

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500431 - 502475	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO		
Denominación (inglés)	History of Economic Thought		
Titulaciones	Grado en Economía (GECO) (Badajoz) Doble Grado en ADE-ECO (Badajoz) Grado en ADE (Cáceres)		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Facultad de Empresas, Finanzas y Turismo		
Semestre	6º / 8º / 7º	Carácter	Obligatoria (Badajoz) / Optativa (Cáceres)
Módulo	HISTORIA ECONÓMICA (Badajoz) / OPTATIVO (Cáceres)		
Materia	HISTORIA (Badajoz) / FORMACIÓN ENTORNO EMPRESARIAL (Cáceres)		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco M. Parejo Moruno	246	fmparejo@unex.es	GECO y Doble Grado ADE-ECO (Badajoz) (Grupo único)
Antonio Hidalgo Mateos	46	ahm@unex.es	Grado ADE (Cáceres) (Grupo único)
José Carlos Jurado Rivas	17	jjurriv@unex.es	Grado ADE (Cáceres) (Grupo único)
Área de conocimiento	HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS		
Departamento	ECONOMÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Manuel Parejo Moruno (Coordinador Intercentros y Coordinador en Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) Antonio Hidalgo Mateos (Coordinación en Facultad de Empresas, Finanzas y Turismo)		

Competencias*	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

	elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas.
CG2	Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CG4	Capacidad para el diseño, gestión y redacción de proyectos de carácter económico y para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional).
CT2	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
CT4	Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información
CT6	Capacidad para trabajar en entornos dinámicos y diversos (multicultural y/o multidisciplinar)
CT7	Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
CT8	Capacidad de aprendizaje autónomo
CT9	Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico
CT12	Capacidad de organización y planificación
CT13	Respecto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación
CT14	Sensibilidad ante temas sociales y medioambientales
CT16	Compromiso ético en el trabajo
CT17	Compromiso con la calidad
CE12	Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la historia económica.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

En la asignatura se hace un recorrido por las principales escuelas de pensamiento económico desde La Escolástica hasta la actualidad, distinguiendo siempre la corriente principal de pensamiento y las escuelas que han sido heterodoxas respecto a ésta en sus enfoques o planteamientos. A pesar de este amplio marco temporal, la asignatura se centra, especialmente, en el periodo en que podemos hablar de la existencia de la ciencia económica. Por ello, se pone el énfasis en la construcción de las bases de esta ciencia por los autores de la Economía Política Clásica (finales siglo XVIII-1870s), en el posterior desarrollo de la teoría neoclásica convencional (desde los 1870s), y en el pensamiento económico de J. M. Keynes y los keynesianos en el siglo XX, sin perder de vista los planteamientos y escuelas heterodoxas respecto a estas líneas centrales de pensamiento económico. El objetivo básico es conocer el origen histórico, y su desarrollo en el tiempo, de las herramientas y planteamientos teóricos que conforman en la actualidad la teoría económica moderna, en su doble vertiente microeconómica y macroeconómica. Y, por su puesto, conocer los autores y escuelas de pensamiento más relevantes que han dedicado sus esfuerzos a la mejora de la ciencia económica en los últimos 4 siglos.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Cuestiones básicas en la Historia del Pensamiento Económico
Contenidos del tema 1:

Teoría:

