

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Análisis geomorfológico del relieve de Extremadura		Código	
Créditos (T+P)	2+4			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	5º	Temporalidad	cuatrimestral	
Carácter	presencial			
Descriptor (BOE)	Presentación de las formas generales de modelado, su origen y su desarrollo en el contexto de las macroformas de la Submeseta Sur peninsular.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Susanne Schnabel y Dionisia Gómez Amelia	16 y 15	<a href="mailto:schnabel@unex.es">schnabel@unex.es</a> <a href="mailto:dgomez@unex.es">dgomez@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Susanne Schnabel			

### Objetivos y/o competencias

1. Reconocer las las formas generales del relieve de Extremadura.
2. Comprender el origen y desarrollo de las formas generales de modelado en el contexto de las macroformas de la Submeseta Sur peninsular.
3. Realizar un estudio geomorfológico utilizando diversas técnicas, como la observación en campo, mapas topográficos y geológicos y fotografías aéreas, así como fuentes bibliográficas.
4. Ser capaz de interpretar el paisaje, relacionando las formas de relieve con otros elementos naturales.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Geología de Extremadura (litología, tectónica).
2. Grandes unidades morfoestructurales.
3. Dinámica geomorfológica actual.
4. Papel de las herencias en el modelado actual.

### Criterios de evaluación

La evaluación se basa en los trabajos entregados por escrito.

Se valorarán la calidad de los trabajos y la participación en las clases teóricas y prácticas.

### Bibliografía

Gutiérrez Elorza, M., Díaz del Olmo, F. (eds.) (1994): Geomorfología de España. Rueda. Alcorcón, Madrid 1994.

Gutiérrez Elorza, M., (2008): Geomorfología. Ediciones Ariel.

Martín Serrano, A. (Ed.) (2005): Mapa Geomorfológico de España y del margen continental a escala 1:1.000.000. Instituto Geológico y Minero de España, Madrid.

Muñoz Barco, P. y Esperanza Martínez Flores (Eds.) (2005): Patrimonio Geológico de Extremadura. Geodiversidad y Lugares de Interés Geológico. Dirección General de Medio Ambiente, Consejería de Agricultura y Medio Ambiente. Junta de Extremadura, Mérida.

Pedraza Gilsanz, J., Carrasco González, R. M. [et al.] (colaboradores) (1996): Geomorfología: principios, métodos y aplicaciones. Rueda. Madrid.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	Sin determinar aún, pendientes del horario de clases	Despachos 15 y 16
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-9

--

#### Identificación y características de la asignatura

Denominación y código	<b>Cambio cultural en la Prehistoria reciente.</b> <b>106838</b> <b>5205024-GE</b>		
Créditos (T+P)			
Titulación	Geografía		
Centro	Filosofía y Letras		
Curso	4º y 5º	Temporalización	Cuatrimestre 2º
Carácter	optativa		
Descriptores (BOE)			
Despacho y correo-e	Nº 96		
Página web personal			
Profesor	Juan Javier Enríquez Navascués		

#### Objetivos y/o competencias

Conocimiento de los cambios culturales más importantes que afectaron a las sociedades prehistóricas de la península Ibérica desde el III milenio a.C. al cambio de era (s.I a.C-/I d.C.)

Capacidad de identificación de los elementos arqueológicos a través de los cuales se identifican cómo y cuándo se produjeron los cambios culturales

Conceptos y terminologías en el estudio de la Prehistoria del III, II y I milenio a.C.

**Temas y contenidos**  
(especificar prácticas, teoría y seminarios)

1. Los fenómenos de continuidad y ruptura. Teorías del cambio cultural
2. El III milenio a.C. El Calcolítico peninsular
  - 2.1. Historiografía y planteamientos actuales
  - 2.2. La intensificación agropecuaria, la revolución de los productos secundarios, los inicios de la metalurgia, los poblados fortificados
  - 2.3. La complejidad social: enterramientos, objetos de realce social, intercambios y contactos.
  - 2.4. Territorio y sociedad
3. El II milenio a.C. Del Calcolítico a la Edad del Bronce
  - 3.1. Historiografía y periodizaciones. El papel de la metalurgia y nuevas señas de identidad cultural
  - 3.2. Círculos culturales del Bronce antiguo y pleno. La cultura del Argar, el Bronce del S.O., el Bronce valenciano, La Motillas y el horizonte Protocogotas.
  - 3.3. Las sociedades de jefaturas en la P. Ibérica
4. El tránsito al primer milenio a.C. Del Bronce final a la E. del Hierro
  - 4.1 Historiografía: invasiones indoeuropeas y celtas, colonias y presencia griega, el papel de los fenicios, el substrato indígena
  - 4.2 Los círculos culturales del Bronce final. Cogotas 1, Bronce final atlántico, Campos de Urnas del Bronce final en el N.E., Bronce final tartésico
  - 4.3 La precolonización, contactos e interrelaciones atlántico-mediterráneas
  - 4.4 Presencia y comercio fenicio y griego en la península. Primeros contactos regulares, colonias, factorías, áreas y modos de interacción
5. Las consecuencias del fenómeno colonizador y del comercio mediterráneo en la 1ª mitad del I milenio a.C.
  - 5.1 El área nuclear tartésica colonial
  - 5.2 La orientalización del mediodía peninsular
  - 5.3 Los campos de urnas de la Edad del Hierro en el N.E.
  - 5.4 Soto de Medinilla y la génesis de los pueblos celtibéricos de la Meseta
6. De la 1ª a la 2ª mitad del I milenio a.C. Postorientalizantes, posttartésicos, paleoibéricos, celtiberos

**Criterios de evaluación**

Conocimiento teórico de los cambios culturales del III, II y I milenio a.C. en la P. Ibérica  
Reconocimiento de los elementos arqueológicos más significativos de dichos milenios (Imágenes)

## Bibliografía

### 1. manuales:

- Almagro Gorbea y otros: Protohistoria de la península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, 2001
- Barandiarán, I y otros: Historia de España 1. Desde la Prehistoria hasta la conquista romana. Ed. Planeta, Barcelona 1990
- Barandiarán, I; Martí, B.; Rincón, M.A. y Maya; J.L.: Prehistoria de la península Ibérica. Ed. Ariel, 1998
- Eiroa, J.J.: Nociones de Prehistoria general. Ed. Ariel, 2000
- González Echegaray, J. (dir.): 10 palabras claves en Prehistoria. Ed. Verbo Divino, Estella, 1995
- Nieto Gallo, G. (Coord.): Historia general de España y América, 1.1 y 1.2. Ed. Rialp. 1985 y 1987
- Muñoz Amilibia, A. y otros: Prehistoria II. Del Neolítico a la Protohistoria. UNED, Madrid, 2001
- Vega Toscano, G. y otros: La Prehistoria. Ed. Síntesis, Madrid, 2003

### 2. libros de consulta Calcolítico

- Delibes, G. Y Fernández Miranda, M.: Los orígenes de la civilización. El calcolítico en el viejo mundo. Ed. Síntesis 1993 (solo apartados P. Ibérica)
- Chapman; R.: La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península Ibérica en el marco del Mediterráneo occidental. Ed. Crítica 1991
- Hurtado, V. (coord): El Calcolítico a debate. Sevilla, 1990
- Nocete, F.: Tercer milenio antes de nuestra era: relaciones y contradicciones centro-periferia en el valle del Guadalquivir. Ed. Bellaterra. Barcelona, 2001
- Oliveira Jorge, V.: Arqueología social los sepulcros megalíticos atlánticos. En *Revista de la Facultad de Letras* VI. Porto, 1989 (también en: Oliveira Jorge, V. y S.: Incursoes na Pré-Historia. Oporto 1991)
- Renfrew, C.: El alba de la civilización. Ed. Istmo, Madrid 1986
- Rojo Guerra y otros. El Campaniforme en la P. Ibérica y su contexto europeo. Valladolid 2005

### 3. libros de consulta para la E. del Bronce

- González, P. ; Lull, V. y Risch, R.: Arqueología de Europa 2500-1200 a.C. Una introducción a la E. del Bronce. Ed. Síntesis, Madrid 1992
- Harding, A.F.: Sociedades europeas de la Edad del Bronce. Ed. Ariel, Barcelona, 2003
- Kristiansen, K.: Europa antes de la Historia. Ed. Península, Barcelona 2001
- Lull, V.: La cultura del Argar. Ed. Akal 1983
- Pavón, I.: El tránsito del II al I milenio a.C. en las cuencas medias de los ríos Tajo y Guadiana. La Edad del Bronce. Uex, Cáceres 1998
- Schubart, H.: Die kultur der Bronzezeit in Südwesten der Iberische Halbinsel, 1975

#### **4. Libros de consulta para el Bronce final-Hierro**

- Almagro Gorbea, M.: Ideología y poder en Tartessos y el mundo Ibérico. Real Academia de la Historia. 1996
- Alvar, J. y Blázquez, J.M. (ed.): Los enigmas de Tarteso. Ed. Crítica 1993
- Aranegui, C. (coord): Argantonio rey de Tartessos. Sevilla 2000
- Aubet, M.E.: Tiro y las colonias fenicias de occidente. Crítica, 1994
- Aubet, M.E. (coord): Tartessos. Arqueología protohistórica del bajo Guadalquivir. AUSA, 1989
- Bendala. M.: Tartesios, iberos y celtas. Temas de hoy, 2000
- Belén, M. y Chapa, T.: La Edad del Hierro. Ed. Síntesis 1997
- Blasco, M.C.: El Bronce final. Ed. Síntesis 1993
- Dominguez Monedero, A. : Los griegos en la P. Ibérica. Ed. Arcos, 1996
- Gracia Alonso, F. y Munilla, G. : Protohistoria. Ed. Columna, Barcelona, 2005
- Rodríguez Díaz, A y Enríquez, J.J.: Extremadura tartésica. Arqueología de un proceso periférico. Ed. Bellaterra, 2001
- VV.AA. Revista Complutum nº 2/3 (Paleoetnología de la P. Ibérica). Madrid 1992

#### **Horario de tutorías**

Consultar tablón de anuncios del departamento de Historia

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Cartografía geomorfológica		Código	5207301
Créditos (T+P)	9			
Titulación	Licenciado en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	3º	Temporalidad		
Carácter	Anual			
Descriptor (BOE)	Representación de las formas y de los procesos que configuran el paisaje a partir del trabajo de campo y los sistemas de teledetección, fundamentalmente.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Dionisia Gómez Amelia	7715	dgomez@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				



### Objetivos y/o competencias

Desarrollar la capacidad de interpretación de documentos así como de realización de mapas simples.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- 1.-Introducción.La expresión cartográfica del espacio geográfico. Escala. Proyecciones. Símbolos.
- 2.- Desarrollo histórico de la Cartografía.
- 3.- Mapas temáticos.
- 4.- Las herramientas de la cartografía geomorfológica. Utilización de documentos diversos y con diferentes escalas para confeccionar un mapa geomorfológico.
- 5.- Fotografía aérea. Principios y utilidades.
- 6.- Los mapas básicos en la cartografía geomorfológica. Mapas topográficos y mapas geológicos.
- 7.- Otros documentos cartográficos.

A pesar de las dificultades que se derivan de la impartición de clases en el campo, algunas se realizarán en los alrededores de la ciudad y los alumnos tendrán que desplazarse a los lugares en que sean convocados. Diapositivas, videos y material docente de carácter gráfico serán continuamente utilizados a fin de evitar el aprendizaje memorístico de los contenidos de esta asignatura.

### Criterios de evaluación

**A pesar de las dificultades que se derivan de la impartición de clases en el campo, algunas se realizarán en los alrededores de la ciudad y los alumnos tendrán que desplazarse a los lugares en que sean**

**convocados. Diapositivas, videos y material docente de carácter gráfico serán continuamente utilizados a fin de evitar el aprendizaje memorístico de los contenidos de esta asignatura.**

### **Bibliografía**

- AUBOUIN et al (1980): Tratado de Geología. 3 vols. Omega, Barcelona.
- BIROT, P. (1981): Les Processus d' Érosion a la Surface des Continents. Masson, Paris.
- BRIGGS, D. and SMITHSON, P. (1994): Fundamentals of Physical Geography. Routledge, London.
- COQUE, R. (1984): Geomorfología. Alianza, Madrid.
- CHORLEY, R. et al (1984): Geomorphology. Methuen, London.
- DERRUAU, M. (1994): Principios de Geomorfología. Ariel, Madrid.
- EMBLETON, C. and THORNES, J. (1979): Process in Geomorphology. Arnold, London.
- FOUCAULT, A. et al (1985): Diccionario de Geología. Masson, París.
- GIDON, M. (sin fecha): Les Structures Tectoniques. BRGM Editions, Orleans.
- GOUDIE, A. (1985): The Encyclopaedic Dictionary of Physical Geography. Blackwell, London.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M. (ed) (1994): Geomorfología de España. Rueda, Madrid.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M (2001): Geomorfología Climática, Omega, Madrid.
- GUTIÉRREZ Elorza (2008): Geomorfología. Pearson. Madrid.
- LOPEZ BERMÚDEZ et al ( 1992): Geografía Física. Cátedra, Madrid.
- MARTÍNEZ DE PISÓN, E. et al (1986): Atlas de Geomorfología. Alianza, Madrid.
- MUÑOZ JIMÉNEZ, J. (1992): Geomorfología General. Síntesis, Madrid.
- PATTON, C.D. et al (1978): Curso de Geografía Física. Vicens, Barcelona.
- PEDRAZA GILSANZ, J. (1996): Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones. Rueda, Madrid.
- RICE, R.J. (1983): Fundamentos de Geomorfología. Paraninfo, Madrid.
- TWIDALE, C.R. (1978) Analysis of Landform. Wiley, Singapore.
- VERA TORRES, J.A. (1994): Estratigrafía. Rueda Madrid.

La bibliografía específica se irá señalando oportunamente.

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	De 11 '30 a 13 '30	
Miércoles	De 9 '30 a 11 y de 14 a 14 '30	
Jueves	De 9 '30 a 11 y de 14 a 14 '30	
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	DESARROLLO RURAL: POLÍTICA Y ESTRATEGIAS		Código	117249
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	4º Y 5º	Temporalidad	Segundo Cuatrimestre	
Carácter	OPTATIVA			
Descriptor (BOE)	Estudio general del concepto, objetivos y principios de actuación del Desarrollo Rural. Análisis de la evolución del Desarrollo Rural en <b>España y Europa</b> , con especial atención sus estrategias y políticas.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio Pérez Díaz	Vicedecanos	aperez@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

- Conocer el significado actual del espacio rural y de las actividades específicamente agrarias en las sociedades desarrolladas
- Destacar la evolución y profundas transformaciones que se han venido produciendo en el concepto de rural
- Dar a conocer el contexto en el que surge y se consolida el concepto de Desarrollo Rural, significando los acontecimientos y circunstancias que han condicionado su evolución
- Valorar los cambios contemporáneos en los discursos y políticas agrarias y rurales en Europa y España
- Conocer y comprender cuáles son los objetivos y actuaciones del Desarrollo Rural, así como los obstáculos que dificultan el logro de tales objetivos
- Se dedicará especial atención a la consideración de la contribución de la Geografía y los geógrafos al Desarrollo Rural, así como a la valoración del papel que éstos pueden desempeñar en el diseño, aplicación y evaluación de tales políticas

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### **Tema 1: El concepto de rural**

- Hacia una definición de lo rural
- Cambios en el medio rural
- La revalorización de lo rural
- Relaciones entre las sociedades rurales y urbanas

#### **Tema 2: El Desarrollo Rural**

- Origen del Desarrollo Rural
- Concepto de Desarrollo Rural
- Evolución del concepto de Desarrollo Rural
- Objetivos del Desarrollo Rural
- Obstáculos del Desarrollo Rural

#### **Tema 3: Características demográficas del medio rural**

- Del éxodo rural a la estabilización migratoria
- La inmigración extranjera en el medio rural
- La situación de los pequeños municipios
- El envejecimiento demográfico en Extremadura

#### **Tema 4: El Desarrollo Rural en Europa**

- Introducción
- Evolución de las políticas de Desarrollo Rural en Europa
- Líneas estratégicas de Desarrollo Rural en Europa
- El futuro del Desarrollo Rural en Europa

### **Tema 5: La política de Desarrollo Rural en España**

- La nueva situación
- Los objetivos de la política rural
- Evolución de las políticas de Desarrollo Rural
- La programación de Desarrollo Rural 2007-2013
- Valoración global y conclusiones

### **Criterios de evaluación**

- 1º. El alumno deberá demostrar el conocimiento de los contenidos teóricos impartidos durante la totalidad del período lectivo.
- 2º. El alumno deberá superar pruebas prácticas acordes con las realizadas durante el curso académico.
- 3º. La asistencia a clase es obligatoria.
- 4º. La participación en clase será componente destacada en la evaluación final del alumno.
- 5º. Se valorará la capacidad del alumno para expresar sus conocimientos de forma sintáctica y ortográficamente correcta.

### **Bibliografía**

- ÁLVAREZ GÓMEZ, J. (2000): análisis y fuentes de financiación de los instrumentos de desarrollo rural: la iniciativa comunitaria LEADER y el programa operativo PRODER. Dirección General de Desarrollo Rural. MAPA. Madrid
- CAMARERO, L. A. (1993): Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España, Madrid. MAPA.
- CANTO FRESNO, C. DEL Y CASABIANCA, F. DE (1996): Innovación y Desarrollo en Áreas Rurales, Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación, Madrid.
- ENTRENA, F. (1998): Cambios en la construcción social de lo rural: de la autarquía a la globalización, Madrid, Tecnos.
- ETXEZARRETA, M. (Comp.) (1988): Desarrollo rural Integrado, MAPA. Serie Estudios, nº 50. Madrid.
- FUNDACIÓN ARKLETON (1987): Cambio rural en Europa. Programa de investigación sobre las estructuras agrarias y la pluriactividad. Madrid. MAPA, nº 56.
- GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. (1994): Una visión del desarrollo rural a través de las publicaciones del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA) (1960-1995), Secretaría Gral. del MAPA, Madrid.
- GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. (1999): Mujeres y sociedad rural. Entre la inercia y la ruptura. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- GARCÍA PASCUAL, F. (2001): El mundo rural en la era de la globalización:

incertidumbres y potencialidades. MAPA. Madrid.

-GARCÍA SANZ, B. (1996): La sociedad rural ante el siglo XXI, MAPA, nº 125, Madrid.

-GÓMEZ BENITO, C.; GONZÁLEZ, J.J. (eds) (1997): *Agricultura y sociedad en la España contemporánea*, Madrid MAPA, CIS.

-M.A.P.A (2005): *Atlas de la España Rural*. Madrid. M.A.P.A.

-MOLINERO, F.; ALARIO, M. (1994): La dimensión geográfica del desarrollo rural: una perspectiva histórica. *Revista de Estudios Agrosociales*, 169

-MORILLA, J. et al. (1997): Impactos exteriores sobre el mundo rural: del imperio romano a nuestros días. MAPA y Universidad de Alcalá de Henares. Madrid.

-PÉREZ YRUELA, M. (2000): La nueva concepción del Desarrollo Rural: estudios de casos. Colección Politeya. CSIC. Madrid

-RAMOS, E.-CRUZ, J. (Eds.) (1995): *Hacia un nuevo sistema rural*. MAPA. Madrid.

-REGIDOR, J.G. (2000): *El futuro del medio rural en España*. Madrid. CES

-SANCHO COMINS, J. (ed) (2002): *Desarrollo Rural. De los fundamentos a la aplicación*. Paraninfo. Madrid

-SUMPSI VIÑAS, J.M<sup>a</sup>. (1994): "La Política Agraria y el Futuro del Mundo Rural", *Revista de Estudios Agrosociales*, Nº 169, julio-septiembre 1994, pp. 150-173.

-VARIOS AUTORES (1998): *Recuperación de lo rural. Un mundo distinto cada vez más cercano*. Fundación Encuentro y Caja España. Madrid.

-VAZQUEZ BAQUERO, A. (1993): *Políticas de Desarrollo Rural*. Pirámide. Madrid

**DIRECCIONES DE INTERNET**

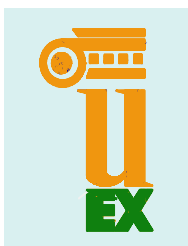
- Instituto Nacional de Estadística  
<http://www.ine.es>  
 Banco de España: información estadística general  
<http://www.bde.es>  
 La Caixa. Servicio de estudios.  
[www.estudios.lacaixa.es/anuarioeconomico](http://www.estudios.lacaixa.es/anuarioeconomico)  
 Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación  
<http://www.mapa.es>  
 Ministerio de Medio Ambiente  
<http://www.mma.es>  
 Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales  
<http://www.inem.es>

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		



Martes	De 10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Miércoles	De 10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Jueves	De 10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Viernes		





## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

--

Identificación y características de la asignatura			
Denominación y código	Ecosistemas y Paisaje, 200160		
Créditos (T+P)	6 (4+2)		
Titulación	Geografía		
Centro	Filosofía y Letras.		
Curso	1er. Cuatrimestre.	Temporalización	
Carácter	Libre Elección		
Descriptor (BOE)			
Despacho y correo-e	24 mrodrigu@unex.es		
Página web personal			

Objetivos y/o competencias
<p>Dado el carácter de libre elección de la asignatura y, por tanto la diversidad de alumnos que eligen EP los objetivos son básicamente dar a conocer la Geografía del Paisaje, como ciencia de síntesis y aplicación de las metodologías utilizadas en los procedimientos de EIA.</p> <p>Educar y concienciar a los alumnos en prácticas vitales sostenibles, conocimiento de conceptos como el uso eficiente de los recursos, la protección, restauración y recuperación paisajística. Sensibilizar y aprender a valorar el paisaje y el entorno que les rodea.</p>

## **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios)

Introducción a la asignatura: La Geografía y el Paisaje. Los planteamientos de la Teoría General de Sistemas.

- 1.- Evolución histórica de la ciencia del paisaje.
- 2.- Ecosistema y geosistema. Conceptos teóricos y aplicados.
- 3.- Las variables: tiempo y espacio.
- 4.- La clasificación de los paisajes.
- 5.- Los caracteres paisajísticos.
- 6.- Bienes y servicios prestados por los ecosistemas.
- 7.- Metodología y fases en los estudios de paisajes.
- 8.- Metodología y procesos. EIA.
- 9.- Educación, conservación y restauración paisajística.
- 10.- El paisaje como recurso: planificación y gestión.
- 11.- Planeamiento espacial sostenible.
- 12.- Geosofía estética.

Las prácticas acompañarán a los temas en los que es posible su realización, a título de ejemplo: Procedimiento aplicado en una EIA de casos concretos; comentarios pictóricos y lecturas como fuentes documentales en el análisis de los paisajes. Literatura, artes plásticas, etc.  
Casos prácticos: canteras, infraestructuras, energía, etc.

## **Criterios de evaluación**

Examen de las capacidades adquiridas durante el período lectivo. Niveles teóricos y prácticos. Capacidades de expresión y comprensión oral y escrita de los contenidos. Interrelación y extrapolación de los conocimientos a la realidad cotidiana y el entorno más próximo.

Seguimiento a través de la asistencia a clase de la participación activa del alumno y su implicación.

## **Bibliografía**

Uso de Internet a través de páginas web y enlaces con Organismos e Instituciones Internacionales, Organizaciones ecologistas, etc.

P. J. Salvador: La planificación verde en las ciudades. G. Gili. Barcelona, 2003

J. Millaruelo y E. Orduña (Coordres.): Ordenación del territorio y desarrollo sostenible. Ed. Ciudad Argentina. Buenos Aires, 2004

L. W. Canter, Manual de Evaluación de Impacto Ambiental. McGraw Hill. Madrid, 1997

M. Ludevid: El cambio global en el medio ambiente. Boixareu Editores. Barcelona, 1997

R. Margalef, Ecología. Omega. Barcelona, 1998

A. H. Strahler y A. N. Strahler, Geografía Física. Omega. Barcelona, 2000

J. J. Oñate et al., Evaluación ambiental estratégica. La evaluación ambiental de políticas, planes y programas. Mundi Prensa. Madrid, 2002

J. M. Fernández Güell: Planificación estratégica de ciudades. G. Gili.  
Barcelona, 1997

### **Horario de tutorías**

Lunes, 9.30 a 12.30 h.

Martes, 12.00 a 13.00 h.

Miércoles, 10.00 a 13.00 h.

Jueves, 11,00 a 12.00 h.

Viernes, 9,30 a 12,30 h.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	El medio rural		Código	101623
Créditos (T+P)	6+3			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	1º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)	Estudio de los principales elementos, factores y procesos de los ámbitos rurales. Sistemas agrarios, ordenación y gestión de los mismos.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Felipe Leco Berrocal	18	fleco@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Felipe Leco Berrocal			

### Objetivos y/o competencias

#### Objetivos:

- Conocer el espacio que ocupan la Geografía Rural y la Geografía Agraria dentro de la Geografía Humana en particular, y de la Geografía en general.
- Asimilar y utilizar las fases que implica un trabajo científico y en qué consiste cada una de ellas, de cara a su aplicación en futuras investigaciones sobre los espacios rurales.
- Obtener información a partir de fuentes agrarias diversas (bibliográfico-documentales, estadísticas, cartográficas, etc.) y saber "leer" y expresar los resultados con un lenguaje geográfico correcto.
- Desentrañar las claves que influyen en la conformación de los paisajes agrarios, su localización, sus características internas, las transformaciones o cambios espacio-temporales en los mismos y las formas espaciales a las que dan lugar, así como analizar e interpretar sus distribuciones en el espacio geográfico.

#### Competencias:

- Identificar los principales problemas de los espacios rurales y agrarios (sociales, económicos, demográficos, ambientales, culturales, etc.) y tomar una actitud crítica y favorable para aportar soluciones individuales o en grupo.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA RURAL Y LA GEOGRAFÍA AGRARIA

Unidad 1. Concepto y definiciones.

Unidad 2. El espacio rural y el espacio agrario.

Unidad 3. Métodos, fuentes, bibliografía y documentación en Geografía Rural.

Unidad 4. Las lecturas del paisaje.

#### BLOQUE 2. LOS ESPACIOS AGRARIOS: FACTORES CONFORMADORES

Unidad 1. Los condicionantes físicos.

1.1. La agroclimatología.

1.2. La edafología.

1.3. La orografía.

1.4. Las aguas y su utilización agrícola.

1.5. El papel de la vegetación y la fauna.

Unidad 2. Los condicionantes humanos: históricos y económicos.

2.1. Los procesos de difusión de la agricultura y la ganadería en la historia.

2.2. Condicionantes económicos y demográficos.

2.2.1. El factor demográfico: evolución, dinámica y estructuras demográficas. Procesos de urbanización.

2.2.2. Industrialización y desarrollo agrario.

2.2.3. Comercialización y revolución de los transportes.

2.2.4. El espacio agrario y los sistemas económicos y sociales: la agricultura tradicional autárquica, la agricultura de mercado y las agriculturas socializadas.

2.3. Elementos de las estructuras agrarias.

2.3.1. La propiedad: concepto jurídico y formas de propiedad.

- 2.3.2. La explotación agraria: los regímenes de tenencia.
- 2.3.3. El parcelario: tamaño, forma y distribución.
- 2.3.4. El hábitat rural: agrupamiento-dispersión; la forma de los pueblos; la casa rural.
- 2.3.5. Los sistemas de explotación: sistemas ganaderos, sistemas de cultivos anuales y sistemas de plantas perennes.
- 2.3.6. Las reformas agrarias

#### BLOQUE 3: LOS SISTEMAS AGRARIOS A NIVEL MUNDIAL

##### Unidad 1. Sistemas agrarios tradicionales.

- 1.1. La agricultura de subsistencia y de cultivos itinerantes.
- 1.2. El nomadismo pastoril.
- 1.3. La rícicultura.

##### Unidad 2. Sistemas de agricultura de plantación.

##### Unidad 3. La agricultura industrial de América del Norte.

##### Unidad 4. La agricultura de los países socialistas.

##### Unidad 5. La agricultura europea.

##### Unidad 6. Los paisajes agrarios españoles y extremeños.

#### BLOQUE 4: COMPONENTES NO AGRARIOS, TRANSFORMACIONES Y NUEVOS USOS DE LOS ESPACIOS RURALES Y AGRARIOS

##### Unidad 1. Los ámbitos forestales.

##### Unidad 2. Agricultura, medio ambiente y protección de la naturaleza.

##### Unidad 3. La urbanización del campo.

##### Unidad 4. Los procesos de industrialización actuales en áreas rurales.

##### Unidad 5. El turismo en espacios rurales y naturales.

#### BLOQUE 5: TÉCNICAS APLICADAS AL ESTUDIO DE LOS ESPACIOS AGRARIOS Y A LA PLANIFICACIÓN DE ÁREAS RURALES

##### Unidad 1. Técnicas descriptivas.

##### Unidad 2. Técnicas inferenciales o de muestreo.

##### Unidad 3. Técnicas de modelización (análisis multivariantes, cartografía digital, teledetección y SIG).

##### Unidad 4. Nuevas tecnologías de reciente uso en estudios agrarios.

#### BLOQUE 6: ACTUACIONES PÚBLICAS EN LOS ESPACIOS RURALES Y AGRARIOS ESPAÑOLES: LA POLÍTICA AGRARIA COMUNITARIA

##### Unidad 1. La Política Agraria Común (PAC): líneas y directrices prioritarias en el marco de la Agenda 2000.

##### Unidad 2. Políticas de desarrollo rural: Leader y Proder.

#### Criterios de evaluación

- Dominar con fluidez, corrección y propiedad los conceptos, los métodos y las técnicas de la materia.
- Elaborar, analizar y comentar información cartográfica, gráfica, imágenes, tablas estadísticas y textos correctamente.
- Según los criterios de clasificación propuestos en clase, localizar, caracterizar, relacionar,..., los paisajes agrarios a distintas escalas de trabajo.
- Concretar cuáles son los objetivos, los instrumentos y las consecuencias de las políticas agrarias para España.
- Valorar adecuadamente y con dimensión crítica los problemas actuales de los espacios naturales y rurales, intentando siempre aportar soluciones.
- Participar activamente en los trabajos, debates o puestas en común que se realicen en el aula (prácticas asistenciales).

### Exámenes

- Dado que se trata de una asignatura de temporalidad anual y que, al mismo tiempo, una tercera parte de los créditos totales son de tipo práctico, la evaluación final del alumno, además de los criterios generales establecidos antes, vendrá dada por la superación de las siguientes pruebas:

- Examen final de la asignatura. Consistirá en una prueba escrita sobre los contenidos de la misma (teóricos y prácticos) que supondrá el 2/3 de la calificación final. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos. Además, se incluirán una o dos preguntas que planteen problemas prácticos (interpretar textos y documentos gráficos, comentar mapas temáticos, etc.) y las destrezas de investigación (analizar, valorar, manipular y aplicar datos u otro tipo de información).

- Trabajo de investigación anual. Los alumnos deberán elegir una unidad espacial determinada (autonómica, provincial, comarcal o municipal, etc.) y un tema específico de los desarrollados en clase (evolución demográfica de los espacios rurales, estructura de la propiedad, evolución de la cabaña ganadera, hábitat rural, tipología de paisajes agrarios, etc.), a partir de aquí deben realizar un trabajo científico sobre todos aquellos aspectos explicados en clase, completado mediante la oportuna bibliografía y utilizando las fuentes estadísticas necesarias para su realización. El valor final de dicho trabajo supondrá 1/3 de la calificación final. Para superar la asignatura deberán ser aprobadas ambas partes.

### Bibliografía

#### BLOQUE I

- CLOUT, H. D. (1976): *Geografía Rural*. Oikos-Tau, Barcelona, 307 pp.
- DÍAZ ÁLVAREZ, J. R. (1982): *Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios*. Cuadernos de Estudio, nº 4. Cincel, Madrid, 128 pp.
- ESTÉBANEZ, J. (1988): "Los espacios rurales", en Puyol, R. y otros, *Geografía Humana*. Cátedra, Madrid, pp. 239-356.
- FAUCHER, D. (1975): *Geografía agraria*. Omega, Barcelona, 354 pp.
- GARCÍA-RAMÓN, M<sup>a</sup>. D. (1981): *Métodos y conceptos en Geografía Rural*. Oikos-Tau, Barcelona, 185 pp.
- GARCÍA-RAMÓN, M<sup>a</sup>. D.; TULLA, A. F.; VALDOVINOS, N. (1995): *Geografía Rural*. Madrid, Síntesis, Colección Espacios y Sociedades.
- GEORGE, P. (1980): *Geografía Rural*. Ariel, Barcelona, 362 pp.
- GIL OLCINA, A. (1986): "Paisajes rurales". *El Campo*, nº 103, pp. 61-67.
- GREGOR, H. F. (1973): *Geografía de la agricultura*. Vicens-Vives, Barcelona, 265 pp.
- MAJORAL MOLINÉ, R. (1992): "La agricultura", en *Geografía de España*. Barcelona, Planeta, pp. 138-166.
- MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel, Barcelona, 430 pp.
- MORGAN, W. B. y MUNTON, R. J. C. (1975): *Geografía Agrícola*. Omega, Barcelona, 217 pp.
- PAPADAKIS, J. (1960): *Geografía Agrícola Mundial*. Salvat Editores, S.A., Barcelona, 649 pp.

## BLOQUE II

- AGRICULTURA Y SOCIEDAD (1978): "Número monográfico dedicado a la reforma agraria y reforma de estructuras en España", nº 7, Madrid.
- BOULAINÉ, J. (1981): *La agrología*. Oikos-Tau, Barcelona, 160 pp.
- BRIZ, J. y FELIPE, I. de (2000): "Retos de la comercialización agraria en el umbral del siglo XXI", en Gonzalo, M. y VELARDE FUERTES, J. (directores), *Reforma de la PAC y Agenda 2000. Nuevos tiempos, nueva agricultura*. MAPA, Madrid, pp. 43-74.
- CABERO DIÉGUEZ, V. y otros (1992): "Crisis demográfica y transformaciones rurales", en *El medio rural español. Cultura, paisaje y naturaleza*. Acta Salmanticensis. Estudios Históricos y Geográficos, 82. Salamanca, pp. 553-663.
- CARRIÓN, P. (1975): *Los latifundios en España. Su importancia, origen, consecuencias y solución*. Ariel, Barcelona, 393 pp.
- CRUZ VILLALÓN, J. (1985): *La agricultura insuficiente. Una aproximación a la agricultura a tiempo parcial en España*. Madrid, M. A. P. A.
- DÍAZ ÁLVAREZ, J. R. (1982): *Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios*. Cuadernos de Estudio, nº 4. Cincel, Madrid, 128 pp.
- ELHAI, H. (1968): *Biogeografía*. Armand-Colin. París.
- ELÍAS CASTILLO, F. y otros (1977): *Agroclimatología de España*. INIA, Madrid, 1069 pp.
- GIL OLCINA, A. y MORALES GIL, A. (1999): *Los usos del agua en España*. CAM, Alicante, 681 pp.
- GIL, A. (1982): *De la agricultura tradicional a la tecnología*. Cuadernos de Estudio, nº 5. Cincel, Madrid, 135 pp.
- GUTELMAN, M. (1981): *Estructuras y reformas agrarias*. Editorial Fontamara, Barcelona, 219 pp.
- LE COZ, J. (1976). *Las reformas agrarias*. Ariel, Barcelona, 339 pp.
- MALEFAKIS, E. (1970): *Reforma agraria y revolución campesina en la España del siglo XX*. Ariel Historia, Barcelona, 524 pp.
- MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel, Barcelona, 430 pp.
- PANIAGUA MAZORRA, A. y LÓPEZ JIMÉNEZ, J. J. (1989): "El envejecimiento del empresariado agrícola en España". *Agrosociales*, nº 150. MAPA, Madrid, pp. 129-158.
- TERÁN, M. de (1951): *Hábitat rural. Problemas de método y representación cartográfica*. Instituto de Estudios Pirenaicos, CSIC, Zaragoza.
- TRICART, J y KILIAN, J. (1982): *La eco-geografía y la ordenación del medio natural*. Anagrama, Barcelona, 288 pp.
- URDIALES VIEDMA, M. E. (1989): "Poblamiento y hábitat rural", en *Geografía de España. Geografía Humana*. Barcelona, Planeta. pp. 457-501.

## BLOQUE III

- ACTAS DEL VI COLOQUIO DE GEOGRAFÍA RURAL. TERCERA PONENCIA: "Paisajes y sistemas agrarios en Iberoamérica". AGE, Grupo de Trabajo de Geografía Rural. Dpto. de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid. 1991, pp. 273-478.



