



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Análisis geomorfológico del relieve de Extremadura		Código	
Créditos (T+P)	2+4			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	5º	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Presencial			
Descriptor (BOE)	Presentación de las formas generales de modelado, su origen y su desarrollo en el contexto de las macroformas de la Submeseta Sur peninsular.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Susanne Schnabel	16	schnabel@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Reconocer las las formas generales del relieve de Extremadura.

Obj. 2: Comprender el origen y desarrollo de las formas generales de modelado en el contexto de las macroformas de la Submeseta Sur peninsular.

Obj. 3: Realizar un estudio geomorfológico utilizando diversas técnicas, como la observación en campo, mapas topográficos y geológicos y fotografías aéreas, así como fuentes bibliográficas.

Obj. 4: Ser capaz de interpretar el paisaje, relacionando las formas de relieve con otros elementos naturales.

Obj. 5: Valoración del patrimonio geomorfológico de Extremadura

Comp. 1: Capacidad de análisis y síntesis.

Comp. 2: Capacidad de organización y planificación.

Comp. 3: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

Comp. 4: Capacidad de gestión de la información.

Comp. 5: Resolución de problemas.

Comp. 6: Trabajo en equipo.

Comp. 7: Razonamiento crítico.

Comp. 8: Aprendizaje autónomo.

Comp. 9: Motivación por la calidad.

Comp. 10: Habilidades de investigación.

Comp. 11: Geografía física y medio ambiente.

Comp. 12: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

Comp. 13: Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.

Comp. 14: Conocer, comprender e interpretar el territorio.

Comp. 15: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

Comp. 16: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

Comp. 17: Comprender las relaciones espaciales.

Comp. 18: Analizar e interpretar los paisajes.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1: Geología de Extremadura (litología, tectónica).

Tema 2: Grandes unidades morfoestructurales.

Tema 3. Dinámica geomorfológica actual.

Tema 4. Papel de las herencias en el modelado actual.

Tema 5. El patrimonio geomorfológico de Extremadura

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Explicación y discusión de contenidos:

- Lección magistral.
- Exposición verbal.
- Aprendizaje a partir de documentos.

Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos:

- Clases de presentación de trabajos a desarrollar.
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).

Actividades complementarias y experimentales:

- Prácticas de campo.

Estudio independiente del alumno:

- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Consultas de fuentes de diversas fuentes de información (fotos aéreas, mapas, internet, etc.).

5) Sistema y Criterios de Evaluación

La evaluación se basa en los trabajos entregados por escrito.

Se valorarán la calidad de los trabajos y la participación activa en las clases teóricas y prácticas.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda asistir con regularidad a clase y a participar en todas las actividades desarrolladas. Asimismo se recomienda reservar cada semana un tiempo para los trabajos prácticos y la lectura de esta asignatura.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Se indicarán en clase las lecturas necesarias, incluyendo referencias no mencionadas en la siguiente lista de referencias bibliográficas.

Carrasco González, R.M. (1999). Geomorfología del Valle del Jerte. Universidad de Extremadura, Cáceres

Gómez Amelia, D. (1985). La penillanura cacereña. Universidad de Extremadura, Cáceres.

Gumiel, P., Campos, R., Segura, M., Monteserín, V. (2000). Guía Geológica del Parque Natural de Monfragüe. Junta de Extremadura, Mérida.

Gutiérrez Elorza, M., Díaz del Olmo, F. (eds.) (1994). Geomorfología de España. Rueda. Alcorcón, Madrid 1994.

Gutiérrez Elorza, M., (2008). Geomorfología. Ediciones Ariel.

Martín Serrano, A. (Ed.) (2005). Mapa Geomorfológico de España y del margen continental a escala 1:1.000.000. Instituto Geológico y Minero de España, Madrid.

Meléndez Hevia, I. (2004). Geología de España. Una historia de seiscientos millones de años. Editorial Rueda, Madrid.

Molina Ballesteros, E., Sánchez del Corral Jiménez, A., Pol Méndez, C. (1999). La evolución del relieve en zócalos antiguos: Procesos, formaciones superficiales y sedimentos asociados. *Studia Geologica Salmanticensia*, volumen especial VII.

Muñoz Barco, P. y Esperanza Martínez Flores (Eds.) (2005). Patrimonio Geológico de Extremadura. Geodiversidad y Lugares de Interés Geológico. Dirección General de Medio Ambiente, Consejería de Agricultura y Medio Ambiente. Junta de Extremadura, Mérida.

Pedraza Gilsanz, J., Carrasco González, R. M. [et al.] (colaboradores) (1996). Geomorfología: principios, métodos y aplicaciones. Rueda. Madrid.

Vidal Romaní, J.R. y Twidale, C.R. (1998). Formas y paisajes graníticos. Universidad de La Coruña, La Coruña.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	9-11, 16-18	Despacho 16
Miércoles		
Jueves	9-1	Despacho 16
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	9-11, 16-18	Despacho 16
Miércoles		
Jueves	9-1	Despacho 16
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Cambio cultural en la Prehistoria reciente peninsular		Código	106838
Créditos (T+P)				
Titulación	Geografía			
Centro	F. y Letras			
Curso	4º y 5º	Temporalidad	2º cuatrimestre	
Carácter	optativo			
Descriptorios (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Juan Javier Enríquez Navascués	96	enriquez@unex.es	
Área de conocimiento	Prehistoria			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Conocimiento de los cambios culturales más importantes que afectaron a las sociedades prehistóricas de la península Ibérica desde el III milenio a.C. al cambio de era (s.I a.C-/I d.C.)

Capacidad de identificación de los elementos arqueológicos a través de los cuales se identifican cómo y cuándo se produjeron los cambios culturales

Conceptos y terminologías en el estudio de la Prehistoria del III, II y I milenio a.C.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Los fenómenos de continuidad y ruptura. Teorías del cambio cultural
2. Del Neolítico al Calcolítico. La consolidación de la vida aldeana
3. El III milenio a.C. El Calcolítico peninsular
 - 3.1. Historiografía y planteamientos actuales
 - 3.2. La intensificación agropecuaria, la revolución de los productos secundarios, los inicios de la metalurgia, los poblados fortificados
 - 3.3. La complejidad social: enterramientos, objetos de realce social, intercambios y contactos.
 - 3.4. Territorio y sociedad
4. El II milenio a.C. Del Calcolítico a la Edad del Bronce
 - 4.1. Historiografía y periodizaciones. El papel de la metalurgia y nuevas señas de identidad cultural
 - 4.2. Círculos culturales del Bronce antiguo y pleno. La cultura del Argar, el Bronce del S.O., el Bronce valenciano, La Motillas y el horizonte Protocogotas.
 - 4.3. Las sociedades de jefaturas en la P. Ibérica
5. El tránsito al primer milenio a.C. Del Bronce final a la E. del Hierro
 - 5.1. Historiografía: invasiones indoeuropeas y celtas, colonias y presencia griega, el papel de los fenicios, el substrato indígena
 - 5.2. Los círculos culturales del Bronce final. Cogotas 1, Bronce final atlántico, Campos de Urnas del Bronce final en el N.E., Bronce final tartésico
 - 5.3. La precolonización, contactos e interrelaciones atlántico-mediterráneas
6. Presencia y comercio fenicio y griego en la península.
 - 6.1. Primeros contactos regulares, colonias, factorías, áreas y modos de interacción
 - 6.2. Semejanzas y diferencias entre la colonización fenicio y griega

7 Las consecuencias del fenómeno colonizador y del comercio mediterráneo en la 1ª mitad del I milenio a.C.

7.1.El área nuclear tartésica colonial

7.2 La orientalización del mediodía peninsular

7.3.Los campos de urnas de la Edad del Hierro en el N.E.

7.4.Soto de Medinilla y la génesis de los pueblos celtibéricos de la Meseta

8. De la 1ª a la 2º mitad del I milenio a.C. Postorientalizantes, posttartésicos, paleoibéricos, celtiberos

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Clases teóricas de desarrollo del programa, proyección y comentario de imágenes, exposiciones orales de los alumnos según pauta en función de su número y asistencia

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Conocimiento teórico de los cambio culturales del IV, III, II y I milenio a.C. en la P. Ibérica

Reconocimiento de los elementos arqueológicos más significativos de dichos milenio (Imágenes)

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Repasar las asignaturas de Prehistoria de 2º y 3º y no utilizar información de internet sin la supervisión del profesor

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

1. manuales:

- Almagro Gorbea y otros: Protohistoria de la península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, 2001
- Barandiarán, I y otros: Historia de España 1. Desde la Prehistoria hasta la conquista romana. Ed. Planeta, Barcelona 1990
- Barandiarán, I; Martí, B.; Rincón, M.A. y Maya; J.L.: Prehistoria de la península Ibérica. Ed. Ariel, 1998
- Eiroa, J.J.: Nociones de Prehistoria general. Ed. Ariel, 2000
- González Echegaray, J. (dir.): 10 palabras claves en Prehistoria. Ed. Verbo Divino, Estella, 1995
- Nieto Gallo, G. (Coord.): Historia general de España y América, 1.1 y 1.2. Ed. Rialp. 1985 y 1987
- Muñoz Amilibia, A. y otros: Prehistoria II. Del Neolítico a la Protohistoria. UNED, Madrid, 2001
- Vega Toscano, G. y otros: La Prehistoria. Ed. Síntesis, Madrid, 2003

2. libros de consulta Calcolítico

- Delibes, G. Y Fernández Miranda, M.: Los orígenes de la civilización. El calcolítico en el viejo mundo. Ed. Síntesis 1993 (solo apartados P. Ibérica)
- Chapman; R.: La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península Ibérica en el marco del Mediterráneo occidental. Ed. Crítica 1991
- Hurtado, V. (coord): El Calcolítico a debate. Sevilla, 1990
- Nocete, F.: Tercer milenio ante de nuestra era: relaciones y contradicciones centro-periferia en el valle del Guadalquivir. Ed. Bellaterra. Barcelona, 2001
- Oliveira Jorge, V.: Arqueología social los sepulcros megalíticos atlánticos. En *Revista de la Facultad de Letras* VI. Porto, 1989 (también en: Oliveira Jorge, V. y S.: Incursoes na Pré-Historia. Oporto 1991)
- Renfrew, C.: El alba de la civilización. Ed. Istmo, Madrid 1986
- Rojo Guerra y otros. El Campaniforme en la P. Ibérica y su contexto europeo. Valladolid 2005
- VV.AA. Patrimonio megalítico. Boletín del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico nº 67. 2008

3. libros de consulta para la E. del Bronce

- González, P. ; Lull, V. y Risch, R.: Arqueología de Europa 2500-1200 a.C. Una introducción a la E. del Bronce. Ed. Síntesis, Madrid 1992
- Harding, A.F.: Sociedades europeas de la Edad del Bronce. Ed. Ariel, Barcelona, 2003
- Kristiansen, K.: Europa antes de la Historia. Ed. Península, Barcelona 2001
- Lull, V.: La cultura del Argar. Ed. Akal 1983
- Pavón, I.: El tránsito del II al I milenio a.C. en las cuencas medias de los ríos Tajo y Guadiana. La Edad del Bronce. Uex, Cáceres 1998
- Schubart, H.: Die kultur der Bronzezeit in Südwesten del Iberische Halbinsel, 1975

4. Libros de consulta para el Bronce final-Hierro

- Almagro Gorbea, M.: Ideología y poder en Tartessos y el mundo Ibérico. Real Academia de la Historia. 1996
- Alvar, J. y Blázquez, J.M. (ed.): Los enigmas de Tarteso. Ed. Crítica 1993
- Aranegui, C. (coord): Argantonio rey de Tartessos. Sevilla 2000

- Aubet, M.E.: Tiro y las colonias fenicias de occidente. Crítica, 1994
- Aubet, M.E. (coord): Tartessos. Arqueología protohistórica del bajo Guadalquivir. AUSA, 1989
- Bendala. M.: Tartesios, iberos y celtas. Temas de hoy, 2000
- Belén, M. y Chapa, T.: La Edad del Hierro. Ed. Síntesis 1997
- Blasco, M.C.: El Bronce final. Ed. Síntesis 1993
- Dominguez Monedero, A. : Los griegos en la P. Ibérica. Ed. Arcos, 1996
- Gracia Alonso, F. y Munilla, G. : Protohistoria. Ed. Columna, Barcelona, 2005
- Rodríguez Díaz, A y Enríquez, J.J.: Extremadura tartésica. Arqueología de un proceso periférico. Ed. Bellaterra, 2001
- VV.AA. Revista Complutum nº 2/3 (Paleoetnología de la P. Ibérica). Madrid 1992

--

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	16 a 18	despacho
Martes		
Miércoles		
Jueves	11 a 13	despacho
Viernes	9 a 11	despacho

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar

Lunes	De 12 a 14 y de 16 a 17	despacho
Martes		
Miércoles		
Jueves	16 a 19	despacho
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Cartografía Geomorfológica	Código	100660	
Créditos (T+P)	9			
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	3	Temporalidad	Anual	
Carácter	Común (Troncal)			
Descriptor (BOE)	Representación de las formas y de los procesos que configuran el paisaje a partir del trabajo de campo y los sistemas de teledetección			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Álvaro Gómez Gutiérrez	135	alvgo@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	Álvaro Gómez Gutiérrez			

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Comprensión del a evolución exógena del planeta, de las formas del relieve terrestre y su distribución.

Obj. 2: Estudio de la geomorfología estructural y su representación cartográfica y su relación con los diferentes paisajes.

Obj. 3: Estudio de la organización temporal y espacial de las diferentes formas.

Obj. 4: Análisis de las características topográficas de una superficie y su utilidad en la delimitación de unidades homogéneas del relieve.

Obj. 5: Estudio del instrumental, productos y técnicas necesarias para la realización de cartografía GeoAmbiental.

Obj. 6: Utilización de técnicas de estadística analítica y modelos multivariantes aplicados a la distribución espacial de las formas del relieve.

Obj. 7: Utilización de Sistemas Informáticos y de Información Espacial en estos entornos (Sistemas de Información Geográfica, Imágenes de Satélite, Modelos Digitales del Terreno, etc.)

Comp. 1: Conocer, comprender e interpretar el territorio.

Comp. 2: Ser capaz de interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

Comp. 3: Capacidad de análisis e interpretación de las paisajes.

Comp. 4: Ser capaz de utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

Comp. 5: Ser capaz de expresar información cartográficamente.

Comp. 6: Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.

Comp. 7: Elaborar e interpretar información estadística.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. Introducción a la Cartografía: Cartografía Geomorfológica.

1.1. Introducción a la Cartografía: Conceptos cartográficos.

-Escala.

-Leyendas.

-Sistemas de representación.

-Sistemas de coordenadas.

-Sistemas de proyección.

1.2. Tipos de Mapas

-El mapa topográfico.

-El mapa geológico.

1.3. Fotointerpretación, fotogrametría analógica y digital.

1.4. Teledetección aplicada a la Geomorfología.

1.5. Sistemas de Información Geográfica y su utilización en Geomorfología

-Conceptos generales.

-Representación de la topografía.

-Representación de la litología.

-Modelos Digitales del Terreno (MDT).

-Análisis Espacial.

PRÁCTICA 1: La fotografía aérea y la visión estereoscópica.

PRÁCTICA 2: Captura de datos topográficos en campo.

- Planificación de salida de campo.
- Familiarización con el instrumental (GPS y estación total).
- Salida de campo y toma de datos.
- Trabajo de gabinete: descarga y tratamiento.
- Elaboración del Mapa Topográfico.

Tema 2. Reconocimiento de formas y procesos.

2.1. Identificación y Clasificación de unidades y formas del relieve.

PRÁCTICA 3: Clasificación de las formas del relieve.

- Elaboración de Modelos Digitales de Elevaciones.
- Elaboración de Modelos Digitales de Pendientes.
- Elaboración de Modelos Digitales de Curvatura.
- Elaboración de Modelos Digitales de Orientación.
- Algoritmos de clasificación de formas del relieve.

2.2. Análisis de redes de drenaje (**PRÁCTICA 4**).

2.3. Geomorfología fluvial (**PRÁCTICA 5**).

2.3. Reconocimiento de formas estructurales del relieve (**PRÁCTICA 6**).

-Pliegues.

-Fallas.

2.4. Reconocimiento de formas y procesos sedimentarios sedimentarias (**PRÁCTICA 7**).

2.5. Reconocimiento de formas y procesos costeros (**PRÁCTICA 8**).

2.6. Reconocimiento de formas y procesos activos (**PRÁCTICA 9**).

-Deslizamientos.

-Desprendimientos.

-Conos.

-Sistemas de cárcavas.

Tema 3. Elaboración de Cartografía.

3.1. Elaboración del Mapa Geomorfológico (**PRÁCTICA 10**).

4) Metodología y Actividades formativas previstas

La metodología docente se basa en la exposición en clase de contenidos teórico-prácticos (**lección magistral**) y paralelamente la aplicación de éstos a un caso práctico por cada alumno (**prácticas supervisadas**). Debido al carácter eminentemente práctico de la asignatura la asistencia se considera fundamental, ya que se evalúa diariamente el trabajo del alumno.

Esta asignatura presenta una estrecha relación con la asignatura "Geomorfología" por lo que se realizarán salidas de campo coordinadas entre ambas. Durante las **salidas de campo** el alumno llevará a cabo toma de datos para analizar e interpretar los elementos geomorfológicos del paisaje y posteriormente la representación cartográfica de dichos elementos.



5) Sistema y Criterios de Evaluación

Al tratarse de una asignatura eminentemente práctica se recomienda la asistencia a clase. La realización de forma completa y con evaluación positiva por parte del profesor puede eximir al alumno de la realización del examen final. El alumno debe presentar un cuaderno de prácticas que será evaluado y representará el 20% de la nota final. En caso de que no se realicen las prácticas de forma completa y con evaluación positiva en clase, el alumno deberá superar un examen final que supondrá el 80% de la nota de la asignatura.

Tanto en el examen como en la memoria de prácticas se evaluarán negativamente aquellos documentos que presenten incorrecciones en el lenguaje o falta de legibilidad.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

A parte de la asistencia a clase, se recomienda la realización completa de las prácticas. Es bastante importante que el alumno dedique tiempo a la elaboración del cuaderno de prácticas. También resulta primordial la consulta de la bibliografía que se aporta en este programa, así como los documentos que serán propuestos en clase por el profesorado. También resulta recomendable que el alumno interactúe con el software que tendrá que usar en algunas de las prácticas, que realice algún tutorial o ejercicio práctico para conseguir versatilidad en el manejo.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Textos:

Chorley, R., 1984. *Geomorphology*, London.

De Dios-Centeno, J., Jesús-Fraile, M., Otero, M.A. and Jaqueline-Pividal, A., 1994. *Geomorfología Práctica. Ejercicios de Fotointerpretación y Planificación Geoambiental*. Editorial Rueda, Madrid; 66.

Goudie, A., 1981. *Geomorphological techniques*. Geomorphological techniques. Allen & Unwin, for the British Geomorphological Research Group.

Gutiérrez-Elorza, M., 2008. *Geomorfología*. Pearson Educación S.A., Madrid; 898.

Knighton, D., 1998. *Fluvial forms and processes: a new perspective*. Arnold, London; 383.

Martín Serrano, A.E., 2005. *Mapa Geomorfológico de España y del margen continental (escala 1:1.000.000)*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid; 232.

Recursos virtuales:

Geomorfometría: <http://www.geomorphometry.org/>

Geomorfometría y Análisis Espacial: <http://www.spatial-analyst.net/terrain.php>

Sociedad Española de Geomorfología: <http://www.geomorfologia.es/>

Asociación Internacional de Geomorfología: <http://www.geomorph.org/>

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	17:00-18:00	Despacho 135/ Laboratorio de Geografía Física
Martes	17:00-19:00	Despacho 135/ Laboratorio de Geografía Física
Miércoles	17:00-18:00	Despacho 135/ Laboratorio de Geografía Física

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Martes	10:00-12:00	
Jueves	11:00-13:00	



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	CIUDADES ESPAÑOLAS DEL PATRIMONIO MUNDIAL: PLANEAMIENTO Y GESTIÓN.		Código	106935
Créditos (T+P)	6			
Titulación	GEOGRAFIA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	CUARTO	Temporalidad	CUATRIMESTRAL	
Carácter	OPTATIVA			
Descriptor (BOE)	Análisis de los marcos legislativos del patrimonio, de los planes especiales de protección, de los procesos de rehabilitación integrada y de los instrumentos de gestión en las Ciudades Españolas del Patrimonio Mundial.			
Profesor	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio-José Campesino Fernández	25	acampesi@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

- En íntima relación con los conocimientos previos adquiridos en la asignatura de **Urbanismo y Planeamiento Urbanístico en España**, de 4º curso de la Licenciatura de Geografía, esta asignatura Optativa especialmente diseñada para alumnos de 4º y 5º, descendiendo de la escala macro (planeamiento general municipal de ciudad y territorio) a la micro (planeamiento especial de centros históricos), propone el análisis y pronóstico de las políticas urbanísticas y patrimoniales y de los planes y proyectos más relevantes en las Ciudades Españolas del Patrimonio Mundial, desde la emergencia del urbanismo democrático de regeneración urbana (1982-2008) en concordancia con la firma por el Estado español de la Convención del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural de París, 1972.
- Objetivos de la asignatura son: el análisis del planeamiento especial de protección de las ciudades españolas Patrimonio Mundial, con su corolario de políticas de regeneración integrada (rehabilitación morfológica, reanimación social, revitalización funcional y recualificación ambiental), de los instrumentos de gestión patrimonial y de los proyectos de arquitectura contemporánea desarrollados en estos nuevos destinos emblemáticos del turismo cultural internacional.
- Los seis créditos de esta asignatura optativa se impartirán a lo largo del segundo cuatrimestre del periodo lectivo 2009-2010, entre el 10 de febrero y el 28 de mayo de 2010.
- Ningún alumno podrá superar la asignatura de limitar sus conocimientos a los apuntes de clase, sin el dominio de los recursos bibliográficos, generales y específicos que acompañarán a cada tema, y del correcto análisis interpretativo y comentario razonado de la planimetría histórica urbana, la herramienta esencial de trabajo del geógrafo-urbanista.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

PROGRAMA

1. La protección del Patrimonio Mundial: Organismos, Convención y Directrices.
2. Políticas de protección del patrimonio español: marcos legislativos estatal y autonómico.
3. Planificación y gestión del patrimonio: Planes Especiales de Protección y Rehabilitación.
4. Patrimonio y turismo cultural: matrimonio de conveniencia. Planes de Excelencia Turística.
5. Ciudades Españolas del Patrimonio Mundial: nuevas arquitecturas y viejo patrimonio.
6. La competitividad cultural: Proyecto Estratégico "Cáceres 2016: De Intramuros a Europa".

HERRAMIENTAS INSTRUMENTALES.

- El desarrollo teórico de cada tema propuesto irá acompañado de comentarios de imágenes y planos urbanos históricos para la caracterización morfológica y estructural de las ciudades españolas.

Prácticas de seminario.

- Imágenes de la memoria urbana patrimonial.
- Planos de centros históricos: técnicas de análisis e interpretación.
- SIG para el planeamiento especial de protección.

Prácticas urbanas.

- La ciudad de Cáceres de los siglos I al XX será el laboratorio aplicado para el contraste teórico de los procesos urbanísticos estudiados, mediante la programación de itinerarios urbanos, de dos horas cada uno, acordes a la dinámica del programa de la asignatura:
 - Siglos I al XV.
 - Siglos XVI-XIX.
 - Procesos rehabilitadores: 1979-2009.
- Proyecto Estratégico "Cáceres 2016: de Intramuros a Europa".

4) Metodología y Actividades formativas previstas

- Los contenidos teóricos serán expuestos en clase con el apoyo de distintos soportes gráficos, informáticos y planimétricos.
- Las prácticas de seminario, tendrán su programación oportuna, en función de las disponibilidades de horarios y aulas de trabajo.
- Las prácticas urbanas, tendrán su programación oportuna, en función del desarrollo del temario.

Conocimientos complementarios de los alumnos.

- Con carácter de urgencia, los alumnos deberán adquirir, por cuanto propia y esfuerzo personal complementario, los conocimientos teóricos necesarios de **Urbanismo Histórico español (siglos I a XX)**, a partir de la bibliografía general recomendada, para la correcta interpretación de las **Ciudades Españolas Patrimonio Mundial** (*Alcalá de Henares, Ávila, Cáceres, Córdoba, Cuenca, Ibiza, Salamanca, San Cristóbal de La Laguna, Santiago, Segovia, Toledo y Úbeda-Baeza*).

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Sistema de evaluación.

- Conforme a la programación antedicha se realizarán una evaluación escrita de conocimientos a mediados de junio.
 - La prueba constará de dos módulos (teórico y práctico), disponiendo el alumno de dos horas para realizarla.
 - Se obtendrá una calificación positiva de la asignatura, únicamente, mediante la obtención de una nota mínima de "**Aprobado (5)**" en cada uno de los

módulos.

- Asimismo, la calificación definitiva tendrá o no en cuenta, en positivo o negativo, los restantes criterios de evaluación que se consignan a renglón seguido.

Criterios de evaluación.

- Se evaluará la asistencia **presencial** diaria y controlada del alumno a las clases teóricas, a las prácticas de seminario y a las prácticas urbanas, en razón del carácter profesional y de la complejidad de contenidos de la asignatura, desconocidos para el alumno.
- Se evaluarán el grado de participación en clase, el interés demostrado y el compromiso con la asignatura.
- Se evaluarán los conocimientos teóricos, la capacidad interpretativa de planos urbanos, la correcta utilización de la terminología geográfica-urbanística especializada, la capacidad de vertebración temática en los exámenes y el perfecto dominio del lenguaje oral y escrito, ortografía y sintaxis.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Recomendaciones.

- Asistencia presencial a clases teóricas, prácticas de seminario y urbanas.
- Consulta obligada de la profusa bibliografía en la Biblioteca General.
- Utilización de las tutorías para solventar dudas personalizadas.
- Proceder al inventario sistemático de planos urbanos españoles.
- Generar fichas de historia urbana de las ciudades españolas recomendadas.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

BIBLIOGRAFÍA DE URBANISMO Y GEOGRAFÍA URBANA.

Urbanismo y Geografía Urbana.

- BAILLY, A. S. *La organización urbana. Teorías y modelos*. IEAL, Madrid, 1981.
- BEAUJEU-GARNIER, J. y CHABOT, G. *Tratado de Geografía Urbana*. Vicens Vives, Barcelona, 1970.
- BENEVOLO, L. *Orígenes del urbanismo moderno*. H. Blume, Barcelona, 1979. 208 p.
- BENEVOLO, L. *Historia de la arquitectura moderna*. Gustavo Gili, Barcelona, 1977.
- BONET CORREA, A. *Las claves del urbanismo*. Ariel. Barcelona 1989.
- BRAUNFELS, W. *Urbanismo occidental*. Alianza Editorial, Madrid, 1983. 323 pp.
- CARTER, H. *El estudio de la Geografía Urbana*. IEAL, Madrid, 1983.
- CASTELLS, M. *La cuestión urbana*. Siglo XXI, Madrid, 1974.
- CHABOT, G. *Las ciudades*. Edit. Labor, Barcelona, 1972.
- CHALINE, C. L. *La dinámica urbana*. IEAL, Madrid, 1981.
- CHOAY, F. *El Urbanismo. Utopías y realidades*. Ed. Lumen, 3ª Edición. Barcelona, 1979.
- CLAVAL, P. *La logique des villes. Essai d'urbanologie*. Litec, Paris, 1982. 633 p.
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. *Las ciudades, morfología y estructura*. Ed. Síntesis, Madrid, 1989. 192 p.
- HALL, P. *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo del siglo XX*. Edic. del Serbal, Barcelona, 1996.
- HARVEY, D. *Urbanismo y desigualdad social*. Siglo XXI, Madrid, 1973.
- SICA, P. *Historia del Urbanismo. El siglo XIX*. (2 vols.) IEAL, Madrid, 1981. 768 p.
- SICA, P. *Historia del Urbanismo. El siglo XX*. IEAL, Madrid, 1981. 1.204 p.

Urbanismo y Geografía Urbana de España.

