

Sr. Vicerrector de Investigación,
Innovación y Transferencia

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

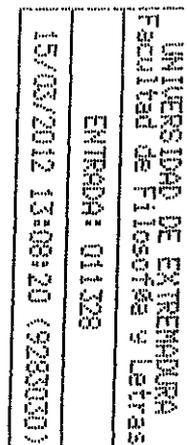
Estimado Sr. Vicerrector:

Adjunto remito la memoria de solicitud para la creación de un Instituto Universitario de Investigación (LingLap) y en un CD se incluyen los CV de los miembros participantes.

Atentamente,



Fiona MacArthur Purdon





(MODELO MEMORIA PARA LA CREACIÓN DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE INVESTIGACIÓN)

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS

ACRÓNIMO: LingLap

0.- DATOS GENERALES

PROPUESTA DE:

Creación: X
Supresión: □
Prórroga: □
Adscripción: □

Denominación del Instituto: INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS

Acrónimo: LingLap

Fecha propuesta de inicio de actividades: 1 de enero de 2013

DATOS DEL COORDINADOR DE LA PROPUESTA:

Apellidos y Nombre: Fiona MacArthur Purdon

Dirección: Departamento de Filología Inglesa
Facultad de Filosofía y Letras
Campus Universitario, s/n
10071 Cáceres

Teléfono: 927 257000 ext 57771

FAX: 927 257401

e-mail: fionamac@unex.es

web: _____



Fdo.: Fiona MacArthur Purdon

1. PERFIL DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO.

1.1 DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO

La comunicación verbal, o el lenguaje, es la base de toda acción coordinada de los seres humanos en una sociedad, y las lenguas, los idiomas, los dialectos o sociolectos son elementos constitutivos de las naciones, países, grupos o pueblos que los hablan, y una parte fundamental de su acervo cultural; en consecuencia, el lenguaje es patrimonio común de todas las personas que pertenecen a un grupo social. Si la investigación que indaga dichas manifestaciones del patrimonio inmaterial ha tenido siempre una importancia indiscutible, su implicación es mucho más necesaria en la época actual, un periodo de tiempos agitados en el que estamos presenciando grandes cambios en la composición de algunos grupos sociales, hasta ahora relativamente estables y resistentes a influencias externas, como consecuencia, entre otras cosas, del movimiento de poblaciones (inmigración/emigración), la creación de estados naciones como la UE, o de la creciente movilidad de sectores de la población como el universitario, el turístico o el empresarial. Estos cambios suponen un reto importante para la sociedad en su conjunto, y para nuestra universidad y región en particular. Los hablantes de una lengua están cada vez más en contacto con los de otras lenguas, ya sea por motivos laborales, docentes, investigadores o de ocio; la comunicación entre personas de distintas culturas se hace cada vez más frecuente, y esa relación intercultural produce, a su vez, cambios lingüísticos muy interesantes por su complejidad. La comprensión de estos procesos y de su impacto lingüístico y comunicativo tiene una importancia trascendental no solo a la hora de describir y entender los escollos de esa comunicación intercultural o de analizar los aspectos culturales que se reflejan en el lenguaje y en el discurso oral y escrito, sino a la hora de afrontar los retos que supone la creciente internacionalización de nuestra universidad, por ejemplo, o la necesidad de formar a aquellos sectores de la población que entran en contacto con hablantes de otras lenguas.

1. El objetivo primordial de la creación de un Instituto Universitario de Investigación denominado "Lingüística y Lenguas Aplicadas" es el de proporcionar la infraestructura necesaria que permita que los investigadores de campos afines (investigadores de las áreas de lenguas clásicas y modernas, y de lenguas románicas, germánicas o semíticas) aúnen esfuerzos en su investigación lingüística para fomentar un fructífero intercambio tanto de conocimientos vinculados a cada área como de métodos empleados en el objeto de investigación que tienen en común: la comunicación verbal. A su vez, la creación de este instituto propiciará una labor investigadora que tenga muy presente que una lengua en concreto no constituye un sistema cerrado, impermeable a las influencias de otras lenguas, sino que tiene límites borrosos (*fuzzy boundaries*), y que la comprensión cabal de cualquier sistema lingüístico (un idioma en concreto) –o de sus textos y discursos– implica necesariamente la comprensión de otros sistemas lingüísticos con los que entra (o ha entrado) en contacto.

2. El segundo objetivo de este Instituto es el de fomentar una investigación interdisciplinar que procure no limitarse a la retroalimentación (en el sentido de avance de conocimientos en una única rama científica, como la lingüística o la lingüística aplicada), sino intentar que los resultados perseguidos también tengan una aplicabilidad en nuestro entorno socio-económico. Por eso, las líneas y los programas de investigación que se proponen para la primera etapa en nuestra actividad investigadora tienen dos ejes en común que atienden este doble objetivo mencionado.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE CREACIÓN DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO CONSIDERANDO, ENTRE OTRAS, LA POSIBLE INSUFICIENCIA DE LAS ESTRUCTURAS DEPARTAMENTALES PARA EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS

Los investigadores que formarían parte de este Instituto pertenecen al Departamento de Ciencias de la Antigüedad, Departamento de Filología Hispánica y Lingüística General, Departamento de Filología Inglesa, Departamento de Historia, y Departamento de Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas. Estos Departamentos (aunque no todos sus miembros) tienen seminarios, despachos y docencia en el mismo edificio (la Facultad de Filosofía y Letras), pero ahora mismo no existe ningún foro o espacio común para todos los investigadores o docentes, y menos un lugar que sirva para fomentar la actividad investigadora interdisciplinar. Al desaparecer la antigua Junta de Facultad asamblearia, y al pasar la responsabilidad de la actividad investigadora de los Departamentos a los Grupos de Investigación, hemos sido testigos de una creciente fragmentación de nuestra actividad. Sin embargo, la organización de las Facultades de Filosofía y Letras o de Filología reconoce, implícitamente, una agrupación lógica en estas áreas, que pocas veces se plasma en acciones conjuntas entre investigadores o grupos de investigación, aunque en la formación del alumnado, tanto en los Grados como los Másteres, se reconoce la interdependencia de las distintas áreas. Sería deseable una coordinación eficaz de esfuerzos para garantizar la formación óptima de futuros investigadores en la UEx en Másteres y una Escuela de Doctorado, que se podrían cobijar en un IUI de este tipo. En la actualidad, la dirección o coordinación general de la actividad investigadora de nuestros Grupos de Investigación es responsabilidad del Vicerrector de Investigación, Transferencia e Innovación, y de la actividad investigadora de los distintos Grupos, el coordinador de cada Grupo. Sería muy beneficioso para los futuros investigadores disponer de una organización intermedia entre estos dos tipos de estructura a la hora de planificar y ejecutar planes de formación de investigadores noveles.

La actual estructura y composición de los Grupos de Investigación de la UEx refleja una tendencia a la creciente fragmentación y especialización de las distintas áreas de conocimiento. En concreto, los Grupos de Investigación de las áreas de Filología se caracterizan en general por agrupar o bien a un número reducido de investigadores con una sola línea de investigación, o bien a un número elevado de investigadores con varias líneas de investigación. En ambos casos, se aprecia la escasa o nula interdisciplinaridad en su composición, que se refleja en que se tiende a agrupar investigadores del mismo Departamento o área. Al mismo tiempo, se aprecia un solapamiento en la investigación llevada a cabo por los distintos Grupos, bien en las líneas generales planteadas por investigadores en distintas lenguas modernas (estudios de variación lingüística, por ejemplo), bien en líneas muy específicas (por ejemplo, el estudio de la interacción entre lenguaje e imagen en los procesos educativos). Como principio general, parece que la agrupación de estos investigadores y sus líneas de investigación en un IUI podría dar lugar a una colaboración interdisciplinar fructífera que nos permitiera trascender nuestros propios límites de actuación e impacto con programas coordinados de actuación.

La fragmentación en la investigación filológica también impide un trabajo coordinado que podría implicar mejoras en las metodologías empleadas en cada área. Por ejemplo, los métodos de análisis lingüístico basados en la lingüística de corpus pueden ser relativamente infrutilizados en los estudios de algunas lenguas y sobrevalorados en otros. La colaboración mutua es deseable para evitar, por ejemplo, una investigación que puede carecer de originalidad o de rigor científico.

Al estar adscritos todos (o casi todos) los promotores de este Instituto a la misma Facultad, y, al disponer éstos de espacios físicos compatibles con una labor investigadora conjunta, no existe una necesidad imperante de solicitar un espacio físico que cobije a este Instituto, sino que su existencia 'virtual' (al igual que la de los Grupos de Investigación de los que proceden los promotores), plasmada en una serie de objetivos concretos y programas conjuntos, sería garante y prueba de su funcionamiento. La investigación (descrita en el apartado 1.3) la

llevarán a cabo investigadores de manera individual y colectiva, celebrándose reuniones periódicas en los espacios que sirven para estos fines (Seminarios, Salón de Actos, etc.) para las acciones conjuntas previstas.

Los promotores de este Instituto, todos ellos miembros de distintos Grupos de Investigación catalogados de la UEx, tienen trayectorias investigadoras distintas pero a la vez complementarias. Se caracterizan por su productividad y por su capacidad de captar recursos en convocatorias competitivas, como consta en los apartados 7.1 o 7.4. Se caracterizan también por su proyección internacional, aunque la dirección que toma esa proyección puede ser distinta en el caso de las distintas áreas. La creación de un Instituto que agrupe a investigadores acostumbrados a comunicar los resultados de su investigación en foros internacionales distintos supondrá una ampliación del alcance de esa difusión a corto y medio plazo.