- AGE (1980): *Los paisajes rurales de España*. Asociación de Geógrafos Españoles, Valladolid, 356 pp.
- CABERO DIÉGUEZ, V. y otros (1992): *El medio rural español. Cultura, paisaje y naturaleza*. Acta Salmanticensia. Estudios Históricos y Geográficos, 82. Salamanca, 663 pp.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.) (2001): *Geografía de España*. Ariel Geografía, Barcelona, 675 pp.
- GIL OLCINA, A. y MORALES GIL, A. (1993): *Medio siglo de cambios agrarios en España*. Instituto de Cultura "Juan Gil-Albert". Diputación Provincial de Alicante. Alicante, 884 pp.
- LEAL, J. L.; LEGUINA, J.; NAREDO, J. M.; TARRAFETA, L. (1975): *La agricultura en el desarrollo capitalista español (1940-1970)*. Madrid, S. XXI.
- LEBEAU, R. (1983): *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Vicens-Vives, Barcelona, 180 pp.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (coord.) (2001). *Geografía de Europa*. Ariel, Barcelona, 624 pp.
- M.A.P.A. (1992): *Desarrollo del mundo rural en España (Informe Preliminar)*. Secretaría General de Estructuras Agrarias. Madrid.
- MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, D. (1992): *Los sistemas agrarios*. Editorial Síntesis, Madrid, 156 pp.
- MATA OLMO, R. (1997): "Paisajes y sistemas agrarios españoles". *Agricultura y Sociedad en la España contemporánea*. Madrid, C. I. S.; M. A. P. A. pp. 109-172.
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1984). *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Ariel, Barcelona, 629 pp.
- MEYNIER, A. (1968): *Los paisajes agrarios*. Moretón, Bilbao, 189 pp.
- MORMONT, M. (1994): "La agricultura en el espacio rural europeo". *Agricultura y Sociedad*, nº 71, MAPA, Madrid, pp. 17-49.
- SAENZ LORITE, M. (1988): *Geografía agraria. Introducción a los paisajes agrarios*. Madrid, Síntesis.

#### **BLOQUE IV**

- ALVARADO CORRALES, E. (1982): *El sector forestal en Extremadura. Ecología y Economía*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.
- ANGLADA, S.; BALCELLS, J. y otros (1989): *La vida rural en la montaña española*. Instituto de Estudios Pirenaicos, Jaca, 113 pp.
- BACARIA, J. (1997): "Políticas de conservación de los bosques y la demanda de usos múltiples". *Revista Española e Economía Agraria*, nº 179. MAPA, Madrid, pp. 89-114.
- BLASCO VIZCAINO, C. (1979): "La agricultura a tiempo parcial en España: su valoración". *Agrosociales*, nº 196. MAPA, Madrid, pp. 101-120.
- BLÁZQUEZ SALOM, M. (1998): "Los usos recreativos y turísticos de los espacios naturales protegidos. El alcance del ocio en el medio natural de Mallorca". *Investigaciones Geográficas*, nº 17. Instituto Universitario de Geografía de Alicante, pp. 105-126.
- CABERO DIÉGUEZ, V.; MAJORAL MOLINÉ, R. y RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, F. (1992): "Las áreas de montaña y su problemática", en *La Geografía en España (1970-1990). Aportación española al XXVII Congreso de la UGI, Washington, 1992*. Real Sociedad Geográfica-Asociación de Geógrafos Españoles. Fundación BBV, Madrid, pp. 247-261.

- CADENAS, A. (ed.) (1995): *Agricultura y desarrollo sostenible*. MAPA. Secretaría General Técnica. Serie Estudios, nº 97. Madrid.
- EL CAMPO, nº 123: "La montaña en los 90" (nº monográfico). BBV, Bilbao.
- FONT, N. y SUBIRATS, J. (2000): "El reto de la sostenibilidad local en España", en Font, N. y Subirats, J. (eds.), *Local y sostenible. La Agenda 21 Local en España*. Icaria-Ecología Humana. Barcelona, pp. 93-110.
- GARCÍA CUESTA, J. L. (1996): "El turismo rural como factor diversificador de rentas en la tradicional economía agraria". *Estudios Turísticos*, nº 132, pp. 45-59.
- LÓPEZ ONTIVEROS, A.; RUÍZ MOYA, J. (1994): "Agricultura ecológica, medio ambiente y desarrollo Rural". *Actas del VII Coloquio de Geografía Rural*. Comunicaciones. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, pp. 208-215.
- MULERO MENDIGORRI, A. (1991): "Turismo y caza en España". *Agricultura y Sociedad*, nº 58. MAPA, Madrid, pp. 147-171.
- VALLE BUENESTADO, B. (coord.) (2000): *Geografía y Espacios Protegidos*. AGE y Federación de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía (FENPA). Murcia, 406 pp.

#### **BLOQUE V**

- BARREDO, J. I. (1996): *Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio*. Rama, Madrid, 264 pp.
- BOSQUE SENDRA, J. (1992): *Sistemas de Información Geográfica*. Rialp, Madrid, 451 pp.
- CEBRIÁN, J. A. (1994): *Gis concepts*. Dpto. de Geografía de la Uex, Cáceres, 265 pp.
- CHUVIECO, E. (1996): *Fundamentos de teledetección espacial*. Rialp, Madrid.
- COMAS, D. y RUIZ, E. (1993): *Fundamentos de los sistemas de información geográfica*. Ariel, Barcelona, 295 pp.
- EBDON, D. (1982): *Estadística para geógrafos*. Oikos-Tau, Barcelona.
- ESTÉBANEZ, J. y BRADSHAW, R. P. (1979): *Técnicas de cuantificación en Geografía*. Ariel, Barcelona.
- GRUPO CHADULE (1980): *Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía*. Ariel, Barcelona, 284 pp.
- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. y GOULD, M. (1994): *SIG: Sistemas de Información Geográfica*. Síntesis, Madrid, 251 pp.
- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. y otros (1995): *Técnicas cuantitativas. (Estadística básica)*. Oikos-Tau, Barcelona, 239 pp.
- HAMMOND, R. y McCULLAGH, P. (1980): *Técnicas de cuantificación en Geografía*. Editorial Saltés, Madrid.
- MOLDES, F. J. (1995): *Tecnología de los sistemas de información geográfica*. Rama, Madrid, 190 pp.
- PINILLA, C. (1995): *Elementos de teledetección*. Rama, Madrid, 313 pp.
- RASO, J. M.; MARTÍN VIDE, J. y CLAVERO, P. (1987): *Estadística básica para ciencias sociales*. Ariel, Barcelona.
- SANCHO COMÍNS, J. (1988): "Representación cartográfica de las tipologías agrarias: problemas metodológicos y ensayos de aplicación a las comarcas agrarias de España". *IV Congreso Nacional de Topografía y Cartografía*. Madrid, pp. 389-407.
- VIII CONGRESO NACIONAL DE TELEDETECCIÓN (1999): *Recursos Hídricos*

y Agricultura. AET, Albacete.

### BLOQUE VI

- BERGA MONGE, A. y GONZÁLEZ GUTIÉRREZ-BARQUÍN, M. (1999): "Importancia de los productos con denominación de origen o específica". , en Ramos Leal, E. (coord.), *El desarrollo rural en la Agenda 2000*. MAPA. Serie Estudios, pp. 479-494.
- BUCKWELL, A. y SUMPSSI, J. Ma. (coord.): "La PAC del futuro a debate". *Revista Española de Economía Agraria*, nº 176-177. MAPA, Madrid, 1996, 376 pp.
- CEJUDO GARCÍA, E. (2000): "Los desequilibrios territoriales de la política agraria comunitaria". *Cuadernos Geográficos*, nº 30. Universidad de Granada, pp. 143-163.
- ETXEZARRETA, M.; CRUZ VILLALÓN, J.; GARCÍA MORILLA, M.; VILADOMIU, L. (1995): *La agricultura familiar ante las nuevas políticas agrarias comunitarias*. Madrid, MAPA.
- FONT, N. y SUBIRATS, J. (eds.) 2000: *Local y sostenible. La Agenda 21 Local en España*. Icaria, Barcelona.
- GARCÍA OLMEDO, F. y OTROS (2001): *La agricultura española ante los retos de la biotecnología*. Instituto de Estudios Económicos. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 275 pp.
- GONZÁLEZ, J. J. (1990): "La incorporación de los jóvenes a la agricultura". *Agrosociales*, nº 154. MAPA, Madrid, pp. 39-96.
- OJEDA RIVERA, J.F. y MORAL ITUARTE, L. del. (1994): "Políticas agro-ambientales comunitarias, políticas territoriales regionales y Geografía", en *Actas del VII Coloquio de Geografía Rural*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, Serie: Estudios de Geografía nº 7, pp. 247-253.
- PANIAGUA MAZORRA, A (1996): "Jubilación anticipada en el medio rural ¿política social o medida reestructuradora? *Agricultura y Sociedad*, nº 78. MAPA, Madrid, pp. 139-183.
- PANIAGUA MAZORRA, Á. (ed.) 2000: *Naturaleza, agricultura y política agroambiental en España*. Colección: Politeya. Estudios de Política y Sociedad, nº 16. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.
- PÉREZ YRUELA, M. y GIMÉNEZ GUERRERO, M. (1994): "El desarrollo local y desarrollo rural: el contexto del programa Leader". *Papeles de Economía Española*, nº 59/60. FIES, Madrid, pp. 219-233.
- RAMOS LEAL, E. (coord.) 1999: *El desarrollo rural en la Agenda 2000*. M.A.P.A. Secretaría General Técnica, Serie ESTUDIOS, Madrid.
- SOTO, P. y GÓMEZ, L. (1995): "Algunos retos para el desarrollo rural en España. Reflexiones en torno a un caso: el Valle del Jerte", *Agricultura y Sociedad*, nº 77. MAPA, Madrid, pp. 173-197.

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	12:00-13:00	Despacho 18
Miércoles	09:30-11:30	Despacho 18
Jueves	10:00-11:00	Despacho 18
Viernes	10:00-11:00	Despacho 18



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	El Paisaje en la Prehistoria		Código	108423
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4 y 5	Temporalidad	2 cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptores (BOE)	Se pretende ofrecer al alumnado una concepción interdisciplinar de los "paisajes prehistóricos", como resultado de la interacción de factores físicos, biológicos y humanos, enmarcados en procesos de larga duración.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	A. Rodríguez Díaz	124	alonso@unex.es	
Área de conocimiento	Prehistoria			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alonso Rodríguez Díaz			

### Objetivos y/o competencias

Se pretende aportar al alumnado una concepción interdisciplinar de los "paisajes prehistóricos", como resultado de la interacción de factores físicos, biológicos y humanos, enmarcados en procesos de larga duración. Así mismo, se persigue dar a conocer al alumnado las disciplinas principales de la Arqueobotánica (Palinología, Antracología, Carpología, Zooarqueología...)

Las clases tienen un carácter teórico-práctico, tanto en cuanto las explicaciones se combinan diariamente con el visionado de diapositivas o el material arqueobotánico disponible en el Laboratorio de Prehistoria. De hecho, las clases prácticas se desarrollan en dicho Laboratorio, con el fin de dar a conocer de forma directa el instrumental y las metodologías propias de la Arqueobotánica.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### **TEMA 1. El concepto del "Paisaje" en Prehistoria y Geografía.**

El paisaje como objeto de estudio en el siglo XVIII. La Prehistoria ante el paisaje: el siglo XIX. La renovación de los conceptos: el siglo XX. Situación actual de la Arqueología del Paisaje. La Arqueología del Paisaje y la Arqueobotánica en la investigación española.

#### **TEMA 2. La Paleopalinología.**

Introducción y aplicaciones. Palinología arqueológica: El trabajo de campo. Extracción de muestras: Muestreo continuo. Muestreo puntual El trabajo de Laboratorio: Tratamiento físico-químico Análisis. Elaboración y lectura del diagrama polínico.

#### **TEMA 3. La Antracología.**

Introducción. Metodología en el trabajo de campo: Muestras dispersas. Muestras concentradas. Tratamiento de las muestras. Metodología en laboratorio. Trabajo técnico. Determinación taxonómica. Interpretación de los resultados.

#### **TEMA 4. La Carpología**

Introducción. Metodología en el trabajo de campo. Sistemas y técnicas de recogidas de muestras: Contexto espacial. Volumen de las muestras. Contexto estratigráfico. Metodología en el laboratorio. Análisis y determinación taxonómica. Análisis cuantitativos de los restos e interpretación.

#### **TEMA 5. La Zooarqueología**

Introducción. Objetivos. Los problemas de identificación de restos. La cuantificación de los restos óseos. La obtención de los recursos faunísticos. Los patrones de crianza. Abastecimiento y aprovechamiento. Las marcas. El

procesamiento culinario de los restos faunísticos.

### **TEMA 6. Los factores antrópicos**

Una aproximación a la Arqueología del Territorio, la Arqueología de la Muerte y de los Espacios Simbólicos.

### **TEMA 7. Líneas generales de la evolución del paisaje vegetal durante el Cuaternario europeo.**

Los paisajes ausentes: Paleolítico y Epipaleolítico. Los paisajes parcelados: el Neolítico. Los paisajes monumentales: el fenómeno megalítico. Los paisajes jerarquizados: La Edad del Bronce y del Hierro.

## **Criterios de evaluación**

### **Exámenes**

Dado el carácter cuatrimestral de esta asignatura, se realiza un único ejercicio sobre el conjunto de temas desarrollados. Habitualmente, dicha prueba consiste en un tema obligatorio, que tiene como base uno o más de los expuestos en clase, y una pregunta más corta y concreta, a elegir entre dos opciones. El valor máximo del tema obligatorio es de 6 puntos y el opcional, 4. El tiempo estimado para estos exámenes gira en torno a las 3-4 horas. Así mismo, se realizará una exposición en clase de un caso práctico a partir de una publicación. Por último, se deberá presentar una memoria de las prácticas de laboratorio (obligatorias) realizadas durante el cuatrimestre.

### **Criterios de evaluación**

La evaluación global se hace considerando a) los resultados de la prueba escrita (70%); b) presentación de la memoria de prácticas (20%); y c) exposición oral caso práctico (10%).

## **Bibliografía**

- ASQUERINO, M. D. (1992): "Arqueozoología: métodos y resultados". En Ripoll López, G. (Ed.): Arqueología, hoy. UNED. Madrid.
- BADAL, E., BERNABEU, J. y MARTÍ, B. (eds.) (2002): El paisaje en el Neolítico Mediterráneo. Saguntum Extra, 5. Valencia.
- BADAL, E. y ROIRON, P. (1995): "La prehistoria de la vegetación en la Península Ibérica". Homenatge al Professor Dr. Miquel Tarradell i Mateu. Saguntum (P.L.A.V.), 28: 29-48.
- BENECKE, N. (ed) (1999): The Holocene History of the European Vertebrate Fauna. Modern Aspects of Research. Berlín.
- BOURQUIN-MIGNOT, C., et alii (1999): La botanique. Errance. París.
- BUTZER, K. W. (1989): Arqueología. Una ecología del hombre. Bellaterra. Barcelona.
- BUXÓ, R. (1990): Metodología y técnicas para la recuperación de restos vegetales (en especial referencia a semillas y frutos) en yacimientos

- arqueológicos. Cahier Noir, 5. Girona.
- (1997): Arqueología de las plantas. Crítica. Barcelona.
- CARAMIELLO, R. y ARROBA, D. (Eds.) (2003): Manuale di Archeobotanica. Metodiche di recupero e studio.
- CARRIÓN, J. S., MUNUERA, M., NAVARRO, C. y SÁEZ, F. (2000): "Paleoclimas e historia de la vegetación cuaternaria en España a través del análisis polínico. Viejas falacias y nuevos paradigmas". Complutum, 11: 115-142.
- CHOUQUER, G. (ed.) (1997): Les formes du paysage. L'analyse des systèmes spatiaux. París.
- CLUTTON-BROCK, J. (1987): A Natural History of Domesticated Mammals. Cambridge.
- COLOMER, E., MONTÓN, S. y PIQUÉ, R. (1996): Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona.
- CRIADO BOADO, F. (1993): "Límites y posibilidades de la Arqueología del Paisaje". SPAL, 2: 9-55.
- (1999): Del Terreno al Espacio: planteamientos y perspectivas para la Arqueología del Paisaje. CAPA (Criterios y Convenciones en Arqueología del Paisaje), 6. Santiago de Compostela.
- DAVIS, S. J. M. (1989): Arqueología de los animales. Barcelona.
- DINCAUZE, D.F. (2000): Environmental Archaeology. Principles and Practice. Londres.
- DUPRÉ, M. (1979): Breve manual de análisis polínico. Valencia.
- EVANS, J. y O'CONNOR, T.O. (1999): Environmental Archaeology. Principles and Methods. Londres.
- GALL, J.C. (1994): Paléoécologie. Paysages et environnements disparus. Masson. París.
- GILMAN, A. y THORNES, J. B. (1985): Land, Use and Prehistory in South-East Spain. London.
- GRAU ALMERO, E. (1995): "La Antracología: una disciplina paleoecológica y paleoetnológica". Homenaje a la Dra. D<sup>a</sup> Milagro Gil-Mascarell Boscà. Extremadura Arqueológica, V: 15-26.
- GUILAINE, J. (ed.) (1991): Pour une archéologie agraire. A la croisée des sciences de l'homme et de la nature. París.
- HEINZ, C. (1990): Dynamique des végétations holocenes en Méditerranée occidentale d'après l'antracoanalyse des sites préhistoriques: Méthodologie et Paleoecologie. Paleobiologie Continental, Vol XVI.
- HUNTLEY, B. y WEBB, T. (eds.) (1988): Vegetation History. Brentford.
- KLEIN, R. G. y CRUZ URIBE, K. (1984): The Analysis of Animal bones from Archaeological Sites. Chicago.
- LAVOCAT, R. (Dir.) (1966): Faunes et Flores Préhistoriques de l'Europe Occidentale. Atlas de Préhistoire, III. París.
- LULL, V. (1983): La « cultura » de El Argar. Un modeo para el estudio de las formaciones económico-sociales prehistóricas. Akal. Madrid.
- MACÍAS, M.M. y PICAZO, J.E. (eds.) (1997): La enfermedad en los restos humanos arqueológicos. Actualización conceptual y metodología. San Fernando.
- MOURE, A. (Ed.) (1992) : Elefantes, ciervos y ovicápridos. Economía y aprovechamiento del Medio en la Prehistoria de España y Portugal. Universidad de Cantabria. Santander.
- OREJAS SACO DEL VALLE, A. (1995): Del "marco geográfico" a la arqueología



del paisaje. La aportación de la fotografía aérea. Monografías, 15. CSIC. Madrid.

RENAULT-MISKOUSKY, J. (1985): L'environnement au temps de la préhistoire: Méthodes et modèles. Masson. París.

REYNOLDS, P. J. (1988): Arqueologia Experimental: una perspectiva de futur. Eumo. Vic.

VERNET, J. L. (1988): "L'Antracologia, un mètode per reconstruir les relacions home-vegetació al llarg de la Prehistòria". Cota Zero, 4: 46-50.

-(1997): L'homme et la forêt méditerranéenne de la préhistoire à nos jours. Errance. París.

WILLCOX, G. (2000): "Nouvelles dones sur l'origine de la domestication des plantes au Proche Orient". En Guilaine, J. (dir.): Premiers Paysans du Monde. Naissances des agricultures. Errance. Paris: 121-139.

V.V.A.A. (1998): Arqueología del Paisaje. Arqueología Espacial, 19-20.

### **Direcciones en internet**

Laboratorio Arqueología del Paisaje: <http://www-gtarpa.usc.es/>

Centro Andaluz de Arqueología Ibérica: <http://www.ujaen.es/centros/caai/>

Grupo Atlas. Universidad de Sevilla: <http://www.grupo.us.es/atlas/>

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	17-18 h. y 19-20 h.	Despacho 124
Martes	19-20 h. y 20-21 h.	Despacho 124
Miércoles	17-18 h. y 19-20 h.	Despacho 124
Jueves		
Viernes		



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Fuentes manuscritas para el estudio de la Edad Moderna		Código	5207005
Créditos (T+P)	6 (2+4)			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2008-2009	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Conocimiento de las principales fuentes manuscritas que deben utilizarse para el estudio de la Edad Moderna.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ma Angeles Hernández Bermejo	121	maherber@unex. Es.	
Área de conocimiento	Historia Moderna			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### **Objetivos y/o competencias**

- Dar a conocer las diferentes tipologías documentales manuscritas producidos durante los siglos XVI, XVII y XVIII, así como su localización en los diversos archivos históricos existentes, en los que se conserva documentación de esta época.
- Analizar las características formales y de contenido de cada una de estas fuentes, teniendo en cuenta su procedencia y la finalidad con la que fueron realizadas en su contexto histórico sometiéndolas a una revisión crítica.
- Sistematizar las posibilidades informativas de cada una de ellas y su nivel de aprovechamiento para la realización de trabajos de investigación en los diferentes campos temáticos relacionados con la Historia Moderna.
- Relacionar la información procedente de diferentes fuentes a la hora de proyectar trabajos de investigación.

### **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Los archivos y las fuentes manuscritas.
3. Las fuentes parroquiales.
4. La documentación notarial.
5. Censos, padrones y catastros. Cuestionarios e interrogatorios.
6. Las fuentes municipales.
7. Las fuentes judiciales.
8. Otras fuentes.

El trabajo práctico, que representa un elevado porcentaje de la asignatura, se realizará a lo largo del cuatrimestre en el aula y, si el horario lo permite, en uno o varios de los archivos locales existentes en la ciudad, utilizando para ello material documental fotocopiado u original.

### **Criterios de evaluación**

A la hora de evaluar al alumno se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia regular a clase (al menos un 80%).
- Participación activa en el trabajo en clase.
- Superación de una prueba final consistente en el comentario de uno o varios textos documentales.
- Realización de un trabajo individual sobre alguna de las categorías documentales sobre las que se trabajará a lo largo del cuatrimestre y que deberá presentarse por escrito.

### Bibliografía

--

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes	10 a 12 horas	Despacho 121
Martes		
Miércoles	11 a 13 horas	Despacho 121
Jueves	10 a 12 horas	Despacho 121
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/9

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Fuentes para la Historia de la Edad Media	Código	5205026	
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	2º ciclo	Temporalización	cuatrimestral	
Carácter	optativa			
Descriptor (BOE)	Análisis de las fuentes para la investigación de la Historia Medieval			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Julián Clemente Ramos	52	<a href="mailto:clemente@unex.es">clemente@unex.es</a>	
	María Dolores García Oliva	53	<a href="mailto:gciaoliv@tajo.unex.es">gciaoliv@tajo.unex.es</a>	
Área de conocimiento	Historia Medieval			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Julián Clemente Ramos			

### Objetivos y/o competencias

Los objetivos se centran en el conocimiento de todas las fuentes que se pueden utilizar en la investigación sobre la época medieval. Los objetivos concretos son los siguientes:

- Conocimiento de las fuentes narrativas. Se pretende que el alumno conozca los rasgos generales de la historia en la edad media y las características más relevantes de su evolución a lo largo de los siglos medievales. Asimismo, se busca que obtenga un conocimiento más detallado de la historiografía medieval hispana
- Conocimiento de las fuentes archivísticas o diplomáticas (tipos de documentos y cronología, información suministrada y su uso en la investigación)
- Conocimiento de otros tipos de fuentes de interés para el historiador y que tienen una importancia creciente (toponimia, arqueología, parcelarios, urbanismo, iconografía, etc.)

Competencias

- Familiarización y conocimiento de todo tipo de fuentes susceptibles de ser utilizadas por el historiador
- Capacidad de explotar las fuentes para realizar trabajos de iniciación a la investigación

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### TEMARIO

##### 1) FUENTES HISTORIOGRÁFICAS.

**A.- La Historia en la Edad Media.** 1.- El concepto de Historia en la Edad Media. 2.- Los historiadores medievales. 3.- La composición de las obras historiográficas. 4.- Los géneros históricos. 5.- Principales rasgos evolutivos de la historiografía medieval.

**B.- La historiografía medieval hispana.** 1.- Historiografía tardorromana y visigoda. 2.- De la invasión musulmana al año mil. El ciclo de Alfonso III. 3.- La historiografía latina en la Plena Edad Media: a) Crónicas del Reino. b) Crónicas parciales. C) Anales. 4.- La eclosión de la historiografía castellana: a) Las Crónicas latinas. b) La Primera Crónica General de España. 5.- Las grandes Crónicas del siglo XIV. La obra del canciller Ayala. 6.- Características y manifestaciones de la historiografía castellana del siglo XV. 7.- La historiografía de Aragón, Navarra y Portugal.

## 2) FUENTES DOCUMENTALES

- 1.- **Alta Edad Media.** 1.- el receso de la escritura. 2.- Fuentes legislativas: legislación real; concilios y sínodos. 3.- Otros documentos de archivos.
- 2.- **Plena Edad Media.** 1.- La proliferación documental. 2.- Archivos eclesiásticos: monasterios y catedrales. 3.- Ventas, donaciones y cambios. 4.- Fueros. 5.- Documentación real y aristocrática. 6.- Otros.
- 3.- **Baja Edad Media.** 1.- proliferación y diversidad documental. 2.- Documentación real: fuentes fiscales; pleitos; otros. 3.- Archivos nobiliarios: mayorazgos, testamentos, otros. 4.- Documentación municipal: actas, cuentas de propios, ordenanzas, poderes, otros. 5.- Documentación eclesiástica.
- 4.- **Otras fuentes de información.** 1.- La toponimia. 2.- Los parcelarios. 3.- El urbanismo. 4.- La arqueología. 5.- La literatura. 6.- El arte.

## PRÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura tendrá un elevado contenido práctico. La exposición teórica de los diferentes temas tratados irá acompañada del correspondiente material práctico. El alumno entrará en contacto con los diversos tipos de fuentes (fragmentos de fuentes historiográficas, documentos, parcelarios, etc.). Todo ello facilitará la familiarización con el material que suministra información histórica y sus posibilidades analíticas.

## TRABAJOS

Los alumnos realizarán un trabajo para cada parte de la asignatura

## LECTURAS OBLIGATORIAS

- C. Orcástegui Y E. Sarasa, *La Historia en la Edad Media. Historiografía e Historiadores en Europa Occidental: siglos V-XIII*, Madrid, 1991
- Clemente Ramos, J. (Ed.): "Los deslindes: una fuente para el estudio de la vegetación natural", *La Andalucía medieval. Actas "I Jornadas de historia rural y medio ambiente"* (Almonte, 23-25 mayo 2000), Huelva, 2003, págs. 129-142.
- Franco Silva, A.: "La nobleza en sus archivos", *La nobleza peninsular en la Edad Media. VI Congreso de Estudios Medievales*, León, 1999, 121-134.
- Ladero Quesada, M. A. y Parra Galán, I.: "Las ordenanzas locales en la corona de Castilla como fuente histórica y tema de investigación (siglos XIII al XVIII)", *Anales de la Universidad de Alicante. Historia Medieval*, 1 (1982), 221-244.
- Baldó, J., García de La Borbolla, A. y Pavón, J.: "Registrar la muerte (1381-1512). Un análisis de testamentos y mandas pías contenidos en los protocolos notariales navarros", *Hispania. Revista Española de Historia*

(Madrid), LXV/1 (2005), 155-226.

### Criterios de evaluación

La evaluación constará de los siguientes componente:

- Examen final: constará de tema y cuestión práctica
- Trabajos
- Resúmenes y exposiciones orales en clases
- Asistencia y participación en clase

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Examen final: comprensión general y razonada de la materia
- Trabajo, resúmenes y exposiciones: originalidad y madurez en el uso de las fuentes históricas; nivel de conocimientos adquirido; capacidad de síntesis y analítica
- Utilización de la bibliografía recomendada
- Correcta expresión y ortografía

### Bibliografía

#### Parte A

- D. M. DELIYANNIS (ed.), *Historiography in the Middle Ages*, Leiden, 2003.
- I. FERNÁNDEZ ORDÓÑEZ (ed.), *Alfonso X el Sabio y las crónicas de España*, Valladolid, 2000
- F. GÓMEZ REDONDO, *Historia de la prosa medieval castellana*, 4 vols., Madrid, 1998-2007.
- B. GUENÉE, *Le métier d'historien au Moyen Age. Etude sur l'historiographie médiévale*, París, 1977.
- *Histoire et Culture historique dans l'Occident médiéval*, París, 1980.
- *Politique et histoire au Moyen Age*, París, 1981.
- M. HUETE FUDIO, *La historiografía latina medieval en la Península Ibérica (siglos VIII-XII)*, Madrid, 1997.
- B. LACROIX, *L'historien au Moyen Age*, Montreal-París, 1971.
- P. LINEHAN, *History and Historians of Medieval Spain*, Oxford, 1993.
- E. MITRE, *Historiografía y mentalidades históricas en la Europa Medieval*, Madrid, 1982.
- C. ORCÁSTEGUI y E. SARASA, *La Historia en la Edad Media. Historiografía e Historiadores en Europa Occidental: siglos V-XIII*, Madrid, 1991.



M. PARDO (ed.), *L'historien et ses personnages. Études sur l'historiographie espagnole médiévale*, París, 2006

J. PAUL, *Historia intelectual del occidente medieval*, Madrid, 2003

B. SÁNCHEZ ALONSO, *Historia de la historiografía española*, Madrid, 1947.

### Parte B

Arízaga Bolumburu, B.: "La recuperación del paisaje urbano medieval: propuesta metodológica", *La ciudad medieval. Aspectos de la vida urbana en la Castilla bajomedieval*, Valladolid, 1996, 13-33.

Baldó, J., García de La Borbolla, A. y Pavón, J.: "Registrar la muerte (1381-1512). Un análisis de testamentos y mandas pías contenidos en los protocolos notariales navarros", *Hispania. Revista Española de Historia* (Madrid), LXV/1 (2005), 155-226.

Barceló, M. et al.: *Arqueología medieval. En las afueras del medievalismo*, Barcelona, 1988.

Bazzana, A. y Humbert, A. (dirs.): *Prospections aeriennes: les paysages et leur histoire*, París, 1983.

Barrero García, A. M. y Alonso Martín, M. L.: *Textos de derecho local español en la Edad Media. Catálogo de fueros y costums municipales*, Madrid, 1989.

Barrios García, A.: *Estructuras agrarias y de poder en Castilla: el caso de Avila (1085-1320)*, 2 vols., Salamanca, 1984.

Bejarano Rubio, A.: *El hombre y la muerte. Los testamentos murcianos bajomedievales*, Murcia, 1990.

Belmonte López Huici, M<sup>a</sup> C.; Cuesta Martínez, M.; García Cano, M<sup>a</sup> I.; y Pozas Poveda, L: "Las actas capitulares como fuente para la historia urbana", *La ciudad hispánica durante los siglos XIII al XVI*, III, Madrid, 1987, 39-68

Berndt, E. R.: *Amor, muerte y fortuna en La Celestina*, Madrid, 1963.

Borrero Fernández, M.: *El mundo rural sevillano en el siglo XV: Aljarafe y Ribera*, Sevilla, 1983, págs. 121-135.

Caramiello, R. et al.: "Fonti e metodi per una storia della foresta medievale: avvio di una ricerca interdisciplinare relativa al Piemonte", *Il bosco nel medioevo*, Bolonia, 1988.

Caso Fernández, F. de: "La vida rural en los capiteles del claustro de la catedral de Oviedo", *Asturiensia Medievalia*, 3, 331-339.

Castiñeiras González, M. A.: "Algunas peculiaridades iconográficas del calendario medieval hispano: las escenas de trilla y labranza (ss. XI-XIV)", *Archivo Español de Arte*, 261, 57-70.

Clemente Ramos, J. (Ed.): "Los deslindes: una fuente para el estudio de la vegetación natural", *La Andalucía medieval. Actas "I Jornadas de historia rural y medio ambiente"* (Almonte, 23-25 mayo 2000), Huelva, 2003, págs. 129-142.

Collantes de Terán, A.: "Los padrones militares en la Andalucía bajomedieval como fuentes demográficas", *Actas del I Congreso de Historia de Andalucía. Andalucía medieval, I*, Córdoba, 1976, 287-94.

Coria Colina, J.: "El testamento como fuente de estudios sobre mentalidades (siglos XIII al XV)", *Miscelanea Medieval Murciana*, IX (1982), págs. 193-222.

Corral García, E.: *Ordenanzas de los concejos castellanos. Formación,*

- contenido y manifestaciones (siglos XIII-XVIII)*, Burgos, 1988.
- Cressier, P.: "Aproximación a los asentamientos medievales y su entorno: ejemplos de aplicación de la prospección geofísica y la fotografía aérea en la Península Ibérica y Marruecos", *La prospección arqueológica*, Granada, 1997.
- Chouquer, G.: *Les formes des paysages. 1. Etudes sur les parcellaires*, Paris, 1996.
- *Les formes des paysages. 2. Archeologie des parcellaires*, París, 1996.
- La démographie médiévale: sources et méthodes*, Niza, 1970.
- Devroey, J.-P.: "Les méthodes d'analyse démographique des polyptiques du Haut Moyen Age", *Acta historica Bruxellensia. IV (Histoire et méthode)*, Bruselas, 1981, 70-88.
- Falcón Pérez, M<sup>a</sup> I.: "Las actas municipales como fuente de investigación", *Metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas*, 3, Zaragoza, 1988, 278-319.
- Font Rius, J. M<sup>a</sup>: *Cartas de población y franquicia de Cataluña*, 2 vols., Madrid-Barcelona, 1983.
- Fossier, R.: "La demographie medievale. Problèmes de méthode (X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles)", *Annales de Demographie Historique*, XII (1975), 143-65.
- Franco Silva, A.: *Estudios sobre ordenanzas municipales (siglos XIV-XVI)*, Cádiz, 1998.
- "La nobleza en sus archivos", *La nobleza peninsular en la Edad Media. VI Congreso de Estudios Medievales*, León, 1999, 121-134.
- García Gallo, A.: "Aportación al estudio de los fueros", *Anuario de Historia del Derecho Español*, XXVI (1956), 387-446.
- García Porras, A. (ed.): *Informática y arqueología medieval*, Granada, 2003.
- Glenisson, J.: "Bilan et methodes: la démographie française au XIV<sup>e</sup> siècle", *Annales. E.S.C.*, XVII (1962), nº 1-3, 109-29.
- González, J.: *Repartimiento de Sevilla*, Madrid, 1951.
- Guinot Rodríguez, E.: *Cartes de poblament medievals valencianes*, Valencia, 1991.
- Heers, J.: "Les limites des méthodes statistiques pour les recherches de démographie médiévale", *Annales de Demographie Historique*, V (1968), 43-72.
- Infantes, Víctor: *Las danzas de la muerte. Génesis y desarrollo de un género medieval (siglos XIII-XVII)*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1997.
- Ladero Quesada, M. A.: "Las ordenanzas locales. Siglos XIII-XVIII", *En la España Medieval*, 21 (1998), 293-337.
- y Parra Galán, I.: "Las ordenanzas locales en la corona de Castilla como fuente histórica y tema de investigación (siglos XIII al XVIII)", *Anales de la Universidad de Alicante. Historia Medieval*, 1 (1982), 221-244.
- Ledesma Rubio, M<sup>a</sup> L.: "Las 'cartas de población' medievales como fuentes de investigación", *Metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas*, Zaragoza, 1987, 125-65.
- Malpica Cuello, A.: "¿Sirve la arqueología urbana para el conocimiento histórico? El ejemplo de Granada", *Ciudad y territorio en al-Andalus*, Granada, 2000, 21-59.
- Majada Neila, J.: *Fuero de Plasencia. Introducción. Transcripción. Vocabulario*, Salamanca, 1983.
- Mane, P.: *Calendriers et techniques agricoles (France-Italie, XII<sup>e</sup>- XIII<sup>e</sup>)*

siècles), Paris, 1983.

Maravall, J. A.: *El mundo social de "La Celestina"*, Madrid, 1968.

Mingote Calderón, J. L.: *Tecnología agrícola medieval en España. Una relación entre la etnología y la arqueología a través de los aperos agrícolas*, Madrid, 1996.

Nobili, M.: "Le mappe catastrali como fonte per la storia dei beni comuni in età medioevale e moderna: un esempio lunigianese", *Medioevo rurale. Sulle tracce della civiltà contadina*, Bologna, 1980.

Olmos Herguedas, E.: "Les ordenances municipales dans la Couronne de Castille au Bas Moyen-Âge. Les possibilités d'une source historique au-delà du Droit et des Institutions", *Revue Européenne d'histoire - European Review of History*, 1/1 (1994), 101-104.

Passini, J.: "El medio urbano como informador arqueológico medieval", *III semana de Estudios medievales de Nájera*, Logroño, 1993, págs. 89-102

Porras Arboledas, A.: "Las ordenanzas municipales. Algunas propuestas para su estudio y un ejemplo", *Espacio, Tiempo y form. III. Historia Medieval*, 7 (1994), 49-64.

Reigniez, P.: *L'outil agricole en France au Moyen Âge*, Paris, 2002.