1.1 Enfoque del pensamiento económico actual

1.1.1 El problema económico de la escasez y la asignación de recursos

1.1.2 Enfoque y división de la Teoría Económica Moderna

1.1.3 Pensamiento económico ortodoxia y pensamiento económico heterodoxo

<p>1.2 Los beneficios del estudio de la Historia del Pensamiento Económico</p> <p>1.3 Principales corrientes de pensamiento económico (s. XVII-s. XXI)</p> <p>1.4 Principales cuestiones tratadas en la historia del pensamiento económico</p> <p>Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.</p>
<p>Denominación del tema 2: El Pensamiento Económico Escolástico (s. XV-XVII): Antecedentes I</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p><u>Teoría:</u></p> <p>2.1 El pensamiento económico escolástico: principales cuestiones tratadas</p> <p> 2.1.1 La teoría del valor escolástica</p> <p> 2.1.2 La usura</p> <p> 2.1.3 El justo precio</p> <p> 2.1.4 Los cambios</p> <p>2.2 La Segunda Escolástica o la Escuela de Salamanca</p> <p> 2.2.1 Características de su pensamiento económico y principales autores</p> <p> 2.2.2 Aportaciones a la teoría cuantitativa del dinero</p> <p> 2.2.3 Otras aportaciones en el ámbito económico</p> <p>2.3 La decadencia del pensamiento escolástico y el desarrollo del mercantilismo</p> <p>Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.</p> <p><u>Práctica:</u></p> <p>Comentario de varios fragmentos de la obra <i>La teoría del justiprecio</i> del autor escolástico Luis de Molina, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.</p> <p>Metodología: Entrega previa de la lectura por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la misma al profesor y participará en el comentario de ésta.</p>
<p>Denominación del tema 3: El pensamiento económico preclásico: Antecedentes II</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p><u>Teoría:</u></p> <p>3.1 El pensamiento económico mercantilista (XVI-XVIII)</p> <p> 3.1.1 Contexto histórico y características del pensamiento mercantilista</p> <p> 3.1.2 Principales contribuciones a la historia del pensamiento económico</p> <p> 3.1.3 Principales autores mercantilistas</p> <p>3.2 La Fisiocracia: orígenes de la Economía Política</p> <p> 3.2.1 Características del pensamiento fisiocrático</p> <p> 3.2.2 F. Quesnay y la Tabla Económica</p> <p>3.3 Principales precursores del pensamiento económico clásico</p> <p> 3.3.1 Thomas Mun (1571-1641)</p> <p> 3.3.2 William Petty (1627-1687)</p> <p> 3.3.3 Bernard Mandeville (1670-1733)</p> <p> 3.3.4 David Hume (1711-1776)</p> <p> 3.3.5 Richard Cantillon (1680-1734)</p> <p>Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.</p> <p><u>Práctica:</u></p> <p>Comentario de varios fragmentos de las obras d algunos de los autores precursores del pensamiento económico clásico, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.</p> <p>Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la lectura realizada al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.</p>
<p>Denominación del tema 4: La Economía Política Clásica (1750-1870)</p> <p>Contenidos del tema n:</p> <p><u>Teoría:</u></p> <p>4.1 La estructura básica de la Economía Política Clásica: Adam Smith</p> <p> 4.1.1 El inicio de la ciencia económica: <i>La riqueza de las naciones</i></p>

- 4.1.2 Aspectos microeconómicos tratados por A. Smith
 - 4.1.3 Aspectos macroeconómicos tratados por A. Smith
 - 4.1.4 El liberalismo económico de A. Smith
 - 4.2 La prolongación del análisis clásico: T. R. Malthus
 - 4.2.1 *Ensayo sobre el principio de población*
 - 4.2.2 *Principios de Economía Política*
 - 4.3 La formalización del análisis clásico: David Ricardo
 - 4.3.1 Contexto histórico
 - 4.3.2 La construcción de modelos
 - 4.3.3 *Principios de Economía Política y Tributación*
 - 4.3.4 Aspectos principales del modelo teórico ricardiano
 - 4.3.5 Otras aportaciones de David Ricardo
 - 4.4 La decadencia de la economía política clásica: John Stuart Mill
 - 4.4.1 Análisis de las leyes de producción
 - 4.4.2 Análisis de las leyes de distribución: la llegada al estado estacionario
- Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de fragmentos de tres lecturas sobre autores de la Economía Política Clásica: la primera, relativa a *La riqueza de las naciones de Adam Smith*; la segunda lectura es el texto de J. B. Say titulado *De los mercados*, en el cual se expone la conocida Ley de Say; y la tercera, un texto relativo a J. S. Mill sobre los derechos de las mujeres. En los tres casos, el alumno previamente habrá tenido que preparar la lectura en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de las lecturas realizadas al profesor y participará en el comentario que se realice de éstas.