1.3 PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO CON REFERENCIA EXPRESA, EN SU CASO, A SU CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO Y/O ALTA ESPECIALIZACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

1.3.1. Análisis del discurso.

Línea 1: *Desde la crónica hasta el blog: La literatura de viajeros por Extremadura a través de los siglos.*

Palabras clave: patrimonio; viajeros; Extremadura; latín; árabe; inglés; alemán; español; evaluación.

Este programa tiene como objetivo la recopilación de un gran número de textos en todas las lenguas objeto de estudio de los investigadores implicados en este Instituto (latín, árabe, español, alemán e inglés). El corpus resultante abarcará desde la época romana hasta nuestros días, empezando con textos (crónicas) en latín y terminando con textos en varias lenguas modernas, escritas en este siglo, recogidos de distintos sitios. La recopilación del corpus y su tratamiento (se guardará en formato electrónico) será labor de un grupo de investigadores de distintas áreas, al igual que su posterior análisis.

El objetivo primordial de este programa es el estudio de la apreciación de esta región por parte de los viajeros por Extremadura a través de los siglos. A través de un estudio pormenorizado del lenguaje de estos textos, (sus palabras clave y el lenguaje evaluativo) se pretende identificar aquellos aspectos de esta región que más han valorado los distintos viajeros a través de los tiempos, y de ellos, cuáles son valores perennes y cuáles efímeros o susceptibles a la época en que se escribieron o a las expectativas socio-culturales del viajero.

Investigadores: Manuel Sánchez García, José Antonio Hoyas Solís, Santiago López Moreda, Ma. Luisa Harto Trujillo, Alfonso Corbacho Sánchez, Ma. José Rebollo Álvarez, Ma.Ángeles Pérez Álvarez; investigadores no vinculados contractualmente con la Uex e investigadores noveles.

Línea 2: *La promoción turística de Extremadura a través de sus textos*

Palabras clave: turismo; Extremadura; campañas promocionales; textos; imágenes; evaluación.

Esta línea persigue recopilar los textos escritos y orales (en español, inglés y alemán) que se han utilizado en los últimos 20 años para promocionar el turismo en Extremadura. Se comprobará si en los textos en distintos idiomas el mensaje publicitario es distinto (adaptándose a distintos públicos) o si, al contrario, es el producto de una traducción de un mensaje ideado para un público hispanohablante. El estudio del lenguaje y de las imágenes utilizados para comunicar los atractivos de esta región a personas de fuera – en España o en otras partes del mundo- revelará la imagen que sucesivas campañas promocionales han transmitido de estas tierras. La comparación de estas campañas promocionales con la apreciación hecha de Extremadura por los viajeros (Línea 1) nos permitirá comprobar hasta qué punto esas campañas han sabido identificar lo que realmente aprecian los viajeros de estas tierras o si en cambio hay una infrutilización de algunos valores y sobreestimación de otros.

Investigadores: José Carlos Martín Camacho, César Chaparro Gómez, Jesús Marín Calvarro, Ramón López Ortega, Francisco Javier Tovar Paz; investigadores no vinculados contractualmente con la Uex e investigadores noveles.

Línea 3: *Análisis crítico del discurso*

Palabras clave: poder; prejuicio; metáfora; textos educativos; textos periodísticos; discurso político.

Esta línea persigue avanzar en los métodos empleados para identificar el prejuicio en el uso del lenguaje y en identificar la manifestación del prejuicio en tres tipos de texto de gran impacto en la sociedad; el discurso político, los libros de texto empleados en las etapas de educación primaria y secundaria, y los periódicos de difusión local. El análisis crítico del discurso descubre aspectos a menudo ocultos para los usuarios de una lengua, como pueden ser actitudes homófobas, racistas o misógenas que se repiten una y otra vez, y que pueden resultar dañinas no solo para las relaciones sociales (entre hombres y mujeres, por ejemplo, o entre personas de distintas razas o procedencia) sino también para el pensamiento creativo, la comunicación o la actividad empresarial. Por eso, los estudios lingüísticos que descubren el prejuicio que subyace en el discurso son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad y de su actividad social, empresarial y científica.

Este tipo de análisis es de tipo cualitativo y se presta a varios enfoques metodológicos. En este programa nos centraremos en los textos escritos en español antes mencionados, aunque supondrá la colaboración de investigadores que trabajan en este campo en otras lenguas, porque los estudios semánticos o los que se centran en la metáfora u otros usos traslaticios del lenguaje (dos áreas temáticas objeto de estudio de varios investigadores promotores de este Instituto) muchas veces revela la ideología subyacente en el discurso y el trabajo interdisciplinar enriquecerá los métodos empleados para estos estudios.

Investigadores: Juan Romero Romero, Miguel Ángel Rebollo, Ma. Isabel Rodríguez Ponce, Carolina Amador Moreno, Ma. Isabel López Martínez, Isidoro Reguero Pérez, Joaquín Villalba Álvarez; investigadores no vinculados contractualmente con la Uex e investigadores noveles.

1.3.2. La comunicación intercultural.

Línea 4: *La comunicación entre profesores y alumnos extranjeros en las tutorías de libre acceso.*

Palabras clave: comunicación oral, discurso académico, movilidad, Erasmus, Europa, lenguas en contacto, inglés como segunda lengua; español como segunda lengua.

En la actualidad, esta línea de investigación se está desarrollando en un proyecto de investigación titulado 'El uso de la metáfora en las tutorías de libre acceso llevadas a cabo en inglés: Implicaciones para la movilidad de los estudiantes españoles en Europa' (2012-2014), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (Ref.: FFI2011-22809). Mediante la grabación de 30 tutorías de libre acceso en tres universidades europeas (Limerick, Birmingham y Estocolmo) se estudiará el papel de la metáfora en este contexto académico. El proyecto combina métodos de análisis del discurso con los de identificación de la metáfora. Estudios previos han demostrado que en el discurso académico (textos, artículos, lecciones magistrales) los usos traslaticios del lenguaje son la principal causa de problemas de comprensión para el hablante no-nativo del inglés, pero no se ha estudiado en este contexto de la comunicación académica.

La duración de este proyecto es de tres años, y los resultados obtenidos se contrastarán con otro estudio paralelo que se contempla como uno de los programas del Instituto de Investigación solicitado. En este caso, las consultas académicas entre profesores y alumnos se llevarán a cabo en español y se centrará en el análisis de las interacciones entre alumnos procedentes de varios países europeos y profesores de la UEx. La creciente internacionalización de la UEx implica que cada vez habrá más estudiantes de otros países en nuestra universidad. De hecho, en la actualidad hay unos 400 alumnos procedentes de distintos países de la Unión Europea estudiando en nuestra universidad, y unos 110 de estos están matriculados en asignaturas de las distintos Grados, Licenciaturas y Másteres que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras. Esto supone un reto para el profesorado a la hora de comunicar los contenidos/conceptos de sus materias a través del español cuando el alumno no domina plenamente el idioma. El estudio de las interacciones entre profesores y alumnos en las horas de tutoría individual, que no se enfocaría desde el punto de vista de la metáfora (ya que no parece desempeñar un papel tan relevante en el discurso académico en español como en inglés), no solo implicaría una aportación importante para la comprensión de este tipo de comunicación en la universidad española y del análisis del discurso en general, sino que también contribuiría a apuntar en qué dirección deberían ir encaminados los esfuerzos hechos para mejorar la práctica docente en nuestra universidad de cara a la creciente internacionalización de nuestra facultad.

Investigadores: Fiona MacArthur Purdon, Ana Piquer Píriz, Carolina Amador Moreno, M^a Luisa Montero Curiel, Rosa Montes Doncel, Carmen Galán Rodríguez, Alfonso Corbacho Sánchez; investigadores no vinculados contractualmente con la Uex e investigadores noveles.

Línea 2: *La enseñanza y aprendizaje de las lenguas a través de los tiempos*

Palabras clave: historia de la enseñanza de las lenguas; lingüística diacrónica; lenguas francas; discurso escrito; discurso oral; variación lingüística.

La historia de los métodos empleados para la enseñanza de las lenguas es también la historia de la lingüística, ya que los modelos de descripción lingüística imperantes en distintas épocas y países suelen alimentar de forma directa o indirecta las creencias sobre lo que es una lengua y cómo se debe enseñar. Las descripciones y teorías de la gramática latina que han

predominado en distantes épocas, y que han alimentado la enseñanza del latín, han sido objeto de estudio en una serie de proyectos de investigación financiadas por el Ministerio de Educación y Ciencia desde 1992 (IP Dr Eustaquio Sánchez Salor), apuntando la influencia que han ejercido sobre la enseñanza de otras lenguas, como el inglés. En este programa se pretende ampliar este estudio para aunar esta investigación con otros estudios que se han llevado a cabo sobre la lingüística y métodos de enseñanza de las lenguas modernas, en una propuesta interdisciplinaria innovadora, ya que se integran investigadores de áreas aparentemente dispares como Filología Clásica y Lenguas Modernas, o Filología Hispánica y Estudios Árabes e Islámicos. Es de sobra conocido que los modelos de enseñanza del latín han tenido (y siguen teniendo) un peso muy especial en la enseñanza de las lenguas modernas, aunque el modelo de lenguaje que influye en estos métodos de enseñanza es muy distinto a los que ofrecen los lingüistas de nuestra época a la hora de describir una lengua europea moderna o una lengua semítica. Es necesario un esfuerzo interdisciplinario para entender, en primer lugar, por qué los métodos empleados para la enseñanza del latín siguen teniendo un peso tan importante en las aulas de enseñanza de las lenguas modernas, y para explicar su deficiencia a la hora de aplicarse a la enseñanza de una lengua viva. Al mismo tiempo, la comparación de los presupuestos teóricos que subyacen en la enseñanza del latín con los que subyacen en la enseñanza del árabe o del inglés puede contribuir a la comprensión de cómo y por qué el discurso escrito (la forma más conservadora de una lengua) goza de una atención especial, en detrimento del lenguaje oral, cuyo uso predomina en la comunicación humana. El estatus del latín, el árabe o el inglés como lenguas francas en determinadas épocas crea unas condiciones y dificultades especiales para su enseñanza ya que la variación en el uso lingüístico es un rasgo inevitable del lenguaje (especialmente en el lenguaje oral), y cómo abarcar esta variación en el aula de idiomas supone un escollo importante para la metodología de la enseñanza de una lengua moderna. Los estudios contrastivos entre las descripciones lingüísticas de estas lenguas, así como el alemán, que pretende llevar a cabo este programa de investigación, arrojarán luz sobre cómo unas circunstancias socio-culturales determinadas pueden influir en los modelos teóricos que predominan en distintas épocas y cómo llegan a influir no solo en la enseñanza de una lengua moderna sino sobre actitudes sobre el uso lingüístico en distintas épocas y partes del mundo (el prescriptivismo en el uso lingüístico de las distintas Academias de la Lengua Española o el *plain English movement*, por ejemplo).