Richeé, P.: "Problèmes de démographie historique du Haut Moyen Age", *Annales de Demographie Historique* (1966).

Rodrigo Estevan, María Luz: *Testamentos medievales aragoneses. Ritos y actitudes ante la muerte (siglo XV)*, Zaragoza, Ediciones 94, 2002.

Rodríguez Fernández, J.: *Los fueros del reino de León*, 2 vols., León, 1981.

Settia, A. A.: "La toponomastica como fonte per la storia del popolamento rurale", *Medioevo rurale. Sulle tracce della civiltà contadina*, Bologna, 1980.

Tenenti, Alberto: *La vie et la mort à travers l'art du XV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Serge Fleury, 1983.

Torres Fontes, J.: *Repartimiento de la huerta y campo de Murcia en el siglo XIII*, Murcia, 1971.

*Typologie des sources du Moyen Age occidental* (Director: R. Noël; Fundador: L. Genicot, ), Turnhout, 1972-2003, 86 fasc.

Verhulst, A.: *Le paysage rural: les structures parcellaires de l'Europe du Nord-Ouest*, Turnhout, 1995 (Typologie des sources du Moyen Age Occidental, fasc. 73)

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	<b>Se precisarán las tutorías cuando se disponga de los horarios de clase</b>	
Martes		
Miércoles		



Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	<b>GEOGRAFÍA DE ESPAÑA I</b>	Código	<b>102432</b>	
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	2º	Temporalidad	1º CUATRIMESTRE	
Carácter	TRONCAL			
Descriptor (BOE)	Estudios generales de los elementos y de los paisajes físicos, humanos y territoriales de España, atendiendo a las bases geográficas de su estructura regional.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio Pérez Díaz	Vicedecanos	aperez@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

- Adquirir la capacidad para analizar e interpretar las estructuras principales que articulan y organizan el espacio geográfico español, incidiendo en sus dimensiones funcionales y paisajísticas.
- Proporcionar las claves de análisis e interpretación subyacentes en el carácter integrado de los hechos físicos en España y cómo se manifiestan en el territorio.
- Adquirir mediante el trabajo de campo la capacidad para reconocer directamente en el territorio los conocimientos geográficos adquiridos sobre España con la finalidad de iniciarse en el aprendizaje del análisis e interpretación del territorio a distintas escalas.
- Integrar el desarrollo de los contenidos teóricos con el desarrollo de las clases prácticas en el aula y las salidas de campo. Para ello, se tratará de despertar el interés de los alumnos por fuentes de información geográfica de diversa naturaleza y, sobre todo, por la cartografía de España a la escala 1:50.000 considerada de referencia para el estudio de la asignatura. No obstante, en las prácticas se utilizarán de manera combinada escalas más pequeñas como 1:200.000 y 1:1000.000
- Conocimiento y utilización de bibliografía básica y especializada en la geografía física de España, de información documental, cartografía temática a distintas escalas y otros recursos docentes imprescindibles para el análisis territorial a la escala general de España.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### Tema 1. España: país de contrastes naturales

- Diversidad del relieve español
- La variedad climática
- Los contrastes geobotánicas
- Irregularidad y diversidad de la red fluvial

#### Tema 2. Origen y evolución del relieve peninsular e insular

- Características generales del relieve
- Grandes conjuntos morfoestructurales
- Evolución geológica:
  - Precámbrico y Paleozoico: Orogenia Herciniana
  - Sedimentación mesozoica
  - Cenozoico: sedimentación anteorogénica. Movimientos Alpinos. Sedimentación postorogénica
  - Cuaternario
- Unidades del relieve peninsular
- El relieve Balear
- El relieve Canario

#### Tema 3. Factores y elementos del clima de España

- Los factores geográficos
- Los factores dinámicos
- Temperaturas y precipitaciones
- Otros elementos climáticos

**Tema 4. Situaciones y tipos de tiempo**

- Tipos de tiempo invernal
- Tipos de tiempo de verano
- Tipos de tiempo en las estaciones equinociales

**Tema 5. Los climas de España**

- Distribución de los climas de España
- La región Atlántica
- La región Mediterránea
- Los climas del interior peninsular
- El clima de Canarias

**Tema 6. Recursos hídricos y demandas de agua. La planificación hidrológica**

- Los condicionantes generales de los recursos hídricos. Características climáticas y disponibilidades de agua (precipitación y evapotranspiración) El relieve y la organización de las cuencas. La composición litológica y su disposición: las zonas acuíferas
- La utilización de los recursos hídricos. La demanda y la economía del agua en España. La capacidad de la obra hidráulica y los recursos disponibles. El uso del agua para regadíos. La creciente demanda urbana, turística e industrial. El aprovechamiento energético. La explotación y problemas específicos de la explotación de los recursos subterráneos
- Políticas de aprovechamiento y redistribución hídricas. Fundamentos ambientales, sociales y económicos de la política del agua. El Plan Hidrológico Nacional: entre el incremento de la oferta y la gestión de la demanda

**Tema 7. Las formaciones vegetales**

- Rasgos generales de la cubierta vegetal
- Los factores geográficos y su papel en la distribución de los paisajes vegetales
- Las principales formaciones forestales
- La evolución del paisaje vegetal y la acción humana.

**Tema 8. Situación de los recursos naturales. Problemas y políticas de conservación**

- Actividad económica, desarrollo, bienestar social y medio ambiente.
- Situación actual de los recursos naturales
- Pérdida de biodiversidad y políticas de conservación de la naturaleza.
- Los espacios naturales protegidos en España, la Directiva Hábitat y Red Natura 2000. Las Reservas de la Biosfera en España

### Criterios de evaluación

Se evaluará y calificará el nivel de conocimientos adquirido, y sobre todo el grado de comprensión en la interrelación explicativa de la estructura geográfica de España. Para ello se realizará un examen final que constará de tres preguntas a desarrollar en un tiempo máximo de 2 horas.

#### MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación final de los contenidos del programa mediante un ejercicio escrito teórico-práctico: 45%
- Ejecución de trabajos y ejercicios prácticos: 40%
- Realización de trabajos de campo y elaboración de fichas temáticas/memoria: 10%
- Asistencia, participación activa en clases prácticas y tutorías: 5%

### Bibliografía

BIELZA DE ORY, V. (COORD) (1989): Territorio y Sociedad en España, 2 vol, Madrid, Taurus.

BOSQUE MAUREL, J. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1989): Geografía de España, Barcelona, Planeta, 10 vols.

CARRERAS VERDAGUER, C. y GARCÍA BALLESTEROS, A. (DIRS) (1994): Geografía de España, Barcelona, Océano –Instituto Gallach, 14 vols.

COLECCIÓN GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. Editorial Síntesis, 1989-1991.

FLORISTAN SAMANES, A. (1988): España, País de Contrastes Geográficos Naturales, Madrid, Síntesis.

GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coor) (2001): Geografía de España, Barcelona, Ariel, 675 págs.

MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (Coor) (1993): Geografía de España. Barcelona, Ariel.

TERÁN, M. DE, SOLÉ SABARÍS, L. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1986): Geografía General de España, Barcelona, Ariel.

#### CARTOGRAFÍA BÁSICA Y ATLAS TEMÁTICOS

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2000): Atlas Nacional de España, Madrid, Instituto Geográfico Nacional.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1995): Atlas Nacional de España, Madrid. Centro Nacional de Información Geográfica, 5 vols

MATA OLMO, R. Y SANZ HERRÁIZ, C. (DIRS) (2003): Atlas de los paisajes de España, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

#### DIRECCIONES DE INTERNET

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

<http://www.mapa.es/> (página principal)

[http://www.cne.es/d\\_mercados.html](http://www.cne.es/d_mercados.html) (Comisión Nacional de Energía)

Ministerio de Medio Ambiente

[http://www.mma.es/info\\_amb/estado\\_ma/index.htm](http://www.mma.es/info_amb/estado_ma/index.htm) (Información Estadística General)

<http://servicios.mma.es/wlboletinhidrologico/> (Dirección General de Aguas)

[http://www.mma.es/conserv\\_nat/inventarios/index.htm](http://www.mma.es/conserv_nat/inventarios/index.htm) (Dirección General de la Biodiversidad. Se accede a los Parques nacionales)



--

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Miércoles	10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Jueves	10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	<b>GEOGRAFÍA DE ESPAÑA II</b>		Código	<b>102435</b>
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	2008/09	Temporalidad	2º Cuatrimestre	
Carácter	TRONCAL			
Descriptores (BOE)	Estudios generales de los elementos y de los paisajes físicos, humanos y territoriales de España, atendiendo a las bases geográficas de su estructura regional (con especial atención al análisis del medio social, económico y político-administrativo de España y sus Comunidades Autónomas)			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio Pérez Díaz	Vicedecanos	aperez@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Esta asignatura es una continuación de la Geografía de España I impartida durante el primer cuatrimestre. Si en aquella se abordaron los contenidos correspondientes a la Geografía Física de España, en esta se analizarán los correspondientes a la Geografía Humana. De ahí que los objetivos prioritarios se centren en alcanzar una visión integradora de la realidad geográfica española:

- Adquirir la capacidad para analizar e interpretar las estructuras principales que articulan y organizan el espacio geográfico español, incidiendo en sus dimensiones funcionales y paisajísticas y en cómo la propia existencia del estado-nación influye en dichas estructuras, favorece su integración y configura un territorio político y un ámbito de identidad compartida.
- Aprender a relacionar las componentes temporal y espacial en el análisis de los procesos territoriales en España. Se incide especialmente en revelar el carácter histórico y dinámico de la formación, organización y morfología de las estructuras espaciales, las actividades que las sustentan, los paisajes que crean y, en su caso, las políticas que inciden sobre ellas. Para ello, la exposición de los contenidos del programa se realiza teniendo en cuenta la evolución reciente, la situación actual y, en ciertos casos, las proyecciones futuras de las principales configuraciones geográficas en España
- Proporcionar las claves de análisis e interpretación subyacentes en el carácter integrado de los hechos geográficos en España y cómo se manifiestan en el territorio.
- Comprender y analizar el territorio español a partir de las interrelaciones entre los elementos del medio natural y la sociedad. Estos aspectos se articulan en torno a los conceptos de recurso y de procesos de cambio y configuración territorial que permiten aproximarse a temas clave de las relaciones entre sociedad y naturaleza.
- Adquirir mediante el trabajo de campo la capacidad para reconocer directamente en el territorio los conocimientos geográficos adquiridos sobre España con la finalidad de iniciarse en el aprendizaje del análisis e interpretación del territorio a distintas escalas.
- Integrar el desarrollo de los contenidos teóricos con el desarrollo de las clases prácticas en el aula y las salidas de campo. Para ello, se tratará de despertar el interés de los alumnos por fuentes de información geográfica de diversa naturaleza y, sobre todo, por la cartografía temática de España a la escala 1:1.000.000 considerada de referencia para el estudio de la asignatura.
- Conocimiento y utilización de bibliografía básica y especializada en la geografía física y humana de España, de fuentes estadísticas e información documental, cartografía temática a distintas escalas y otros recursos docentes imprescindibles para el análisis territorial a la escala general de España.

## **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

### **Tema 1. Los recursos humanos**

- Principales características demográficas. Evolución cuantitativa y cualitativa. Movimiento natural. Estructuras sociodemográficas
- Las nuevas tendencias migratorias. De país de emigración a país de inmigración. Importancia y distribución de la población extranjera
- La distribución geográfica de la población: los contrastes interregionales y urbano-rurales. Distribución espacial y redes de asentamientos

### **Tema 2. Organización y transformación del espacio rural**

- Factores y elementos de los paisajes agrarios españoles
- Esquemas productivos tradicionales: la agricultura y la ganadería extensivas
- Crisis y cambio agrario: de los modelos productivos tradicionales a los nuevos esquemas de producción agropecuaria
- La nueva agricultura española: intensificación productiva y transformación de los paisajes agrarios
- La ganadería intensiva: nuevas bases productivas. El nuevo mapa de la ganadería española
- La Política Agraria Común y sus reformas: los reajustes del campo español. La redistribución de la superficie cultivada. Aumento y modificación en la composición interna de la cabaña

### **Tema 3. Industria y espacios industriales**

- Un proceso de industrialización tardío y complejo
  - Primera etapa: 1855-1959
  - Segunda etapa: 1959-1975
  - Crisis económica y reconversión industrial
- La política de reconversión industrial
- Pautas actuales en la localización de la industria española. El mapa industrial y la reorganización de los espacios industriales
  - Mantenimiento del proceso de difusión industrial
  - Industrialización endógena en zonas rurales
  - Recuperación de la industria metropolitana
  - Persistencia de fuertes contrastes interregionales
  - La industria española en el contexto de la UE

### **Tema 4. Las ciudades españolas**

- Procesos históricos de configuración de la ciudad española. Las herencias históricas de la ciudad preindustrial. La influencia de la llegada del ferrocarril a las ciudades. Los Ensanches y los suburbios históricos. Reforma Interior y desarrollo de la Ciudad Jardín
- La ciudad franquista. Un planeamiento urbano segregacionista.
- El progreso urbano en los últimos 25 años. El final de los grandes crecimientos inmigratorios y la consolidación de la red urbana. Rehabilitación de la ciudad histórica y los nuevos equipamientos públicos. El surgimiento de las nuevas periferias y la movilidad urbana.

- De los espacios metropolitanos a la ciudad difusa. La complejidad dinámica y funcional de los espacios metropolitanos.

#### **Tema 5. Las infraestructuras y los medios de transporte y comunicaciones**

- Infraestructuras de transportes y articulación territorial. Relaciones entre infraestructuras y dinamismo económico, impactos ambientales del transporte y políticas recientes de infraestructuras de transporte.
- La red de carreteras: el sistema hegemónico de transporte en España.
- Las infraestructuras ferroviarias. Evolución y componentes actuales.
- La red portuaria: infraestructuras y navegación marítima.
- El sistema de aeropuertos. Transporte aéreo y bienestar económico.
- Telecomunicaciones y desarrollo socioeconómico: marco reciente de transformación del sector y políticas de desregulación en España

#### **Tema 6. Actividades comerciales y de servicios**

- La terciarización de la economía española. Factores de su protagonismo económico y social. La complejidad de la estructura interna de las actividades terciarias.
- El comercio interior al por menor y la terciarización de las ciudades españolas. La crisis del comercio minorista tradicional. Las nuevas formas de comercio. El significado metropolitano de los grandes complejos comerciales.
- Las políticas comerciales recientes de modernización. El comercio exterior de España en el contexto de la Unión Europea. La transformación de las estructuras comerciales interiores.

#### **Tema 7. Turismo y territorio**

- El modelo de desarrollo turístico español: factores, significación económica y conflictos territoriales. Evaluación de sus principales impactos ambientales.
- Los espacios turísticos litorales. Diversidad y nuevas formas de ocupación del espacio litoral. Oferta y demanda turísticas. Principales áreas turísticas.
- Los espacios turísticos de interior. Factores de su impulso reciente. Nuevas formas de turismo.
- Las políticas turísticas: del turismo de masas al turismo sostenible.

### **Criterios de evaluación**

Se evaluará y calificará el nivel de conocimientos adquirido, y sobre todo el grado de comprensión en la interrelación explicativa de la estructura geográfica de España. Para ello se realizará un examen final que constará de tres preguntas a desarrollar en un tiempo máximo de 2 horas.

#### **MÉTODO DE EVALUACIÓN**

- Evaluación final de los contenidos del programa mediante un ejercicio escrito teórico-práctico: 55%
- Ejecución de trabajos y ejercicios prácticos: 30%

- Realización de trabajos de campo y elaboración de fichas temáticas y memoria: 10%
- Asistencia, participación activa en clases prácticas y tutorías: 5%

### Bibliografía

- ARIJA RIVARES, E. (1982): Geografía de España. Madrid. Espasa Calpe.
- BIELZA DE ORY, V. (COORD) (1989): Territorio y Sociedad en España, 2 vol, Madrid, Taurus.
- BOSQUE MAUREL, J. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1989): Geografía de España, Barcelona, Planeta, 10 vols.
- CARRERAS VERDAGUER, C. y GARCÍA BALLESTEROS, A. (DIRS) (1994): Geografía de España, Barcelona, Océano –Instituto Gallach, 14 vols.
- COLECCIÓN GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. Editorial Síntesis, 1989-1991.
- ESTEVE, R.-FUENTES, R. (2000): Economía, historia e instituciones del Turismo en España. Madrid. Pirámide.
- GARCÍA DELGADO, J.L. Y MYRO, R. (Dir) (2005): Lecciones de economía española, Madrid, Thomson-Civitas.
- GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coor) (2001): Geografía de España, Barcelona, Ariel
- MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (Coor) (1993): Geografía de España. Barcelona, Ariel.
- PELLEJERO MARTÍNEZ, D. (1999): Historia de la economía del turismo en España. Madrid. Civitas
- RAMOS GARCÍA, A. (1980): España. Geografía física, humana y económica. León. Everest.
- SOTELO, J.A.-GARCÍA, J.M. (1999) (Coord.): La España de las Autonomías. Madrid. Síntesis
- TERÁN, M. DE, SOLÉ SABARÍS, L. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1986): Geografía General de España, Barcelona, Ariel.

### **CARTOGRAFÍA BÁSICA Y ATLAS TEMÁTICOS**

- CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2000): Atlas Nacional de España, Madrid, Instituto Geográfico Nacional.
- MOLINERO, F., MAJORAL MOLINÉ, R., GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. Y GARCÍA FERNÁNDEZ, G. (COORDS) (2004): Atlas de la España Rural, Madrid, MAPA.
- NADAL, J. (Dir) (2003): Atlas de la industrialización de España, Barcelona, Crítica-Fundación BBVA.
- FERNÁNDEZ CUESTA, G. (1999): Atlas industrial de España. Desequilibrios territoriales y localización de la industria, Oviedo, Nobel.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1995): Atlas Nacional de España, Madrid. Centro Nacional de Información Geográfica, 5 vols
- MATA OLMO, R. Y SANZ HERRÁIZ, C. (DIRS) (2003): Atlas de los paisajes de España, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.



**DIRECCIONES DE INTERNET**

INE: Anuario de Estadística

[http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuarios\\_mnu.htm](http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuarios_mnu.htm) : Permite acceder a los anuarios estadísticos del INE de 1998, 1999, 2000, 2001,2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.

Banco de España: información estadística general

<http://www.bde.es/estadis/estadis.htm>

La Caixa. Servicio de estudios.

[www.estudios.lacaixa.es/anuarioeconomico](http://www.estudios.lacaixa.es/anuarioeconomico)

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

<http://www.mapa.es/> (página principal)

<http://www.mapa.es/es/estadistica/infoestad.html> (información estadística)

Ministerio de Economía y Hacienda

<http://www.mineco.es/portal/> (página principal)

<http://www.mineco.es/Portal/Estadistica+e+Informes/>(estadística territorial, fondos europeos, etc.)

<http://www.catastro.minhac.es/estadistica/default.htm> (estadísticas catastrales y fiscales)

<http://www.aeat.es/?m=0&u=estad/home.html> (Agencia Estatal de Administración Tributaria: Estadísticas tributarias)

Ministerio de Fomento

<http://www.aena.es/csee/Satellite?pagename=Home> (Aeropuertos Españoles y Navegación Aérea. AENA)

<http://www.portel.es> (Anuario Estadístico de Puertos del Estado)

<http://www.renfe.es> (Red Nacional de Ferrocarriles Españoles)

Ministerio de Industria, Comercio y Turismo

<http://www.iet.tourspain.es> (Instituto de Estudios Turísticos)

[http://www.cne.es/d\\_mercados.html](http://www.cne.es/d_mercados.html) (Comisión Nacional de Energía)

<http://www.mcx.es/Polcomer/Precios/Precios.htm> (Dirección General de Política Comercial)

Ministerio de Medio Ambiente

[http://www.mma.es/info\\_amb/estado\\_ma/index.htm](http://www.mma.es/info_amb/estado_ma/index.htm) (Información Estadística General)

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

[http://www.inem.es/cifras/p\\_estadist2.html](http://www.inem.es/cifras/p_estadist2.html) (Instituto Nacional de Empleo.

Datos estadísticos)

<http://www.mir.es/dgei/index.html> (Delegación del Gobierno para la Extranjería y la Inmigración)

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	De 10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Miércoles	De 10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos



Jueves	De 10 a 12 horas	Despacho de Vicedecanos
Viernes		



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	<b>Geografía Física Aplicada</b>		Código	
Créditos (T+P)	8+4			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	4º	Temporalidad	anual	
Carácter	Presencial			
Descriptor (BOE)	Estudio de los métodos y técnicas que permiten articular y dar sentido aplicado a los contenidos de las distintas disciplinas de la Geografía Física			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Susanne Schnabel y J. Francisco Lavado Contador	16 y 17	<a href="mailto:schnabel@unex.es">schnabel@unex.es</a> <a href="mailto:frlavado@unex.es">frlavado@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	S. Schnabel			

### Objetivos y/o competencias

El objetivo fundamental de la asignatura es conseguir por parte del alumno la adquisición de una serie de conocimientos prácticos importantes sobre el medio ambiente en el que desempeñará su actividad como geógrafo, profundizando en el conocimiento del medio natural a través de las clases teóricas y sobre todo de las prácticas de campo, diseñadas al efecto.

La adquisición de habilidades en los trabajos de gabinete dedicados a la elaboración de memorias científicas y técnicas adquiere una gran importancia entre los objetivos de la asignatura.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

D.- Metodologías para el estudio y análisis de la vegetación

E.- Biogeografía del Mediterráneo.

Los ecosistemas mediterráneos.

Contexto físico y biológico de la cuenca mediterránea.

Provincias biogeográficas.

Clima

Vegetación

Biodiversidad

Rasgos autoecológicos y de funcionamiento de los ecosistemas mediterráneos. El papel del fuego.

El hombre y el paisaje mediterráneo.

B.- Hidrología aplicada

Los principales procesos hidrológicos (precipitación, interceptación, infiltración, evapotranspiración, escorrentía superficial, etc.).

El agua en el suelo.

Adquisición de datos hidrológicos.

Magnitud y frecuencia en hidrología (crecidas, avenidas, sequías). Análisis estadístico.

C.- Geomorfología aplicada

El sistema relieve, suelo, agua.

Riesgos geomorfológicos.

La erosión del suelo.

### Criterios de evaluación

Cada alumno realizará trabajos en base a los temas impartidos.  
 El examen de la asignatura abarcará tanto sus contenidos teóricos como la información manejada durante el curso, así como el trabajo práctico.  
 La nota del examen se basará en el nivel de conocimientos, en la concisión de los contenidos expuestos en relación con el enunciado de las preguntas del examen y en el rigor conceptual.  
 Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.  
 No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas: no sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de expresarlos.

### Bibliografía

Blondel, J. and Aronson, J. (1999) *Biology and Wildlife of the Mediterranean Region*. Oxford University Press.

Ministerio de Obras Públicas y Transportes (1992): *Guía para la elaboración de estudios del medio físico*. MOPT, Madrid.

Agulera Arillera, M.J. et al. (1990): *Ejercicios prácticos de Geografía Física*. Editorial UNED, Madrid.

Ruiz Sinoga, J.D. y Reyes Peralta, F.J. ( 2005): *Geografía Física Aplicada*. Universidad de Málaga, Málaga.

Botkin, D.B. y Keller, A.K. (2003): *Environmental Science, earth as a living planet*. Wiley, New York.

era, E. (1993): *Edafología Aplicada*. Cátedra, Madrid.

J., López-Acevedo, M., Roquero, C. (1999): *Edafología para la agricultura y el medio ambiente*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes	Sin especificar aún, pendientes del horario de clases	Despacho 16 y 17

Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico .....

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geografía Física I		Código	102453
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2009-09	Temporalidad	Primer Cuatrimestre	
Carácter	Troncal			
Descriptores (BOE)	Estudio general y global de los principales elementos de la geografía de la naturaleza, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos, introduciendo el estudio del relieve, el clima, las aguas, la biosfera y el paisaje de modo integrado.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Joaquín Fco. Labado Contador	17	frlavado@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

El objetivo de la asignatura, como primera parte del temario de geografía física general que se completa en el segundo curso, es proporcionar una visión de la geografía física como una disciplina elemental en el conocimiento de la Tierra como sistema diverso y cómo los componentes de este sistema son modificados por el hombre.

Competencias:

- El alumno ha de finalizar el curso teniendo un conocimiento amplio, general y claro de las distintas áreas que abarca la Geografía Física, principalmente de los temas relacionados con el sistema climático y las interacciones tierra-atmósfera. En el apartado práctico deberá de reconocer en el campo los conceptos básicos que se han visto en el aula.
- Tener una visión geográfica general (litosfera, hidrosfera y atmósfera) con base en las ciencias que estudian el origen, evolución y comportamiento de los hechos y fenómenos que conforman a nuestro planeta tierra.
- Desarrollar el interés por la investigación geográfica para comprender y explicar los procesos que dan lugar al mundo actual.
- Reconocer la utilidad práctica de la geografía al explicar los distintos hechos y fenómenos físicos del mundo.
- Conocer los diferentes medios de representación de la tierra para un mejor conocimiento de la misma y de esta manera, tener una óptima explotación y conservación de los recursos naturales.
- Reconocer el pensamiento científico geográfico como una herramienta indispensable para el desarrollo del hombre, específicamente del medio geográfico.
- Valorar la utilidad y aplicaciones prácticas de la geografía física en la vida diaria.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### Parte I: Introducción

##### 1) Introducción a la geografía Física

- a) Historia y Futuro
- b) Elementos y campos de la geografía física
- c) Esferas, escalas, sistemas y ciclos

#### Parte II: El tiempo atmosférico y el clima

##### 2) La Tierra como planeta en movimiento

- a) La forma de la Tierra
- b) La rotación de la Tierra

- c) Proyecciones cartográficas
- d) Zonación horaria
- e) La traslación de la Tierra

**3) El sistema energético global**

- a) Radiación electromagnética
- b) Insolación
- c) Zonación latitudinal
- d) Composición de la atmósfera
- e) Calor sensible y calor latente
- f) Sistema energético global
- g) Radiación neta, latitud y balance energético

**4) La temperatura del aire y los ciclos de temperatura**

- a) Temperatura superficial
- b) Temperatura del aire
- c) Ciclo diario de temperatura del aire
- d) Estructura de la atmósfera en función de la temperatura
- e) Ciclo anual de temperaturas
- f) Patrones globales de temperatura
- g) Efecto invernadero y cambio climático

**5) Humedad atmosférica y precipitación**

- a) Los tres estados del agua
- b) La hidrosfera y el ciclo hidrológico
- c) Humedad
- d) Procesos adiabáticos
- e) Condensación, tipos de nubes y precipitación

**6) Los vientos y el sistema global de circulación**

- a) La presión atmosférica
- b) Vientos
- c) Patrones globales de vientos y presión atmosférica
- d) Los vientos en altura

**7) Sistemas de tiempo atmosférico**

- a) Masas de aire y su influencia

**8) Visión global de los climas**

- a) Clasificaciones climáticas
- b) Climas de Köppen

**Criterios de evaluación**

La evaluación se realizará mediante examen final oral o escrito de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La nota del examen se basará en el nivel de conocimientos, en la oportunidad y concisión de los contenidos expuestos en relación con el enunciado de las preguntas del examen y en el rigor conceptual

La nota final tendrá en cuenta el interés del alumno en el desarrollo de los trabajos y clases de problemas realizados durante el curso.

Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la

aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas: no sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de expresarlos. Por esa razón, las personas que consideren que tienen especiales dificultades de este tipo deberán ponerse en contacto previamente con el profesor.

### Bibliografía

Strahler, A. (1992): *Geografía Física*. Omega, Barcelona.

Albentosa Sánchez, L. (1989): *El clima y las aguas*. Síntesis, Madrid.

Botkin, Danial, B. (2003): *Environmental Science. Earth as a living planet*. John Wiley and Sons

De Blij, H.J. & Muller, P.O. (1996): *Physical Geography of The Global Environment*. Wiley, New York.

Font Tullot, I.(1991): *El hombre y su ambiente atmosférico*. Instituto Nacional de Meteorología, Madrid.

José Luis Fuentes Yagüe (2000): *Iniciación a la meteorología y la climatología*. Editorial Mundi Prensa.Madrid.221. pp.

### Tutorías

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	10 a 12	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Martes	12 a 13	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Miércoles	10 a 12	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Jueves	10 a 11	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Viernes		Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico .....

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geografía Física II		Código	102455
Créditos (T+P)	6 (2+4)			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2008-09	Temporalidad	Segundo Cuatrimestre	
Carácter	Troncal			
Descriptores (BOE)	Estudio general y global de los principales elementos de la geografía de la naturaleza, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos, principalmente los elementos competentes a la biosfera.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Joaquín Fco. Labado Contador	17	frlavado@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

- El objetivo fundamental de la asignatura es que el alumno adquiera los conocimientos de geografía física en las áreas que no fueron abarcadas en la asignatura geografía física I de primer curso de la licenciatura, fundamentalmente en los campos de conocimiento relativos a la biogeografía y a la geología física que le servirán de base para profundizar en aspectos más concretos que se abarcan en las asignaturas de cursos posteriores.
- Familiarizar al estudiante con los contenidos básicos, lenguaje, instrumentos de trabajo y principales líneas actuales de investigación de la disciplina.
- Que el estudiante perciba las afinidades y complementariedad de las distintas ciencias de la vida y del medio ambiente.

#### Competencias:

- Conocimiento de la distribución de los seres vivos sobre la Tierra y de los factores físicos y biológicos que la determinan.
- Tener una correcta visión de conjunto y ser capaz de utilizar la bibliografía y cartografía especializadas.
- Aptitud para entender los grandes tipos de paisajes naturales de la tierra y, en particular, de sus elementos bióticos en relación con el clima, el relieve y las actividades humanas.
- Identificar correctamente los grandes tipos de paisaje y deducir los principales factores ambientales que intervienen en ellos a partir de sus características esenciales.
- Comprensión de los efectos que tienen las actividades humanas en la biosfera y disposición para adoptar una actitud comprometida ante los problemas resultantes.
- Capacidad para adquirir, procesar, reelaborar y presentar de manera sistemática y coherente información de carácter biogeográfico
- Organizar y presentar de manera correcta y rigurosa la información geográfica tanto verbalmente como por escrito.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### **Introducción a la ecología y a la biogeografía. Algunos aspectos básicos.**

- 1.-** Niveles de organización. Individuos, poblaciones, comunidades, ecosistemas, biomas.
- 2.-** Los factores abióticos y bióticos y la distribución de las especies.
- 3.-** Biogeografía y taxonomía. Clasificaciones biológicas de los organismos.
- 4.-** Sucesión vegetal.
- 5.-** Diversidad de especies y biodiversidad. Patrones.

- 6.- Los biomas terrestres. Geografía de los ecosistemas. Ecología geográfica.
- 7.- Paleobiogeografía.

### **Introducción a la geología física:**

- 8.- Estructura de la Tierra.
- 9.- La Tierra como sistema: el ciclo de las rocas. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.
- 10.- El tiempo geológico y su medición.
- 11.- Deformaciones de la corteza terrestre.
- 12.- Tectónica de placas.

### **Criterios de evaluación**

La evaluación se realizará mediante examen final oral o escrito de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La nota del examen se basará en el nivel de conocimientos, en la oportunidad y concisión de los contenidos expuestos en relación con el enunciado de las preguntas del examen y en el rigor conceptual

La nota final tendrá en cuenta el interés del alumno en el desarrollo de los trabajos y clases de problemas realizados durante el curso.

Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas: no sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de expresarlos. Por esa razón, las personas que consideren que tienen especiales dificultades de este tipo deberán ponerse en contacto previamente con el profesor.

### **Bibliografía**

Bailey, R. G. (1995): Ecosystem geography. Springer. New York. 204 pp.

Botkin, Danial, B. (2003): Environmental Science. Earth as a living planet. John Wiley and Sons

De Blij, H.J. & Muller, P.O. (1996): Physical Geography of The Global Environment. Wiley, New York.

Forman, R. T. T. and Godron, M. (\_\_\_\_): Landscape Ecology. John Wiley and Sons. New York.619 pp.

Gorman, M. L. (1991): Ecología Insular. Ediciones Vedral. Barcelona. 99 pp.  
 Strahler, A. (1992): Geografía Física. Omega, Barcelona.

Tarbuck, E. J. y Lutgens, F. K. (1999): Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física. Prentice. Madrid.

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	10 a 12	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Martes	12 a 13	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Miércoles	10 a 12	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Jueves	10 a 11	Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L
Viernes		Despacho 17 1ª Planta Facultad F y L

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2008/09**

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	GEOGRAFIA HUMANA APLICADA		Código	102471
Créditos (T+P)	8+4			
Titulación	GEOGRAFIA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	CUARTO	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	TRONCAL			
Descriptor (BOE)	Estudio de métodos y técnicas que permitan articular y dar sentido a los contenidos de las distintas disciplinas de la Geografía Humana.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	JUAN IGNACIO RENGIFO GALLEGRO	22	<a href="mailto:irengifo@unex.es">irengifo@unex.es</a>	
Área de conocimiento	ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

#### Competencias

Las competencias específicas y generales del Título, entendidas como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, que se pueden sintetizar en la expresión Saber Hacer, relacionadas con la asignatura, son las siguientes:

1. Conocer, comprender e interpretar el territorio.
2. Ser capaz de interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
3. Ser capaz de combinar un enfoque generalista con un análisis especializado.
4. Ser capaz de interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
5. Ser capaz de utilizar información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
6. Ser capaz de combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
7. Elaborar e interpretar información estadística.
8. Ser capaz de exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

#### Objetivos

En función de esto, los objetivos relacionados con las competencias académicas, disciplinares, personales y profesionales del título de Geografía, que se pretenden con esta asignatura son los siguientes:

- Estudio de métodos y técnicas relacionados con la geografía humana, especialmente relacionadas con el campo del turismo.
- Fomentar la capacidad de análisis y de interrelación de fenómenos

estudiados a diferentes escalas.

- Localización y uso de información estadística.
- Exposición de los conocimientos geográficos adquiridos.

### **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1.- Geografía humana aplicada. La práctica profesional del Geógrafo. Métodos. El turismo como disciplina de la Geografía Humana. Conceptos.

2.- El espacio como soporte de la actividad turística. Espacios representativos: espacios rurales, espacios naturales, espacios de litoral, espacios urbanos. Ejemplos.

3.- Referentes evolutivos del fenómeno turístico e hipótesis de futuro.

4.- Mundialización del turismo. Causas y análisis de los factores que favorecen las asimetrías. Referencias estadísticas que avalan los desequilibrios. Hipótesis de futuro a distintas escalas. Fuentes estadísticas. Ejemplos prácticos.

5.- El liderazgo europeo. El Mediterráneo y España como referentes espaciales líderes de la actividad turística. Factores que lo propician. Modelos de referencia (nieve, montaña, urbano, litoral, rural). Fuentes estadísticas. Ejemplos prácticos.

6.- La materia prima: el recurso. Tipología de recursos. El recurso y las potencialidades de un territorio. Métodos de inventario y técnicas de evaluación de potencialidades. Ejemplos prácticos.

Los medios de transporte. Tipologías. La red de comunicaciones. Tipología y funcionalidad. Ejemplos prácticos.

Los equipamientos. Tipología y funcionalidad. Ejemplos prácticos.  
La demanda. Fuentes estadísticas. Ejemplos prácticos.

### **Criterios de evaluación**

El alumno debe desarrollar dos tipos de pruebas que se evaluarán conforme a los siguientes criterios:

- Prueba escrita (70% de la nota final). La prueba escrita constará de tres supuestos en los que se valorará la capacidad de interrelacionar los contenidos de las materias abordadas a lo largo del curso y el correcto manejo de los conceptos. Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica.

- Trabajo (30% de la nota final). El alumno debe realizar un trabajo obligatorio, que se encargará a principios de curso y debe exponerse en clase en la fecha indicada. Este trabajo, cuya fecha de entrega finaliza el día de la prueba escrita, se valorará con el 30% restante teniendo en cuenta su estructura, exposición en clase, contenido y recursos utilizados (fuentes estadísticas y bibliografía).

### **Bibliografía**

ALBERT PIÑOLS ISABEL (1999) "Gestión, productos y servicios de las agencias de viajes" Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid  
ALONSO JULIAN (2003) "Geografía turística: general y de España". Editorial centro de estudios Ramon Areces. Madrid



ASOCIACION ESPAÑOLA DE EXPERTOS CIENTIFICOS EN TURISMO (AECIT) (Varios años 1996-97-98-99-00-01-02-03-04-05-06) "La actividad turística española". AECIT. Madrid.

BARRADO DIEGO A. Y CALABUIG JORDI (2001) "Geografía mundial del turismo". Síntesis. Madrid.

BOSCH CAMPURRI R (1998) « Turismo y medio ambiente » Editorial Ramón Areces. Madrid

CALLIZO SONEIRO (1991) "Aproximación a la geografía del turismo" Síntesis. Madrid.

