

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	500051	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Macroeconomía		
Denominación (inglés)	Macroeconomics		
Titulaciones	Grado en Finanzas y Contabilidad		
Centro	Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo		
Semestre	2	Carácter	Básico
Módulo	Básico		
Materia	Economía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jesús Manuel García Iglesias	FEET 37	jmgarcia@unex.es	Asignatura:camp usvirtual.unex.es Profesor: http://www1.unex.es/eweb/feet/profesorado/jmg/
Área de conocimiento	Fundamentos del Análisis Económico		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús M. García Iglesias		
Competencias*			
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <p>CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG4 Liderar, defender, argumentar y proponer opiniones y actuaciones en pos de la resolución de problemas relacionados con la dirección y la gestión.</p> <p>CG7 Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales, siendo capaz de reconocer y abordar estas cuestiones de manera apropiada</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1 Capacidad de gestión, análisis y síntesis</p> <p>CT2 Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT3 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa</p> <p>CT7 Capacidad para la resolución de problemas</p> <p>CT14 Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CT15 Compromiso ético en el trabajo</p> <p>CT17 Capacidad de aprendizaje autónomo</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1 - Comprender el funcionamiento de las empresas e instituciones financieras a partir de los conocimientos jurídicos económicos.</p> <p>CE14 - Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y el papel que desarrollan los agentes que en él participan.</p> <p>CE15 - Identificar y resolver problemas básicos mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de procesos básicos de toma de decisiones.</p> <p>CE3 - Analizar, sintetizar y elaborar conclusiones técnicas propias de profesionales del ámbito de las finanzas y la contabilidad, derivando, interpretando y evacuando documentos e informes útiles para la toma de decisiones por terceros.</p> <p>CE5 - Conocer la estructura de los mercados financieros, los productos negociados en ellos y el papel de los agentes participantes.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Introducción al análisis del funcionamiento una economía en términos agregados. Se pretende que los alumnos comprendan razonadamente cómo la tendencia al equilibrio simultáneo de todos los mercados (de bienes, financieros y de factores productivos) va configurando el comportamiento de las principales variables macroeconómicas, o indicadores macroeconómicos, objeto de estudio por nuestra parte: producción agregada, nivel general de precios, paro y saldo externo. Al mismo tiempo, los alumnos deben comprender que la presencia de rigideces a corto plazo permite que durante cierto tiempo algún mercado no alcance el equilibrio, lo cual influye a su vez en el resultado del resto de los mercados, que irán adaptando sus respectivos equilibrios en la medida en que se va imponiendo la flexibilidad y van desapareciendo las rigideces. Por otra parte, el estudiante debe comprender cómo las autoridades económicas pueden condicionar el equilibrio macroeconómico (tanto su proceso de consecución, como el resultado) a corto, largo y muy largo plazo.</p> <p>En síntesis: Conceptos macroeconómicos fundamentales. Relaciones entre variables macroeconómicas. La Contabilidad Nacional. Diferentes indicadores de renta. Identidades macroeconómicas básicas. Economía en el largo plazo: crecimiento económico, mercado de trabajo y desempleo, economía monetaria e inflación, relaciones internacionales. Economía en el corto plazo: ciclos económicos, modelo básico de oferta y demanda agregadas, políticas económicas, y economía abierta. Se hará especial hincapié en el papel que juegan los mercados financieros.</p>