Denominación del tema 5: La crítica de la Economía Política Clásica de Karl Marx

Contenidos del tema 5:

Teoría:

- 5.1 El pensamiento económico de Karl Marx
 - 5.1.1 *El Manifiesto del Partido Comunista*
 - 5.1.2 El materialismo histórico
 - 5.2 La teoría económica de Marx en *El Capital*
 - 5.2.1 La Teoría del valor-trabajo: plusvalía y explotación
 - 5.2.2 La dinámica capitalista según Marx: relaciones e identidades
 - 5.3 El marxismo y las posturas socialistas después de Marx
- Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Práctica:

Comentario de varios fragmentos de la obra de Karl Marx, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa.

Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la lectura realizada al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.

Denominación del tema 6: La Economía Neoclásica. El enfoque microeconómico (1870-)

Contenidos del tema 6:

Teoría:

- 6.1 La transición hacia la Economía Neoclásica
 - 6.1.1 La revolución marginalista: características y líderes
 - 6.1.2 El análisis marginal extendido: segunda generación de marginalistas
- 6.2 Características principales de la escuela Neoclásica de pensamiento económico
- 6.3 Las diferentes escuelas de pensamiento neoclásico
 - 6.3.1 Escuela Neoclásica inglesa: A. Marshall y A. Pigou
 - 6.3.2 Escuela Neoclásica de Lausana: L. Walras y V. Pareto
 - 6.3.3 Escuela Neoclásica norteamericana: J. B. Clark y I. Fisher

<p>6.3.4 Escuela Neoclásica de Suecia: K. Wicksell 6.3.5 Escuela Neoclásica austriaca: C. Menger y E. von Böhm-Bawerk</p> <p>6.4 La economía del bienestar 6.5 Nuevos enfoques y desarrollos teóricos de la microeconomía moderna Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.</p> <p><u>Práctica:</u> Comentario de varios fragmentos de la obra de algunos autores neoclásicos, y de la lectura del economista Paul Krugman titulada <i>Cómo construir una economía verde</i>, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa. Metodología: Entrega previa de estas lecturas por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de las lecturas realizadas al profesor y participará en el comentario que se realice de éstas.</p>
<p>Denominación del tema 7: Escuelas críticas con el paradigma neoclásico (1870-) Contenidos del tema 7: <u>Teoría:</u> 7.1 La Escuela Histórica Alemana 7.2 Los economistas del Marco Institucional 7.3 La Escuela Neoaustriaca de pensamiento económico 7.3.1 Características principales 7.3.2 J. A. Schumpeter 7.3.3 L. von Mises 7.3.4 F. Hayek 7.4 Socialismo y capitalismo: la herencia del pensamiento socialista Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.</p> <p><u>Práctica:</u> Comentario de la lectura <i>Lord Keynes y la ley de Say</i> del economista austriaco L. von Mises, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa. Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de la lectura realizada al profesor y participará en el comentario que se realice de ésta.</p>
<p>Denominación del tema 8: El enfoque macroeconómico (1930s-) Contenidos del tema 8: <u>Teoría:</u> 8.1 La <i>Teoría General</i> de J. M. Keynes: orígenes de la Macroeconomía moderna 8.1.1 J. M. Keynes y el crecimiento económico 8.1.2 Principales discrepancias entre J. M. Keynes y el pensamiento neoclásico 8.2 La "síntesis neoclásica" de los Keynesianos 8.2.1 El modelo IS-LM 8.2.2 La Curva de Philips 8.3 El ataque postkeynesiano a la "síntesis neoclásica" 8.4 El reforzamiento del paradigma neoclásico en los años 70: los Monetaristas 8.4.1 Milton Friedman 8.5 Los Nuevos Clásicos y los Nuevos Keynesianos 8.6 Desarrollos teóricos recientes sobre los modelos de crecimiento económico 8.7 El pensamiento económico en España: principales pensadores s. XIX y XX Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.</p> <p><u>Práctica:</u> Comentario de varios fragmentos de la <i>Teoría general</i> de J. M. Keynes y de autores keynesianos y monetaristas más recientes, que previamente habrá tenido que preparar el alumno en casa. Metodología: Entrega previa de estos fragmentos por parte del profesor. El alumno entregará un resumen de las lecturas realizadas al profesor y participará en el comentario</p>

