

**PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**MICROECONOMÍA**  
**Curso académico 2018-2019**

| Identificación y características de la asignatura   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Código  | 500004/500004-2/500091   | Créditos ECTS  | 6   |
| Denominación (español)  | MICROECONOMÍA  |  |   |
| Denominación (inglés)   | MICROECONOMICS   |  |   |
| Titulaciones  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado Administración y Dirección de Empresas (ADE)</li> <li>- Grado Economía (ECO)</li> <li>- Grado en Finanzas y Contabilidad (FICO)</li> <li>- Doble Grado Administración y Dirección de Empresas – Economía (DG ADE-ECO)</li> <li>- Doble Grado Administración y Dirección de Empresas – Derecho (DG ADE-DER)</li> </ul> |  |   |
| Centro  | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz)<br>Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo (Cáceres)<br>Centro Universitario de Plasencia  |  |   |
| Semestre  | 1º   | Carácter   | Formación básica  |
| Módulo  | Formación básica   |  |   |
| Materia   | Economía   |  |   |
| Profesor/es   |  |  |   |
| Nombre  | Despacho   | Correo-e   | Titulación y grupo  |
| María del Mar Salinas<br>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz)              | 251  | msalinas@unex.es                                       | - Grado ADE (grupo 1, inglés)   |
| Teresa Valor<br>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz)                       | 85   | mtvalor@unex.es  | - Grado ADE (grupo 5)   |
| Beatriz Corchuelo<br>Martínez-Azúa<br>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz) | 61   | <a href="mailto:bcorchue@unex.es">bcorchue@unex.es</a> | - DG Grado ADE-DCHO (grupo 3)<br>- Grado ADE (grupo 2)<br>- Grado ADE (grupo 4) |
| Juan Vega Cervera<br>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz)                  | 63   | <a href="mailto:jvega@unex.es">jvega@unex.es</a>       | - DG ADE-ECO compartido con Francisco Javier de Miguel (grupo 6)                |
| Francisco Javier de Miguel Vélez<br>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Badajoz)   |  | demiguel@unex.es                                       | - DG ADE-ECO compartido con Juan Vega Cervera (grupo 6)                         |
| Antonia de la Calle Vaquero<br>Centro Universitario de Plasencia                                | 108  | dlacalle@unex.es                                       | - Grado ADE   |
| Lyda Sánchez de Gómez<br>Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo (Cáceres)                      | 38   | lydasan@unex.es  | - Grado ADE (grupos 1 y 2)<br>- Grado FICO                                      |
| Área de conocimiento  | Fundamentos del Análisis Económico<br>Economía Aplicada  |  |   |
| Departamento  | Economía   |  |   |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Profesor coordinador intercentros   | Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa |
| Profesor coordinador Cáceres  | Lyda Sánchez de Gómez           |
| Profesor coordinador Plasencia  | Antonia de la Calle Vaquero     |
| Profesor coordinador Badajoz<br>(si hay más de uno)   | Beatriz Corchuelo Martínez-Azúa |
| <b>Competencias*</b>  |                                 |
| <b>Grado en Economía</b>  |                                 |
| <b>Competencias Básicas (CB)</b>  |                                 |
| CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |                                 |
| CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |                                 |
| CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |                                 |
| <b>Competencias Generales (CG)</b>  |                                 |
| CG1: Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas.  |                                 |
| <b>Competencias Transversales (CT)</b>  |                                 |
| CT4: Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información.  |                                 |
| CT5: Capacidad de trabajar en equipo  |                                 |
| CT8: Capacidad de aprendizaje autónomo.   |                                 |
| CT9: Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico.  |                                 |
| CT10: Capacidad para la resolución de problemas.  |                                 |
| CT12: Capacidad de organización y planificación.  |                                 |
| <b>Competencias Específicas (CE1)</b>   |                                 |
| CE1: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la microeconomía   |                                 |

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

## Grado en Administración y Dirección de Empresas

### Competencias Básicas (CB)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias Generales (CG)

CG1: Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.

### Competencias Transversales (CT)

CT1: Capacidad de gestión, análisis y síntesis.

CT2: Capacidad de organización y planificación.

CT7: Capacidad para la resolución de problemas.

CT9: Capacidad para trabajar en equipo.

CT14: Capacidad crítica y autocrítica.

CT17: Capacidad de aprendizaje autónomo.

### Competencias Específicas (CE1)

CE14: Conocer, analizar y utilizar los principios, modelos y herramientas de la economía básica.

## Grado en Finanzas y Contabilidad

### Competencias Básicas (CB)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias Generales (CG)

CG1: Capacidad de aprendizaje autónomo en el ámbito de los conocimientos y las competencias relacionadas con el desempeño de tareas y funciones financieras y contables que le permitan emprender actividades más complejas o continuar el aprendizaje de técnicas propias de especialistas en el área de las finanzas y la contabilidad.