Temario de la asignatura					
Tema 1: Variables y Conceptos Macroeconómicos Básicos (I)					
Macroeconomía y variables macroeconómicas. El Producto Interior Bruto (PIB). PIB nominal y PIB real. La tasa de crecimiento del PIB y el PIB per cápita. Los componentes del PIB. Otras magnitudes de Contabilidad Nacional. Magnitudes relativas al empleo. La medición del desempleo en España. Resolución de ejercicios y actividades prácticas del tema.					
Tema 2: Variables y Conceptos Macroeconómicos Básicos (II)					
Índices de precios. El Deflactor del Producto Interior Bruto. El Índice de Precios de Consumo. Inflación y tasa de inflación. Efectos de la inflación. La balanza de pagos. Tipo de cambio nominal. Sistemas de tipos de cambio. Tipo de cambio real. Competitividad internacional. Resolución de ejercicios y actividades prácticas del tema.					
Tema 3: El Sistema Macroeconómico: la demanda y la oferta agregadas					
Las fluctuaciones de la actividad económica: el ciclo económico. La producción natural. La tasa natural de desempleo. Las fuentes de crecimiento económico. El sistema macroeconómico agregado. La oferta agregada a corto y a largo plazo. La demanda agregada. La función y la curva de demanda agregada. Los desplazamientos de la curva de demanda agregada: la política fiscal y la política monetaria. El equilibrio macroeconómico. Cambios en el equilibrio macroeconómico a corto y a largo plazo. Resolución de ejercicios y actividades prácticas del tema.					
Tema 4: El Consumo, el Ahorro, el Sistema Financiero, el Presupuesto del Estado y la Política Fiscal					
El Consumo Privado y el Ahorro privado. Las funciones de consumo y ahorro keynesianas. El ahorro y los activos. El Presupuesto público. El Saldo Presupuestario, el Déficit y la Deuda Pública. El sistema financiero. La Relación Macroeconómica entre el Ahorro y la Inversión. Determinación de la renta o producción de equilibrio. La política fiscal. Resolución de ejercicios y actividades prácticas del tema.					
Tema 5: El dinero					
El concepto de dinero. Agregados monetarios. Demanda de dinero. El Banco Central. Sistema bancario. Oferta de dinero: el multiplicador monetario. Instrumentos de política monetaria. Equilibrio en el mercado de dinero. Efectos de la política monetaria sobre el equilibrio macroeconómico: el corto y el largo plazo. Resolución de ejercicios y actividades prácticas del tema.					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	28	11			17
2	26	11			15
3	40	16			24
4	21	8			16
5	30	12			18
Evaluación del conjunto	5	2			
Total	150	60			90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. A lo largo del semestre, los alumnos deberán resolver y entregar, el día que se señale, los casos y ejercicios que se propongan. Dichas tareas se resolverán y comentarán en clase para aclarar las dudas que vayan surgiendo en el estudio de la asignatura. La finalidad de estas actividades de aprendizaje, evidentemente, es la de reforzar el seguimiento de las explicaciones y autocomprobar que se van alcanzando los objetivos, en el sentido de que se va comprendiendo y asimilando adecuadamente la asignatura.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.
Con antelación a cada control parcial el alumno voluntariamente realizará y entregará un trabajo sobre los temas correspondientes. Dicho trabajo consistirá en un ejercicio de reflexión acerca de los contenidos, exponiendo las conclusiones o interrelaciones más importantes y sus dudas, valoraciones personales u opiniones críticas.
Optativamente se podrá entregar también un esquema o resumen que podrá ser presentado como mapa conceptual.

Resultados de aprendizaje*

Conocer las principales teorías y enfoques de análisis económico para ser capaz de explicar el comportamiento de los agentes económicos en los niveles macroeconómico, así como las imperfecciones que pueden surgir en distintos sectores como consecuencia del proceso económico.
 Adquirir una forma de razonamiento basado en el análisis económico.
 Dominar la terminología económica básica y utilizarla en los contextos apropiados.
 Analizar críticamente, sintetizar e interpretar los fenómenos económicos.
 Reunir e interpretar datos relevantes, así como emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas de índole económica.

Sistemas de evaluación*

La normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura se rige por lo dispuesto en Resolución publicada en el DOE nº 236 de 12 de diciembre de 2016.

Conforme a lo recogido en dicha Resolución, se establecen los siguientes sistemas de evaluación:

- 1) *Sistema de evaluación continua, compuesto por pruebas de evaluación continua y un examen final.*
 - *Examen final (tipo test + preguntas de desarrollo y/o problemas): 80% de la nota*
 - *Actividades realizadas durante el curso: 20% de la nota*

2) Sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global.
 - El examen final (80%) + pregunta adicional (20%)

La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al alumno durante las tres primeras semanas del semestre. El sistema de evaluación y los criterios asociados al mismo serán los mismos en todas las convocatorias del curso académico actual. En el caso de las convocatorias extraordinarias se guardará la valoración de las pruebas realizadas a lo largo del curso actual.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

BLANCO, J.M. (2014). Economía. Teoría y Práctica (6ª Ed.). McGraw-Hill.

Bibliografía recomendada:

BLANCHARD, O. (2017): "Macroeconomía", 7ª ed. Pearson Educación.

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (2015). Macroeconomía (12ª Ed.). McGraw-Hill.