Investigadores: Eustaquio Sánchez Salor, César Chaparro Gómez, Santiago López Moreda, Ma. Luisa Harto Trujillo, M^a Isabel Rodríguez Ponce, Juan Ma. Gómez Gómez, Fiona MacArthur Purdon, Ana Piquer Píriz, M^a Luisa Montero Curiel, Alfonso Corbacho Sánchez, M^a Ángeles Pérez Álvarez, M^a José Rebollo Álvarez; investigadores no vinculados contractualmente con la Uex e investigadores noveles.

1.4 REPERCUSIONES QUE LA CREACIÓN DEL INSTITUTO PUDIERA TENER SOBRE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LAS RAMAS DE LA CIENCIA A LA QUE PERTENECE

Los modelos matemáticos utilizados en las ciencias puras, como la teoría de los sistemas dinámicos, están teniendo un impacto creciente en las Humanidades y Ciencias Sociales, y son especialmente relevantes en nuestro campo, al proporcionar unos modelos que son capaces de explicar el cambio o la evolución de los distintos fenómenos que nos ocupan. Estos modelos estudian la interacción de actividades simples de las cuales surgen propiedades emergentes. Las lenguas, al igual que otros sistemas complejos adaptivos, son dinámicas, y demuestran rasgos estables e inestables en distintos momentos de su evolución. Para dar debida cuenta de las propiedades emergentes de cualquier sistema es imprescindible conocer los distintos factores que participan en su evolución. Por eso, hace falta mayor esfuerzo

interdisciplinar, en el sentido planteado en la composición de este Instituto (que también se podría considerar como una manifestación de la propiedad emergente de un sistema dinámico producto de distintas interacciones, como es nuestra actividad investigadora). Las líneas prioritarias de investigación que se proponen y los subcampos en que se dividen están a la vanguardia de la investigación lingüística actual, pero al mismo tiempo ofrecen la ventaja de imbricar y actualizar en ellas campos de conocimiento mucho más tradicionales (como todo lo que tiene que ver con la Retórica) que constituyen su base y precedente más claro.

Sin esta dimensión interdisciplinar es imposible entender más que parcialmente fenómenos que surgen del contacto de dos lenguas (anglicismos o el interlenguaje del aprendiz de una lengua extranjera, por ejemplo) o que se dan en varias lenguas a la vez (el lenguaje simplificado de los mensajes SMS, por ejemplo) como consecuencia de factores transnacionales. No tener en cuenta la íntima relación de las lenguas puede dar lugar a la multiplicación/duplicación de esfuerzos en la investigación y a resultados parciales o poco fiables.

El reconocimiento de la interacción entre las distintas lenguas, sus textos, discursos y culturas y del comportamiento de cada sistema en los procesos de adaptación y variación hace que la investigación interdisciplinar en lenguas y lingüística pueda adquirir un carácter más práctico y aplicable a las necesidades de la sociedad. Por ejemplo, los estudios de las lenguas clásicas y sus textos no arrojan luz únicamente sobre estados anteriores, con valor histórico-cultural, sino que son imprescindibles para entender otros fenómenos, como las lenguas en contacto y sus procesos evolutivos. Se ha observado que la evolución lingüística se replica en lo filogenético, lo histórico y lo ontogenético, y la comprensión de estos procesos puede tener implicaciones importantes para nuestro entorno y la comunicación verbal en general.

La empresa que se propone aquí supone una novedad en la investigación de las lenguas clásicas y modernas, ya que el objeto de estudio en nuestras áreas suele ser una lengua y sus textos o discursos, con poco reconocimiento o interés por las interacciones entre ellos y otras lenguas y sus textos o discursos. Sin embargo, muchos de los investigadores implicados abarcan en sus estudios el fenómeno de las lenguas en contacto. Los investigadores cuyos trabajos se centran en la traducción, por una parte, o los que estudian el aprendizaje de una lengua extranjera, por otra, necesariamente deben contar con conocimientos profundos de las dos lenguas implicadas en estas situaciones. Sin embargo, en la práctica no es habitual que los expertos en distintas lenguas hagan trabajos conjuntos para explicar los fenómenos producto de esas lenguas en contacto. Por ejemplo, el estudio de los anglicismos suele considerarse tema de investigación de los expertos en lengua española y no de los de expertos en lengua inglesa, aunque parece obvio que los conocimientos de por lo menos los expertos en las dos lenguas implicadas serían imprescindibles para comprender cómo y por qué algunos aspectos de un sistema lingüístico son más permeables que otros y qué factores pueden influir en la elección de una forma extranjera en vez de una autóctona.

Los métodos empleados para el estudio de distintas lenguas varían sensiblemente dependiendo del aspecto específico de una lengua que se pretende investigar. Es necesaria una mayor colaboración e investigación interdisciplinar para que, por una parte, los investigadores tengan mayor conciencia de los límites de los modelos que utilizan y, por otra, para que aprendan a emplear metodologías nuevas cuando pueden mejorar la fiabilidad de sus estudios. Por ejemplo, los distintos modelos que han predominado en los estudios lingüísticos hasta finales del siglo XX (las lenguas como 'familias', 'juegos' o 'conductos') han sabido explicar solo parcialmente el cambio lingüístico, fijándose (siguiendo la tradición saussureana de la división entre '*langue*' y '*parole*') en los cambios en las lenguas como producto de factores internos del sistema, y haciendo caso omiso de la variación que existe en cualquier momento en el uso lingüístico o de los factores sociales que producen esos cambios. Sin embargo, como han demostrado los estudios sociolingüísticos en los últimos tiempos, es imprescindible entender el papel que desempeñan los hablantes y su agrupación

social a la hora de entender cómo se imponen o mantienen determinados rasgos de una lengua o, en cambio, cómo y cuándo se introducen cambios. Es decir, los estudios sociolingüísticos han hecho unas aportaciones importantísimas a la lingüística diacrónica o historia de la lengua y demuestran la importancia de la investigación interdisciplinar en los estudios lingüísticos.

En este sentido, la recopilación de textos en varias lenguas y de distintas épocas escritos por viajeros que han recorrido Extremadura resultará en la creación de un corpus muy grande, que se guardará en formato digital. Por su extensión, este corpus de textos no permitirá un análisis de sus contenidos mediante la lectura y estudio, como se hace tradicionalmente en los estudios filológicos, sino que su análisis implicará el uso de métodos de lingüística de corpus. Esto, a su vez, conllevará, necesariamente, el desarrollo de nuevas técnicas para tratar textos en latín o árabe, por ejemplo, porque las lenguas que mejor se prestan a este tipo de análisis son las más sencillas morfológicamente (p.ej. el inglés), ya que permiten una 'lematización' (la identificación de la forma canónica de una palabra, así como su categoría gramatical) relativamente fácil que permite una búsqueda rápida en el corpus. Por el contrario, en el caso de las lenguas morfológicamente complejas (el español o el latín) o de las lenguas que no utilizan el sistema de escritura latino (por ejemplo, el árabe) los métodos utilizados para la recuperación de todas las flexiones de una misma palabra en los corpus están todavía sin hacer. En este sentido, otra de las grandes aportaciones del Instituto de Investigación que se solicita es el uso innovador de las nuevas tecnologías en el campo de la lematización de corpus en lenguas como el latín o el árabe, una labor que facilitaría notablemente la consulta del uso de palabras en múltiples contextos.

1.5 POSIBLE REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL INSTITUTO EN EL ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO

La investigación que se contempla en este Instituto tiene muy presente la importancia capital que tiene el lenguaje en la vida real de las personas y de las sociedades que conforman. El análisis del discurso y el estudio de la comunicación intercultural parten de la raíz misma de las sociedades, informan sobre cómo se construyen nuestras instituciones y nuestras relaciones, apuntan los "fallos" que pueda haber en ellas y ofrecen herramientas para erradicar aquellos que son nocivos y para entender y mejorar aquellos que son susceptibles de cambios. Este tipo de estudios fomentan la multiculturalidad y la transnacionalidad, y modelos sociales más justos, abiertos y enriquecedores. También ayudan a enfocar la capacidad lingüística humana y las lenguas como auténticas industrias que generan riqueza en términos socioeconómicos y que en muchos sectores se convierten en el motor de cambio y de progreso de regiones y países enteros.

