

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Administración de empresas I

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	500010-500097-502386-500053	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS I		
Denominación (inglés)	BUSINESS ADMINISTRATION I		
Titulaciones	Grado en ADE (GADE) Doble grado en ADE-Economía (GADE/ECO) Doble grado en ADE-RLRH (GADE/RLRH) Doble grado en ADE-Derecho (GADE/DCHO) Doble grado en Derecho-ADE (GDCHO/ADE) Doble grado en ADE-Turismo (GADE/TUR)		
Centro	Centro Universitario de Plasencia Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo Facultad de Derecho		
Semestre	2º S GDCHO/ADE 3º S GADE, GADE/ECO, GADE/RLRH, GADE/Derecho, GADE/Turismo 4º S GTUR	Carácter	Obligatorio
Módulo	5. Administración de Empresas		
Materia	Administración		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Cristina Barriuso Iglesias Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	62	barriuso@unex.es	
M ^a Antonia Caballet Lázaro Coordinadora Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo	20	caballet@unex.es	
Pedro Eugenio López Salazar Coordinador intercentros Coordinador Facultad de Ciencias económicas y Empresariales	36	pelopez@unex.es	
Gema Lorenzo Pérez Coordinadora Centro Universitario de Plasencia	102	glorenzo@unex.es	
Eugenio de Miguel Pajuelo Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo	60	eugeniomp@unex.es	
José Luis Rosado Rodríguez Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo	34	alumnos.jlrosado@outlook.es	
Área de conocimiento	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS		
Departamento	DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y SOCIOLOGÍA		

Profesor coordinador (si hay más de uno)	Pedro Eugenio López Salazar
Competencias	
Competencias del Grado en ADE	
Competencias básicas y generales	
CG1 – Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público	
CG2 - Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial	
CG3 – Capacidad para aplicar al análisis de los problemas empresariales criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos	
CG6 –Capacidad para el desempeño de administrativo, directivo y empresario	
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
Competencias transversales	
CT2 – Capacidad de organización y planificación	
CT3 – Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	
CT5 – Conocimientos de informática y dominio de las TIC relativos al ámbito de estudio	
CT6 – Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas	
CT7 – Capacidad para la resolución de problemas	
CT9 – Capacidad para trabajar en equipo	
CT14 – Capacidad crítica y autocrítica	
CT15 – Compromiso ético en el trabajo	
CT17 – Capacidad de aprendizaje autónomo	
CT18 – Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	
CT21 – Iniciativa y espíritu emprendedor	
CT24 – Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación	
Competencias específicas	
CE10- Aprender y saber aplicar los aspectos básicos de la administración empresarial	
Contenidos	
Breve descripción del contenido del grado en ADE	
¿Qué es una organización? ¿Cómo crean valor? ¿Por qué existen? La importancia del diseño. Los desafíos básicos del diseño. Autoridad y control. Especialización y control. Gestión de la cultura organizacional. Gestión del entorno. Ciclo de vida de las organizaciones. Estrategia y estructura. Gestión del entorno internacional.	

Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: Introducción a la Administración de Empresas I					
Denominación del tema 2: Cultura organizacional					
Denominación del tema 3: Estrategia organizacional					
Denominación del tema 4: Diseño organizacional I					
Denominación del tema 5: Diseño organizacional II					
Denominación del tema 6: Cambio organizacional					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1 Teoría	7	3			4
1 Práctica	2		2		
2 Teoría	7	3			4
2 Práctica	8		4		4
3 Teoría	7	3			4
3 Práctica	4				4
4 Teoría	21	13	1		7
4 Práctica	14		3		11
5 Teoría	18	13			5
5 Práctica	11		2		9
6 Teoría	14	6			8
6 Práctica	13		3		10
Evaluación del conjunto	24	4			20
TOTAL	150	45	15		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes					
Metodología docente de GADE					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas o casos de estudio a modo de ejemplo por parte del profesor. 2. Método basado en el planteamiento de problemas o casos de estudio por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas o casos de estudio. 3. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. 4. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación. 					
Resultados de aprendizaje					

Resultados de aprendizaje de GADE

- Transmitir la realidad y las características del nuevo entorno competitivo en que están inmersas las organizaciones.
- Lograr la comprensión del funcionamiento de la organización y cómo los distintos factores contingentes pueden afectar las decisiones de gestión.
- Trasladar una visión de gestión al alumno para que considere el diseño, tanto de la estructura como de la cultura, como una de las herramientas más importantes para alcanzar los objetivos de la empresa.
- Transmitir una metodología de análisis de la problemática que enfrentan las organizaciones.
- Estimular en el alumno el desarrollo de habilidades críticas que le permitan dar respuestas a los desafíos que la dinámica del entorno coloca de manera continua a las organizaciones.
- Comprender la función del proceso administrativo.
- Entender los fundamentos del proceso de gestión en las organizaciones.
- Alcanzar una comprensión de la gestión de los procesos administrativos.
- Conocer las características contextuales que influyen en la administración de las organizaciones.
- Comprender el proceso de cambio y la innovación en las organizaciones.