- AA. VV. *Historia del urbanismo en España*. Instit. de Estudios de Admón. L., Madrid, 1985. 6 vols.
- BONET CORREA, A. *Morfología y ciudad. Urbanismo y arquitectura durante el Antiguo Régimen en España*. Gustavo Gili, Barcelona, 1978. 224 p.
- BONET CORREA, A. (Edit.). "Urbanismo e historia urbana en España. I Simposio". *Revista de la Universidad Complutense*, 115. Universidad Complutense, Madrid, 1979. 592 pp.
- BONET CORREA, A. (Coord.). *Urbanismo e historia urbana en el mundo hispánico*. II Simposio. Universidad Complutense, Madrid, 1985. 2 vols. 1.390 p.
- BONET CORREA, A. *El urbanismo en España e Hispanoamérica*. Cátedra, Madrid, 1995. 218 p.
- CHUECA GOITIA, F. *Breve historia del urbanismo*. Alianza, Madrid, 1982.
- CARRERES, C. y LÓPEZ, P. "Las ciudades y el sistema urbano". En AA. VV. *Geografía de España. Geografía Humana II*, vol 3. Planeta, Barcelona, 1990, pp. 373- 525.
- CAPEL SÁEZ, H. *La morfología de las ciudades. I. Sociedad, cultura y paisaje urbano. II. Aedes facere: técnica, cultura y clase social en la construcción de edificios*. Ediciones del Serbal, Barcelona, 2002. 544 p. y 2005. 656 pp.
- CARRERA, C.; CANTO, C. del; GUTIÉRREZ, J.; MÉNDEZ, R.; PÉREZ, M^a. C. *Trabajos prácticos de Geografía Humana (VI. El plano urbano: análisis y comentarios)*. Editorial Síntesis, 2. Madrid, 1988, pp. 397-432.
- COELLO Y QUESADA, F. *Atlas de España y sus posesiones de Ultramar. (1847-1870)*. 46 planos facs. (En QUIRÓS LINARES, F., 1991, pp. 170-295).
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. "Los espacios urbanos". *Geografía Humana*. Ed. Cátedra, Madrid, 1988.
- GARCÍA Y BELLIDO, A.; TORRES, L.; CERVERA, L.; CHUECA, F.; BIDAGOR, P. *Resumen histórico del urbanismo en España*. I.E.A.L., Madrid, 1968. 289 pp. (Primera edición de 1954).
- GRUPO ADUAR. ZOIDO, F.; VEGA, S. de la.; MORALES, G.; MAS, R. y LOIS, R. C. *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel Refrencia, Barcelona, 2000. 390 p.
- GUARDIA, M.; MONCLÚS, F. J.; OYÓN, J. L. (Coords.). *Atlas histórico de ciudades europeas. Vol. 1. La Península Ibérica*. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, Salvat, Barcelona, 1994. 335 p.
- JÜRGENS, O. *Ciudades españolas. Su desarrollo y configuración urbanística*. INAP, Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid, 1992. 351 pp. (Primera edición 1926).
- MALUQUER, J.; TARRADELL, M.; CARO, J.; CHUECA, F.; BONET, A.; SAMBRICIO, C.; SOLÁ-MORALES, M.; MONEO, R. *Vivienda y urbanismo en España*. Banco Hipotecario, Madrid, 1982. 227 pp.
- PRECEDO LEDO, A. *La red urbana*. Síntesis, Madrid, 1988. 157 p.
- PRECEDO LEDO, A. *Ciudad y desarrollo urbano*. Editorial Síntesis, Espacios y Sociedades, 6. Madrid, 1996, 287 p.
- PRECEDO LEDO, A. (Coord.). "Urbanismo". *Revista SITUACIÓN*, 3. Servicio de Estudios del BBV. Bilbao, 1995.
- QUIRÓS LINARES, F. *Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX. Vistas de ciudades españolas de Alfred Guesdon. Planos de Francisco de Coello*. Ed. Ámbito, Valladolid, 1991.
- QUIRÓS, F. y TOMÉ, S. "El proceso de urbanización: las ciudades". En GIL, A. y MENDOZA, J. (Coords.). *Geografía de España*. Ariel Geografía, 9. Barcelona, 2001, pp. 251-274.
- SAMBRICIO, C. *Territorio y ciudad en la España de la Ilustración*. 2 vols. Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Instituto del Territorio y Urbanismo, Madrid, 1991.
- SOLÁ-MORALES i RUBIO, M. de. *Las formas del crecimiento urbano*. LUB, Col·lecció d'Arquitectura. Edicions UPC, 10. Barcelona, 1997.196 p.
- TERÁN TROYANO, F. de. *Historia del Urbanismo en España III. Siglos XIX y XX*. Cátedra, Madrid, 1999. 397 pp.

*** Con independencia de la bibliografía general que se adjunta, cada tema dispondrá de su bibliografía específica que se entregará al final de su impartición.**

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	De 12:00 a 13:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25
Martes	De 12:00 a 13:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25
Miércoles	De 12:00 a 13:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25

Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	De 11:00 a 12:00 De 12:00 a 13:00	Despacho 25
Martes	De 11:00 a 12:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25
Miércoles	De 09:00 a 10:00 De 11:00 a 12:00	Despacho 25
Jueves		
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Desarrollo Rural: Políticas y estrategias		Código	117249
Créditos (T+P)	4 + 2			
Titulación	Geografía y Ordenación del Territorio			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	4º y 5º	Temporalidad	2º cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Estudio general del concepto, objetivos y principios de actuación del Desarrollo Rural. Análisis de la evolución del Desarrollo Rural en España y Europa , con especial atención sus estrategias y políticas.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio Pérez Díaz	Vicedecanos	aperez@unex.es	
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Conocer el significado actual del espacio rural y de las actividades específicamente agrarias en las sociedades desarrolladas

Obj. 2: Valorar la evolución y profundas transformaciones que se han venido produciendo en el concepto de rural

Obj. 3: Mostrar el contexto en el que surge y se consolida el concepto de Desarrollo Rural, significando los acontecimientos y circunstancias que han condicionado su evolución

Comp. 1: Valorar los cambios contemporáneos en los discursos y políticas agrarias y rurales en Europa y España

Comp. 2: Conocer y comprender cuáles son los objetivos y actuaciones del Desarrollo Rural, así como los obstáculos que dificultan el logro de tales objetivos

Comp. 3: Participar en el diseño, aplicación y evaluación de las políticas de Desarrollo Rural

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1: El concepto de rural

- Hacia una definición de lo rural
- Cambios en el medio rural
- La revalorización de lo rural
- Relaciones entre las sociedades rurales y urbanas

Tema 2: El Desarrollo Rural

- Origen del Desarrollo Rural
- Concepto de Desarrollo Rural
- Evolución del concepto de Desarrollo Rural
- Objetivos del Desarrollo Rural
- Obstáculos del Desarrollo Rural

Tema 3: Características demográficas del medio rural

- Del éxodo rural a la estabilización migratoria
- La inmigración extranjera en el medio rural
- La situación de los pequeños municipios
- El envejecimiento demográfico en Extremadura

Tema 4: El Desarrollo Rural en Europa

- Introducción
- Evolución de las políticas de Desarrollo Rural en Europa
- Líneas estratégicas de Desarrollo Rural en Europa
- El futuro del Desarrollo Rural en Europa

Tema 5: La política de Desarrollo Rural en España

- La nueva situación
- Los objetivos de la política rural
- Evolución de las políticas de Desarrollo Rural
- La programación de Desarrollo Rural 2007-2013

Valoración global y conclusiones

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Impartición de clases teóricas
Realización de clases prácticas
Trabajo de campo

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Sistema de Evaluación

1. Evaluación final de los contenidos del programa mediante un ejercicio escrito teórico-práctico: 50%
2. Ejecución de trabajos y ejercicios prácticos: 30%
3. Asistencia a clase, participación activa en debates, formulación de problemas y participación en clases prácticas y tutorías: 20 %

Criterios de Evaluación

- 1º. El alumno deberá demostrar el conocimiento de los contenidos teóricos impartidos durante la totalidad del período lectivo.
- 2º. El alumno deberá superar pruebas prácticas acordes con las realizadas durante el curso académico.
- 3º. La asistencia a clase es obligatoria.
- 4º. La participación en clase será componente destacada en la evaluación final del alumno.
- 5º. Se valorará la capacidad del alumno para expresar sus conocimientos de forma sintáctica y ortográficamente correcta.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

- Asistencia continuada a clase
- Participación activa en clase
- Planteamiento y participación en temas de debate
- Dedicación y originalidad en los trabajos y tareas propuestas

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

- ÁLVAREZ GÓMEZ, J. (2000): análisis y fuentes de financiación de los instrumentos de desarrollo rural: la iniciativa comunitaria LEADER y el programa operativo PRODER. Dirección General de Desarrollo Rural. MAPA. Madrid
- CAMARERO, L. A. (1993): Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España, Madrid. MAPA.
- CANTO FRESNO, C. DEL Y CASABIANCA, F. DE (1996): Innovación y Desarrollo en Áreas Rurales, Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación, Madrid.
- ENTRENA, F. (1998): Cambios en la construcción social de lo rural: de la autarquía a la globalización, Madrid, Tecnos.
- ETXEZARRETA, M. (Comp.) (1988): Desarrollo rural Integrado, MAPA. Serie Estudios, nº 50. Madrid.
- FUNDACIÓN ARKLETON (1987): Cambio rural en Europa. Programa de investigación sobre las estructuras agrarias y la pluriactividad. Madrid. MAPA, nº 56.
- GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. (1994): Una visión del desarrollo rural a través de las publicaciones del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA) (1960-1995), Secretaría Gral. del MAPA, Madrid.
- GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. (1999): Mujeres y sociedad rural. Entre la inercia y la ruptura. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- GARCÍA PASCUAL, F. (2001): El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades. MAPA. Madrid.
- GARCÍA SANZ, B. (1996): La sociedad rural ante el siglo XXI, MAPA, nº 125, Madrid.
- GÓMEZ BENITO, C.; GONZÁLEZ, J.J. (eds) (1997): *Agricultura y sociedad en la España contemporánea*, Madrid MAPA, CIS.
- M.A.P.A (2005): *Atlas de la España Rural*. Madrid. M.A.P.A.
- MOLINERO, F.; ALARIO, M. (1994): La dimensión geográfica del desarrollo rural: una perspectiva histórica. *Revista de Estudios Agrosociales*, 169
- MORILLA, J. et al. (1997): Impactos exteriores sobre el mundo rural: del imperio romano a nuestros días. MAPA y Universidad de Alcalá de Henares. Madrid.
- PÉREZ YRUELA, M. (2000): La nueva concepción del Desarrollo Rural: estudios de casos. Colección Politeya. CSIC. Madrid
- RAMOS, E.-CRUZ, J. (Eds.) (1995): *Hacia un nuevo sistema rural*. MAPA. Madrid.
- REGIDOR, J.G. (2000): *El futuro del medio rural en España*. Madrid. CES

-SANCHO COMINS, J. (ed) (2002): Desarrollo Rural. De los fundamentos a la aplicación. Paraninfo. Madrid

-SUMPSI VIÑAS, J.Mª. (1994): "La Política Agraria y el Futuro del Mundo Rural", Revista de Estudios Agrosociales, N° 169, julio-septiembre 1994, pp. 150-173.

-VARIOS AUTORES (1998): *Recuperación de lo rural. Un mundo distinto cada vez más cercano*. Fundación Encuentro y Caja España. Madrid.

-VAZQUEZ BAQUERO, A. (1993): Políticas de Desarrollo Rural. Pirámide. Madrid

DIRECCIONES DE INTERNET

Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ine.es>

Banco de España: información estadística general

<http://www.bde.es>

La Caixa. Servicio de estudios.

www.estudios.lacaixa.es/anuarioeconomico

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

<http://www.mapa.es>

Ministerio de Medio Ambiente

<http://www.mma.es>

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

<http://www.inem.es>

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10-12	Despacho Vicedecanos
Miércoles	10-12	Despacho Vicedecanos
Jueves	10-12	Despacho Vicedecanos
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10-12	Despacho Vicedecanos
Miércoles	10-12	Despacho Vicedecanos
Jueves	10-12	Despacho Vicedecanos
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Fuentes manuscritas para el estudio de la edad Moderna		Código	5207005
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	4º y 5º	Temporalidad	Segundo cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Conocimiento de las principales fuentes manuscritas que deben utilizarse para el estudio de la Edad Moderna.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ma ^a Angeles Hernández Bermejo	121	Maherber@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Dar a conocer las diferentes tipologías documentales manuscritos producidos durante los siglos XVI, XVII y XVIII, así como su localización en los diversos archivos históricos existentes, en los que se conserva documentación de esta época.

Obj. 2: Analizar las características formales y de contenido de cada una de estas fuentes, teniendo en cuenta su procedencia y la finalidad con la que fueron realizadas en su contexto histórico sometiéndolas a una revisión crítica.

Obj. 3: Sistematizar las posibilidades informativas de cada una de ellas y su nivel de aprovechamiento para la realización de trabajos de investigación en los diferentes campos temáticos relacionados con la Historia Moderna.

Comp. 1: Conocimiento de las tipologías documentales en su estructura y contenido

Comp. 2: Obtener la información adecuándola a las líneas de investigación posibles

Comp. 3: Relacionar las informaciones procedentes de las distintas fuentes a la hora de realizar un trabajo de investigación.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Los archivos y las fuentes manuscritas.
3. Las fuentes parroquiales.
4. La documentación notarial.
5. Censos, padrones y catastros. Cuestionarios e interrogatorios.
6. Las fuentes municipales.
7. Las fuentes judiciales.
8. Otras fuentes.

El trabajo práctico, que representa un elevado porcentaje de la asignatura, se realizará a lo largo del cuatrimestre en el aula y, si el horario lo permite, en uno o varios de los archivos locales existentes en la ciudad, utilizando para ello material documental fotocopiado u original.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

El trabajo se desarrollará en clase, donde el profesor explicara los contenidos referidos a cada uno de los temas del programa y trabajará con los alumnos con el material documental fotocopiado que se les proporcionará con cada uno de ellos. También se realizará una visita a los principales archivos de la ciudad en los que se custodia material documental correspondiente al período moderno. El trabajo individual que deberá realizxar cada alumno sera autorizado por el profesor de acuerdo con el horario establecido.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

A la hora de evaluar al alumno se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia regular a clase (al menos un 80%).
- Participación activa en el trabajo en clase.
- Superación de una prueba final consistente en el comentario de uno o varios textos documentales.
- Realización de un trabajo individual sobre alguna de las categorías documentales sobre las que se trabajará a lo largo del cuatrimestre y que deberá presentarse por escrito.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Asistencia regular a clase. Trabajar previamente los textos. Participar habitualmente en el desarrollo de las clases.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

--

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	De 18 a 20 horas	Despacho 121
Martes	De 10 a 13 horas	Despacho 121
Miércoles	De 19 a 20 horas	Despacho 121.
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	10 a 13 horas	Despacho 121
Martes		
Miércoles		
Jueves	De 11 a 13 horas	Despacho 121
Viernes	De 12 a 13 horas	Despacho 121



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Fuentes para la Historia de la Edad Media	Código	5205026	
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	2º ciclo	Temporalización	cuatrimestral	
Carácter	optativa			
Descriptor (BOE)	Análisis de las fuentes para la investigación de la Historia Medieval			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Julián Clemente Ramos María Dolores García Oliva	52 53	clemente@unex.es gcioliv@tajo.unex.es	
Área de conocimiento	Historia Medieval			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	<p>M^a Dolores García Oliva Coordinación: el programa de la asignatura se ha repartido atendiendo a los diversos tipos de fuentes de modo que se haga un recorrido completo por la materia Se coordina esta asignatura con otras de ámbito medieval en la que hay contactos con las fuentes (Historia Medieval I y II; Paleografía y Diplomática), impartidas en gran medida por los profesores de esta asignatura</p>			

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Asimilación de conceptos, métodos y herramientas de análisis del historiador para poder examinar críticamente las fuentes y documentos históricos relativos a la historia medieval

Obj. 2: Conocimiento de las fuentes narrativas. Se pretende que el alumno conozca los rasgos generales de la historia en la edad media y las características más relevantes de su evolución a lo largo de los siglos medievales. Asimismo, se busca que obtenga un conocimiento más detallado de la historiografía medieval hispana

Obj. 3: Conocimiento de las fuentes archivísticas o diplomáticas (tipos de documentos y cronología, información suministrada y su uso en la investigación)

Obj. 4: Conocimiento de otros tipos de fuentes de interés para el historiador y que tienen una importancia creciente (toponimia, arqueología, parcelarios, urbanismo, iconografía, etc.)

Obj. 5: Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos del pasado y los del presente

Comp. 1: Capacidad de identificar y utilizar las fuentes para realizar trabajos de iniciación a la investigación

Comp. 2: Capacidad para manejar las fuentes de información relacionadas con la adquisición del conocimiento del periodo histórico estudiado: comentarios de texto, interpretación de mapas históricos, análisis bibliográfico

Comp. 3: Adquirir habilidad y recursos para conocer y usar de forma adecuada los medios de recopilación de información

Comp. 4: Capacidad de razonamiento crítico

Comp. 5: Capacidad para analizar textos históricos y utilizarlos como instrumento fundamental para el estudio del pasado

Comp. 6: Capacidad para analizar mapas, gráficos e información multimedia de carácter histórico.

Comp. 7: Capacidad de manejar los instrumentos de recopilación de información histórica y los recursos y técnicas informáticos para elaborar la información

Comp. 8: Capacidad de análisis de análisis, organización y gestión de la información

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

TEMARIO

A) FUENTES HISTORIOGRÁFICAS.

Tema 1.- **La Historia en la Edad Media.** 1.- El concepto de Historia en la Edad Media. 2.- Los historiadores medievales. 3.- La composición de las obras historiográficas. 4.- Los géneros históricos. 5.- Principales rasgos evolutivos de la historiografía medieval.

Tema 2.- **La historiografía medieval hispana.** 1.- Historiografía tardorromana y visigoda. 2.- De la invasión musulmana al año mil. El ciclo de Alfonso III. 3.- La historiografía latina en la Plena Edad Media: a) Crónicas del Reino. b) Crónicas parciales. c) Anales. 4.- La eclosión de la historiografía castellana: a) Las Crónicas latinas. b) La Primera Crónica General de España. 5.- Las grandes Crónicas del siglo XIV. La obra del canciller Ayala. 6.- Características y manifestaciones de la historiografía castellana del siglo XV. 7.- La historiografía de Aragón, Navarra y Portugal.

B) FUENTES DOCUMENTALES

Tema 3.- **Alta Edad Media.** 1.- el receso de la escritura. 2.- Fuentes legislativas: legislación real; concilios y sínodos. 3.- Otros documentos de archivos.

Tema 4.- **Plena Edad Media.** 1.- La proliferación documental. 2.- Archivos eclesiásticos: monasterios y catedrales. 3.- Ventas, donaciones y cambios. 4.- Fueros. 5.- Documentación real y aristocrática. 6.- Otros.

Tema 5.- **Baja Edad Media.** 1.- proliferación y diversidad documental. 2.- Documentación real: fuentes fiscales; pleitos; otros. 3.- Archivos nobiliarios: mayorazgos, testamentos, otros. 4.- Documentación municipal: actas, cuentas de propios, ordenanzas, poderes, otros. 5.- Documentación eclesiástica.

Tema 6.- **Otras fuentes de información.** 1.- La toponimia. 2.- Los parcelarios. 3.- El urbanismo. 4.- La arqueología. 5.- La literatura. 6.- El arte.

PRÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura tendrá un elevado contenido práctico. La exposición teórica de los diferentes temas tratados irá acompañada del correspondiente material documental. El alumno entrará en contacto con los diversos tipos de fuentes (fragmentos de fuentes historiográficas, documentos, parcelarios, etc.). Todo ello facilitará la familiarización con el material que suministra información histórica y sus posibilidades analíticas. La metodología expositiva, por tanto, se basa en una integración y simultaneidad de los contenidos teóricos y prácticos

SEMINARIOS Y TRABAJOS

Los alumnos realizarán un trabajo para cada parte de la asignatura. Se realizará un seminario sobre los mismos.

LECTURAS OBLIGATORIAS

C. Orcástegui Y E. Sarasa, *La Historia en la Edad Media. Historiografía e Historiadores en Europa Occidental: siglos V-XIII*, Madrid, 1991

Clemente Ramos, J. (Ed.): "Los deslindes: una fuente para el estudio de la vegetación natural", *La Andalucía medieval. Actas "I Jornadas de historia rural y medio ambiente"* (Almonte, 23-25 mayo 2000), Huelva, 2003, págs. 129-142.

Franco Silva, A.: "La nobleza en sus archivos", *La nobleza peninsular en la Edad Media. VI Congreso de Estudios Medievales*, León, 1999, 121-134.

Ladero Quesada, M. A. y Parra Galán, I.: "Las ordenanzas locales en la corona de Castilla como fuente histórica y tema de investigación (siglos XIII al XVIII)", *Anales de la Universidad de Alicante. Historia Medieval*, 1 (1982), 221-244.

Baldó, J., García de La Borbolla, A. y Pavón, J.: "Registrar la muerte (1381-1512). Un análisis de testamentos y mandas pías contenidos en los protocolos notariales navarros", *Hispania. Revista Española de Historia* (Madrid), LXV/1 (2005), 155-226.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Metodología

- La docencia que se desarrolle no se fundamentará en la memorización, sino que implicará el desarrollo de capacidades analíticas y críticas de conceptos, teorías e ideas. La exposición del profesor se ajustará a los principios de claridad conceptual, coherencia discursiva, coordinación expositiva y de síntesis
- Interactividad: se intentará en todo momento la participación estudiantil (exposición de pequeños trabajos, resolución de dudas de contenido y conceptuales, etc.), para facilitar el desarrollo de capacidades analíticas y críticas de conceptos, teorías e ideas. En función de la disponibilidad en el Aula podrán realizarse consultas en Internet
- Utilización de nuevas tecnologías: la exposición teórica y práctica contará con el apoyo de materiales elaborados en Power Point que se

- pondrá en su totalidad a disposición de los alumnos
- Los alumnos realizarán actividades de carácter práctico, para obtener una mejor comprensión de los contenidos. Dichas actividades consistirán esencialmente en el análisis y comentario de textos y de documentos. Se contempla, además, la lectura obligatoria de monografías sobre los temas estudiados.

Actividades formativas previstas:

- Se preve una visita comentada a la Ciudad Monumental cacereña, con la finalidad de desarrollar la capacidad de análisis y comprensión del urbanismo y la ciudad medievales
- Visita al Archivo Histórico Provincial de Cáceres, que podría ampliarse a otros, para consultar diversos fondos medievales o que puede ser utilizados por los medievalistas

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Sistema de Evaluación:

- Examen final: tema y cuestión práctica
- Trabajo: se realizará un trabajo de iniciación a la investigación en el que se manejarán fuentes publicadas o en su caso inéditas
- Resúmenes y exposiciones orales en clases
- Participación en clase

Criterios de Evaluación:

- Comprensión general y razonada de la materia
- Trabajo: originalidad y madurez en el uso de las fuentes históricas y conocimientos adquiridos
- Resúmenes y exposiciones: se valorará la capacidad de síntesis y analítica por encima de la mera acumulación de información
- Computarán negativamente la expresión deficiente o incorrecta y las faltas de ortografía.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda especialmente:

- asistencia regular a clase
- utilización de la bibliografía y en particular de los manuales expresamente recomendados
- utilización habitual de las tutorías
- uso habitual de léxicos y diccionarios
- La utilización de textos latinos y de castellano medieval aconsejan un conocimiento elemental de estas lenguas.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Parte A

Y. BONNAZ, *Chroniques asturiennes (fin IX^e siècle)*, Paris, 1987.

J. BURROW, *A History of Histories. Epics, Chronicles, Romances and Inquiries from Herodotus and Thucydides to the Twentieth Century*, New York, 2007.

D. CATALÁN, *La estoria de España de Alfonso X. Creación y evolución*, Madrid, 1992.

--- *De la silva textual al taller historiográfico alfonsí. Códices, crónicas, versiones y cuadernos de trabajo*, Madrid, 1997

M. COUMERT, *Origines des peuples. Les recits du haut moyen âge occidental (550-850)*, París, 2007.

D. M. DELIYANNIS (ed.), *Historiography in the Middle Ages*, Leiden, 2003.

I. FERNÁNDEZ ORDÓÑEZ (ed.), *Alfonso X el Sabio y las crónicas de España*, Valladolid, 2000

E. GAUCHER, *La biographie chevaleresque: typologie d'une genre (XIII^e-XV^e siècles)*. Paris, 1994

F. GÓMEZ REDONDO, *Historia de la prosa medieval castellana*, 4 vols., Madrid, 1998-2007.

B. GUENÉE, *Le métier d'historien au Moyen Age. Etude sur l'historiographie médiévale*, París, 1977.

--- *Histoire et Culture historique dans l'Occident médiéval*, París, 1980.

--- *Politique et histoire au Moyen Age*, París, 1981.

M. HUETE FUDIO, *La historiografía latina medieval en la Península Ibérica (siglos VIII-XII)*, Madrid, 1997.

B. LACROIX, *L'historien au Moyen Age*, Montreal-París, 1971.

P. LINEHAN, *History and Historians of Medieval Spain*, Oxford, 1993.

F. MÁRQUEZ VILLANUEVA, *El concepto cultural alfonsí*, Barcelona, 2004.

E. MITRE, *Historiografía y mentalidades históricas en la Europa Medieval*, Madrid, 1982.

C. ORCÁSTEGUI y E. SARASA, *La Historia en la Edad Media. Historiografía e Historiadores en Europa Occidental: siglos V-XIII*, Madrid, 1991.

M. PARDO (ed.), *L'historien et ses personnages. Études sur l'historiographie espagnole médiévale*, París, 2006

J. PAUL, *Historia intelectual del occidente medieval*, Madrid, 2003

Poétique de la chronique. L'écriture des textes historiographiques au moyen âge (Péninsule Iberique et France), Toulouse, 2008

B. SÁNCHEZ ALONSO, *Historia de la historiografía española*, Madrid, 1947.

Parte A

Arízaga Bolumburu, B.: "La recuperación del paisaje urbano medieval: propuesta metodológica", *La ciudad z medieval. Aspectos de la vida urbana en la Castilla bajomedieval*, Valladolid, 1996, 13-33.

Baldó, J., García de La Borbolla, A. y Pavón, J.: "Registrar la muerte (1381-1512). Un análisis de testamentos y mandas pías contenidos en los protocolos notariales navarros", *Hispania. Revista Española de Historia* (Madrid), LXV/1 (2005), 155-226.

Barceló, M. et al.: *Arqueología medieval. En las afueras del medievalismo*,

- Barcelona, 1988.
- Bazzana, A. y Humbert, A. (dirs.): *Prospections aeriennes: les paysages et leur histoire*, Paris, 1983.
- Barrero García, A. M. y Alonso Martín, M. L.: *Textos de derecho local español en la Edad Media. Catálogo de fueros y costums municipales*, Madrid, 1989.
- Barrios García, A.: *Estructuras agrarias y de poder en Castilla: el caso de Avila (1085-1320)*, 2 vols., Salamanca, 1984.
- Bejarano Rubio, A.: *El hombre y la muerte. Los testamentos murcianos bajomedievales*, Murcia, 1990.
- Belmonte López Huici, M^a C., Cuesta Martínez, M., García Cano, M^a I., y Pozas Poveda, L.: "Las actas capitulares como fuente para la historia urbana", *La ciudad hispánica durante los siglos XIII al XVI*, III, Madrid, 1987, 39-68
- Berndt, E. R.: *Amor, muerte y fortuna en La Celestina*, Madrid, 1963.
- Borrero Fernández, M.: *El mundo rural sevillano en el siglo XV: Aljarafe y Ribera*, Sevilla, 1983, págs. 121-135.
- Caramiello, R. et al.: "Fonti e metodi per una storia della foresta medievale: avvio di una ricerca interdisciplinare relativa al Piemonte", *Il bosco nel medioevo*, Bolonia, 1988.
- Caso Fernández, F. de: "La vida rural en los capiteles del claustro de la catedral de Oviedo", *Asturiensia Medievalia*, 3, 331-339.
- Castiñeiras González, M. A.: "Algunas peculiaridades iconográficas del calendario medieval hispano: las escenas de trilla y labranza (ss. XI-XIV)", *Archivo Español de Arte*, 261, 57-70.
- Clemente Ramos, J. (Ed.): "Los deslindes: una fuente para el estudio de la vegetación natural", *La Andalucía medieval. Actas "I Jornadas de historia rural y medio ambiente"* (Almonte, 23-25 mayo 2000), Huelva, 2003, págs. 129-142.
- Collantes de Terán, A.: "Los padrones militares en la Andalucía bajomedieval como fuentes demográficas", *Actas del I Congreso de Historia de Andalucía. Andalucía medieval, I*, Córdoba, 1976, 287-94.
- Coria Colina, J.: "El testamento como fuente de estudios sobre mentalidades (siglos XIII al XV)", *Miscelanea Medieval Murciana*, IX (1982), págs. 193-222.
- Corral García, E.: *Ordenanzas de los concejos castellanos. Formación, contenido y manifestaciones (siglos XIII-XVIII)*, Burgos, 1988.
- Cressier, P.: "Aproximación a los asentamientos medievales y su entorno: ejemplos de aplicación de la prospección geofísica y la fotografía aérea en la Península Ibérica y Marruecos", *La prospección arqueológica*, Granada, 1997.
- Chouquer, G.: *Les formes des paysages. 1. Etudes sur les parcellaires*, Paris, 1996.
- *Les formes des paysages. 2. Archeologie des parcellaires*, París, 1996.
- La démographie médiévale: sources et méthodes*, Niza, 1970.
- Devroey, J.-P.: "Les méthodes d'analyse démographique des polyptiques du Haut Moyen Age", *Acta historica Bruxellensia. IV (Histoire et méthode)*, Bruselas, 1981, 70-88.
- Falcón Pérez, M^a I.: "Las actas municipales como fuente de investigación", *metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas*, 3, Zaragoza, 1988, 278-319.
- Font Rius, J. M^a: *Cartas de población y franquicia de Cataluña*, 2 vols., Madrid-Barcelona, 1983.