1. Las dos primeras líneas de investigación descritas en el apartado 1.3.1 versan sobre la apreciación de Extremadura hecha por viajeros de distintos tiempos y de distinta procedencia y sobre las campañas promocionales que se han hecho para atraer turistas de distintas partes del mundo a esta región. Esta investigación pretende arrojar luz sobre el posible desajuste entre los dos tipos de apreciación, así como señalar su posible coherencia, al descubrir cuáles han sido los mayores atractivos de esta tierra para los viajeros a lo largo de los siglos. La divulgación de los resultados de esta investigación (a través de publicaciones o de talleres y seminarios) podría ayudar a los responsables de la promoción turística en Extremadura, al igual que a los responsables de acoger a los turistas (hoteles, casas rurales, museos, etc.) a planificar y promocionar un turismo que se adapte a los que visitan Extremadura de distintas partes del mundo. Existen muchos factores que influyen en la decisión de visitar o no un lugar (y de volver a hacerlo), y los responsables de la promoción turística tienen sus propios mecanismos para evaluar el éxito de sus campañas promocionales. Sin embargo, no disponen de la información que pretendemos recoger y analizar (no solo textos publicados sino

también comentarios en guías turísticas en otras lenguas o los comentarios escritos por turistas en los libros disponibles para ellos en hoteles, restaurantes o museos), así que el tipo de investigación que se contempla aquí puede servir para aportar conocimientos más profundos acerca de los gustos y aversiones de personas procedentes de otros países, posibles clientes de la oferta turística de esta región.

2. La investigación que se propone en la Línea 3 tiene una gran importancia para nuestra sociedad en la actualidad y en el futuro. Por ejemplo, estudios recientes han demostrado que entre los españoles jóvenes existe un porcentaje importante que demuestra actitudes racistas o intolerantes ante las diferencias de raza o de cultura de otros grupos sociales. Estas actitudes alimentan el conflicto en las sociedades multiculturales, como son las sociedades europeas en general, y es necesaria una investigación que descubra cómo se forman y transmiten estas actitudes entre sectores de la población que no tiene experiencia directa de las personas o los grupos objeto de su recelo o desconfianza. Los resultados de la investigación sobre tres tipos de discurso (el político, el educativo y el periodístico) que se llevará a cabo en la primera etapa de este Instituto servirán para hacer algunas recomendaciones sobre el uso lingüístico que puede resultar perjudicial en la sociedad, y su transferencia se hará a través de seminarios, talleres y manuales divulgativos dirigidos no solo a los tres sectores más directamente implicados en ellos, sino también a los responsables de la política regional en educación o fomento de la actividad empresarial.

3. La Unión Europea, así como los gobiernos nacionales y regionales, han hecho inversiones importantes en programas de movilidad estudiantil a través de los programas ERASMUS o SENECA. El propósito fundamental de estos programas es de brindar la oportunidad a los jóvenes europeos de entrar en contacto con otros ciudadanos europeos durante un período más o menos largo en el contexto de su formación académica. Este esfuerzo es muy importante para fomentar el 'espíritu europeo' en las generaciones jóvenes, que son los futuros constructores de la Unión Europea. Sin embargo, no se debe perder de vista que estos programas se encuadran en la formación académica de estos jóvenes, y el hándicap lingüístico que inevitablemente sufre un alumno universitario al estudiar en una universidad fuera de su país puede traducirse en un hándicap académico, y que el alumno no llegue a realizar sus posibilidades académicas en esta etapa de su formación. Por eso, la investigación sobre un aspecto de la comunicación académica (entre profesor y alumno en las tutorías de libre acceso) entre interlocutores que no comparten la misma lengua materna puede arrojar luz sobre cómo se puede mejorar esa comunicación y aportar ideas que pueden enriquecer programas de formación del profesorado en las universidades españolas y europeas, así como programas de formación del alumnado que pasará un semestre o dos en una universidad en otro país.

4. La firme apuesta que hace la UEx por la internacionalización de su docencia e investigación (el CEI Hidranatura o la reciente creación del Instituto de Lenguas Modernas son muestras de ese interés) implica un reto para la universidad, tanto en la formación de su profesorado como en la elaboración de materiales docentes y de evaluación. Al mismo tiempo, es un reto compartido por organizaciones y gobiernos regionales, nacionales y europeos, en la transformación de las sociedades monolingües y monoculturales en sociedades plurilingües y multiculturales. Es, por lo tanto, imprescindible que la investigación en la enseñanza de las lenguas modernas sea capaz de arrojar luz sobre la eficacia o ineficacia de distintos métodos de enseñanza de las lenguas modernas y aportar propuestas para su mejora, teniendo en cuenta no solo aspectos que tienen que ver con las características de cada lengua, sino también sobre el contexto sociocultural en que se enseña o se aprende. El programa de investigación que se llevará a cabo en la línea 5 de esta propuesta aportará propuestas para la mejora de la docencia en las lenguas modernas dentro y fuera de nuestra universidad. Más importante aún, pretende desarrollar métodos fiables de evaluación de la competencia lingüística en una lengua moderna para poder, en una segunda etapa de su actividad, ofrecer estándares en consonancia con las directrices europeas (CEFR) y métodos de evaluación

reconocidos a nivel internacional. En la actualidad, ningún Instituto de Lenguas Modernas vinculadas a una universidad española tiene reconocida esa competencia, y esto crea una dependencia de todos los ILMs españoles de organizaciones nacionales o extranjeras ajenas. Las competencias transferidas a estas organizaciones se debe a su alto grado de especialización en la investigación en sistemas de evaluación, algo que este Instituto pretende fomentar como línea prioritaria de investigación. La dependencia de nuestra universidad de las actuaciones de otros tiene costes económicos y sociales que se podrían obviar con el fomento de la iniciativa que proponemos.

1.6 ENCUADRE DEL INSTITUTO EN LOS DISTINTOS PLANES Y PROGRAMAS DE I+D+i REGIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES.

Debido a que, en el momento de redactar y entregar esta Memoria, los planes y programas de I+D+i regionales y nacionales están sin especificar (el más reciente se refiere al período 2008-2011), nos referiremos principalmente a las recomendaciones de la Unión Europea para el período 2011-2013 para la investigación en Ciencias Sociales (*FP7 Socio-economic Sciences and Humanities Indicative Strategic Research Roadmap 2011-2013*) (http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/roadmap-2011-2013-final_en.pdf). No obstante, algunas de las palabras clave que definen nuestros programas de actuación coinciden con acciones estratégicas y áreas prioritarias incluidos en los planes y programas regionales y nacionales anteriores y pueden coincidir con ellas en un futuro próximo. Algunos ejemplos son 'patrimonio' o 'TICs'.

El documento arriba citado (*FP7 Socio-economic Sciences and Humanities Indicative Strategic Research Roadmap 2011-2013*) traza siete líneas de actuación para la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, algunas de las cuales ya han sido objeto de proyectos financiados y otras que suponen nuevos retos a partir del año 2011. Entre los nuevos retos para el futuro mencionados en las actividades 1 a 6 están las que mencionamos a continuación, porque tienen una clara vinculación con las distintas líneas de investigación y programas de actuación descritos en los apartados anteriores :

1. Las líneas 4 y 5 se encuadran en las actividades *Lifelong learning in Europe: appropriate skills for sustaining better jobs* (aprendizaje a lo largo de la vida en Europa: destrezas apropiadas para mantener mejores empleos) o *Unity in linguistic diversity: a challenge for Europe* (la unidad en la diversidad lingüística; Un reto para Europa).
2. Las líneas 3, 4 y 5 se encuadran en las actividades *Adapting evolving educational systems to societal transformation* (la adaptación de los sistemas educativos en evolución a las transformaciones en la sociedad) y *Tackling social inequalities in Europe* (Haciendo frente a las desigualdades en Europa)
3. La línea 3 se encuadra en las actividades *Children and intolerance* (Los niños y la intolerancia) y *The citizen in the European Union* (el ciudadano en la Unión Europea) o *Media and conflicts* (Los medios de comunicación y los conflictos).
4. Las líneas 1 y 2 se encuadran en la actividad *Temporality of changes in human cultures* (la temporalidad de los cambios en la sociedad humana).

En general, el énfasis que se hace en este Instituto por ahondar en la investigación y comprensión de los procesos dinámicos hace que su orientación esté muy en consonancia con las *foresight activities* (actividades de previsión) mencionadas en la actividad 7, que prevén la necesidad de actividades de investigación interdisciplinares que sean capaces de desarrollar metodologías para prevenir y adelantarse a la evolución de nuestra sociedad (*'More focused*

thematic foresight on the developments in emerging research domains or those cutting across existing domains, as well as on the future of scientific disciplines' y 'Methodological developments for forward looking and Foresight').