Sistemas de evaluación

Durante las tres primeras semanas de cada semestre, los estudiantes deberán indicar, de forma **explícita**, si se acogen a la modalidad de **evaluación continua** o se someten a una **prueba final de carácter global**. Cuando un estudiante no realice la comunicación expresa del tipo de modalidad a la que se acoge, se entenderá que opta por la evaluación continua. Estas dos modalidades de evaluación, consideradas alternativas, estarán disponibles para todas las convocatorias de la asignatura.

Evaluación continua: Esta modalidad de evaluación implica la asistencia habitual a clase; la ponderación de cada parte es la siguiente.

Examen escrito: 70% de la calificación final

Pruebas prácticas: 30% de la calificación final

Prueba final de carácter global: Consistirá en un examen escrito que computa el 100% de la calificación final y que servirá para acreditar que el estudiante ha adquirido todas las competencias de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Jones G. R., George J. M. (2010), *Administración Contemporánea*, McGraw- Hill, México.

Jones G. R. (2013), *Teoría Organizacional*, Pearson, México.

Robbins S., Coulter M. (2010), *Administración*, Prentice Hall, México.

Sánchez Vizcaíno, G (coord). (2011).** *Administración de empresas*. Pirámide. Madrid
**Reimpreso en 2016

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre, A. (1996): *Fundamentos de Economía y Administración de empresas*. Pirámide. Madrid.

Aguirre, A. Castillo, A. M. Tous, D. (1999): *Administración de Organizaciones. Fundamentos y aplicaciones.* Pirámide. Madrid.

Bañegil Palacio, T. M. (Coord.)(2012): *La Gestión de las Empresas Familiares. El caso de Extremadura.* Tecnigraf, S.A.

Blazquez, B. Escudero, M.J. De la Encarnación, M.A. (2010): *Empresa y Administración.* Paraninfo.

Burton, R. et al (2006). *Organizational design,* Cambridge University Press

Bueno Campos, E. (2007): *Organización de empresas. Estructura, procesos y modelos.* Pirámide.

Camisón, C. Roig, S, Torcal, R. (1993): *Introducción a la Dirección y Organización de Empresas.* Editorial AC.

Casillas, J. C., Díaz, C., Vázquez, A. (2005): *La gestión de la Empresa Familiar. Conceptos, casos y soluciones.* Thomson.

Certos, S. C. (2001): *Administración moderna.* Pearson Educación.

Chiavenato, I. (2007): *Introducción a la Teoría General de la Administración.* McGraw-Hill.

Claver C., E. Llopis T., J. Lloret Ll., M. Molina M., H. (1996): *Manual de administración de empresas.* Cívitas.

Daft, R. L. (2014): *Teoría y diseño Organizacional.* Thomson Editores.

Díez de C., J. Redondo, C. Barreiro, B. López, M^a A. (2002): *Administración de empresas. Dirigir en la sociedad del conocimiento.* Pirámide.

Donnelly, J. H. Gibson, J. L. Ivancevich, J. M. (1994): *Dirección y Administración de empresas.* Addison-Wesley Iberoamericana. USA.

Faulkner, D. (1995): *International strategic alliances,* Mc Graw-Hill, London

Galbraith, J. et al (2002). *Designing dynamic organizations.* Amacon: New York

Galbraith, J, Kates, A. (2007). *Designing your organization,* Joh Wiley & Sons Inc.:San Francisco

García del J., J. Casanueva, C. (2005): *Fundamentos de Gestión Empresarial.* Pirámide.

Garrido, S; Castelló, E. (2015): *La gestión de empresas en la sociedad del conocimiento.* Editorial Universitas Internacional, S.L.

Gómez-Mejías, L. R. Balking, D. B. (2003): *Administración.* McGraw-Hill.

González, F. J. Creación de empresas. Guía para el desarrollo de iniciativas empresariales. Pirámide.

Grant, R. M. (2014): *Dirección estratégica: concepto, técnicas y aplicaciones.* Cívitas.

Hall, R. (1983): *Organizaciones. Estructura y procesos.* Prentice Hall, Mexico

Johnson, G. Scholes, K., Whittington, R. (2006): *Dirección Estratégica.* Prentice-Hall

Johnson, G & Scholes, K. (2008), *Exploring corporate strategy,* PrenticeHall: Padstow

Johnson, G. et al (2006), *Dirección estratégica,* Pearson: Mexico

Koontz, H. O'Donnel, C. y Weirich, H. (1990): *Elementos de Administración.* McGrawHill.

Koontz, H. Weihrich, H., Cannice, M. (2012): *Administración. Una perspectiva global.* McGraw-Hill.

Lasserre, P.(2003), *Global strategic management,* Palgrave: Great Britain

Maynar, P. (Coord.) (2007): *La Economía de la Empresa en el espacio de educación superior.* McGraw-Hill.

Mintzberg, H. (1983), *Structure in fives: designing effective organizations,* PrenticeHall, London

Mintzberg, H. Quinn, J. B. Ghoshal, S. (1991): *El proceso Estratégico.* Prentice-Hall

Renau, J.J. Menguzzato, M. (1991): *La Dirección Estratégica de la empresa.* Ariel.