que se realice de ésta.
Denominación del tema 1: Cuestiones básicas en la Historia del Pensamiento Económico Contenidos del tema 1: <u>Teoría:</u> 1.1 Enfoque del pensamiento económico actual 1.1.1 El problema económico de la escasez y la asignación de recursos 1.1.2 Enfoque y división de la Teoría Económica Moderna 1.1.3 Pensamiento económico ortodoxia y pensamiento económico heterodoxo 1.2 Los beneficios del estudio de la Historia del Pensamiento Económico 1.3 Principales corrientes de pensamiento económico (s. XVII-s. XXI) 1.4 Principales cuestiones tratadas en la historia del pensamiento económico Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda del Power Point.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1. Teoría	8,5	4				0,5	0.5	4
1. Práctica	4	4						0
2. Teoría	10	4				0,5	0.5	5,5
2. Práctica	5					0,5		4,5
3. Teoría	14	5,5				0,5	0.5	8
3. Práctica	5					1		4
4. Teoría	20	7,5				0,5	0.5	12
4. Práctica	5					1	0,5	3,5
5. Teoría	16	5,5				0,5	0.5	10
5. Práctica	5					1	0,5	3,5
6. Teoría	16	5,5				0,5	0.5	10
6. Práctica	5					1,5	0,5	3
7. Teoría	10	4,5				0,5	0.5	5
7. Práctica	5					1,5		3,5
8. Teoría	14	3,5				0,5	0.5	10
8. Práctica	5					1	1	3
Evaluación **	2,5	1				1		0,5
TOTAL ECTS	150	45				12,5	2,5	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

2. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos.

3. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

4. Método basado en el análisis intensivo de casos reales o simulados con el fin de interpretar,

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

resolver, reflexionar y completar conocimientos.

5. Método colaborativo para la realización de trabajos en grupo que permiten ampliar y profundizar conocimientos teóricos buscando en fuentes relevantes de información y datos y aplicar los mismos.

6. Método por el que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje*

Una vez superada la asignatura, el alumno es conocedor de los planteamientos teóricos y de las características de las principales escuelas de pensamiento económico que han existido en las épocas modernas y contemporánea. Asimismo, es capaz de establecer una cronología de las mismas y de situar dentro de ellas a los principales autores y a las obras de referencia, pudiendo valorar su contribución al desarrollo de la ciencia económica.

También es capaz de entender el contexto social, ideológico y económico en el que se ha desarrollado la ciencia económica, y de identificar los aspectos económicos que suponen la continuidad o ruptura de un determinado paradigma con respecto a otro anterior o alternativo.

En un ámbito más práctico, el alumno ha trabajado los escritos y obras originales de las grandes figuras de la historia del pensamiento económico, y es capaz de comprenderlos y analizarlos

críticamente, pudiendo extraer de ellos las conclusiones relevantes.

Finalmente, el alumno que supera la asignatura acaba conociendo las causas del surgimiento y de la decadencia de los grandes paradigmas del análisis económico, prestando especial atención a la capacidad de éstos para explicar los problemas económicos del mundo real.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de la asignatura prevé un sistema para alumnos presenciales y otro para alumnos no presenciales. En el primero de los casos, la evaluación se constituirá ponderando un 5 por 100 la asistencia a clase, un 5 por 100 las actividades realizadas en clase de carácter práctico y un 90 por 100 el examen final. Por razones obvias, en el segundo caso el alumno opta al 100% de su calificación en el examen final, en tanto que es imposible evaluar su desempeño en los otros dos apartados. En cualquier caso, la opción de esta prueba final, a la que se opta al 100% de la calificación, está disponible para todos los estudiantes, tanto aquellos que se manifiesten presenciales como a los no presenciales. Dicha manifestación, no obstante, se realizará durante las 3 primeras semanas de curso, presumiéndose la presencialidad en caso de silencio por parte del estudiante.