CORRALES BERMEJO L (1993) "Apuntes para la definición y concepto de turismo rural" Fundación cultural santa Teresa. Ávila.

FERNANDEZ FUSTER L (1991) "Geografía general del turismo de masas". Alianza Editorial. Madrid.

GARCIA HENCHE (2003) "Marketing del turismo rural". Pirámide. Madrid.

GOMEZ J. y G. QUIJANO C. (1992)"Rutas e itinerarios turísticos en España", Síntesis. Madrid.

LENO CERRO F. (1993) "Técnicas de evaluación del potencial turístico". Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Madrid.

LICKORISH LEONARD J. y JENKINS CARSON L. (2000) "Una introducción al turismo". Síntesis. Madrid.

LOZATO GIOTART JEAN PIERRE (1990) "Geografía del turismo: del espacio contemplado al espacio consumido". Masson Barcelona

MINISTERIO DE COMERCIO Y TURISMO (1994) "Manual del empresario de turismo rural" Madrid.

MAESTRE, MARIA DOLORES (1990) "12 viajes por Extremadura en los libros de los viajeros ingleses 1760-1843" Patronato de turismo y artesanía de Cáceres. Cáceres

PEREZ DE LAS HERAS MONICA (2004) "Cómo conseguir un turismo social, económico y ambientalmente responsable" Mundi Prensa. Madrid.

PULIDO FERNANDEZ J.I. (2000) "Ordenación, planificación y gestión del desarrollo turístico en espacios naturales protegidos". Universidad de Alcalá. Madrid.

PUYOL R. Coord. (1990) "Geografía Humana". Pirámide. Madrid

RENGIFO GALLEGO J.I. (1993) "El turismo en Extremadura". Junta de Extremadura. Cáceres.

VERA J.F., MARCHENA M., LOPEZ PALOMEQUE F., Y ANTON CLAVEL S. (1997) "Análisis territorial del turismo". Ariel. Madrid

VOGELER RUIZ C. HERNANDEZ ARMAND E. (1999) "Estructura y organización del mercado turístico" Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid

WEARING S., NEIL J (2000) "Ecoturismo: impacto, tendencias, posibilidades". Síntesis. Madrid.

ZARATE M.A. y RUBIO M.T. (2006) "Glosario y prácticas de Geografía Humana". Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid.

Recursos electrónicos:

Organización Mundial del turismo [www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org)

Instituto de Estudios turísticos [www.iet.tourspain.es](http://www.iet.tourspain.es)

Instituto Nacional de Extremadura [www.ine.es](http://www.ine.es)

Turismo de Extremadura [www.turismoextremadura.com](http://www.turismoextremadura.com)

Unión Europea <http://europa.eu>

Alianza para la Excelencia Turística [www.exceltur.org](http://www.exceltur.org)

International Air Transport Association (IATA) [www.iata.org](http://www.iata.org)

Travel and Tourism Research Association [www.ttra.com](http://www.ttra.com)

World Leisure and Recreation Association [www.worldleisure.org](http://www.worldleisure.org)

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		

Martes	De 8,00 a 9,00 horas De 12,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Miércoles	De 11,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Jueves	De 8,00 a 9,00 horas De 12,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	GEOGRAFÍA HUMANA I		Código	102475
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	1º	Temporalidad	2º Cuatrimestre	
Carácter	Troncal			
Descriptorios (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Rocío Blas Morato	136	rblas@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Conocer los principios, elementos e interrelaciones de la Geografía Humana y sus principales aplicaciones, prestando especial atención al espacio industrial y urbano, así como a las actividades económicas.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

I.- CONCEPTOS BÁSICOS (Teoría)

II.- GEOGRAFÍA INDUSTRIAL (Teoría y Prácticas)

III.- GEOGRAFÍA DE LAS ACTIVIDADES TERCIARIAS (Teoría y Prácticas)

IV.- INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA URBANA (Teoría y Prácticas)

### Criterios de evaluación

Para la superación de la asignatura el alumno deberá atenerse a los siguientes criterios:

- **Examen teórico final** sobre los conocimientos impartidos, debiendo obtener una puntuación igual o superior a 5 sobre 10. (70% de la nota final).

- **Trabajo dirigido**, obteniendo una puntuación igual o superior a 5 sobre 10. (30% de la nota final).

### Bibliografía

- Aguilera Arill, MJ et al (2000): Geografía General II: Geografía Humana. Ed. UNED. Madrid
- Carrera, C et al (1988): Trabajos Prácticos de Geografía Humana. Ed. Síntesis. Madrid
- Puyol, R et al (1988): Geografía Humana. Ed. Cátedra. Madrid
- Zarate Martín, M y Rubio Benito, M.T. (2006): Glosario y Prácticas de Geografía

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10:00 - 11:00	Despacho 136
Miércoles		
Jueves	12:00-13:00	Despacho 136
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geografía Humana II		Código	5207204
Créditos (T+P)	4 + 2			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Segundo Cuatrimestre	
Carácter	Troncal			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Adquisición de conceptos y técnicas de análisis de la Geografía de la Población y de la dinámica demográfica, con aplicaciones en Extremadura, España y las disparidades en el comportamiento demográfico entre los países desarrollados y atrasados. Desarrollo de competencias de investigación.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### I.- CONCEPTOS

- 1.- La Geografía Humana: concepto y evolución.
- 2.- Geografía Social y Geografía Económica: contenidos y estructuración.

#### II.- GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA.

- 3.- Geografía de la Población y Demografía: contenidos, enfoques, métodos y finalidades.
- 4.- Las Fuentes para el estudio de la Geografía de la Población y la Demografía: contenidos y problemática.
- 5.- Las técnicas: tasas e índices demográficos. Movilidad natural, movilidad territorial y estructura de la población.
- 6.- Población y Demografía en Extremadura y España desde mediados del siglo XIX.
- 7.- Población y Demografía mundial: situación actual, problemática y tendencias en los países desarrollados y subdesarrollados.

### Criterios de evaluación

- 1.- A lo largo del curso se realizará un trabajo dirigido sobre la población de una zona de Extremadura o un país del mundo.
- 2.- Un examen final, que se estructurará en tres apartados, con los contenidos y puntuación que se expresan a continuación:
  - 2.1.- Definición de conceptos: el alumno deberá responder a una serie de conceptos básicos, para cuya evaluación se tendrá en cuenta la precisión, concisión y claridad. Se calificará con un máximo de tres puntos.



2.2.- Elaboración y comentario de datos, gráficos y mapas: se valorará la capacidad de análisis y de deducción para extraer la información, el análisis comparativo y evolutivo, las relaciones causales, así como las posibles consecuencias de los distintos fenómenos y procesos. Se valorará con un máximo de tres puntos.

Para superar el examen final, el alumno deberá obtener un mínimo de dos puntos en cada una de las dos partes anteriores y haber realizado y aprobado el trabajo de curso.

2.3.- Desarrollo de un tema: el alumno responderá a un tema que, básicamente, será transversal, de tal manera que refleje el dominio de la materia en su conjunto. Se valorará con un máximo de cuatro puntos y se tendrá en cuenta para ello la comprensión de los fenómenos geográficos, la utilización de un vocabulario adecuado y la precisión terminológica, la correcta y coherente exposición y la organización sintética de los conocimientos. Será de obligada referencia la distribución territorial de los fenómenos, su complejidad, interrelaciones y causalidad, la comparación con fenómenos similares, el análisis de su evolución y la deducción de conclusiones.

La asistencia a clase se valorará con dos puntos sobre diez y la participación con un punto.

### Bibliografía

- ABELLÁN, A y otros (1991): La población del mundo. Síntesis. Madrid.
- BANCO MUNDIAL (varios años): Informe sobre el desarrollo mundial. Washington.
- BARRIENTOS, G. y GURRIA, JL. (1986): Las limitaciones de las Fuentes para el estudio de la Geografía de la Población. Serv. de Publicaciones. UEX. Cáceres.
- BARRIENTOS, G. y otros (1993): Migraciones y dependencia. Extremadura entre el éxodo y el retorno. Junta de Extremadura. Badajoz.
- BOLETÍN INFORMATIVO DEL GRUPO DE POBLACIÓN DE LA AGE (2000): Pobweb. Recursos en Internet para Geógrafos de la Población. Santander.
- DEMENY, P. and MCNICOLL, P. (2003): Encyclopedia of Population. New York, Mac Milan.
- CABRÉ, A (1987): Predicciones en Demografía: el caso de España. Centro de Estudios Demográficos de Cataluña. Barcelona.
- CAMPO, S. (1972): Análisis de la población de España. Ariel. Barcelona.
- CARRERA, C y otros (1988): Trabajos prácticos de Geografía Humana. Síntesis. Madrid.
- CLAVAL, P. (1987): Geografía Humana y Económica Contemporánea. Akal. Madrid.
- FERRER, M (1994): Declive demográfico, cambio urbano y crisis rural (las transformaciones recientes de la población de España). Eunsa. Pamplona.
- FNUAP (2000): El Estado de la Población Mundial 2000. ONU.
- FLORES RAMOS, E. (2005): Población inmigrante: su integración en la sociedad española, Madrid , Pearson.
- GEORGE, P. (1970): La acción del hombre y el medio geográfico. Península. Barcelona.

- GUILLON, M. y SZTOKMAN, N (2000): Géographie mondiale de la population. París. Ellipses.
- GURRÍA, JL. (1991): Población y desarrollo en Extremadura: estructura, comportamiento y tendencias hasta el año 2001. Alcántara, 22: Desarrollo Regional. Inst. Cultural El Brocense. Cáceres.
- LACOSTE, Y. (1983): Geografía General, Física y Humana. Oikos-Tau. Barcelona.
- LEGUINA, J. (1989): Fundamentos de Demografía. Siglo XXI. Madrid.
- MIGUEL, A. de (1994): La sociedad española, 1993-94. Alianza. Madrid.
- MIGUEL, A. de (1995): La sociedad española, 1994-95. Edt. Complutense. Madrid.
- NADAL, J. (1973): La población española (siglos XVI a XX). Ariel. Barcelona.
- ONU (varios años): Demographic Yearbook. New York.
- ORTERGA MASAGUÉ, A. (2005): La situación laboral de los inmigrantes en España, Madrid, Fundación de Estudios de Economía Aplicada.
- PÉREZ DÍAZ, A. (1988): Extremadura entre la emigración y el retorno. Rev. Alcántara, 13-14: Extremadura como Problema. Inst. Cultural El Brocense. Cáceres.
- PRESSAT, R. (1983): El análisis demográfico. Métodos, resultados y aplicaciones. Fondo de Cultura Económica. México.
- PRESSAT, R. (1987): Diccionario de Demografía. Oikos-Tau. Barcelona.
- PUYOL, R (1988): La población española. Síntesis. Madrid.
- PUYOL, R. (1982): Población y espacio. Problemas demográficos mundiales. Cincel. Madrid.
- PUYOL, R. Y otros (1993): Los grandes problemas actuales de la población. Síntesis. Madrid.
- ROTHENBACHER, F. (2005): The European population since 1945, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- UNESCO (varios años): Anuario Estadístico. Paris.
- VALLIN, J. (1995): La Demografía. Alianza. Madrid.
- VALLIN, J. (1995): La población mundial. Alianza. Madrid.
- VARIOS (1997): Programar la Esperanza. Editora Regional. Junta de Extremadura. Mérida.
- VIELZA, V. (1984): Geografía General (t. II: Geografía Humana). Taurus. Madrid.
- VINUESA, J y otros (1988): El estudio de la población. MAP. Madrid.
- VINUESA, J. Ed. (1994): Demografía. Análisis y proyecciones. Síntesis. Madrid.
- VV.AA. (2001): Las claves demográficas del futuro de España. Madrid. Veintiuno Colección.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	17'00 a 19'00	Despacho nº 26
Miércoles		



Jueves	17'00 a 18'00	Despacho nº 26
Viernes		
	Tutorías virtuales permanentes y complementarias a través del e-mail del profesor.	

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**Curso académico 2008/2009**

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geomorfología		Código	102510
Créditos (T+P)	9			
Titulación	Licenciado en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	3º	Temporalidad		
Carácter	Anual			
Descriptor (BOE)	Estudio de la génesis y evolución del relieve, de las formas que resultan y de los procesos que operan en el paisaje.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Dionisia Gómez Amelia	7715	dgomez@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Comprensión de procesos geomorfológicos y formas resultantes que se generan en la epidermis de la tierra y que son asiento de suelos y de vida vegetal y animal.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Introducción a la Geomorfología.- Contenidos científicos.- Métodos de estudio.
2. Caracteres generales del relieve terrestre.- Estructura interna de la tierra.- Tectónica global y formas externas.
3. El ciclo de las rocas.

#### Procesos:

4. Procesos geológicos internos.
5. Procesos externos.- Factores de control de estos procesos.
6. Meteorización y edafogénesis.
7. Vertientes.
8. Ríos y morfología fluvial.
9. Procesos costeros y modelado.
10. Procesos eólicos y modelado.
11. Procesos antrópicos y modelado.

#### Tipos de relieve:

12. Relieves controlados por la tectónica: Relieves estructurales.
13. Relieves controlados por la litología: Relieves litológicos.
14. Relieves controlados por el clima.- Sistemas morfogenéticos y regiones morfogenéticas.
15. Evolución de las formas de modelado.- Superficies de erosión.- Papel de las herencias en la organización del paisaje.- Paleoformas y formas actuales.
16. Aplicaciones de la geomorfología a la planificación.- Riesgos naturales.

### Criterios de evaluación

Se valorará como fundamental la comprensión global de la génesis de los paisajes como producto de múltiples factores y procesos, así como la evolución de los mismos. La información aportada por el alumno acerca de procesos o formas de paisaje consideradas aisladamente que evidencien un aprendizaje memorístico no será válida y se reflejará negativamente en la evaluación de la asignatura.

Será necesario realizar cuantos ejercicios se propongan en clase y asistir a las prácticas de campo que se programen pues se considera que el trabajo continuado es imprescindible en el aprendizaje de la Geomorfología.

Se evaluarán negativamente los trabajos o exámenes que contengan incorrecciones de lenguaje.

### Bibliografía

- AUBOUIN et al (1980): Tratado de Geología. 3 vols. Omega, Barcelona.
- BIROT, P. (1981): Les Processus d' Érosion a la Surface des Continents. Masson, Paris.
- BRIGGS, D. and SMITHSON, P. (1994): Fundamentals of Physical Geography. Routledge, London.
- COQUE, R. (1984): Geomorfología. Alianza, Madrid.
- CHORLEY, R. et al (1984): Geomorphology. Methuen, London.
- DERRUAU, M. (1994): Principios de Geomorfología. Ariel, Madrid.
- EMBLETON, C. and THORNES, J. (1979): Process in Geomorphology. Arnold, London.
- FOUCAULT, A. et al (1985): Diccionario de Geología. Masson, París.
- GIDON, M. (sin fecha): Les Structures Tectoniques. BRGM Editions, Orleans.
- GOUDIE, A. (1985): The Encyclopaedic Dictionary of Physical Geography. Blackwell, London.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M. (ed) (1994): Geomorfología de España. Rueda, Madrid.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M (2001): Geomorfología Climática, Omega, Madrid.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M (2008): Geomorfología. Pearson. Madrid.
- LOPEZ BERMÚDEZ et al ( 1992): Geografía Física. Cátedra, Madrid.
- MARTÍNEZ DE PISÓN, E. et al (1986): Atlas de Geomorfología. Alianza, Madrid.
- MUÑOZ JIMÉNEZ, J. (1992): Geomorfología General. Síntesis, Madrid.
- PATTON, C.D. et al (1978): Curso de Geografía Física. Vicens, Barcelona.
- PEDRAZA GILSANZ, J. (1996): Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones. Rueda, Madrid.
- RICE, R.J. (1983): Fundamentos de Geomorfología. Paraninfo, Madrid.
- TWIDALE, C.R. (1978) Analysis of Landform. Wiley, Singapore.
- VERA TORRES, J.A. (1994): Estratigrafía. Rueda Madrid.
- TARBUCK y LUTGENS (1999): Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física. Prentice Hall, Madrid.

La bibliografía específica se irá señalando oportunamente.

--

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	De 11'30 a 13'30	Despacho 7715
Miércoles	De 9'30 a 11 y de 14 a 14'30	Despacho 7715
Jueves	De 9'30 a 11 y de 14 a 14'30	Despacho 7715
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	GEOPRÁCTICA		Código	117250
Créditos (T+P)	1 crédito (0+1)			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	4º-5º	Temporalidad	2º Cuatrimestre	
Carácter	OPTATIVA			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio Pérez Díaz	Vicedecanos	aperez@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				



### Objetivos y/o competencias

Objetivos:

- Favorecer el contacto directo con la realidad social, económica y humana a través del trabajo diario.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Fomentar la iniciación a la actividad profesional.

Competencias:

- Capacitar al alumno para la actividad profesional en aquellos campos para los que su formación académica lo habilita.
- Dotar al alumno de las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar actividades profesionales en empresas y/o instituciones.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.

### Criterios de evaluación

La evaluación de la actividad práctica tendrá los siguientes criterios:

- Elaboración de un trabajo de memorias de prácticas que será evaluado por el tutor de las mismas.
- Se valorará el informe personal que haga el tutor del alumno en la empresa y/o institución en la que desarrolle las prácticas.

### Bibliografía

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10-12	Despacho de Vicedecanos
Miércoles	10-12	Despacho de Vicedecanos
Jueves	10-12	Despacho de Vicedecanos
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geopráctica		Código	117250
Créditos (T+P)	2 (0+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º-5º	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Optativa			
Descriptor(es) (BOE)	Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ana Beatriz Mateos Rodríguez	21	abmateos@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Felipe Leco Berrocal			

Objetivos y/o competencias		
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el contacto directo con la realidad social, económica y humana a través del trabajo diario.</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>- Fomentar la iniciación a la actividad profesional.</li> </ul> <p><u>Competencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar al alumno para la actividad profesional en aquellos campos para los que su formación académica lo habilita.</li> <li>- Dotar al alumno de las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar actividades profesionales en empresas y/o instituciones.</li> </ul>		
Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.</li> </ul>		
Criterios de evaluación		
<p>La evaluación de la actividad práctica tendrá los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un trabajo de memorias de prácticas que será evaluado por el tutor de las mismas.</li> <li>- Se valorará el informe personal que haga el tutor del alumno en la empresa y/o institución en la que desarrolle las prácticas.</li> </ul>		
Bibliografía		
Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	10:00-11:00	Despacho 21
Martes	11:00-13:00	Despacho 21
Miércoles	11:00-13:00	Despacho 21
Jueves	12:00-13:00	Despacho 21

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geopráctica		Código	117250
Créditos (T+P)	0+2			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º-5º	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Felipe Leco Berrocal	18	fleco@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Felipe Leco Berrocal			

<b>Objetivos y/o competencias</b>		
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el contacto directo con la realidad social, económica y humana a través del trabajo diario.</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>- Fomentar la iniciación a la actividad profesional.</li> </ul> <p><u>Competencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar al alumno para la actividad profesional en aquellos campos para los que su formación académica lo habilita.</li> <li>- Dotar al alumno de las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar actividades profesionales en empresas y/o instituciones.</li> </ul>		
<b>Temas y contenidos</b> (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.</li> </ul>		
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p>La evaluación de la actividad práctica tendrá los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un trabajo de memorias de prácticas que será evaluado por el tutor de las mismas.</li> <li>- Se valorará el informe personal que haga el tutor del alumno en la empresa y/o institución en la que desarrolle las prácticas.</li> </ul>		
<b>Bibliografía</b>		
<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	12:00-13:00	Despacho 18
Miércoles	09:30-11:30	Despacho 18
Jueves	10:00-11:00	Despacho 18
Viernes	10:00-11:00	Despacho 18

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura			
Denominación	Historia de los medios de comunicación		Código 110142
Créditos (T+P)	6 (4 + 2)		
Titulación	Geografía		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Curso	4º 5º	Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Carácter	Optativa		
Descriptores (BOE)	Desarrollo e impacto de los medios de comunicación en la época contemporánea		
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e
	Juan Sánchez González Alfonso Pinilla García	Director del Dpto. Laboratorio de Historia del Tiempo Presente	<a href="mailto:juansang@unex.es">juansang@unex.es</a> alpigar@unex.es
Área de conocimiento	Historia Contemporánea		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan Sánchez González		

### Objetivos y/o competencias

Se aborda el estudio de la evolución de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea, y del poder y la influencia creciente que los medios de comunicación ejercen en la conformación de la opinión pública y en la estructura de las organizaciones sociales. Se pretende también que estas reflexiones se proyecten sobre el análisis y las lecturas que de la realidad actual ofrecen los medios de comunicación, para lo cual, los alumnos realizarán un trabajo sobre el tratamiento que merecen algunos acontecimientos importantes de la actualidad en diferentes medios impresos

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, y actividades en general, en su caso)

#### TEMARIO \*

##### TEORÍA

1. La sociedad contemporánea y el fenómeno de la comunicación. El poder de la prensa y las complejas relaciones entre el Poder y la Prensa.
2. La Teoría General de la Información y la evolución de los medios de comunicación durante el periodo contemporáneo.
3. Función, efectos, e influencias sociales de los “media”. La asimilación de la realidad por los destinatarios de la información.
4. La conformación de la opinión pública y su influencia en las sociedades contemporáneas.
5. Medios de comunicación, propaganda política y publicidad.
6. El mundo en red. Expectativas y retos de la sociedad de la información. Revolución tecnológica y comunicación.

##### PRÁCTICAS:

- A. La Topología del Discurso y el estudio de editoriales y artículos de opinión
- B. La realidad, la noticia y el acontecimiento. La construcción, lectura e interpretación del acontecimiento histórico a través de los medios de comunicación.
- C. Comentarios de textos, análisis de películas, proyección y comentario de documentales referidos a los medios de comunicación y a acontecimientos mediáticos.



<b>METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES</b>
Desarrollo en clases teóricas y prácticas, con proyección también de documentos audiovisuales, con la finalidad de que asimilen estos conocimientos y los apliquen en los trabajos monográficos, que se seleccionaran al principio de curso.
<b>RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO</b>

\* Es recomendable establecer una temporalidad, al menos aproximada

<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en el examen escrito y en la defensa y presentación del trabajo encomendado. Una calificación muy deficiente en alguna de las partes en que se estructure el examen podrá suponer la no superación de la asignatura. Se valorará fundamentalmente la claridad argumental y el rigor expositivo, así como la correcta contextualización de los conceptos y acontecimientos que vayan a desarrollarse</p> <p>Se realizara un examen final de la asignatura en el que los alumnos deberán responder a una serie de aspectos (teóricos y prácticos) desarrollados en clase y en las lecturas obligatorias que se seleccionen en cada caso. También formará parte de la calificación de la asignatura, la nota obtenida con la defensa pública del trabajo que haya sido encomendado</p>

<b>Bibliografía</b>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA O RECOMENDADA</b></p> <p>COLOMBO, Furio: <i>Últimas noticias sobre el periodismo. Manual de periodismo</i></p>

*internacional*. Barcelona, Anagrama, 1997.

DAYAN, Daniel y KATZ, Elihu: *La historia en directo. La retransmisión televisiva de los acontecimientos*. Barcelona, Editorial Gustavo Gili, 1995.

DURANDIN, Guy: *La información, la desinformación y la realidad*. Barcelona, Paidós, 1995

FERRER RODRÍGUEZ, Eulalio: *De la lucha de clases a la lucha de frases. (De la propaganda a la publicidad)*. Barcelona, Taurus, 1995.

FLICHY, Patrice: *Una historia de la comunicación moderna. Espacio público y vida privada*. Barcelona, Editorial Gustavo Gili, 1993.

GOMIS, Lorenzo: *Teoría del periodismo. Cómo se forma el presente*. Barcelona, Paidós, 1991.

LÓPEZ, Manuel: *Cómo se fabrican las noticias. Fuentes, selección y planificación*. Barcelona, Paidós, 1995

PIZARROSO, Alejandro: *De la Gazeta Nueva a Canal Plus. Breve historia de los medios de comunicación en España*. Madrid, Editorial Complutense, 1992.

PRICE, Vincent: *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona, Paidós, 1994

SANCHEZ ARANDA, José Javier y BARRERA DEL BARRIO, Carlos: *Historia del periodismo español. Desde sus orígenes hasta 1975*. Pamplona, Eunsa, 1992

TIMOTEO ALVAREZ, Jesús: *Del viejo orden informativo. Introducción a la historia de la Comunicación, la Información y la Propaganda en Occidente, desde sus orígenes hasta 1880*. Madrid, Editorial Universidad Complutense, 1985.

TIMOTEO ALVAREZ, Jesús: *Historia de los medios de comunicación en España. periodismo, imagen y publicidad (1900-1990)*. Barcelona, Ariel, 1990

VOYENNE, Bernard: *La prensa en la sociedad contemporánea*. Madrid, Editora Nacional, 1968.

WOLF, Mauro: *Los efectos sociales de los media*. Barcelona, Paidós, 1994

FERRER RODRÍGUEZ, Eulalio: *De la lucha de clases a la lucha de frases. (De la propaganda a la publicidad)*. Barcelona, Taurus, 1995.

PRICE, Vincent: *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona, Paidós, 1994

WOLF, Mauro: *Los efectos sociales de los media*. Barcelona, Paidós, 1994

LÓPEZ, Manuel: *Cómo se fabrican las noticias. Fuentes, selección y planificación*. Barcelona, Paidós, 1995

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	12 h a 14 horas	Dirección Departamento de Historia
Martes		
Miércoles	12 h a 14 h y de 18 h a 20 h.	

Jueves		
Viernes		

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**Curso académico 2008-2009**

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Historia General Universal		Código	5207208 y 5208106
Créditos (T+P)	9 (6+3)			
Titulación	Geografía y Ordenación del Territorio			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	1º y 2º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)	Estudio de los principales procesos sociales y hechos culturales de la historia universal			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfonso Rodríguez Grajera	122	<a href="mailto:rguezgra@unex.es">rguezgra@unex.es</a>	
	Francisco García Fitz	74	fgfitz@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna / Historia Medieval			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

## Objetivos y/o competencias

### Objetivos:

- 1.- Ofrecer al alumno de las Licenciatura de Historia del Arte y de Geografía y Ordenación del Territorio un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, prestando atención a los grandes procesos históricos que configuran las líneas generales de la evolución de la Historia Universal, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.
- 2.- Proporcionar un conocimiento y manejo básicos del vocabulario histórico, de los métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de los grandes procesos históricos, para lo cual debe aprender a examinar críticamente cualquier clase de textos documentales, imágenes y mapas que representen al pasado histórico.
- 3.- Ofrecer un conocimiento básico de los debates, conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes relacionados con el pasado de humanidad, así crearles la conciencia de que los intereses y problemas históricos son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

### Competencias:

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis de los procesos históricos relacionados con la Historia Universal.
- 2.- Capacidad de organización y planificación de los contenidos relacionados con la Historia Universal.
- 3.- Capacidad para expresarse correctamente por escrito y oralmente
- 4.- Capacidad para gestionar la información que se le ofrece y la que el alumno pueda encontrar por su propia iniciativa
- 5.- Reconocimiento a la diversidad y respeto a las opiniones de otros
- 6.- Razonamiento crítico en torno a los grandes debates historiográficos relacionados con la Historia Universal.
- 7.- Aprendizaje autónomo
- 8.- Creatividad
- 9.- Conocimiento de la cultura, pensamientos y costumbres de otras épocas

## Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

## Parte Primera: HISTORIA ANTIGUA

I.- Introducción: Concepto y periodización de la Antigüedad.

II.- Mesopotamia

- 1.- La creación de los primeros núcleos urbanos: nacimiento y organización de las ciudades.
- 2.- Las fórmulas de organización políticas.
- 3.- Vida económica y organización social.
- 4.- Formas culturales. Ciencia, religión y arte.

III.- Egipto

- 1.- La originalidad geográfica: el Nilo.
- 2.- Formas de organización políticas: la realeza.
- 3.- Rasgos económicos y sociales del mundo egipcio.
- 4.- Formas culturales. La religión

IV.- Grecia

- 1.- Las civilizaciones minoica y micénica
- 2.- Marcos políticos, sociales y económicos de Grecia: del arcaísmo a la polis clásica.
- 3.- El mundo helenístico
- 4.- La cultura griega. Religión y Filosofía

V.- Roma

- 1.- Organización política, social y económica de Roma, desde los orígenes hasta el Imperio.
- 2.- El sistema imperial romano: organización institucional y socioeconómico

## Parte Segunda: HISTORIA MEDIEVAL

I. Introducción

- 1.- El concepto de Edad Media.
- 2.- Periodización.

II.- La transición del mundo antiguo al medieval (siglos V-VIII).

- 3.- La decadencia del Occidente Romano.
- 4.- Las primeras invasiones y la constitución de los reinos germánicos. Consecuencias económicas, sociales y culturales: continuidades y rupturas.

III.- La Alta Edad Media (siglos VIII-X).

- 5.- Fundamentos demográficos y económicos: una escasa entidad demográfica asociada a una economía estancada de base rural y bajos rendimientos.
- 6.- La sociedad trifuncional: oradores, bellatores, laboratores.
- 7.- Un nuevo intento frustrado de síntesis política: del Imperio Carolingio y la feudalización de las estructuras políticas a la disgregación política y las Segundas Invasiones.
- 8.- La postración cultural y la débil luminaria del Renacimiento Carolingio. La crisis espiritual y de las estructuras eclesióásticas.
- 9.- El contraste oriental: Bizancio y el Islam Clásico.

IV.- La Plena Edad Media (siglos XI-XIII).

10.- La expansión demográfica y económica: de la expansión agraria a los inicios del renacimiento urbano y comercial.

11.- La época del feudalismo clásico y la aparición de la "burguesía".

12.- El desarrollo de los poderes políticos universales: El Imperio y el Papado. Las Cruzadas y la expansión del Occidente Cristiano. Los inicios de los fundamentos doctrinales del poder monárquico.

13.- El renacimiento cultural: del románico a las canciones de gesta, del gótico al desarrollo de las lenguas vernáculas, de la escolástica a las nuevas manifestaciones espirituales.

14.- La desintegración del mundo islámico y la postración bizantina.

V.- La Baja Edad Media (siglos XIV-XV).

15.- La crisis demográfica y los desajustes económicos. De la depresión del siglo XIV a la expansión urbana y comercial.

16.- Las crisis sociales: de las revueltas campesinas a los conflictos urbanos.

17.- El nacimiento de los estados nacionales y la endémica conflictividad bélica: la Guerra de los Cien Años. La crisis de las ideas políticas universales.

18.- La búsqueda de nuevas formas artísticas y la aparición de nuevas sensibilidades espirituales: del individualismo a la heterodoxia, de la escolástica al humanismo.

VI.- Conclusión: El nacimiento de los tiempos modernos

Parte Tercera: EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA (SIGLOS XVI-XXI)

1.- El modelo demográfico y económico del Antiguo Régimen.

2.- La configuración de la sociedad en la época moderna.

3.- El estado moderno. Características generales y evolución.

4.- La Expansión Ultramarina Europea.

5.- Renacimiento y Humanismo.

6.- Reformas Religiosas

7.- Contrarreforma y Barroco.

8.- La Ilustración.

9.- La crisis del Antiguo Régimen.

10.- Liberalismo, capitalismo y movimiento obrero.

11.- La consolidación de los estados nacionales.

12.- Los movimientos culturales del siglo XIX.

13.- Democracias y Dictaduras.

14.- La sociedad actual.

**Criterios de evaluación**

- 1.- El alumno realizará un examen escrito final que versará sobre las materias impartidas en clase, referidas a las dos grandes partes del Programa.
- 2.- El alumno deberá estudiar las lecturas obligatorias indicadas, cuyos contenidos también serán materia de evaluación en el examen escrito.
- 3.- Para aprobar la asignatura el alumno deberá conseguir una nota igual o superior a 5 en cada parte de la asignatura.
- 4.- Opcionalmente, los alumnos podrán realizar a lo largo de curso un máximo de dos exámenes parciales que tendrán un carácter eliminatorio de la materia aprobada. Para superar la asignatura deben aprobarse ambos parciales con una nota igual o superior a 5.
4. Tanto si el alumno opta por realizar un examen final, como si opta por evaluarse mediante exámenes parciales, a la hora de evaluar sus ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
  - El desarrollo de una estructura razonada y coherente del tema planteado.
  - La pulcritud y claridad expositiva.
  - El conocimiento de términos y conceptos básicos del vocabulario histórico del Programa de Historia General Universal
  - Una redacción adecuada al nivel exigible a un alumno universitario.
  - Se valorará positivamente la asistencia y la participación en el aula

## **Bibliografía**

### **1.- Primer Cuatrimestre (Historia Antigua y Medieval)**

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

El alumno deberá leer y estudiar una de las siguientes lecturas, cuyo contenido será materia de examen;

- RUIZ DE LA PEÑA, Juan Ignacio: Introducción al estudio de la Edad Media, Madrid, 1987, capítulo 2, apartado II, punto 1, pp. 58-94.
- RUIZ GÓMEZ, Francisco: Introducción a la Historia de la Edad Media, Madrid, 1998, capítulo 7, pp. 245-294.

#### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS (Historia Antigua y Medieval)**

##### 1.- EDAD ANTIGUA

- BRAVO, G.: Historia del Mundo Antiguo. Una introducción crítica, ed. Alianza, Madrid, 1994.
- PETIT, P.: Historia de la Antigüedad, ed. Labor, Barcelona, 1973.
- STARR, Ch. G.: Historia del Mundo Antiguo, ed. Akal, Madrid, 1974.
- AUDIEV, V.I.: Historia económica y social del Antiguo Oriente II. Reinos y



Estados del II y I Milenios, Madrid, 1986.

- ROUX, G.: Mesopotamia, ed. Akal, Madrid, 1990.
- FRANKFORT, H.: Reyes y Dioses, ed. Revista de Occidente, Madrid, 1976.
- TRIGGER, B.: Historia del Egipto Antiguo, ed. Crítica, Barcelona, 1985.
- WILSON, J.A.: La cultura egipcia, ed. FCE, México, 1972.
- BLÁZQUEZ, J.M., MELERO, R. y SAYAS, J.J.: Historia de la Grecia Antigua, ed. Cátedra, Madrid, 1989.
- LEVEQUE, P.: La aventura griega, ed. Labor, Barcelona, 1968, pp. 247-321.
- ROLDAN, J.M.: Historia de Roma, 2 vols., ed. Cátedra, Madrid, 1987-89.
- BLOCH, R. y COUSIN, J.: Roma y su destino, ed. Labor, Madrid, 1967.

## 2.- EDAD MEDIA

- BALARD, M.: De los Bárbaros al Renacimiento, ed. Akal, Madrid, 1989.
- GARCIA DE CORTAZAR, J.A.: Historia General de la Alta Edad Media, ed. Moretón, Madrid, 1971.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J.A. y SESMA MUÑOZ, J.A.: Historia de la Edad Media, ed. Alianza Universidad, Madrid, 1997.
- HEERS, J.: Historia de la Edad Media, ed. Labor, Barcelona, 1976.
- KAPLAN, M.: El cercano Oriente Medieval, ed. Akal, Madrid, 1988.
- LADERO QUESADA, M.A.: Historia Universal. Edad Media, ed. Vicens Vives, Barcelona, 1987.
- MITRE FERNANDEZ, E.: Introducción a la Historia de la Edad Media Europea, ed. Istmo, Madrid, 1976.
- MITRE FERNANDEZ, E.: Historia de la Edad Media I. Occidente, ed. Alhambra, Madrid, 1983.
- PERNOUD, R.: ¿Que es la Edad Media?, ed. Magisterio, Madrid, 1986.
- VALDEON BARUQUE, J.: Historia General de la Edad Media, siglos XI al XV, ed. Moretón, Madrid, 1971.

## 2.- Segundo cuatrimestre (Historia Moderna y Contemporánea)

### LECTURAS OBLIGATORIAS:

Burke, P.: *La fabricación de Luis XIV*. Madrid, 1995

Jackson, G.: *Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX*. Barcelona, 1997

### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS (Historia Moderna y Contemporánea)

Bennassar, B. y otros: **Historia Moderna**. Madrid, 1980.

Bercé, Y.M.: **El siglo XVII. De la Contrarreforma a las Luces**. Madrid, 1991

Black, J.: **La Europa del siglo XVIII, 1700-1789**. Madrid, 1997.

Corvisier, A.: **Historia Moderna**. Barcelona, 1987.

Mackenney, R.: **La Europa del siglo XVI. Expansión y conflicto**. Madrid, 1996.

Molas, P.: **Edad Moderna, 1474-1808**. Madrid, 1996.

Munck, T.: **La Europa del siglo XVII. 1598-1700**. Madrid, 1994.