2. RECURSOS HUMANOS.
- 2.1. RELACIÓN NOMINAL PERSONAL INVESTIGADOR FUNCIONARIO QUE QUEDARÁN ADSCRITO AL INSTITUTO.

APELLIDOS	NOMBRE	DNI	CATEGORIA	GRUPO INVESTIGACIÓN	ÁREA	DPTO.	CENTRO	VINCULACIÓN INSTITUTO	
								Docente	Investigadora
Reguera Pérez	Isidoro	7770935V	CU	LITERATURA PENSAAMIENTO ALEMÁN Y FLEXSEMANTIC	Filosofía	Historia	Filosofía y Letras	0	30
López Ortega	Ramón	9658569H	CU	FLEXSEMANTIC	Filología Inglesa	Filología Inglesa	Filosofía y Letras	0	30
Hoyas Solís	José Antonio	6.968.004	TU	FLEXSEMANTIC	Filología Inglesa	Filología Inglesa	Filosofía y Letras	0	30
MacArthur Purdon	Fiona	28967397R	TU	FLEXSEMANTIC	Filología Inglesa	Filología Inglesa	Filosofía y Letras	0	30
Sánchez García	Manuel	08845078-Z	TU	FLEXSEMANTIC	Filología Inglesa	Filología Inglesa	Filosofía y Letras	0	30
Amador Moreno	Carolina P.	28951786	TU	FLEXSEMANTIC	Filología Inglesa	Filología Inglesa	Filosofía y Letras	0	30
Sánchez Salor	Eustaquio	07407551 X	CU	SANCTIUS	Filología Latina	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30
Chaparro Gómez	César	8.668.538 E	CU	DE LAS CASAS Y VALADÉS	Filología Latina	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30
López Moreda	Santiago	7.937.672-G	CU	LORENZO VALLA	Filología Latina	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30
Pérez Álvarez	M. Ángeles	27209478H	TU	TRANSCULTURALIDAD E INTERTEXTUALIDAD: LENGUAS, LITERATURAS Y ARTES A AMBOS LADOS DEL	Filología Árabe	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas	Filosofía y Letras	0	30

Tovar Paz	F. Javier	6.998.118_T	TU	MEDITERRÁNEO SANCTIUS	Filología Latina	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30
Harto Trujillo	M ^a Luisa	7002160V	TU	SANCTIUS	Filología Latina	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30
Villalba Álvarez	Joaquín	76.246.528-X	TU	RETÓRICA HISTORIOGRAFÍA DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA EL RENACIMIENTO	Filología Latina	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30
Rebollo Torío	Miguel Ángel	12683544	CU	DIALEX	Lengua Española	Filología Hispanica y Lingüística General	Filosofía y Letras	0	30
Montero Curiel	M ^a Luisa	7010769	TU	DIALEX	Lengua Española	Filología Hispanica y Lingüística General	Filosofía y Letras	0	30
Galán Rodríguez	Carmen	04157047G	CU	DIALEX	Lingüística General	Filología Hispanica y Lingüística General	Filosofía y Letras	0	30
Rodríguez Ponce	María Isabel	0842984	TU	DIALEX (dedicación compartida)	Lingüística General	Filología Hispanica y Lingüística General	Filosofía y Letras	0	30
Martín Camacho	José Carlos	2.7 016 910	TU	DIALEX	Lingüística General	Filología Hispanica y	Filosofía y Letras	0	30

López Martínez	M ^a Isabel	76238851-S	TU	TRANSCULTURALIDAD E INTERTEXTUALIDAD: LENGUAS, LITERATURAS Y ARTES A AMBOS LADOS DEL MEDITERRÁNEO	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada	Lingüística General Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas	Filosofía y Letras	0	30
Montes Doncel	Rosa Eugenia	7007587	TU	TRANSCULTURALIDAD E INTERTEXTUALIDAD: LENGUAS, LITERATURAS Y ARTES A AMBOS LADOS DEL MEDITERRÁNEO	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas	Filosofía y Letras	0	30
Corbacho Sánchez	Alfonso		TU	TRANSCULTURALIDAD E INTERTEXTUALIDAD: LENGUAS, LITERATURAS Y ARTES A AMBOS LADOS DEL MEDITERRÁNEO	Filología alemana	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas	Filosofía y Letras	0	30

2.2. RELACIÓN NOMINAL PERSONAL INVESTIGADOR CONTRATADO QUE QUEDARÁN ADSCRITO AL INSTITUTO.

								Docente	Investigadora
Rebollo Ávalos	M ^a José	7015619K	Contratado Doctor	TRANSCULTURALIDAD E INTERTEXTUALIDAD: LENGUAS, LITERATURAS Y ARTES A AMBOS LADOS DEL MEDITERRÁNEO	Estudios árabes e islámicos	Filosofía y Letras	0	30	
Gómez Gómez	Juan María	52.962.307T	Contratado Doctor	SANCTIUS	Ciencias de la Antigüedad	Filosofía y Letras	0	30	
Piquer Píriz	Ana M ^a	8859476-Z	Contratado Doctor	FLEXSEMANTIC	Filología Inglésa	Filosofía y Letras	0	30	
Romero Morales	Juan	50714205X	Contratado Doctor	1) DIALEX. 2) LingTeDi Lingüística Teórica y Diacrónica: Gramática Universal, indoeuropeas y lengua vasca	Lengua Española	Filosofía y Letras	0	30	
Marín Calvarro	Jesús Ángel	6951706W	Contratado Doctor	FLEXSEMANTIC	Filología Inglésa	Filosofía y Letras	0	30	

2.3. RELACIÓN NOMINAL DEL PERSONAL ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS QUE QUEDARÁN ADSCRITOS AL INSTITUTO.

APELLIDOS	NOMBRE	DNI	CATEGORIA	SERVICIO	ÁREA	CENTRO	VINCULACIÓN INSTITUTO

3. PROGRAMACIÓN PLURIANUAL DE ACTIVIDADES.

En cada apartado se deberá hacerse énfasis con los objetivos a alcanzar en un periodo de cinco años, aportando parámetros claramente evaluables, tales como número de proyectos, número de convenios, captación de fondos prevista, número de publicaciones y su calidad, número de tesis doctorales, número de patentes, parámetros de transferencia de los resultados de la investigación, número de artículos divulgativos de la actividad del instituto, número de cursos

3.1 ACTIVIDADES CIENTÍFICO-TÉCNICAS O ARTÍSTICAS. RESULTADOS PREVISTOS.

Véase cuadro-resumen de actividades (cronograma)

3.2. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN. RESULTADOS PREVISTOS.

- Publicaciones (libros, capítulos de libros y artículos en revistas indexadas).
- Comunicaciones a Congresos, Jornadas y Encuentros científicos nacionales e internacionales.
- Publicaciones de carácter divulgativo, tales como Manuales para la enseñanza de Lenguas
- Creación de un sitio web del Instituto, con páginas dedicadas a la difusión de los corpus creados (por ejemplo, transcripciones de las interacciones entre profesores y alumnos).
- Asesoría en la elaboración de guías de promoción turística
- Difusión entre todos los alumnos de enseñanza secundaria por medio de actividades existentes (por ejemplo, las jornadas anuales de Olimpiadas de Latín y Griego)
- Difusión por medio de las sociedades y asociaciones nacionales e internacionales a los que pertenecen los promotores de este Instituto
- Difusión por medio de los comités científicos (consejos científicos de revistas o congresos) a los que pertenecen los promotores de este Instituto

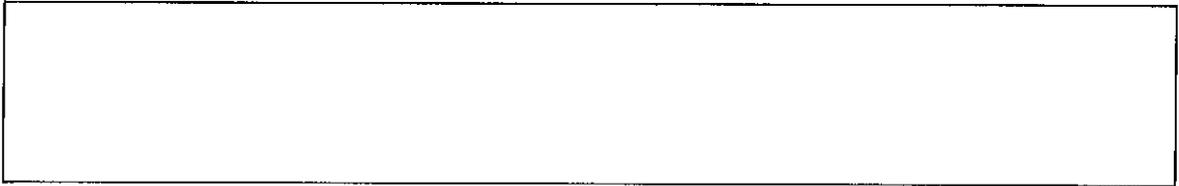
3.3. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL INSTITUTO. RESULTADOS PREVISTOS.

Organización de Congresos, Jornadas y Encuentros científicos nacionales e internacionales.

3.4. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS DEL INSTITUTO. RESULTADOS PREVISTOS.

- Cursos superiores de perfeccionamiento
- Talleres de formación para no universitarios impartidos en las Cámaras de Comercio, Diputaciones, y Centros de Profesores y Recursos
- Máster propio de introducción a la investigación en Lingüística y Lenguas Aplicadas
- Programa de Doctorado propio en Lingüística y Lenguas Aplicadas (se prevé la participación de investigadores ajenos al Instituto de universidades nacionales e internacionales)

3.5. OTRAS ACTIVIDADES DE INTERÉS.



MEMORIA DE CREACION DE IUI

4. ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS IMPLICADAS EN LA PROPUESTA.

Entidad: CIF: Actividad en el Instituto: Tipo de vinculación al Instituto: Aporte anual (si procede):
Entidad: CIF: Actividad en el Instituto: Tipo de vinculación al Instituto: Aporte anual (si procede):
Entidad: CIF: Actividad en el Instituto: Tipo de vinculación al Instituto: Aporte anual (si procede):

5. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN, ÁREAS Y DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS AFECTADOS POR LA CREACIÓN DEL INSTITUTO. OTRAS ENTIDADES.

3.1. RELACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UEx IMPLICADOS.

8 grupos de investigación:

LITERATURA Y PENSAMIENTO ALEMÁN

FLEXSEMANTIC

SANCTIUS

DE LAS CASAS Y VALADÉS

LORENZO VALLA

RETÓRICA E HISTORIOGRAFÍA DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA EL RENACIMIENTO

DIALEX

TRANSCULTURALIDAD E INTERTEXTUALIDAD: LENGUAS, LITERATURAS Y ARTES A AMBOS LADOS DEL MEDITERRÁNEO

3.2. RELACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LA UEx IMPLICADAS

7 áreas implicadas

Filosofía

Filología Inglesa

Filología latina

Lengua Española

Lingüística General

Teoría de la Literatura y Literatura Comparada

Filología Árabe

Filología Alemana

3.3. RELACIÓN DE DEPARTAMENTOS DE LA UEx IMPLICADOS.

5 Departamentos implicados

Historia

Filología Inglesa

Ciencias de la Antigüedad

Filología Hispánica y Lingüística General

Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas

3.4. RELACIÓN DE CENTROS DE LA UEx AFECTADOS POR LA PROPUESTA.

Facultad de Filosofía y Letras

Facultad de Educación

Instituto de Lenguas Modernas

3.5. OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS O PRIVADAS IMPLICADAS.

6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL INSTITUTO A NIVEL CIENTIFICO, TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE INTERFAZ

AREA INVESTIGACIÓN Nº 1: Literatura de viajeros y promoción del turismo (véanse líneas 1 y 2 en el apartado 1.3)

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD: Discurso de viajeros.

