

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	FFP 401132	FE 400756	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Iniciación en la investigación teórica, histórica y comparada de la educación		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Theory, History and Comparison of Education		
Titulaciones	Master Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Específico		
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Facultad de Educación M ^a Paz González Rodríguez	1-13 (Edif. princ.)	mpazglez@unex.es	Habrá una web de la asignatura en AVUEX que se activará al comienzo de la asignatura.
Facultad de Form. del Profesorado Javier Alejo Montes	1.3-C	alejo@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Javier Alejo Montes		
Competencias*			
CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
CG1: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG2. Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas					
CG3: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.					
Contenidos					
Breve descripción del contenido*					
Teoría e Historia de la Educación: Importancia y utilidad. Relaciones con la Historia General. Método de investigación Histórica. Tendencias generales en Historiografía Educativa. La Educación Comparada: finalidades, desarrollo histórico, fundamentos enfoques. La metodología de investigación en Educación Comparada.					
Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: Concepto y objeto de la Historia y de la Historia de la Educación					
Contenidos del tema 1:					
1- Corrientes y tendencias dominantes de la historiografía actual					
2- La Historia de la Educación. Historiografía de la educación.					
Denominación del tema 2: El método y las fuentes en la investigación histórico-pedagógica.					
Contenidos del tema 2:					
1. El método histórico en la investigación histórico-pedagógica					
2. Las fuentes para la investigación en historia de la educación					
Denominación del tema 3: La investigación en Educación Comparada.					
Contenidos del tema 3:					
1. Enfoques, problemáticas y perspectiva					
2. La metodología de investigación					
Denominación del tema 4: Casos prácticos y modelos de investigación teórica, histórica y comparada de la educación					
Contenidos del tema 4:					
1. Modelos de investigación en teoría educativa, en historia de la educación y en educación comparada.					
2. Aplicación de casos prácticos					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	37	11			26
2	37	12			27
3	37	11			26
4	37	11			26
Evaluación del conjunto	2				
Total	150	45			105
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes*
<ol style="list-style-type: none"> 1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor. 2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. 3. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. 4. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.
Resultados de aprendizaje*
<p>Tras cursar Iniciación a la Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocerá la evolución, el estado actual del debate metodológico y los principales campos de investigación, problemas y reflexiones que se mantienen en las áreas de Investigación Teórica, Histórico-educativa y Comparativa. - Habrá desarrollado actitudes positivas y críticas hacia el sentido que tienen en la sociedad actual la investigación en Teoría e Historia de la Educación, y en Educación Comparada. - Sabrá planificar, realizar y llegar a presentar un trabajo de investigación en los ámbitos que trata la asignatura. - Sabrá, en definitiva, generar conocimiento teórico, tecnológico y práctico que le permita describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas empleando conceptos con significación intrínseca al ámbito educación, y utilizando la racionalidad que pertinente en cada caso.
Sistemas de evaluación*
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetiva y/o de desarrollo. Ponderación: entre el 50 y el 80% 2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc. participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros. Ponderación: entre el 20 y el 50% <p><i>Criterios de Evaluación</i></p> <p>La evaluación no se reduce a una serie de trabajos entregados a final de un Bloque o de la asignatura, sino que se hará una evaluación continua basada en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación del docente en el aula. 2. Comprobación del cumplimiento de tareas por parte del alumnado a través de los trabajos que vaya entregando. 3. Seguimiento personalizado y compromiso del alumnado a través de las tutorías, tanto para las dudas sobre el contenido como para la dirección del trabajo. <p>Para la evaluación de toda la producción se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La dedicación del suficiente tiempo y esfuerzo a las tareas solicitadas, así como a las reuniones de tutorización que se puedan plantear por parte del

- profesorado.
2. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación.
 3. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio¹ en los trabajos implicará el suspenso automático y la obligación de presentar esos trabajos reelaborados en la siguiente convocatoria.

Por otra parte, y de acuerdo al artículo 4.6 de la Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. Esta prueba consistirá en un examen final de los contenidos impartidos en la asignatura.

Estos criterios se pueden completar con instrucciones que se darán a comienzos de curso (como el cuadrante de clases) y que también se facilitarán a través de la web de la asignatura del Campus Virtual oficial de la UEx.

Bibliografía (básica y complementaria)

Presentamos la bibliografía orientativa sin perjuicio de que en el desarrollo de cada bloque temático se informe de más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios:

- AGUIRRE ROJAS, C. A. (2007). *Antimanual del mal historiador*. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural Montesinos.
- ALTBACH, P. G. (1990). Tendencias en la educación comparada. *Revista de educación*, 293, 295-309.
- BANKS, M. (2010). *Los datos visuales en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- BERMEJO BARRERA, J. C. (2009). *Introducción a la historia teórica*. Madrid: Akal.
- BOLIVAR, A.; DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- CABALLERO, A. (1997). Educación comparada. Fuentes para su investigación. *Revista Española de Educación Comparada*, 3, 139-170.
- CALLEJO, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- CASTELLS, M. (2009). *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- COLOM, A. J. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.

