

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501899	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Geografía del Mundo Actual		
Denominación (inglés)	Contemporary World Geography		
Titulaciones	Grado de Turismo y PCEO en ADE/Turismo		
Centro	Facultad de Empresa, Finanzas y Turismo		
Semestre	1	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Geografía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Castro Serrano	Laboratorio de SIG (Facultad de Filosofía y Letras)	josecastro@unex.es	Campus Virtual
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Castro Serrano		
Competencias*			
<p><b>1. BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>CG1 - Poseer y comprender conocimientos que posibiliten la realización de tareas de responsabilidad en el ámbito del turismo.</p> <p>CG10 - Capacidad de innovación.</p> <p>CG11 - Adquisición de habilidades comunicativas orales y escritas.</p> <p>CG12 - Habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante aprender de los problemas y le motiven a seguir una formación continua.</p> <p>CG13 - Motivación por la calidad.</p> <p>CG14 - Capacidad de organización personal. Gestión del tiempo.</p> <p>CG15 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p> <p>CG2 - Capacidad de análisis y de síntesis.</p> <p>CG3 - Capacidad de plantear y defender soluciones.</p> <p>CG6 - Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>CG7 - Adquirir y desarrollar una actitud emprendedora.</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG8 - Capacidad para trabajar en entornos de presión.  
 CG9 - Potenciar un compromiso ético con el trabajo estudio.  
 CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  
 CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  
 CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **2. TRANSVERSALES**

CT1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.  
 CT10 – Liderazgo.  
 CT11 - Razonamiento crítico.  
 CT12 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.  
 CT13 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.  
 CT14 - Capacidad para la toma de decisiones.  
 CT15 - Trabajo en un contexto internacional.  
 CT16 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.  
 CT2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.  
 CT3 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.  
 CT4 - Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  
 CT5 - Capacidad para de adaptación a nuevas situaciones.  
 CT6 - Aprendizaje autónomo.  
 CT7 - Capacidad de gestión de la información.  
 CT8 - Capacidad creativa.  
 CT9 - Habilidades en las relaciones interpersonales.

## **3. ESPECÍFICAS**

CE1 - Comprender los principios del turismo: su dimensión espacial, social, cultural, política, laboral y económica (CLBT01).  
 CE20 - Evaluar los potenciales turísticos y el análisis prospectivo de su explotación (CLBT08).  
 CE23 - Identificar y gestionar espacios y destinos turísticos (CLBT18).  
 CE29 - Analizar los impactos generados por el turismo (CLBT23).  
 CE31 - Conceptualización de Patrimonio como recursos Turístico (CLBT30).  
 CE6 - Comprender el funcionamiento de los destinos, estructuras turísticas y sus sectores empresariales en el ámbito mundial (CLBT27).  
 CE8 - Comprender las características de la gestión del patrimonio cultural (CLBT31).

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Esta asignatura está dirigida al análisis explicativo de los factores, elementos, paisajes, sociedad y territorios del mundo y sus repercusiones.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: FORMACIÓN DE LA TIERRA Y PRINCIPALES UNIDADES DEL RELIEVE</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Origen y evolución de la Tierra.</li> <li>1.2. Historia geológica de la Tierra.</li> <li>1.3. Grandes unidades del relieve.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de información gráfica y cartográfica.</p>
<p>Denominación del tema 2: CLIMA</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Atmósfera Terrestre.</li> <li>2.2. Factores climáticos.</li> <li>2.3. Grandes unidades climáticas.</li> <li>2.4. Cambio climático.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis y comentario de climograma.</p>
<p>Denominación del tema 3: GEOGRAFÍA DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Los conceptos básicos de la geografía regional.</li> <li>3.2. Grandes espacios del sistema-mundo.</li> <li>3.3. El Mundo del Siglo XXI: desigualdades y globalización.</li> <li>3.4. El nivel de desarrollo como criterio de diferenciación.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y comentario de textos y análisis de información gráfica y cartográfica.</p>
<p>Denominación del tema 4: POBLACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Dinámica de población.</li> <li>4.2. Principales variables demográficas.</li> <li>4.3. Tasas demográficas.</li> <li>4.4. Estructura socio-demográfica mundial.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis y comentario de estructura de la población.</p>
<p>Denominación del tema 5: ESPACIOS MUNDIALES. DIVISIÓN REGIONAL I</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. América.</li> <li>3.2. África.</li> <li>3.3. Asia.</li> <li>3.4. Oceanía.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de información gráfica y cartográfica.</p>

