

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	400751_401143	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Intervención en Psicología Social		
Denominación (inglés)	Research Initiation to Social Psychology Intervention		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales (Sección Psicología)		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Optativa
Módulo	Específico		
Materia	Psicología		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dra. Teresa Mª Gómez Carroza Dra. Macarena Blázquez Alonso Dra. Ana Isabel González Contreras	3.3B 1.10	tgomez@unex.es mablazqueza@unex.es anaisabelgc@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Social		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesora coordinadora	Dra. Macarena Blázquez Alonso		
Competencias*			
Competencias Generales y Básicas			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.
Competencias Transversales
CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).
CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
La materia iniciación a la investigación en intervención en Psicología Social intenta generar en el estudiante universitario el interés por analizar, actuar e investigar sobre los fenómenos que surgen de las interacciones sociales en sus diversos contextos, considerando en todo caso, la complejidad y los múltiples procesos que encierra la relación individuo- entorno.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Las actitudes: medida, formación y cambio Contenidos del tema 1: Búsquedas documentales online (libros, revistas, tesis, etc.) sobre las actitudes. Medida, formación y cambio. Análisis de las investigaciones más recientes sobre actitudes. Diseño de investigación y metodología.
Denominación del tema 2: Estereotipos, prejuicios y discriminación. Contenidos del tema 2: Búsquedas documentales online (libros, revistas, tesis, etc..) sobre los estereotipos, prejuicios y discriminación. Análisis sobre los procedimientos disponibles para medir los estereotipos, prejuicio y discriminación, valorando las características de los mismos. Relaciones entre ambos conceptos. Búsqueda de criterios externos. Búsquedas documentales online (libros, revistas, tesis, etc.) sobre los estereotipos de género. Revisión y estudio de investigaciones recientes sobre estereotipos, prejuicio, discriminación y estereotipos de género.
Denominación del tema 3: Persuasión coercitiva o control mental en contextos grupales. Contenidos del tema 3: Delimitación conceptual de la persuasión coercitiva y clasificación de técnicas. Búsquedas documentales, revisiones bibliográficas y análisis crítico metodologías científicas e investigaciones empíricas.
Denominación del tema 4: Psicología del marketing, publicidad y consumo. Contenidos del tema 4: Marketing comercial, no comercial y comportamiento del consumidor/a. Investigación, diseño y ética aplicada a la actividad comercial. Análisis científico y crítico de la publicidad (prensa, radio, TV, internet...).
Denominación del tema 5: Educación emocional y convivencia escolar. Contenidos del tema 5: Aproximación teórica a los conceptos de Educación emocional y convivencia escolar. Búsquedas documentales. Análisis desde la metodología científica sobre algunos escritos extraídos de las búsquedas. Estrategias para manejar la información desde la psicología social y elaborar juicios para la futura investigación. Análisis del diseño de investigación y metodología empleada en los documentos seleccionados. Reflexión sobre los diseños mostrados.
Denominación del tema 6: Psicología de la violencia terrorista, las emergencias y las catástrofes. Contenidos del tema 6: Aproximación teórica a los conceptos de Psicología de la violencia

terrorista, las emergencias y las catástrofes. Búsquedas documentales. Análisis desde la metodología científica sobre algunos escritos extraídos de las búsquedas. Estrategias para manejar la información desde la psicología social y elaborar juicios para la futura investigación. Análisis del diseño de investigación y metodología empleada en los documentos seleccionados Reflexión sobre los diseños mostrados.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	10			15
2	25	10			15
3	25	10			15
4	25	10			15
5	25	10			15
6	25	10			15
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte de la profesora y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollarán e interpretarán soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos, proyectos y experimentos a fin de interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, generar reflexión y proponer posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
5. Elaborar un trabajo y exposición oral del mismo.

6. Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:

- Sabrá desarrollar una labor investigadora precisa para llevar a cabo un estudio científico dentro del contexto de la intervención social.
- Dispondrá de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos psicológicos implicados en las temáticas sociales propuestas (actitudes, prejuicios, discriminación, persuasión coercitiva y sectas, psicología del marketing, publicidad y consumo, educación emocional y convivencia escolar y psicología de la violencia terrorista, emergencias y catástrofes).
- Sabrá diseñar e implementar un proyecto de investigación en materia de intervención social.
- Dispondrá de conocimientos para medir y obtener datos relevantes.
- Analizar e interpretar los resultados de una investigación en materia de psicología social.
- Concretar estrategias de recogida de información para obtener resultados de efectividad, eficacia y eficiencia.