- Fossier, R.: "La demographie medievale. Problèmes de méthode (X^e-XIII^e siècles)", *Annales de Demographie Historique*, XII (1975), 143-65.
- Franco Silva, A.: *Estudios sobre ordenanzas municipales (siglos XIV-XVI)*, Cádiz, 1998.
- "La nobleza en sus archivos", *La nobleza peninsular en la Edad Media. VI Congreso de Estudios Medievales*, León, 1999, 121-134.
- García Gallo, A.: "Aportación al estudio de los fueros", *Anuario de Historia del Derecho Español*, XXVI (1956), 387-446.
- García Porras, A. (ed.): *Informática y arqueología medieval*, Granada, 2003.
- Glenisson, J.: "Bilan et methodes: la démographie française au XIV^e siècle", *Annales. E.S.C.*, XVII (1962), nº 1-3, 109-29.
- González, J.: *Repartimiento de Sevilla*, Madrid, 1951.
- Guinot Rodríguez, E.: *Cartes de poblament medievals valencianes*, Valencia, 1991.
- Heers, J.: "Les limites des méthodes statistiques pour les recherches de démographie médiévale", *Annales de Demographie Historique*, V (1968), 43-72.
- Infantes, Víctor: *Las danzas de la muerte. Génesis y desarrollo de un género medieval (siglos XIII-XVII)*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1997.
- Ladero Quesada, M. A.: "Las ordenanzas locales. Siglos XIII-XVIII", *En la España Medieval*, 21 (1998), 293-337.
- y Parra Galán, I.: "Las ordenanzas locales en la corona de Castilla como fuente histórica y tema de investigación (siglos XIII al XVIII)", *Anales de la Universidad de Alicante. Historia Medieval*, 1 (1982), 221-244.
- Ledesma Rubio, M^a L.: "Las 'cartas de población' medievales como fuentes de investigación", *Metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas*, Zaragoza, 1987, 125-65.
- Malpica Cuello, A.: "¿Sirve la arqueología urbana para el conocimiento histórico? El ejemplo de Granada", *Ciudad y territorio en al-Andalus*, Granada, 2000, 21-59.
- Majada Neila, J.: *Fuero de Plasencia. Introducción. Transcripción. Vocabulario*, Salamanca, 1983.
- Mane, P.: *Calendriers et techniques agricoles (France-Italie, XII^e- XIII^e siècles)*, Paris, 1983.
- Maravall, J. A.: *El mundo social de "La Celestina"*, Madrid, 1968.
- Mingote Calderón, J. L.: *Tecnología agrícola medieval en España. Una relación entre la etnología y la arqueología a través de los aperos agrícolas*, Madrid, 1996.
- Nobili, M.: "Le mappe catastrali como fonte per la storia dei beni comuni in età medioevale e moderna: un esempio lunigianese", *Medioevo rurale. Sulle tracce della civiltà contadina*, Bolonia, 1980.
- Olmos Herguedas, E.: "Les ordenances municipales dans la Couronne de Castille au Bas Moyen-Âge. Les possibilités d'une source historique au-delà du Droit et des Institutions", *Revue Européenne d'histoire - European Review of History*, 1/1 (1994), 101-104.
- Passini, J.: "El medio urbano como informador arqueológico medieval", *III semana de Estudios medievales de Nájera*, Logroño, 1993, págs. 89-102
- Porras Arboledas, A.: "Las ordenanzas municipales. Algunas propuestas para su estudio y un ejemplo", *Espacio, Tiempo y form. III. Historia Medieval*, 7 (1994), 49-64.
- Reigniez, P.: *L'outil agricole en France au Moyen Âge*, París, 2002.

- Richeé, P.: "Problèmes de démographie historique du Haut Moyen Age", *Annales de Demographie Historique* (1966).
- Rodrigo Estevan, María Luz: *Testamentos medievales aragoneses. Ritos y actitudes ante la muerte (siglo XV)*, Zaragoza, Ediciones 94, 2002.
- Rodríguez Fernández, J.: *Los fueros del reino de León*, 2 vols., León, 1981.
- Settia, A. A.: "La toponomastica como fonte per la storia del popolamento rurale", *Medioevo rurale. Sulle tracce della civiltà contadina*, Bologna, 1980.
- Tenenti, Alberto: *La vie et la mort à travers l'art du XV^e siècle*, Paris, Serge Fleury, 1983.
- Torres Fontes, J.: *Repartimiento de la huerta y campo de Murcia en el siglo XIII*, Murcia, 1971.
- Typologie des sources du Moyen Age occidental* (Director: R. Noël; Fundador: L. Genicot,), Turnhout, 1972-2003, 86 fasc.
- Verhulst, A.: *Le paysage rural: les structures parcellaires de l'Europe du Nord-Ouest*, Turnhout, 1995 (Typologie des sources du Moyen Age Occidental, fasc. 73)A, *La Historia en la Edad Media. Historiografía e Historiadores en Europa Occidental: siglos V-XIII*, Madrid, 1991.
- M. PARDO (ed.), *L'historien et ses personnages. Études sur l'historiographie espagnole médiévale*, París, 2006
- J. PAUL, *Historia intelectual del occidente medieval*, Madrid, 2003
- Poétique de la chronique. L'écriture des textes historiographiques au moyen âge (Péninsule Iberique et France)*, Toulouse, 2008
- B. SÁNCHEZ ALONSO, *Historia de la historiografía española*, Madrid, 1947.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	11 h.-13 h.	Despacho 52
	11 h.-13 h.	Despacho 53
Martes	9 h.-10 h. y 11 h.-12 h.	Despacho 52
	11 h.-13 h.	Despacho 53
Miércoles		
Jueves	12 h.-13 h	Despacho 52
	11 h.-13 h.	Despacho 53
Viernes	13 h.-14 h.	Despacho 52

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	11 h.-13 h.	Despacho 53
Martes	11 h.-13 h. 11 h.-13 h.	Despacho 52 Despacho 53
Miércoles		
Jueves	10 h.-12 h. 11 h.-13 h.	Despacho 52 Despacho 53
Viernes	9 h.-10 h. y 13 h.-14 h.	Despacho 52

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009/10

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	GEOGRAFÍA DE ESPAÑA I	Código	102432	
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	2º	Temporalidad	1º CUATRIMESTRE	
Carácter	TRONCAL			
Descriptor (BOE)	Estudios generales de los elementos y de los paisajes físicos, humanos y territoriales de España, atendiendo a las bases geográficas de su estructura regional.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Manuel Sánchez Pérez	Seminario	manuel.sanchez@dip-caceres.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

Objetivos y/o competencias

- Adquirir la capacidad para analizar e interpretar las estructuras principales que articulan y organizan el espacio geográfico español, incidiendo en sus dimensiones funcionales y paisajísticas.
- Proporcionar las claves de análisis e interpretación subyacentes en el carácter integrado de los hechos físicos en España y cómo se manifiestan en el territorio.
- Adquirir mediante el trabajo de campo la capacidad para reconocer directamente en el territorio los conocimientos geográficos adquiridos sobre España con la finalidad de iniciarse en el aprendizaje del análisis e interpretación del territorio a distintas escalas.
- Integrar el desarrollo de los contenidos teóricos con el desarrollo de las clases prácticas en el aula y las salidas de campo. Para ello, se tratará de despertar el interés de los alumnos por fuentes de información geográfica de diversa naturaleza y, sobre todo, por la cartografía de España a la escala 1:50.000 considerada de referencia para el estudio de la asignatura. No obstante, en las prácticas se utilizarán de manera combinada escalas más pequeñas como 1:200.000 y 1:1000.000
- Conocimiento y utilización de bibliografía básica y especializada en la geografía física de España, de información documental, cartografía temática a distintas escalas y otros recursos docentes imprescindibles para el análisis territorial a la escala general de España.

Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. España: país de contrastes naturales

- Diversidad del relieve español
- La variedad climática
- Los contrastes geobotánicas
- Irregularidad y diversidad de la red fluvial

Tema 2. Origen y evolución del relieve peninsular e insular

- Características generales del relieve
- Grandes conjuntos morfoestructurales
- Evolución geológica:
 - Precámbrico y Paleozoico: Orogenia Herciniana
 - Sedimentación mesozoica
 - Cenozoico: sedimentación anteorogénica. Movimientos Alpinos. Sedimentación postorogénica
 - Cuaternario
- Unidades del relieve peninsular
- El relieve Balear
- El relieve Canario

Tema 3. Factores y elementos del clima de España

- Los factores geográficos
- Los factores dinámicos
- Temperaturas y precipitaciones
- Otros elementos climáticos

Tema 4. Situaciones y tipos de tiempo

- Tipos de tiempo invernal
- Tipos de tiempo de verano
- Tipos de tiempo en las estaciones equinociales

Tema 5. Los climas de España

- Distribución de los climas de España
- La región Atlántica
- La región Mediterránea
- Los climas del interior peninsular
- El clima de Canarias

Tema 6. Recursos hídricos y demandas de agua. La planificación hidrológica

- Los condicionantes generales de los recursos hídricos. Características climáticas y disponibilidades de agua (precipitación y evapotranspiración) El relieve y la organización de las cuencas. La composición litológica y su disposición: las zonas acuíferas
- La utilización de los recursos hídricos. La demanda y la economía del agua en España. La capacidad de la obra hidráulica y los recursos disponibles. El uso del agua para regadíos. La creciente demanda urbana, turística e industrial. El aprovechamiento energético. La explotación y problemas específicos de la explotación de los recursos subterráneos
- Políticas de aprovechamiento y redistribución hídricas. Fundamentos ambientales, sociales y económicos de la política del agua. El Plan Hidrológico Nacional: entre el incremento de la oferta y la gestión de la demanda

Tema 7. Las formaciones vegetales

- Rasgos generales de la cubierta vegetal
- Los factores geográficos y su papel en la distribución de los paisajes vegetales
- Las principales formaciones forestales
- La evolución del paisaje vegetal y la acción humana.

Tema 8. Situación de los recursos naturales. Problemas y políticas de conservación

- Actividad económica, desarrollo, bienestar social y medio ambiente.
- Situación actual de los recursos naturales
- Pérdida de biodiversidad y políticas de conservación de la naturaleza.
- Los espacios naturales protegidos en España, la Directiva Hábitat y Red Natura 2000. Las Reservas de la Biosfera en España

Criterios de evaluación

Se evaluará y calificará el nivel de conocimientos adquirido, y sobre todo el grado de comprensión en la interrelación explicativa de la estructura geográfica de España. Para ello se realizará un examen final que constará de tres preguntas a desarrollar en un tiempo máximo de 2 horas.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación final de los contenidos del programa mediante un ejercicio escrito teórico-práctico: 45%
- Ejecución de trabajos y ejercicios prácticos: 40%
- Realización de trabajos de campo y elaboración de fichas temáticas/memoria: 10%
- Asistencia, participación activa en clases prácticas y tutorías: 5%

Bibliografía

BIELZA DE ORY, V. (COORD) (1989): Territorio y Sociedad en España, 2 vol, Madrid, Taurus.

BOSQUE MAUREL, J. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1989): Geografía de España, Barcelona, Planeta, 10 vols.

CARRERAS VERDAGUER, C. y GARCÍA BALLESTEROS, A. (DIRS) (1994): Geografía de España, Barcelona, Océano –Instituto Gallach, 14 vols.

COLECCIÓN GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. Editorial Síntesis, 1989-1991.

FLORISTAN SAMANES, A. (1988): España, País de Contrastes Geográficos Naturales, Madrid, Síntesis.

GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coor) (2001): Geografía de España, Barcelona, Ariel, 675 págs.

MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (Coor) (1993): Geografía de España. Barcelona, Ariel.

TERÁN, M. DE, SOLÉ SABARÍS, L. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1986): Geografía General de España, Barcelona, Ariel.

CARTOGRAFÍA BÁSICA Y ATLAS TEMÁTICOS

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2000): Atlas Nacional de España, Madrid, Instituto Geográfico Nacional.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1995): Atlas Nacional de España, Madrid. Centro Nacional de Información Geográfica, 5 vols

MATA OLMO, R. Y SANZ HERRÁIZ, C. (DIRS) (2003): Atlas de los paisajes de España, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

DIRECCIONES DE INTERNET

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

<http://www.mapa.es/> (página principal)

http://www.cne.es/d_mercados.html (Comisión Nacional de Energía)

Ministerio de Medio Ambiente

http://www.mma.es/info_amb/estado_ma/index.htm (Información Estadística General)

<http://servicios.mma.es/wlboletinhidrologico/> (Dirección General de Aguas)

http://www.mma.es/conserv_nat/inventarios/index.htm (Dirección General de la Biodiversidad. Se accede a los Parques nacionales)

--

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	19h.a 21h.	Seminario
Martes		
Miércoles	18h.a 20h.	Seminario
Jueves	18h.a 20h.	Seminario
Viernes		

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009/10

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	GEOGRAFÍA DE ESPAÑA II	Código	102435	
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	2º	Temporalidad	2º Cuatrimestre	
Carácter	TRONCAL			
Descriptor (BOE)	Estudios generales de los elementos y de los paisajes físicos, humanos y territoriales de España, atendiendo a las bases geográficas de su estructura regional (con especial atención al análisis del medio social, económico y político-administrativo de España y sus Comunidades Autónomas)			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Manuel Sánchez Pérez	Seminario	Manuel.sanchez@dip-caceres.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

Objetivos y/o competencias

Esta asignatura es una continuación de la Geografía de España I impartida durante el primer cuatrimestre. Si en aquella se abordaron los contenidos correspondientes a la Geografía Física de España, en esta se analizarán los correspondientes a la Geografía Humana. De ahí que los objetivos prioritarios se centren en alcanzar una visión integradora de la realidad geográfica española:

- Adquirir la capacidad para analizar e interpretar las estructuras principales que articulan y organizan el espacio geográfico español, incidiendo en sus dimensiones funcionales y paisajísticas y en cómo la propia existencia del estado-nación influye en dichas estructuras, favorece su integración y configura un territorio político y un ámbito de identidad compartida.
- Aprender a relacionar las componentes temporal y espacial en el análisis de los procesos territoriales en España. Se incide especialmente en revelar el carácter histórico y dinámico de la formación, organización y morfología de las estructuras espaciales, las actividades que las sustentan, los paisajes que crean y, en su caso, las políticas que inciden sobre ellas. Para ello, la exposición de los contenidos del programa se realiza teniendo en cuenta la evolución reciente, la situación actual y, en ciertos casos, las proyecciones futuras de las principales configuraciones geográficas en España
- Proporcionar las claves de análisis e interpretación subyacentes en el carácter integrado de los hechos geográficos en España y cómo se manifiestan en el territorio.
- Comprender y analizar el territorio español a partir de las interrelaciones entre los elementos del medio natural y la sociedad. Estos aspectos se articulan en torno a los conceptos de recurso y de procesos de cambio y configuración territorial que permiten aproximarse a temas clave de las relaciones entre sociedad y naturaleza.
- Adquirir mediante el trabajo de campo la capacidad para reconocer directamente en el territorio los conocimientos geográficos adquiridos sobre España con la finalidad de iniciarse en el aprendizaje del análisis e interpretación del territorio a distintas escalas.
- Integrar el desarrollo de los contenidos teóricos con el desarrollo de las clases prácticas en el aula y las salidas de campo. Para ello, se tratará de despertar el interés de los alumnos por fuentes de información geográfica de diversa naturaleza y, sobre todo, por la cartografía temática de España a la escala 1:1.000.000 considerada de referencia para el estudio de la asignatura.
- Conocimiento y utilización de bibliografía básica y especializada en la geografía física y humana de España, de fuentes estadísticas e información documental, cartografía temática a distintas escalas y otros recursos docentes imprescindibles para el análisis territorial a la escala general de España.

Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. Los recursos humanos

- Principales características demográficas. Evolución cuantitativa y cualitativa. Movimiento natural. Estructuras sociodemográficas
- Las nuevas tendencias migratorias. De país de emigración a país de inmigración. Importancia y distribución de la población extranjera
- La distribución geográfica de la población: los contrastes interregionales y urbano-rurales. Distribución espacial y redes de asentamientos

Tema 2. Organización y transformación del espacio rural

- Factores y elementos de los paisajes agrarios españoles
- Esquemas productivos tradicionales: la agricultura y la ganadería extensivas
- Crisis y cambio agrario: de los modelos productivos tradicionales a los nuevos esquemas de producción agropecuaria
- La nueva agricultura española: intensificación productiva y transformación de los paisajes agrarios
- La ganadería intensiva: nuevas bases productivas. El nuevo mapa de la ganadería española
- La Política Agraria Común y sus reformas: los reajustes del campo español. La redistribución de la superficie cultivada. Aumento y modificación en la composición interna de la cabaña

Tema 3. Industria y espacios industriales

- Un proceso de industrialización tardío y complejo
 - Primera etapa: 1855-1959
 - Segunda etapa: 1959-1975
 - Crisis económica y reconversión industrial
- La política de reconversión industrial
- Pautas actuales en la localización de la industria española. El mapa industrial y la reorganización de los espacios industriales
 - Mantenimiento del proceso de difusión industrial
 - Industrialización endógena en zonas rurales
 - Recuperación de la industria metropolitana
 - Persistencia de fuertes contrastes interregionales
 - La industria española en el contexto de la UE

Tema 4. Las ciudades españolas

- Procesos históricos de configuración de la ciudad española. Las herencias históricas de la ciudad preindustrial. La influencia de la llegada del ferrocarril a las ciudades. Los Ensanches y los suburbios históricos. Reforma Interior y desarrollo de la Ciudad Jardín
- La ciudad franquista. Un planeamiento urbano segregacionista.
- El progreso urbano en los últimos 25 años. El final de los grandes crecimientos inmigratorios y la consolidación de la red urbana. Rehabilitación de la ciudad histórica y los nuevos equipamientos públicos. El surgimiento de las nuevas periferias y la movilidad urbana.

- De los espacios metropolitanos a la ciudad difusa. La complejidad dinámica y funcional de los espacios metropolitanos.

Tema 5. Las infraestructuras y los medios de transporte y comunicaciones

- Infraestructuras de transportes y articulación territorial. Relaciones entre infraestructuras y dinamismo económico, impactos ambientales del transporte y políticas recientes de infraestructuras de transporte.
- La red de carreteras: el sistema hegemónico de transporte en España.
- Las infraestructuras ferroviarias. Evolución y componentes actuales.
- La red portuaria: infraestructuras y navegación marítima.
- El sistema de aeropuertos. Transporte aéreo y bienestar económico.
- Telecomunicaciones y desarrollo socioeconómico: marco reciente de transformación del sector y políticas de desregulación en España

Tema 6. Actividades comerciales y de servicios

- La terciarización de la economía española. Factores de su protagonismo económico y social. La complejidad de la estructura interna de las actividades terciarias.
- El comercio interior al por menor y la terciarización de las ciudades españolas. La crisis del comercio minorista tradicional. Las nuevas formas de comercio. El significado metropolitano de los grandes complejos comerciales.
- Las políticas comerciales recientes de modernización. El comercio exterior de España en el contexto de la Unión Europea. La transformación de las estructuras comerciales interiores.

Tema 7. Turismo y territorio

- El modelo de desarrollo turístico español: factores, significación económica y conflictos territoriales. Evaluación de sus principales impactos ambientales.
- Los espacios turísticos litorales. Diversidad y nuevas formas de ocupación del espacio litoral. Oferta y demanda turísticas. Principales áreas turísticas.
- Los espacios turísticos de interior. Factores de su impulso reciente. Nuevas formas de turismo.
- Las políticas turísticas: del turismo de masas al turismo sostenible.

Criterios de evaluación

Se evaluará y calificará el nivel de conocimientos adquirido, y sobre todo el grado de comprensión en la interrelación explicativa de la estructura geográfica de España. Para ello se realizará un examen final que constará de tres preguntas a desarrollar en un tiempo máximo de 2 horas.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Evaluación final de los contenidos del programa mediante un ejercicio escrito teórico-práctico: 55%
- Ejecución de trabajos y ejercicios prácticos: 30%

- Realización de trabajos de campo y elaboración de fichas temáticas y memoria: 10%
- Asistencia, participación activa en clases prácticas y tutorías: 5%

Bibliografía

- ARIJA RIVARES, E. (1982): Geografía de España. Madrid. Espasa Calpe.
- BIELZA DE ORY, V. (COORD) (1989): Territorio y Sociedad en España, 2 vol, Madrid, Taurus.
- BOSQUE MAUREL, J. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1989): Geografía de España, Barcelona, Planeta, 10 vols.
- CARRERAS VERDAGUER, C. y GARCÍA BALLESTEROS, A. (DIRS) (1994): Geografía de España, Barcelona, Océano –Instituto Gallach, 14 vols.
- COLECCIÓN GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. Editorial Síntesis, 1989-1991.
- ESTEVE, R.-FUENTES, R. (2000): Economía, historia e instituciones del Turismo en España. Madrid. Pirámide.
- GARCÍA DELGADO, J.L. Y MYRO, R. (Dir) (2005): Lecciones de economía española, Madrid, Thomson-Civitas.
- GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coor) (2001): Geografía de España, Barcelona, Ariel
- MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (Coor) (1993): Geografía de España. Barcelona, Ariel.
- PELLEJERO MARTÍNEZ, D. (1999): Historia de la economía del turismo en España. Madrid. Civitas
- RAMOS GARCÍA, A. (1980): España. Geografía física, humana y económica. León. Everest.
- SOTELO, J.A.-GARCÍA, J.M. (1999) (Coord.): La España de las Autonomías. Madrid. Síntesis
- TERÁN, M. DE, SOLÉ SABARÍS, L. Y VILÀ VALENTÍ, J. (DIRS) (1986): Geografía General de España, Barcelona, Ariel.

CARTOGRAFÍA BÁSICA Y ATLAS TEMÁTICOS

- CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2000): Atlas Nacional de España, Madrid, Instituto Geográfico Nacional.
- MOLINERO, F., MAJORAL MOLINÉ, R., GARCÍA BARTOLOMÉ, J.M. Y GARCÍA FERNÁNDEZ, G. (COORDS) (2004): Atlas de la España Rural, Madrid, MAPA.
- NADAL, J. (Dir) (2003): Atlas de la industrialización de España, Barcelona, Crítica-Fundación BBVA.
- FERNÁNDEZ CUESTA, G. (1999): Atlas industrial de España. Desequilibrios territoriales y localización de la industria, Oviedo, Nobel.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1995): Atlas Nacional de España, Madrid. Centro Nacional de Información Geográfica, 5 vols
- MATA OLMO, R. Y SANZ HERRÁIZ, C. (DIRS) (2003): Atlas de los paisajes de España, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

DIRECCIONES DE INTERNET

INE: Anuario de Estadística
http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuarios_mnu.htm : Permite acceder a los anuarios estadísticos del INE de 1998, 1999, 2000, 2001,2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.
 Banco de España: información estadística general
<http://www.bde.es/estadis/estadis.htm>
 La Caixa. Servicio de estudios.
www.estudios.lacaixa.es/anuarioeconomico
 Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación
<http://www.mapa.es/> (página principal)
<http://www.mapa.es/es/estadistica/infoestad.html> (información estadística)
 Ministerio de Economía y Hacienda
<http://www.mineco.es/portal/> (página principal)
<http://www.mineco.es/Portal/Estadistica+e+Informes/>(estadística territorial, fondos europeos, etc.)
<http://www.catastro.minhac.es/estadistica/default.htm> (estadísticas catastrales y fiscales)
<http://www.aeat.es/?m=0&u=estad/home.html> (Agencia Estatal de Administración Tributaria: Estadísticas tributarias)
 Ministerio de Fomento
<http://www.aena.es/csee/Satellite?pagename=Home> (Aeropuertos Españoles y Navegación Aérea. AENA)
<http://www.portel.es> (Anuario Estadístico de Puertos del Estado)
<http://www.renfe.es> (Red Nacional de Ferrocarriles Españoles)
 Ministerio de Industria, Comercio y Turismo
<http://www.iet.tourspain.es> (Instituto de Estudios Turísticos)
http://www.cne.es/d_mercados.html (Comisión Nacional de Energía)
<http://www.mcx.es/Polcomer/Precios/Precios.htm> (Dirección General de Política Comercial)
 Ministerio de Medio Ambiente
http://www.mma.es/info_amb/estado_ma/index.htm (Información Estadística General)
 Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
http://www.inem.es/cifras/p_estadist2.html (Instituto Nacional de Empleo.
 Datos estadísticos)
<http://www.mir.es/dgei/index.html> (Delegación del Gobierno para la Extranjería y la Inmigración)

Tutorías		
	Horario	Lugar
Lunes	19h.a 21h.	Seminario
Martes		
Miércoles	18h.a 20h	Seminario



Jueves	18h. a 20h.	Seminario
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	GEOGRAFIA HUMANA APLICADA		Código	102471
Créditos (T+P)	8+4			
Titulación	GEOGRAFIA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	CUARTO	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	TRONCAL			
Descriptor (BOE)	Estudio de métodos y técnicas que permitan articular y dar sentido a los contenidos de las distintas disciplinas de la Geografía Humana.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	JUAN IGNACIO RENGIFO GALLEGO	22	irengifo@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Los objetivos relacionados con las competencias académicas, disciplinares, personales y profesionales del título de Geografía, que se pretenden con esta asignatura son los siguientes:

Objetivo 1. Estudio de métodos y técnicas relacionados con la geografía humana, especialmente relacionadas con el campo del turismo.

Objetivo 2. Fomentar la capacidad de análisis y de interrelación de fenómenos estudiados a diferentes escalas.

Objetivo 3. Localización y uso de información estadística.

Objetivo 4. Exposición de los conocimientos geográficos adquiridos.

Las competencias específicas y generales del Título, entendidas como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, que se pueden sintetizar en la expresión Saber Hacer, relacionadas con la asignatura, son las siguientes:

Competencia 1. Conocer, comprender e interpretar el territorio.

Competencia 2. Ser capaz de interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

Competencia 3. Ser capaz de combinar un enfoque generalista con un análisis especializado.

Competencia 4. Ser capaz de interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

Competencia 5. Ser capaz de utilizar información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

Competencia 6. Ser capaz de combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

Competencia 7. Elaborar e interpretar información estadística.

Competencia 8. Ser capaz de exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1.- Geografía humana aplicada. La práctica profesional del Geógrafo. Métodos. El turismo como disciplina de la Geografía Humana. Conceptos.

2.- El espacio como soporte de la actividad turística. Espacios representativos: espacios rurales, espacios naturales, espacios de litoral, espacios urbanos. Ejemplos.

3.- Referentes evolutivos del fenómeno turístico e hipótesis de futuro.

4.- Mundialización del turismo. Causas y análisis de los factores que favorecen las asimetrías. Referencias estadísticas que avalan los desequilibrios. Hipótesis de futuro a distintas escalas. Fuentes estadísticas. Ejemplos prácticos.

5.- El liderazgo europeo. El Mediterráneo y España como referentes espaciales líderes de la actividad turística. Factores que lo propician. Modelos de referencia (nieve, montaña, urbano, litoral, rural). Fuentes estadísticas. Ejemplos prácticos.

6.- La materia prima: el recurso. Tipología de recursos. El recurso y las potencialidades de un territorio. Métodos de inventario y técnicas de evaluación de potencialidades. Ejemplos prácticos.

Los medios de transporte. Tipologías. La red de comunicaciones. Tipología y funcionalidad. Ejemplos prácticos.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Los contenidos teóricos serán expuestos en clase con el apoyo de distintos soportes: textos, noticias, series estadísticas etc. Además el alumno deberá participar en la búsqueda de determinada información que se indicará en clase, para su posterior análisis, y participar en la realización de los ejercicios que se propongan.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

El alumno debe desarrollar dos tipos de pruebas que se evaluarán conforme a los siguientes criterios:

- Prueba escrita (70% de la nota final). La prueba escrita constará de tres supuestos en los que se valorará la capacidad de interrelacionar los contenidos de las materias abordadas a lo largo del curso y el correcto manejo de los conceptos. Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica.

- Trabajo (30% de la nota final). El alumno debe realizar un trabajo obligatorio, que se encargará a principios de curso y debe exponerse en clase en la fecha indicada. Este trabajo, cuya fecha de entrega finaliza el día de la realización de la prueba escrita, se valorará con el 30% restante teniendo en cuenta su estructura, exposición en clase, contenido y recursos utilizados (fuentes estadísticas y bibliografía).

Para que el trabajo pueda sumarse a la nota final es imprescindible que

el alumno obtenga, como mínimo, una nota superior a cinco en la prueba escrita.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

La asistencia a clase y la participación en las actividades programadas son elementos claves para la comprensión y el estudio de la asignatura. Asimismo, debido a las características y el enfoque de la asignatura es importante la búsqueda de la información que se señale en clase.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

ALBERT PIÑOLS ISABEL (1999) "Gestión, productos y servicios de las agencias de viajes" Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid

ALONSO JULIAN (2003) "Geografía turística: general y de España". Editorial centro de estudios Ramon Areces. Madrid

ASOCIACION ESPAÑOLA DE EXPERTOS CIENTIFICOS EN TURISMO (AECIT) (Varios años 1996-97-98-99-00-01-02-03-04-05-06) "La actividad turística española". AECIT. Madrid.

BARRADO DIEGO A. Y CALABUIG JORDI (2001) "Geografía mundial del turismo". Síntesis. Madrid.

BOSCH CAMPURRI R (1998) « Turismo y medio ambiente » Editorial Ramón Areces. Madrid

CALLIZO SONEIRO (1991) "Aproximación a la geografía del turismo" Síntesis. Madrid.

CORRALES BERMEJO L (1993) "Apuntes para la definición y concepto de turismo rural" Fundación cultural santa Teresa. Ávila.

FERNANDEZ FUSTER L (1991) "Geografía general del turismo de

masas". Alianza Editorial. Madrid.

GARCIA HENCHE (2003) "Marketing del turismo rural". Pirámide. Madrid.

GOMEZ J. y G. QUIJANO C. (1992)"Rutas e itinerarios turísticos en España", Síntesis. Madrid.

LENO CERRO F. (1993) "Técnicas de evaluación del potencial turístico". Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Madrid.

LICKORISH LEONARD J. y JENKINS CARSON L. (2000) "Una introducción al turismo". Síntesis. Madrid.

LOZATO GIOTART JEAN PIERRE (1990) "Geografía del turismo: del espacio contemplado al espacio consumido". Masson Barcelona

MINISTERIO DE COMERCIO Y TURISMO (1994) "Manual del empresario de turismo rural" Madrid.

MAESTRE, MARIA DOLORES (1990) "12 viajes por Extremadura en los libros de los viajeros ingleses 1760-1843" Patronato de turismo y artesanía de Cáceres. Cáceres

PEREZ DE LAS HERAS MONICA (2004) "Cómo conseguir un turismo social, económico y ambientalmente responsable" Mundi Prensa. Madrid.

PULIDO FERNANDEZ J.I. (2000) "Ordenación, planificación y gestión del desarrollo turístico en espacios naturales protegidos". Universidad de Alcalá. Madrid.

PUYOL R. Coord. (1990) "Geografía Humana". Pirámide. Madrid

RENGIFO GALLEGO J.I. (1993) "El turismo en Extremadura". Junta de Extremadura. Cáceres.