Denominación del tema 6: ESPACIOS MUNDIALES. DIVISIÓN REGIONAL II								
Contenidos del tema 6:								
6.1. Europa.								
6.2. Unión Europea.								
Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis de información gráfica y cartográfica.								
<b>Actividades formativas*</b>								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	18	8						10
2	18	8						10
3	30	12						18
4	26	10						16
5	28	12						16
6	18	8						10
<b>Evaluación **</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	150	60						90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).								
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)								
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)								
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)								
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).								
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).								
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
<b>Metodologías docentes*</b>								
Explicación en las clases de los contenidos teóricos. Utilización de dinámicas y trabajos en equipos, grupos de trabajo o individuales, según el caso, para practicar los conocimientos adquiridos y entrenar otras habilidades necesarias como la expresión oral, escrita, presentaciones, diálogo, debates, etc.								
Utilización de material audiovisual que ayude a la comprensión de los temas.								
Potenciar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las clases para mantener su atención y hacer las clases más dinámicas y participativas.								
<b>Resultados de aprendizaje*</b>								
Se definen los siguientes:								
RA1.7.1- Comprender los principios del turismo: su dimensión espacial, social, cultural, política, laboral y económica.								
RA1.7.2- Comprender el funcionamiento de los destinos, estructuras turísticas y sus sectores empresariales en el ámbito mundial.								
RA1.7.3- Comprender las características de la gestión del patrimonio cultural.								
RA1.7.4- Evaluar los potenciales turísticos y el análisis prospectivo de su explotación.								

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

RA1.7.5- Analizar los impactos generados por el turismo.

RA1.7.6- Trabajar en medios socioculturales diferentes desde un punto de vista lingüístico.

RA1.7.7- Concebir el Patrimonio como recurso turístico.

RA1.7.8- Identificará y analizará los recursos como factores de atracción en las distintas regiones del mundo.

### Sistemas de evaluación\*

Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre y se realizará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura.

En el caso del sistema de evaluación global se exigirá la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

Las competencias que deberá adquirir el alumnado se evaluarán considerando los resultados obtenidos en las prácticas, así como en el examen.

En sendas pruebas, el alumnado debe conocer la distribución regional del mundo, así como otros aspectos referidos a la configuración natural, social y económica de los diferentes espacios.

En el caso del sistema de **evaluación continua** los criterios de evaluación se basarán en los siguientes:

1.- Prueba objetiva sobre la materia impartida a lo largo del curso, incluyendo las prácticas realizadas a lo largo del mismo. El examen podrá incluir preguntas tipo test y/o preguntas a desarrollar, así como comentarios de textos y/o interpretación de mapas y/o gráficos y/o estadísticas (60% de la calificación final).

2.- Realización de prácticas y ejercicios relacionadas con los contenidos de los diferentes bloques temáticos de la asignatura. Se valorará la asistencia a clase, la participación activa del alumno (10%) y la realización de las actividades prácticas y trabajos (30% de la calificación final).

En el caso del sistema de **evaluación global** los criterios de evaluación se basarán en los siguientes:

1.- Prueba objetiva sobre la materia impartida a lo largo del curso, incluyendo las prácticas y los materiales complementarios. El examen se basará en preguntas a desarrollar, pudiendo incluirse comentarios de textos y/o interpretación de mapas y/o gráficos y/o estadísticas (75% de la calificación final).

2. – Prueba práctica donde el estudiante deberá resolver un caso práctico aplicado relacionado con los contenidos desarrollados en la asignatura (25% de la calificación final).

3.- Elaboración y entrega de un trabajo complementario relacionado con los contenidos de la asignatura (según las directrices marcadas por el profesor al inicio del semestre – definir durante las tres primeras semanas-).