Rocha Centeno, R. (1990): *Estrategia Competitiva para Empresas.* Trillas.

Stoner, J. A. Freedman, R. E. Gilbert jr., D. R. (1996): *Administración.* Prentice-Hall.

Suárez Suárez, A. S. (2001): *Curso de Economía de la Empresa.* Pirámide.

Vargas Sánchez, A. (1999): *La Dirección Estratégica. Fundamentos para la formulación de la estrategia empresarial.* Departamento de Publicaciones de la Universidad de Columbia.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

1. Medios y recursos impresos: documentos digitales, apuntes, fotocopias, manuales, revistas, prensa, etc.
2. Medios y recursos audiovisuales: Cañón de vídeo, diapositivas, vídeos, powerpoint, Softwares simuladores.
3. Medios y recursos virtuales: Páginas webs, correo electrónico, CAMPUS VIRTUAL Uex*, etc.

***El Campus Virtual** es utilizado a lo largo de todo el semestre por el profesor y sus alumnos. El profesor sube al campus:

- Temario de la asignatura y/o partes de la misma.
- Diapositivas que utilizará en la presentación de clases.
- Actividades de evaluación continua que deben realizar los alumnos.
- Noticias, casos, que después serán desarrollados en el aula.
- Las notas de la evaluación continua y de los exámenes parciales y/o finales.

Además, el profesor evalúa, si procede, las actividades de evaluación continua utilizando las herramientas del campus virtual.

Por su parte, el alumno utiliza el campus virtual para:

- Subir las actividades de evaluación continua que ha realizado, cumpliendo con las fechas fijadas por el profesor en el **campus**, para cada actividad.
- Ponerse en contacto con el profesor, para plantearle cualquier cuestión relacionada con las actividades, casos, exámenes, notas, etc

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: (Ver enlaces)

Profesores de la Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo

M^a Antonia Caballet Lázaro
Eugenio de Miguel Pajuelo
José Luis Rosado Rodríguez

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/feet/centro/profesores>

Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

M^a Cristina Barriuso Iglesias
Pedro Eugenio López Salazar

<http://ecouex.es/profesores/>

Profesores del Centro Universitario de Plasencia

Gema Lorenzo Pérez

http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores/info/profesor?id_pro=glorenzo

Nota: El horario oficial de tutorías, una vez aprobado por Consejo de Departamento, estará disponible tanto en la web del Centro como en la puerta del despacho del profesor correspondiente.

Recomendaciones

Es importante que el alumno entienda la necesidad de completar sus apuntes de clase con la guía de estudio y con la bibliografía básica y complementaria que se adjunta en este programa. La comprensión y el dominio de la materia pasa por un estudio de las guía de estudio y de los manuales que se aconsejan para la Asignatura. El profesor detallará para cada tema el material bibliográfico más adecuado a utilizar.

Para un seguimiento de la asignatura óptimo y eficiente por parte del alumnado se sugiere una dedicación constante diaria, mediante breve repaso del contenido diario impartido en aula. Además, este seguimiento/estudio le permitirá desarrollar sin dificultad las actividades/casos que se le proponen. La actitud positiva, participativa y crítica durante el desarrollo de las clases, facilita también la comprensión de la materia y la capacidad para interrelacionar conceptos y variables.

Por otro lado, con relación al examen escrito final, se recomienda que el alumno no estudie la asignatura de forma "memorística" sino que la retención de conocimientos de la misma sea bajo la modalidad de comprensión y/o estudio entendiendo claramente lo que de ella se desprende.

En definitiva, la implicación diaria del alumno con la asignatura, ahora más que nunca, es fundamental para lograr las competencias que se requieren.

Dado que la vida universitaria debe entenderse como una preparación para el mundo laboral, se exigirá un adecuado comportamiento y disciplina, en especial en lo que se refiere al respeto al profesor y a las opiniones de los compañeros, orden y puntualidad en clase. En este sentido, queda expresamente prohibida la utilización por parte del alumnado de móviles, portátiles, tabletas, netbooks, videocámaras, cámaras fotográficas o similares dentro del aula; asimismo se prohíbe la ingestión de comida o bebida. La infracción de alguno de estos aspectos será motivo de expulsión inmediata del aula. De igual forma, podrán ser expulsados aquellos alumnos que no respeten las reglas de educación y/o provoquen interferencias en el desarrollo de las clases. La reincidencia en este tipo de conductas puede motivar la exclusión permanente de las clases presenciales durante el presente curso académico, sin perjuicio de emprender otras medidas disciplinarias dentro del cauce académico establecido.

Se recomienda el acceso periódico al campus virtual de la asignatura para atender cualquier información relevante relacionada con la asignatura, así como para descargar presentaciones, casos, noticias...

Es aconsejable que los alumnos accedan a la página web de su Facultad para estar informados de toda la actualidad relacionada con la titulación y con nuestros Centros