Peronnet, M.: **El siglo XVI. De los Grandes Descubrimientos a la Contrarreforma (1492-1620)**. Madrid, 1990.

Peronnet, M.: **Del siglo de las Luces a la Santa Alianza, 1740-1820**. Madrid, 1991.

Tenenti, A.: **La Edad Moderna. Siglos XVI-XVIII**. Barcelona, 2000.

Aracil, R.; Oliver, J. y Segura, A.: **El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días**. Barcelona, 1995.

Artola, M. y Pérez Ledesma, M.: **Historia del Mundo Contemporáneo**. Madrid, 1988.

Benz, W. Y Graml, H. (comp.): **El siglo XX. III. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder**. Madrid, 1983.

Comellas, J.L.: **Historia Breve del Mundo Contemporáneo**. Madrid, 1998.

García de Cortázar, F. y Lorenzo Espinosa, J.M.: **Historia del mundo actual, 1945-1994**. Barcelona, 1994.

Hobsbawm, E.J.: **Historia del siglo XX (1914-1991)**. Barcelona, 1995.

Martínez Carreras, J.U.: **Introducción a la Historia Contemporánea**. Madrid, 1990.

Palmer, R. y Colton, J.: **Historia Contemporánea**. Madrid, 1980.

Sánchez Mantero, R. y otros: **Manual de Historia Universal. El siglo XIX**. Madrid, 1994.

Tusell, J.: **Introducción a la historia del mundo contemporáneo**. Madrid, 1992.

#### Tutorías (Alfonso Rodríguez Grajera)

	Horario	Lugar
Lunes	10 a 12 horas	Despacho 122
Martes	10 a 12 horas	Despacho 122
Miércoles	10 a 12 horas	Despacho 122
Jueves		
Viernes		

#### Tutorías Francisco García Fitz (Primer Cuatrimestre)

	Horario	Lugar
Lunes	De 19 a 20 horas	Despacho 74
Martes	De 19 a 20 horas	Despacho 74

Miércoles	De 9 a 12 horas	Despacho 74
Jueves	De 19 a 20 horas	Despacho 74
Viernes		
<b>Tutorías Francisco García Fitz (Segundo Cuatrimestre)</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	De 10 a 11 y de 12 a 13 horas	Despacho 74
Martes	De 10 a 11 y de 19 a 20 horas	Despacho 74
Miércoles		Despacho 74
Jueves	De 11 a 12 y de 18 a 19 horas	Despacho 74
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Investigación básica en Historia		Código	111398
Créditos (T+P)				
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	II Ciclo. Curso 4-5	Temporalidad	Primer cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Iniciación a las principales corrientes de investigación del Periodo Moderno			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Isabel Testón Núñez	118	iteston@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

La asignatura de Investigación Básica en la Edad Moderna pretende que los alumnos consigan un conocimiento lo más exhaustivo posible sobre la **problemática de la investigación** en el mencionado periodo histórico en base, fundamentalmente, a la propia **experiencia personal** de cada alumno. Desde la realización de un trabajo de investigación básica individual se persigue que cada alumno adquiera las destrezas básicas para la realización de los trabajos de investigación histórica que en su futuro profesional deba abordar.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

La enseñanza en esta asignatura se enfoca a un **doble nivel**:

A.- En primer lugar, desde el punto de vista **teórico**, es importante tener en cuenta las cuestiones básicas e imprescindibles que todo historiador debe plantearse a la hora de iniciar y desarrollar un trabajo de investigación. Los temas y problemas propuestos para tratar a este nivel son los siguientes:

**1.- El oficio de historiador:** La investigación científica. La función del historiador. Los canales formativos del investigador.

**2.- Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna:** ¿Hacia dónde caminamos?: la Historia hoy. Tendencias actuales de la investigación en Historia Moderna de España. Áreas y campos de investigación en Historia Moderna: sus métodos y sus técnicas. Los recursos instrumentales: teoría general de la representación gráfica.

**3.- La investigación histórica:** El tema de investigación. Los métodos de trabajo. La presentación de los resultados.

**B.-** En segundo lugar, desde el punto de vista **práctico**, la asignatura de Investigación Básica pretende introducir al alumno en la tarea investigadora. Para ello, cada alumno deberá **proyectar y ejecutar un trabajo de investigación**, cuyo tema y contenido decidirá libremente, bien incorporándose a alguna de las líneas de investigación que la profesora de la asignatura propondrá para el presente curso, bien definiendo un tema de investigación personal. En todo caso, los trabajos de investigación deberán realizarse sobre **Fuentes locales**, que durante el presente curso deberán circunscribirse a aquellas depositadas en el Archivo Histórico Provincial de Cáceres, fundamentalmente **Protocolos notariales y Fuentes Municipales**

Se trata, en consecuencia, de un **trabajo individual**, mediante el cual cada alumno podrá desarrollar un aprendizaje directo y pormenorizado sobre las dificultades y posibilidades que existen en la investigación histórica de los tiempos modernos. Los resultados obtenidos quedarán reflejados en **un trabajo que se entregará** a la profesora responsable de la asignatura **el día del examen, en el lugar y hora de la convocatoria.**

A lo largo del curso cada alumno deberá **simultanear su labor de vaciado de fuentes** con la búsqueda de **material bibliográfico** sobre el tema de investigación, así como con la tarea de **elaboración de datos.**

En todo caso, este trabajo deberá entregarse **en la convocatoria de examen** de la asignatura con el objeto de poder evaluar sus resultados. Su valoración, junto con la de la participación de cada alumno en las actividades desarrolladas durante el curso constituirá la base de **evaluación de la mencionada asignatura.**

Sólo se efectuará un examen final consistente en la entrega personal del trabajo individual que cada alumno ha realizado a lo largo del curso

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta el resultado del trabajo, que cada alumno entregará **en la convocatoria de examen** final, y la participación de cada alumno en las actividades desarrolladas durante el curso. Teniendo en cuenta el carácter de esta asignatura, la evaluación académica final considerará tanto el trabajo personal desarrollado en las clases –25%-, como la valoración del trabajo de investigación presentado al examen –75%-.

#### Bibliografía

- ALÍA MIRANDA, F.: *Técnicas de investigación para historiadores : las fuentes de la historia*. Madrid, Síntesis, 2005
- AROSTEGUI, J.: *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, 1995.
- BARROS, C (Dir): *Historia a debate*. Santiago de Compostela, 1995.
- BURKE, P (Ed): *Formas de hacer historia*. Madrid, Grijalvo 1993.
- CARDOSO, C.F.S.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona. Crítica, 1982.
- CARDOSO, C.F.S. Y PEREZ DE BRIGNOLI, H.: *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona. Crítica, 1979.
- CLEGG, F.: *Estadística fácil aplicada a las ciencias sociales*. Barcelona. Crítica, 1984.
- DUVERGER, M.: *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona. Ariel, 1996
- ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona. Gedisa, 1982.
- FLOUD, R.: *Métodos cuantitativos para historiadores*. Madrid. Alianza, 1975.
- GONZÁLEZ MÍNGUEZ, C (Ed): *La otra Historia. Sociedad, Cultura y Mentalidades*. Bilbao. Universidad del País Vasco, 1993.
- MITRE, E.: *Historia y pensamiento histórico*. Madrid. Cátedra, 1977.
- MONTANARI, M. y otros: *Problemas actuales de la historia*. Salamanca, 1993
- MORADIELLOS, E.: *El oficio de historiador*. Madrid. Siglo XXI, 1996.

PEÑA SÁNCHEZ, L.E.: *Construyendo historias : orientaciones sobre técnicas y métodos de la investigación histórica*. Universidad Central de Venezuela, 2000

SERRANOO, E (coord.): *La historia en el horizonte del año 2000*, número monográfico de la *Revista de Historia Jerónimo Zurita*, 71/1995, (1997)

THUILLIER, G y TULARD, J.: *Como preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas*. Barcelona. Oikos-tau, 1988.

TORTELLA, G.: *Introducción a la economía para historiadores*. Madrid. Tecnos, 1986

VAZQUEZ DE PRADA, V., OLABARRI, I. y FLORISTÁN IMICOZ, A (Eds):*La historiografía en Occidente desde 1945. III Conversaciones internacionales de Historia*. Pamplona, 1985

VILAR, P.:*Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona. Grijalbo, 1980.

VV.AA.: *Problemas actuales de la historia*. Salamanca, 1993

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	Primer cuatrimestre: 9 a 10 y 11 a 14	Despacho 118
Martes	Segundo Cuatrimestre: 10 a 11 y de 12 a 14	Despacho 118
Miércoles		
Jueves	Primer cuatrimestre: 10 a 12	Despacho 118
Viernes	Segundo cuatrimestre: 9 a 10	Despacho 118



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Curso académico 2008-9

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua extranjera I (Alemán)		Código	116228
Créditos (T+P)	4,5 + 4,5			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	1º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfonso Corbacho Sánchez	116	alcorsan@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Alemana			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Introducción a la lengua alemana con el propósito de que el alumno adquiera la competencia léxica y gramatical indispensable para desenvolverse en situaciones comunicativas elementales, ya que la asignatura está dirigida a estudiantes sin conocimientos previos de esta lengua.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### TEMA 1. PRIMEROS CONTACTOS.

Contenidos gramaticales: El sistema fonético alemán. El verbo: el presente de indicativo. El verbo "sein" y "haben". El pronombre personal en nominativo. El imperativo. La sintaxis de la oración simple. Oraciones enunciativas e interrogativas.

Contenidos comunicativos: Saludar. Presentarse y presentar a otros. Deletrear. Llamar por teléfono. Preguntar e informar sobre la profesión y procedencia.

#### TEMA 2. OBJETOS DE LA CASA.

Contenidos gramaticales: El sustantivo: género y número (formación del plural). El pronombre posesivo. Las negaciones "nicht" y "kein". El artículo determinado e indeterminado. Los adjetivos numerales cardinales. El adjetivo.

Contenidos comunicativos: Describir objetos. Conocer y anotar los precios. Rectificar una información.

#### TEMA 3. COMIDAS Y BEBIDAS.

Contenidos gramaticales: El caso acusativo. Declinación en acusativo del artículo, sustantivo y pronombre posesivo. Verbos que rigen acusativo. La conjugación irregular del presente de indicativo. El verbo modal "mögen" (möchten).

Contenidos comunicativos: Describir las costumbres gastronómicas. Pedir y pagar en el restaurante. Expresar cumplidos y reclamaciones en la mesa. Comprar alimentos.

#### TEMA 4. TIEMPO LIBRE.

Contenidos gramaticales: Los verbos modales: conjugación en presente y uso. Sintaxis de las oraciones con verbos modales. El verbo modal como verbo autónomo. Verbos con prefijo separable: conjugación y sintaxis.

Contenidos comunicativos: Corregir a alguien. Solicitar información. Concertar una cita. Redactar postales.

**TEMA 5. LA VIVIENDA.**

Contenidos gramaticales: El caso dativo. Declinación en dativo del artículo. Pronombre demostrativo. Pronombre indefinido. El sistema preposicional. Preposiciones que rigen acusativo. Preposiciones que rigen dativo. Preposiciones que rigen acusativo o dativo.

Contenidos comunicativos: Describir una vivienda. Realizar comentarios sobre mobiliario. Informarse sobre prohibiciones.

**TEMA 6. ENFERMEDADES.**

Contenidos gramaticales: El Perfekt. Formación del Partizip II (participio). Los verbos auxiliares: "haben" y "sein". Sintaxis de la oración en el Perfekt.

Contenidos comunicativos: Describir una dolencia. Dar consejos. Animar a alguien a hacer algo. Rechazar una propuesta. Relatar un acontecimiento. Cerciorarse de algo.

**TEMA 7. LA VIDA COTIDIANA.**

Contenidos gramaticales: El Präteritum de los verbos "haben" und "sein".

Contenidos comunicativos: Informar sobre sucesos y ocupaciones. Contar algo a alguien. Mandar trabajos. Narrar sucesos.

**TEMA 8. ORIENTARSE EN LA CIUDAD.**

Contenidos gramaticales: Preposiciones alternantes.

Contenidos comunicativos: Indicar lugares. Describir el camino. Señalar ventajas e inconvenientes.

**TEMA 9. COMPRAR Y REGALAR.**

Contenidos gramaticales: La gradación del adjetivo. El comparativo. Comparativos irregulares. El superlativo.

Contenidos comunicativos: Expresar deseos. Hacer propuestas de regalos. Redactar invitaciones.

**TEMA 10. LENGUA Y CULTURA.**

Contenido gramatical: El caso genitivo.

Contenido comunicativo: Dar datos biográficos. Dar datos geográficos. Preguntar por la dirección. Fechas.

\* La presente programación, en correspondencia con el libro de texto, está supeditada a cambios si aspectos adicionales de interés surgieran en el transcurso de las clases.

### **Criterios de evaluación**

Se propone la realización de un examen que consistirá en la resolución de diversos ejercicios de gramática sobre los contenidos impartidos durante el curso, una breve traducción (alemán-español) y la realización de ejercicios de comprensión lectora, expresión escrita y comprensión auditiva. La calificación se complementará con una prueba oral sobre una lectura obligatoria, cuyo título se indicará durante el curso. Será imprescindible superar satisfactoriamente el examen final para poder realizar el examen oral. Además, podrán realizarse pequeños controles periódicos con el fin de evaluar el progreso de los alumnos. Por otro lado, la evaluación también se llevará a cabo valorando positivamente la asistencia regular a las clases, la participación activa y la realización y/o entrega de ejercicios prácticos.

### **Bibliografía**

Libro de texto: Aufderstrasse, H. et al. (2003), *Themen 1 aktuell*. (Kursbuch + Libro de ejercicios), Ismaning: Hueber.

\* Además se recomienda la consulta de los títulos siguientes:

Castell, A. (2002), *Gramática de la lengua alemana*, Madrid: Editorial Idiomas.

Clamer, F. / Heilmann, E. (1999), *Übungsgrammatik für die Grundstufe*, Bonn: Liebaug-Dartmann.

Corcoll, B. / Corcoll, R. (2001), *Programm. Alemán para hispanohablantes*, 2 vols., Barcelona: Herder.

Dreyer, H. / Schmitt, R. (1994), *Prácticas de gramática alemana*, Madrid: Editorial Idiomas.

Fandrych, C. / Tallowitz, U. (2000), *Klipp und Klar: Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch*, Stuttgart: Klett.

Hoberg, R. / Hoberg, U. (2004), *Der kleine Duden. Gramática del alemán*, Mannheim - Madrid: Hueber - Editorial Idiomas.

Reimann, M. (1999), *Gramática esencial del alemán*, Ismaning: Hueber.

Rug, W. / Tomaszewski, A. (1994), *Grammatik mit Sinn und Verstand*, München: Klett.

Rusch, P. / Schmitz, H. (2007), *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*, Berlin: Langenscheidt.

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	17:00 – 19:00 horas	Despacho 116
Martes		
Miércoles	17:00 – 19:00 horas	Despacho 116
Jueves	17:00 – 19:00 horas	Despacho 116
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua Extranjera I (Árabe)		Código	5207110
Créditos (T+P)	9 (4.5 T + 4.5 P)			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	1º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatorio			
Descriptor (BOE)	Formación básica en la descripción de una segunda lengua. Estudio intensivo la lengua árabe incidiendo en aspectos comunicativos orales y escritos.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Rocío Velasco de Castro	147	rvelde@unex.es	
Área de conocimiento	Estudios Árabes e Islámicos			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

## Objetivos y/o competencias

### Objetivos

- Acercar al alumno a las bases de la lengua y cultura árabes y la influencia en las mismas de la religión islámica.
- Iniciar la competencia lingüística del alumno en la lengua árabe culta, también llamada árabe estándar o "lengua de los periódicos", que es en la que actualmente se expresan y comunican en todo el mundo los araboparlantes.
- Conocer la morfología, la sintaxis y la gramática elementales de la lengua árabe escrita.
- Ejercitar y desarrollar el conocimiento de la lectura y la escritura en grafía árabe.
- Ejercitar y reproducir la fonética de la lengua árabe estándar mediante la práctica oral del árabe.

### Metodología

- Exposición de las bases morfosintácticas de la lengua árabe de manera dinámica, con la intervención continua de los alumnos:
  1. Para el conocimiento audiovisual de los sonidos y grafías árabes se emplearán las herramientas y programas disponibles en el Laboratorio de Idiomas así como otros materiales audiovisuales de apoyo que el profesor facilitará a los alumnos.
  2. Las estructuras gramaticales se explicarán en clase de forma teórico-práctica siguiendo el sistema de enfoque por tareas a través de frases y textos representativos de contextos situacionales de la vida cotidiana, donde la aplicación de los conocimientos lingüísticos y culturales servirán de base al alumno para superar los ejercicios propuestos.
  3. Desde el primer momento, el profesor introducirá al alumnado expresiones sencillas en árabe de uso habitual que, unidas a las estructuras y el vocabulario ya vistos, servirán para facilitar que paulatinamente la comunicación en el aula se realice en lengua árabe. De esta forma, se persigue que antes de finalizar el curso las dudas, preguntas y explicaciones puedan seguirse, entenderse y responderse en la lengua de aprendizaje.
- La participación constante de los alumnos se considera fundamental para lograr el máximo de interactividad en clase, pues realizarán diferentes tipos de ejercicios teórico-prácticos para asimilar la materia impartida, incluyendo diálogos, redacciones y traducciones inversas simultáneas (orales y escritas).

## Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- Los contenidos de cada tema son de carácter teórico-práctico, ya que incluyen ejercicios orales y escritos de cada una de las materias y estructuras gramaticales, morfosintácticas y fonéticas impartidas.
- Por lo que respecta a otro tipo de actividades de refuerzo (cursos online, proyecciones de películas, programas de televisión, asistencia a cursos o seminarios sobre el mundo árabe, etc.), dependerá de la evolución y necesidades del alumno, quien en todo momento estará asesorado por el profesor.

### Programa

#### 1. Aproximación al mundo árabe-islámico:

Coordenadas geográficas e históricas generales.

Conceptos y visiones del mundo árabe: cultura árabe y cultura islámica.

#### 2. La lengua árabe y el mundo arabófono

Origen y desarrollo del árabe en su contexto histórico y geográfico.

Filiación de la lengua árabe en el marco de las lenguas semíticas.

Breve evolución histórica.

Contacto con otras lenguas y sustratos culturales.

Difusión actual de la lengua árabe.

Evolución de la lengua y cuestiones sociolingüísticas

- Situación lingüística del mundo árabe actual: fusha - ammiya.
- Problemas de su evolución: estratificación social, diglosia, triglosia, arabización, berberización, neologismos y estandarización.

#### 3. El alifato árabe: fonología y grafonomía

Exposición gráfica y fonética: consonantes y vocales. Su sonido y su grafía.

Grafías especiales (adaptación de fonemas occidentales: p, v)

Evolución de algunos grafemas (escritura manual y electrónica)

Cantidad vocálica: breves, largas y diptongo.

Cantidad silábica.

El acento: la tonicidad.

Signos ortográficos especiales (grafemas auxiliares):

- Sukûn
- Shadda
- Alif: ortográfico o de apoyo, madda y wasla

- Tanwîn: ortográfico (letras solares y lunares) y morfológico
- Introducción a la ortografía de la hamza.

Signos de puntuación y transcripción.

Cifras.

#### **4. Morfosintaxis: Elementos de la oración**

Sustantivo, partícula y verbo.

Orden y función de cada elemento en la oración.

Tipos de oración.

Breves nociones sobre los casos en árabe y la idâfa.

#### **5. Flexión del sustantivo**

Tipos y esquemas morfológicos más habituales.

Determinación e indeterminación: El artículo.

Declinación:

- Díptotos
- Tríptotos
- Indeclinables

Género:

- Masculino (concordancia)
- Femenino (concordancia)
- De doble género (concordancias)

El número:

- Singular
- Dual: masculino y femenino
- Plural
  - Sano (regular): masculino y femenino.
  - Enfermo (fracto o irregular): masculino y femenino y sus esquemas morfológicos más habituales.
  - Concordancias y particularidades (nombres colectivos).

El diminutivo.

Anomalías morfológicas en la flexión del sustantivo: El nombre propio.

#### **6. Flexión del sustantivo (II): Pronombres**

Pronombres personales aislados y afijos.

Pronombres demostrativos.

Adjetivos demostrativos.



### **7. Flexión del sustantivo (III): El adjetivo**

El adjetivo de relación o nisba.

Esquemas morfológicos más habituales del adjetivo calificativo.

Casos y concordancia de género y número.

Los adjetivos de color y deformidad.

El comparativo.

El superlativo.

### **8. La partícula**

Partículas monolíteras.

Partículas más empleadas: interrogativas, negativas, causativas, etc.

Concordancias.

Expresiones "deber" y "tener".

El adverbio.

El uso de la fatha tanwîn.

### **9. Morfosintaxis: La oración nominal (I)**

Oración nominal positiva

Oración nominal negativa

Oración nominal interrogativa

Concordancias

### **10. El estado de anexión o Idâfa**

Reglas, usos y concordancias.

Idâfa simple.

Idâfa múltiple.

Falsa idâfa.

Evolución de la idâfa en el árabe estándar.

### **11. La oración nominal (II)**

Oración nominal negativa con laysa.

La negación absoluta

La negación relativa.

### **12. El verbo regular (I)**

Verbos trilíteros y cuadrilíteros

El perfectivo de forma I

- Conjugación

- Usos

- Equivalencias en castellano

### **13. La oración verbal (I)**

Introducción general: particularidades y tipologías.

Afirmación y negación.

### **14. El verbo regular (II)**

El imperfectivo de indicativo de forma I.

- Conjugación
- Usos
- Equivalencias en castellano

### **15. El verbo regular (III)**

El subjuntivo y condicional de forma I.

- Conjugación
- Usos
- Equivalencias en castellano

### **16. El verbo regular (IV)**

Formas derivadas del verbo regular en perfectivo e imperfectivo

- Conjugación
- Usos
- Equivalencias en castellano

### **17. Introducción al verbo irregular**

- El verbo Kâna (ser) y sus hermanas
- El verbo ra`a (ver)
- El verbo ya`a (llegar)
- El verbo akala (comer)

### **18. El participio**

Morfología de los participios activo y pasivo.

Valor sintáctico y uso semántico.

### **19. La oración verbal (II)**

Introducción a la coordinación y la subordinación.

Tipología y usos más frecuentes.

Partículas de coordinación y subordinación. Noción y uso sintáctico:

- Anna
- Lakinna
- Lianna
- La`alla

## Criterios de evaluación

### Criterios:

- Consecución de los objetivos propuestos de lectura, escritura, fonética y morfología en unidades sintácticas mínimas.
- Actitud, colaboración, participación, asistencia y trabajo en las clases.

### Sistemas:

- Examen final de carácter teórico-práctico (70% de la calificación global).
- Evaluación de la participación en clase (30% de la nota final).

## Bibliografía

### Textos básicos recomendados

- CORRIENTE, F.: Gramática árabe, Madrid: IHAC, 1981, 1982, 1983; Herder, 1984.
- HAYWOOD, J.A. & NAHMAD, H.M.: Nueva gramática árabe, traducción de Francisco Ruiz Girela, Madrid 1992.
- ABBOUD, P.F. & alii: Elementary Modern Standard Arabic, 2 vols., Ann Arbor (Michigan), 1992.

### Diccionarios y glosarios

- CORRIENTE, F., *Diccionario árabe-español*, Barcelona, Herder, 1997.
- CORRIENTE, F. Y FERRANDO I., *Diccionario árabe avanzado*, Barcelona, Herder, 2005.
- CORTÉS, J., *Diccionario de árabe culto moderno, árabe-español*, Madrid, Gredos, 1996.
- LABARTA, A., *Vocabulario árabe*, Córdoba, 1984.
- PELLAT, C. H., *L'arabe vivant. Mots arabes groupés d'après le sens et vocabulaire fundamental de l'arabee moderne*, Paris, 1966.
- RUIZ-BRAVO, C., *Vocabulario árabe-español*, Madrid, 1986.
- WEHR, H.A., *Dictionary of Modern Written Arabic*, ed. Por Milton Cowan, Weisbaden 1971.

### Complementarios, alternativos y de ampliación o consultas:

#### a) en español

- ABBUD, M.: *Gramática Árabe*, Madrid 1956.
- ASÍN PALACIOS, M.: *Crestomatía del árabe literal con glosario y elementos de gramática*, Madrid 1931, 1942, 1943, 1954, 1994 corregida.
- BARCELÓ, C. & LABARTA, A.: *Gramática árabe básica*, Córdoba 1991.

- BUSQUETS MULET, J.: *Gramática elemental de la lengua árabe*, Palma de Mallorca, 1996.
- CORRIENTE, F.: *Introducción a la gramática y textos árabes*, Madrid 1986.
- --- *Gramática y textos árabes elementales*, Madrid 1990.
- COWAN, D., *Gramática de la lengua árabe moderna*, traducción de M. Condor, Madrid, 1998.
- HAYWOOD, J.A. & NAHMAD, H.M.: *Nueva gramática árabe*, traducción de Francisco Ruiz Girela, Madrid 1992.
- --- *Nueva gramática árabe. Clave de ejercicios*, traducción de Francisco Ruiz Girela, Madrid 1993.
- HEIKAL, A.: *Curso de árabe para mayores de habla española*, Madrid 1971, 1983.
- MACHORDOM COMINS, A.: *Método español-árabe*, Madrid 1955.
- RILOBA, F.: *Gramática árabe-española con una crestomatía de lecturas árabes*, Madrid 1971, 1982, 1983.
- RIOSALIDO, J.: *Kunuz al qawa'id: Tesoro de reglas. Gramática árabe comentada*, 2 vols., Madrid 1981, 1982.
- SALEH, W.: *Lengua árabe. Gramática y ejercicios. Nivel intermedio*, Madrid 1991.
- SCHMIDT, J.J.: *El árabe sin esfuerzo. Tomo I*. Texto original francés de J.J. Schmidt adaptado para uso de los hispanófonos, con una introducción a la lengua, por Fortunato Riloba. Assimil, París 1982.
- SERNA RODRÍGUEZ, P. & OTMANI, A.M.: *Elementos teórico-prácticos de la lengua árabe*, 2 vols., Madrid 1969, 1972.
- THOMAS DE ANTONIO, C. M<sup>a</sup>., *Lengua Árabe I. Apuntes para seguir el E.M.S.A. Textos y Gramática. Claves de Textos y Ejercicios. Cuadros Sinópticos*. 3 vols. Sevilla, 2001.

**b) en inglés**

- ABBOUD, P.F. & alii: *Elementary Modern Standard Arabic*, 2 vols., Ann Arbor (Michigan), 1992.
- --- *Modern Standard Arabic. Intermediate level*, 3 vols., Ann Arbor (Michigan), 1971.
- --- *Elementary Modern Standard Arabic*, 2 vols., ed. revisada y reelaborada a partir de la de 1968, Ann Arbor 1975 (part I) 1976 (part II), reed. 1983, 1984, 1986, 1987, 1988. Seguida de: *Recorded drills to accompany Elementary Modern Standard Arabic*, Ann Arbor (Michigan) 1976.
- BEESTON, A.F.L.: *Written Arabic: An Approach to the Basic Structures*. Madjal wayiz ilà qira'at al-'arabiyya, Cambridge 1968, reimpr. 1982.
- --- *Arabic Historical Phraseology. A supplement to "Written Arabic"*, Cambridge Londres 1969.
- BELLANI, R., & FERRÉ, A. & FITZGERALD, M.L.: *Grammar of Literary Arabic*. Mizwad al ra' id fi bustan al qawa' id, Roma, I.P.E.A., 1982. [tirado a multicopista].
- BRUSTAD, K., AL- BATAL, M. y TONSI, A.: *Al-Kitab fi Ta'allum al-'Arabiyya*. 3 vols. Washington D.C., (1995-2001).

- THATCHER, G.W.: Arabic grammar of the written language, Londres 1956.
- WRIGHT, W.: A Grammar of the Arabic Language, translated from the German of Caspari and edited with numerous additions and corrections, 2 vols., Cambridge 1859, 1861, 1874, 1875, 1896, 1898 (revisada por Smith y de Goeje), con múltiples reimpresiones, la última de dos volúmenes de 1964, desde 1967 en un solo volumen.

**c) en francés**

- BLACHÈRE, R. & GAUDEFROY-DEMOMBYNES, M.: Grammaire de l'arabe classique, París 1937, 1952, 1963 (reimpr. 1970, 1975, 1978).
- BORRMANS, M. & MÜLLER, A.: Feuilles de travail de grammaire arabe, I.P.E.A. (Institut Pontifical d'Études Arabes), Túnez-Roma s.d. [tirado a multicopista].
- --- Cours d'arabe littéraire moderne, 4 vols., I.P.E.A. (Institut Pontifical d'Études Arabes), Túnez-Roma s.d. [tirado a multicopista].
- --- Arabe littéraire moderne, 5 vols., I.P.E.A. (Institut Pontifical d'Études Arabes), Roma 1977 [tirado a multicopista].
- FLEISCH, H.: Traité de philologie arabe. I: Préliminaires, Phonétique, Morphologie nominale. II: Morphologie Verbale, Particules, 2 vols., Beirut 1962 y 1991, 1992.
- LECOMTE, G. & GHEDIRA, A.: Méthode d'Arabe Littéral, 2 vols., París 1951, 1960, 1961, 1970, 1974, 1981.
- PELLAT, CH.: Introduction à l'arabe moderne, París 1961, 1972.
- REIG, D., *Manuel d'Arabe Moderne*. 2 vols., París, 1981-84.
- SCHMIDT, J.J.: L'arabe sans peine. Méthode quotidienne Assimil, 3 vols., París 1975, 1981, 1989.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes		Despacho 147
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)		Código	116248
Créditos (T+P)	9 (6 T + 3 P )			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	1º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIA			
Descriptores (BOE)	Formación básica en la descripción y el uso de una Lengua moderna.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	M <sup>a</sup> DEL ROSARIO ALONSO MERINO	148	rosarioalonso_65@hotmail.com	
Área de conocimiento	FRANCÉS			
Departamento	LENGUAS MODERNAS Y LITERATURAS COMPARADAS			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

La finalidad de la asignatura es la de iniciar a los estudiantes que cursan otras especialidades en la lengua francesa y proporcionarles un nivel satisfactorio en las competencias comunicativas de expresión y comprensión tanto oral como escrito, sensibilizándoles a las realidades socio-culturales del mundo francófono.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- Los conectores lógicos adverbiales y conjuntivos elementales

- **Situaciones de comunicación y vocabulario:**

- Tomar contacto
- Saludar
- Utilizar expresiones para hacerse comprender en clase
- Comprender instrucciones y preguntas
- Deletrear y contar números
- Presentarse (nombre, profesión, nacionalidad, edad, estado civil)
- Hablar de la fecha y de la hora
- Comprar
- Pedir disculpas
- Invitar
- Aceptar y rechazar algo
- Expresar gustos y preferencias
- Describir las actividades cotidianas
- Describirse y describir a alguien física y psicológicamente
- Expresar su (des)acuerdo
- Situarse y orientarse
- Describir a la familia
- Describir la casa
- Dar su opinión
- Describir el tiempo y el clima
- Narrar una historia o un acontecimiento
- Hablar de la comida

- Expresar la voluntad o la obligación
- Hablar de la salud
- Redactar una carta
- Hablar por teléfono
- Comprender y contar acciones en pasado

- **Aspectos socio-culturales:**

- Descubrir el nombre de algunas ciudades francesas
- Descubrir la geografía de Francia
- Descubrir los países francófonos europeos y en el mundo
- Descubrir algunos períodos de la Historia de Francia

### Criterios de evaluación

Habrá un único examen final que constará de cinco partes:

- Un ejercicio gramatical
- Una producción escrita dirigida
- Una comprensión escrita
- Una comprensión auditiva
- Una parte oral (interpretación de un papel en un diálogo improvisado con un compañero/a, en el contexto de una situación de comunicación estudiada en clase)

La realización de cada una de las partes tendrá un tiempo limitado. Los ejercicios serán eliminatorios y será requisito imprescindible superar con calificación positiva cada una de las cinco partes de las que consta el examen final para poder aprobar la asignatura global.

En el examen final, se valorarán la corrección de la lengua utilizada (desde los puntos de vista gramatical, fonético y ortográfico); así como la fluidez y la riqueza del vocabulario elegido.

También se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado en clase, tanto oral como escrita.

### Bibliografía

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

- Manual que se utilizará en clase: HÉLÈNE AUGÉ, M<sup>a</sup> DOLORS CAÑADA, CLAIRE MARLHENS, LLUCIA MOLINOS: **C'EST LA VIE ! 1** (Livre de l'élève + cahier d'exercices) Madrid, Santillana, 2004.



- BIBLIOGRAFÍA GENERAL:
  - HAMON,A: **Guide de grammaire. Toutes les règles indispensables pour éviter les pièges.** Paris, Hachette (1987)
  - SCTRICK, J: **Écrire, parler: les 100 difficultés du Français.** Paris, Presses Pocket (1982)
  - GAILLARD, B: **Le Français de A à Z.** Paris, Hatier (1995)
  - LÉON, M: **Exercices systématiques de prononciation française.** Paris, Hachette/Larousse (1995)
  - AAVV: **Le Nouveau Bescherelle. L'art de conjuguer. Dictionnaire de 12000 verbes.** Paris, Hatier (1980)
  - AAVV: **Grand dictionnaire espagnol-français, français-espagnol.** Paris, Larousse (2005)
  - GRÉGOIRE, M. y THIÉVENAZ, O. : **Grammaire progressive du français. Niveau débutant.** Paris, Clé International (1995)

Tutorías 1er cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	17h-20h	Despacho 148
Martes		
Miércoles	15h-16h 17h-18h	Despacho 148 Despacho 148
Jueves	15h-16h 17h-18h	Despacho 148 Despacho 148
Viernes		

<b>Tutorías 2º cuatrimestre</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	17h-20h	Despacho 148
Martes		
Miércoles	15h-16h	Despacho 148
Jueves	17h-20h	Despacho 148
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)		Código	116281
Créditos (T+P)	8 (4+4)			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	1º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIO			
Descriptor (BOE)	FORMACIÓN BÁSICA EN LA DESCRIPCIÓN DE LA LENGUA INGLESA. TEORÍA Y PRÁCTICA DEL INGLÉS. NIVEL INTERMEDIO.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	MªTERESA CORCHADO PASCASIO	45	tcorchad@unex.es	
Área de conocimiento	FILOLOGIA INGLESA			
Departamento	FILOLOGIA INGLESA			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª TERESA CORCHADO PASCASIO			

### **Objetivos y/o competencias**

Consolidating and advancing on knowledge of English acquired prior to university entrance, the first year's work in English language focuses on developing student's narrative skills. The essence of narrative is the recounting of events, whether in the past, present or future, and the temporal organisation of these events. By the end of the academic year, students will have learnt to understand and produce, in oral and written forms, different types of narrative (including not only prototypical 'stories' but also biographies, historical accounts or plot summaries). The course aims to develop and consolidate the accurate and appropriate use of those aspects of the English language that are important in recounting events (for example, verb tense or the use of temporal adjuncts) and to develop sensitivity to how language use may vary depending on the purpose or mode of production of particular types of narrative (for example, telling a joke versus recounting historical events).

### **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

The first year's work on the English Language is devoted to narrative. It aims to introduce students to different types of narrative texts (stories, historical accounts, or biographies, among others) and to ensure that learners are able to produce and comprehend these types of texts in oral and written form. The class hours will be divided as follows: one hour devoted to exploration of different texts, focusing particularly on developing reading and listening comprehension skills and one hour devoted to Use of English (grammar, lexis, discourse markers, etc.). During the third hour, in which the group will be divided in two, focus will be on speaking skills, with particular attention being paid to developing learners' ability to produce accurately and automatically the language forms needed to be able to talk about sequences of events and actions. Students are required to attend these class hours. Furthermore, students are expected to devote time outside class to doing practical exercises assigned to them by the course instructors.