VERA J.F., MARCHENA M., LOPEZ PALOMEQUE F., Y ANTON CLAVEL S. (1997) "Análisis territorial del turismo". Ariel. Madrid

VOGELER RUIZ C. HERNANDEZ ARMAND E. (1999) "Estructura y organización del mercado turístico" Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid

WEARING S., NEIL J (2000) "Ecoturismo: impacto, tendencias,

posibilidades". Síntesis. Madrid.

ZARATE M.A. y RUBIO M.T. (2006) "Glosario y prácticas de Geografía Humana". Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid.

Recursos electrónicos:

Organización Mundial del turismo www.world-tourism.org

Instituto de Estudios turísticos www.iet.tourspain.es

Instituto Nacional de Extremadura www.ine.es

Turismo de Extremadura www.turismoextremadura.com

Unión Europea <http://europa.eu>

Alianza para la Excelencia Turística www.exceltur.org

International Air Transport Association (IATA) www.iata.org

Travel and Tourism Research Association www.ttra.com

World Leisure and Recreation Association www.worldleisure.org

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	11,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Martes	11,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Miércoles	11,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
--	---------	-------

Lunes		
Martes	11,00 a 13,00 horas	Despacho 22
Miércoles	10,00 a 12,00 horas	Despacho 22
Jueves	10,00 a 12,00 horas	Despacho 22
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geografía Física Aplicada		Código	
Créditos (T+P)	8+4			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	4º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Presencial			
Descriptor (BOE)	Estudio de los métodos y técnicas que permiten articular y dar sentido aplicado a los contenidos de las distintas disciplinas de la Geografía Física.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Susanne Schnabel J. Francisco Lavado Contador	16 17	schnabel@unex.es frlavado@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	Susanne Schnabel			

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Adquisición de conocimientos prácticos importantes sobre el medio ambiente en el que el alumno desempeñará su actividad como geógrafo, profundizando en el conocimiento del medio natural a través de las clases teóricas y sobre todo de las prácticas de campo, diseñadas al efecto.

Obj. 2: Adquisición de habilidades en los trabajos de gabinete dedicados a la elaboración de memorias científicas y técnicas.

Obj. 3: Profundización en los conocimientos de Hidrología, Climatología, Geomorfología y Biogeografía.

Obj. 4: Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales.

Obj. 5: Capacitar, asimismo, para la actuación e intervención en el territorio y en su gestión, reforzando el carácter aplicado y experimental de la formación geográfica.

Obj. 6: Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.

Comp. 1: Capacidad de análisis y síntesis.

Comp. 2: Capacidad de organización y planificación.

Comp. 3: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

Comp. 4: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

Comp. 5: Capacidad de gestión de la información.

Comp. 6: Resolución de problemas.

Comp. 7: Mejorar el nivel de la lengua inglesa. Se utilizará material didáctico y bibliografía en inglés.

Comp. 8: Trabajo en equipo.

Comp. 9: Razonamiento crítico.

Comp. 10: Aprendizaje autónomo.

Comp. 11: Motivación por la calidad.

Comp. 12: Habilidades de investigación.

Comp. 13: Geografía física y medio ambiente.

Comp. 14: Metodología y trabajo de campo.

Comp. 15: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

Comp. 16: Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.

Comp. 17: Elaborar e interpretar información estadística.

Comp. 18: Conocer, comprender e interpretar el territorio.

Comp. 19: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

Comp. 20: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

Comp. 21: Comprender las relaciones espaciales.

Comp. 22: Analizar e interpretar los paisajes.

Comp. 23: Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y

ambientales.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1.- Hidrología y climatología aplicada

Los principales procesos hidrológicos (precipitación, interceptación, infiltración, evapotranspiración, escorrentía superficial, etc.).

El agua en el suelo.

Adquisición de datos hidrológicos y climatológicos.

Magnitud y frecuencia (crecidas, avenidas, sequías). Técnicas de análisis.

Tema 2.- Geomorfología aplicada

El sistema relieve, suelo, agua.

Riesgos geomorfológicos.

La erosión del suelo.

Tema 3.- Metodologías para el estudio y análisis de la vegetación

Tema 4.- Biogeografía del Mediterráneo

Los ecosistemas mediterráneos.

Contexto físico y biológico de la cuenca mediterránea.

Provincias biogeográficas.

Clima

Vegetación

Biodiversidad

Rasgos autoecológicos y de funcionamiento de los ecosistemas mediterráneos.

La vegetación en Extremadura

El hombre y el paisaje mediterráneo.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Explicación y discusión de contenidos:

- Lección magistral.
- Exposición verbal.
- Aprendizaje a partir de documentos.

Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos:

- Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
- Problemas prácticos de aula.
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).

Actividades complementarias y experimentales:

- Prácticas de campo.

- Laboratorio de Geografía Física.
- Prácticas de Informática

Estudio independiente del alumno:

- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas,..., digitales, manuscritas o vía web).

5) Sistema y Criterios de Evaluación

La evaluación final del alumno se basa en exámenes escritos, trabajos individuales y en grupo, así como la participación en las clases.

Se realizarán dos exámenes escritos, al final de cada uno de los cuatrimestres.

Cada alumno realizará trabajos en base a los temas impartidos.

El examen de la asignatura abarcará tanto sus contenidos teóricos como la información manejada durante el curso, así como el trabajo práctico.

La nota del examen se basará en el nivel de conocimientos, en la concisión de los contenidos expuestos en relación con el enunciado de las preguntas del examen y en el rigor conceptual.

Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas: no sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de expresarlos.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda asistir con regularidad a clase y participar en todas las actividades desarrolladas. Asimismo se recomienda reservar cada semana un tiempo para los trabajos prácticos y la lectura de esta asignatura.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Se indicarán en clase las lecturas necesarias, incluyendo referencias no mencionadas en la siguiente lista de referencias bibliográficas.

Aguilera Arillera, M.J. et al. (1990): Ejercicios prácticos de Geografía Física. Editorial UNED, Madrid.

Aguilera Arillera, M.J. et al. (1991): Geografía Física General. Editorial UNED, Madrid.

Aparicio Mijares, F.J. (1992): Fundamentos de hidrología en superficie. Editorial Limusa, México.

Blondel, J. and Aronson, J. (1999) Biology and Wildlife of the Mediterranean Region. Oxford University Press.

Botkin, D.B. y Keller, A.K. (2003): Environmental Science, earth as a living planet. Wiley, New York.

Ceballos Barbancho, A. (1999): Procesos hidrológicos en una pequeña cuenca hidrográfica bajo explotación de dehesa en Extremadura. Universidad de Extremadura, Cáceres.

Cerdà, A. (1995): Factores y variaciones espacio-temporales de la infiltración en los ecosistemas mediterráneos. Geoforma Ediciones, Logroño.

Chow, V.T., Maidment, D.R. & Mays, L.W. (1994): Hidrología aplicada. McGraw-Hill, Santafé de Bogotá.

Cobertera, E. (1993): Edafología Aplicada. Cátedra, Madrid.

Devesa, J.A. (ed.) (2006) Vegetación y flora de Extremadura. 2ª impr. Ed. Universitas. Badajoz

Elías Castillo, F. & Ruiz Beltrán, L. (1979): Precipitaciones máximas en España. Ministerio de Agricultura, Madrid.

Gutiérrez Elorza, M., (2008): Geomorfología. Ediciones Ariel.

Ministerio de Obras Públicas y Transportes (1992): Guía para la elaboración de estudios del medio físico. MOPT, Madrid.

Morgan, R.P.C. (1997): Erosión y conservación del suelo. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

Porta, J., López-Acevedo, M., Roquero, C. (1999): Edafología para la agricultura y el medio ambiente. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

Ruiz Sinoga, J.D. y Reyes Peralta, F.J. (2005): Geografía Física Aplicada. Universidad de Málaga, Málaga.

Schnabel, S., Gómez Amelia, D. & Ceballos, A. (1998): Hidrología y erosión de suelos. Norba – Revista de Geografía, vol. 10.

Shaw, E.M. (1988): Hydrology in Practice. Van Nostrand Reinhold, London.

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	9 - 11, 16 - 18	Despacho 16
Miércoles		
Jueves	9 - 11	Despacho 16
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	10-11 y 12-13	Despacho 17
Martes	10-11	Despacho 17
Miércoles	10-11 y 12-13	Despacho 17
Jueves	10-11	Despacho 17
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geografía Física II		Código	102455
Créditos (T+P)	6 (2+4)			
Titulación	Licenciado en Geografía y Ordenación del Territorio			
Centro	Fac. de Filosofía y Letras			
Curso	Segundo	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Troncal			
Descriptor (BOE)	Estudio general y global de los principales elementos de la geografía de la naturaleza, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos, introduciendo el estudio del relieve, el clima, las aguas, la biosfera y el paisaje de modo integrado.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	J. Francisco Labado Contador	17	frlavado@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	A y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: El objetivo fundamental de la asignatura es que el alumno adquiera los conocimientos de geografía física en las áreas que no fueron abarcadas en la asignatura geografía física I de primer curso de la licenciatura, fundamentalmente en los campos de conocimiento relativos a la biogeografía y a la geología física que le servirán de base para profundizar en aspectos más concretos que se abarcan en las asignaturas de cursos posteriores.

Obj. 2: Familiarizar al estudiante con los contenidos básicos, lenguaje, instrumentos de trabajo y principales líneas actuales de investigación de la disciplina.

Obj. 3. Que el estudiante perciba las afinidades y complementariedad de las distintas ciencias de la vida y del medio ambiente.

Comp. 1: Conocimiento de la distribución de los seres vivos sobre la Tierra y de los factores físicos y biológicos que la determinan.

Comp. 2: Tener una correcta visión de conjunto y ser capaz de utilizar la bibliografía y cartografía especializadas.

Comp. 3: Aptitud para entender los grandes tipos de paisajes naturales de la tierra y, en particular, de sus elementos bióticos en relación con el clima, el relieve y las actividades humanas.

Comp. 4: Identificar correctamente los grandes tipos de paisaje y deducir los principales factores ambientales que intervienen en ellos a partir de sus características esenciales.

Comp. 5: Comprensión de los efectos que tienen las actividades humanas en la biosfera y disposición para adoptar una actitud comprometida ante los problemas resultantes.

Comp. 6: Capacidad para adquirir, procesar, reelaborar y presentar de manera sistemática y coherente información de carácter biogeográfico

Comp. 7: Organizar y presentar de manera correcta y rigurosa la información geográfica tanto verbalmente como por escrito.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Introducción a la ecología y a la biogeografía. Algunos aspectos básicos.

- 1.-** Niveles de organización. Individuos, poblaciones, comunidades, ecosistemas, biomas.
- 2.-** Los factores abióticos y bióticos y la distribución de las especies.
- 3.-** Biogeografía y taxonomía. Clasificaciones biológicas de los organismos.
- 4.-** Sucesión vegetal.
- 5.-** Diversidad de especies y biodiversidad. Patrones.
- 6.-** Los biomas terrestres. Geografía de los ecosistemas. Ecología geográfica.
- 7.-** Paleobiogeografía.

Introducción a la geología física:

- 8.-** Estructura de la Tierra.
- 9.-** La Tierra como sistema: el ciclo de las rocas. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.
- 10.-** El tiempo geológico y su medición.
- 11.-** Deformaciones de la corteza terrestre.
- 12.-** Tectónica de placas.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Las clases teóricas se desarrollarán en el aula mediante presentaciones multimedia acompañadas de material impreso que proporcionará el profesor. Algunas horas lectivas serán dedicadas a clases de problemas, seminarios o presentaciones de trabajos desarrollados por los alumnos. El profesor proporcionará a lo largo del curso material complementario de lectura obligatoria por parte del alumnado.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará mediante examen final oral o escrito de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

La nota del examen se basará en el nivel de conocimientos, en la oportunidad y concisión de los contenidos expuestos en relación con el enunciado de las preguntas del examen y en el rigor conceptual

La nota final tendrá en cuenta el interés del alumno en el desarrollo de los trabajos y clases de problemas realizados durante el curso.

Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas: no sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de expresarlos. Por esa razón, las personas que consideren que tienen especiales dificultades de este tipo deberán ponerse en contacto previamente con el profesor.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda la asistencia a clase y la lectura del material complementario, reservándose el profesor el modo en que ello repercutirá sobre la evaluación final del rendimiento del alumno.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Aguilera Arilla, M^a José; Borderías Uribeondo, M^a Pilar; González Yanci, M^a Pilar; Santos Preciado, José Miguel (1991): EJERCICIOS PRÁCTICOS DE GEOGRAFÍA FÍSICA (1^a) ;Editorial UNED

Aguilera Arilla, M^a José ; Borderías Uribeondo, M^a Pilar; González Yanci, M^a Pilar; Santos Preciado, José Miguel. (****):GEOGRAFÍA GENERAL I. GEOGRAFÍA FÍSICA (3^a). Editorial UNED

Strahler, A. (1992): Geografía Física. Omega, Barcelona.

Albentosa Sánchez, L. (1989): El clima y las aguas. Síntesis, Madrid.

Botkin, Danial, B. (2003): Environmental Science. Earth as a living planet. John Wiley and Sons

De Blij, H.J. & Muller, P.O. (1996): Physical Geography of The Global Environment. Wiley, New York.

Font Tullot, I.(1991): El hombre y su ambiente atmosférico. Instituto Nacional de Meteorología, Madrid.

José Luis Fuentes Yagüe (2000): Iniciación a la meteorología y la climatología. Editorial Mundi Prensa.Madrid.221. pp.

<http://www.eoearth.org/>

<http://www.physicalgeography.net/>

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	10-11 y 12-13	Desp. 17
Martes	10-11	Desp. 17
Miércoles	10-11 y 12-13	Desp. 17
Jueves	10-11	Desp. 17
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	10-11 y 12-13	Desp. 17
Martes	10-11	Desp. 17
Miércoles	10-11 y 12-13	Desp. 17
Jueves	10-11	Desp. 17
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Geomorfología		Código	
Créditos (T+P)	9 (4.5+4.5)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	3º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Presencial			
Descriptor (BOE)	Estudio de la génesis y evolución del relieve, de las formas que resultan y de los procesos que operan en el paisaje.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Susanne Schnabel	16	schnabel@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

- Obj. 1: Describir y analizar las formas del relieve.
Obj. 2: Reconocer modelados y distinguir los procesos que operan en el paisaje a diferentes escalas espacio-temporales.
Obj. 3: Adquirir conocimientos básicos de geomorfología estructural y de geomorfología dinámica.
- Comp. 1: Capacidad de análisis y síntesis.
Comp. 2: Capacidad de organización y planificación.
Comp. 3: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
Comp. 4: Capacidad de gestión de la información.
Comp. 5: Resolución de problemas.
Comp. 6: Mejorar el nivel de la lengua inglesa. Se utilizará material didáctico y bibliografía en inglés.
Comp. 7: Trabajo en equipo.
Comp. 8: Razonamiento crítico.
Comp. 9: Aprendizaje autónomo.
Comp. 10: Motivación por la calidad.
Comp. 11: Habilidades de investigación.
Comp. 11: Geografía física y medio ambiente.
Comp. 13: Metodología y trabajo de campo.
Comp. 14: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
Comp. 15: Conocer, comprender e interpretar el territorio.
Comp. 16: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
Comp. 17: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
Comp. 18: Comprender las relaciones espaciales.
Comp. 19: Analizar e interpretar los paisajes.
Comp. 20: Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. Introducción a la Geomorfología

- Contenidos científicos.
- Fuerzas y procesos.
- Tectónica global y formas externas.
- El ciclo de las rocas.

Tema 2. Observación y medición de las formas de relieve

- Introducción a la Geomorfometría
- Técnicas de medición
- Observaciones en campo (formas, litología, sedimentos, cubierta vegetal, etc.)

Tema 3. La meteorización

- Meteorización mecánica
- Meteorización química
- Meteorización biológica
- Factores que controlan la meteorización

Tema 4. Introducción a los procesos externos y formas principales asociadas

- Procesos gravitacionales
- Procesos fluviales (laderas y ríos)
- Procesos eólicos
- Procesos glaciares
- Procesos que actúan en las costas

Tema 5. Formas relacionadas con la tectónica y la litología

- Volcanes
- Geomorfología estructural
- Formas relacionadas con la litología: Modelados en granitos, modelados kársticos

Tema 6. Relieves controlados por el clima

- Sistemas morfogenéticos y regiones morfogenéticas

Tema 7. Evolución de las formas de modelado

- Superficies de erosión
- Papel de las herencias en la organización del paisaje
- Paleoformas y formas actuales

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Existe una estrecha relación con la asignatura "Cartografía geomorfológica", impartida también en el tercer curso de la Licenciatura de Geografía. Muchos de los conceptos y conocimientos teóricos aprendidos se aplicarán, realizando prácticas de campo y de gabinete en ambas asignaturas.

De gran importancia en esta asignatura son las **prácticas de campo**, en los que el alumno aprende realizar observaciones y mediciones con el fin de entender, analizar e interpretar los procesos y factores de la formación del relieve.

La **lección magistral** introduce los conceptos teóricos de la materia, apoyándose en los medios didácticos comunes, como son imágenes, películas, datos

El **trabajo independiente del alumno** está enfocado en la resolución, análisis y discusión de problemas prácticos realizados en el aula, en campo y en casa. Estos trabajos se fundamentan en diversas fuentes, como son las notas de las prácticas de campo, mapas, fotografías aéreas, Internet y referencias bibliográficas.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Exámenes:

El trabajo continuado y la realización de cuantos ejercicios se propongan pueden eximir al alumno del examen de fin de curso. La prueba final incidirá especialmente sobre los contenidos prácticos de la signatura.

Criterios de evaluación:

Se valorará como fundamental la comprensión global de la génesis de los paisajes como producto de múltiples factores y procesos, así como la evolución de los mismos. La información aportada por el alumno acerca de procesos o formas de paisaje consideradas aisladamente que evidencien un aprendizaje memorístico no será válida y se reflejará negativamente en la evaluación de la asignatura.

Será necesario realizar cuantos ejercicios se propongan en clase y asistir a las prácticas de campo que se programen pues se considera que el trabajo continuado es imprescindible en el aprendizaje de la Geomorfología.

Se evaluarán negativamente los trabajos o exámenes que contengan incorrecciones de lenguaje.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda asistir con regularidad a clase y a participar en todas las actividades desarrolladas. Asimismo se recomienda reservar cada semana un tiempo para los trabajos prácticos y la lectura de esta asignatura.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Se indicarán en clase las lecturas necesarias, incluyendo referencias no mencionadas en la siguiente lista de bibliografía.

Bibliografía obligatoria:

Gutiérrez Elorza, M., (2008). Geomorfología. Ediciones Ariel.

Meléndez Hevia, I. (2004). Geología de España. Una historia de seiscientos millones de años. Editorial Rueda, Madrid.

Pedraza Gilsanz, J. (1996): Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones. Rueda, Madrid.

Bibliografía recomendada:

Aubouin et al. (1980): Tratado de Geología. 3 vols. Omega, Barcelona.

Briggs, D. and Smithson, P. (1994): Fundamentals of Physical Geography.

Routledge, London.

Coque, R. (1984): Geomorfología. Alianza, Madrid.

Chorley, R. et al (1984): Geomorphology. Methuen, London.

Derruau, M. (1994): Principios de Geomorfología. Ariel, Madrid.

Embleton, C. and Thornes, J. (1979): Process in Geomorphology. Arnold, London.

Foucault, A. et al (1985): Diccionario de Geología. Masson, París.

Goudie, A. (1985): The Encyclopaedic Dictionary of Physical Geography. Blackwell, London.

Gutiérrez Elorza, M. (ed) (1994): Geomorfología de España. Rueda, Madrid.

Gutiérrez Elorza, M (2001): Geomorfología Climática, Omega, Madrid.

López Bermúdez et al. (1992): Geografía Física. Cátedra, Madrid.

Martínez de Pisón, E. et al (1986): Atlas de Geomorfología. Alianza, Madrid.

Muñoz Jiménez, J. (1992): Geomorfología General. Síntesis, Madrid.

Patton, C.D. et al (1978): Curso de Geografía Física. Vicens, Barcelona.

Rice, R.J. (1983): Fundamentos de Geomorfología. Paraninfo, Madrid.

Twidale, C.R. (1978) Analysis of Landforms. Wiley, Singapore.

Vera Torres, J.A. (1994): Estratigrafía. Rueda Madrid.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	9 - 11, 16 - 18	Despacho 16
Miércoles		
Jueves	9 - 11	Despacho 16
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	9 - 11, 16 - 18	Despacho 16
Miércoles		
Jueves	9 - 11	Despacho 16
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura			
Denominación	Geopráctica	Código	117250
Créditos (T+P)	6 (0+6)		
Titulación	Geografía		
Centro	Filosofía y Letras		
Curso	4º-5º	Temporalidad	Cuatrimestral
Carácter	Optativa		
Descriptor (BOE)	Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.		
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e
	- Juan Ignacio Rengifo Gallego	22	irengifo@unex.es
	- Beatriz Mateos Rodríguez	21	abmateos@unex.es
	- Antonio Pérez Díaz	20	aperez@unex.es
Área de conocimiento	Geografía Física/Geografía Humana/Análisis Geográfico Regional		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	Juan Ignacio Rengifo Gallego. (Coordinador de las Prácticas de Empresa en el Centro)		

2) Objetivos y competencias

Objetivos

- 1.- Favorecer el contacto directo con la realidad social, económica y humana a través del trabajo diario.
- 2.- Fomentar el trabajo en equipo.
- 3.- Fomentar la iniciación a la actividad profesional.

Competencias Transversales

- 1.- Aplicar los conocimientos de una forma profesional y posean las competencias para la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas.
- 2.- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 3.- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- 4.- Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.
- 5.- Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.
- 6.- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.
- 7.- Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.
- 8.- Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.

Competencias Específicas

- 9.- Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- 10.- Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones y comprender las relaciones espaciales.
- 11.- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- 12.- Utilizar la información geográfica como medio para la descripción, el análisis y la interpretación y ordenación del territorio.
- 13.- Relacionar y sintetizar información territorial transversal con capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.
- 14.- Realizar propuestas de ordenación y gestión territorial, y de localización de servicios y actividades.
- 15.- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales, especialmente en el marco de la Ordenación del Territorio.
- 16.- Analizar e interpretar los paisajes mediante el trabajo de campo y el conocimiento directo del territorio.
- 17.- Expresar información cartográficamente, elaborar e interpretar información estadística y manejar métodos de georreferenciación.
- 18.- Analizar el territorio y los problemas del mismo, a través del conocimiento "in situ" de la realidad geográfica, de la búsqueda de información bibliográfica, estadística, gráfica y cartográfica, y de la exposición y transmisión de los conocimientos geográficos desde el entendimiento de los problemas de forma multidimensional.
- 19.- Alcanzar las habilidades necesarias, de manera individual y/o en grupos de trabajo, para desarrollar las actividades profesionales para las que habilita el título en el mundo laboral de la Empresa.

3) Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)		
- Desarrollo de actividades prácticas en empresas, instituciones y entidades conociendo las posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos y potenciando un acercamiento al mundo laboral.		
4) Metodología y Actividades formativas previstas		
El alumno realizará las prácticas en empresas y/o instituciones u organismos públicos y éstas tendrán una programación durante un mes, teniendo un tutor académico y un tutor en la empresa. La empresa o institución será la que, junto al tutor académico, establezca el programa de actividades formativas en cada caso.		
5) Sistema y Criterios de Evaluación		
La evaluación de la actividad práctica tendrá los siguientes criterios: - Elaboración de un trabajo de memorias de prácticas que será evaluado por el tutor de las mismas. - Se valorará el informe personal que haga el tutor del alumno en la empresa y/o institución en la que desarrolle las prácticas.		
6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura		
Se recomienda al alumno respetar los horarios de las prácticas en cada caso, así como tener cuidado y precisión en el trabajo que se les encomiende.		
7) Bibliografía y otros recursos virtuales		
8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	-	Despacho 18
Miércoles	10:00-11:00 y 12:00-13:00	Despacho 18
Jueves	12:00-13:00	Despacho 18
Viernes	10:00-12:00	Despacho 18
9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	-	Despacho 18
Miércoles	10:00-11:00 y 12:00-13:00	Despacho 18
Jueves	12:00-13:00	Despacho 18
Viernes	10:00-12:00	Despacho 18



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	HISTORIA DEL ARTE		Código	116019
Créditos (T+P)	9 créditos (6 teóricos + 3 prácticos)			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	3º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIA			
Descriptor (BOE)	Estudio de las principales manifestaciones artísticas a lo largo de la Historia que se relacionan más directamente con nuestro presente			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	José-Manuel González González	56	joseman@unex.es	
Área de conocimiento	HISTORIA DEL ARTE			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Objetivos:

Obj. 1: Dar a conocer al alumno las principales manifestaciones, los lugares y autores más representativos de la Historia del Arte en su discurrir histórico, así como el modo en que han definido a los países y regiones donde se asientan.

Obj. 2: Dar a conocer al alumno la importancia del asentamiento humano a la hora de comprender mejor la obra de Arte.

Obj. 3: Proporcionar al alumno la capacidad para plantear análisis integrales de la obra de Arte, y llevar a cabo su valoración y crítica artística.

Obj. 4: Familiarizar al alumno con el manejo riguroso y ajustado del lenguaje específico y la terminología adecuada que son propios de las diferentes manifestaciones del Arte.

Obj. 5: Inculcar al alumno la necesidad de desarrollar una metodología científica para cualquier tipo de actuación y de decisión en relación con los conocimientos de Historia del Arte.

Competencias:

Comp. 1: Capacidad para desarrollar una metodología científica para cualquier tipo de actuación y de decisión.

Comp. 2: Capacidad de aplicación de los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, y de elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio.

Comp. 3: Capacidad de análisis y síntesis.

Comp. 4: Capacidad de razonamiento crítico y de autocrítica.

Comp. 5: Adquisición de habilidades en la búsqueda de datos en relación con fuentes de información primarias y secundarias y de carácter diverso (histórico, artístico, patrimonial, geográfico...), incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. Lugares para el Arte, introducción para una geografía artística. Distribución, tipologías, modelos, influencias en el territorio. Vocabulario. Materiales. Principales centros artísticos. Clasificaciones, el modelo UNESCO para el patrimonio mundial.

Tema 2. Europa. Principales centros. Clasificaciones por cronología y lugares.

Tema 3. Asia. Principales centros. Clasificaciones por cronología y lugares.

Tema 4. América. Principales centros. Clasificaciones por cronología y lugares.

Tema 5. África. Principales centros. Clasificaciones por cronología y lugares.

Las prácticas consistirán en análisis de mapas, imágenes y textos (aquí tendrán gran importancia los viajeros y sus descripciones). El debate, la

discusión se fomentarán especialmente a la hora de definir determinados fenómenos (el turismo, la singularidad u originalidad artística, el impacto paisajístico, etc.). Se utilizarán los más modernos medios tecnológicos en el aula (video, internet, pantalla electrónica).

Cabe la posibilidad de recomendar la asistencia del alumnado a algún seminario o exposición que se celebre en la ciudad de Cáceres.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

La clase combinará aspectos teóricos con otros prácticos, siendo habitual la proyección de imágenes en powerpoint y el uso de las nuevas tecnologías a nuestro alcance (DVD, pizarra electrónica o acceso a internet).

El alumno tendrá dos ejercicios obligatorios, que consistirán en la realización de dos mapas donde se plasmen los lugares más significativos por continente y etapa artística; el mapa deberá comentarse en un par de folios a espacio sencillo. Se asignarán una vez iniciado el curso individualmente y no podrán repetirse. Se valorará la expresión escrita, la capacidad de síntesis, la comprensión de las enseñanzas impartidas en clase, la ortografía, la claridad y atractivo del mapa y el esfuerzo en su realización. El alumno podrá asesorarse y tendrá un seguimiento gracias a las tutorías del profesor.

Se plantea un posible análisis o práctica de la ciudad de Cáceres, estudiando entre todos el posicionamiento de ciertos edificios, los materiales utilizados en sus arquitecturas, el emplazamiento de los museos, la promoción de itinerarios turísticos, la sociedad que habita en su centro histórico, etc.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Habrá un examen al final de curso con varias preguntas a desarrollar, y donde al menos una de ellas contendrá una fotografía o un mapa con contenido de la asignatura. El examen contará un 80 % de la nota de la asignatura. Pueden programarse exámenes parciales eliminatorios.

El otro 20 % lo obtendrá el alumno de los dos ejercicios obligatorios que se han comentado en el anterior apartado. Los alumnos no serán examinados si no entregan esos dos ejercicios.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomendará la lectura de ciertos manuales básicos y la asistencia a clase, para una mejor comprensión de la asignatura, así como la ampliación de ciertos temas mediante el manejo de páginas web.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

BORRAS, G.M., y FATAS, G., *Diccionario de términos de Arte y elementos de arqueología, heráldica y numismática*, Madrid, Alianza, 1988.

Colecciones

Ars Hispaniae. Madrid. Plus Ultra.
Colección Claves del Arte.
El Universo de las formas, Madrid, Aguilar.
Historia ilustrada de las formas artísticas. Madrid, Alianza.
Historia del Arte. Madrid, Historia 16.
Manuales de Arte Cátedra.
Summa Artis. Madrid. Espasa Calpe.

Manuales

GOMBRICH, E.H., *Historia del Arte*, Madrid, Alianza, 1979.
LAFUENTE FERRARI, E., *Historia del arte*, 2 vols., Madrid, Akal.
MARTÍN GONZÁLEZ, J.J., *Historia del arte*, 2 vols., Barcelona, Gredos, 1992.
RAMÍREZ, J.A. (dir.), *Historia del arte*, 4 vols., Madrid, Alianza, 1996 y 1997.
VV. AA.: *Historia del Arte*. Manual de Espasa. Pamplona 2002.

Extremadura

Nosotros, Extremadura en su patrimonio. Lundwerg editores, Barcelona 2006.