La asistencia a clase se controlará periódicamente por parte del profesor, quien exigirá la presencia del alumno en al menos un 70 por 100 de las clases para tener nota en este apartado. Asimismo, las actividades prácticas realizadas en clase se efectuarán con preaviso por parte del profesor, evaluándose este apartado con el promedio de las calificaciones obtenidas en todas las actividades realizadas susceptibles de evaluación.

En cuanto al examen final, éste se realizará por escrito al término del semestre, y tendrá una parte teórica y otra parte práctica, que serán calificadas de forma independiente sobre 10. Para aprobar el examen será preciso aprobar las dos partes del mismo: teoría y práctica. Sólo entonces se calculará la nota final del examen, ponderando la calificación obtenida en cada una de las partes de la siguiente manera:

- Calificación Parte Teórica = 75 % de la nota final
- Calificación Parte Práctica = 25 % de la nota final

Es la nota resultante la que, ponderada por el 90 por 100 en el caso de estudiantes presenciales, se incorpora a la calificación de la asignatura junto a la asistencia a clase y a la realización de actividades.

Los alumnos que, una vez concluido el semestre, hayan suspendido la parte teórica de

la asignatura y aprobado la práctica, o viceversa, podrán mantener la calificación de la parte aprobada y no examinarse en las convocatorias de junio, julio y diciembre más que de la parte suspendida. En este caso, para la evaluación completa de la asignatura, se respetarán las calificaciones obtenidas en términos de asistencia a clase y de ejercicios realizados en clase.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS (Convocatorias del curso 2020-2021)

Si las circunstancias del momento permiten la realización de un **examen presencial**, las dos pruebas que conforman la evaluación de la asignatura tendrán las siguientes características:

- El examen de la parte teórica constará de 3 cuestiones de desarrollo (A.1, A.2., A.3):
 - ✓ El alumno tendrá que responder obligatoriamente, en un espacio máximo de un cuadernillo (cuatro páginas), a 2 de las 3 cuestiones propuestas.
 - ✓ El aprobado del examen se obtendrá si se consiguen al menos 5 puntos, siempre que ninguna de las cuestiones respondidas esté calificada con 0 puntos.
- El examen de la parte práctica comprenderá un comentario acerca de uno o varios textos estudiados en clase, de algún autor o escuela de pensamiento relevante:
 - ✓ El alumno tendrá que responder obligatoriamente, en un espacio máximo de un cuadernillo, a una serie de preguntas cortas (entre 2 y 5) evaluadas en conjunto con un máximo de 10.
 - ✓ Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos de entre todas las cuestiones propuestas respondidas.
- En las respuestas de ambos ejercicios se tendrán en cuenta las explicaciones ofrecidas en clase y la bibliografía expresamente recomendada. Se valorará, igualmente, la capacidad de análisis y síntesis, así como el empleo de un vocabulario propio de la materia. Las faltas de ortografía penalizarán en la calificación final: un número excesivo de faltas será considerado motivo suficiente para suspender cualquiera de las partes del examen. Será, asimismo, motivo de suspenso cometer errores importantes en el empleo de la terminología propia de esta asignatura. Si el alumno demuestra no usar correctamente los conceptos clave explicados en clase, el profesor podrá considerar que no ha asimilado la materia de la forma adecuada y, consecuentemente, suspender cualquiera de las partes del examen final. Al mismo tiempo, se considerarán errores graves la confusión de fechas, siglos, fases y etapas de la Historia Económica. Si el estudiante sitúa hechos o conceptos en ámbitos cronológicos equivocados, el profesor considerará que no ha asimilado la asignatura de un modo pertinente y, en consecuencia, suspender tanto la parte teórica como la parte práctica del examen final. Los aspectos formales serán también evaluados, pudiendo el profesor puntuar negativamente con hasta -0,5 puntos cualquiera de los errores cometidos en este sentido.
- Para la realización de los dos ejercicios del examen final no se permitirá más material que el propio de escritura. Queda terminantemente prohibido el uso de teléfonos móviles o de cualquier otro dispositivo de comunicación en las aulas previstas para la realización de los mismos.
- El alumno deberá entrar a las pruebas de evaluación referidas debidamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Estudiante).

