGA, J.A. *Información y referencia en entornos digitales: desarrollo de servicios bibliotecarios de consulta*. Murcia: Editum, 2009.

TEMA 3: Introducción a los procesos de comunicación científica

DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, Emilio. *La investigación en biblioteconomía y documentación*. Gijón: Trea, 2002

DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, Emilio; RUIZ PÉREZ, Rafael; JIMÉNEZ-CONTRERAS, Evaristo. *La edición de revistas científicas: directrices, criterios y modelos de evaluación*. [en línea]. Granada: Universidad de Granada, 2006 <http://recy.fecyt.es/documentos/Fecyt.pdf> [consulta: noviembre de 2009]

MALTRÁS, Bruno. "Generación y comunicación del contenido científico". En: *Procesamiento de la información científica*. Madrid: Arco/Libros, 2001

ROMÁN, A (coord.). *La edición de revistas científicas: guía de buenos usos*. Madrid: Centro de Información y Documentación Científica CINDOC (CSIC), 2001

TEMA 4: Sistemas de Ciencia y Tecnología

Gloria Arleny Suárez Rodríguez y Maite Tovar Horta, *La Política Científica: algunas razones para su existencia*. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Junio 2012. Contribuciones a las Ciencias Sociales,

On Being a Scientist, 3rd Edition (2009) Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine. http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12192

Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de I+D+I http://web.micinn.es/contenido.asp?dir=03_Plan_IDI Cooperación Internacional I+D+I. Unión Europea <http://web.micinn.es/contenido.asp?>

menu1=6&menu2=0&menu3=&dir=05_Investigacion/032CoopIntern/00-OfEuropa/00- UnionEuropa
 Junta de Extremadura, Plan Regional de I+D+I <http://www.juntaex.es/consejerias/economia-comercio-innovacion/dg-innovacioncompetitividadempresarial/planregional-ides-idweb.html>

UEx - Vicerrectorado de Investigación, Innovación e Infraestructura Científica <http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/viceministerio> http://www.unex.es/unex/grupos/plan_iniciacion

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Otros recursos:

- Campus virtual
- Pizarra digital
- Power point
- Vídeo
- Ordenador
- Internet

Instituto de Estudios Turísticos del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio de España (<http://www.iet.tourspain.es/Index.aspx?ancho=132&idioma=es>)

Instituto de Estudios Turísticos (Ministerio de Industria, Comercio y Turismo) (<http://www.iet.tourspain.es/>)

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

"NOTA: las tutorías se publicarán en la web del Centro y en la puerta del despacho del profesor en los plazos previstos por la Normativa vigente de Tutorías."

Recomendaciones