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica**

- ACEMOGLOU, D. y ROBINSON, J. (2012) ¿Por qué fracasan los países? Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto.
- AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M.V. y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2010): Geografía de los grandes espacios mundiales. Edit. UNED, Madrid.
- CHALIAND, G. (2004): Atlas del nuevo orden mundial. Edit. Paidós Ibérica, Barcelona.
- MAZOWER, M. (2018): Gobernar el mundo: historia de una idea desde 1815. Barlin Libros.
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1994): Espacios y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo. Edit. Ariel, Barcelona.
- STRAHLER, A. (1989): Geografía física. Edit. Omega, Barcelona.
- VV.AA. (2012): El Estado del Mundo: Anuario Económico y Geopolítico Mundial. Ediciones Akal. Madrid,

#### **Bibliografía complementaria**

- BLIJ, H.D. y MULLER, P.O. (2002): "Geography. Realms, regions and concepts". John Wiley and Sons, Nueva York.
- BLIJ, H.D. y MURPHY, A. y FOUBERG, E. (2006): "Human Geography. People, place and culture". John Wiley and Sons, Nueva York.
- BRÉVILLE, B. (Coord.) (2013): Conflictos de fronteras – Atlas-. Cybermonde SL. Colecc. Atlas de Le Monde Diplomatique.
- CHARVIET, J.P.y SIVIGNON, M. (dirs.) (2002): "Géographie Humaine. Questions du monde contemporain". Armand Colin, París.
- DOLFUS, O. (1999): La mundialización. Ediciones Bellaterra, Barcelona.
- GARCÍA, E. (2004): Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta. Alianza Editorial, Madrid.
- GLASSNER, M.I. (1996): Political Geography. John Wiley and Sons, Nueva York.
- GORBACHEV, M. (2005): La Situación Del Mundo 2005: Redefiniendo la Seguridad Mundial. Editorial ICARIA.
- GUILLON, M. y SZTOKMAN, N. (2000): "Géographie mondiale de la population" Ellipses, Paris.
- HAGGET, P. (1988): "Geografía. Una síntesis moderna" Omega, Barcelona.
- INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES (1998): Recursos Mundiales: la guía global del medio ambiente. Ed. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.
- JOHNSTON, R.J. et al. (Eds.) (2000): "The dictionary of Human Geography" Blackwell, Oxford.
- KLARE, M.T. (2006): Sangre y petróleo. Peligros y consecuencias de la dependencia del crudo. Tendencias.
- KNOX, P. AGNEW, J. y McCARTHY, L. (2003): "The Geography of the world economy" Arnold, Londres.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE (varios años) "El Atlas de Le Monde Diplomatique" Cybermonde, Valencia.

- MARÍN, M. (COORD.) (2015): Globalización y movimientos migratorios. UOC.
- MEADOWS, D.; RANDERS, J.; MEADOWS, D. (2006): Los límites del crecimiento: 30 años después. Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- MERLIN, PIERRE (1997): "Géographie Humaine" P.U.F., París.
- PINCHEMEL, P. (1997): "La face de la Terre. Éléments de Géographie" Armand Colin, París.
- ROMERO, M. (Coord) (2004): Geografía Humana Ariel, Barcelona.
- STIGLITZ, J. (2007). Cómo hacer que funcione la globalización. Taurus. Madrid.
- VV.AA. (1996): Estructura económica mundial. Ed. Síntesis. Madrid.
- VV.AA. (1997): Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland. Trotta, Madrid.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Documentos y audiovisuales relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Cartografía temática.
- Páginas Web:
  - Demographic Yearbook ONU: <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/#statistics>
  - World Population Prospects (WPP): <https://population.un.org/wpp/>
  - Instituto Nacional de Estadística (INE-España): <https://www.ine.es/>
  - Banco Mundial: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
  - Fondo Monetario Internacional: <https://www.imf.org/external/spanish/index.htm>
  - Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/>
  - Programa de Naciones Unidas para la Población (FNUP): <http://www.unfpa.org>
  - Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>
  - Índice de Desarrollo Humano (ONU): <http://www.hdr.undp.org/>
  - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO): <http://www.fao.org/home/es/>
  - Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): <https://www.unenvironment.org/es>
  - Instituto Geológico y Minero de España (IGME): <http://www.igme.es/>
  - United States Geological Survey (USGS): <https://earthquake.usgs.gov/>
  - Servicio de Información Meteorológica Mundial: <http://wwis.aemet.es/es/home.html>
  - European Forest Fire Information System (EFFIS): <http://effis.jrc.ec.europa.eu/>
- Artículos o referencias de prensa en diferentes formatos sobre los contenidos de la asignatura (debates, dinámicas y temas a defender en las clases).
- Legislación y normativas internacionales, nacionales o regionales relacionados con los temas de la asignatura (medioambiente, demografía, economía, etc.).