Outline of course contents:

**1. Verbs and the Verbal Group**

Stative or intransitive verbs in existential phrases  
Monotransitive and ditransitive verbs, with special attention to word order  
Tense and aspect in narrative  
Question forms  
Indirect speech

**2. Nouns and the Nominal Group**

Proper and common nouns  
Use of the determiners *a/an, the, both, all, etc.*

**3. Syntax**

Time clauses  
Defining and non-defining relative clauses  
Asides and apposition

**4. Cohesive devices**

4.1 Time definers and time relaters  
4.2 Coordination and ellipsis  
4.3 Coherence of temporal and nominal reference in discourse

**5. Lexis (vocabulary related to the following semantic fields)**

5.1 Home, family and friends  
5.2 Leisure activities  
5.3 Work, school and university  
5.4 Literature, films and television  
5.5 History

**6. English word formation and multi-word units**

6.1 Common noun formations  
6.2 Polywords (*at first, turn out, etc.*)  
6.3 Idioms and proverbs in summary and evaluation

**7. Pronunciation**

7.1 Pronunciation of the inflectional suffixes *-s, -ed, and -ing*  
7.2 Stressed and unstressed syllables in words and tone units  
7.3 Vowels and diphthongs

**8. Writing**

8.1 The paragraph  
8.2 Punctuation  
8.3 Letter formats

**9. Style and Register variation**

9.1 Address forms  
9.2 Greetings and leave takings  
9.3 Opening and closing narratives

### Criterios de evaluación

At the end of the academic year, students' grasp of the course contents, as outlined above, will be assessed in oral and written modes. The oral examination will consist of a listening comprehension test, a dictation and a short oral interview. Each student will attend the interview individually, and will be assessed by two teachers from the Department who have not necessarily acted as course tutors throughout the year. The written examination will consist of a number of written exercises of the type practised throughout the year, as well as a cloze test. In order to obtain an overall pass mark (5), students must pass both oral and written examinations. The final mark awarded will be the result of the marks obtained in both parts of the examination, which are equally weighted (50% each). In addition, this overall pass mark will be increased by one point if the assessment of students' work during the academic year (attendance at and participation in class, written work completed, and the results of any tests carried out) has been satisfactory. Students are reminded that attendance at the practical classes is obligatory.

### Bibliografía

#### **GRAMMAR**

Obligatory:

- Thomson, A.J. and A.V. Martinet, *A Practical English Grammar*. Oxford: OUP, 1986.

- Exercises 1 (*A Practical English Grammar*).

- Exercises 2 (*A Practical English Grammar*).

- Gude, Kathy and Jayne Wildman, *Matrix*. Intermediate. Student's Book and Workbook. Oxford: O.U.P., 2008.

Optional:

- Gundersen, Erik and Linda Lee, *Select Readings* (Intermediate). Student Book + Audio CD. O.U.P., 2003.

Optional (for self-study):

- Eastwood, John. *Practice Grammar* (with Answers). Oxford: OUP, 1999.

- Schramper Azar, Betty. *Fundamentals of English Grammar*. New Jersey:

Prentice Hall, Inc., 1985.

- Swan, Michael. *Practical English Usage*. Oxford: OUP, 1995.

**PRONUNCIATION**

Optional:

- Jones, D., P. Roach, J. Hartman and T. Setter. *English Pronouncing Dictionary* (16th Edition) (with CD ROM). Cambridge: CUP, 2003.

**READING**

Obligatory:

- Kipling, Rudyard. "Lispeth", "The King's Ankus" and "As Easy as ABC", *Great Short Stories*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la UEX, 1991.

**VOCABULARY**

Optional:

- Redman, s., M. McCarthy and F. O'Dell. *English Vocabulary in Use*. Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge: CUP, 1997.

**LISTENING**

Optional:

- Scott-Barret, Fiona, *First Certificate Listening and Speaking*. Student Book. Longman.

**DICTIONARIES**

- Diccionario Collins Universal Español-Inglés/English-Spanish (ed. Bilingüe), with CD ROM. Grijalbo, 2005.

- Gran Diccionario español/inglés-inglés/español. Larousse, 1999.

- Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003.

- Oxford Dictionary of English. Oxford: O.U.P., 2004

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	19'00-21'00	Despacho 45
Martes	16'00-17'00 19'00-20'00	Despacho 45
Miércoles	19'00-21'00	Despacho 45

Jueves		
Viernes		



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua Extranjera I (Italiano)	Código	116288	
Créditos (T+P)	(T+P) 9			
Titulación				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso		Temporalidad	Anual	
Carácter	Troncal			
Descriptorios (BOE)	Estudio de la lengua extranjera elegida por el alumno			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Franca Mauloni	11		
Área de conocimiento	Filología Italiana			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Muñoz Rivas			

### Objetivos y/o competencias

Las competencias fundamentales que se desarrollarán serán las siguientes:

- utilizar estructuras sintácticas básicas y comunicarse mediante frases, grupos de palabras y formulas memorizadas;
- comprender y producir expresiones y textos breves y sencillos y coherentes sobre temas familiares, relacionados con áreas de experiencia de los alumnos y con vocabulario cotidiano.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### 1) Fonética:

- 1.1 El sistema gráfico italiano
- 1.2 Pronunciación de las vocales
- 1.3 Pronunciación de las consonantes
- 1.4 El acento

#### 2) El artículo

- 2.1 Artículo determinativo
- 2.2 Artículo indeterminativo
- 2.3 Artículo partitivo

#### 3) El nombre:

- 3.1 Género de los nombres
- 3.2 Formación del femenino
- 3.3 Formación del plural

#### 4) El adjetivo:

- 4.1 Género y número
- 4.2 Grados de comparación
- 4.3 El superlativo

#### 5) Pronombres personales:

- 5.1 Formas tónicas
- 5.2 Formas átonas

- 6) Pronombres y adjetivos posesivos:
  - 7) Pronombres y adjetivos demostrativos
  - 8) El adverbio:
    - 8.1 Clasificación de los adverbios
    - 8.2 Grados de comparación y superlativos de los adverbios
  - 9) La preposición:
    - 9.1 Preposiciones propias
    - 9.2 Preposiciones impropias
  - 10) La conjunción:
    - 10.1 Conjunciones coordinativas
    - 10.2 Conjunciones subordinativas
  - 11) El verbo:
    - 11.1 Verbos transitivos y intransitivos
    - 11.2 Forma activa, pasiva, reflexiva
    - 11.3 Verbos regulares e irregulares
    - 11.4 Verbos auxiliares
    - 11.5 Verbos serviles
  - 12) Modos del verbo:
    - 12.1 Modos finitos
    - 12.2 Modos infinitos
  - 13) Tiempos del verbo:
    - 13.1 Tiempos del pasado
    - 13.2 Tiempos del presente
    - 13.3 Tiempos del futuro
    - 13.4 Tiempos simples y compuestos
  - 14) Conjugación de los verbos:
    - 14.1 El verbo Essere
    - 14.2 El verbo Avere
    - 14.3 Primera conjugación regular
    - 14.4 Segunda conjugación regular
    - 14.5 Tercera conjugación regular
    - 14.6 Elementos de conjugación de los verbos irregulares
- II. Parte practica:  
Se organizarà en torno al estudio de la gramàtica italiana y a la audición ,  
lectura, comprensión y producción de breves textos

**Criterios de evaluación**

Computo de los ejercicios escritos realizados durante el curso.  
El examen consistirá en una prueba escrita con preguntas sobre temas del programa. La evaluación se realizará por número de respuestas correctas.

### Bibliografía

Nocchi, S.: Grammatica pratica della lingua italiana, Firenze, Alma, 2002.  
Carrera Díaz, M.: Manual de gramática italiana, Barcelona, Ariel, 2004 (1985).

Se recomienda el uso de un diccionario:

Ambruzzi, L. Nuevo dizionario spagnolo-italiano e italiano spagnolo. 2vols., VII ed., Torino, Paravia

Tam, L. : Grande dizionario italiano- spagnolo. Diccionario español- italiano, Milano, Hoepli, 2004

AA.VV.: Lo spagnolo minore. Dizionario spagnolo-italiano, Bologna, Zanichelli, 2007

Lo Zingarelli 2008: Vocabolario della lingua italiana, Bologna, Zanichelli, 2007 (+ CD Rom)

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		
Miércoles	13-16	Despacho 11
Jueves	13-16	Despacho 11
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Curso académico 2008-9

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua extranjera II (Alemán)		Código	116251
Créditos (T+P)	4,5 + 4,5			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfonso Corbacho Sánchez	116	alcorsan@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Alemana			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

El objetivo es ampliar y afianzar los conocimientos de alemán adquiridos por el alumno en el curso anterior, dando mayor relieve al desarrollo de la competencia comunicativa en un contexto significativo que al aprendizaje de estructuras gramaticales fuera de contexto.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

#### 1. CONTENIDO TEMÁTICO

- El físico y la personalidad
- El sistema educativo y las profesiones
- Ocio y medios de comunicación
- Industria, trabajo y economía
- La familia y las relaciones personales
- Naturaleza y medio ambiente
- Los alemanes en el extranjero y los extranjeros en Alemania
- Política e historia
- La tercera edad
- La lectura

#### 2. CONTENIDO FUNCIONAL-COMUNICATIVO

- Describir y juzgar personas y cualidades personales
- Expresar la propia opinión y preguntar por la opinión de otros
- Preguntar sobre los gustos, preferencias e intereses
- Expresar deseos y peticiones
- Dar consejos e indicaciones
- Expresar afectos
- Dar información sobre el entorno profesional
- Redactar un *curriculum vitae*
- Aportar información sobre el clima
- Dar información acerca de viajes, vacaciones, alojamiento, aeropuertos, medios de transporte y actividades turísticas
- Referir hechos históricos

#### 3. CONTENIDO GRAMATICAL

- El artículo + adjetivo + nombre; la declinación del adjetivo
- Palabras con función de artículo : *dieser, mancher, jeder, alle*

- El pretérito de los verbos modales
  - Oraciones subordinadas: *weil, obwohl, wenn...*
  - Los verbos reflexivos con complemento preposicional
  - El *Konjunktiv II*
  - El adjetivo en grado comparativo y superlativo
  - La voz pasiva
  - La oración de infinitivo con *zu*
  - La oración subordinada con *dass*
  - El *Präteritum*
  - Las construcciones con *es*
  - El pronombre relativo y las oraciones de relativo
  - El verbo *lassen*
  - La construcción *zum* + infinitivo
  - Las oraciones interrogativas indirectas
  - Las oraciones finales con "*um...zu*" y *damit*
  - Los verbos con complemento preposicional
  - Ampliación del uso de las preposiciones
  - Declinación de los sustantivos en "-n"
  - Los verbos reflexivos y recíprocos
- \* La presente programación, en correspondencia con el libro de texto, está supeditada a cambios si aspectos adicionales de interés surgieran en el transcurso de las clases.

### Criterios de evaluación

Se propone la realización de un examen que consistirá en la resolución de diversos ejercicios de gramática sobre los contenidos impartidos durante el curso, una breve traducción (alemán-español) y la realización de ejercicios de comprensión lectora, expresión escrita y comprensión auditiva. La calificación se complementará con una prueba oral sobre una lectura obligatoria, cuyo título se indicará durante el curso. Será imprescindible superar satisfactoriamente el examen final para poder realizar el examen oral. Además, podrán realizarse pequeños controles periódicos con el fin de evaluar el progreso de los alumnos. Por otro lado, la evaluación también se llevará a cabo valorando positivamente la asistencia regular a las clases, la participación activa y la realización y/o entrega de ejercicios prácticos.

### Bibliografía

LIBRO DE TEXTO: Aufderstrasse, H. et al. (2003), *Themen 2 aktuell*. (Kursbuch + Libro de ejercicios), Ismaning: Hueber.

\* Además se recomienda la consulta de los títulos siguientes:

Castell, A. (2002), *Gramática de la lengua alemana*, Madrid: Editorial Idiomas.

Clamer, F. / Heilmann, E. (1999), *Übungsgrammatik für die Grundstufe*, Bonn: Liebaug-Dartmann.

Corcoll, B. / Corcoll, R. (2001), *Programm. Alemán para hispanohablantes*, 2 vols., Barcelona: Herder.

Dreyer, H. / Schmitt, R. (1994), *Prácticas de gramática alemana*, Madrid: Editorial Idiomas.

Fandrych, C. / Tallowitz, U. (2000), *Klipp und Klar: Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch*, Stuttgart: Klett.  
 Hoberg, R. / Hoberg, U. (2004), *Der kleine Duden. Gramática del alemán*, Mannheim - Madrid: Hueber - Editorial Idiomas.  
 Reimann, M. (1999), *Gramática esencial del alemán*, Ismaning: Hueber.  
 Rug, W. / Tomaszewski, A. (1994), *Grammatik mit Sinn und Verstand*, München: Klett.  
 Rusch, P. / Schmitz, H. (2007), *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*, Berlin: Langenscheidt.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	17:00 – 19:00 horas	Despacho 116
Martes		
Miércoles	17:00 – 19:00 horas	Despacho 116
Jueves	17:00 – 19:00 horas	Despacho 116
Viernes		



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**Curso académico 2008/09**

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua Extranjera II (Árabe)		Código	116254 (Humanidades)
Créditos (T+P)	9 (4.5 T + 4.5 P)			
Titulación	Filología Francesa; Portuguesa; Geografía; Humanidades; libre elección			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Troncal, obligatoria y libre elección.			
Descriptores (BOE)	Continuación de los contenidos del primer nivel			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	María José Rebollo Ávalos	84	rebollo@unex.es	
Área de conocimiento	Estudios Árabes e Islámicos			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

## Objetivos y/o competencias

-Profundización en el conocimiento de la morfosintaxis árabe mediante el aprendizaje teórico y aplicación práctica de la morfología irregular y sintaxis oracional, tanto a nivel oral como escrito.

-Ampliación del vocabulario adquirido en el primer nivel de esta lengua, así como perfeccionamiento en el uso y manejo del diccionario.

-Desarrollo de la práctica oral del árabe incidiendo en cuestiones fonéticas, sociales y culturales

-La explicación de los contenidos gramaticales y sintácticos que se incluyen a continuación irá seguida de su aplicación práctica en la traducción directa e inversa. A ello se añaden clases prácticas en las que el alumno se iniciará en conversaciones en árabe de dificultad creciente.

## Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Se trata de un temario único para la asignaturas de Lengua Árabe I, II y III, porque siempre la misma lengua; conviene ir graduando los contenidos en los distintos cursos.

Se divide en cinco bloques temáticos: 1. Introducción, 2. Escritura, 3. Fonología, Morfosintaxis del nombre, 5. Morfosintaxis del verbo.

### I. INTRODUCCIÓN

**Tema 1** La lengua árabe en el marco de las lenguas semíticas. Características generales. Áreas de difusión.

**Tema 2** El desarrollo histórico-cultural de la lengua árabe. Árabe fu<sup>ف</sup> + à y `ammiyya (La diglosia).

**Tema 3** Situación lingüística del mundo árabe actual. Problemática general.

### II. ESCRITURA Y GRAFONOMÍA.

**Tema 4** La escritura árabe: sus características. Origen, tipos principales de escritura y su desarrollo.

**Tema 5** Grafemas consonánticos. Transcripción. Grafemas auxiliares (vocálicos, tanw<sup>ن</sup>, hamza, wasla, madda, suk<sup>ن</sup> y ta<sup>ن</sup> + d). Grafías especiales.

### III. FONOLOGÍA.

**Tema 6** Fonemas segmentales: consonánticos y vocálicos. Descripción fonética y pronunciación.

**Tema 7** Fonemas suprasegmentales: la cantidad, juntura y pausa.

**Tema 8** La sílaba. El acento. El diptongo.

#### **IV. MORFOSINTAXIS: EL NOMBRE.**

**Tema 9** Morfema y sus clases (raíz y forma). Clasificación de las palabras. Clasificación de los nombres (sustantivo, adjetivo y pronombre). Las relaciones gramaticales caso, género y número.

**Tema 10** Flexión del sustantivo y adjetivo: el artículo. La *indefinita* y sus particularidades morfosintácticas. Marca de indeterminación.

**Tema 11** El uso sintáctico de los casos. Triptotos. Sintagma calificativo. Oración nominal: estructura y concordancia entre sus elementos. Expresión de la idea de tener la oración nominal.

**Tema 12** El género y sus marcas. Concordancia.

**Tema 13** El número: el dual. El plural, externo e interno. Concordancia.

**Tema 14** Anomalías de la flexión nominal: indeclinables, díptotos. El nombre propio. El adjetivo de nisba.

**Tema 15** Nombres de flexión especial: el pronombre personal aislado y afijo, su concordancia y función sintáctica. Sintagma preposicional.

**Tema 16** Los demostrativos. Concordancia y función sintáctica. Sintagma apositivo.

**Tema 17** El adjetivo: calificativo y epíteto. El diminutivo.

**Tema 18** El elativo. Comparativo y superlativo. Nombres y adjetivos de color y cualidad física.

**Tema 19** El relativo. El sintagma y la oración de relativo.

**Tema 20** Los numerales: cardinales, formas y régimen. Cifras. Los ordinales: formas y concordancia. Multiplicativos, distributivos y fraccionarios.

**Tema 21** Los cuantificadores. La hora y el calendario.

**Tema 22** La partícula: nominales y verbales. Preposiciones y nombres de valor preposicional. La función adverbial. Conjunciones e interjecciones.

#### **V. MORFOSINTAXIS: EL VERBO.**

**Tema 23** El verbo : generalidades. Verbos de raíz triconsonántica, cuatriconsonántica y formas derivadas.

- Tema 24** La flexión verbal: relaciones gramaticales de voz, aspecto, modo, persona, género y número. Conjugación del perfecto.
- Tema 25** Conjugación del imperfectivo. Modos: indicativo, subjuntivo y apocopado. El imperativo.
- Tema 26** Voz agentiva (verbos transitivos e intransitivos). La voz no agentiva.
- Tema 27** De verbales: mandar y participios. Nombres de vez, manera, lugar, tiempo y abundancia, de instrumento. Adjetivo verbal y de intensidad.
- Tema 28** Anomalías morfológicas de la flexión verbal. Verbos hanzados y reduplicados o sordos.
- Tema 29** Verbos asimilados, cóncavos y defectivos. Anomalías especiales.
- Tema 30** Sintagmas y oraciones verbales. Modificadores del sintagma verbal: Kana y los verbos de devenir. Verbos incoactivos y de posibilidad.
- Tema 31** Extensiones nominales: acusativos (complemento directo, complemento interno complemento adverbial y de concomitancia). Frases preposicionales.
- Tema 32** Oraciones compuestas o coordinadas: copulativas, disyuntivas, adversativas y explicativas.
- Tema 33** Oraciones complejas subordinadas: nominalizadas y temporales.
- Tema 34** Oraciones condicionales: reales e irreales. Perífrasis condicionales.
- Tema 35** Modalidades de la oración. La negación (absoluta, del predicado nominal, del predicado verbal y mediante istitna o excepción).
- Tema 36** Modalidades de la interrogación. Las oraciones enfáticas. Oraciones exclamativas.

### Criterios de evaluación

La evaluación del alumno será continua a lo largo del curso y se realizará un único examen final en junio.

#### -Criterios de evaluación

Se valorará el trabajo del curso y la asistencia a clase. En cuanto a la prueba escrita incluirá una traducción del árabe al español y del español al árabe, en ellas se puntuarán positivamente los conocimientos morfológicos, sintácticos y léxicos, así como la correcta expresión en árabe y en español, según el nivel de cada uno de los tres cursos.

### Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

## 1.- GRAMÁTICA Y MÉTODOS

- ABBOUD, P.F., *Elementary Modern Standard Aarabic*, Michigan, 1975-6, 2 vols.
- ABBUD, M., *Gramática árabe*, Instituto de Estudios Africanos, 1956.
- ASÍN PALACIOS, M., *Crestomatía del árabe literal, con glosario y elementos de gramática*, Madrid, 1959
- ATOUI, H., *L'arabe lange vivante*, Paris, 1973, 3 vols.
- BLACHERE, R., *Elément d'arabe classique*, Paris 1981 (4ª ed)
- BUSQUET, M., *Gramática elemental de la lengua árabe*, Palma de Mallorca, 1979, (6ª ed)
- CORRIENTE, F., *Gramática árabe*, Barcelona, Herder, 1992.
- COWAN, D., *Gramática de la lengua árabe moderna*, Madrid, Ediciones Cátedra, Grupo Anaya, S.A., 2ª ed, 2002.
- HALLAQ, B., *Al-Arabiyya. Méthode d'arabe moderne*, Paris, 1980.
- HAYWOOD-NAHMAD, *Nueva gramática árabe*, Madrid, 1992.
- HEIKAL, A., *Curso de árabe*, Madrid, Hiperion, 1985.
- LECOMTE G. Y GHEDIRA, A., *Méthode de l'arabe litteral*, Paris, 1981.
- *Eléments pour un Manuel d'arabe de presse et radio*, Paris, 1956.
- PELLAT, CH., *Introduction a l'arabe moderne*, Paris 1956.
- REIG, D., *Ata allam al-arabiyya: Manuel d'arabe moderne*, Paris, 1972.
- RILOBA, F., *Gramática árabe-española con crestomatía de lecturas árabes*, Madrid 1986.
- RIOSALIDO, J., *Tesoro de las reglas. Gramática árabe comentada*, Madrid, IHAC, 1985.
- SALEH, W., *Lengua árabe. Gramática y ejercicios*, Madrid, 1991.
- SCHMIDT, J. J., *L'arabe sans peine*, Paris, 1975.
- SERNA, P. Y OTMANI A., *Elementos teórico prácticos de la lengua árabe*, Madrid 1969.
- TAPIERO, A.S., *Apprendre à communiquer en arabe moderne, avec mohines udio-visuel*, Paris, 1973.
- VECCIA-VAGLIERI, L., *Gramática elementare di arabo*, Roma, 1951.

## 2.- ANTOLOGÍAS Y MANUALES DE EJERCICIOS

BLACHERE, R. Y CECCALDI, M., *Exercices d'arabe classique*, Paris, 1970.

GARCÍA GÓMEZ, E., *Antología árabe para principiantes*, Madrid, 1944.

LECOMTE, G. Y GHEDIRA, A., *Textes littéraires arabes des XIX et XX siècle*, Paris, 1969.

MUÑOZ, R., *Caligrafía árabe*, La Laguna, Tenerife, 1986.

PARADELA ALONSO, N., *Manual de sintaxis árabe*, Madrid, UAM, 2002..

RUÍZ C., TÉLLEZ, C., VIGUERA, M.J., *Textos árabes*, Madrid 1972.

### 3.- DICCIONARIOS Y GLOSARIOS

CORRIENTE, F., *Diccionario árabe-español*, Barcelona, Herder, 1997.

CORRIENTE, F. Y FERRANDO I., *Diccionario árabe avanzado*, Barcelona, Herder, 2005.

CORTÉS, J., *Diccionario de árabe culto moderno, árabe-español*, Madrid, Gredos, 1996.

LABARTA, A., *Vocabulario árabe*, Córdoba, 1984.

PELLAT, C. H., *L'arabe vivant. Mots arabes groupés d'après le sens et vocabulaire fondamentale de l'arabee moderne*, Paris, 1966.

RUÍZ-BRAVO, C., *Vocabulario árabe-español*, Madrid, 1986.

WEHR, H.A., *Dictionary of Modern Written Arabic*, ed. Por Milton Cowan, Weisbaden 1971.

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	De 11'00 a 13'00	Despacho 84
Martes	De 11'00 a 13'00	Despacho 84
Miércoles		

Jueves	De 11'00 a 12'00 y de 18'00 a 19'00	Despacho 84
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua extranjera II (Francés)		Código	000103368; 000116258; 000116257; 5209001
Créditos (T+P)	9			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso		Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria u Optativa, dependiendo de Titulación			
Descriptor (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfredo Herrerueta	2	aherjar@unex.es	
Área de conocimiento	Francés			
Departamento	Lenguas Modernas y Literatura Comparada			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alfredo Herrerueta			



### Objetivos y/o competencias

mejorar las aptitudes de expresión y de comprensión de los estudiantes en lengua francesa, tanto en la práctica oral como escrita.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Los contenidos del curso serán los que aparecen en el método *C'est la vie!2* de la Editorial Santillana, el cual será abordado por los alumnos como continuación al *C'est la vie!1* que se vio el curso pasado en Lengua Extranjera I (Francés)

### Criterios de evaluación

A través del control continuo y de los exámenes finales se valorarán los conocimientos adquiridos en el dominio de la lengua francesa. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en la clase.

### Bibliografía

HÉLÈNE AUGÉ, M<sup>a</sup> DOLORS CAÑADA, CLAIRE MARLHENS, LLÚCIA MOLINOS, *C'est la vie! 2* (Livre de l'élève), Madrid, Santillana, 2004

### Tutorías 1<sup>er</sup> cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	-18:00 - 19:00 -20:00 - 21:00	Filosofía y Letras Despacho 2
Martes	-17:00 - 18:00	Filosofía y Letras Despacho 2



	-20:00 - 21:00	
Miércoles	-17:00 - 19:00	Filosofía y Letras Despacho 2

**Tutorías 2º cuatrimestre**

	Horario	Lugar
Lunes	-18:00 - 21:00	Filosofía y Letras Despacho 2
Jueves	-18:00 - 21:00	Filosofía y Letras Despacho 2

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)		Código	116260
Créditos (T+P)	8 (4+4)			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	2º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIO			
Descriptores (BOE)	FORMACIÓN BÁSICA EN LA DESCRIPCIÓN DE LA LENGUA INGLESA. TEORÍA Y PRÁCTICA DEL INGLÉS. NIVEL AVANZADO.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	MªTERESA CORCHADO PASCASIO	45	tcorchad@unex.es	
Área de conocimiento	FILOLOGIA INGLESA			
Departamento	FILOLOGIA INGLESA			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª TERESA CORCHADO PASCASIO			

### Objetivos y/o competencias

The second year's work in English aims to develop and consolidate students' ability to understand and produce descriptions of entities and processes in oral and written modes. By the end of the academic year, students will master those aspects of the language that are important in describing people, objects and places as well as those that play a role in describing processes (including 'how-to' or procedural discourse).

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

The second year's work on the English Language is devoted to description. It aims to introduce students to different types of descriptive texts (descriptions of places, people, or processes, among others) and to ensure that learners are able to produce and comprehend these types of texts in oral and written form.

The class hours will be divided as follows: one hour devoted to exploration of different texts, focusing particularly on developing reading and listening comprehension skills and one hour devoted to Use of English (grammar, lexis, discourse markers, etc.). During the third hour, in which the group will be divided in two, focus will be on speaking skills, with particular attention being paid to developing learners' ability to produce accurately and automatically the language forms needed to be able to ask for and provide descriptions of people, places, and objects, as well as to be able to give simple instructions. Students are required to attend these class hours. Furthermore, students are expected to devote time outside class to doing practical exercises assigned to them by the course instructors. This includes the preparation of a written piece of work every two weeks which will be read and corrected by the teacher.

Outline of course contents:

#### **1.Verbs and the Verbal Group**

- 1.1 Verbs followed by subject complement
- 1.2 Verbs of perception
- 1.3 Complex transitive verbs
- 1.4 Finite and non-finite clauses as Subject and Object
- 1.5 Negation
- 1.6 The imperative

## **2. Nouns and the Nominal Group**

- 2.1 Mass and count nouns
- 2.2 Use of determiners: Definite, indefinite and generic reference.
- 2.3 Epithets and classifiers
- 2.4 Word order of adjectives
- 2.5 Partitives and quantifiers

## **3. Prepositions and the Prepositional Group**

- 3.1 Spatial prepositions

## **4. Syntax**

- 4.1 Relative clauses
- 4.2 Concessive clauses
- 4.3 Moodless clauses

## **5. Cohesive devices**

- 5.1 Place relaters
- 5.2 Markers of comparison and contrast
- 5.3 Superordinate terms and hyponyms

## **6. Lexis (vocabulary related to the following semantic fields)**

- 6.1 People
- 6.2 Buildings
- 6.3 Natural settings
- 6.4 Climate
- 6.5 Cooking

## **7. English word formation and multi-word units**

- 7.1 Comparatives and superlatives
- 7.2 Conventional similes
- 7. Pronunciation
  - 7.1 Pronunciation of consonants and semi-consonants
  - 7.2 Linking sounds in connected speech
  - 7.3 Fall tones

## **8. Writing**

- 8.1 The 'stack' paragraph
- 8. Style and Register variation
  - 8.1 Giving instructions
  - 8.2 Requesting information
  - 8.3 Requesting clarification

At the end of the academic year, students' grasp of the course contents, as outlined above, will be assessed in oral and written modes. The oral examination will consist of a listening comprehension test, a dictation and a short oral interview. Each student will attend the interview individually, and will be assessed by two teachers from the Department who have not necessarily acted as course tutors throughout the year. The written examination will consist of a number of written exercises of the type practised throughout the year, as well as a cloze test. In order to obtain an overall pass mark (5), students must pass both oral and written examinations. The final mark awarded will be the result of the marks obtained in both parts of the examination, which are equally weighted (50% each). In addition, this overall pass mark will be increased by one point if the assessment of students' work during the academic year (attendance at and participation in class, written work completed, and the results of any tests carried out) has been satisfactory. Students are reminded that attendance at the practical classes is obligatory.

### Bibliografía

#### **GRAMMAR**

Obligatory:

- Thomson, A.J. and A.V. Martinet, *A Practical English Grammar*. Oxford: OUP, 1986.
- Exercises 1 (*A Practical English Grammar*).
- Exercises 2 (*A Practical English Grammar*).

- Gude, Kathy and Jayne Wildman, *Matrix*. Upper-Intermediate. Student's Book and Workbook. Oxford: O.U.P., 2008.

Optional:

- Bernard, Jean and Linda Lee, *Select Readings* (Upper-Intermediate). Student Book + Audio CD. O.U.P., 2003.

Optional (for self-study):

- Eastwood, John. *Practice Grammar* (with Answers). Oxford: OUP, 1999.
- Schramper Azar, Betty. *Fundamentals of English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1985.

- Swan, Michael. *Practical English Usage*. Oxford: OUP, 1995.

**PRONUNCIATION**

Optional:

- Jones, D., P. Roach, J. Hartman and T. Setter. *English Pronouncing Dictionary* (16th Edition) )with CD ROM). Cambridge: CUP, 2003.

**READING**

Obligatory:

- Poe, Edgar Allan. "The Fall of the House of Usher", "Ms Found in a Bottle", "William Wilson" and "The Cask of Amontillado", *Great Short Stories*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la UEX, 1984.

**VOCABULARY**

Optional:

- Redman, s., M. McCarthy and F. O'Dell. *English Vocabulary in Use*. Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge: CUP, 1997.

**LISTENING**

Optional:

- Scott-Barret, Fiona, *First Certificate Listening and Speaking*. Student Book. Longman.

**DICTIONARIES**

- Diccionario Collins Universal Español-Inglés/English-Spanish (ed. Bilingüe), with CD ROM. Grijalbo, 2005.

- Gran Diccionario español/inglés-inglés/español. Larousse, 1999.

- Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003.

- Oxford Dictionary of English. Oxford: O.U.P., 2004

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	19'00-21'00	Despacho 45
Martes	16'00-17'00 19'00-20'00	Despacho 45
Miércoles	19'00-21'00	Despacho 45
Jueves		



Viernes		
---------	--	--



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	<b>LENGUA EXTRANJERA-II: PORTUGUÉS</b>		Código	<b>5206218</b>
Créditos (T+P)	<b>9</b>			
Titulación	<b>Geografía</b>			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatorio			
Descriptorios (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Andrés José Pociña López	29	<a href="mailto:apocina@unex.es">apocina@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Filologías Gallega y Portuguesa			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Afianzamiento de los conocimientos en lengua portuguesa obtenidos en Lengua Extranjera –I Portugués y profundizamiento en la adquisición de nuevas competencias (orales y escritas, activas y pasivas) en el dominio de la lengua portuguesa.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- 1- Repaso del curso anterior. Revisión de lo ya aprendido: pronunciación, ortografía, morfología, sintaxis...
- 2- La ortografía portuguesa. Reglas de la actual ortografía en Portugal. Pequeñas referencias a las divergencias ortográficas en el portugués del Brasil.
- 3- La segunda persona del plural en portugués (pronombres y formas verbales de 2ª persona del plural)
- 4- Las formas de tratamiento en portugués.  
EL MODO SUBJUNTIVO
- 5- Empleos y particularidades del subjuntivo en portugués: Visión de conjunto.
- 6- El presente de subjuntivo. Formación y morfología.
- 7- El subjuntivo y sus formas de pasado. Formación, morfología y usos principales.
- 8- El futuro de subjuntivo. Formación, morfología y usos principales.  
LA SUBORDINACION EN PORTUGUES
- 9- Las oraciones completivas, concesivas y de relativo.
- 10- Oraciones temporales. Uso de cada tiempo verbal. El futuro de subjuntivo en las subordinadas temporales.
- 11- Las oraciones condicionales. El futuro de subjuntivo en las subordinadas condicionales. Uso de los otros tiempos verbales en las cláusulas condicionales (en la cláusula subordinada y en la proposición principal). Uso del modo verbal condicional en este tipo de oraciones.
- 12- Otros usos y particularidades del del futuro de subjuntivo en portugués.
- 13- Los participios regulares e irregulares. Verbos con doble participio.
- 14- El infinitivo. El infinitivo impersonal. El infinitivo personal: morfología y usos.
- 15- El gerundio. Empleos de A+Infinitivo.
- 16- Oraciones de infinitivo (con infinitivo personal y con infinitivo impersonal).  
Perífrasis con infinitivos y con gerundios.

17- Otros tipos de oraciones o proposiciones subordinadas.

### Criterios de evaluación

#### Modo de evaluación:

Se realizará un examen escrito, único, en la convocatoria de junio, con valor de examen final. El examen consistirá en cuatro ejercicios sobre el programa, destinados a evaluar la competencia lingüística en portugués del alumno (ejercicios de tipo “rellenar huecos”, ordenar frases, responder preguntas breves, etc...). En segundo lugar, se propondrá un tema para escribir una breve redacción.

Además de éste, se realizará también un examen oral, en fecha, horario y lugar a convenir con los alumnos, y que consistirá en una entrevista con el alumno para testar su dominio oral de la lengua portuguesa.

#### Criterios de evaluación:

Por las respuestas a los cuatro ejercicios iniciales podrán conseguirse hasta 8 puntos, y por la redacción, hasta 2 puntos.

El examen deberá realizarse en portugués, descontándose décimas de punto por las incorrecciones ortográficas, sintácticas o de otro tipo que aparezcan en el examen (la bajada en la nota será tanto mayor cuanto más grave sea el error cometido). Sobre todo en la redacción, se tendrá también en cuenta la fluidez y precisión en el estilo y en la expresión.

En cuanto al examen oral, en él se valorarán las mismas competencias que en el examen escritos, pero en su desarrollo oral y, por supuesto, se puntuará el dominio de la pronunciación correcta de la lengua portuguesa y la soltura en la dicción. El examen puntuará sobre 10, en una escala que irá de 0 (dominio nulo de la lengua, pronunciación desastrosa, etc...) hasta 10 (dominio perfecto de la lengua y su pronunciación).

La calificación obtenida en el examen oral hará media con la que se obtenga en el examen escrito.

### Bibliografía

- CARRASCO GONZÁLEZ, Juan M., *Manual de Iniciación a la Lengua Portuguesa*, Barcelona, Ariel, 1998.
- CUNHA, Celso/ CINTRA, Luís Filipe Lindley, *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, Lisboa, Edições João Sá da Costa, 1990 (7ª ed.)
- ESTRELA, Edite/ PINTO-CORREIA, J. David, *Guia Essencial da Língua Portuguesa para a Comunicação Social*, Lisboa, Editorial Notícias, 2001(5ª ed.)
- FERREIRA MONTERO, Hélder J./ ZAGALO, Frederico João Pereira, *Português para Todos – 1* (Método de aprendizaje de portugués para hispanohablantes), Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 1999.
- *Português para Todos – 2*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2000.
- *Português para Todos – 3*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2001.
- FONSECA, Fernando Venâncio Peixoto da, *O Português entre as Línguas do Mundo*, Coimbra, Livraria Almedina, 1985.
- LAPA, Manuel Rodrigues, *Estilística da Língua Portuguesa*, Coimbra, Coimbra Editora, 1984 (11ª ed.)
- MONTEIRO, Deolinda/ PESSOA, Beatriz, *Guia Prático dos Verbos Portugueses*, Lisboa – Porto – Coimbra, LIDEL, 1999 (5ª ed.)
- TAVARES, Ana, *Português XXI – 1 (Livro do Professor, Livro do Aluno, Caderno de Exercícios, CD-Áudio)*, Lisboa – Porto – Coimbra, LIDEL, 2003.
- *Português XXI – 2 (Livro do Professor, Livro do Aluno, Caderno de Exercícios, CD-Áudio)*, Lisboa – Porto – Coimbra, LIDEL, 2004.
- VÁZQUEZ CUESTA, Pilar/ LUZ, Maria Albertina Mendes da, *Gramática Portuguesa*, 2 vols., Madrid, Editorial Gredos, 1971 (3ª ed.)
- VENTURA, Helena/ CASEIRO, Manuela, *Guia Prático de Verbos com Preposições*, Lisboa – Porto – Coimbra, LIDEL, 1998.