Recursos virtuales

www.artehistoria.com. Muy general pero con muchas entradas.
www.arteyestilos.net. Su mismo nombre lo indica. Bastante rigurosa y completa.
www.claseshistoria.com/guillermo/ainicio.htm. Con numerosos recursos educativos, de nivel general pero muy trabajado.
www.historiayarte.net. Muy resumido, por estilos, casi todo texto.
www.wikipedia.es Importante colección de biografías de artistas, comentario de ciudades y monumentos, banco de imágenes, muy completo. También disponible en otros idiomas, en ocasiones con una información mayor.
<http://tom-historiadelarte.blogspot.com/> Orientada a bachillerato pero con buen contenido. Enlaces a otras páginas y a vídeos del youtube.
www.rae.es. Diccionario de la Real Academia de la Lengua.
www.monografias.com/trabajos13/histarte/histarte.shtml. Definiciones y algo de vocabulario. Básico pero de fácil lectura, puede aclarar dudas.

Sobre los museos lo mejor es buscar la página correspondiente mediante GOOGLE.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	Se desconoce, falta por definir el profesor que la imparta.	
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	10-12 h.	Despacho nº 56 (Facultad de Filosofía y Letras)
Martes	13-14 h.	Despacho nº 56 (Facultad de Filosofía y Letras)
Miércoles	10-12 h.	Despacho nº 56 (Facultad de Filosofía y Letras)
Jueves	13-14 h.	Despacho nº 56 (Facultad de Filosofía y Letras)
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Historia General Universal		Código	102765
Créditos (T+P)	6 de teoría + 3 de práctica			
Titulación	Geografía y Ordenación del Territorio			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)	Estudio de los principales procesos sociales y hechos culturales de la historia universal			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfonso Rodríguez Grajera	122	rguezgra@unex.es	
	Francisco García Fitz	74	fgfitz@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Medieval / Historia Moderna			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	<p>Coordinador: Francisco García Fitz</p> <p>Criterios de coordinación La asignatura se impartirá en dos grandes bloques: 1.- El primero abarca la Historia Antigua y la Historia Medieval y su docencia será desarrollará por el prof. García Fitz durante el primer cuatrimestre del curso 2.- El segundo abarca la Historia Moderna y la Historia</p>			

	<p>Contemporánea y su docencia será desarrollada por el prof. Rodríguez Grajera durante el segundo cuatrimestre</p> <p>Para ambas partes la docencia seguirá una planificación similar: las explicaciones teóricas de clase se complementarán con comentarios de textos y de mapas históricos, así como con lecturas de carácter obligatorio para profundizar en los contenidos del programa.</p>
--	---

2) Objetivos y competencias

Objetivos de la Asignatura

Obj. 1: Ofrecer al alumno de la Licenciatura de Geografía y Ordenación del Territorio un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, prestando atención a los grandes procesos históricos que configuran las líneas generales de la evolución de la Historia Universal, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.

Obj. 2.- Proporcionar un conocimiento y manejo básicos del vocabulario histórico, así como de los métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de los grandes procesos históricos, para lo cual debe aprender a examinar críticamente cualquier clase de textos documentales, imágenes y mapas que representen al pasado histórico.

Obj. 3.- Ofrecer un conocimiento básico de los debates, conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes relacionados con el pasado de humanidad.

Obj. 4.- Aprender a recopilar y manejar información bibliográfica y fuentes primarias para abordar el estudio de los problemas históricos.

Obj. 5.- Conseguir que el alumno exprese con claridad y coherencia los resultados de la indagación personal, empleando correctamente la terminología de la disciplina de uso cotidiano en la bibliografía y en los ámbitos científicos internacionales.

Obj. 6.- Crearles la conciencia de que los intereses y problemas históricos son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

Obj. 7.- Tomar conciencia de la diversidad cultural, de la riqueza de la pluralidad, de los orígenes de los conflictos y de la intolerancia, de las posibilidades de convivencia social entre personas de diversa condición cultural o religiosa, de las tradicionales posiciones sociales de las personas en función de su género.

Competencias

Comp. 1.- Poseer y ser capaz de comprender conocimientos históricos partiendo de la base de los adquiridos por el alumno durante la educación secundaria.

Comp. 2.- Ser capaz de conocer la cultura, pensamientos y costumbres de otras épocas.

Comp. 3: Ser capaz de analizar y sintetizar los procesos históricos relacionados con la Historia Universal.

Comp. 4.- Ser capaz de organizar y planificar los contenidos relacionados con la Historia Universal.

Comp. 5.- Ser capaz de aplicar los conocimientos históricos a su trabajo y a la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Comp. 6.- Ser capaz de expresarse correctamente por escrito y oralmente.

Comp. 7.- Ser capaz de gestionar la información que se le ofrece y la que el alumno pueda encontrar por su propia iniciativa.

Comp. 8.- Ser capaz de reconocer la diversidad y respetar las opiniones de otros.

Comp. 9.- Ser capaz de razonar críticamente en torno a los grandes debates historiográficos relacionados con la Historia Universal.

Comp. 10.- Ser capaz de aprender autónomamente.

Comp. 11.- Ser capaz de plantear y resolver problemas históricos con creatividad.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Parte Primera: HISTORIA ANTIGUA e HISTORIA MEDIEVAL

A.- HISTORIA ANTIGUA

I.- Introducción: Concepto y periodización de la Antigüedad.

II.- Mesopotamia

1.- La creación de los primeros núcleos urbanos: nacimiento y organización de las ciudades.

2.- Las fórmulas de organización políticas.

3.- Vida económica y organización social.

4.- Formas culturales. Ciencia, religión y arte.

III.- Egipto

- 1.- La originalidad geográfica: el Nilo.
- 2.- Formas de organización políticas: la realeza.
- 3.- Rasgos económicos y sociales del mundo egipcio.
- 4.- Formas culturales. La religión

IV.- Grecia

- 1.- Las civilizaciones minoica y micénica
- 2.- Marcos políticos, sociales y económicos de Grecia: del arcaísmo a la polis clásica.
- 3.- El mundo helenístico
- 4.- La cultura griega. Religión y Filosofía

V.- Roma

- 1.- Organización política, social y económica de Roma, desde los orígenes hasta el Imperio.
- 2.- El sistema imperial romano: organización institucional y socioeconómico

B.- HISTORIA MEDIEVAL

I. Introducción

- 1.- El concepto de Edad Media.
- 2.- Periodización.

II.- La transición del mundo antiguo al medieval (siglos V-VIII).

- 3.- La decadencia del Occidente Romano.
- 4.- Las primeras invasiones y la constitución de los reinos germánicos. Consecuencias económicas, sociales y culturales: continuidades y rupturas.

III.- La Alta Edad Media (siglos VIII-X).

- 5.- Fundamentos demográficos y económicos: una escasa entidad demográfica asociada a una economía estancada de base rural y bajos rendimientos.
- 6.- La sociedad trifuncional: oradores, bellatores, laboratores.
- 7.- Un nuevo intento frustrado de síntesis política: del Imperio Carolingio y la feudalización de las estructuras políticas a la disgregación política y las Segundas Invasiones.
- 8.- La postración cultural y la débil luminaria del Renacimiento Carolingio. La crisis espiritual y de las estructuras eclesiásticas.
- 9.- El contraste oriental: Bizancio y el Islam Clásico.

IV.- La Plena Edad Media (siglos XI-XIII).

- 10.- La expansión demográfica y económica: de la expansión agraria a los inicios del renacimiento urbano y comercial.
- 11.- La época del feudalismo clásico y la aparición de la "burguesía".
- 12.- El desarrollo de los poderes políticos universales: El Imperio y el Papado. Las Cruzadas y la expansión del Occidente Cristiano. Los inicios de los fundamentos doctrinales del poder monárquico.
- 13.- El renacimiento cultural: del románico a las canciones de gesta, del

gótico al desarrollo de las lenguas vernáculas, de la escolástica a las nuevas manifestaciones espirituales.

14.- La desintegración del mundo islámico y la postración bizantina.

V.- La Baja Edad Media (siglos XIV-XV).

15.- La crisis demográfica y los desajustes económicos. De la depresión del siglo XIV a la expansión urbana y comercial.

16.- Las crisis sociales: de las revueltas campesinas a los conflictos urbanos.

17.- El nacimiento de los estados nacionales y la endémica conflictividad bélica: la Guerra de los Cien Años. La crisis de las ideas políticas universales.

18.- La búsqueda de nuevas formas artísticas y la aparición de nuevas sensibilidades espirituales: del individualismo a la heterodoxia, de la escolástica al humanismo.

VI.- Conclusión: El nacimiento de los tiempos modernos

Parte Segunda: EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA (SIGLOS XVI-XXI)

1.- El modelo demográfico y económico del Antiguo Régimen.

2.- La configuración de la sociedad en la época moderna.

3.- El estado moderno. Características generales y evolución.

4.- La Expansión Ultramarina Europea.

5.- Renacimiento y Humanismo.

6.- Reformas Religiosas

7.- Contrarreforma y Barroco.

8.- La Ilustración.

9.- La crisis del Antiguo Régimen.

10.- Liberalismo, capitalismo y movimiento obrero.

11.- La consolidación de los estados nacionales.

12.- Los movimientos culturales del siglo XIX.

13.- Democracias y Dictaduras.

14.- La sociedad actual.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Dadas las características generalistas de la asignatura, hemos considerado que la columna vertebral de la docencia presencial debe ser la explicación al gran grupo de las cuestiones teóricas relacionadas con los contenidos fundamentales.

Obviamente, ello no sólo supone ofrecer una explicación unidireccional por parte del profesor (tipo clase magistral o conferencia), que en todo caso dedicará en cada clase tiempo suficiente a exponer las líneas fundamentales del tema, sino también implicar a los alumnos en el proceso de aprendizaje incentivando la discusión y desarrollando ejemplos que se consideren oportunos.

Las clases prácticas tienen como objetivo fundamental que los alumnos analicen y comenten textos históricos, mapas, gráficos e ilustraciones de distintas épocas, de manera que al tiempo que se acercan a las fuentes, profundizan los conocimientos transmitidos en las clases teóricas o adquiridos a través de las lecturas.

El alumno realizará una serie de lecturas obligatorias que le permitirán ampliar los temas que se explicarán en clase o abordar otros que sólo tangencialmente son explicados. En esta actividad los alumnos deberán no sólo leer, sino también extraer el guión implícito en cada lectura y resumir su contenido, comentándolo críticamente, por escrito. El aprendizaje autónomo así adquirido formará parte de la evaluación final.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Sistema de evaluación

- 1.- El alumno realizará un examen escrito final que versará sobre las materias impartidas en clase, referidas a las dos grandes partes del Programa.
- 2.- El alumno deberá estudiar las lecturas obligatorias indicadas en el apartado "Bibliografía", cuyos contenidos también serán materia de evaluación en el examen escrito.
- 3.- Para aprobar la asignatura el alumno deberá conseguir una nota igual o superior a 5 en cada parte de la asignatura.
- 4.- Opcionalmente, los alumnos podrán realizar a lo largo de curso un máximo de dos exámenes parciales que tendrán un carácter eliminatorio de la materia aprobada. Para superar la asignatura deben aprobarse ambos parciales con una nota igual o superior a 5.

Criterios de evaluación

Tanto si el alumno opta por realizar un examen final, como si opta por realizar exámenes parciales, a la hora de evaluar sus ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- El desarrollo de una estructura razonada y coherente del tema planteado.
- La pulcritud y claridad expositiva.
- El conocimiento de términos y conceptos básicos del vocabulario histórico del Programa de Historia General Universal
- Una redacción adecuada al nivel exigible a un alumno universitario.
- Se valorará positivamente la asistencia y la participación en el aula.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

- 1.- Asistir regularmente a clase
- 2.- Participar en las discusiones de clase
- 3.- Participar en las actividades prácticas (comentarios de textos, de mapas,

de gráficos, etc.)

4.- Acudir a las tutorías para resolver o plantear cualquier duda o cuestión que se le surja relacionada con el desarrollo o contenido de la asignatura

5.- Iniciar las lecturas obligatorias al comienzo del cuatrimestre, realizando una lectura pausada, sistemática y comprensiva, empleando las horas de tutoría para solventar cuantas dudas le surjan.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

1.- Primer Cuatrimestre (Historia Antigua y Medieval)

LECTURAS OBLIGATORIAS

El alumno deberá leer y estudiar una de las siguientes lecturas, cuyo contenido será materia de examen:

- RUIZ DE LA PEÑA, Juan Ignacio: Introducción al estudio de la Edad Media, Madrid, 1987, capítulo 2, apartado II, punto 1, pp. 58-94.
- RUIZ GÓMEZ, Francisco: Introducción a la Historia de la Edad Media, Madrid, 1998, capítulo 7, pp. 245-294.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS (Historia Antigua y Medieval)

1.- EDAD ANTIGUA

- BRAVO, G.: Historia del Mundo Antiguo. Una introducción crítica, ed. Alianza, Madrid, 1994.
- PETIT, P.: Historia de la Antigüedad, ed. Labor, Barcelona, 1973.
- STARR, Ch. G.: Historia del Mundo Antiguo, ed. Akal, Madrid, 1974.
- AUDIEV, V.I.: Historia económica y social del Antiguo Oriente II. Reinos y Estados del II y I Milenios, Madrid, 1986.
- ROUX, G.: Mesopotamia, ed. Akal, Madrid, 1990.
- FRANKFORT, H.: Reyes y Dioses, ed. Revista de Occidente, Madrid, 1976.
- TRIGGER, B.: Historia del Egipto Antiguo, ed. Crítica, Barcelona, 1985.
- WILSON, J.A.: La cultura egipcia, ed. FCE, México, 1972.
- BLÁZQUEZ, J.M., MELERO, R. y SAYAS, J.J.: Historia de la Grecia Antigua, ed. Cátedra, Madrid, 1989.
- LEVEQUE, P.: La aventura griega, ed. Labor, Barcelona, 1968, pp. 247-321.
- ROLDAN, J.M.: Historia de Roma, 2 vols., ed. Cátedra, Madrid, 1987-89.
- BLOCH, R. y COUSIN, J.: Roma y su destino, ed. Labor, Madrid, 1967.

2.- EDAD MEDIA

- BALARD, M.: De los Bárbaros al Renacimiento, ed. Akal, Madrid, 1989.
- GARCIA DE CORTAZAR, J.A.: Historia General de la Alta Edad Media, ed. Moretón, Madrid, 1971.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J.A. y SESMA MUÑOZ, J.A.: Historia de la Edad Media, ed. Alianza Universidad, Madrid, 1997.
- HEERS, J.: Historia de la Edad Media, ed. Labor, Barcelona, 1976.
- KAPLAN, M.: El cercano Oriente Medieval, ed. Akal, Madrid, 1988.

- LADERO QUESADA, M.A.: Historia Universal. Edad Media, ed. Vicens Vives, Barcelona, 1987.
- MITRE FERNANDEZ, E.: Introducción a la Historia de la Edad Media Europea, ed. Istmo, Madrid, 1976.
- MITRE FERNANDEZ, E.: Historia de la Edad Media I. Occidente, ed. Alhambra, Madrid, 1983.
- PERNOUD, R.: ¿Que es la Edad Media?, ed. Magisterio, Madrid, 1986.
- VALDEON BARUQUE, J.: Historia General de la Edad Media, siglos XI al XV, ed. Moretón, Madrid, 1971.

2.- Segundo cuatrimestre (Historia Moderna y Contemporánea)

LECTURAS OBLIGATORIAS:

El alumno deberá leer y estudiar las siguientes lecturas, cuyo contenido será materia de examen:

Egido, T.: *Las claves de la Reforma y la Contrarreforma*. Madrid, 1991.
 Jackson, G.: *Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX*. Barcelona, 1997
 (de este libro un capítulo, de libre elección por cada alumno)

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS

1.- HISTORIA MODERNA

- Bennassar, B. y otros: **Historia Moderna**. Madrid, 1980.
- Bercé, Y.M.: **El siglo XVII. De la Contrarreforma a las Luces**. Madrid, 1991
- Black, J.: **La Europa del siglo XVIII, 1700-1789**. Madrid, 1997.
- Corvisier, A.: **Historia Moderna**. Barcelona, 1987.
- Mackenney, R.: **La Europa del siglo XVI. Expansión y conflicto**. Madrid, 1996.
- Molas, P.: **Edad Moderna, 1474-1808**. Madrid, 1996.
- Munck, T.: **La Europa del siglo XVII. 1598-1700**. Madrid, 1994.
- Peronnet, M.: **El siglo XVI. De los Grandes Descubrimientos a la Contrarreforma (1492-1620)**. Madrid, 1990.
- Peronnet, M.: **Del siglo de las Luces a la Santa Alianza, 1740-1820**. Madrid, 1991.
- Tenenti, A.: **La Edad Moderna. Siglos XVI-XVIII**. Barcelona, 2000.

2.- HISTORIA CONTEMPORÁNEA

- Aracil, R.; Oliver, J. y Segura, A.: **El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días**. Barcelona, 1995.
- Artola, M. y Pérez Ledesma, M.: **Historia del Mundo Contemporáneo**. Madrid, 1988.
- Benz, W. Y Graml, H. (comp.): **El siglo XX. III. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder**. Madrid, 1983.
- Comellas, J.L.: **Historia Breve del Mundo Contemporáneo**. Madrid, 1998.
- García de Cortázar, F. y Lorenzo Espinosa, J.M.: **Historia del mundo actual, 1945-1994**. Barcelona, 1994.
- Hobsbawm, E.J.: **Historia del siglo XX (1914-1991)**. Barcelona, 1995.
- Martínez Carreras, J.U.: **Introducción a la Historia Contemporánea**. Madrid, 1990.

Palmer, R. y Colton, J.: **Historia Contemporánea**. Madrid, 1980.
Sánchez Mantero, R. y otros: **Manual de Historia Universal. El siglo XIX**. Madrid, 1994.
Tusell, J.: **Introducción a la historia del mundo contemporáneo**. Madrid, 1992.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre (Francisco García Fitz)

	Horario	Lugar
Lunes	19-20 horas	Despacho 74
Martes	19-20 horas	Despacho 74
Miércoles	9-12 horas	Despacho 74
Jueves	19-20 horas	Despacho 74
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre (Francisco García Fitz)

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	10-11 y 12-13	Despacho 74
Miércoles	9-10	Despacho 74
Jueves	10-12	Despacho 74
Viernes		

10) Tutorías Primer Cuatrimestre (Alfonso Rodríguez Grajera)		
	Horario	Lugar
Lunes	10-12	Despacho 122
Martes	18-20	Despacho 122
Miércoles	17-19	Despacho 122
Jueves		
Viernes		

11) Tutorías Segundo Cuatrimestre (Alfonso Rodríguez Grajera)		
	Horario	Lugar
Lunes	18-20	Despacho 122
Martes	12-13 y 17-18	Despacho 122
Miércoles		
Jueves	17-19	Despacho 122
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSOFICO-CIENTIFICO		Código	(Cód. 102741)
Créditos (T+P)	6 de teoría + 3 de práctica			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	2008-2009	Temporalidad	anual	
Carácter	obligatoria			
Descriptor (BOE)	Estudio de las grandes etapas de la reflexión acerca del mundo natural y social: Historia de la Filosofía, Historia de la Ciencia y de las técnicas.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Andoni Alonso Isidoro Reguera	92 117	andoniap@unex.es ireguera@unex.es	
Área de conocimiento	Filosofía			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Isidoro Reguera Andoni Alonso			

1) Objetivos y competencias

Obj. 1: Ofrecer una panorámica general del desarrollo del pensamiento filosófico y científico en el mundo occidental.

Obj. 2: Conocer los momentos de transición entre las diversas concepciones, doctrinas y sistemas.

Obj. 3: Exponer la evolución en la producción y recepción de textos y documentos filosóficos y científicos, desde las primitivas formas de la cultura oral hasta la documentación digitalizada de nuestra época.

Comp. 1: Leer y exponer textos relevantes para la comprensión del pensamiento actual

Comp. 2: Desarrollar habilidades analíticas y relacionales entre los diversos sistemas filosóficos

2) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

BLOQUE 1

FILOSOFÍA Y CIENCIA ANTIGUA

HACIA LA FILOSOFÍA CIVIL: LA POLÉMICA ENTRE SOFISTAS Y SÓCRATES

SABER Y SER ÉTICO: PLATÓN. ARISTÓTELES O LA VUELTA AL MUNDO SUBLUNAR

LA RUPTURA DE LA TRADICIÓN: ESTOICISMO EPICUREISMO Y ESCEPTICISMO.

LA TRANSICIÓN DE GRECIA AL CRISTIANISMO

AUGE Y ECLIPSE DE LAS GRANDES METAFÍSICAS ESCOLÁSTICAS

FILOSOFÍA EN EL RENACIMIENTO: EL HUMANISMO Y EL NACIMIENTO DE LA CIENCIA MODERNA

FRANCIS BACON O LA FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA. EL NACIMIENTO DE LA NUEVA COSMOLOGÍA

GALILEO Y NEWTON O LA NUEVA FÍSICA

LOS GRANDES SISTEMAS FILOSOFICOS DEL RACIONALISMO

LA EXPERIENCIA REVISITADA: EL EMPIRISMO INGLÉS

VOCES DISCORDANTES PARA UNA ERA: BERKELEY, PASCAL Y VICO.

BLOQUE 2

EL SIGLO DE LAS LUCES: RAZÓN, INDEPENDENCIA Y TÉCNICA. LA AUTONOMÍA DE KANT TRAS LOS SEGUROS PASOS DE LA CIENCIA. LA CIENCIA EN EL CATECISMO: COMTE

LA FILOSOFÍA EN LA ERA INDUSTRIAL: IDEALISMO, MARXISMO Y PRAGMATISMO. VOCES DISCORDANTES: KIERKEGAARD, SCHOPENHAUER, NIETZSCHE.
LA FILOSOFÍA ENFRENTADA A LA SEGUNDA REVOLUCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA. HERMENÉUTICA Y FENOMENOLOGÍA.
LA CRISIS DE LA METAFÍSICA; HEIDEGGER Y WITTGENSTEIN. OTRAS ALTERNATIVAS: LA ESCUELA DE FRANKFURT.
NUEVOS DESARROLLOS FILOSÓFICOS CONTEMPORÁNEOS: POSTMODERNIDAD, DECONSTRUCCIÓN Y PENSAMIENTO DÉBIL.
TRAS LA POSMODERNIDAD Y LA TRANSMODERNIDAD

3) Metodología y Actividades formativas previstas

Seminarios

Lecturas y comentarios de textos

Filosofía griega

Filosofía medieval

Filosofía moderna

Filosofía contemporánea

4) Sistema y Criterios de Evaluación

Para aprobar la asignatura se exigirán los siguientes aspectos:

Comprensión conceptual de los contenidos ofrecidos

Capacidad de síntesis

Capacidad de relacionar, comparar y distinguir los diferentes pensamientos expuestos

Capacidad de interpretar textos filosóficos (seminarios al respecto)

Capacidad de comentar, extrapolar y analizar.

Criterios de evaluación

* Asistencia a clases y participación en actividades de aula (20 %)

* Examen final (60%)

* Realización de un trabajo escrito sobre algún tópico relevante de la materia (20 %)

Instrumentos de evaluación

* Exámenes (parcial y final)

* Tres entrevistas (inicio, proceso y final) con motivo del trabajo dirigido.

* Control de asistencia.

5) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Lectura de los textos en los plazos recomendados.

Asistencia regular a clase.

Asistencia a las tutorías.

6) Bibliografía y otros recursos virtuales

Cruz Rodríguez, Manuel: Filosofía de la historia Alianza, 2008, Madrid
-García-Borrón, Juan Carlos. Historia de la Filosofía. Barcelona: Ediciones del Serbal (Colección La Estrella Polar), 1998. 3 vols,
-Cooper David, E, Filosofías del Mundo, Una introducción Histórica, Cátedra, 2007, Madrid
-Goñi Zubietta, Carlos, Historia de la Filosofía, Ediciones Palabra, 2002, Madrid
- Solomon, Robert C., Higgins, Kathleen M., Breve historia de la filosofía, Alianza, Madrid 2007

7) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	10-11 y 12 a 1	Despacho 92
Martes	17-18 y 19-20	Despacho 92
Miércoles	12-14	Despacho 92
Jueves		
Viernes		

8) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	10-11 y 12 a 1	Despacho 112
Martes	17-18 y 19-20	Despacho 112
Miércoles	12-14	Despacho 112
Jueves		
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Investigación básica en Historia	Código	111398	
Créditos (T+P)	6			
Titulación	Historia			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	II Ciclo. Curso 4-5	Temporalidad	Primer cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Iniciación a las principales corrientes de investigación del Periodo Moderno			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Isabel Testón Núñez	118	iteston@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Conocimiento exhaustivo en torno a la problemática de la investigación en la Historia del periodo moderno

Obj. 2: Manejo de los recursos metodológicos básicos en este ámbito de la investigación histórica.

Obj. 3: Dominio de las fuentes básicas en la investigación modernista y sus posibilidades de aprovechamiento en la investigación histórica.

...

Comp.1: Capacidad para concebir y plantear temas y proyectos de investigación en Historia Moderna.

Comp. 2: Control de los recursos metodológicos básicos tanto en el vaciado como en la explotación de las fuentes básicas en la investigación modernista.

Comp. 3: Disponibilidad de las destrezas básicas para la realización de trabajos de investigación histórica.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

La enseñanza en esta asignatura se enfoca a un **doble nivel**:

A.- En primer lugar, desde el punto de vista **TEÓRICO** es importante tener en cuenta las cuestiones básicas e imprescindibles que todo historiador debe plantearse a la hora de iniciar y desarrollar un trabajo de investigación. Los temas y problemas propuestos para tratar a este nivel son los siguientes:

1.- El oficio de historiador: La investigación científica. La función del historiador. Los canales formativos del investigador.

2.- Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna: ¿Hacia dónde caminamos?: la Historia hoy. Tendencias actuales de la investigación en Historia Moderna de España. Áreas y campos de investigación en Historia Moderna: sus métodos y sus técnicas. Los recursos instrumentales: teoría general de la representación gráfica.

3.- La investigación histórica: El tema de investigación. Los métodos de trabajo. La presentación de los resultados.

B.- En segundo lugar, desde el punto de vista **PRÁCTICO**, la asignatura de Investigación Básica pretende introducir al alumno en la tarea cotidiana de la investigación histórica. Para ello, cada alumno deberá **proyectar y ejecutar un trabajo de investigación**, cuyo tema y contenido decidirá libremente, bien incorporándose a alguna de las líneas de investigación que la profesora de la asignatura propondrá para el presente curso, bien definiendo un tema de investigación personal. En todo caso, los trabajos de investigación deberán realizarse sobre **fuentes locales**, que durante el presente curso deberán circunscribirse a aquellas depositadas en el Archivo Histórico Provincial de Cáceres, fundamentalmente **Protocolos notariales y Fuentes Municipales**.

Se trata, en consecuencia, de un **trabajo individual**, mediante el cual cada alumno podrá desarrollar un aprendizaje directo y pormenorizado sobre las dificultades y posibilidades que existen en la investigación histórica de los tiempos modernos. Los resultados obtenidos quedarán reflejados en **un trabajo** que **se entregará** a la profesora responsable de la asignatura **el día del examen, en el lugar y hora de la convocatoria**.

A lo largo del curso cada alumno deberá **simultanear** su **labor de vaciado de fuentes** con la búsqueda de **material bibliográfico** sobre el tema de investigación, así como con la tarea de **elaboración de datos**.

En todo caso, este trabajo deberá entregarse **en la convocatoria de examen** de la asignatura con el objeto de poder evaluar sus resultados. Su valoración, junto con la de la participación de cada alumno en las actividades desarrolladas durante el curso constituirá la base de **evaluación de la mencionada asignatura**.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

La asignatura de Investigación Básica en la Edad Moderna pretende que los alumnos consigan un conocimiento lo más exhaustivo posible sobre la **problemática de la investigación** en el mencionado periodo histórico en base, fundamentalmente, a la propia **experiencia personal** de cada alumno. Desde la **realización de un trabajo** de investigación básica **individual** se persigue que cada alumno adquiriera las destrezas básicas para la realización de los trabajos de investigación histórica que en su futuro profesional deba abordar.

Las actividades formativas y los procedimientos que se aplicarán en la docencia de esta asignatura quedan referidos en el apartado previo de temas y contenido.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Sólo se efectuará un **examen final** consistente en **la entrega personal del trabajo individual** que cada alumno ha realizado a lo largo del curso

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta el resultado del trabajo, que cada alumno entregará **en la convocatoria de examen final**, y la participación de cada alumno en las actividades desarrolladas durante el curso. Teniendo en cuenta el carácter de esta asignatura, la evaluación académica final considerará tanto el trabajo personal desarrollado en las clases –25%-, como la valoración del trabajo de investigación presentado al examen –75%-.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Teniendo en cuenta el carácter de la asignatura, la asistencia a clase resulta imprescindible para lograr el aprovechamiento adecuado. Se requiere la presencia sistemática al archivo donde se imparten las clases, y el trabajo constante, semanal, de los datos obtenidos tanto en el archivo, como en la bibliografía que poco a poco cada alumno debe ir localizando y leyendo, construyendo así su red bibliográfica conforme la investigación le vaya suscitando problemas y dificultades de interpretación de los datos y los resultados que va obteniendo.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

ALÍA MIRANDA, F.: *Técnicas de investigación para historiadores : las fuentes de la historia*. Madrid, Síntesis, 2005

AROSTEGUI, J.: *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, 1995.

BARROS, C (Dir): *Historia a debate*. Santiago de Compostela, 1995.

BURKE, P (Ed): *Formas de hacer historia*. Madrid, Grijalvo 1993.

CARDOSO, C.F.S.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona. Crítica, 1982.

CARDOSO, C.F.S. Y PEREZ DE BRIGNOLI, H.: *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona. Crítica, 1979.

CLEGG, F.: *Estadística fácil aplicada a las ciencias sociales*. Barcelona. Crítica, 1984.