MANKIW, N.G. (2014). Macroeconomía (8ª Ed.). McGraw-Hill

MOCHÓN, F. y DE JUAN, R. (2016). Introducción a la Macroeconomía. McGraw-Hill

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECURSOS WEB: las presentaciones de los temas usadas en clase, ejercicios, hojas de cálculo, cronograma de la asignatura, lecturas, links de interés para la asignatura y de datos macroeconómicos, mapas conceptuales, ejemplos de test y de examen final, cuestionarios on line, foros,... Todo ello disponible en el aula virtual de la asignatura:

<http://campusvirtual.unex.es/zonaux/avux/>

<http://www1.unex.es/eweb/feet/profesorado/jmg/>

OTROS:

• Instituto Nacional de Estadística (INE):

<http://www.ine.es>

• Eurostat:

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>

• Banco Mundial:

<https://datos.bancomundial.org/>

• Fondo Monetario Internacional:

<http://www.imf.org/external/>

• Datos macroeconómicos (National Bureau of Economic Research):

<http://www.nber.org/data/>

• OCDE:

<https://www.oecd.org/>

- Datos sobre principales variables macroeconómicas:

<http://www.datosmacro.com/>

- Blog de *Nada es Gratis*:

<http://nadaesgratis.es/>

- Blog del IE:

<http://economy.blogs.ie.edu/>

- Encuesta Coyuntura Laboral:

<http://www.mtin.es/estadisticas/ecl/welcome.htm>

- Servicio Público de Empleo Estatal:

<http://www.sepe.es>

Horario de tutorías

Tutorías programadas: no existen, al tratarse de una asignatura tipo 1.

Tutorías de libre acceso:

Primer semestre: martes de 17´30 a 19´30h; miércoles de 14´30 a 15´30 y de 17´30 a 18´30h; jueves de 14´30 a 15´30 y de 17´30 a 18´30h.

Segundo semestre: martes de 14´30 a 15´30 y de 17´30 a 18´30h; miércoles de 11´30 a 12´30 y de 14´30 a 15´30; jueves de 11´30 a 12´30 y de 14´30 a 15´30h.

NOTA: este horario estará condicionado por los horarios que se aprueben, las tutorías definitivas se publicarán en la web del Centro y en la puerta del despacho del profesor en los plazos previstos por la Normativa vigente de Tutorías.

Recomendaciones

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, el alumno debe disponer de unos conocimientos matemáticos básicos, especialmente en lo concerniente a representación y análisis gráfico, resolución de ecuaciones y derivación. En este sentido se ha programado la docencia coordinadamente con la correspondiente a las asignaturas de matemáticas. De igual modo, teniendo en cuenta la vinculación de los contenidos de esta asignatura con los de Economía Española y Mundial, se ha llevado a cabo la coordinación necesaria con los profesores de esta última.

Esta es una asignatura con un cierto contenido memorístico, pero fundamentalmente revierte al razonamiento y al cálculo, por lo que la metodología de estudio debe muy activa: con papel y lápiz, replicando los razonamientos y desarrollos, gráficos o numéricos, haciéndose preguntas continuamente, y tratando de relacionar coherentemente los contenidos estudiados. Dado el carácter acumulativo de la materia (todo lo que se va estudiando a lo largo del curso se apoya en lo que se ha desarrollado previamente), es absolutamente recomendable adoptar un método de estudio continuo, en el que la realización de los ejercicios propuestos juega un papel fundamental, en la medida en que su resolución por parte del alumno debe obligarle a estudiar el tema correspondiente y, en su caso, repasar los antecedentes. La resolución en clase de estos ejercicios servirá al alumno de autocomprobación, dando lugar a un feed-back en el proceso de estudio.

La bibliografía básica recomendada deberá ser usada por el alumno con profusión, pues se adapta en gran medida a los contenidos e incorpora una gama muy amplia de casos prácticos equivalentes a los que deberá resolver.

Además, será de gran ayuda el uso de los recursos virtuales, especialmente el aula virtual de la asignatura.

Respecto al desarrollo de las clases:

Dado que la vida universitaria puede entenderse como una preparación para el mundo laboral, se exigirá el mismo comportamiento y disciplina que en un centro de trabajo, en especial en lo que se refiere al **respeto al profesor y a las opiniones de los compañeros, orden y puntualidad en clase.**

Durante las clases y salvo circunstancias excepcionales convenientemente justificadas de forma anticipada por parte del alumno, **los teléfonos móviles deberán estar apagados y sin uso.** Podrá ser motivo de expulsión del aula la reiteración en conductas o comportamientos inadecuados del alumno que supongan faltas de respeto al profesor y/o al proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de sus compañeros.