### Competencias Transversales (CT)

CT1: Capacidad de gestión, análisis y síntesis.

CT2: Capacidad de organización y planificación.

CT7: Capacidad para la resolución de problemas.

CT14: Capacidad crítica y autocrítica.

CT17: Capacidad de aprendizaje autónomo.

### Competencias Específicas (CE)

|   |
|---|
| CE15: Identificar y resolver problemas básicos mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de procesos básicos de toma de decisiones.   |
| <b>Contenidos</b>   |
| <b>Breve descripción del contenido</b>  |
| <p>Concepto de Economía. Elección y escasez: problemas básicos de organización económica. Modelos económicos. Demanda y oferta y sus determinantes. Equilibrio económico y alteraciones del equilibrio: el mecanismo de los precios. Excedente del Consumidor, Excedente del Productor y Excedente Total. Concepto y clases de elasticidad. Precios máximos y mínimos, impuestos y subvenciones. Teoría de elección del consumidor. La restricción presupuestaria. Las preferencias. Elección óptima del consumidor. Función de producción, ley de rendimientos decrecientes y curva de coste total. Distintas medidas de costes y representaciones gráficas. Costes a largo plazo y rendimientos de escala. Análisis de los mercados: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.</p> |
| <b>Temario de la asignatura</b>   |
| <p>Denominación del tema 1: LA ECONOMÍA: CONCEPTOS Y PROBLEMAS FUNDAMENTALES<br/>         Contenidos teóricos del tema 1: ¿Qué es la economía? Escasez, elección y coste de oportunidad. Producción y consumo. Microeconomía y macroeconomía. Economía positiva y economía normativa. Modelos económicos. La frontera de posibilidades de producción. Formas de organización económica. Fallos de mercado e intervención pública en la economía.</p> <p>Contenidos prácticos del tema 1: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.</p>   |
| <p>Denominación del tema 2: LA DEMANDA, LA OFERTA Y EL MERCADO<br/>         Contenidos teóricos del tema 2: El mercado. Demanda. Determinantes de la demanda. Oferta. Determinantes de la oferta. Equilibrio del mercado. Alteraciones del equilibrio.</p> <p>Contenidos prácticos del tema 2: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.</p>   |
| <p>Denominación del tema 3: LA ELASTICIDAD<br/>         Contenidos teóricos del tema 3: Concepto de elasticidad y diferentes elasticidades. Elasticidad-precio de la demanda. Elasticidad-renta de la demanda. Elasticidad-precio cruzada de la demanda. Elasticidad-precio de la oferta.</p> <p>Contenidos prácticos del tema 3: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.</p>  |
| <p>Denominación del tema 5: CONSUMO. ELECCIÓN DEL CONSUMIDOR.<br/>         Contenidos teóricos del tema 5: Teoría de elección del consumidor. La restricción presupuestaria. Las preferencias. Elección óptima del consumidor.</p> <p>Contenidos prácticos del tema 5: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.</p>   |

Denominación del tema 6: LA EMPRESA: PRODUCCIÓN, COSTES Y BENEFICIOS.  
 Contenidos teóricos del tema 6: La producción. Análisis de la producción a largo plazo: rendimientos de escala. Análisis de la producción a corto plazo: la productividad de un factor variable. El coste de producción. Costes a corto plazo y diferentes medidas de coste. Los ingresos de la empresa y el beneficio.

Contenidos prácticos del tema 6: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Denominación del tema 7: EL MERCADO DE COMPETENCIA PERFECTA  
 Contenidos teóricos del tema 7: Características de los mercados de competencia perfecta. Curva de demanda de una empresa competitiva. Ingresos de la empresa competitiva. Producción de la empresa en el corto plazo. Beneficio de la empresa y condición de cierre. Curva de oferta a corto plazo de la empresa competitiva. Curva de oferta a corto plazo del mercado competitivo. El largo plazo: entrada y salida de empresas.

Contenidos prácticos del tema 7: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

Denominación del tema 8: LOS MERCADOS NO COMPETITIVOS: MONOPOLIO, OLIGOPOLIO Y COMPETENCIA MONOPOLÍSTICA  
 Contenidos teóricos del tema 8: Características y fuentes del monopolio. Ingresos del monopolista. Maximización del beneficio. Monopolio frente a competencia perfecta: precio, cantidad y bienestar. Actuación de los poderes públicos hacia los monopolios. Oligopolio: características y modelos. Competencia monopolística. Discriminación de precios. Medidas del grado de competencia en un mercado.

Contenidos prácticos del tema 8: Resolución de ejercicios (cuestiones tipo test, preguntas verdadero/falso y ejercicios prácticos) y análisis de casos prácticos. Algunos de los ejercicios propuestos no serán resueltos en el aula, quedando para la resolución por parte del alumno.

