

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	FE: 400753 FFP: 401142	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Psicología del Ciclo Vital		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Life Cycle Psychology.		
Titulaciones	MUI (Sección Psicología)		
Centro	Facultad de Educación – Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	Primero	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Páginaweb
Isabel Cuadrado Gordillo Margarita Gozalo Delgado	1-5 57820	cuadrado@unex.es mgozalo@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores</a>
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Isabel Cuadrado Gordillo		
Competencias*			
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación</p> <p>CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

CEP1. Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.

CEP2. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.

CEP3. Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.

CEP4. Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.

CEP7. Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social y capacidad de interacción investigadora con las mismas.

CEP8. Formación interdisciplinar, no necesariamente de la misma rama de conocimiento, complementaria de la formación especializada adquirida en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.

### Breve descripción del contenido\*

La materia de Iniciación a la Psicología del Ciclo Vital intenta generar en el estudiante universitario una actitud investigadora de cara a profundizar en el estudio del desarrollo humano, especialmente aplicado al campo de la Psicología Positiva, donde los procesos de comunicación interpersonal constituyen el eje vertebrador del proceso evolutivo. En el mismo sentido valores como respeto, diálogo, vienen a favorecer el proceso inclusivo y la convivencia entre los sujetos de cualquier etapa evolutiva, teniendo siempre en cuenta la diversidad de códigos alternativos de comunicación.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema1: **El estudio del desarrollo humano en la actualidad.**

Contenidos del tema1: Planteamiento paradigmático del modelo del Desarrollo Humano. Métodos y diseños de investigación en Psicología del ciclo vital.

Denominación del tema2: **Aspectos psicológicos e investigación aplicada.**

Contenidos del tema2: - Intervención y diagnóstico en el campo de la Psicología Positiva. - Competencias emocionales a lo largo del ciclo vital. Adaptación de instrumentos de investigación a las características de la población objeto de estudio. Herramientas de búsqueda de fuentes documentales relativas a la Psicología del Desarrollo. Revisión Sistemática y Metaanálisis.

Denominación del tema3: **Procesos y análisis de la comunicación interpersonal.**

Contenidos del tema 3: La comunicación como eje fundamental del comportamiento humano. Implicaciones psicológicas de los procesos comunicativos interpersonales. Mecanismos y estrategias discursivas verbales, no-verbales y prosódicas. Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de mediación en los procesos de interacción.

Denominación del tema4: **El valor de la convivencia en el desarrollo del ser humano.**

Contenidos del tema4: - Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social. - El clima social y afectivo y satisfacción en la vida de los adolescentes. - Agresividad y violencia entre iguales en el contexto escolar. - Variables sociales y tecnológicas de la violencia en diferentes contextos.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	5			5
2	40	15			25
3	60	20			40
4	40	20			20
<b>Evaluación del conjunto</b>		150	60		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias=7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo=15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas=30, clases problemas o seminarios o casos prácticos=40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial
5. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
6. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:

1. Sabrá desarrollar una labor investigadora precisa para llevar a cabo un estudio científico dentro del contexto de la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital.
2. Dispondrá de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos de desarrollo a nivel cognitivo, comunicativo, social, emocional, y conductual normal a lo largo del Ciclo Vital.
3. Aplicar modelos, principios básicos y herramientas de intervención en los procesos de desarrollo a lo largo del Ciclo Vital.
4. Sabrá diseñar e implementar un proyecto de investigación en materia de Desarrollo del Ciclo Vital.
5. Tomar decisiones de manera crítica sobre la aplicación e interpretación de los resultados

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos, la asistencia y participación en seminarios y la realización del examen final. En este sentido, los trabajos y actividades realizadas durante el curso.

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test o de desarrollo, oral o escrita. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica: Asistencia y participación en las sesiones presenciales. Observación de la implicación y participación del alumno en clase. Calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos. Supondrá hasta un 30% del total de la calificación que alumno obtendrá en la asignatura.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte Evaluación continua o prueba final de carácter global: teórica (hasta 70%) y parte práctica (hasta 30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

#### Evaluación continua o prueba final de carácter global:

\*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### Bibliografía básica

- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2012). *Metacognición del discurso didáctico. Un estudio de caso*. Saarbrücken-Alemania. Editorial Academica Española.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. WoltersKluwer: Madrid.
- Cuadrado, I., Fernández, I. Ramos, J. (2010). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Análisis de la realidad educativa y programas de intervención*. Consejería de Educación: Junta de Extremadura.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2014). Cyberspace as a generator of changes in the aggressive-victim role. *Computers in Human Behavior* 36 (2014) 225-233
- Cuadrado, I., Martín-Mora, G. y Fernández, I. (2015). La expresión de las emociones en la comunicación virtual: El ciberhabla. *Icono* 14.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2018). Explanatory Variables in Perceptions of Cyberbullying: A Role-Based-Model Approach. *Journal of Interpersonal Violence*.  
<https://doi.org/10.1177/0886260518772108>
- Gozalo, M. (2003). *Variabilidad Del Estado De Animo y Consistencia Situacion-Emocion Cognicion-Conducta En Jóvenes Adultos*. Víctor. Universidad De Salamanca.
- Martín-Mora, G., Cuadrado, I y Fernández, I. (2016): *Uso de Emoticonos como forma de Comunicación no-verbal en Internet. Análisis Metaperceptivo y Funciones desempeñadas*. Saarbrücken-Alemania: Editorial Académica Española