DUVERGER, M.: *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona. Ariel, 1996

ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona. Gedisa, 1982.

FLOUD, R.: *Métodos cuantitativos para historiadores*. Madrid. Alianza, 1975.

GONZÁLEZ MÍNGUEZ, C (Ed): *La otra Historia. Sociedad, Cultura y Mentalidades*. Bilbao. Universidad del País Vasco, 1993.

MITRE, E.: *Historia y pensamiento histórico*. Madrid. Cátedra, 1977.

MONTANARI, M. y otros: *Problemas actuales de la historia*. Salamanca, 1993

MORADIELLOS, E.: *El oficio de historiador*. Madrid. Siglo XXI, 1996.

- PEÑA SÁNCHEZ, L.E.: *Construyendo historias : orientaciones sobre técnicas y métodos de la investigación histórica*. Universidad Central de Venezuela, 2000
- SERRANO, E (coord.): *La historia en el horizonte del año 2000*, número monográfico de la *Revista de Historia Jerónimo Zurita*, 71/1995, (1997)
- THUILLIER, G y TULARD, J.: *Como preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas*. Barcelona. Oikos-tau, 1988.
- TORTELLA, G.: *Introducción a la economía para historiadores*. Madrid. Tecnos, 1986
- VAZQUEZ DE PRADA, V., OLABARRI, I. y FLORISTÁN IMICOZ, A (Eds): *La historiografía en Occidente desde 1945. III Conversaciones internacionales de Historia*. Pamplona, 1985
- VILAR, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona. Grijalbo, 1980.
- VV.AA.: *Problemas actuales de la historia*. Salamanca, 1993

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	De 9 a 11 horas	Despacho 118
Miércoles	De 9 a 10 y de 12 a 13 horas	Despacho 118
Jueves	De 11 a 13 horas	Despacho 118
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	De de 10 a 11 y de 12 a 13 horas	Despacho 118
Miércoles	De 10 a 11 horas	Despacho 118
Jueves		
Viernes	De 9 a 11 y de 13 a 14 horas	Despacho 118



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	LENGUA EXTRANJERA II (ÁRABE)		Código	103364
Créditos (T+P)	9 (4.5 T + 4.5 P)			
Titulación	Geografía			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	2º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	Optativo			
Descriptor (BOE)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en la descripción y evolución de la lengua árabe • Continuación de los conocimientos impartidos en el primer nivel • Teoría y práctica del árabe 			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Rocío Velasco de Castro	147	rvelde@unex.es	
Área de conocimiento	Estudios Árabes e Islámicos			
Departamento	Lenguas Modernas y Filologías Integradas			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

A) OBJETIVOS

- Capacitar al alumnado para reconocer las principales peculiaridades de la morfosintaxis árabe y su aplicación práctica.
- Consolidar las destrezas y competencias básicas en la lectura eficaz y en la escritura.
- Capacitar al alumnado para que pueda desarrollar destrezas comunicativas (orales y escritas) en un nivel medio de la lengua árabe estándar.
- Familiarizar al alumnado con el manejo y la consulta de estudios y métodos de aprendizaje de la lengua árabe estándar.

B) COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales.
- Capacidad de comunicación verbal y escrita en una lengua extranjera.
- Capacidad de aprender y de adaptarse a nuevas situaciones lingüísticas.
- Capacidad de comprender culturas y costumbres de otros países

Competencias específicas:

- Capacidad para desarrollar y consolidar las competencias lingüísticas adquiridas en el curso anterior
- Capacidad para la adquisición y el aprendizaje de nuevos contenidos gramaticales.
- Capacidad para realizar análisis morfosintácticos.
- Capacidad para elaborar estrategias de comunicación: lectura eficaz, competencia en la comprensión y la expresión oral y escrita (en un registro culto de nivel elemental).
- Capacidad para utilizar eficazmente los recursos de aprendizaje materiales, especialmente el diccionario árabe-español.

3) Temas y contenidos (especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 0º.- Presentación y periodización aproximada de los contenidos de la asignatura. Repaso de las estructuras sintácticas y el léxico aprendido en el primer curso. Introducción a la morfología irregular del verbo.

Tema 1º.- El elativo: comparativo y superlativo. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 2º.- El elativo: comparativo y superlativo (2º parte). La conjugación de la *laya*. La numeración y su sintaxis: del 1 al 99. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 3º.- Los cardinales y su sintaxis (del 100 en adelante). Expresión de un número complejo. Los ordinales. Las fracciones. La expresión de la hora. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 4º.- El relativo. Pronombres y usos. Las oraciones de relativo sin antecedente. Las relaciones del relativo con antecedente. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 5º.- El modo subjuntivo. Verbo regular. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 6º.- La frase subjuntiva. Usos y partículas. Afirmación y negación. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente.

Tema 7º.- El modo condicional. Verbo regular. Sus valores. Las expresiones siempre/jamás. Usos del nombre *gayr*. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 8º.- La frase condicional. Hipótesis realizable e irrealizable. Usos y partículas. Afirmación y negación. Estudio de léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 9º.- El imperativo (*al-amr*) y su conjugación regular. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 10º.- Los verbos sordos. Tiempos, modos y formas derivadas. Conjugación. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 11º.- El verbo asimilado. Tiempos, modos y formas derivadas. Conjugación. Asimilados de primera, de segunda y de tercera. Estudio del léxico,

audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 12º.- El verbo cóncavo. Tiempos, modos y formas derivadas. Conjugación. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 13º.- Los verbos defectivos. Tiempos, modos y formas derivadas. Conjugación. Defectivos de primera y segunda radical. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

Tema 14º.- Los verbos defectivos (continuación). Defectivos de tercera radical. Tiempos, modos y formas derivadas. Conjugación. Estudio del léxico, audición y lectura del texto correspondiente. Ejercicios prácticos.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

A) Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales y no presenciales

- Seminarios en grupos de cinco alumnos para facilitar el aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita: resúmenes, esquemas, ejercicios de refuerzo de algún contenido que presente dificultad,...
- Otras actividades no presenciales: tutorización de la preparación de los exámenes.
- Prácticas en laboratorio: En el aprendizaje de una lengua extranjera, resulta altamente positivo el contacto con documentos multimedia que favorezcan tanto el aprendizaje de las reglas de fonética, ritmo, entonación como las estructuras sintácticas.

B) Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no hayan alcanzado los requisitos

- Trabajo tutorizado individual o en pequeños grupos.
- Actividades on-line centradas en las necesidades específicas.
- Realización de un portafolio en el que quede constancia para el estudiante de su propio proceso de aprendizaje.

C) Actividades formativas previstas

- Descritas en el apartado dedicado a los contenidos de la asignatura.
- Se trata de unas actividades básicas, a las que se añadirán otras, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

A) Consideraciones generales

Al tratarse de una asignatura anual, se realizará un único examen final de tipo teórico-práctico (escrito + oral) en junio. La prueba escrita incluirá una traducción del árabe al español y del español al árabe, en ellas se valorarán positivamente los conocimientos morfológicos, sintácticos y léxicos, así como la correcta expresión en árabe y en español. Para la prueba oral se requerirá el correcto desenvolvimiento del alumno en una conversación dentro de un contexto situacional previamente desarrollado en clase.

B) Sistema de evaluación

La evaluación del alumno será continua y seguida por el profesor a través de la asistencia, participación y evolución que alcance durante el curso, por lo que la calificación final recogerá tanto la nota obtenida en el examen como las resultantes de los distintos ejercicios realizados a lo largo del curso, así como las puntuaciones correspondientes a la asistencia y participación activa en clase, que podrían conformar hasta un 20% de la calificación final.

C) Actividades de evaluación

- Observación, registro y valoración de la participación en las actividades prácticas y en la realización de ejercicios
- Examen escrito: ejercicios gramaticales y fonéticos, redacción, dictado y traducción
- Examen oral: lectura de un texto y entablar un diálogo con el profesor sobre un aspecto de la vida cotidiana

D) Criterios de evaluación

- Conceptuales:

Conocimiento de los contenidos teóricos del programa.

- Procedimentales:

Comprensión práctica de los diferentes temas, aplicada a los diversos ejercicios y comentarios lingüísticos.

- Actitudinales:

Interés en la materia, seguimiento de la misma y asistencia y participación en clase y demás actividades programadas.

- Aprendizaje autónomo:

Estrategias personales de trabajo, búsqueda de información y petición de materiales adicionales.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se trata de recomendaciones básicas aplicables al aprendizaje de cualquier otro idioma:

- Asistencia continuada a clase.
- Realización de un portfolio a modo de guía de estudio para que el alumno sea el que marque y establezca su horario y seguimiento de la asignatura.
- Trabajo diario de carácter teórico-práctico, siguiendo las pautas dadas en clase mediante métodos deductivos e inductivos, acorde con las necesidades de cada alumno.
- Detección de puntos fuertes y débiles en el aprendizaje teórico y práctico, aplicación de criterios dados en clase para resolverlos en cada caso y asistencia a tutorías para tratar los no solucionados, ampliar contenidos u orientar sobre otras cuestiones relacionadas con la asignatura.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

- Se trata de una bibliografía general que se irá completando con los diversos materiales repartidos y vistos en clase.
- Por cuestiones ajenas al profesor, buena parte de las referencias de este listado no se encuentran entre los fondos bibliográficos de la Universidad, por lo que será el docente quien distribuya o permita consultar, de entre sus propios materiales escritos y audio-visuales, aquellos que estime conveniente para el correcto desarrollo y funcionamiento de las clases.

A) Recursos online:

Breve selección para el aprendizaje y práctica del árabe:

- <http://www.aldadis.com>

Portal dedicado a la enseñanza del árabe a hispanohablantes. Incluye cursos, becas, noticias, refranes y publicaciones recientes en árabe y español sobre la historia, la lengua, la cultura y la literatura árabes.

- <http://www.mundoarabe.com>

Portal de noticias en español que incluye cursos de lengua, dossieres y enlaces a portales de noticias del mundo árabe.

- <http://www.fimam.org/>

Portal del Foro de Investigadores del Mundo Árabe y Musulmán a través del cual se puede acceder a comunicaciones e investigaciones recientes sobre el mundo árabe realizadas en universidades de toda Europa.

- <http://www.estudiosarabes.org>

Portal de la Sociedad Española de Estudios Árabes a través de la cual se puede acceder a los distintos grupos de investigación de universidades españolas, Escuelas Oficiales de Idiomas, blogs de discusión sobre el uso de la lengua árabe, documentos sobre la actualidad política y social, etc.

- <http://www.casaarabe-ieam.es/>

Sitio web de la Casa Árabe y del Instituto Internacional de Estudios Árabes y del Mundo Musulmán, portal de referencia para todos los interesados en la lengua, la historia, la cultura, la literatura, la economía y la política del mundo árabe e islámico y su evolución actual. Entre los amplísimos contenidos, incluye enlaces a documentos, informes y conferencias que pueden bajarse en formato bilingüe.

- <http://www.musulmanesandaluces.org/>

Sitio web de los musulmanes andaluces que incluye un curso de lengua árabe y noticias relacionadas con las prácticas sociales, culturales y religiosas del mundo árabe e islámico, además del acceso a publicaciones recientes y a la hemeroteca del centro, que tiene su sede en Sevilla.

- <http://www.webislam.com/>

Portal de noticias de la comunidad de musulmanes de Andalucía que incluye glosarios, foros y temas de debate sobre cuestiones de actualidad.

- <http://www.aljazeera.net/portal>

Sitio web de la mayor cadena de televisión independiente del mundo árabe e islámico.

- <http://www.imarabe.org/>

Sitio web del Institut du Monde Arabe de París, con gran número de contenidos disponibles en árabe, francés e inglés.

- <http://news.bbc.co.uk/hi/arabic/news/>

La BBC en árabe con posibilidad de consultar los contenidos en árabe y en inglés.

- <http://www.almustaqbal.com/>

Periódico libanés, en árabe.

- <http://www.annahar.com/>

Periódico libanés, en árabe.

B) Bibliografía de apoyo seleccionada

- ABOUD, P.F., *Gramática árabe*, Madrid, 1956.
- ABBUD, M., *Gramática árabe*, Rabat, 1997, 2ª ed.
- ABDO, D., *A course in Modern Standard Arabic*, Beirut, 1966-1967, 2 vols.
- ABD AL-RAHMAN, F., *Durus al-luga al-`arabiyya li-gayr al-natiqin bi-ha*, Medina, 1997, 3 vols.
- ABU SHARAR, H., *Refranes y dichos populares comparados (español-inglés-*

ruso-árabe), Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, 1998.

- ATOUI, H., *L'arabe langue vivante*, París, 1973, 3 vols.
- ATTAR, S., *Modern Arabic: an introductory course for foreign students*, Beirut, 1988, 3 vols.
- BLACHÈRE, R. y GAUDEFROY-DEMOMBYNES, M., *Grammaire de l'arabe classique*, París, 1952.
- BLACHÈRE, R. y CECCALDI, M., *Exercices d'arabe classique*, París, 1970.
- BLACHÈRE, R., *Grammaire de l'arabe classique*, París, 1975.
- BLACHÈRE, R., *Elément d'Arabe classique*, París, 1984.
- BRUSTAD, K., AL-BATAL, M. y TONSI, A., *Al-Kitab fi Ta'allum al-'Arabiyya*, Washington D.C., 1995-2001, 3 vols.
- CARANDELL ROBUSTÉ, J; TEZITI, A.; SÁNCHEZ RATIA, J., *Árabe de prensa. Un método para la comprensión auditiva y escrita*, Rabat, Consejería de Educación-Embajada de España 1993. (Acompañado de 2 cintas de cassette.)
- GÓMEZ GARCÍA, L. y LAPIEDRA GUTIÉRREZ, E., *Literatura árabe anotada (1967-1998): cuaderno de traducción*, Universidad de Alicante, D.L. 2000.
- GUTIÉRREZ DE TERÁN, I., *Manual de traducción de textos periodísticos del español al árabe*, Madrid, Editorial Cantarabia, 1997.
- LECOMTE, G., y GUEDIRA, A., *Méthode de l'arabe littéral*, París, 1981, 2 vols.
- MUÑOZ, R., *Temas de literatura árabe (textos y prácticas docentes)*, La Laguna, Tenerife, 1991.
- PARADELA, N., *Manual de sintaxis árabe*, Madrid, 1998.
- REIG, D., *Ata'allam al-arabiyya. Manuel d'arabe moderne*, París, 1972.
- REIG, D., *La conjugaison arabe*, París, 1993.
- RILOBA, F., *Gramática árabe-española con crestomatía de lecturas árabes*, Madrid, 1986.
- RIOSALIDO, J., *Tesoro de reglas. Gramática árabe comentada*, Madrid, 1985.
- RUIZ, C., TELLEZ, C. Y VIGUERA, M^a. J., *Textos árabes*, Madrid, 1972.
- RUIZ-BRAVO, C., *Vocabulario árabe-español*, Madrid, 1986.
- SALEH, W., *Lengua árabe. Gramática y ejercicios*, Madrid, 1991.
- SALEH, W., *Curso práctico de lengua árabe*, Madrid, 2001.
- SCHMIDT, P, y OTMANI, A., *Elementos teórico-prácticos de la lengua árabe*, Madrid, 1969.
- VVAA., *Cuentos tradicionales árabes. Antología didáctica y bilingüe*, Xátiva, Matéu Impresores, 1997. (incluye cassette)
- WEHR, H., *A Dictionary of Modern Written Arabic*, Wiesbaden, 1971.
- WIGHTWICK, J. y GAAFAR, M., *Mastering Arabic*, Londres, 1991.

c) Bibliografía o documentos de lectura y consulta obligatoria

- ASÍN PALACIOS, M.: *Crestomatía de árabe literal*, Madrid.
- COWAN, D. *Gramática de la lengua árabe moderna*, Madrid, Cátedra, 1998.
- CORRIENTE, F. *Gramática árabe*, Barcelona, Herder, 1988.
- HAYWOOD, J.A. y NAHMAD, H.M. *Nueva gramática árabe*, Madrid, Coloquio, 1992.
- CORRIENTE, F., *Diccionario árabe-español*, Madrid, 1998.
- CORTÉS, J., *Diccionario de árabe culto moderno: árabe-español*, 1996.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	18:00 – 19:00 20:00 – 21:00	Despacho 147
Martes	18:00 – 19:00 20:00 – 21:00	Despacho 147
Jueves	18:00 – 19:00 20:00 – 21:00	Despacho 147

* Para cualquier modificación que pudiera producirse, consúltese el tablón habilitado a tal efecto por la Facultad o el indicado en el despacho nº 147.

* Además del horario fijado, las dudas y consultas podrán cursarse vía e-mail.

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	18:00 – 20:00	Despacho 147
Martes	18:00 – 20:00	Despacho 147
Jueves	18:00 – 20:00	Despacho 147

* Para cualquier modificación que pudiera producirse, consúltese el tablón habilitado a tal efecto por la Facultad o el indicado en el despacho nº 147.

* Además del horario fijado, las dudas y consultas podrán cursarse vía e-mail.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua Extranjera II (Alemán)		Código	116251
Créditos (T+P)	4,5 + 4,5			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfonso Corbacho Sánchez	116	alcorsan@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Alemana			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

El objetivo es ampliar la competencia lingüística y destrezas básicas de alemán adquiridas por el alumno en la asignatura de primer curso "Lengua Extranjera I (Alemán)" con el fin de abordar situaciones comunicativas de mayor dificultad. Asimismo, se profundizará en el léxico y en la estructura gramatical de esta lengua.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. CONTENIDO TEMÁTICO

- El físico y la personalidad
- El sistema educativo y las profesiones
- Ocio y medios de comunicación
- Industria, trabajo y economía
- La familia y las relaciones personales
- Naturaleza y medio ambiente
- Los alemanes en el extranjero y los extranjeros en Alemania
- Política e historia
- La tercera edad
- La lectura

2. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- Describir y juzgar personas y cualidades personales
- Expresar la propia opinión y preguntar por la opinión de otros
- Preguntar sobre los gustos, preferencias e intereses
- Expresar deseos y peticiones
- Dar consejos e indicaciones
- Expresar afectos
- Dar información sobre el entorno profesional
- Redactar un *curriculum vitae*
- Aportar información sobre el clima
- Dar información acerca de viajes, vacaciones, alojamiento, aeropuertos, medios de transporte y actividades turísticas
- Referir hechos históricos

3. CONTENIDO GRAMATICAL

- El artículo + adjetivo + nombre; la declinación del adjetivo
- Palabras con función de artículo : *dieser, mancher, jeder, alle*
- El pretérito de los verbos modales
- Oraciones subordinadas: *weil, obwohl, wenn...*
- Los verbos reflexivos con complemento preposicional

- El *Konjunktiv II*
- El adjetivo en grado comparativo y superlativo
- La voz pasiva
- La oración de infinitivo con *zu*
- La oración subordinada con *dass*
- El *Präteritum*
- Las construcciones con *es*
- El pronombre relativo y las oraciones de relativo
- El verbo *lassen*
- La construcción *zum* + infinitivo
- Las oraciones interrogativas indirectas
- Las oraciones finales con "*um...zu*" y *damit*
- Los verbos con complemento preposicional
- Ampliación del uso de las preposiciones
- Declinación de los sustantivos en "-n"
- Los verbos reflexivos y recíprocos

4) Metodología y Actividades formativas previstas

El enfoque metodológico se define como un enfoque comunicativo, relacionando los contenidos con los intereses de los alumnos. En este sentido, se busca la implicación global del estudiante para que el aprendizaje sea realmente significativo, dando siempre mayor relieve al desarrollo de la competencia comunicativa que al aprendizaje de estructuras gramaticales fuera de contexto. Por lo que se refiere a las actividades formativas, todas ellas girarán en torno a los temas, contenidos y competencias comunicativas señalados en el programa por medio de grabaciones de audio, programas en CD/DVD y otros materiales impresos con el fin de fomentar la participación del alumno.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Se propone la realización de un examen que consistirá en la resolución de diversos ejercicios de gramática sobre los contenidos impartidos durante el curso, una breve traducción (alemán-español) y la realización de ejercicios de comprensión lectora, expresión escrita y comprensión auditiva. La calificación se complementará con una prueba oral sobre una lectura obligatoria, cuyo título se indicará durante el curso. Será imprescindible superar satisfactoriamente el examen final para poder realizar el examen oral. Además, podrán realizarse pequeños controles periódicos con el fin de evaluar el progreso de los alumnos. Por otro lado, la evaluación también se llevará a cabo valorando positivamente la asistencia regular a las clases, la participación activa y la realización y/o entrega de ejercicios prácticos.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

- Participar activamente en el desarrollo de las clases.
- Realizar las actividades prácticas propuestas (ejercicios, exposiciones orales, redacciones, traducciones, etc.).
- Tener presente las sugerencias del profesor referidas a la lectura obligatoria.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Libro de texto: Aufderstrasse, H. et al. (2003), Themen 2 aktuell. (Kursbuch + Libro de ejercicios), Ismaning: Hueber.

Además se recomienda la consulta de los títulos siguientes:

Castell, A. (2005), *Gramática de la lengua alemana*, Madrid: Editorial Idiomas.

Clamer, F. / Heilmann, E. (1999), *Übungsgrammatik für die Grundstufe*, Bonn: Liebaug-Dartmann.

Corcoll, B. / Corcoll, R. (2001), *Programm. Alemán para hispanohablantes*, 2 vols., Barcelona: Herder.

Dreyer, H. / Schmitt, R. (1994), *Prácticas de gramática alemana*, Madrid: Editorial Idiomas.

Fandrych, C. / Tallowitz, U. (2000), *Klipp und Klar: Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch*, Stuttgart: Klett.

Hoberg, R. / Hoberg, U. (2004), *Der kleine Duden. Gramática del alemán*, Mannheim - Madrid: Hueber - Editorial Idiomas.

Reimann, M. (1999), *Gramática esencial del alemán*, Ismaning: Hueber.

Rug, W. / Tomaszewski, A. (1994), *Grammatik mit Sinn und Verstand*, München: Klett.

Rusch, P. / Schmitz, H. (2007), *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*, Berlin: Langenscheidt.

Recursos virtuales:

<http://daf.online.de> (ejercicios de alemán)

<http://fremdsprache-deutsch.de> (catálogo de materiales)

<http://home.t-online.de> (página web de expresiones coloquiales alemanas)

<http://www.deutsch-online.com/> (ejercicios de gramática)

<http://www.goethe.de/z/demindex.htm> (materiales on line)

http://www.klett-training.de/index_new.htm (ejercicios de lengua alemana)

<http://www.oesterreichportal.at/> (materiales para la enseñanza de alemán)

<http://www.uni-bonn.de/lernforum/index.html> (catálogos de ejercicios)

8) Tutorías Primer y Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	17:00 – 19:00 horas	Despacho del Profesor (116)

Martes	17:00 – 19:00 horas	Despacho del Profesor (116)
Miércoles		
Jueves	17:00 – 19:00 horas	Despacho del Profesor (116)
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua extranjera II (Francés)		Código	103368
Créditos (T+P)	9 (4,5+4,5)			
Titulación	Filología Portuguesa; Geografía; Humanidades; Libre elección			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	Según opción	Temporalidad	anual	
Carácter	Obligatoria u Optativa, dependiendo de Titulación			
Descriptor (BOE)	Formación básica en la descripción de la lengua francesa. Teoría y práctica del francés			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Alfredo Herrerueta Carmen Cortés	2 2	aherjar@unex.es ccortes@unex.es	
Área de conocimiento	Filología francesa			
Departamento	Lenguas modernas y literaturas comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	Alfredo Herrerueta El profesor coordinador se encargará de los dos tercios de la docencia, aunque las decisiones tanto de docencia como de evaluación serán siempre un consenso entre los dos.			

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Mejorar las aptitudes de expresión y de comprensión de los estudiantes en lengua francesa, tanto en la práctica oral como escrita.

Obj. 2: Insistir en el estudio fonético y léxico del idioma a partir de lecturas y de audiciones de documentos auténticos variados (artículos de prensa, cómics, canciones, etc.) aludiendo de paso a las referencias específicas de la realidad cotidiana en Francia y países francófonos.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Los contenidos del curso serán los que aparecen en el método *C'est la vie!*2 de la Editorial Santillana, el cual será abordado por los alumnos como continuación al *C'est la vie!*1 que se vio el curso pasado en Lengua Extranjera I (Francés)

4) Metodología y Actividades formativas previstas

La **metodología** utilizada por los profesores exigirá una participación activa del alumnado. Así mismo a lo largo del curso se exigirán una serie de composiciones escritas que los profesores irán corrigiendo y que aportarán un criterio clave para la evaluación continua del alumno, quien en todo momento podrá ir comprobando su evolución en la asignatura

5) Sistema y Criterios de Evaluación

A través del control continuo y de los exámenes finales se valorarán los conocimientos adquiridos en el dominio de la lengua francesa. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en la clase.

El examen final consta de dos partes: una parte escrita (ejercicios gramaticales, léxicos y ortográficos + redacción) y una parte oral (comprensión y exposición individual sobre un

texto literario o sobre un aspecto cultural de la Francofonía).

El examen final constará de dos partes :

_ Una parte escrita en la que se incluirán una comprensión oral y otra escrita y una expresión escrita, de temas relacionados con los ya vistos en clase

_ Una parte oral (balance de las lecturas obligatorias realizadas individualmente, comentario espontáneo a partir de un tema impuesto,...).

En los trabajos y las exposiciones individuales tanto como en el examen final, se valorarán la corrección y evolución desde el comienzo de curso de la lengua utilizada (desde los puntos de vista gramatical, fonético y ortográfico), cierta fluidez y la riqueza del vocabulario elegido.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

- Una asistencia a clase es fundamental para el estudio y aprendizaje de cualquier idioma.
- El uso del diccionario y de una gramática ayudarán mucho al alumno en sus trabajos obligatorios
- Preguntar al profesor y aprovechar las tutorías del mismo para resolver cualquier duda

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Libro Obligatorio

HÉLÈNE AUGÉ, M^a DOLORS CAÑADA, CLAIRE MARLHENS, LLÚCIA MOLINOS, *C'est la vie! 2* (Livre de l'élève), Madrid, Santillana, 2004

Diccionarios

Rey, Alain (dir.) : *Le Nouveau Petit Robert de la langue française*, Paris, Le Robert, 40^{ème} éd. : 2007.

García – Pelayo y Gross, Ramón & Testas, Jean : *Grand dictionnaire français – espagnol / espagnol – français*, Paris, Larousse/Bordas, 1998.

Hanse & Blampain : *Nouveau dictionnaire des difficultés du français moderne*, Bruxelles, De Boeck/Duculot, 2005.

Gramáticas

Dulin, Nicole & Palafox, Sylvie : *Repères grammaticaux fondamentaux en français. Français Langue Étrangère*, Madrid, UNED, 2000.

Gaillard, Bénédicte : *Le français de A à Z*, Paris, Hatier, 2004.

Bescherelle, Louis-Michel : *La conjugaison pour tous*, Paris, Hatier, 2006.

Manual de fonética **de uso obligatorio**

Charbonnier, Colette : *Manuel de prononciation française : phonétique orthoépique*, Cáceres, Servicio de Publicaciones, Universidad de Extremadura, Colección Manuales Uex, nº 47, 2006.

Sitios Internet recomendados donde están disponibles ejercicios léxicos y gramaticales autocorrectivos:

www.lepointdufle.net

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recursosfrances.htm>

www.netprof.fr/Orthographe/Tous-les-cours-en-video,20,0,0.aspx?gclid=CMfylbSMrpQCFQwMuwods0HULw

www.didierbravo.com (juegos en línea)

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	De 19:00 a 21:00	Despacho 2. Facultad de Filosofía y Letras
Martes	De 18:00 a 21:00	Despacho 2. Facultad de Filosofía y Letras
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	De 19:00 a 21:00	Despacho 2. Facultad de Filosofía y Letras
Martes	De 18:00 a 21:00	Despacho 2. Facultad de Filosofía y Letras
Miércoles		

Jueves		
Viernes		

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009-2010

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Lengua extranjera II (Italiano)		Código	116264
Créditos (T+P)	9			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2	Temporalidad	Anual	
Carácter	Obligatoria			
Descriptor (BOE)	Continuación del estudio de la Lengua Extranjera elegida por el alumno			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Franca Mauloni	11	fmauloni@unex.es	
Área de conocimiento	Filología italiana			
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				

Objetivos y/o competencias

- Refuerzo de los conocimientos básicos de morfosintaxis y de las competencias lingüísticas adquiridas en el primer año
- Desarrollo de las habilidades de audición, lectura y comprensión y producción de textos (orales y escritos) sobre temas familiares y relacionados con la área de experiencia de los alumnos y sobre acontecimientos de actualidad
- Pronunciación con acento y entonación correcta; ortografía, puntuación, estructuración bastante correctas.

Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

I – Parte teórica

1. Las preposiciones simples y articuladas
2. Los pronombres personales: directos, indirectos, combinados
3. Las conjunciones
4. Los pronombres reflexivos. Las partículas "ci" y "ne"
5. El adjetivo y pronombre indefinido
6. El adjetivo: grados de comparación y el superlativo
7. Los adverbios
8. El pronombre relativo (che, cui)
9. El verbo: modos y tiempos
 - 9.1. El modo indicativo : presente, pretérito perfecto, imperfecto, indefinido, pluscuamperfecto; futuro imperfecto y perfecto de los verbos regulares e irregulares
 - 9.2. El potencial: simple y compuesto
 - 9.3. El subjuntivo: presente, pasado, pretérito imperfecto, perfecto, pluscuamperfecto de los verbos regulares e irregulares
 - 9.4. El imperativo: directo e indirecto
 - 9.5. El modo infinitivo.
10. La forma pasiva, impersonal
11. Estilo indirecto

II. Parte práctica:

- Ejercicios de morfosintaxis y léxico relacionado con temas socioculturales
- Interacción oral, conversación, monólogo sostenido
- Audición, lectura, comprensión, y producción de textos sencillos, descripciones, informes, cartas...
- Lectura de dos libros en lengua italiana que se especifican en la bibliografía

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se dividirá en tres partes:

- Computo de los ejercicios escritos realizados durante el curso
- Examen con prueba escrita con preguntas sobre temas del programa
- Prueba oral

Se valorará especialmente la asistencia y la participación en clase de los alumnos. Los alumnos que por un motivo justificado no puedan asistir a clase deberán acordar un programa de trabajo con la profesora.