### Tutorías

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	De 16h00 a 17h00 y de 18h00 a 19h00	Despacho 29 Fac. Fil. y Letras
Martes	De 16h00 a 17h00 y de 18h00 a 19h00	Idem del anterior
Miércoles		
Jueves	De 12h00 a 13h00 y de 13h00 a 14h00	Idem del anterior



Viernes		
---------	--	--

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua italiana I		Código	116291
Créditos (T+P)	9			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	1º	Temporalidad	anual	
Carácter	Troncal			
Descriptorios (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Lectora de italiano aún sin formalizar destino			
Área de conocimiento	Filología italiana			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Muñoz Rivas			

### Objetivos y/o competencias

Adquisición de un nivel inicial-medio de competencia de la lengua italiana tanto escrita como oral.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- 1) Fonética:
  - 1.1. El alfabeto italiano
  - 1.2. pronunciación de las vocales
  - 1.3. Pronunciación de las consonantes
  - 1.4. Diptongos, grupos consonánticos y consonantes dobles
  - 1.5. El acento
- 2) El artículo:
  - 2.1. Artículo determinativo
  - 2.2. Artículo indeterminativo
  - 2.3. Artículo partitivo
- 3) El nombre:
  - 3.1. Género de los nombres
  - 3.2. Formación del femenino
  - 3.3. Formación del plural
- 4) El adjetivo:
  - 4.1. Grados de comparación
  - 4.2. El superlativo
- 5) Pronombres personales:
  - 5.1. Formas tónicas
  - 5.2. Formas átonas
- 6) Pronombres y adjetivos posesivos:
  - 6.1. Los posesivos
  - 6.2. Uso del artículo con los posesivos
- 7) Pronombres y adjetivos demostrativos
- 8) El adverbio:
  - 8.1. Clasificación de los adverbios
  - 8.2. Grados de comparación y superlativo de los adverbios
- 9) La preposición:
  - 9.1. Preposiciones propias

- 9.2. Preposiciones impropias
- 10) La conjunción:
  - 10.1. Conjunciones coordinativas
  - 10.2. Conjunciones subordinativas
- 11) El verbo:
  - 11.1. Verbos transitivos e intransitivos
  - 11.2. Forma activa, pasiva, reflexiva
  - 11.3. Verbos regulares e irregulares
  - 11.4. Verbos auxiliares
  - 11.5. Verbos serviles
- 12) Modos del verbo:
  - 12.1. Modos finitos
  - 12.2. Modos infinitos
- 13) Tiempos del verbo:
  - 13.1. Tiempos del pasado
  - 13.2. Tiempos del presente
  - 13.3. Tiempos del futuro
  - 13.4. Tiempos simples y compuestos
- 14) Conjugación de los verbos:
  - 14.1. El verbo *Essere*
  - 14.2. El verbo *Avere*
  - 14.3. Primera conjugación regular
  - 14.4. Segunda conjugación regular
  - 14.5. Tercera conjugación regular
  - 14.6. Elementos de conjugación de los verbos irregulares

### **Criterios de evaluación**

El examen consistirá en una prueba escrita con preguntas sobre temas del programa. La evaluación se realizará por número de respuestas correctas.

### **Bibliografía**

Nocchi, S.: *Grammatica pratica della lingua italiana*, Firenze, Alma, 2002.  
Llovera Majem, C.: *Curso práctico de lengua italiana*, Barcelona, Bosch, 1981.  
Carrera Díaz, M.: *Manual de gramática italiana*, Barcelona, Ariel, 2004 [1985].

### **Tutorías**



	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua y literatura españolas	Código	116311	
Créditos (T+P)	8 + 4			
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	1º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)	Formación básica en los aspectos descriptivos y normativos de la Lengua Española. Estudio histórico y filológico de las principales etapas, movimientos, autores y obras de la literatura española.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Francisco Jiménez Calderón / José Luis Bernal Salgado	43 / 112	<a href="mailto:fjimcal@unex.es">fjimcal@unex.es</a> <a href="mailto:jlbernal@unex.es">jlbernal@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Lengua Española / Literatura Española			
Departamento	Filología Hispánica y Lingüística General			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Jiménez Calderón			

### **Objetivos y/o competencias**

La parte de la asignatura dedicada a la Lengua Española tiene como objetivo proporcionar al alumno una formación consistente acerca de la misma, de tal modo que la lengua se entienda como un sistema de elementos particulares pero perfectamente engarzados. Se pretende, además, que el alumno reconozca la lengua española como una fuente de riqueza cultural y artística, y también que sea consciente de su utilidad, que la considere un instrumento clave en el desarrollo de su actividad profesional en el campo de las humanidades. En suma, se trata de que alumnos ajenos a la Filología Hispánica saquen el máximo rendimiento a la lengua que utilizan.

En Literatura se estudiarán los géneros literarios y textos españoles que trazan el esquema evolutivo fundamental de nuestra literatura. Se pretende familiarizar al alumno con la secuencia histórica de esta evolución y con las técnicas básicas de la Historia de la Literatura.

### **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

La asignatura se compone de 12 créditos y de un contenido que se adscribe a las áreas de conocimiento de Lengua Española y Literatura Española. Por ello, se articula en dos cuatrimestres dedicados monográficamente a cada una de estas áreas: el primer cuatrimestre atiende a un temario de Lengua Española y el segundo, a un temario de Literatura Española, impartidos por los profesores Francisco Jiménez Calderón (primer cuatrimestre) y José Luis Bernal Salgado (segundo).

Los temas que se tratarán en la parte de Lengua Española son los siguientes:

1. La lengua como sistema: conciencia lingüística, variedades y estilo;
2. Fonética y fonología del español;
3. Morfología y sintaxis: palabra y oración;
4. Más allá de la oración: el texto;
5. Cuestiones normativas.

Cada uno de los apartados del temario de Lengua Española conllevará una parte práctica que abarcará aproximadamente un tercio dichos apartados. En el primer bloque se comentarán varios textos que apoyarán las exposiciones teóricas del profesor. En el apartado de fonética y fonología, los alumnos realizarán transcripciones fonéticas y fonológicas para afianzar los conocimientos adquiridos. En el bloque de morfología y sintaxis se realizarán análisis morfosintánticos que ilustrarán las relaciones lingüísticas entre forma y función, además de ahondar en el concepto de oración y su estructura. En el apartado dedicado al texto se incluirán análisis textuales orientados a la consideración del texto como unidad gramatical. En el bloque sobre cuestiones normativas, en fin, se realizarán ejercicios generales sobre el correcto uso de lengua. Todo ello para que el estudiante sea consciente de la riqueza de su lengua y mejore su utilización. En el apartado introductorio, además, se darán las pautas que los alumnos deben seguir para la elaboración de un trabajo acerca de cualquier aspecto relacionado con la lengua española. El objetivo es que dichas pautas sean útiles para cualquier trabajo que los alumnos realicen a lo largo de su licenciatura.

El temario de Literatura Española es el que sigue: I. Literatura de la Edad Media: Panorama histórico-literario. Análisis del "Romancero". II. Literatura de los Siglos de Oro: Panorama histórico-literario. Análisis de las "Novelas ejemplares" de Miguel de Cervantes. III. Literatura de los siglos XVIII y XIX: Panorama histórico-literario. Análisis de "Artículos de costumbre" de Mariano José de Larra. IV. Literatura del siglo XX: Panorama histórico-literario. Análisis de una "Antología" de la Generación del 27. Para los temas de Literatura Española es obligada la consulta de los manuales destacados por el profesor en la bibliografía, así como la lectura de las fuentes primarias recomendadas. La participación activa del alumno es fundamental para elaborar su propio conocimiento de la materia y para adquirir los instrumentos básicos del trabajo filológico. La naturaleza de la asignatura (el estudio de la literatura española) hace obligada la lectura de las obras que se analizan en el temario.

### **Criterios de evaluación**

Lengua Española: La evaluación se efectuará mediante la realización de un trabajo de carácter individual y de un examen al final del curso. Las pautas para la realización del trabajo, que versará sobre cualquier aspecto relacionado con la lengua española, se proporcionarán detalladamente durante las primeras clases, encuadradas en el tema de introducción. El trabajo, en cualquier caso, supondrá el treinta por ciento de la nota final, y en él se valorarán el manejo correcto de la lengua española, la redacción, la organización, la capacidad de síntesis y la extracción de conclusiones. Se insistirá particularmente en el cumplimiento de las normas ortotipográficas, de modo que, para la evaluación del trabajo, se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales como los de contenido. En cuanto al examen, supondrá el setenta por ciento de la nota final y en él se propondrá un texto sobre el que se realizarán varias preguntas, todas ellas relacionadas con los contenidos y las prácticas realizadas en las clases. Así, se podrá pedir un análisis morfológico y sintáctico o una transcripción fonética y fonológica; se podrán incluir errores gramaticales que haya que corregir y preguntar acerca de la norma lingüística, o bien sobre las variedades y usos de la lengua; o, en fin, se podrá preguntar acerca de cuestiones textuales. Tanto en los desarrollos teóricos como en los prácticos –los análisis habrían de redactarse– se valorarán los conocimientos adquiridos y la destreza en el manejo de la lengua española. Para aprobar la asignatura, será necesario aprobar tanto el trabajo como el examen. Por último, no se admitirán faltas de ortografía en ninguno de los dos ejercicios.

Literatura Española: Se realizará sólo la parte correspondiente a Literatura española del examen final, con preguntas de tres tipos: a) Temas: preguntas abiertas que redacten los datos fundamentales de la historia literaria de un período, autor, obra u obras del temario. b) Preguntas sobre las lecturas obligatorias, que demuestren su comprensión. Se valorará la capacidad de estructurar la lectura o de ejemplificar desde ella problemas críticos atendidos en clase c) Análisis histórico-literario de textos. Ante un fragmento o texto completo habrán de comentarse todos aquellos aspectos de historia literaria

que puedan documentarse desde él, siguiendo un guión dado. d) Dejar una pregunta en blanco o puntuándola con un cero supondrá suspender el examen, con independencia de la suma del resto de las preguntas. e) El examen se puntuará de 0 a 10. A esta nota habrán de añadirse las ampliaciones obtenidas por utilizar fuentes bibliográficas recomendadas y deberán restarse las penalizaciones ortográficas.

1. Será objeto de evaluación toda la materia explicada en el curso; dicha materia debe conocerse en sus aspectos teóricos y prácticos. El profesor valorará positivamente el adecuado manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada tema, así como los ejercicios y las participaciones de los alumnos en las clases. 2. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción de los trabajos y prueba serán objeto de especial atención. Cualquier ejercicio o prueba escritos con más de tres faltas de ortografía merecerá la calificación de suspenso. 3. Para superar la asignatura es necesario aprobar de forma independiente la materia de cada cuatrimestre. No obstante, una parte suspensa con nota igual o superior al cuatro podrá compensarse con la calificación positiva de la otra. En los exámenes extraordinarios (septiembre y febrero) los alumnos se examinarán sólo de la parte que tengan suspensa (Lengua o Literatura, o de las dos). 4. En el cuatrimestre de Lengua Española para la calificación final del rendimiento académico del alumno se aplicará el criterio de la evaluación continua, de acuerdo con los Estatutos de la Universidad de Extremadura, valorando la participación en clase y en las actividades desarrolladas durante el curso, junto al resultado de pruebas parciales y finales. El alumno matriculado que no asista regularmente a clase y no participe en absoluto en la enseñanza presencial, figurará en las actas de junio y septiembre como no presentado. 5. En el cuatrimestre de Literatura Española los alumnos serán evaluados mediante un examen final en el que demostrarán su dominio de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso (de Literatura Española y sus correspondientes lecturas).

### Bibliografía

Las entradas bibliográficas básicas –a lo largo del curso se proporcionará bibliografía más específica cuando sea necesario– para la parte de Lengua Española son las siguientes:

- Alarcos Llorach, E., *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 1994.
- Alvar Ezquerro, M., *La formación de palabras en español*, Madrid, Arco-Libros, 1993.
- Bosque, I., Demonte, V., *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, 1999.
- Gómez Torrego, L., *Nuevo manual del español correcto*, I y II, Madrid, Arco-Libros, 2004.
- Gómez Torrego, L., *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM, 2002.
- Gómez Torrego, L., *Análisis sintáctico: teoría y práctica*, Madrid, SM, 2002.
- González Calvo, J. M., *Estudios de morfología española*, Cáceres, Universidad de Extremadura, 1988.
- González Calvo, J. M., *Variaciones en torno a la gramática española*, Cáceres, Universidad de Extremadura, 1998.

- Quilis, A., *Principios de fonología y fonética españolas*, Madrid, Arco-Libros, 1997.
- Real Academia Española de la Lengua, *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 2004.
- Real Academia Española de la Lengua, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 2003.

Literatura Española:

Manual: PEDRAZA F. B. y M. RODRÍGUEZ: *Las épocas de la literatura española*, Barcelona, Ariel, 1997.

A) Historias de la literatura complementarias: • ALBORG J. L.: *Historia de la Literatura Española*, Gredos, Madrid, 1979. • ALVAR, C.; J-C MAINER y R. NAVARRO: *Breve historia de la literatura española*, Alianza Editorial, Madrid, 1997. • CANAVAGGIO J. (dir.): *Historia de la literatura española*, Ariel, 1994-95. • DÍEZ BORQUE J.M. (dir.): *Historia de la literatura española*, Taurus, 1980, 2ª ed. • *Historia de la literatura española*, Cátedra, Madrid, 1990. • MENÉNDEZ PELÁEZ J. (coord.): *Historia de la Literatura española*, Everest, Madrid, 1993. • RICO Fco. (dir.): *Historia y crítica de la literatura española. Crítica*, Barcelona, 1979-84 y 1991. • RÍO A. del: *Historia de la literatura española*, Nueva York, 2ª ed. (reeditada por Bruguera y Ediciones B). • RIQUER M. de y VALVERDE J.M.: *Historia de la Literatura Universal*, Barcelona, Planeta, 1984-86. • ROZAS J.M. (dir.): *Historia de la Literatura Española de la Edad Media y Siglo de Oro*, UNED, Madrid, 1978, 2 vols.

B) Bases para el análisis de textos: § AAVV: *El Comentario de textos Castalia*, 1982, 3ª ed. Vols. 1 y 4. § Baehr, R.; *Manual de versificación española*, Gredos, 1970. § Lapesa, R.: *Historia de la Lengua Española*, Gredos, Madrid, 1980, 9ª ed. § Lapesa, R.: *Introducción a los estudios literarios*, Cátedra. § Lázaro Carreter, F.: *Estudios de Lingüística, crítica*, 1980. § Lázaro Carreter, F. y Correa Calderón, E.: *Cómo se comenta un texto literario*, Cátedra. § Marcos Álvarez, F.: *Diccionario práctico de recursos expresivos (Figuras y tropos)*, UEX, 1989. § Navarro Durán, R.: *La mirada al texto*, Ariel, Barcelona, 1995. § Navarro Durán, Rosa: *Comentar textos Literarios*, Alhambra, Madrid, 1995.

C) Lecturas obligatorias: - *Romancero*, ed. P. Díaz-Mas, Barcelona, Crítica. - *Novelas ejemplares*, ed. Harry Sieber, Madrid, Cátedra, 2004. - *Mariano José de Larra, Artículos de costumbres*, Madrid, Espasa Calpe, 2004. - *Antología del 27*, ed. José Luis Bernal Salgado, Madrid, Edelvives.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	José Luis Bernal: 12:00-14:00.	José Luis Bernal: Despacho 112
Martes	Francisco Jiménez Calderón: Durante todo el curso: 17:00-18:00, 19:00-20:00.  José Luis Bernal:	Francisco Jiménez Calderón: Despacho 43  José Luis Bernal: Despacho 112

	12:00-14:00.	
Miércoles	Francisco Jiménez Calderón: Durante todo el curso: 17:00-19:00.  José Luis Bernal: 17:00-19:00.	Francisco Jiménez Calderón: Despacho 43  José Luis Bernal: Despacho 112
Jueves	Francisco Jiménez Calderón: Primer cuatrimestre: 16:00-17:00, 19:00-20:00. Segundo cuatrimestre: 17:00-19:00.	Francisco Jiménez Calderón: Despacho 43
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2008/09**

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	MIGRACIONES INTERNACIONALES	Código	111568	
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	GEOGRAFIA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso		Temporalidad	PRIMER CUATRIMESTRE	
Carácter	OPTATIVA			
Descriptores (BOE)	Evolución de los movimientos migratorios internacionales, sus causas, características, lugares de origen y destino y sus consecuencias económicas, sociológicas y demográficas. La problemática actual de las migraciones.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	JUAN I. RENGIFO GALLEGO	22	irengifo@unex.es	
Área de conocimiento	ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				



### Objetivos y/o competencias

#### Competencias.

Las competencias específicas y generales del Título, entendidas como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, que se pueden sintetizar en la expresión Saber Hacer, que se vinculan con la asignatura, son las siguientes:

1. Conocer, comprender e interpretar el territorio.
2. Ser capaz de combinar un enfoque generalista con un análisis especializado.
3. Ser capaz de interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
4. Ser capaz de explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
5. Ser capaz de comprender las relaciones espaciales.
6. Ser capaz de generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
7. Ser capaz de utilizar información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
8. Ser capaz de combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

#### Objetivos

En función de esto, los objetivos relacionados con las competencias académicas, disciplinares, personales y profesionales del título de Geografía, que se pretenden con esta asignatura son los siguientes:

- Estudio del fenómeno de los movimientos migratorios.
- Comprensión e interpretación del territorio en función de los

desequilibrios.

- Análisis del fenómeno a diferentes escalas territoriales.
- Utilización de información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

### **Temas y contenidos**

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- 1.- El impreciso concepto de migración.
- 2.- Los fenómenos migratorios. Causas de los desplazamientos. Formas de migración. Diversidad de problemas inherentes a los desplazamientos humanos.
- 3.- Las migraciones a través de la historia. La movilidad prehistórica: teorías, caracteres y diferencias. La antigüedad: expansiones, colonizaciones, desplazamientos. Las migraciones medievales: desplazamientos continentales e intercontinentales. La revolución geográfica de la Edad Moderna: las relaciones inducidas por América; la estabilidad europea.
- 3.- Las fuentes documentales y su problemática. Fuentes nacionales e internacionales. Ejemplos prácticos.
- 4.- Flujos migratorios cada vez más complejos: Del modelo antiguo a la actual mundialización. Las zonas de grandes salidas: Países del Sur, Europa oriental. Los grandes destinos. El motor de las migraciones: disparidades económicas y demográficas; tensiones sociales; atracciones culturales y científicas.
- 5.- Espacios de salida y de llegada. Elección de destino.
- 6.- Una gran encrucijada de migraciones: la Unión Europea. La Unión europea: unidad y diferencias ante las migraciones. Las migraciones internas. Inmigrantes de destino y en tránsito. Los lazos coloniales y la inmigración. Fuerte demanda de trabajadores. Libertad de circulación interna.

### Criterios de evaluación

El alumno debe desarrollar una prueba escrita, con dos supuestos, que se evaluará conforme a los siguientes criterios:

Parte primera (50% de la prueba). Desarrollo de supuesto práctico en el que se valorará la capacidad de interpretar e interrelacionar los contenidos abordados en el programa.

Parte segunda (50% de la nota final). Desarrollo de supuesto teórico en el que se valorará el correcto manejo de los conceptos y la capacidad de interrelacionar los contenidos. Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica.

### Bibliografía

- BLANCO, C. (2000): Las migraciones contemporáneas; Alianza Ed., Madrid.
- CAYETANO ROSADO, M. (1986): Emigración asistida a Europa de la provincia de Badajoz durante el desarrollismo español (1961-75); Caja, Badajoz.
- CHÉDEMAIL, S. (1998): Migrants internationaux et diasporas; Armand Colin, París.
- CHEVALIER, A.- KESSLER, V. (1990): "Contrastes demográficos y empleo en el Mediterráneo Occidental: un desafío formidable". Información Comercial Española, núm. 683. (págs. 14-28).
- DOLLOT, L. (1971): Las migraciones humanas. Oikos-Tau. Barcelona.
- EUROSTAT (1991): Informe sobre la inmigración. Bruselas, Oficina de Estadística de las Comunidades europeas.
- GARCIA FERNANDEZ, J. (1965): La emigración exterior de España. Ariel. Barcelona.
- JURDAO, F.-SANCHEZ, M. (1990): España asilo de Europa. Barcelona, Planeta.

- MALGESINI, G. y GIMÉNEZ, C. (2000); Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad; Los Libros de la Catarata, Madrid.
- MASSÓ GARROTE, M.F. (2002): El nuevo reglamento de extranjería; La Ley, Madrid.
- OCDE (1992): Tendencias de las migraciones internacionales. París.
- OFFICE INTERNATIONAL DES MIGRATIONS (1990): Mouvements migratoires des pays d'Europe centrale et orientale vers l'Europe occidentale. Informe al Consejo de Europa.
- OPORTO DEL OLMO, A. (1992): Emigración y ahorro en España 1959 – 1986; Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, M.
- POWER, J.(1979): Migrant workers in Western Europe and the United States. Pergamon Press. Oxford.
- PUYOL, R., ESTÉBANEZ, J. y MÉNDEZ, R. (1988): Geografía Humana; Cátedra, Madrid
- RAVENSTEIN, E.G. (1885): "The Laws of Migration"; Journal of the Royal Statistical Society; London
- SOLÉ, C. (Coord.) (2001): El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora; Anthropos, Barcelona.
- SORRE, M. (1955): Les migrations des peuples. París.

**Otros recursos:**

- Observatorio Permanente de la Inmigración  
Organismo dependiente del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Información completa en materia de inmigración: cifras, documentos, etc.  
<http://www.imsersomigracion.upco.es/>
- Indicadores de Inmigración en España  
Datos estadísticos de inmigración y asilo en España, elaborados por el Observatorio Permanente de la Inmigración.  
<http://www.imsersomigracion.upco.es/indicadoresm.htm>
- Laboratorio de Estudios Interculturales-Universidad de Granada

Estudios y análisis de diversos temas relacionados con la interculturalidad: migraciones, racismo, xenofobia, conflicto étnico y nacionalismo.

<http://www.ugr.es/~ldei>

- Servicio de Movimientos Migratorios

Organismo dependiente de la Consejería de Asuntos Sociales de la junta de Andalucía.

<http://www.migraciones.cas.junta-andalucia.es>

- Inmigración y Extranjería

Legislación y noticias sobre inmigración, elaborada por el R.I Colegio de Abogados de Zaragoza.

<http://www.reicaz.es/extranjeria>

Instituto Nacional de Estadística. [www.ine.es](http://www.ine.es)

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	DE 8,00 a 9,00 horas De 12,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Miércoles	De 11,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Jueves	De 8,00 a 9,00 horas De 12,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Población y Empleo en Extremadura	Código		
Créditos (T+P)	3 + 3			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º y 5º	Temporalidad	Primer Cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

- Análisis de la población extremeña en el último siglo: poblamiento, población absoluta, crecimiento natural, saldos migratorios y estructura de la población.
- Análisis de la población activa y de la evolución del paro.
- Proyecciones de la población: envejecimiento, población activa y necesidades de empleo.

Se trata de dotar al alumno de las competencias necesarias para el desarrollo de investigaciones relacionadas con la población, el empleo y las proyecciones demográficas, como base para la previsión y planificación de equipamientos, servicios, necesidades de empleo, etc.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- 1.- **Transformaciones económicas y poblacionales en Extremadura desde principios del siglo XX.**
- 2.- **Poblamiento y densidades de población: las disparidades territoriales.**
- 3.- **La evolución de la población en el último siglo: crecimiento, descenso y estabilidad de la población.**
- 4.- **La dinámica demográfica: el Proceso de Transición Demográfica.**
- 5.- **Los saldos migratorios: el persistente desequilibrio entre la población y los recursos. Causas, características estructurales y consecuencias. De la emigración secular a la inmigración actual.**
- 6.- **La estructura de la población: caída de la fecundidad y envejecimiento.**
- 7.- **Las proyecciones de la población: perspectivas futuras de la población y del empleo.**

Se irán simultaneando la teoría y la práctica, especialmente en lo que respecta a las fuentes y a las técnicas para el desarrollo de cada uno de los temas.

### Criterios de evaluación

- 1.- A lo largo del curso se realizará un trabajo dirigido sobre la población de un núcleo de población de Extremadura.
- 2.- Un examen final, que se estructurará en tres apartados, con los contenidos y puntuación que se expresan a continuación:
  - 2.1.- Definición de conceptos: el alumno deberá responder a una serie de conceptos básicos, para cuya evaluación se tendrá en cuenta la precisión, concisión y claridad. Se calificará con un máximo de tres

puntos.

2.2.- Elaboración y comentario de datos, gráficos y mapas: se valorará la capacidad de análisis y de deducción para extraer la información, el análisis comparativo y evolutivo, las relaciones causales, así como las posibles consecuencias de los distintos fenómenos y procesos. Se valorará con un máximo de tres puntos.

Para superar el examen final, el alumno deberá obtener un mínimo de dos puntos en cada una de las dos partes anteriores y haber realizado y aprobado el trabajo de curso.

2.3.- Desarrollo de un tema: el alumno responderá a un tema que, básicamente, será transversal, de tal manera que refleje el dominio de la materia en su conjunto. Se valorará con un máximo de cuatro puntos y se tendrá en cuenta para ello la comprensión de los fenómenos geográficos, la utilización de un vocabulario adecuado y la precisión terminológica, la correcta y coherente exposición y la organización sintética de los conocimientos. Será de obligada referencia la distribución territorial de los fenómenos, su complejidad, interrelaciones y causalidad, la comparación con fenómenos similares, el análisis de su evolución y la deducción de conclusiones.

3.- La asistencia a clases se valorará con un total de dos puntos sobre diez y la participación con un punto.

### Bibliografía

- ABELLÁN, A y otros (1991): La población del mundo. Síntesis. Madrid.
- BAIGORRI, A. (Dir). (1994a). Paro, mercado de trabajo, formación ocupacional, temporeroismo e inmigración en el campo extremeño. Junta de Extremadura y Diputación de Badajoz. Zafra.
- BAIGORRI, A. et al. (1994b): El paro agrario. Colección Sociedad y Territorio. Badajoz.
- BANCO MUNDIAL (varios años): Informe sobre el desarrollo mundial. Washington.
- BARBOLLA, D. (2001): Inmigración marroquí en la zona de Talayuela (Cáceres), 1992-1996, Editora Regional de Extremadura, Mérida.
- BAREA, J. y MONZÓN, J. L. (2002). La Economía Social en España en el año 2000. CIRIEC. Valencia.
- BARRIENTOS, G. y GURRIA, JL. (1986): Las limitaciones de las Fuentes para el estudio de la Geografía de la Población. Serv. de Publicaciones. UEX. Cáceres.
- BARRIENTOS, G. y otros (1993): Migraciones y dependencia. Extremadura entre el éxodo y el retorno. Junta de Extremadura. Badajoz.
- BOLETÍN INFORMATIVO DEL GRUPO DE POBLACIÓN DE LA AGE (2000): Pobweb. Recursos en Internet para Geógrafos de la Población. Santander.



- DEMENY, P. and MCNICOLL, P. (2003): Encyclopedia of Population. New York, Mac Milan.
- CABRÉ, A (1987): Predicciones en Demografía: el caso de España. Centro de Estudios Demográficos de Cataluña. Barcelona.
- CACHÓN, L. (2002): “Inmigración y Segmentación de los mercados de trabajo en España”, Conferencia en la Fundación Centro de Estudios Andaluces (centra), Granada.
- CAMPO, S. (1972): Análisis de la población de España. Ariel. Barcelona.
- CARRERA, C y otros (1988): Trabajos prácticos de Geografía Humana. Síntesis. Madrid.
- CLAVAL, P. (1987): Geografía Humana y Económica Contemporánea. Akal. Madrid.
- FERRER, M (1994): Declive demográfico, cambio urbano y crisis rural (las transformaciones recientes de la población de España). Eunsa. Pamplona.
- FNUAP (2000): El Estado de la Población Mundial 2000. ONU.
- FLORES RAMOS, E. (2005): Población inmigrante: su integración en la sociedad española, Madrid , Pearson.
- GARRIDO, L. y GONZÁLEZ, J. J. (1992). “El mercado de trabajo agrario: algunas cuestiones metodológicas y discusión de resultados”. Rev. Estudios Regionales, nº 31.
- GEORGE, P. (1970): La acción del hombre y el medio geográfico. Península. Barcelona.
- GONZÁLEZ FERRER, A., (2002): “Efectos macroeconómicos de la inmigración. Impacto sobre el empleo y los salarios de los nativos”, en Papers, Revista de Sociología, nº 66, pp.133-153, Universidad Autónoma de Barcelona.
- GUILLON, M. y SZTOKMAN, N (2000): Géographie mondiale de la population. París. Ellipses.
- GURRÍA, JL. (1991): Población y desarrollo en Extremadura: estructura, comportamiento y tendencias hasta el año 2001. Alcántara, 22: Desarrollo Regional. Inst. Cultural El Brocense. Cáceres.
- INE (2003): Población, Demografía y Encuesta de Población Activa. <http://www.ine.es>
- INSTITUTO DE DESARROLLO REGIONAL (2000). Informe final de Evaluación Externa del Acuerdo por el Empleo y la Protección Social Agraria. Sevilla.
- JUNTA DE EXTREMADURA (varios años): Anuario Estadístico. Mérida (ver <http://www.juntaextremadura.es>).
- LACOSTE, Y. (1983): Geografía General, Física y Humana. Oikos-Tau. Barcelona.
- LEGUINA, J. (1989): Fundamentos de Demografía. Siglo XXI. Madrid.
- MIGUEL, A. de (1994): La sociedad española, 1993-94. Alianza. Madrid.
- MIGUEL, A. de (1995): La sociedad española, 1994-95. Edt. Complutense. Madrid.
- NADAL, J. (1973): La población española (siglos XVI a XX). Ariel. Barcelona.
- ONU (varios años): Demographic Yearbook. New York.
- ORTERGA MASAGUÉ, A. (2005): La situación laboral de los inmigrantes en España, Madrid, Fundación de Estudios de Economía Aplicada.
- PÉREZ DÍAZ, A. (1988): Extremadura entre la emigración y el retorno. Rev. Alcántara, 13-14: Extremadura como Problema. Inst. Cultural El Brocense. Cáceres.
- PÉREZ, A., (1997): *Cara y cruz del temporerismo en Extremadura*, Junta de Extremadura, Mérida.
- PRESSAT, R. (1983): El análisis demográfico. Métodos, resultados y aplicaciones. Fondo de Cultura Económica. México.

- PRESSAT, R. (1987): Diccionario de Demografía. Oilos-Tau. Barcelona.
- PUYOL, R. (1988): La población española. Síntesis. Madrid.
- PUYOL, R. (1982): Población y espacio. Problemas demográficos mundiales. Cincel. Madrid.
- PUYOL, R. Y otros (1993): Los grandes problemas actuales de la población. Síntesis. Madrid.
- ROQUETA, R. (2002). La Protección Social de los trabajadores a tiempo parcial. CES. Madrid.
- ROTHENBACHER, F. (2005): The European population since 1945, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- TESYT, (1991). Paro, mercado de trabajo y formación ocupacional en Extremadura. Junta de Extremadura. Mérida.
- TOHARIA, L. (1994): “Empleo y paro”, en V informe sociológico sobre la situación social en España, Madrid, Fundación FOESSA.
- TOHARIA, L. (1996): “Empleo y paro en España: evolución y perspectivas”. Economía, 35.
- TOHARIA, L. y GARCÍA, C. (1999): Empleo y paro en España: algunas cuestiones candentes. Madrid, siglo XXI.
- UNESCO (varios años): Anuario Estadístico. Paris.
- VALLIN, J. (1995): La Demografía. Alianza. Madrid.
- VALLIN, J. (1995): La población mundial. Alianza. Madrid.
- VARIOS (1997): Programar la Esperanza. Editora Regional. Junta de Extremadura. Mérida.
- VIELZA, V. (1984): Geografía General (t. II: Geografía Humana). Taurus. Madrid.
- VINUESA, J y otros (1988): El estudio de la población. MAP. Madrid.
- VINUESA, J. Ed. (1994): Demografía. Análisis y proyecciones. Síntesis. Madrid.
- VV.AA. (2001): Las claves demográficas del futuro de España. Madrid. Veintiuno Colección.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	9'00 a 11'00 h.	Despacho nº 26
Martes		
Miércoles		Despacho nº 26
Jueves	9'00 a 10'00 h.	Despacho nº 26
Viernes		
	Tutorías virtuales permanentes y complementarias a través del e-mail del profesor.	



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

#### PROFESORADO:

- DR. FELIPE LECO BERROCAL
- DR. ANTONIO PÉREZ DÍAZ
- DR. SUSANNE SCHNABEL
- DR. JOSÉ LUIS GURRÍA GASCÓN
- DRA. ANA NIETO MASSOT

#### Identificación y características de la asignatura

Denominación y código	PRÁCTICAS INTEGRALES DE CAMPO Y PLANIFICACIÓN EN GEOGRAFÍA (200572)		
Créditos (T+P)	0+12		
Titulación	GEOGRAFÍA		
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS		
Curso	4º-5º	Temporalización	ANUAL
Carácter	LIBRE ELECCIÓN PURA		

#### Objetivos y/o competencias

##### Objetivos:

- Conocer la realidad geográfica del objeto de estudio.
- Favorecer el contacto directo con la realidad social, económica, humana y física, a través de los itinerarios didácticos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la observación directa.
- Fomentar la iniciación a la investigación de manera individual y conjunta.

##### Competencias:

- Capacitar al alumno para el reconocimiento, el análisis y la diferenciación de los espacios geográficos.
- Capacitar al alumno para poder percibir la realidad geográfica de un espacio concreto para después trasladarla, de un modo integrado, a otros estudiantes.

**Temas y contenidos**  
(especificar prácticas, teoría y seminarios)

Práctica y/o itinerario didáctico en Andalucía Occidental (España).  
El itinerario concreto no podrá fijarse hasta disponer del número exacto de alumnos matriculados en la asignatura, pues éste será determinante para confeccionar la ruta en función de las posibilidades de alojamiento de la zona.

**Criterios de evaluación**

La evaluación de la actividad práctica se atenderá a los siguientes criterios:

- 1.- Asistencia a las prácticas de campo que se organicen.
- 2.- Preparación de los contenidos geográficos referentes a la Comunidad Autónoma de destino, como trabajo previo a la realización de la práctica, y con referencia en la bibliografía proporcionada por el profesorado.
- 3.- Participación activa en las prácticas.
- 4.- Realización de un ejercicio escrito donde se evaluarán tanto los conocimientos generales sobre Andalucía, como los específicos sobre los itinerarios y prácticas realizados.

**Fuentes y Bibliografía**

- Fuentes estadísticas para el estudio de la zona en cuestión: I.N.E.; M.A.P.Y.A.; M.M.A., Junta de Andalucía...)
- La bibliografía específica se entregará al alumnado, junto con un guión de referencia para la elaboración del tema, en la primera reunión que se convoque al efecto. Se prevé dicha convocatoria para la primera semana del mes de Diciembre.

**Horario de tutorías**

-Antonio Pérez Díaz (martes, miércoles y jueves, de 10 a 12 horas)  
-Ana Nieto Masot (martes, de 10 a 12 horas) miércoles (de 11 a 13 horas)  
-Susanne Schnabel (martes 9-11 y 17-19, jueves, 11-13)  
- Felipe Leco Berrocal (lunes y martes de 12 a 13 horas; miércoles de 10 a 12 horas; jueves de 10 a 12 horas).

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/2009

Identificación y características de la asignatura			
Denominación	Procesos de degradación física de los ecosistemas terrestres	Código	102447
Créditos (T+P)	6+3		
Titulación	Geografía		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Curso	3º	Temporalidad	anual
Carácter	presencial		
Descriptor (BOE)	Causas y procesos de degradación física, con especial énfasis en ambientes mediterráneos. Estudio de las interrelaciones entre vegetación, suelo, agua y paisaje. Medidas de conservación.		
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e
	Susanne Schnabel	16	<a href="mailto:schnabel@unex.es">schnabel@unex.es</a>
Área de conocimiento	Geografía Física		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			

### Objetivos y/o competencias

- Adquirir conocimientos básicos acerca de los procesos de degradación de la tierra.
- Adquirir conocimientos acerca de los procesos de degradación física.
- Comprender las interrelaciones entre los sistemas naturales y las actuaciones antrópicas.
- Adquirir conocimientos de Edafología.
- Descripción morfológica e interpretación de perfiles edáficos.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Introducción: Degradación de las tierras y desertificación.
2. Introducción a la Edafología
  - Componentes principales
  - Edafogénesis
  - Propiedades físicas y químicas
  - Clasificación de los suelos
  - Geografía de suelos
3. Degradación del suelo.
  - Mecanismos y procesos de degradación: compactación, estabilidad de agregados, salinización, etc.
4. Erosión de suelos: formas y mecanismos.
5. Degradación y conservación de ecosistemas mediterráneos

### Criterios de evaluación

La evaluación se basará en una o dos pruebas escritas, así como en trabajos individuales.