¹ Más información al respecto en: http://biblioguias.unex.es/plagio_academico

- CHARTIER, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- CUESTA, R.; MAINER, J.; MATEOS, J. (coords.) (2009). *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación*. Salamanca: Ediciones Lulu.
- CUESTA BUSTILLO, J. (2008). *La odisea de la memoria. Historia de la memoria en España del siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial.
- DE LA ORDEN HOZ, A. (2007). El nuevo horizonte de la investigación pedagógica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1).
- DÍAZ PINTO, C. F. (2010). *Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía*. Madrid, Editorial Popular.
- CALLEJO, J. (2001). *El Grupo de Discusión: Introducción a una Práctica de Investigación*. Barcelona: Ariel.
- ESCOLANO BENITO, A. (1984). Introducción. En *Historia de la Educación I, Diccionario de Ciencias de la Educación*. Salamanca, Anaya.
- FERRER JULIÀ, F. (2002). *La Educación Comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- FICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- FONTANA, J. (1973). *La Historia*. Barcelona: Salvat.
- GABRIEL, N. De y VIÑAO, A. (1997). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005). *Sistemas Educativos de Hoy* (4ª Ed). Madrid: Ediciones Académicas.
- GIMENO BLAY, F. M. (2008). *Scripta manent. De las ciencias auxiliares a la historia de la cultura escrita*. Granada: Universidad de Granada.
- GÓMEZ GALÁN, J. (1998). *Educational System Evaluation and Quality*. Minneapolis: University of Minnesota.
- GÓMEZ GALÁN, J. (Ed.). (2016). *Educational Research in Higher Education: Methods and Experiences*. Aalborg: River Publishers.
- GÓMEZ GALÁN, J. (2014). Scientific Research Paradigms in Educational Technology: Historical Evolution and Current Tendencies. En VV.AA. *Learning in the New Higher Education Area*. (pp. 123-137). New York: JAPSS Press
- GÓMEZ GALÁN, J. y MATEOS, S. (2002). Versatile Spaces for the Use of the Information Technology in Education. En N. Mastorakis (ed.). *Advances in Communications*. (pp. 351-361). Nueva York: WSEAS Press.
- GÓMEZ GALÁN, J. y SIRIGNANO, F. (2016). *Theory and Practice in Educational Research*. Nápoles: Edizioni Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
- GUEREÑA, J. L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (2010). *Nuevas miradas historiográficas sobre la*

educación en los siglos XIX y XX. Madrid: IFIEE, Ministerio de Educación.

JOCILES, M. I. y FRANZÉ, A. (eds.) (2008). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Madrid: Editorial Trotta.

JONAS, H. (1994). *El Principio de Responsabilidad. Ensayo de una Ética para la Civilización Tecnológica*. Barcelona: Herder

JUAN, V. (ed.) (2008). *Museos pedagógicos. La memoria recuperada*. Huesca: Museo Pedagógico de Aragón.

LÁZARO E, L. M. (1997). Enredados en la Red. Internet como Fuente en la Investigación en Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, 83-106.

LÓPEZ, A. (2008). Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(1), 4.

MARTÍNEZ MARTÍN, J. A. (Dir.) (2015): *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Madrid: Marcial Pons.

NAYA, L. M. (2005). La Educación Comparada en los Nuevos Espacios Virtuales (1995-2004). *Revista Española de Educación Comparada*, 11, 241-271.

NEGRÍN, O. y VERGARA, J. (2014). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

OSSES, S. y SÁNCHEZ TAPIA, I. e IBÁÑEZ MANSILLA, F. M. (2006) Investigación cualitativa en Educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*, 32, 1(2), 119-133.

PRATS, J. y RAVENTÓS, F. (2005). *Los Sistemas Educativos Europeos ¿Crisis o Transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa.

RUIZ BERRIO, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En N. de GABRIEL y A. VIÑAO (eds.). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales* (pp. 131-202). Barcelona, Ronsel,

SANCHIDRIÁN, M. (2013). *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga: Universidad de Málaga.

SANDÍN, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

VALLES, M. S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)

Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>

History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Revista Española de Educación Comparada: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la Educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la Educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

El horario de tutorías de cada profesor se halla disponible en la sección de Personal Docente del sitio web de la Facultad de Educación y de la Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Es imprescindible asistir el primer día a clase para conocer la dinámica y características de la asignatura.