Bibliografía

- Bozzone Costa , R.- Ghezzi, C.,Piantoni, M.: Contatto, 2A-2B, 2009, Città di Castello (Pg), Loescher
- Nocchi, S.: Grammatica pratica della lingua italiana, 2002, Firenze, Alma
- Buzzati, D.: Sessanta racconti, 1994, Milano, Arnoldo Mondadori (selección de cuentos)
- Calvino, I.: Marcovaldo (Funghi in città, La villeggiatura in panchina, Il piccione comunale, La città smarrita nella neve), 1993, Milano, Arnoldo Mondadori Editore

Gramáticas de referencia y diccionarios:

- Carrera Diaz, M. : Manual de gramática italiana, 2004, Barcellona, Ariel
- Battaglia, G.: Gramática italiana para estudiantes de habla española. 1992, Roma, Bonacci
- Mezzadri, M.: Gramática interactiva Della lengua italiana. CD Rom interactivo di gramática italiana per studenti stranieri. 2000, Perugia, Guerra
- Tam, L.: Grande dizionario italiano – spagnolo. Dizionario espanol – italiano. 2004, Milano, Hoepli
- Ambruzzi, L.: Nuevo dizionario spagnolo italiano e italiano spagnolo, 2 vols., VII ed., 2006, Torino , Paravia
- VV.AA. :Lo spagnolo minore. Dizionario spagnolo italiano. 2007, Bologna, Zanichelli

Tutorías

	Horario	Lugar
Lunes	16.00 – 17.00	
Martes	16.00 – 17.00	Despacho 11
Miércoles		Despacho 11

Jueves	13.00 - 17.00	Despacho 11
Viernes		

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009-10

Denominación	El Paisaje en la Prehistoria		Código	108423
Créditos (T+P)	4+2			
Titulación	Historia y Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4 y 5	Temporalidad	2 cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Se pretende ofrecer al alumnado una concepción interdisciplinar de los "paisajes prehistóricos", como resultado de la interacción de factores físicos, biológicos y humanos, enmarcados en procesos de larga duración.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	A. Rguez Díaz D. Duque Espino	124 Laboratorio Prehistoria	alonso@unex.es despino@unex.es	
Área de conocimiento	Prehistoria			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	Alonso Rodríguez Díaz			

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Introducir al alumno en la evolución historiográfica y conceptual de la Arqueología del Paisaje.

Obj. 2: Profundizar en el conocimiento de las disciplinas arqueobotánicas (Palinología, Antracología, Carpología, Zooarqueología...).

Obj. 3: Transmitir al alumno una concepción interdisciplinar de los "paisajes prehistóricos", como resultado de la interacción de factores físicos, biológicos y humanos.

Comp. 1: Las relacionadas con las Destrezas Académicas: consultas bibliográficas; toma de apuntes; elaboración e interpretación de gráficos; identificación de cultura material

Comp. 2: Reconocer Arqueología del Paisaje como disciplina esencial en la reconstrucción histórica del pasado.

Comp. 3: Reconocer la importancia de la Arqueología del Paisaje en el presente.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

TEMA 1. El concepto del "Paisaje" en Prehistoria y Geografía.

El paisaje como objeto de estudio en el siglo XVIII. La Prehistoria ante el paisaje: el siglo XIX. La renovación de los conceptos: el siglo XX. Situación actual de la Arqueología del Paisaje. La Arqueología del Paisaje y la Arqueobotánica en la investigación española.

TEMA 2. La Paleopalinología.

Introducción y aplicaciones. Palinología arqueológica: El trabajo de campo. Extracción de muestras: Muestreo continuo. Muestreo puntual El trabajo de Laboratorio: Tratamiento físico-químico Análisis. Elaboración y lectura del diagrama polínico.

TEMA 3. La Antracología.

Introducción. Metodología en el trabajo de campo: Muestras dispersas. Muestras concentradas. Tratamiento de las muestras. Metodología en laboratorio. Trabajo técnico. Determinación taxonómica. Interpretación de los resultados.

TEMA 4. La Carpología

Introducción. Metodología en el trabajo de campo. Sistemas y técnicas de recogida de muestras: Contexto espacial. Volumen de las muestras. Contexto estratigráfico. Metodología en el laboratorio. Análisis y determinación taxonómica. Análisis cuantitativos de los restos e interpretación.

TEMA 5. La Zooarqueología

Introducción. Objetivos. Los problemas de identificación de restos. La cuantificación de los restos óseos. La obtención de los recursos faunísticos.

Los patrones de crianza. Abastecimiento y aprovechamiento. Las marcas. El procesamiento culinario de los restos faunísticos.

TEMA 6. Los factores antrópicos

Una aproximación a la Arqueología del Territorio, la Arqueología de la Muerte y de los Espacios Simbólicos.

TEMA 7. Líneas generales de la evolución del paisaje vegetal durante el Cuaternario europeo.

Los paisajes ausentes: Paleolítico y Epipaleolítico. Los paisajes parcelados: el Neolítico. Los paisajes monumentales: el fenómeno megalítico. Los paisajes jerarquizados: La Edad del Bronce y del Hierro.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Las clases tienen un carácter teórico-práctico, tanto en cuanto las explicaciones se combinan diariamente con el visionado de diapositivas o el material arqueobotánico disponible en el Laboratorio de Prehistoria. De hecho, las clases prácticas se desarrollan en dicho Laboratorio, con el fin de dar a conocer de forma directa el instrumental y las metodologías propias de la Arqueobotánica.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Exámenes

Dado el carácter cuatrimestral de esta asignatura, se realiza un único ejercicio sobre el conjunto de temas desarrollados. Habitualmente, dicha prueba consiste en un tema obligatorio, que tiene como base uno o más de los expuestos en clase, y una pregunta más corta y concreta, a elegir entre dos opciones. El valor máximo del tema obligatorio es de 6 puntos y el opcional, 4. El tiempo estimado para estos exámenes gira en torno a las 3-4 horas. Así mismo, se realizará una exposición en clase de un caso práctico a partir de una publicación. Por último, se deberá presentar una memoria de las prácticas de laboratorio (obligatorias) realizadas durante el cuatrimestre.

Criterios de evaluación

La evaluación global se hace considerando a) los resultados de la prueba escrita (70%); b) presentación de la memoria de prácticas (20%); y c) exposición oral caso práctico (10%).

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

- Asistencia a clase
- Trabajo diario de la asignatura
- Hacer uso de la bibliografía recomendada y de las tutorías del profesor.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

- ASQUERINO, M. D. (1992): "Arqueozoología: métodos y resultados". En Ripoll López, G. (Ed.): Arqueología, hoy. UNED. Madrid.
- BADAL, E., BERNABEU, J. y MARTÍ, B. (eds.) (2002): El paisaje en el Neolítico Mediterráneo. Saguntum Extra, 5. Valencia.
- BADAL, E. y ROIRON, P. (1995): "La prehistoria de la vegetación en la Península Ibérica". Homenatge al Professor Dr. Miquel Tarradell i Mateu. Saguntum (P.L.A.V.), 28: 29-48.
- BENECKE, N. (ed) (1999): The Holocene History of the European Vertebrate Fauna. Modern Aspects of Research. Berlín.
- BOURQUIN-MIGNOT, C., et alii (1999): La botanique. Errance, París.
- BUTZER, K. W. (1989): Arqueología. Una ecología del hombre. Bellaterra. Barcelona.
- BUXÓ, R. (1990): Metodología y técnicas para la recuperación de restos vegetales (en especial referencia a semillas y frutos) en yacimientos arqueológicos. Cahier Noir, 5. Girona.
- (1997): Arqueología de las plantas. Crítica. Barcelona.
- CARAMIELLO, R. y ARROBA, D. (Eds.) (2003): Manuale di Archeobotanica. Metodiche di recupero e studio.
- CARRIÓN, J. S., MUNUERA, M., NAVARRO, C. y SÁEZ, F. (2000): "Paleoclimas e historia de la vegetación cuaternaria en España a través del análisis polínico. Viejas falacias y nuevos paradigmas". Complutum, 11: 115-142.
- CHOUQUER, G. (ed.) (1997): Les formes du paysage. L'analyse des systèmes spatiaux. París.
- CLUTTON-BROCK, J. (1987): A Natural History of Domesticated Mammals. Cambridge.
- COLOMER, E., MONTÓN, S. y PIQUÉ, R. (1996): Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona.
- CRIADO BOADO, F. (1993): "Límites y posibilidades de la Arqueología del Paisaje". SPAL, 2: 9-55.
- (1999): Del Terreno al Espacio: planteamientos y perspectivas para la Arqueología del Paisaje. CAPA (Criterios y Convenciones en Arqueología del Paisaje), 6. Santiago de Compostela.
- DAVIS, S. J. M. (1989): Arqueología de los animales. Barcelona.
- DINCAUZE, D.F. (2000): Environmental Archaeology. Principles and Practice. Londres.
- DUPRÉ, M. (1979): Breve manual de análisis polínico. Valencia.

- EVANS, J. y O'CONNOR, T.O. (1999): Environmental Archaeology. Principles and Methods. Londres.
- GALL, J.C. (1994): Paléoécologie. Paysages et environnements disparus. Masson. París.
- GILMAN, A. y THORNES, J. B. (1985): Land, Use and Prehistory in South-East Spain. London.
- GRAU ALMERO, E. (1995): "La Antracología: una disciplina paleoecológica y paleoetnológica". Homenaje a la Dra. D^a Milagro Gil-Mascrell Boscà. Extremadura Arqueológica, V: 15-26.
- GUILAINE, J. (ed.) (1991): Pour une archéologie agraire. A la croisée des sciences de l'homme et de la nature. París.
- HEINZ, C. (1990): Dynamique des végétations holocenes en Méditerranée occidentale d'après l'antracoanalyse des sites préhistoriques: Méthodologie et Paleoecologie. Paleobiologie Continental, Vol XVI.
- HUNTLEY, B. y WEBB, T. (eds.) (1988): Vegetation History. Brentford.
- KLEIN, R. G. y CRUZ URIBE, K. (1984): The Analysis of Animal bones from Archaeological Sites. Chicago.
- LAVOCAT, R. (Dir.) (1966): Faunes et Flores Préhistoriques de l'Europe Occidentale. Atlas de Préhistoire, III. París.
- LULL, V. (1983): La « cultura » de El Argar. Un modeo para el estudio de las formaciones económico-sociales prehistóricas. Akal. Madrid.
- MACÍAS, M.M. y PICAZO, J.E. (eds.) (1997): La enfermedad en los restos humanos arqueológicos. Actualización conceptual y metodología. San Fernando.
- MOURE, A. (Ed.) (1992) : Elefantes, ciervos y ovicápridos. Economía y aprovechamiento del Medio en la Prehistoria de España y Portugal. Universidad de Cantabria. Santander.
- OREJAS SACO DEL VALLE, A. (1995): Del "marco geográfico" a la arqueología del paisaje. La aportación de la fotografía aérea. Monografías, 15. CSIC. Madrid.
- RENAULT-MISKOUSKY, J. (1985): L'environnement au temps de la préhistoire: Méthodes et modèles. Masson. París.
- REYNOLDS, P. J. (1988): Arqueología Experimental: una perspectiva de futur. Eumo. Vic.
- VERNET, J. L. (1988): "L'Antracología, un mètode per reconstruir les relacions home-vegetació al llarg de la Prehistòria". Cota Zero, 4: 46-50.
- (1997): L'homme et la forêt méditerranéenne de la préhistoire à nos jours. Errance. París.
- WILLCOX, G. (2000): "Nouvelles dones sur l'origine de la domestication des plantes au Proche Orient". En Guilaine, J. (dir.): Premiers Paysans du Monde. Naissances des agricultures. Errance. París: 121-139.
- V.V.A.A. (1998): Arqueología del Paisaje. Arqueología Espacial, 19-20.

Direcciones en internet

Laboratorio Arqueología del Paisaje: <http://www-gtarpa.usc.es/>
 Centro Andaluz de Arqueología Ibérica: <http://www.ujaen.es/centros/caai/>
 Grupo Atlas. Universidad de Sevilla: <http://www.grupo.us.es/atlas/>

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	12-13 h. y 18-19 h.	Despacho 124
Martes	12-13 h.	Despacho 124
Miércoles	11-12 h. y 18-19 h.	Despacho 124
Jueves	19-20 h.	Despacho 124
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	18-20 h.	Despacho 124
Martes	18-20 h.	Despacho 124
Miércoles	17-19 h.	Despacho 124
Jueves		
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Población y Empleo en Extremadura		Código	
Créditos (T+P)	3 + 3			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º y 5º	Temporalidad	Primer Cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

- Obj. 1: Análisis de la población extremeña en el último siglo: poblamiento, población absoluta, crecimiento natural, saldos migratorios y estructura de la población.
- Obj. 2: Análisis de la población activa y de la evolución del paro.
- Obj. 3: Proyecciones de la población: envejecimiento, población activa y necesidades de empleo.

Comp. 1: Desarrollo de investigaciones relacionadas con la población, el empleo y las proyecciones demográficas

Comp. 2: Planificación y localización óptima de equipamientos y servicios.

Comp. 3: Análisis del paro y necesidades de empleo para el desarrollo local.

Comp. 4: Adquisición de competencias instrumentales en demografía: elaboración de índices y tasas, gráficos y software específicos para el análisis de pirámides de población y realización de proyecciones.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1.- Transformaciones económicas y poblacionales en Extremadura desde principios del siglo XX.

2.- La evolución de la población en el último siglo: crecimiento, descenso y estabilidad de la población.

3.- La dinámica demográfica: el Proceso de Transición Demográfica.

4.- Los saldos migratorios: el persistente desequilibrio entre la población y los recursos. Causas, características estructurales y consecuencias. De la emigración secular a la inmigración actual.

5.- La estructura de la población: caída de la fecundidad, envejecimiento y población activa.

6.- El paro en Extremadura: evolución y estructura por edad, sexo, actividad y niveles formativos.

7.- Las proyecciones de la población: perspectivas futuras de la población y del empleo.

Se irán simultaneando la teoría y la práctica, especialmente en lo que respecta a las fuentes y a las técnicas para el desarrollo de cada uno de los temas.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

El curso se estructurará de manera práctica, orientado a la adquisición de competencias conceptuales e instrumentales para la investigación y para la planificación territorial y local.

Se irán alternando los contenidos, la elaboración de índices, tasas y mapas poblacionales, con el uso de los software DEMOS, para la elaboración de

previsiones demográficas, y PIRAMIDE, para las previsiones mundiales que permitan la comparación entre los países desarrollados y atrasados.

Se trabajará también sobre España y Extremadura, lo que permitirá la comparación con el trabajo de investigación de un municipio de la región.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

- Elaboración de un trabajo sobre la demografía, la población activa y el paro en un municipio de la región.
- Realización de un examen final sobre la materia.
- Asistencia a clase.

- El trabajo y el examen equivaldrán al 40% de la nota final cada uno, mientras que la asistencia a clase y la participación se valorará con el 20% restante.

- En el trabajo se valorará su estructura lógica, la metodología utilizada y los principios científicos, la comprensión de los fenómenos demográficos, la utilización de un vocabulario adecuado y la precisión terminológica, la correcta y coherente exposición y la organización sintética de los conocimientos. Será de obligada referencia la distribución territorial de los fenómenos, su complejidad, interrelaciones y causalidad, la comparación con fenómenos similares, el análisis de su evolución y la deducción de conclusiones. Se tendrá en cuenta, de la misma manera, la utilización bibliográfica.

- El examen final, se estructurará en tres apartados, con los contenidos y puntuación que se expresan a continuación:

1.- Definición de conceptos: el alumno deberá responder a una serie de conceptos básicos, para cuya evaluación se tendrá en cuenta la precisión, concisión y claridad. Se calificará con un máximo de tres puntos.

2.- Elaboración de tasas demográficas y comentario de mapas. Se calificará con un máximo de tres puntos.

3.- Desarrollo de un tema: el alumno responderá a un tema que, básicamente, será transversal, de tal manera que refleje el dominio de la materia en su conjunto. Se valorará con un máximo de cuatro puntos.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

La materia se desarrollará de manera muy práctica, orientando el curso a la adquisición de competencias instrumentales y al desarrollo de un proyecto de investigación, por lo que la asistencia a clase, dada la dificultad instrumental, es muy importante.

Es conveniente desarrollar todas las actividades propuestas en clase para la adquisición de contenidos, aplicación de técnicas y desarrollo del proyecto de investigación.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

- ABELLÁN, A y otros (1991): La población del mundo. Síntesis. Madrid.
- BAIGORRI, A. (Dir). (1994a). Paro, mercado de trabajo, formación ocupacional, temporeroismo e inmigración en el campo extremeño. Junta de Extremadura y Diputación de Badajoz. Zafra.
- BAIGORRI, A. et al. (1994b): El paro agrario. Colección Sociedad y Territorio. Badajoz.
- BANCO MUNDIAL (varios años): Informe sobre el desarrollo mundial. Washington.
- BARBOLLA, D. (2001): Inmigración marroquí en la zona de Talayuela (Cáceres), 1992-1996, Editora Regional de Extremadura, Mérida.
- BAREA, J. y MONZÓN, J. L. (2002). La Economía Social en España en el año 2000. CIRIEC. Valencia.
- BARRIENTOS, G. y GURRIA, JL. (1986): Las limitaciones de las Fuentes para el estudio de la Geografía de la Población. Serv. de Publicaciones. UEX. Cáceres.
- BARRIENTOS, G. y otros (1993): Migraciones y dependencia. Extremadura entre el éxodo y el retorno. Junta de Extremadura. Badajoz.
- BOLETÍN INFORMATIVO DEL GRUPO DE POBLACIÓN DE LA AGE (2000): Pobweb. Recursos en Internet para Geógrafos de la Población. Santander.
- DEMENY, P. and MCNICOLL, P. (2003): Encyclopedia of Population. New York, Mac Milan.
- CABRÉ, A (1987): Predicciones en Demografía: el caso de España. Centro de Estudios Demográficos de Cataluña. Barcelona.
- CACHÓN, L. (2002): "Inmigración y Segmentación de los mercados de trabajo en España", Conferencia en la Fundación Centro de Estudios Andaluces (centra), Granada.
- CAMPO, S. (1972): Análisis de la población de España. Ariel. Barcelona.
- CARRERA, C y otros (1988): Trabajos prácticos de Geografía Humana. Síntesis. Madrid.
- CLAVAL, P. (1987): Geografía Humana y Económica Contemporánea. Akal. Madrid.
- FERRER, M (1994): Declive demográfico, cambio urbano y crisis rural (las transformaciones recientes de la población de España). Eunsa. Pamplona.
- FNUAP (2000): El Estado de la Población Mundial 2000. ONU.
- FLORES RAMOS, E. (2005): Población inmigrante: su integración en la sociedad española, Madrid , Pearson.
- GARRIDO, L. y GONZÁLEZ, J. J. (1992). "El mercado de trabajo agrario: algunas cuestiones metodológicas y discusión de resultados". Rev. Estudios Regionales, nº 31.

- GEORGE, P. (1970): La acción del hombre y el medio geográfico. Península. Barcelona.
- GONZÁLEZ FERRER, A., (2002): “Efectos macroeconómicos de la inmigración. Impacto sobre el empleo y los salarios de los nativos”, en Papers, Revista de Sociología, nº 66, pp.133-153, Universidad Autónoma de Barcelona.
- GUILLON, M. y SZTOKMAN, N (2000): Géographie mondiale de la population. París. Ellipses.
- GURRÍA, JL. (1991): Población y desarrollo en Extremadura: estructura, comportamiento y tendencias hasta el año 2001. Alcántara, 22: Desarrollo Regional. Inst. Cultural El Brocense. Cáceres.
- INE (2003): Población, Demografía y Encuesta de Población Activa. <http://www.ine.es>
- INSTITUTO DE DESARROLLO REGIONAL (2000). Informe final de Evaluación Externa del Acuerdo por el Empleo y la Protección Social Agraria. Sevilla.
- JUNTA DE EXTREMADURA (varios años): Anuario Estadístico. Mérida (ver <http://www.juntaextremadura.es>).
- LACOSTE, Y. (1983): Geografía General, Física y Humana. Oikos-Tau. Barcelona.
- LEGUINA, J. (1989): Fundamentos de Demografía. Siglo XXI. Madrid.
- MIGUEL, A. de (1994): La sociedad española, 1993-94. Alianza. Madrid.
- MIGUEL, A. de (1995): La sociedad española, 1994-95. Edt. Complutense. Madrid.
- NADAL, J. (1973): La población española (siglos XVI a XX). Ariel. Barcelona.
- ONU (varios años): Demographic Yearbook. New York.
- ORTERGA MASAGUÉ, A. (2005): La situación laboral de los inmigrantes en España, Madrid, Fundación de Estudios de Economía Aplicada.
- PÉREZ DÍAZ, A. (1988): Extremadura entre la emigración y el retorno. Rev. Alcántara, 13-14: Extremadura como Problema. Inst. Cultural El Brocense. Cáceres.
- PÉREZ, A., (1997): *Cara y cruz del temporero en Extremadura*, Junta de Extremadura, Mérida.
- PRESSAT, R. (1983): El análisis demográfico. Métodos, resultados y aplicaciones. Fondo de Cultura Económica. México.
- PRESSAT, R. (1987): Diccionario de Demografía. Oikos-Tau. Barcelona.
- PUYOL, R (1988): La población española. Síntesis. Madrid.
- PUYOL, R. (1982): Población y espacio. Problemas demográficos mundiales. Cincel. Madrid.
- PUYOL, R. Y otros (1993): Los grandes problemas actuales de la población. Síntesis. Madrid.
- ROQUETA, R. (2002). La Protección Social de los trabajadores a tiempo parcial. CES. Madrid.
- ROTHENBACHER, F. (2005): The European population since 1945, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- TESYT, (1991). Paro, mercado de trabajo y formación ocupacional en Extremadura. Junta de Extremadura. Mérida.
- TOHARIA, L. (1994): “Empleo y paro”, en V informe sociológico sobre la situación social en España, Madrid, Fundación FOESSA.
- TOHARIA, L. (1996): “Empleo y paro en España: evolución y perspectivas”. Economía, 35.
- TOHARIA, L. y GARCÍA, C. (1999): Empleo y paro en España: algunas cuestiones candentes. Madrid, siglo XXI.
- UNESCO (varios años): Anuario Estadístico. Paris.
- VALLIN, J. (1995): La Demografía. Alianza. Madrid.
- VALLIN, J. (1995): La población mundial. Alianza. Madrid.
- VARIOS (1997): Programar la Esperanza. Editora Regional. Junta de Extremadura.

Mérida.

- VIELZA, V. (1984): Geografía General (t. II: Geografía Humana). Taurus. Madrid.
- VINUESA, J y otros (1988): El estudio de la población. MAP. Madrid.
- VINUESA, J. Ed. (1994): Demografía. Análisis y proyecciones. Síntesis. Madrid.
- VV.AA. (2001): Las claves demográficas del futuro de España. Madrid. Veintiuno Colección.

Otros recursos: Manejo de los software DEMOS y PIRAMIDE, así como los recursos sobre la población existentes en el INE y en otras bases de datos (ONU, UNESCO, Banco Mundial, etc.).

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	De 9'00 a 11'00	Despacho 26
Martes		
Miércoles		
Jueves	De 8'00 a 10'00	Despacho 26
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		

Viernes		
---------	--	--



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Políticas Regionales Europeas		Código	113227
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso		Temporalidad	1er. cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor(es) (BOE)	Perspectiva sobre las diferentes actuaciones de la UE en materias con implicaciones en el desarrollo de las regiones que la integran. Análisis de la política económica, social y agrícola, así como los diferentes instrumentos que la financian.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Manuel Rodríguez Cancho.	24	mrodrigu@unex.es	
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional.			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio.			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Capacitar al alumno para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales, en la comprensión de las políticas regionales comunitarias.

Obj. 2: Interpretar la diversidad y complejidad del hecho regional europeo.

Obj. 3: Seguir de forma activa durante el desarrollo del cuatrimestre la política regional de la UE.

...

Comp. 1: Capacidad de análisis y síntesis.

Comp. 2: Razonamiento crítico y compromiso ético.

Comp. 3: Uso de la información geográfica como instrumento interpretativo de la complejidad regional europea.

...

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Introducción a la asignatura: La nueva UE. Constitución y Tratados.

- 1.- Región y regionalización en la UE.
- 2.- El desarrollo regional como política estructural.
- 3.- Los contrastes espaciales.
- 4.- Políticas regionales: evolución.
- 5.- Instrumentos y objetivos.
- 6.- Programas y metodología para el desarrollo regional.
- 7.- La financiación de las regiones.
- 8.- Política regional en España.
- 9.- La UE ampliada y perspectivas de futuro.
- 10.- El papel de la Unión en la ayuda al desarrollo.

Las prácticas acompañarán a los temas, a título de ejemplo: Contraste socioeconómico entre regiones desarrolladas, ultraperiféricas y de nueva incorporación. Análisis de reglamentos comunitarios y su aplicación. Exposición oral de los resultados.

Debate y exposición sobre el proyecto de Constitución y del Tratado de Lisboa.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Explicación y discusión de contenidos. Lección magistral. Aprendizaje a partir de documentos.
Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos (aula).
Lecturas recomendadas, exposición y comentarios en aula.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Examen de las capacidades adquiridas durante el período lectivo. Niveles teóricos y prácticos. Capacidades de expresión y comprensión oral y escrita de los contenidos. Interrelación y extrapolación de los conocimientos a la realidad cotidiana y el entorno más próximo.
Seguimiento a través de la asistencia a clase de la participación activa del alumno y su implicación.

Pruebas de desarrollo escrito.
Proyectos y trabajos.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Estudio independiente del alumno.
Consulta medios bibliográficos y electrónicos.
Seguimiento presencial de la asignatura y participación activa en la misma.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Consultas en páginas y direcciones de Internet vinculadas a la UE (Comisión, Comité de las regiones, Parlamento, Centro de Documentación, Inforegiones...).

Revistas especializadas en sociología y economía regional.

Informes sucesivos sobre cohesión económica y social. Comisión Europea.

F. López (Coord.), Geografía de Europa. Ariel. Barcelona, 2000

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
	Horario	Lugar
Lunes	10,30- 12,30	Despacho nº 24
Martes	9,30 - 12,30	Despacho nº 24
Miércoles	12,00-14,00	Despacho nº 24
Jueves	12,00- 14,00	Despacho nº 24
Viernes	9,30- 11,30	Despacho nº 24

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Procesos de degradación física de los ecosistemas terrestres		Código	
Créditos (T+P)	6+3			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	3º	Temporalidad	Anual	
Carácter	Presencial			
Descriptor (BOE)	Causas y procesos de degradación física, con especial énfasis en ambientes mediterráneos. Estudio de las interrelaciones entre vegetación, suelo, agua y paisaje. Medidas de conservación.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Por determinar			
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Adquirir conocimientos básicos acerca de los procesos de degradación de la tierra.

Obj. 2: Adquirir conocimientos acerca de los procesos de degradación física.

Obj. 3: Comprender las interrelaciones entre los sistemas naturales y las actuaciones antrópicas.

Obj. 4: Adquirir conocimientos de Edafología.

Obj. 5: Descripción morfológica e interpretación de perfiles edáficos.

Obj. 6: Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales.

Obj. 6: Capacitar, asimismo, para la actuación e intervención en el territorio y en su gestión, reforzando el carácter aplicado y experimental de la formación geográfica.

Obj. 7: Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.

Comp. 1: Capacidad de análisis y síntesis.

Comp. 2: Capacidad de organización y planificación.

Comp. 3: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

Comp. 4: Capacidad de gestión de la información.

Comp. 5: Resolución de problemas.

Comp. 6: Trabajo en equipo.

Comp. 7: Razonamiento crítico.

Comp. 8: Aprendizaje autónomo.

Comp. 9: Motivación por la calidad.

Comp. 10: Geografía física y medio ambiente.

Comp. 11: Metodología y trabajo de campo.

Comp. 12: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

Comp. 13: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

Comp. 14: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

Comp. 15: Comprender las relaciones espaciales.

Comp. 16: Analizar e interpretar los paisajes.

Comp. 17: Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1: Introducción: Degradación de las tierras y desertificación

Tema 2: Introducción a la Edafología

- Componentes principales del suelo
- Edafogénesis
- Propiedades físicas y químicas
- Clasificación de los suelos
- Geografía de suelos

Tema 3: Degradación del suelo

- Mecanismos y procesos de degradación: compactación, estabilidad de agregados, salinización, etc.

Tema 4: Alteraciones del ciclo hidrológico

Tema 5: Degradación y conservación de ecosistemas mediterráneos

- Incendios forestales
- Cambios de uso
- Tierras agrícolas
- Urbanismo y degradación

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Explicación y discusión de contenidos:

- Lección magistral.
- Exposición verbal.
- Aprendizaje a partir de documentos.

Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos:

- Clases de presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
- Problemas prácticos de aula.
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).

Actividades complementarias y experimentales:

- Prácticas de campo.

Estudio independiente del alumno:

- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Consultas de diversas fuentes de información.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

La evaluación se basará en dos pruebas escritas (una al final de cada cuatrimestre), y en trabajos individuales.

Se valorarán los conocimientos de los contenidos impartidos durante la totalidad del período lectivo (incluyendo la bibliografía indicada), así como la capacidad de razonamiento y la calidad de los trabajos.