### Bibliografía complementaria

- Ávila, A. y Gozalo, M. (1995). Afecto autoinformado y Personalidad: hacia un modelo de evaluación de las emociones autopercibida. *Boletín de Psicología. Monográfico "Afectividad y Emociones*. 48, 15-39.
- Barberá, E. Y Martínez (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson Educación. Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Blanca, M.J. (1998). Estrategias de investigación científica. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp.47-82). Madrid: Pirámide.
- Botella Ausina, J. y Sánchez Meca, J. (2015) *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Cassidy, W., Faucher, C. y Jackson, M. (2013). Cyberbullying among youth: A comprehensive review of current international research and its implications and application to policy and practice. *School Psychology International*, 34(6), 1-38.
- Castellá, J. M., Comelles, S., Cros, A. y Vila i Santasusana, M. (2006). "Yo te respeto, tú me respetas". Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 31-49
- Cerezo, F. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 27-34.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. *Investigación en la Escuela*, 45, 21-31.
- Cooper H, Hedges LV, Valentine JC. Editors (2009). *The handbook of research synthesis and meta-*

- analysis. New York: Russell Sage Foundation.
- Cuadrado, I. (1992). *Implicaciones didácticas de la comunicación no-verbal en el aula*. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: Cáceres
- Cuadrado, I. (1997). La competencia comunicativa no verbal en el profesorado universitario. En F. Blázquez, T. González y J. Terrón (coords.), *Materiales para la Enseñanza Universitaria* (pp. 89-111). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Cuadrado, I. (2008). Interacciones personales en la instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- Cuadrado, I. (2012). Repetition, Power Imbalance, and Intentionality: Do These Criteria Conform to Teenagers' Perception of Bullying? A Role-Based Analysis. *Journal of Interpersonal Violence* 27(10) 1889– 1910
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). Comunicación didáctica: Análisis del discurso. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2009). ¿Son comportamientos residuales las conductas violentas de las víctimas agresivas en las escuelas? Predominio y predicción. *Infancia y Aprendizaje*, 32(4), 531-551.
- Cuadrado, I., Ramos, J.L. y Fernández, I. (2005). Análisis del discurso con desempleados de larga duración durante entrevistas de inserción laboral. *Revista de Psicología Social*, 20(2), 233-249.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), p. 31;
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de educación*, 362, 348-379.
- Gambara, H. (2015). *Metodos De Investigacion En Psicologia y Educacion*. Libro De Prácticas. Madrid: McGrawHill.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.
- Feldman, R.S. (1995). *La utilización del método científico en psicología*. México: McGraw-Hill.
- Flecha, R. (2015). *Successful Educational Action through Family Involvement. Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. New York: Springer International Publishing.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345. Enero-abril, pp. 301-328.
- León, B. , Gozalo, M., Polo del Río, M.I.; (2012). Aprendizaje Cooperativo y Acoso entre Iguales. *Infancia y Aprendizaje*. 35(1). 23-35.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos De Investigación En Psicología Y Educación - 4ª Edición*. Madrid. McGrawHill.
- Madrugá, M.; Gozalo, M.; Gusi N. y Prieto, J. (2009). Efectos de un programa de ejercicio físico a Domicilio en Cuidadores de Enfermos de Alzheimer: Un estudio Piloto. *Revista de Psicología del Deporte*. 18(2). 255- 270.
- Moreno, J.M. y Luengo, F. (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Madrid: WoltersKluwer.
- Olivares, P.R., Perez-Sousa, M.A., Gozalo-Delgado. M., Gusi, N. (2013). Traducción y adaptación cultural al español de la versión Proxy del cuestionario EQ-5D-Y. *Anales de Pediatría* 79 (3) 2013, 157-161.
- Olivares, P.R., Perez-Sousa, M.A., Gozalo-Delgado. M., Gusi, N. (2014). Validity and Reliability of the Spanish EQ-5D-Y Proxy Versión" *Anales de Pediatría*. 81(4): 212-219.

- Perren, S., Corcoran, L., Cowie, H., Dehue, F., Garcia, D., Mc Guckin, C., Sevcikova, A., Tsatsou, P. y Völlink, T. (2012). Tackling cyberbullying: Review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools. *International Journal of Conflict and Violence*, 6(2), 283-293.
- Polo del Río, M.I.; León, B. , Gozalo, M. (2013). *Perfiles de la Dinámica Bullying y Clima de Convivencia en el Aula*. Monográfico en Psicología Educativa: Convivencia y Prevención de la Violencia Escolar. *Apuntes de Psicología*. 31(2,). 135-144.
- Polo del Río, M.I.; León, B. , Gozalo, M., Mendo, S. (2016). Relevancia del Aprendizaje Cooperativo sobre los diferentes perfiles de la Dinámica Bullying. Un análisis mediante pruebas de Tamaño del Efecto. *Annales de Psicología*, 32(1). 80-88.
- Rosemberg, R.C. y Borzone, A.M. (2001). La enseñanza a través del discurso: Estrategias de contextualización y descontextualización de significados. *Cultura y Educación*, 13(4), 407-424.
- Rosemberg, R.C., Borzone, A.M. y Diuk, B. (2003). El diálogo intercultural en el aula: Un análisis de la interacción en situaciones de enseñanza con niños de poblaciones suburbanas pobres. *Cultura y Educación*, 15(4), 399-423.
- Zych, I., Ortega Ruiz, R. y Del Rey Alamillo, M.R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behaviour*. 23. 1-21.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Contamos con la plataforma virtual de la UEX donde abriremos un espacio para la asignatura. Ello determinará que vayamos proporcionando material gráfico, audiovisual, actividades, etc.

### Horario de tutorías

Tutorías:

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho.

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

- Es importante que el alumnado conozca desde el principio los requerimientos formativos y de iniciación a la investigación propios de un Máster de Investigación y de una disciplina como la que se está ofreciendo.
- El éxito en la asignatura requiere, como deseable, la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.
- Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TIC y el inglés, preferentemente.