Se valorarán los conocimientos de los contenidos impartidos durante la totalidad del período lectivo (incluyendo la bibliografía indicada), así como la capacidad de razonamiento y la calidad de los trabajos.

La asistencia a las clases prácticas y teóricas es obligatoria.

Se indicarán en clase las lecturas necesarias, incluyendo referencias no mencionadas en la siguiente lista de referencias bibliográficas.

### Bibliografía

- Albaladejo, J., Stocking, M.A. y Díaz, E. (1990): Degradación y regeneración del suelo en condiciones ambientales mediterráneas. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.
- Cobertera, E. (1993): Edafología Aplicada. Cátedra, Madrid.
- Ferreras, C. & Fidalgo, C.E. (1991): Biogeografía y Edafogeografía.
- Goudie, A. (1990): The Human Impact. Basil Blackwell, Oxford.
- Kirkby, M.J. y Morgan, R.P.C. (1980): Soil Erosion. John Wiley & Sons, Chichester (versión española: Erosión de suelos. Editorial Limusa, México. 1984).
- MOPU (1989): Degradación de zonas áridas en el entorno Mediterráneo. MOPU, Madrid.
- MOPU (1988): Desertificación en Europa. MOPU, Madrid.
- Morgan, R.P.C. (1986): Soil Erosion, John Wiley & Sons, Chichester (versión española: Erosión y Conservación del Suelo. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 1997).
- Quezel, P., Tomaselli, R. y Morandini, R. (1982): Bosque y maquia mediterráneos. Serbal, Unesco.
- Porta, J., López-Acevedo, M., Roquero, C. (1999): Edafología para la agricultura y el medio ambiente. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

### Tutorías

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	Sin determinar aún, pendientes del horario de clases	Despachos 15 y 16
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN GEOGRAFÍA HUMANA		Código	117218
Créditos (T+P)	3+3			
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	4º y 5º	Temporalidad	2º Cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Rocío Blas Morato	136	rblas@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				



### Objetivos y/o competencias

Conocer los principios, elementos e interrelaciones del uso de Sistemas de Información Geográfica en Geografía Humana y sus principales aplicaciones, prestando especial atención al manejo de bases de datos para la planificación

### Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- I.- CONCEPTOS BÁSICOS (Teoría)
- II.- ALGEBRA DE MAPAS Y MODELOS CARTOGRÁFICOS (Teoría y Prácticas)
- III.- BASES DE DATOS ESPACIALES (Teoría y Prácticas)
- IV.- SIG Y RIESGOS NATURALES (Teoría y Prácticas)
- V.- LOCALIZACIÓN ÓPTIMA DE INSTALACIONES (Teoría y Prácticas)

### Criterios de evaluación

Para la superación de la asignatura el alumno deberá atenerse a los siguientes criterios:

- **Examen teórico-práctico final** sobre los conocimientos impartidos, debiendo obtener una puntuación igual o superior a 5 sobre 10. (40% de la nota final).
- **Prácticas dirigidas**, obteniendo una puntuación igual o superior a 5 sobre 10. (60% de la nota final).

### Bibliografía

- Bosque, J (1992): Sistemas de Información Geográfica. Rialp, Madrid.
- Bosque, J (2004): Sistemas de Información Geográfica y localización óptima de instalaciones y equipamientos. Ra-Ma, Madrid.
- Chuvieco, E (1990): fundamentos de Teledetección Espacial. Rialp, Madrid
- Gutiérrez, J y Gould, M (1994): Sistemas de Información Geográfica. Síntesis, Madrid.

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	11:00 - 12:00	Despacho 136
Miércoles	12:00-13:00	Despacho 136
Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA		Código	105162
Créditos (T+P)	6 Teóricos + 6 Prácticos			
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	3º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIA			
Descriptor (BOE)	Introducción a los sistemas de información en geografía y al desarrollo de proyectos orientados a la gestión del territorio y al planeamiento urbano.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ana Nieto Masot	Filosofía y Letras. Despacho: 136	<a href="mailto:ananieto@unex.es">ananieto@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar los fundamentos básicos de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), herramientas informáticas de uso extendido y creciente en múltiples campos científicos y comerciales. Estos Sistemas nos facilitan la captura de información espacial, la ejecución de análisis avanzados y el desarrollo de aplicaciones en planificación y gestión. Para superar la asignatura el alumno deberá haber adquirido las aptitudes necesarias para el tratamiento de este tipo de información a través del uso de programas informáticos.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. Introducción

Tema 2. La modelización de la realidad

Tema 3. El modelo raster

Tema 4. El modelo vectorial

Tema 5. Bases de Datos Cartográficas y Alfanuméricas.

Tema 6. Entrada de Datos Geográficos.

Tema 7. Funciones de Análisis espacial.

Tema 8. Cartografía Temática, Salidas Gráficas y Obtención de resultados en un SIG.

Tema 9. Aplicaciones

Se impartirá la asignatura en el Laboratorio de Informática de la Facultad de Filosofía y Letras, compatibilizándose los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.

### Criterios de evaluación

Se realizará una prueba práctica y otra teórica de los conocimientos impartidos durante el desarrollo de la asignatura. Será obligatoria la asistencia y entrega de las prácticas realizadas durante el curso.

### Bibliografía

- Bosque, J., Escobar, F.J., García, E. y Salado, M.J. 1994. Sistemas de información geográfica. Prácticas con PC ARC/INFO e Idrisi. Ra-Ma, Madrid.
- Bosque, J. 2000. Sistemas de información geográfica. Rialp, Madrid.
- Bosque, J. y A. Moreno. 2003. Sistemas de información geográfica y localización optima de instalaciones y equipamientos. Rama, Madrid.
- Cebrián, J.A.1992. Información geográfica y sistemas de información geográfica. Universidad de Cantabria, Santander.
- Comas, D. y Ruiz, E. 1993. Fundamentos en sistemas de información geográfica. Ariel, Barcelona.
- Guimet, J. 1992. Introducción conceptual a los sistemas de información geográfica. Estudio Gráfica, Madrid.
- Gutiérrez, J. y Gould, M. 1994. Sistemas de información Geográfica. Síntesis, Madrid
- Felicísimo, A. 1994. Modelos digitales del terreno. Introducción y aplicación a las Ciencias Ambientales. Pentalfa, Oviedo.
- Santos Preciado, J. M. 2002. El tratamiento informático de la información geográfica. UNED, Madrid.
- Santos Preciado, J. M. 2004. Sistemas de Información Geográfica. UNED, Madrid

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10.00-12.00	Despacho: 136 Facultad de Filosofía y Letras.
Miércoles	11.00 -13.00	Despacho: 136 Facultad de Filosofía y Letras.
Jueves		
Viernes		

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-2009

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Técnicas en Geografía I		Código	105306
Créditos (T+P)				
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Primer cuatrimestre	
Carácter	TRONCAL			
Descriptor (BOE)	Estudio y experimentación de las bases técnicas en Geografía, introduciendo al estudio del trabajo de campo, recogida, análisis, tratamiento de datos geográficos y su representación gráfica y cartográfica, con especial referencia al análisis cartográfico.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Álvaro Gómez Gutiérrez	135	<a href="mailto:alvgo@unex.es">alvgo@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Es una asignatura eminentemente práctica, es la primera de un conjunto de materias que favorecerán la formación práctica del alumno. Tiene un carácter introductorio en el análisis cartográfico más básico (topográfico). Los objetivos que se persiguen son: i) el descubrimiento de los mapas de base como herramienta y producto para el trabajo del geógrafo y la familiarización con el lenguaje cartográfico, ii) el aprendizaje de una serie de técnicas de análisis cartográfico conducentes a la selección y sistematización de la información, y finalmente iii) la capacitación para interpretar la información sintetizada a través de las técnicas de análisis cartográfico.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, y actividades en general, en su caso)

- I. EL PLANETA TIERRA, SU FORMA, ESTRUCTURA Y REPRESENTACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA CARTOGRAFÍA.
- II. EL MAPA TOPOGRÁFICO: HERRAMIENTA, SIMBOLOGÍA, ESCALAS, PROYECCIONES, ETC.
- III. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESPACIAL: RELIEVE, HIDROLOGÍA, VEGETACIÓN, POBLACIÓN, VÍAS DE COMUNICACIÓN.
- IV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESPACIAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: SIG, TELEDETECCIÓN Y MODELOS DIGITALES DEL TERRENO.
- V. ANÁLISIS GEOGRÁFICO: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES, GENERACIÓN DE INFORMES Y CONCLUSIONES.

La metodología docente se basa en la exposición en clase de contenidos teórico-prácticos y paralelamente la aplicación de éstos a un caso práctico por cada alumno, tomando como base una hoja del MTN, la realización de problemas básicos de cartografía.

### Criterios de evaluación

Cada alumno dispondrá de un cuaderno de prácticas en el que irá resolviendo los ejercicios y prácticas que se expongan en clase y que deberá entregar al final de las clases. La evaluación de dicho cuaderno supondrá el 20% de la nota final y se basará en: la corrección de los ejercicios y prácticas, el análisis de los resultados e interpretación, la estructuración y organización de los mismos, la capacidad para expresarse del alumno y la presentación del trabajo. Finalmente se realizará un examen teórico-práctico sobre los contenidos expuestos en la asignatura y las destrezas adquiridas que supondrá el 80% de la nota final.

### Bibliografía

DICKINSON, G.D.: *Maps and air photographs: images of the Earth*, Londres, 1979.  
 LEWIS, P.: *Maps and statistic*, Londres, 1976.  
 VÁZQUEZ MAURE, F. y MARTÍN LÓPEZ, J.: *Lectura de mapas*, Madrid, 1988.

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	16:00 a 17:00	Despacho 135 y/o Lab. Geografía Física
Martes	16:00 a 17:00	Despacho 135 y/o Lab. Geografía Física
Miércoles	16:00 a 17:00	Despacho 135 y/o Lab. Geografía Física
Jueves		
Viernes		



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Teledetección: Aplicaciones en Geografía Humana	Código	105377	
Créditos (T+P)	8+4			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	3º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)	Aplicaciones de las técnicas de teledetección a la geografía humana y en especial a los usos y las transformaciones humanas del medio.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Felipe Leco Berrocal	18	fleco@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Felipe Leco Berrocal			

## Objetivos y/o competencias

### Objetivos:

- Conocer el espacio que ocupa la Teledetección Espacial dentro de las Tecnologías de la Información Geográfica.
- Asimilar y utilizar las fases que implica un trabajo científico y en que consiste cada una de ellas, de cara a su aplicación en futuras investigaciones con herramientas de teledetección.
- Obtener información a partir de fuentes diversas.
- Identificar los principales objeto de estudio que pueden ser abarcados con este tipo de herramientas.

### Competencias:

- Conocer los conceptos de la teledetección espacial, así como los mecanismos para su análisis.
- Aprender la interpretación de imágenes de satélite, así como sus múltiples aplicaciones.

## Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Visión global de la teledetección.
  - 1.1. Definición de teledetección.
  - 1.2. Elementos y factores de un sistema de teledetección.
  - 1.3. Aplicaciones de la teledetección.
2. La energía electromagnética.
  - 2.1. Naturaleza y fuentes.
  - 2.2. El espectro electromagnético.
  - 2.3. Fuentes de energía electromagnética: naturales y artificiales.
  - 2.4. Interacciones de la radiación electromagnética con la atmósfera: absorción, dispersión, emisión, reflexión.
3. Técnicas de adquisición de datos mediante Teledetección.
  - 3.1. El proceso de adquisición de información sobre el territorio: adquisición de datos, procesamiento y presentación de resultados.
  - 3.2. Sensores pasivos. Sensores electro-ópticos: tipos de sensores electro-ópticos, características de las imágenes captadas, sistemas operacionales (Landsat, Spot, NOAA, Meteosat).
  - 3.3. Sensores activos. Radar: características generales, naturaleza de la respuesta recibida por el sensor, sistemas operacionales (ERS, Radarsat).
4. Características espectrales de la superficie terrestre.
  - 4.1. Características espectrales de la vegetación y de los suelos.
  - 4.2 Agua.
5. Interpretación visual de imágenes.
  - 5.1. Principios básicos de la interpretación de imágenes.
  - 5.2. Percepción del color.
  - 5.3. Colores aditivos y sustractivos.
  - 5.4. Representación del color.
  - 5.5. Procesos de visualización del color: aditivo y sustractivo.
  - 5.6. Combinaciones de color más frecuentes para la interpretación de imágenes.

6. Procesamiento digital de imágenes.
  - 6.1. Visualización y correcciones.
    - 6.1.1. Objetivos del procesamiento digital de imágenes.
    - 6.1.2. Clasificación de las operaciones de P.D.I.
    - 6.1.3. Visualización, estadísticas de imagen y mejora del contraste.
    - 6.1.4. Operaciones de preprocesamiento: correcciones radiométricas y geométricas.
  - 6.2. Realce de imágenes.
    - 6.2.1. Operaciones de realce: mejora del contraste y filtrado de imágenes.
  - 6.3. Transformación de imágenes.
    - 6.3.1. Transformación de imágenes: operaciones aritméticas entre bandas, índices de vegetación, análisis de componentes principales.
  - 6.4. Clasificación de imágenes.
    - 6.4.1. Introducción: conceptos sobre el espacio espectral.
    - 6.4.2. Proceso para la clasificación de una imagen multispectral.
    - 6.4.3. Clasificaciones supervisadas y clasificaciones no supervisadas
    - 6.4.4. Evaluación de las clasificaciones: matrices de confusión.
7. Selección y adquisición de datos de teledetección en proyectos o estudios.
  - 7.1. Los objetivos del estudio y los datos de teledetección.

### Criterios de evaluación

Elementos evaluables en el área de contenidos:

- Desarrollo del contenido, entendiendo por tal la demostración del conocimiento de la materia, así como una capacidad de razonamiento sobre aquella.
- Concreción a los contenidos demandados.
- Estructura y claridad expositiva.
- Manejo de conceptos y términos correspondientes a la materia así como su definición.
- Utilización de casos prácticos y ejemplos demostrativos de los conceptos expuestos.
- El alumno deberá reunir los conocimientos básicos de la asignatura que se hayan presentado en clase de forma teórica y práctica, así como de la bibliografía que se recomiende en clase. Al final del primer cuatrimestre se realizará una prueba de carácter teórico-práctico de toda la materia impartida hasta el momento. Al final del curso académico el alumno deberá presentar un trabajo científico sobre las materias prácticas impartidas durante el 2º cuatrimestre. La nota final del curso académico será la suma de las calificaciones parciales del 1º y 2º cuatrimestre, siempre que se hayan superado las dos pruebas.
- Serán igualmente valorados todos aquellos aspectos relativos al dominio de la expresión como son la claridad de la escritura, ortografía, y correcta utilización de la sintaxis y semántica. La carencia de estos valores resultara en la disminución de la puntuación obtenida.

### Bibliografía

- Aronoff, S., 1989. Geographic Information Systems: A management perspective. WDL Publications, Ottawa, 294 pp.
- Avery, T.E. y Berlin, G.L., 1985. Fundamentals of remote sensing and airphoto interpretation. 5th edition. MacMillan Publishing Company, New York,

472 pp.

- Barret, E. C. y L. F. Curtis, 1999. Introduction to environmental remote sensing. Cheltenham, Stanley Thornes Publishers Ltd.
- Bonham-Carter, G.F., 1994. Geographic Information Systems for geoscientists. Pergamon, Kidlington, 398 pp.
- Burrough, P.A., Rachael, A., McDonnell, 1993. Principles of Geographical Information Systems. Oxford U.P.
- Chuvieco, E., 1996. Fundamentos de teledeteccion espacial, 3a Edicion, Editorial Rialp, Madrid, 568 pp.
- Date, C.J., 1990. An introduction to database systems. Volume 1, 5th edition, Addison-Wesley Publishing Company, Reading, 854 pp.
- Felicísimo, A., 1994. Modelos digitales de terreno. Introduccion y aplicaciones en las ciencias ambientales. Pentalfa Ediciones, Oviedo, 220 pp.
- Fotheringham, S. and Rogerson, P. (coordinadores), 1994. Spatial analysis and GIS. Taylor & Francis, Basingstoke, 281 pp.
- Laurini, R. and Thompson, 1992. Fundamentals of spatial information systems. Academic Press, London, 680 pp.
- Leinders, J.J.M., Drury, S.A., Rothery, D.A., Kirschner, P.A., Beyderwellen, W. And Smit, O.E., 1989. Remote sensing. Open University, Heerlen, 381 pp.
- Lillesand, T.M. y Kiefer, R.W., 1994. Remote sensing and image interpretation, 3rd Edition. John Wiley & Sons, Inc., New York, 750 pp.
- Longley, P.A., Goodchild, M.F., Maguire, D.J., Rhind, D., 1999. Geographical Information Systems. John Wiley & Sons, Inc. New York.
- Mather, P.M., 1999. Computer processing of remotely-sensed images. An introduction. 2nd Edition. John Wiley & Sons, Chichester.
- Pinilla, C. (1995). Elementos de teledeteccion. Rama. Madrid.
- Sobrino, J. A. (Ed.), 2000. Teledeteccion. Valencia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	12:00-13:00	Despacho 18
Miércoles	09:30-11:30	Despacho 18
Jueves	10:00-11:00	Despacho 18
Viernes	10:00-11:00	Despacho 18

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008-09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Teoría y Métodos de la Geografía I		Código	105469
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Troncal			
Descriptorios (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ana Beatriz Mateos Rodríguez	21	abmateos@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

Objetivos y/o competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos básicos de historia de la Geografía y de la Geografía Física.</li> <li>- Familiarizarse con los métodos geográficos.</li> <li>- Ejercitarse en el comentario de textos y adquirir destreza en el mismo.</li> <li>- Adquirir capacidad de reflexión crítica.</li> <li>- Iniciar al alumno en las técnicas utilizadas para el desarrollo de estudios e investigación en las diferentes ramas de la Geografía Física.</li> </ul>
Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La identidad de la Geografía Física Tendencias actuales.</li> <li>3. Metodología científica.</li> <li>4. Evolución conceptual y metodológica de la Climatología.</li> <li>5. Evolución conceptual y metodológica de la Geomorfología.</li> <li>6. Evolución conceptual y metodológica de la Hidrología.</li> <li>7. Evolución conceptual y metodológica de la Biogeografía.</li> <li>8. Evolución conceptual y metodológica de la Edafología.</li> <li>9. Modelos, métodos y técnicas de experimentación.</li> </ol>

### Criterios de evaluación

- El alumno deberá demostrar el conocimiento de la materia impartida, así como la capacidad de razonamiento sobre los contenidos.
- Se tendrá en cuenta la claridad expositiva, así como la correcta utilización del lenguaje y la ortografía.
- La evaluación se basa en un trabajo que el alumno debe presentar en clase y entregar por escrito. Se realizará en grupos y habrá sesiones de trabajo presencial (30%). Comentario de textos, lecturas y otras tareas que se irán realizando en clase (10%). Y un examen final sobre los contenidos del programa de la asignatura (60%)

Se valorará la participación en las clases teóricas y prácticas, así como la calidad del trabajo presentado.

### Bibliografía

- Bertalanffy, L. von, Ashby, R.W. y Weinberg, G.M. (eds.), *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Alianza Editorial, Madrid.
- Capel Saez, H. (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcanova, Barcelona.
- Chorley, R.J. (ed.), *Nuevas tendencias en Geografía*, Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid.
- Gómez Mendoza, J., Muñoz Jiménez, J. y Ortega Cantero, N. (1988<sup>2</sup>): *El pensamiento geográfico*. Alianza Editorial, Madrid.
- Gregory, K. J. (2000): *The changing nature of physical geography*. Arnold Publishers. (S911.2 GRE cha).
- Phlipponneau, M. (2001): *Geografía aplicada*, Editorial Ariel, Barcelona.
- Sala Sanjaume, M. y Batalla Villanueva, R.J. (1996): *Teoría y métodos en Geografía Física*. Editorial Síntesis, Madrid.

### Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes	10:00-11:00	Despacho 21
Martes	10:30-12:30	Despacho 21
Miércoles	10:30-12:30	Despacho 21
Jueves	12:00-13:00	Despacho 21

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Teoría y Métodos de la Geografía II	Código	5207404	
Créditos (T+P)	4 + 2			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º	Temporalidad	Primer Cuatrimestre	
Carácter	Troncal			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

El Curso, que combina teoría y práctica de la Geografía, está básicamente orientado a dos objetivos esenciales: por una parte, el conocimiento preciso de la evolución del pensamiento geográfico; y, por otra, la aplicación de sus principios científicos y de su metodología al trabajo del geógrafo, con el fin de dotar al alumno de los fundamentos conceptuales geográficos y de las competencias necesarias el desarrollo de una investigación científica.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

- 1.- El concepto de Geografía.
- 2.- Los objetos materiales o contenidos: Geografía General y Regional. Geografía Física y Geografía Humana. Su evolución desde finales del siglo XIX.
- 3.- Los objetos formales o enfoques: las distintas Escuelas y corrientes geográficas desde finales del siglo XIX.
- 4.- La explicación y los Principios Científicos de la Geografía.
- 5.- Los métodos: métodos epistemológicos y métodos técnicos. Método Inductivo y Deductivo.
- 6.- Los objetivos de la Geografía: su evolución a lo largo de la historia.

Se irán simultaneando la teoría y la práctica, especialmente en lo que respecta a los textos para el desarrollo de cada uno de los temas y a la aplicación práctica de cada uno de ellos en el quehacer diario del geógrafo como investigador.

### Criterios de evaluación

- 1.- A lo largo del curso se realizará un trabajo dirigido sobre la población de un núcleo de población de Extremadura.
- 2.- Un examen final, que se estructurará en tres apartados, con los contenidos y puntuación que se expresan a continuación:
  - 2.1.- Definición de conceptos: el alumno deberá responder a una serie de conceptos básicos, para cuya evaluación se tendrá en cuenta la precisión, concisión y claridad. Se calificará con un máximo de tres puntos.



2.2.- Elaboración y comentario de textos: se valorará la capacidad de análisis y de deducción para extraer la información, el análisis comparativo y evolutivo, las relaciones causales, así como las posibles consecuencias de los distintos fenómenos y procesos. Se valorará con un máximo de tres puntos.

2.3.- Desarrollo de un tema: el alumno responderá a un tema que, básicamente, será transversal, de tal manera que refleje el dominio de la materia en su conjunto. Se valorará con un máximo de cuatro puntos y se tendrá en cuenta para ello la comprensión de los fenómenos geográficos, la utilización de un vocabulario adecuado y la precisión terminológica, la correcta y coherente exposición y la organización sintética de los conocimientos. Será de obligada referencia la distribución territorial de los fenómenos, su complejidad, interrelaciones y causalidad, la comparación con fenómenos similares, el análisis de su evolución y la deducción de conclusiones.

3.- La asistencia a clases se valorará con un total de dos puntos sobre diez y la participación con un punto.

### **Bibliografía**

El alumno recogerá su propia bibliografía específica, como parte del trabajo que el alumno deberá realizar a lo largo del curso.

Como manuales de referencia, se señalan los siguientes:

- Bosque, J. y Ortega, F. (1995): Comentario de textos geográficos: historia y crítica del pensamiento geográfico. Oikos-Tau. Barcelona.
- Capel, H. (1981): Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. Barcanova. Barcelona.
- Capel, H. (1993) : Investigación en teoría e historia de la Geografía y de la Ciencia. Anthropos, 11. Barcelona.
- Deneux, F. (2006): Histoire de la pensée géographique. Belin. Paris.
- Estébanez, J. (1982): Tendencias y problemática actual de la Geografía. Cincel. Madrid.
- García Ballesteros, A. (1986): Teoría y Práctica de la Geografía. Alhambra. Madrid.
- García Ramón, M<sup>a</sup>. D. (1985): Teoría y método de la Geografía Humana Anglosajona. Ariel. Barcelona.
- Gómez Mendoza, J. y otros (1994): El Pensamiento Geográfico. Alianza. Madrid.
- Hernando Rica, A. (2001): Teoría y métodos de la geografía. Univ. Barcelona.
- Johnston, R.J. y Claval, P. (1986): La Geografía actual: geógrafos y tendencias. Ariel. Barcelona.
- Ortega, J. (2000): Los horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía.

Ariel. Barcelona.

- Quani, M. (1981): La construcción de la Geografía Humana. Oikos-Tau. Barcelona.
- Requés, P. (dir., 1998): Bases teórico metodológicas de la Geografía: pensamiento geográfico. Univ. de Cantabria. Santander.
- Vilà Valentí, J. (1990): El conocimiento geográfico de España: geógrafos y obras geográficas. Síntesis. Madrid.
- Vilá Valentí, J. (1983): Introducción al estudio teórico de la Geografía. Ariel. Barcelona.

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	9'00 a 11'00 h.	Despacho nº 26
Martes		
Miércoles		
Jueves	9'00 a 10'00 h.	Despacho nº 26
Viernes		
	Tutorías virtuales permanentes y complementarias a través del e-mail del profesor.	



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Curso académico 2008/09

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	<b>URBANISMO Y PLANEAMIENTO URBANÍSTICO EN ESPAÑA.</b>		Código	105646
Créditos (T+P)	9			
Titulación	GEOGRAFIA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	CUARTO	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIA			
Descriptor(es) (BOE)	ANÁLISIS DEL URBANISMO, DEL PLANEAMIENTO URBANÍSTICO Y DE LA GESTIÓN URBANÍSTICA DE LAS CIUDADES ESPAÑOLAS EN LA ÚLTIMA CENTURIA Y MEDIA.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	ANTONIO-J. CAMPESINO FERNÁNDEZ	25	<a href="mailto:acampesi@unex.es">acampesi@unex.es</a>	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

### Objetivos y/o competencias

Objetivos de la asignatura son el Análisis y Prognosis del Urbanismo, del Planeamiento, de la Ordenación y de la Gestión urbanística de las ciudades españolas en la última centuria y media, justos y necesarios para colmatar las lagunas teóricas y prácticas de los futuros licenciados en Geografía, de cara al ejercicio profesional de la Geografía Urbana, con el fin de dotarles de conocimientos y técnicas perfectamente homologables a las adquiridas por los estudiantes de las Escuelas Técnicas Superiores de Arquitectura en su disciplina puente de "Urbanística y Ordenación del Territorio".

Los nueve créditos de esta asignatura obligatoria se impartirán a lo largo del periodo lectivo 2007-2008. Los contenidos teóricos y prácticos desarrollados hasta finales del mes de enero serán objeto de un examen parcial **obligatorio** a finales del mes de febrero.

Ningún alumno podrá superar la asignatura de limitar sus conocimientos a los apuntes de clase, sin el dominio de los recursos bibliográficos, generales y específicos que acompañarán a cada tema, y del correcto análisis interpretativo y comentario razonado de la planimetría urbana, la herramienta esencial de trabajo del geógrafo-urbanista.

## Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios)

### PROGRAMA

1. Soporte conceptual: urbanismo, planeamiento y ordenación urbanística-territorial.
2. Urbanismo (1864-1975). Normativa y planeamiento autocrático.
3. Urbanismo (1976-2007). Legislación y planeamiento democrático.
4. El descontrol del urbanismo especulativo español: la década prodigiosa (1998-2007).
5. La ciudad ideal mediterránea: sostenibilidad ambiental y buenas prácticas urbanísticas.
6. Extremadura: urbanización, red urbana, urbanismo y planeamiento. La LSOTEX de 2001.
7. Cáceres: urbanismo y planeamiento. Historia reciente de un proceso imposible.
8. El Plan General Municipal de 2007: intermodalidad de transportes y nueva centralidad.

### HERRAMIENTAS INSTRUMENTALES.

El desarrollo teórico de cada tema propuesto irá acompañado de comentario de imágenes y planos urbanos para la caracterización morfológica y estructural de las ciudades españolas:

- Imágenes de la memoria urbana: las 'ciudades' en la ciudad española de los siglos XIX y XX.
- Los planos de las ciudades españolas: técnicas de análisis, interpretación y comentario.
- SIGs: herramientas informáticas para el planeamiento urbanístico.

La ciudad de Cáceres será el laboratorio aplicado para el contraste teórico de los procesos urbanísticos estudiados, mediante la programación de itinerarios urbanos acordes con las zonificaciones temporales establecidas en el programa de la asignatura.

### CONOCIMIENTOS COMPLEMENTARIOS DE LOS ALUMNOS.

Con carácter de urgencia, los alumnos deberán adquirir, por cuanto propia y esfuerzo personal complementario, los conocimientos teóricos necesarios de **Geografía Urbana de España**, del **Proceso de Urbanización** y del **Urbanismo Histórico español (siglos I a XIX)**, a partir de la bibliografía general recomendada, para la correcta interpretación de las **Ciudades Españolas a través de sus Planos**, soportes imprescindibles de comprensión previa de los agentes, procesos y lógicas urbanísticas que producen la ciudad y explican el desarrollo urbano español.

## Criterios de evaluación

Por **obligatoria**, la asignatura exige asistencia **presencial** diaria del alumno a las clases teóricas y a las prácticas urbanas. Además de dicha presencia, se computarán para la evaluación: los conocimientos teóricos, la capacidad interpretativa de planos urbanos, la correcta utilización de la terminología geográfica-urbanística especializada, la capacidad de vertebración temática en los exámenes y el perfecto dominio del lenguaje oral y escrito, ortografía y sintaxis.

Conforme a la programación antedicha, se realizarán dos evaluaciones obligatorias de conocimientos, la parcial de febrero y la final de junio. Cada prueba constará de dos módulos (teórico y práctico), disponiendo el alumno de dos horas para realizarla. Se superará, **únicamente**, mediante la obtención de una nota mínima de **Aprobado (5)** en cada uno de los módulos. En consecuencia, para la obtención de la calificación final positiva de la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá contar con un mínimo aritmético de **20 puntos**, que se computarán con la nota de concepto y aprovechamiento.

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA DE URBANISMO Y GEOGRAFÍA URBANA.

#### Urbanismo y Geografía Urbana.

- BAILLY, A. S. *La organización urbana. Teorías y modelos*. IEAL, Madrid, 1981.
- BEAUJEU-GARNIER, J. y CHABOT, G. *Tratado de Geografía Urbana*. Vicens Vives, Barcelona, 1970.
- BENEVOLO, L. *Orígenes del urbanismo moderno*. H. Blume, Barcelona, 1979. 208 p.
- BENÉVOLO, L. *Historia de la arquitectura moderna*. Gustavo Gili, Barcelona, 1977.
- BONET CORREA, A. *Las claves del urbanismo*. Ariel. Barcelona 1989.
- BRAUNFELS, W. *Urbanismo occidental*. Alianza Editorial, Madrid, 1983. 323 pp.
- CARTER, H. *El estudio de la Geografía Urbana*. IEAL, Madrid, 1983.
- CASTELLS, M. *La cuestión urbana*. Siglo XXI, Madrid, 1974.
- CHABOT, G. *Las ciudades*. Edit. Labor, Barcelona, 1972.

- CHALINE, C. L. *La dinámica urbana*. IEAL, Madrid, 1981.
- CHOAY, F. *El Urbanismo. Utopías y realidades*. Ed. Lumen, 3º Edición. Barcelona, 1979.
- CLAVAL, P. *La logique des villes. Essai d'urbanologie*. Litec, Paris, 1982. 633 p.
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. *Las ciudades, morfología y estructura*. Ed. Síntesis, Madrid, 1989. 192 p.
- HALL, P. *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo del siglo XX*. Ediciones del Serbal, Barcelona, 1996.
- HARVEY, D. *Urbanismo y desigualdad social*. Siglo XXI, Madrid, 1973.
- SICA, P. *Historia del Urbanismo. El siglo XIX*. (2 vols.) IEAL, Madrid, 1981. 768 p.
- SICA, P. *Historia del Urbanismo. El siglo XX*. IEAL, Madrid, 1981. 1.204 p.

### **Urbanismo y Geografía Urbana de España.**

- AA. VV. *Historia del urbanismo en España*. Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid, 1985. 6 vols.
- BONET CORREA, A. *Morfología y ciudad. Urbanismo y arquitectura durante el Antiguo Régimen en España*. Gustavo Gili, Barcelona, 1978. 224 p.
- BONET CORREA, A. (Edit.). "Urbanismo e historia urbana en España. I Simposio". *Revista de la Universidad Complutense*, 115. Universidad Complutense, Madrid, 1979. 592 pp.
- BONET CORREA, A. (Coord.). *Urbanismo e historia urbana en el mundo hispánico*. II Simposio. Universidad Complutense, Madrid, 1985. 2 vols. 1.390 p.
- BONET CORREA, A. *El urbanismo en España e Hispanoamérica*. Cátedra, Madrid, 1995. 218 p.
- CHUECA GOITIA, F. *Breve historia del urbanismo*. Alianza, Madrid, 1982.
- CARRERES, C. y LÓPEZ, P. "Las ciudades y el sistema urbano". En AA. VV. *Geografía de España. Geografía Humana II*, vol 3. Planeta, Barcelona, 1990, pp. 373- 525.
- CAPEL SÁEZ, H. *La morfología de las ciudades. I. Sociedad, cultura y paisaje urbano. II. Aedes facere: técnica, cultura y clase social en la construcción de edificios*. Ediciones del Serbal, Barcelona, 2002. 544 p. y 2005. 656 pp.
- CARRERA, C.; CANTO, C. del; GUTIÉRREZ, J.; MÉNDEZ, R.; PÉREZ, M<sup>a</sup>. C. *Trabajos prácticos de Geografía Humana (VI. El plano urbano: análisis y comentarios)*. Editorial Síntesis, 2. Madrid, 1988, pp. 397-432.
- COELLO Y QUESADA, F. *Atlas de España y sus posesiones de Ultramar. (1847-1870)*. 46 planos facs. (En QUIRÓS LINARES, F., 1991, pp. 170-295).
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. "Los espacios urbanos". *Geografía Humana*. Ed. Cátedra, Madrid, 1988.
- GARCÍA Y BELLIDO, A.; TORRES, L.; CERVERA, L.; CHUECA, F.; BIDAGOR, P. *Resumen histórico del urbanismo en España*. I.E.A.L., Madrid, 1968. 289 pp. (Primera edición de 1954).
- GRUPO ADUAR. ZOIDO, F.; VEGA, S. de la.; MORALES, G.; MAS, R. y LOIS, R. C. *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel Referencia, Barcelona, 2000. 390 p.
- GUARDIA, M.; MONCLÚS, F. J.; OYÓN, J. L. (Coords.). *Atlas histórico de ciudades europeas. Vol. 1. La Península Ibérica*. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, Salvat, Barcelona, 1994. 335 p.
- JÜRGENS, O. *Ciudades españolas. Su desarrollo y configuración urbanística*. INAP, Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid, 1992. 351 pp. (Primera edición 1926).
- MALUQUER, J.; TARRADELL, M.; CARO, J.; CHUECA, F.; BONET, A.; SAMBRICIO, C.; SOLÁ-MORALES, M.; MONEO, R. *Vivienda y urbanismo en España*. Banco Hipotecario, Madrid, 1982. 227 pp.
- PRECEDO LEDO, A. *La red urbana*. Síntesis, Madrid, 1988. 157 p.
- PRECEDO LEDO, A. *Ciudad y desarrollo urbano*. Editorial Síntesis, Espacios y Sociedades, 6. Madrid, 1996, 287 p.
- PRECEDO LEDO, A. (Coord.). "Urbanismo". *Revista SITUACIÓN*, 3. Servicio de Estudios del BBV. Bilbao, 1995.
- QUIRÓS LINARES, F. *Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX. Vistas de ciudades españolas de Alfred Guesdon. Planos de Francisco de Coello*. Ed. Ámbito, Valladolid, 1991.
- QUIRÓS, F. y TOMÉ, S. "El proceso de urbanización: las ciudades". En GIL, A. y MENDOZA, J. (Coords.). *Geografía de España*. Ariel Geografía, 9. Barcelona, 2001, pp. 251-274.
- SAMBRICIO, C. *Territorio y ciudad en la España de la Ilustración*. 2 vols. Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Instituto del Territorio y Urbanismo, Madrid, 1991.
- SOLÁ-MORALES i RUBIO, M. de. *Las formas del crecimiento urbano*. LUB, Col·lecció d'Arquitectura. Edicions UPC, 10. Barcelona, 1997.196 p.
- TERÁN TROYANO, F. de. *Historia del Urbanismo en España III. Siglos XIX y XX*. Cátedra, Madrid, 1999. 397 pp.

**\* Con independencia de la bibliografía general que se adjunta, cada tema dispondrá de su bibliografía específica que se entregará al final de su impartición.**

<b>Tutorías</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	De 12:00 a 14:00	Despacho 25
Martes	De 12:00 a 14:00	Despacho 25
Miércoles	De 12:00 a 14:00	Despacho 25
Jueves		
Viernes		

Cáceres, 30 de septiembre de 2008

**Antonio-J. Campesino Fernández**  
Catedrático de la Asignatura