Sistemas de evaluación*

El sistema de calificación se constituye en dos modalidades diferentes:

1. SISTEMA DE CALIFICACIÓN GENERAL: En la calificación final se tendrá en cuenta tres aspectos, que serán calificados de 0 a 10 de manera ponderada atendiendo a los siguientes porcentajes:

- 1) **TRABAJO FINAL (TF 70 %):** el alumnado realizará un trabajo final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos del programa. El trabajo será expuesto en clase, en las fechas previamente acordadas y deberá entregarse antes de la fecha del examen.
- 2) **PARTICIPACIÓN en actividades de clase (PC 20%):** pretende evaluar la labor del estudiante en la dinámica del aula, a través de actividades de participación durante las sesiones presenciales, que serán expuestas o entregadas a la profesora al finalizar la clase. Estas actividades podrán ser de distintos tipos: exposiciones orales o escritas derivadas de conclusiones o reflexiones individuales o en grupos, estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura, lectura y comentarios de artículos de revistas científicas, etc. La calificación obtenida en estas actividades de participación será el promedio de las mismas, computándose con 0 las no entregadas o no expuestas el día de su realización en clase.
- 3) **ASISTENCIA (A 10%):** en este apartado se concederá un 10 cuando el alumnado tenga un número de faltas de asistencia inferior a 3, mientras que asignará un 5 cuando el alumnado tenga 3 o 4 faltas de asistencias (justificadas o no). Cuando el alumno/a tenga más de 4 faltas de asistencia se asignará un 0 en este apartado.

Para superar la asignatura, el alumno/a deberá obtener al menos un 5 en el Trabajo Final (TF), y solo cuando el alumnado supere el TF con una puntuación igual o superior a 5 se sumará la puntuación correspondiente a PC y A.

En el sistema general, la calificación final del alumnado en la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente fórmula, siempre que haya obtenido al menos un 5 en el Trabajo Final (TF):

$$\text{Calificación final (general)} = (\text{TF} \cdot 0,7) + (\text{PC} \cdot 0,2) + (\text{A} \cdot 0,1)$$

Si la calificación en el TF es inferior a 5, la calificación del alumno/a en la asignatura será la obtenida en el TF, y será la que conste en acta. Un estudiante podrá decidir no presentarse o no hacer el TF en una de las convocatorias anuales, en este caso se guardará la nota obtenida en PC y A en la siguiente convocatoria.

2. SISTEMA DE CALIFICACIÓN ALTERNATIVA A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Modalidad alternativa para el alumnado que no asista al menos al 80% de las clases.

De acuerdo al artículo 4.6 de la Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias *“una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre”*.

Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

El sistema de calificación alternativo se llevará a cabo teniendo en cuenta la

calificación en dos aspectos:

- 1) TRABAJO FINAL (TF 70 %): El alumnado realizará un trabajo final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos del programa. El trabajo será entregado antes de la fecha del examen y expuesto (10-15 min. sin material de apoyo) el mismo día del examen en fecha, hora y lugar establecido. Una vez expuesto deberá contestar a cuantas preguntas considere el profesorado evaluador.
- 2) TRABAJOS PARCIALES PROPUESTOS (PC 30%): El alumnado deberá realizar las actividades propuestas con carácter general y entregar (subir a la plataforma) en las fechas previstas. Las actividades no realizadas o no entregadas en las fechas previstas se computarán con un 0. La calificación obtenida en este aspecto será la media de las calificaciones otorgadas.

Por tanto, la calificación final del alumnado que se decida por la evaluación alternativa a la continua se obtendrá a partir de la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación final (alternativo)} = (\text{TF} \cdot 0,7) + (\text{PC} \cdot 0,3)$$

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: *Suspenso (SS)*, 5,0 - 6,9: *Aprobado (AP)*, 7,0 - 8,9: *Notable (NT)*, 9,0 - 10: *Sobresaliente (SB)*. La mención de *Matrícula de Honor* podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación *igual o superior a 9.0*. Su número no podrá exceder del 5 % del alumnado matriculado en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una única Matrícula de Honor.

➤ **ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de *Suspenso*, con la nota "0" en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de Director."

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2016). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED/ Desclée De Brouwer.
- Gaviria, E., López, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la psicología social*. Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Palací, F. J. y Salcedo, A y Ruiz, M. (2007). *El comportamiento del consumidor en la sociedad actual: una perspectiva psicosocial*. Madrid: Sanz y Torres.
- Rodríguez-Carballeira, A. (1994). *El lavado de cerebro. Psicología de la persuasión coercitiva*. Barcelona: Marcombo, S.A

Bibliografía complementaria:

- Almendros, C. (2006). *Abuso psicológico en contextos grupales*. (Tesis doctoral sin publicar). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Almendros, C., Gámez-Guadix, M., Carrobbles, J.A. y Rodríguez-Carballeira, A. (2011). Abuso psicológico en grupos manipuladores. *Psicología Conductual*, 19,157-182.
- Alzate, R. y Merino, C. (2010). *Principios éticos y código de conducta para personas y entidades mediadoras*. Recuperado de http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/codi_etico_alzate_merino.pdf
- Cavanillas de San Segundo, M. y Martín-Barrajón Morán, P. (2012). *Psicología de urgencia y emergencias: ¿mito o realidad?* Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2015/07/psicologia-de-urgenc-y-emerg-mito-o-realidad1>.
- Cervelló, S., Cubillas, I. y Terminiello, O. (2015). Bandas juveniles violentas vs grupos de manipulación psicológica: uso de técnicas coercitivas y conducta delictiva. *Trasposos. Revista de investigación sobre abuso psicológico*, 5, 14-27.
- Díaz, D., Blanco, A. y Durán, M.M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.
- Escudero, A., Polo, C., López, M. y Aguilar, L. (2005). La persuasión coercitiva, modelo explicativo del mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 25, 59-91.
- Fantova, F. (2001). Una interpretación de la intervención social. En F. Fantova. *La gestión de organizaciones no lucrativas* (pp. 81-106). Madrid: CCS.
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de Mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel.
- Fisher, R. y Ertel, D. (1991). *Obtenga el SI en la práctica*. Barcelona: Gestión 2000.
- Flores, M. D. (2017). Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional comunitaria. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 13, 227-234.
- Frías, D. G. y Ortega, E. G. (2017). Los programas de mediación escolar como herramientas para la promoción de unas relaciones de pareja saludables en la adolescencia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (1), 72-85.
- García-Villaluenga, L., Bolaños, I., Hierro, M., Garrigós del Hoyo, P. y Dorado, A. (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Obtenido de http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Publicaciones_FA&cid=1142635509204&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&sm=1109265844004
- González, J. J. (2011). *Manual mediación comunitaria: prevención de conflictos*. Madrid: CEP.
- Guil, C. (2010). Tribus urbanas, familia, sectarismo y delincuencia. *Revista de psicoterapia*, 78/79, 91-109.
- Hombrados, M.I. y Domínguez, J.M. (2007). La potenciación comunitaria (empowerment). En I. Maya, M. García y F.J. Santolaya (Eds.), *Estrategias de intervención psicosocial* (pp.39-43). Madrid: Pirámide.
- Javaloy, F., Morales, J.F., Fernández, S. y Magallares, A. (2011). Psicología social y psicología positiva: algunas reflexiones. *Revista de Psicología Social*, 26, 345-355.
- Quintanilla, I. (2002). *Psicología del Consumidor*. Madrid: Prentice-Hall.
- Le Bon, G. (1983). *Psicología de las masas*. Madrid: Morata.
- Lila, M. (2006). Principales modelos de la intervención social y comunitaria. En M.I Hombrados, M.A. García y T. López (Eds.). *Intervención social y comunitaria* (pp. 45-52). Málaga: Aljibe.

- López, M. y Bustillos, A. (2008). Eficacia del uso de tácticas de influencia social en la propaganda de marketing social. *Revista de Psicología Social, 23*, 17-28.
- Montenegro, M. (2004). Comunidad y bienestar social. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Musitu, G. y Huelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Ovejero, A. (2004). *Técnicas de negociación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Renedo, M. G., Beltrán, J. M. y Valero, M. D. (2007). *Psicología y desastres: aspectos psicosociales* (Vol. 6). Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Rubio, F. (2016). Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Salanova, M. y López-Zafra, E. (2011). Introducción: Psicología social y psicología positiva. *Revista de Psicología Social, 26*, 339-343.
- Santesmases, M. (1993). *Marketing: conceptos y estrategias*. Madrid: Pirámide.
- Shell, G.R. (2005). *Negociar con ventaja*. Barcelona A.Bosch: Editores.
- Shiffman, L. y Kanuk, L. (2001). *Comportamiento del consumidor*. México: Prentice Hall.
- Schueller, S. (2009). Promoting wellness: integrating community and positive psychology. *Journal of Community Psychology, 37*, 922-937.
- Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de conflictos*. Barcelona: Herder.
- Valero, J. C., León, F. G., Giménez, M. L., Gestoso, C. G., Venegas, J. R., & Cerdeira, N. L. (2004). Consecuencias psicopatológicas de las catástrofes y desastres: el síndrome del estrés postraumático. *Psiquis, 25* (1) ,4-11.
- Vázquez, C. (2008). El bienestar de las naciones. En. C. Vázquez y G. Hervás. *Psicología positiva aplicada* (pp. 103-141). Bilbao: Desclee de Brower.

Otros recursos y materiales docentes complementarios
<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuales. • Casos prácticos. • Cuestionarios. • Textos alternativos. • Recursos web.
Horario de tutorías
<p>Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en: Facultad de Educación: http://www.unex.es/conoce-launex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores</p>
Recomendaciones
<p>Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura.</p> <p>Se recomienda que los alumnos/as tengan conocimientos básicos de psicología y psicología social y de los grupos, así como el manejo de herramientas informáticas de búsqueda de información y comunicación.</p> <p>El éxito en la asignatura requiere de una asistencia continuada e implicación en las clases y trabajos, tanto como requisito de evaluación, como de estrategia facilitadora de un aprendizaje significativo que permita al alumnado tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes de cada tema y su interrelación.</p> <p>Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo.</p>