RELACIÓN DE PERSONAL ADSCRITO DIFERENCIADO POR ESTAMENTOS:

Ramón López Ortega (CU)
César Chaparro Gómez (CU)
Santiago López Moreda (CU)
José Antonio Hoyas Solís (TU)
Ma.Ángeles Pérez Álvarez (TU)
Ma. Luisa Harto Trujillo (TU)
Manuel Sánchez García (TU)
Francisco Javier Tovar Paz (TU)
José Carlos Martín Camacho (TU)
Alfonso Corbacho Sánchez (TU)
Ma. José Rebollo Álvarez (CDr)
Jesús Marín Calvarro (CDr)

AREA INVESTIGACIÓN Nº 2: Análisis crítico del discurso (véase línea 3 en el apartado 1.3)

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD: Análisis crítico del discurso

RELACIÓN DE PERSONAL ADSCRITO DIFERENCIADO POR ESTAMENTOS:

Isidoro Reguera Pérez (CU)
Miguel Ángel Rebollo (CU)
Ma. Isabel López Martínez (TU)
Joaquín Villalba Álvarez (TU)
Ma. Isabel Rodríguez Ponce (TU)
Carolina Amador Moreno (TU)
Juan Romero Morales (CDr.)

AREA INVESTIGACIÓN Nº 3: Tutorías de libre acceso (véase línea 4 en el apartado 1.3)

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD: La comunicación intercultural

RELACIÓN DE PERSONAL ADSCRITO DIFERENCIADO POR ESTAMENTOS:

Carmen Galán Rodríguez (CU)
Fiona MacArthur Purdon (TU)
M^a Luisa Montero Curiel (TU)
Rosa Montes Doncel (TU)
Alfonso Corbacho Sánchez (TU)
Carolina Amador Moreno (TU)
Ana Piquer Píriz (CDr)

AREA INVESTIGACIÓN Nº 4: Enseñanza y aprendizaje de lenguas (véase línea 5 en el apartado 1.3)

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD: Lingüística diacrónica e intercultural

RELACIÓN DE PERSONAL ADSCRITO DIFERENCIADO POR ESTAMENTOS:

Eustaquio Sánchez Salor (CU)
César Chaparro Gómez (CU)
Santiago López Moreda (CU)
Carmen Galán Rodríguez (CU)
Fiona MacArthur Purdon (TU)
Ma. Luisa Harto Trujillo (TU)
Ma. Ángeles Pérez Álvarez (TU)
M^a Luisa Montero Curiel (TU)
M^a Isabel Rodríguez Ponce (TU)
Alfonso Corbacho Sánchez (TU)
Ana Piquer Píriz (CDr)
Ma. José Rebollo Álvarez (CDr.)
Juan Ma. Gómez Gómez (CDr)

7. RESUMEN DE LA PRODUCCIÓN CIENTIFICO TÉCNICA DE LOS MIEMBROS QUE APOYAN LA PROPUESTA. (Expuestas por investigador en relación directa con la estructura organizativa presentada)

7.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMPETITIVOS.

7.2. CONVENIOS-CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN FRIMADOS VÍA ARTÍCULO 83.

7.3. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.

- **LIBROS.**
- **CAPÍTULOS DE LIBROS.**
- **PUBLICACIONES PERIÓDICAS.**
- **COMUNICACIONES A CONGRESOS**

7.4. PATENTES, MODELOS DE UTILIDAD Y SOFTWARE PROTEGIDO

7.1. RELACIÓN DE PROYECTOS COMPETITIVOS DE LOS INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA
(periodo: últimos 10 años)

*Investigación fundamental no orientada = IFNO

*No se detallan las unidades funcionales porque los investigadores pueden formar parte de varias

UNIDAD FUNCIONAL:		PARTICIPACIÓN		PROGRAMA (3)	REFERENCIA	CUANTÍA (€)
INVESTIGADOR	N (1)	PLAN (2)				
Reguera Pérez, I	IP	Nacional	IFNO		DYGICIT BFF2000-0073	18.000 €
Reguera Pérez, I	Inv.	Nacional	IFNO		FFI 2011-29623	30.000 €
Rebollo Torío, M.Á.	Inv	Nacional	IFNO		HUM-200500596/FILO	33.000 €
Rebollo Torío, M.Á.	Inv	Regional	IFNO		IPR-00A062	6.000.000 pts
Rebollo Torío, M.Á.	Inv	Regional	IFNO		PRI08A23	7.149,23 €
Rebollo Torío, M.Á.	Inv	Regional	IFNO		2PR04A037	7.149,23 €
Galán Rodríguez, C.	Inv	Nacional	IFNO		DYGICIT BFF2000-0073	18.000 €
Galán Rodríguez, C.	Inv	Regional	IFNO		IPR-00A062	6.000.000 pts
Galán Rodríguez, C.	Inv	Regional	IFNO		2PR04A037	7.149,23 €
Galán Rodríguez, C	Inv.	A.Integrada			C/010621/07	125.000 €
Galán Rodríguez, C	Inv.	A.Integrada			C/017840/08	65.000 €
Galán Rodríguez, C.	Inv	Nacional	IFNO		HUM-200500596/FILO	33.000 €
Galán Rodríguez, C.	Inv	Regional	IFNO		PRI08A23	7.149,23 €
Galán Rodríguez, C	Inv.	A.Integrada			HU2003-0025	13.000 €
Galán Rodríguez, C.	Inv	Regional	IFNO		PRI08A23	7.149,23 €
Montero Curriel, M ^a L.	Inv	Regional	IFNO		IPR-00A062	6.000.000 pts
Montero Curriel, M ^a L.	Inv	Regional	IFNO		2PR04A037	7.149,23 €
Montero Curriel, M ^a L.	Inv.	A.Integrada			C/010621/07	125.000 €
Montero Curriel, M ^a L.	Inv.	A.Integrada			C/017840/08	65.000 €
Montero Curriel, M ^a L	Inv	Regional	IFNO		PRI08A23	7.149,23 €

Rodríguez Ponce, M ^a I.	Inv	Nacional	IFNO	BFF2003-05234	18.000 €
Rodríguez Ponce, M ^a I.	Inv	Regional	IFNO	2PR04A037	7.149,23 €
Rodríguez Ponce, M ^a I.	Inv	Regional	IFNO	PRI08A23	7.149,23 €
Rodríguez Ponce, M ^a I.	Inv	Nacional	IFNO	FFI2008-01038	18.000 €
Rodríguez Ponce, M ^a I.	Inv	Nacional	IFNO	FFI2011-26420	20.570 €
Martín Camacho, J.C.	Inv	Regional	IFNO	PRI08A23	7.149,23 €
Martín Camacho, J.C.	Inv	Nacional	IFNO	BFF2003-03754	17.940 €
PARCIAL: 9					
UNIDAD FUNCIONAL:					
INVESTIGADOR	PARTICIPACIÓN	PLAN	PROGRAMA	REFERENCIA	CUANTÍA (€)
MacArthur Purdon, F.	IP	Nacional	IFNO	FFI2011-22809	50.820,00
MacArthur Purdon, F.	Inv.	Regional	IFNO	PRI 08 ^a 127	16.995€
MacArthur Purdon, F.	Inv.	Regional	IFNO		10.540€
	IP	Nacional	AC	HUM2007-30872- E/FILO*	10.000 €
MacArthur Purdon, F.	Inv.	Internacional	BRITISH COUNCIL	ELTRPA/2011	2.820 £
Amador Moreno, C. P.	Inv.	Internacional	Gob. EE.UU	CFDA 84.229	1.200.000 USD
Amador Moreno, C. P.	IP	Internacional	MEC-Noruega	FRIHUM213245	14.100.000 NOK
Amador Moreno, C. P.	Inv.	Internacional	Fundación Meltzer, Noruega	480607	300.000 NOK
Amador Moreno, C. P.	Inv.	Regional	IFNO	PRI 08A127	16.995 €
Amador Moreno, C. P.	Inv.	Internacional	FP7	2003-3138/001-001	187.000EUR
				S02610BGE	
Amador Moreno, C. P.	Inv.	Nacional	IFNO	FFI2011-22809	50.820€