Si un alumno no presenta la ficha del estudiante, con fotografía actualizada, en el periodo establecido por el profesor al inicio de curso, se considerará que se trata de un alumno no presencial, siendo, por tanto, evaluado como alumno no presencial.

Si las circunstancias del momento no permiten la realización de un **examen presencial**, las dos pruebas que conforman la evaluación de la asignatura tendrán las siguientes características:

- El examen de la **PARTE TEÓRICA** constará de varias preguntas tipo test (entre 20 y 40),

valoradas con un máximo de entre 0,5 y 0,25 puntos cada una y referidas a las explicaciones ofrecidas en clases teóricas:

- El alumno tendrá que responder a todas las cuestiones planteadas en un solo intento y en un tiempo limitado, pudiendo ser penalizado con hasta el 25 por 100 del valor máximo de cada pregunta por cada respuesta incorrecta.
- Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos.

- El examen de la **PARTE PRÁCTICA** constará de varias preguntas tipo test (entre 10 y 20), valoradas con un máximo de entre 1,0 y 0,5 puntos cada una y basadas en textos, cuadros o gráficos parecidos a los utilizados en clases prácticas.

- El alumno tendrá que responder a todas las cuestiones planteadas en un solo intento y en un tiempo limitado, pudiendo ser penalizado con hasta el 25 por 100 del valor máximo de cada pregunta por cada respuesta incorrecta.
- Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PERDICES DE BLAS, L. (2014): *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid, Editorial Síntesis.
 RONCAGLIA, A. (2006): *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
 SEGURA, J. y RODRÍGUEZ BRAUN, C. (eds.) (1988): *La economía en sus textos*, Madrid, Taurus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARGEMÍ, L. (1987): *Las raíces de la ciencia económica. Una introducción histórica*, Barcelona, Barcanova.
 BACKHOUSE, R. (1998): *Historia del análisis económico moderno*, Madrid, Alianza Editorial.
 BARBÉ, L. (1996): *El curso de la economía*, Barcelona, Ariel Economía.
 BARBER, W. (1992): *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid, Alianza Editorial.
 EKELUND, R. y HÉBERT, R. (1992): *Historia de la teoría económica y de su método*, Madrid, McGraw-Hill.
 GALBRAITH, J. K. (1991): *Historia de la Economía*, Barcelona, Ariel.
 LANDRETH, H. y COLANDER, D. (1998): *Historia del Pensamiento Económico*, México, CECSA.
 NAREDO, J. M. (1987): *La economía de la evolución*, Madrid, Siglo XXI.
 RIMA, I. H. (1995): *Desarrollo del análisis económico*, México, Irwin.
 RODRÍGUEZ BRAUN, C. (1997): *Grandes economistas*, Madrid, Pirámide.
 SCHUMPETER, J. A. (1994): *Historia del análisis económico*, Barcelona, Ariel.
 SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S. (1997): *Panorama de historia del pensamiento económico*, Barcelona, Ariel.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
- Web de A. Maddison: <http://www.ggd.net/maddison/>
- Recursos para economía y pensamiento económico: <http://www.eumed.net>
- CMAPTOOLS: <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>
- Recursos del portal web <http://www.finanzasparamortales.com>
- Recursos didácticos de la Asociación Española de Historia Económica Disponibles online en <http://www.aehe.net/docencia/docencia-recursos.html>
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- Videos "El Balance del Siglo. Cien años de economía española": www.edu.xunta.es/contidos/bach/historia/videos_historia/videos_historia.html