### Actividades formativas\*

| Horas de trabajo del alumno por tema |       | Presencial |    | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema                                 | Total | GG         | SL | TP                       | EP            |
| 1 Teoría                             | 7     | 4          |    |                          | 3             |
| 1. Práctica                          | 2     | 1          |    |                          | 1             |
| 2. Teoría                            | 9     | 4          |    |                          | 5             |
| 2. Práctica                          | 6     | 2          |    |                          | 4             |
| 3. Teoría                            | 9     | 4          |    |                          | 5             |
| 3. Práctica                          | 6     | 2          |    |                          | 4             |
| 4. Teoría                            | 8     | 4          |    |                          | 4             |
| 4. Práctica                          | 6     | 2          |    |                          | 4             |
| 5. Teoría                            | 11    | 4          |    |                          | 7             |
| 5. Práctica                          | 6     | 3          |    |                          | 4             |
| 6. Teoría                            | 10    | 4          |    |                          | 6             |
| 6. Práctica                          | 6     | 2          |    |                          | 3             |
| 7. Teoría                            | 14    | 6          |    |                          | 8             |
| 7. Práctica                          | 10    | 4          |    |                          | 6             |
| 8. Teoría                            | 15    | 7          |    |                          | 8             |
| 8. Práctica                          | 13    | 5          |    |                          | 8             |
| Evaluación del Conjunto              | 12    | 2          |    |                          | 10            |
| TOTAL                                | 150   | 60         |    |                          | 90            |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

#### Grado en Economía

- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos.
- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- Método basado en el análisis intensivo de casos reales o simulados con el fin de interpretar, resolver, reflexionar y completar conocimientos.
- Método colaborativo para la realización de trabajos en grupo que permiten ampliar y profundizar conocimientos teóricos buscando en fuentes relevantes de información de datos y aplicar los mismos.

#### Grado en ADE

- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan que interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

#### Grado en FICO

- Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
- Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan que interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEX.
- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje como herramienta de evaluación.

## Resultados de aprendizaje\*

### Grado en Economía

Los resultados de aprendizaje de la asignatura de Microeconomía se concretan en el conocimiento y la comprensión de los principios del análisis microeconómico y en su utilización para la identificación y el análisis de problemas económicos relevantes.

### Grado en ADE

Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, de las distintas alternativas de asignación de los recursos, de acumulación de la riqueza y de la distribución de la renta. Conocimientos teóricos relativos a los modelos y técnicas de representación de la realidad económica, en particular de los modelos microeconómicos, sistema de precios, la teoría del consumo y de la producción, el equilibrio competitivo, los mercados no competitivos, la eficiencia económica y la teoría del bienestar. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos al análisis de la realidad económica. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de la distribución de la renta.

### Grado en FICO

Conocer las principales teorías y enfoques del análisis económico para ser capaz de explicar el comportamiento de los agentes económicos en los niveles micro y macroeconómico, así como las imperfecciones que pueden surgir en distintos sectores como consecuencia del proceso económico. Adquirir una forma de razonamiento basado en el análisis económico. Dominar la terminología económica básica y utilizarla en los contextos apropiados. Analizar críticamente, sintetizar e interpretar los fenómenos económicos. Reunir e interpretar datos relevantes, así como emitir juicios que incluyan reflexiones sobre temas de índole económica.

## Sistemas de evaluación\*

### A. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura existen dos opciones alternativas de evaluación: sistema de evaluación continua y sistema de evaluación final de carácter global.

La elección entre estos dos sistemas corresponde al estudiante quien tendrá que comunicar al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las 3 primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación se entenderá que opta por el sistema de evaluación continua.

Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante NO lo podrá cambiar en la convocatoria ordinaria del semestre.

#### 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

La calificación final mediante este sistema de evaluación será el resultado de las siguientes actividades y ponderaciones:

- Un 20% de la evaluación está basada en la realización por parte del alumno de aquellas actividades que se propongan a lo largo del semestre.

En el caso de que un alumno no realizara alguna de las actividades planteadas su calificación en

dicha prueba o actividad será de 0 puntos.

En el caso de que un alumno suspenda la asignatura en la convocatoria de enero, para posteriores convocatorias (junio y julio) se mantendrán las calificaciones que en la convocatoria de enero se hayan obtenido en las actividades y tareas planteadas.

- Un 80% de la evaluación es un examen final. Dicho examen englobará todo el contenido de la asignatura.

En el caso de que un alumno no realizara el examen final, dicho alumno aparecerá en ACTAS como "No Presentado" al no poder obtener la calificación mínima de 5 puntos necesaria para aprobar la asignatura. Además, si hubiera realizado alguna de las actividades evaluables, la calificación de tales pruebas se mantendrá para posteriores convocatorias (junio y julio).