Amador Moreno, C. P.	Inv.	Nacional	IFNO	FFI2011-25453	58.080€
Sánchez García, M.	Inv.	Nacional	IFNO	HUM2005-01062/FILO	2.380 €
Marín Calvarro, J.	Inv.	Nacional	IFNO	HUM2005-01062/FILO	2.380 €
Piquer Píriz, A.	Inv.	Regional	IFNO	PRI08A127	16.995 €
Piquer Píriz, A.	Inv.	Nacional	IFNO	FFI2011-22809	50.820€
López Ortega, R.	IP	Regional	IFNO	2PR02A030	7.150 €
López Ortega, R.	IP	Regional	IFNO	3PR05A069	3.300 €
López Martínez, M ^a I.	Inv.	Nacional	IFNO	BFF2003-05234	18.000 €
López Martínez, M ^a I.	Inv.	Nacional	IFNO	FF12008-01038FILO	20.570 €
López Martínez, M ^a I.	Inv.	Regional	IFNO	2PR02B004	12.848 €
Rebollo Ávalos, M.J.	Inv.	Regional	IFNO	2PR02B004	12.848 €
Pérez Álvarez, M. Á.	IP	Regional	IFNO	2PR02B004	12.848 €
Corbacho Sánchez, A.	Inv.	Regional	IFNO	GV/2007/189	12.848 €
Corbacho Sánchez, A.	Inv.	Nacional	IFNO	FFI2011-22442	
INVESTIGADOR	PARTICIPACIÓN	PLAN	PROGRAMA	REFERENCIA	CUANTÍA (€)
Sánchez Salor, E.	IP	Nacional	IFNO	BFF2001-0867	11.960 €
Sánchez Salor, E.	IP	Nacional	IFNO	HUM 2005-01420	21.182 €
Sánchez Salor, E.	IP	Nacional	IFNO	FFI 2008-03478/FILO	26.620 €
Sánchez Salor, E.	IP	Nacional	IFNO	FFI 2011-24479	47.190 €
Chaparro Gómez, C.	IP	Regional	IFNO	IPR00B021	10.670 €
Chaparro Gómez, C.	Inv.	Nacional	IFNO	FF12008-01038FILO	8.280 €
Chaparro Gómez, C.	Inv.	Nacional	A. Integrada	A/3144/05	20.250,00 €
Chaparro Gómez, C.	Inv.	Regional	IFNO	PRI06A279	12.496,00 €
Chaparro Gómez, C.	IP	Regional	IFNO	PRI07A091	13.310 €
Chaparro Gómez, C.	Inv.	Nacional	IFNO	FFI2008-01038FILO	21.780 €
López Moreda, S.	Inv.	Regional	IFNO	IPR9900B021	5.009.000.
López Moreda, S.	IP	Nacional	IFNO	BFF2003-03754	17.940 €
López Moreda, S.	Inv.	Regional	IFNO	3PR05B003	30.000 €
López Moreda, S.	Inv.	Nacional	IFNO	FFI2008-00939	36.300€
Tovar Paz, F.J.	Inv.	Regional	IFNO	IPR 00 B 021	5.009.000pts.
Tovar Paz, F.J.	Inv.	Regional	IFNO	2PR03A025	15.000 €

Tovar Paz, F.J.	Inv.	Regional	IFNO	IFNO	PRI07A091	13.310 €
Harto Trujillo, M ^a L.	IP	Nacional	IFNO	IFNO	FFI 2008-00939	30.000 €
Harto Trujillo, M ^a L.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	HUM2006-09270	26.620 €
Harto Trujillo, M ^a L.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	BFF 2003-03754	19.940 €
Harto Trujillo, M ^a L.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	BFF 2003-05107	19.780 €
Villalba Álvarez, J.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	BFF2001-0867	16.092,49 €.
Villalba Álvarez, J.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	BFF2003-03754	19.940 €
Villalba Álvarez, J.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	BFF2003-05107	19.780 €
Villalba Álvarez, J.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	HUM 2006-09270	26.620 €
Villalba Álvarez, J.	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	FFI2008-00939/FILO	30.000 €
Gómez Gómez, J.M ^a	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	BFF 2003-03754	19.940 €
Gómez Gómez, J.M ^a	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	HUM 2005-01420	21.182 €
Gómez Gómez, J.M ^a	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	FFI 2008-03478/FILO	26.620 €
Gómez Gómez, J.M ^a	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	FFI 2008-01038/FILO	21.780 €
Gómez Gómez, J.M ^a	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	FFI 2011-24479	47.190€
Gómez Gómez, J.M ^a	Inv.	Nacional	IFNO	IFNO	FFI 2011-26420	20.570 €
NÚMERO TOTAL DE PROYECTOS					TOTAL: 43	

(1) Investigador principal: IP. Investigador: Inv. Becario: Bec. Técnico de Apoyo: Tec. (2) Plan Regional, Plan Nacional, Programa Marco, etc. (3) Marie Curie, Proyecto de Desarrollo Tecnológico, etc.

7.2. RELACIÓN DE CONVENIOS Y CONTRATOS SUSCRITOS POR LOS INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA (período: últimos 10 años)

UNIDAD FUNCIONAL:					
INVESTIGADOR	PARTICIPACIÓN ⁽¹⁾	ENTIDAD FINANCIADOR A ⁽²⁾	TIPOLOGÍA A ⁽³⁾	REFERENCIA A	CUANTÍA A (€)
Fiona MacArthur Purdon	IP	British Council English Language Learning and Teaching Research Partnership Award (ELTRPA)	I+D		£2820
				TOTAL: 1	

(1) Investigador principal: IP. Investigador: Inv. Becario: Bec. Técnico de Apoyo: Tec. (2) Nombre de la Entidad Promotora (3) I+D, Asistencia técnica, Servicios, etc.

7.3. RESUMEN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA (período: últimos 10 años)

UNIDAD FUNCIONAL:	CONGRESOS										
	CAP. LIBROS		LIBROS		PUBLIC. PERIÓDICAS		CONF. INVIT.		COM. ORA. PANELES		
INVESTIGADOR	Nac.	Int.	Nac.	Int.	JCR	SIMILAR JCR	OTRAS	Nac.	Int.	Nac.	Int.
Isidoro Reguera Pérez	9	2	11		8	1	40	4			

INVESTIGADOR	CAP. LIBROS		LIBROS		PUBLIC. PERIÓDICAS		OTRAS		CONF. INVIT.		COM. ORA.		PANELES	
	Nac.	Int.	Nac.	Int.	JCR	SIMILAR	JCR	JCR	Nac.	Int.	Nac.	Int.	Nac.	Int.
Miguel Ángel Rebollo Torío		6	2		19						3	10		
Carmen Galán Rodríguez	16	4	5		6		10		15		16	20		
M ^a Luisa Montero Curiel	2	4	3	1	15				8		7	9		
M ^a Isabel Rodríguez Ponce			3	1	10						4	12		
J. Carlos Martín Camacho			5		8						2	9		
Juan Romero Morales	3	4	3		8		3			8	7	10		
INVESTIGADOR	Nac.	Int.	Nac.	Int.	JCR	SIMILAR	JCR	JCR	Nac.	Int.	Nac.	Int.	Nac.	Int.
Eustaquio Sánchez Salor	27	5	3	1	18						13	13		
César Chaparro Gómez	41	4	10	1	28				34	10	45	10		
Santiago López Moreda	9	8	12	1	13				38	11	20	13		
M ^a Luisa Harto Trujillo	6	1	4		4						10	2		
F.Javier Tovar Paz	7	2	5		7						4	1		
Joaquín Villalba Álvarez	8	2	3		5				8	2	4	3		
Juan M. Gómez Gómez	6		2		4						9	7		
M ^a Isabel López Martínez	5	6	6	1	14									
Rosa E. Montes Doncel	11		3		16									
M. Á. Pérez Álvarez					3				2		5	7		
M. José Rebollo Ávalos	5	2	2		6				3	3	7	6		
MacArthur Purdon, F.	1	1			17					1	1	13	3	
Amador Moreno, C. P.	5	6	2	4	8			2			22	22	1	
Sánchez García, M.		1	1		2			1	1		5	12		
Marín Calvarro, J.		1	2		2			9			6	13		
Hoyas Solís, J.A.								1						
López Ortega, R.			1								6	1		
Piquer Píriz, A.	2	4			7				1		11	14		
Corbacho Sánchez, A.	3	1	1		20						13	15		
TOTAL	166	60	89	10	248		27	150	35	321	210	4		

REFERENCIA	TÍTULO	AUTORES	FECHA (1)	ESTADO (2)	EXTENSIÓN (3)	TITULAR (4)	ENTIDAD EXPLOTADORA (7)

(1) Fecha de concesión. (2) Solicitada, concedida, en explotación (3) Nacional, Internacional. (4) Entidad/es o persona/s propietaria/s de los derechos. (5) Entidad que la explota en la actualidad

8. RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, NACIONALES E INTERNACIONALES, CON LAS QUE MANTENGAN CONTACTOS LOS DISTINTOS INVESTIGADORES EN MATERIAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS RELACIONADAS CON EL NUEVO INSTITUTO.

(Aportar documento acreditativo).



9. MEMORIA DE RECURSOS MATERIALES Y NECESIDADES

9.1. MEMORIA DE DISPONIBILIDAD.

9.1.1. Relación de personal

Nº de funcionarios	21
Nº de contratados indefinidos	4
Nº de contratados no indefinidos	0
Nº de personal de administración y servicios	0

9.1.2. Relación de despachos

Nº de despachos	Localización	Superficie total (m ²)
27	Facultad de Filosofía y Letras	270

9.1.3. Relación de laboratorios.

Nº de laboratorios	Localización	Superficie total(m ²)
-Laboratorio Multimedia	Facultad de Filosofía y Letras	30
-Laboratorio de Fonética	Facultad de Filosofía y Letras	30
-Laboratorio Shakespeare	Facultad de Filosofía y Letras	30

9.1.4. Otras Infraestructuras

Descripción	Localización	Superficie total(m ²)
-Seminarios de los Departamentos implicados	Facultad de Filosofía y Letras	250
-Sala de Ordenadores	Facultad de Filosofía y Letras	30
-Aula de Informática	Facultad de Filosofía y Letras	30

9.1.5. Relación de Equipamiento

9.1.5.1. Pequeño equipamiento (inferior a 30.000 €)

Todos los profesores disponen de un ordenador personal, ya sea de sobremesa o portátil, con conexión a una impresora. En los Seminarios de los Departamentos implicados existen fotocopiadores, escáneres, cañones de proyección y cámaras de vídeo. Se cuenta, además, con el material disponible en el Centro, en las Aulas de Informática, en la Biblioteca Central y en los Seminarios.

Equipo	Breve descripción	Ubicación
1		
2		
3		

9.1.5.2. Grandes equipos (superior a 30.001 €)

Equipo	Breve descripción	Ubicación
1		
2		
3		

9.2. OTRA INFORMACIÓN QUE SE QUIERA HACER CONSTAR.

--

--

9.3. MEMORIA DE NECESIDADES.

9.3.1. Relación de personal

	Nº	VALORACIÓN ECONÓMICA
Nº de funcionarios		
Nº de contratados indefinidos		
Nº de contratados no indefinidos		
Nº de personal de administración y Servicios		

9.3.2. Relación de despachos

Nº de despachos	Localización	Superficie total (m ²)
		45
		60

9.3.3 Relación de laboratorios.

Nº de despachos	Localización	Superficie total (m ²)
3		
1		

9.4. OTRA INFORMACIÓN QUE SE QUIERA HACER CONSTAR.

--

10. MEMORIA ECONÓMICA.

10.1. GASTOS GENERALES

--

10.2. RECURSOS HUMANOS

10.2.1. Memoria de necesidades

--

10.3. NUEVAS INSTALACIONES

10.3.1. Despachos de nueva creación. (si procede)

--

10.3.2. Laboratorios de nueva creación (si procede)

10.3.3. Otras infraestructuras de nueva creación (si procede)

10.4. MOBILIARIO.

10.4.1. Despachos.

10.4.2. Laboratorios.

10.4.3. Otras infraestructuras.

9.5. EQUIPAMIENTO CIENTÍFICO

9.5.1. Pequeño y mediano

9.5.2 Grandes equipos

9.6 ACTIVIDADES PROPUESTAS

11. FINANCIACIÓN PROPUESTA.

Unión Europea
Junta de Extremadura
Universidad de Extremadura
Ministerio de Innovación, Ciencia y Tecnología

12. OTRAS CONSIDERACIONES QUE SE DESEEN HACER CONSTAR

En esta primera fase de planificación de los programas de investigación de este Instituto, hemos preferido utilizar los recursos humanos y económicos existentes y delimitar nuestra actividad a aquellas que sabemos con certeza se puedan desarrollar sin financiación o la necesidad de implicar a otros investigadores de estas universidad u otras de España u otros países de la Unión Europea o Latinoamérica. Sin embargo, la coherencia de las líneas de actuación planteadas en los apartados precedentes con algunas de las líneas prioritarias de la Unión Europea hace más que posible que busquemos ampliar la composición de este Instituto y el alcance de sus programas para incluir actuaciones fuera de España a partir del tercer año de su creación, es decir en el año 2016.

13. RELACIÓN DE PERSONAL QUE APOYA LA PROPUESTA Y CUYOS CURRICULA FIGURAN EN LA PROPUESTA.

Reguera Pérez	Isidoro
López Ortega	Ramón
Hoyas Solís	José Antonio
MacArthur Purdon	Fiona
Sánchez García	Manuel
Amador Moreno	Carolina P.
Sánchez Salor	Eustaquio
Chaparro Gómez	César
López Moreda	Santiago
Pérez Álvarez	M. Ángeles
Tovar Paz	F. Javier
Harto Trujillo	M ^a Luisa
Villalba Álvarez	Joaquín
Rebollo Torfo	Miguel Ángel
Montero Curiel	M ^a Luisa
Galán Rodríguez	Carmen
Rodríguez Ponce	María Isabel
Martín Camacho	José Carlos
López Martínez	M ^a Isabel
Montes Doncel	Rosa Eugenia
Corbacho Sánchez	Alfonso
Rebollo Ávalos	M ^a José
Gómez Gómez	Juan María
Piquer Píriz	Ana M ^a
Romero Morales	Juan
Marín Calvarro	Jesús Ángel

Nº Albarán: 3.269

Fecha: 15/03/2012

Estado: Pendiente de Entrega

Destinatario: (10230) SECRETARÍA VICERRECT. INVESTIGACIÓN,
TRANSFERENCIA E INNOV.

Registro	Fecha Reg	Remitente	Localidad	Extracto
11.328	15/03/2012	FIONA MACARTHUR PURDON	CÁCERES	REMITTIENDO MEMORIA

Recibido y conforme.

Fdo.: _____

Nota: por favor, devuelva una copia firmada de este albarán.



5 Septiembre
22 febrero 2011

INFORME ACERCA DE LA NECESIDAD DE CREACIÓN DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

La Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología (ENCYT) señala la producción de ciencia de calidad, a través de la investigación básica y aplicada, como un elemento diferenciador y fundamental para incorporar cualquier economía a la sociedad del conocimiento. Este objetivo pretende mejorar notablemente la situación de España en las clasificaciones realizadas mediante los principales indicadores usados internacionalmente para medir los sistemas de Ciencia y Tecnología, utilizando el avance en la dimensión internacional como base para el salto cualitativo del sistema. En el caso del Sistema Extremeño de Ciencia y Tecnología el alcance de este objetivo es más difícil debido al retraso crónico que la región atraviesa en inversión en I +D, así como en procesos de transferencia. Existe, en definitiva, un factor limitante que se antoja básico y no es otro que una falta de INFRAESTRUCTURA, carencia que lesiona el atractivo de la región para los investigadores en formación o senior, que pueden ver en ella una posibilidad real para desarrollar una actividad investigadora acorde con sus expectativas. En esta situación Extremadura difícilmente podrá crecer convergiendo hacia el objetivo de "8 investigadores/1000 habitantes de población activa", lo que conducirá a la región a una pérdida de competitividad mayor que la actualmente existente.

Tampoco debemos olvidar que la ENCYT señala a las organizaciones de excelencia como uno de los pilares básicos en los que se sustenta el futuro de la Ciencia y la Tecnología. Para ello es necesario dotar al Sistema de organizaciones o instituciones con suficiente autonomía para que puedan establecer sus propias estrategias de investigación, favoreciendo la su competitividad tanto a nivel regional, nacional e internacional, y que puedan funcionar como semilleros de investigadores, donde se produzcan los descubrimientos y se generen sus aplicaciones industriales. Estas organizaciones de excelencia difícilmente podrán ser las universidades, ya que son demasiado grandes como para poseer la excelencia investigadora en su conjunto. Sin embargo no ocurre así con determinadas agrupaciones de investigadores, que sustentan lo que se da en llamar grupos de investigación consolidados y que en el entorno descrito pueden alcanzar un nivel de referencia tanto nacional como internacional. Es precisamente en este contexto donde tiene sentido la creación de los **Institutos Universitarios de Investigación**, ya que ellos deben suponer el respaldo necesario a los grupos de investigación consolidados que les permita la creación de equipos de trabajo estables, interdisciplinarios y suficientes en número y cualificación, evaluados y financiados en régimen de mérito y capacidad. La creación de los Institutos Universitarios de Investigación, redundará, sin lugar a dudas, en beneficio del desarrollo regional actuando como órgano de interfaz con los agentes del sistema de Ciencia y Tecnología y aumentando la capacidad de transferencia hacia el sector productivo.



Los **Institutos Universitarios de Investigación** se definen en la Ley Orgánica 4/2007 de Universidades, de 12 de abril, como centros dedicados a la investigación científica y técnica o a la creación artística, que pueden organizar y desarrollar programas y *estudios de doctorado y de postgrado y proporcionar asesoramiento técnico en el ámbito de su competencia*. La creación, modificación y supresión de tales centros serán acordadas por la Comunidad Autónoma bien por propia iniciativa, con el acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad, bien por iniciativa de la Universidad mediante propuesta del Consejo de Gobierno, en ambos casos con informe previo favorable del Consejo Social.

En este sentido los estatutos de la Universidad de Extremadura contemplan, en su artículo 30, la existencia de Institutos Universitarios de Investigación, definiéndolos como centros fundamentalmente dedicados a la investigación relacionada con la ciencia, la técnica y tecnología, las ciencias humanas y sociales, así como con la creación artística, lo que engloba a la totalidad de áreas de conocimiento que pueden existir en la universidad. Podrán además realizar actividades docentes referidas a enseñanzas especializadas o a cursos de doctorado y de postgrado y proporcionar asesoramiento técnico en el ámbito de su competencia. En el mismo artículo se contempla que los Institutos Universitarios de Investigación deben tener carácter transdisciplinar, una función integradora de diferentes áreas de conocimiento y un alto nivel de especialización. Por tal razón, es fundamental que los Institutos de Investigación se creen con la intención de reunir a investigadores y grupos de investigación inmersos en investigaciones afines o complementarias, que pueden generar estructuras de investigación coherentes, facilitando la colaboración entre investigadores, posibilitando el acceso a infraestructuras de carácter científico y atrayendo en la medida de lo posible a investigadores de otras universidades, centros de investigación o países. Al mismo tiempo se debe favorecer también la cooperación con otros centros de I+D+i tanto públicos como privados.

Esta agrupación de investigadores o de algunos grupos de investigación, a fin de aunar esfuerzos y facilitar cooperación entre los mismos, en un Instituto de Investigación debe realizarse con **CRITERIOS DE CALIDAD INVESTIGADORA** y se **JUSTIFICA** en nuestra Universidad gracias a la existencia de grupos de investigación consolidados, los cuales reunidos bajo una organización común mejorarán la calidad y cantidad de los resultados de la investigación.

La creación de estos Institutos de Investigación como órganos de excelencia en investigación dentro de nuestra región permitiría dotar a la misma de unas estructuras de conexión entre la Universidad y el sector productivo por una parte, y por otra, de acuerdo con los objetivos del Plan Nacional de I + D + I 2008-2011, (i) incrementar los niveles de generación de conocimiento, (ii) aplicar criterios de excelencia científica y oportunidad para las actividades de I + D, (iii) potenciar la formación e incorporación de nuevos investigadores, tecnólogos y gestores así como el resto de personas