## 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL DE CARÁCTER GLOBAL

La evaluación bajo este sistema de realizará a través de un examen final, cuya calificación supondrá un 100% de la nota de la asignatura.

Este examen final englobará toda la materia de la asignatura, incluidos los contenidos abordados en las actividades de evaluación continua, de manera que no tiene por qué coincidir con el examen final del sistema de evaluación 1.

### B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (MODELO DE EXAMEN)

El examen final está constituido por un examen TIPO TEST, que incluirá 20 preguntas tanto teóricas como resolución de problemas. Con cuatro respuestas posibles, sólo habrá una respuesta correcta para cada pregunta (+0,5 puntos), la pregunta mal respondida restará puntuación (-0,16 puntos) y la no respondida no contará. En el examen final se requiere un mínimo de 4,25 puntos para poder tener opción a superar la asignatura.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECIFICADOS SON VÁLIDOS PARA TODAS LAS CONVOCATORIAS DEL CURSO ACADÉMICO (enero, junio y julio).

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

Bibliografía básica:

BLANCO, J.M. (2008): "Economía: Teoría y Práctica", 5ª ed., *McGraw-Hill*.

CORCHUELO, B. EGUÍA, B. y VALOR, T. (2006): "Curso práctico de Microeconomía", *Delta Publicaciones Universitarias*.

Bibliografía complementaria:

CONGREGADO, J.M. (2014): "Economía. Teoría y práctica", *McGraw-Hill*, 6ª Edición, Madrid.

CORCHUELO, B. y QUIROGA, A. (2009): "Análisis Microeconómico I", *Delta Publicaciones Universitarias*.



CORCHUELO, B. y QUIROGA, A. (2013): "Análisis Microeconómico. Producción, Costes y Mercados", *Editorial Pirámide*.

DE JUAN, R. (2006): "Libro de ejercicios. Economía, teoría y política", *McGraw-Hill*, Madrid.

GARCÍA, P., RIBÓ, A., SÁNCHEZ-LOSADA, F., SERRANO, M., STOYANOVA, A. y VILALTA-BUFÍ, M. (2015), "100 problemas de microeconomía que te harán pensar", *Paraninfo Universidad*.

KATZ, M., ROSAN, H. y MORGAN, w. (2007): "Microeconomía Intermedia", *Mcgraw-Hill*.

MANKIW, N.G. (2007): "Principios de Economía", 4ª ed., *Thomson Paraninfo*.

MOCHÓN, F. (2009): "Economía. Teoría y Política", 6ª ed., *McGraw-Hill*.

NICHOLSON, W. (2006): "Microeconomía Intermedia y aplicaciones", *Thomson*.

PINDYCK, R.S. y RUBINFELD, D.L. (2009): "Microeconomía", 7ª ed., *Prentice-Hall*.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Material docente (transparencias, apuntes, ejercicios...) proporcionado a los estudiantes a través del campus virtual y/o del servicio de reprografía.

### Horario de tutorías

Los horarios de tutorías se especificarán cuando se inicie el curso académico. Asimismo, se incluirán en el aula virtual de la asignatura.

### Recomendaciones

#### **Respecto a conocimientos previos:**

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, el alumno debería haber contar con conocimientos matemáticos generales y, de forma más específica, con conocimientos suficientes de cálculo diferencial.

#### **Respecto al método de estudio:**

Se recomienda que el alumno realice un seguimiento continuo de la asignatura dada la interrelación existente entre los distintos temas del programa, especialmente a partir del tema 2.

#### **Respecto al desarrollo de las clases:**

Dado que la vida universitaria puede entenderse como una preparación para el mundo laboral, se exigirá el mismo comportamiento y disciplina que en un centro de trabajo, en especial en lo que se refiere al respeto al profesor y a las opiniones de los compañeros, orden y puntualidad en clase.

Durante las clases y salvo circunstancias excepcionales convenientemente justificadas de forma anticipada por parte del alumno, los teléfonos móviles deberán estar apagados. Si en algún

momento del desarrollo de las clases, sonaran o se detectara su utilización inadecuada, este hecho podrá suponer la expulsión inmediata del estudiante del aula. Igualmente, podrá ser motivo de expulsión del aula la reiteración en conductas o comportamientos inadecuados del alumno que supongan faltas de respecto al profesor y/o al proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de sus compañeros.

**Respecto al desarrollo de los exámenes:**

Todos los alumnos dispondrán de un tiempo adecuado para la realización de los diversos exámenes contemplados en este programa. El tiempo será estipulado por el profesor en función de la tipología de examen y de los contenidos y competencias a evaluar con el mismo.

A la hora de realizar los exámenes, no se permitirá más material que el propio de escritura y la calculadora. No se podrá entrar con teléfonos móviles en el examen. Si en algún momento del desarrollo del mismo se detectara su presencia, este hecho podría acarrear la expulsión inmediata del estudiante del aula.