La asistencia a las clases prácticas y teóricas es obligatoria.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

--

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Se indicarán en clase las lecturas necesarias, incluyendo referencias no mencionadas en la siguiente lista de referencias bibliográficas.

Albaladejo, J., Stocking, M.A., Díaz, E. (1990). Degradación y regeneración del suelo en condiciones ambientales mediterráneas. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.

Cobertera, E. (1993). Edafología Aplicada. Cátedra, Madrid.

Ferreras, C. , Fidalgo, C.E. (1991). Biogeografía y Edafogeografía.

Goudie, A. (1990). The Human Impact. Basil Blackwell, Oxford.

López Bermúdez, F. (2002). Erosión y desertificación: Heridas de la tierra. Nivola, Madrid.

MOPU (1989). Degradación de zonas áridas en el entorno Mediterráneo. MOPU, Madrid.

MOPU (1988). Desertificación en Europa. MOPU, Madrid.

Quezel, P., Tomaselli, R. y Morandini, R. (1982). Bosque y maquia mediterráneos. Serbal, Unesco.

Porta, J., López-Acevedo, M., Roquero, C. (1999). Edafología para la agricultura y el medio ambiente. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		

Miércoles		
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Técnicas en Geografía I		Código	105306
Créditos (T+P)	6 (3+3)			
Titulación	Licenciatura en Geografía			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Curso	2	Temporalidad	Primer cuatrimestre	
Carácter	Común (Troncal)			
Descriptor (BOE)	Estudio y experimentación de las bases técnicas en Geografía, introduciendo al estudio del trabajo de campo, recogida, análisis, tratamiento de datos geográficos y su representación gráfica y cartográfica, con especial referencia al análisis cartográfico.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Álvaro Gómez Gutiérrez	135	alvgo@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Compresión de los diferentes métodos existentes para la representación del espacio mediante mapas, así como de los conceptos cartográficos básicos: escalas, proyecciones, leyendas, etc.

Obj. 2: Familiarización con los materiales, técnicas y métodos utilizados por el geógrafo para la comprensión del espacio y del paisaje y sus elementos.

Obj. 3: Análisis de las características topográficas de las superficies.

Obj. 4: Estudio del instrumental, productos y técnicas necesarias para la realización de mapas topográficos.

Obj. 5: Utilización de Sistemas Informáticos y de Información Espacial en estos entornos (Sistemas de Información Geográfica, Imágenes de Satélite, Modelos Digitales del Terreno, etc.)

Comp. 1: Conocer, comprender e interpretar el territorio.

Comp. 2: Ser capaz de interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

Comp. 3: Capacidad de análisis e interpretación de las paisajes.

Comp. 4: Ser capaz de utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

Comp. 5: Ser capaz de expresar información cartográficamente.

Comp. 6: Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.

Comp. 7: Elaborar e interpretar información estadística.

Comp. 8: Resolución de problemas.

Comp. 9: Toma de decisiones.

Comp. 10: Actitud sistemática de precisión en el trabajo.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Tema 1. La tierra, su forma y estructura. Métodos de representación e introducción a la cartografía.

Tema 2. Conceptos estadísticos.

-Correlación entre variables (incluye práctica).

-Procedimientos descriptivos y analíticos (incluye práctica).

-Interpretación de resultados, generación de informes y extracción de conclusiones (incluye práctica).

Tema 2. Tipos de Mapas: El mapa topográfico.

2.1. El mapa topográfico.

2.2. Análisis de la información del mapa topográfico.

-Relieve (incluye práctica).

-Hidrología (incluye práctica).

-Vegetación (incluye práctica).

-Población (incluye práctica).

-Vías de Comunicación (incluye práctica).

2.3. Comentario del Mapa Topográfico (incluye práctica).

Tema 3. La fotografía aérea.

- Aplicaciones de la fotointerpretación.
- Elaboración de cartografía de cubierta vegetal y uso del suelo (incluye práctica).

Tema 4. Análisis espacial.

- Operaciones espaciales básicas (incluye práctica).

4) Metodología y Actividades formativas previstas

La metodología docente se basa en la exposición en clase de contenidos teórico-prácticos (**lección magistral**) y paralelamente la aplicación de éstos a un caso práctico por cada alumno (**prácticas supervisadas**), tomando como base una hoja del MTN, fotografías aéreas, etc. Se trata de resolver problemas básicos de cartografía y análisis de datos. Debido al carácter eminentemente práctico de la asignatura la asistencia se considera fundamental, ya que se evalúa diariamente el trabajo del alumno.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

- Cada alumno dispondrá de un cuaderno de prácticas en el que irá resolviendo los ejercicios y prácticas que se expongan en clase y que deberá entregar al final de las clases. La evaluación de dicho cuaderno supondrá el 20% de la nota final y se basará en: la corrección de los ejercicios y prácticas, el análisis de los resultados e interpretación, la estructuración y organización de los mismos, la capacidad para expresarse del alumno y la presentación del trabajo. Finalmente se realizará un examen teórico-práctico sobre los contenidos expuestos en la asignatura y las destrezas adquiridas que supondrá el 80% de la nota final.
- Tanto en la memoria de prácticas, como en el examen de la asignatura no se admitirán documentos ilegibles, con mala presentación o faltas de ortografía.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda asistir siempre a clase, realizar las prácticas en clase y estudiar los contenidos de forma paralela a su presentación en las clases magistrales. Es necesario, dedicar cierto trabajo individual del alumno para finalizar el cuaderno de prácticas. También resulta fundamental utilizar la web para buscar información (mapas, artículos de investigación, ilustraciones, etc.). Se recomienda consultar la bibliografía aportada en clase especialmente aquellas partes que se reseñan de forma especial por el profesor, así como los recursos virtuales que se incluyen en el siguiente apartado.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>
Web de noticias de cartografía: <http://www.cartografia.cl/>
Blog con noticias y curiosidades sobre cartografía y mapas:
<http://www.alpoma.net/carto/>
Página de información cartográfica CARTESIA: <http://www.cartesia.org/>

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Miércoles	10:00-13:00	Despacho 135-Laboratorio de Geografía Física
Jueves	10:00-11:00	Despacho 135-Laboratorio de Geografía Física



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	TELEDETECCIÓN: APLICACIONES EN GEOGRAFÍA HUMANA		Código	5207306
Créditos (T+P)	8+4			
Titulación	GEOGRAFÍA			
Centro	FILOSOFÍA Y LETRAS			
Curso	3º	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIA			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	FELIPE LECO BERROCAL	18	fleco@unex.es	
Área de conocimiento	GEOGRAFÍA HUMANA			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia	FELIPE LECO BERROCAL			

2) Objetivos y competencias

Objetivos

Obj. 1: Conocer el espacio que ocupa la Teledetección Espacial dentro de las Tecnologías de la Información Geográfica.

Obj. 2: Asimilar y utilizar las fases que implica un trabajo científico y en que consiste cada una de ellas, de cara a su aplicación en futuras investigaciones con herramientas de teledetección.

Obj. 3: Obtener información a partir de fuentes diversas.

Obj. 4: Identificar los principales objeto de estudio que pueden ser abarcados con este tipo de herramientas.

Obj. 5: Conocer los conceptos de la teledetección espacial, así como los mecanismos para su análisis.

Obj. 6: Aprender la interpretación de imágenes de satélite, así como sus múltiples aplicaciones.

Competencias Generales

Comp. 1.- Capacidad de análisis y síntesis.

Comp. 2.- Capacidad de organización y planificación.

Comp. 3.- Aprendizaje autónomo.

Comp. 4.- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Comp. 5.- Capacidad de trabajo individual.

Comp. 6.- Diseño y gestión de proyectos.

Comp. 7.- Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo.

Comp. 8.- Expresar información cartográficamente.

Comp. 9.- Conocer, comprender e interpretar el territorio.

Comp. 10.- Analizar e interpretar los paisajes.

Comp. 11.- Ordenar y sintetizar información.

Competencias Transversales

Comp. 12.- Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.

Comp. 13.- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Comp. 14.- Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.

Competencias Específicas

Comp. 15.- Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

Comp. 16.- Utilizar la información geográfica como medio para la descripción, el análisis y la interpretación y ordenación del territorio.

Comp. 17.- Expresar información cartográficamente, elaborar e interpretar información estadística y manejar métodos de georreferenciación.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. Visión global de la teledetección.
 - 1.1. Definición de teledetección.
 - 1.2. Elementos y factores de un sistema de teledetección.
 - 1.3. Aplicaciones de la teledetección.
2. La energía electromagnética.
 - 2.1. Naturaleza y fuentes.
 - 2.2. El espectro electromagnético.
 - 2.3. Fuentes de energía electromagnética: naturales y artificiales.
 - 2.4. Interacciones de la radiación electromagnética con la atmósfera: absorción, dispersión, emisión, reflexión.
3. Técnicas de adquisición de datos mediante Teledetección.
 - 3.1. El proceso de adquisición de información sobre el territorio: adquisición de datos, procesamiento y presentación de resultados.
 - 3.2. Sensores pasivos. Sensores electro-ópticos: tipos de sensores electro-ópticos, características de las imágenes captadas, sistemas operacionales (Landsat, Spot, NOAA, Meteosat).
 - 3.3. Sensores activos. Radar: características generales, naturaleza de la respuesta recibida por el sensor, sistemas operacionales (ERS, Radarsat).
4. Características espectrales de la superficie terrestre.
 - 4.1. Características espectrales de la vegetación y de los suelos.
 - 4.2 Agua.
5. Interpretación visual de imágenes.
 - 5.1. Principios básicos de la interpretación de imágenes.
 - 5.2. Percepción del color.
 - 5.3. Colores aditivos y sustractivos.
 - 5.4. Representación del color.
 - 5.5. Procesos de visualización del color: aditivo y sustractivo.
 - 5.6. Combinaciones de color más frecuentes para la interpretación de imágenes.
6. Procesamiento digital de imágenes.
 - 6.1. Visualización y correcciones.
 - 6.1.1. Objetivos del procesamiento digital de imágenes.
 - 6.1.2. Clasificación de las operaciones de P.D.I.
 - 6.1.3. Visualización, estadísticas de imagen y mejora del contraste.
 - 6.1.4. Operaciones de preprocesamiento: correcciones radiométricas y geométricas.
 - 6.2. Realce de imágenes.
 - 6.2.1. Operaciones de realce: mejora del contraste y filtrado de imágenes.
 - 6.3. Transformación de imágenes.
 - 6.3.1. Transformación de imágenes: operaciones aritméticas entre bandas, índices de vegetación, análisis de componentes principales.
 - 6.4. Clasificación de imágenes.
 - 6.4.1. Introducción: conceptos sobre el espacio espectral.
 - 6.4.2. Proceso para la clasificación de una imagen multispectral.
 - 6.4.3. Clasificaciones supervisadas y clasificaciones no supervisadas
 - 6.4.4. Evaluación de las clasificaciones: matrices de confusión.
7. Selección y adquisición de datos de teledetección en proyectos o estudios.
 - 7.1. Los objetivos del estudio y los datos de teledetección.
 - 7.2. Adquisición de datos.

Programa Práctico:

- Durante el segundo cuatrimestre se desarrollarán prácticas de Laboratorio en las que el alumno podrá disfrutar de una atención personalizada y dispondrá de los equipos y medios técnicos e informáticos para el buen desarrollo de las mismas. Así mismo, estas prácticas le proporcionarán las herramientas necesarias para el análisis de imágenes de satélite, además serán utilizadas como punto de partida para la elaboración del Trabajo de Investigación de la asignatura.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Las clases serán eminentemente prácticas, tratando de llevar la teoría a marcos prácticos comprensibles por el alumno mediante la ejemplificación de casos conocidos y herramientas informáticas de fácil acceso y uso. Asimismo, durante el segundo cuatrimestre se llevará a cabo toda una actividad formativa en el aula de ordenadores para que el alumno conozca de primera mano las potencialidades de las herramientas informáticas que se utilizan en el tratamiento de imágenes de satélite.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Elementos evaluables en el área de contenidos:

- Desarrollo del contenido, entendiéndolo por tal la demostración del conocimiento de la materia, así como una capacidad de razonamiento sobre aquella.
- Concreción a los contenidos demandados.
- Estructura y claridad expositiva.
- Manejo de conceptos y términos correspondientes a la materia así como su definición.
- Utilización de casos prácticos y ejemplos demostrativos de los conceptos expuestos.
- El alumno deberá reunir los conocimientos básicos de la asignatura que se hayan presentado en clase de forma teórica y práctica, así como de la bibliografía que se recomiende en clase. Al final del primer cuatrimestre se realizará una prueba de carácter teórico-práctico de toda la materia impartida hasta el momento (50% de la nota final). Al final del curso académico el alumno deberá presentar un trabajo científico sobre las materias prácticas impartidas durante el 2º cuatrimestre (50% de la nota final). La nota final del curso académico será la suma de las calificaciones parciales del 1º y 2º cuatrimestre, siempre que se hayan superado las dos pruebas.
- Serán igualmente valorados todos aquellos aspectos relativos al dominio de la expresión como son la claridad de la escritura, ortografía, y correcta utilización de la sintaxis y semántica. La carencia de estos valores resultara en la disminución de la puntuación obtenida.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda a los alumnos el seguimiento de algunos de los manuales de la asignatura para la mejor comprensión de la teoría, así como la realización de ejercicios prácticos con el software que se le facilite para manejarse con solvencia en las actividades prácticas de la asignatura.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

- Aronoff, S., 1989. Geographic Information Systems: A management perspective. WDL Publications, Ottawa, 294 pp.
- Avery, T.E. y Berlin, G.L., 1985. Fundamentals of remote sensing and airphoto interpretation. 5th edition. MacMillan Publishing Company, New York, 472 pp.
- Barret, E. C. y L. F. Curtis, 1999. Introduction to environmental remote sensing. Cheltenham, Stanley Thornes Publishers Ltd.
- Bonham-Carter, G.F., 1994. Geographic Information Systems for geoscientists. Pergamon, Kidlington, 398 pp.
- Burrough, P.A., Rachael, A., McDonnell, 1993. Principles of Geographical Information Systems. Oxford U.P.
- Chuvieco, E., 1996. Fundamentos de teledetección espacial, 3a Edición, Editorial Rialp, Madrid, 568 pp.
- Date, C.J., 1990. An introduction to database systems. Volume 1, 5th edition, Addison-Wesley Publishing Company, Reading, 854 pp.
- Felicísimo, A., 1994. Modelos digitales de terreno. Introducción y aplicaciones en las ciencias ambientales. Pentalfa Ediciones, Oviedo, 220 pp.
- Fotheringham, S. and Rogerson, P. (coordinadores), 1994. Spatial analysis and GIS. Taylor & Francis, Basingstoke, 281 pp.
- Laurini, R. and Thompson, 1992. Fundamentals of spatial information systems. Academic Press, London, 680 pp.

- Leinders, J.J.M., Drury, S.A., Rothery, D.A., Kirschner, P.A., Beyderwellen, W. And Smit, O.E., 1989. Remote sensing. Open University, Heerlen, 381 pp.
- Lillesand, T.M. y Kiefer, R.W., 1994. Remote sensing and image interpretation, 3rd Edition. John Wiley & Sons, Inc., New York, 750 pp.
- Longley, P.A., Goodchild, M.F., Maguire, D.J., Rhind, D., 1999. Geographical Information Systems. John Wiley & Sons, Inc. New York.
- Mather, P.M., 1999. Computer processing of remotely-sensed images. An introduction. 2nd Edition. John Wiley & Sons, Chichester.
- Pinilla, C. (1995). Elementos de teledetección. Rama. Madrid.
- Sobrino, J. A. (Ed.), 2000. Teledetección. Valencia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	-	Despacho 18
Miércoles	10:00-11:00 y 12:00-13:00	Despacho 18
Jueves	12:00-13:00	Despacho 18
Viernes	10:00-12:00	Despacho 18

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	12:00-13:00	Despacho 18
Martes	-	Despacho 18
Miércoles	10:00-11:00 y 12:00-13:00	Despacho 18
Jueves	12:00-13:00	Despacho 18
Viernes	10:00-12:00	Despacho 18



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Teoría y Métodos de la Geografía I		Código	
Créditos (T+P)	6 (4+2)			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º	Temporalidad	Cuatrimestral	
Carácter	Troncal			
Descriptores (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ana Beatriz Mateos Rodríguez	21	abmateos@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Objetivos

1. Adquirir conocimientos básicos de la Geografía Física dentro de la historia de la Geografía y del pensamiento geográfico.
2. Iniciar al alumno en las técnicas utilizadas en el desarrollo de estudios y la metodología de la investigación en las diferentes ramas de la Geografía Física.

Competencias Generales

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis.
- 2.-- Razonamiento crítico.
- 3.- Aprendizaje autónomo.
- 4.- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- 5.- Capacidad de trabajo individual y en grupo.
- 6.- Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo.
- 7.- Historia y pensamiento de la disciplina geográfica.
- 8.- Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado.
- 9.- Comprender las relaciones espaciales.
- 10.- Exposición y transmisión de los conocimiento geográficos.

Competencias Transversales

- 11.- Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.
- 12.- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 13.- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios.
- 14.- Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.

Competencias Específicas

- 15.- Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.
- 16.- Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.
- 17.- Entender las corrientes filosóficas modernas y la metodología científica actual.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1. La identidad de la Geografía Física Tendencias actuales.
2. Metodología científica.
3. Modelos, métodos y técnicas de experimentación.
4. Ramas de a Geografía Física.
 - 4.1. Evolución conceptual y metodológica de la Climatología.
 - 4.2. Evolución conceptual y metodológica de la Geomorfología.
 - 4.3. Evolución conceptual y metodológica de la Hidrología.
 - 4.4 .Evolución conceptual y metodológica de la Biogeografía.
 - 4.5 .Evolución conceptual y metodológica de la Edafología.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Los alumnos trabajaran en el aula con textos aportados por la profesora que deberán analizar y comentar.

A lo largo del período de docencia de la asignatura los alumnos realizaran ejercicios de búsqueda de información en grupo, tanto en el aula como fuera del horario de clase, que después tendrán que presentar como trabajo de investigación que deberán exponer y defender ante sus compañeros.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

- El alumno deberá demostrar el conocimiento de la materia impartida, así como la capacidad de razonamiento sobre los contenidos.

- Se tendrá en cuenta la claridad expositiva, así como la correcta utilización del lenguaje y la ortografía.

- La evaluación se realizará teniendo en cuenta tres apartados:

1) Un trabajo que el alumno debe presentar en clase y entregar por escrito. Se realizará en grupos y habrá sesiones de trabajo presencial (30%).

2) Comentario de textos, lecturas y otras tareas que se irán realizando en clase (10%).

3) Examen final sobre los contenidos del programa de la asignatura (60%).

Se valorará la participación en las clases teóricas y prácticas, así como la calidad del trabajo presentado.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Los alumnos, además de asistir a clase, deberán buscar información y ampliar la que le proporcione la profesora de la asignatura, tanto en manuales, revistas o libros existentes en la Biblioteca Central, como a través de otros medios.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

- Bertalanffy, L. von, Ashby, R.W. y Weinberg, G.M. (eds.), *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Alianza Editorial, Madrid.

- Capel Saez, H. (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*. Barcanova, Barcelona.

- Chorley, R.J. (ed.), *Nuevas tendencias en Geografía*, Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid.

- Gómez Mendoza, J., Muñoz Jiménez, J. y Ortega Cantero, N. (1988): *El pensamiento geográfico*. Alianza Editorial, Madrid.

- Gregory, K. J. (2000): *The changing nature of physical geography*. Arnold Publishers. (S911.2 GRE cha).

- Phlipponneau, M. (2001): *Geografía aplicada*, Editorial Ariel, Barcelona.

- Sala Sanjaume, M. y Batalla Villanueva, R.J. (1996): *Teoría y métodos en Geografía Física*. Editorial Síntesis, Madrid.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		Despacho nº 21
Martes	11.00-13.00	Despacho nº 21
Miércoles	11.00-13.00	Despacho nº 21
Jueves	11.00-13.00	Despacho nº 21
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	10.00-11.00	Despacho nº 21
Martes	11.00-13.00	Despacho nº 21
Miércoles	11.00-13.00	Despacho nº 21
Jueves	12.00-13.00	Despacho nº 21
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Teoría y Métodos de la Geografía II	Código	5207404	
Créditos (T+P)	4 + 2			
Titulación	Geografía			
Centro	Filosofía y Letras			
Curso	4º	Temporalidad	Primer Cuatrimestre	
Carácter	Troncal			
Descriptorios (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana			
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: El conocimiento preciso de la evolución del pensamiento geográfico.
Obj. 2: Fundamentos conceptuales de la Geografía.
Obj. 3: Comprensión de los principios científicos y de la metodología en Geografía.

Comp. 1: Aplicación de los objetos y enfoques al quehacer del geógrafo.
Comp. 2: La explicación como fundamento de la investigación.
Comp. 3: La metodología aplicada a la investigación geográfica.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

1.- El concepto de Geografía.

2.- Los objetos materiales o contenidos: Geografía General y Regional. Geografía Física y Geografía Humana. Su evolución desde finales del siglo XIX.

3.- Los objetos formales o enfoques: las distintas Escuelas y corrientes geográficas desde finales del siglo XIX.

4.- La explicación y los Principios Científicos de la Geografía.

5.- Los métodos: métodos epistemológicos y métodos técnicos. Método Inductivo y Deductivo.

6.- Los objetivos de la Geografía: su evolución a lo largo de la historia.

Se irán simultaneando la teoría y la práctica, especialmente en lo que respecta a los textos para el desarrollo de cada uno de los temas y a la aplicación práctica de cada uno de ellos en el quehacer diario del geógrafo como investigador.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

Se irán alternando la teoría, la lectura de textos y su aplicación a la investigación, intentando que el alumno pueda asimilar una serie de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En cuanto a las actividades, se les facilitará a los alumnos los apuntes teóricos de todo el curso, en formato digital, a fin de centrarse fundamentalmente en la lectura de textos y en las consultas bibliográficas. En base a ello, se desarrollarán puestas en común para la discusión de los textos y su aplicación al trabajo de curso y a la investigación geográfica.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

- Elaboración de un trabajo de síntesis sobre la evolución del pensamiento geográfico desde mediados del XIX hasta la actualidad.
- Realización de un examen final sobre la materia.
- Asistencia a clase.

- El trabajo y el examen equivaldrán al 40% de la nota final cada uno, mientras que la asistencia a clase y la participación se valorará con el 20% restante.

- En el trabajo se valorará su estructura lógica, la metodología utilizada y los principios científicos, la comprensión de los fenómenos geográficos, la utilización de un vocabulario adecuado y la precisión terminológica, la correcta y coherente exposición y la organización sintética de los conocimientos. Será de obligada referencia la distribución territorial de los fenómenos, su complejidad, interrelaciones y causalidad, la comparación con fenómenos similares, el análisis de su evolución y la deducción de conclusiones. Se tendrá en cuenta, de la misma manera, la utilización bibliográfica.

- El examen final, se estructurará en tres apartados, con los contenidos y puntuación que se expresan a continuación:

1.- Definición de conceptos: el alumno deberá responder a una serie de conceptos básicos, para cuya evaluación se tendrá en cuenta la precisión, concisión y claridad. Se calificará con un máximo de tres puntos.

2.- Elaboración y comentario de textos: se valorará la capacidad de análisis y de deducción para extraer la información, el análisis comparativo y evolutivo, las relaciones causales, así como las posibles consecuencias de los distintos fenómenos y procesos. Se valorará con un máximo de tres puntos.

3.- Desarrollo de un tema: el alumno responderá a un tema que, básicamente, será transversal, de tal manera que refleje el dominio de la materia en su conjunto. Se valorará con un máximo de cuatro puntos.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

- Dada la dificultad inherente a la materia, la asistencia a clase es fundamental.
- El trabajo se irá desarrollando, en buena medida, en clases prácticas durante todo el curso, a fin de ir orientando al alumno en la comprensión de los conceptos y su aplicación a la investigación y al trabajo científico.
- Se irán analizando y comentando distintos textos para la realización del trabajo, para orientar al alumno en la selección y comprensión de las necesarias lecturas y para su aplicación a la labor científica del geógrafo.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

El alumno recogerá su propia bibliografía específica, como parte del trabajo que el alumno deberá realizar a lo largo del curso.

Como manuales de referencia, se señalan los siguientes:

- Bosque, J. y Ortega, F. (1995): Comentario de textos geográficos: historia y crítica del pensamiento geográfico. Oikos-Tau. Barcelona.
- Capel, H. (1981): Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. Barcanova. Barcelona.
- Capel, H. (1993) : Investigación en teoría e historia de la Geografía y de la Ciencia. Anthropos, 11. Barcelona.
- Deneux, F. (2006): Histoire de la pensée géographique. Belin. Paris.
- Estébanez, J. (1982): Tendencias y problemática actual de la Geografía. Cincel. Madrid.
- García Ballesteros, A. (1986): Teoría y Práctica de la Geografía. Alhambra. Madrid.
- García Ramón, M^a. D. (1985): Teoría y método de la Geografía Humana Anglosajona. Ariel. Barcelona.
- Gómez Mendoza, J. y otros (1994): El Pensamiento Geográfico. Alianza. Madrid.
- Hernando Rica, A. (2001): Teoría y métodos de la geografía. Univ. Barcelona.
- Johnston, R.J. y Claval, P. (1986): La Geografía actual: geógrafos y tendencias. Ariel. Barcelona.
- Ortega, J. (2000): Los horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía. Ariel. Barcelona.
- Quani, M. (1981): La construcción de la Geografía Humana. Oikos-Tau. Barcelona.
- Requés, P. (dir., 1998): Bases teórico metodológicas de la Geografía: pensamiento geográfico. Univ. de Cantabria. Santander.
- Vilà Valentí, J. (1990): El conocimiento geográfico de España: geógrafos y obras geográficas. Síntesis. Madrid.
- Vilà Valentí, J. (1983): Introducción al estudio teórico de la Geografía. Ariel. Barcelona.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	De 9'00 a 11'00	Despacho 26
Martes		
Miércoles		
Jueves	De 8'00 a 10'00	Despacho 26
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Textos impresos en la Edad Moderna	Código	114931	
Créditos (T+P)	6 (4 teoría + 2 prácticas)			
Titulación	Geografía			
Centro	Facultad de filosofía y Letras			
Curso	2º ciclo	Temporalidad	2º cuatrimestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)	Conocimiento de los principales textos impresos que deben utilizarse para el estudio de la Edad Moderna (Plan 1998)			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Mercedes Santillana Pérez	93	msantill@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna			
Departamento	Historia			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

Obj. 1: Proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad a fin de comprender el presente

Obj. 2: Adquirir un conocimiento general de los principales procesos y problemas históricos: demográficos, económicos, sociales, políticos y culturales principalmente de la Historia Moderna de España.

Obj. 3: Consecución de los principales conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de análisis, con el fin de examinar críticamente todo tipo de fuentes y documentos históricos.

Obj. 4: Capacidad para recopilar, organizar, definir y analizar la información de fuentes documentales y bibliográficas para reflexionar y debatir acerca de un problema histórico.

Obj. 5: Formar pensadores de la conducta humana en sociedad.

Obj. 6. Adquisición a lo largo de su proceso de formación de capacidades y competencias en un contexto globalizado, y además, en el ámbito de criterios éticos y cívicos de igualdad de género y tolerancia.

...

Comp. 1: Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia e interpretar la historia como disciplina en construcción..

Comp. 2: Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente las fuentes de información para la investigación histórica y la reflexión metodológica.

Comp. 3: Usar, ordenar e interpretar las fuentes históricas.

Comp. 4: Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como repertorios bibliográficos, inventarios de archivos y recursos electrónicos e informáticos al elaborar datos históricos o relacionados con la historia.

Comp. 5 : Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua.

...

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

Al tratarse de una asignatura teórico-práctica hemos optado por una programación en dos grandes bloques:

I. Análisis y estudio de los textos que nos ofrecen los "**Libros de viajes por España, Portugal y América**" como testimonios históricos de una mentalidad que nos permite descubrir el sugestivo entramado de nuestra vida, en sus más variados aspectos: población, economía, vida doméstica y costumbres, comportamiento político e institucional, monumentos artísticos, trajes, paisajes, diversiones, cultos religiosos, etc., en un espacio como son los dominios españoles y en un marco cronológico que abarca los siglos XVI, XVII y XVIII. El afán de saber que fue tomando cuerpo en la conciencia de algunos españoles exigía como meta inicial, un conocimiento cabal y crítico del pasado y el presente nacionales; su logro buscó alcanzarse por medio de "viajes". El interés que éstos supieron despertar los convierte en una de las manifestaciones que mejor revelan la extraordinaria curiosidad intelectual que animó a la minoría culta de los siglos modernos. Los hombres de ciencia

y como ellos los eruditos, viajan, recorren y exploran todos los sectores de la dilatada geografía peninsular y ultramarina, y de igual modo indagan en su pasado, los usos y costumbres vigentes, en convicciones y en prejuicios, tratando de saber lo que fue y era la realidad llamada España.

II. En segundo lugar, fijaremos nuestra atención en el complejo mundo de la administración y del derecho, a través del estudio y análisis de los múltiples y variados **Impresos normativos e Informes oficiales** (Leyes, Cédulas reales, Disposiciones, Decretos, Prohibiciones, Censuras, etc.), como conformadores de una mentalidad y de unas formas de actuación gubernativa y de poder, mediante las cuales se intenta en lo posible mantener el orden y la justicia, tanto desde las instituciones civiles, como religiosas en la España de los Tiempos Modernos

Las **prácticas** se realizarán a través de comentarios de textos ya literarios, históricos, judiciales, penales, normativos, etc., que se fueron generando y pasaron como **fuentes impresas** a formar parte de un legado cultural riquísimo y especialmente significativo. . Fruto de las indagaciones del pasado es la importante labor histórica llevada a cabo en la segunda mitad del Setecientos; entonces se reorganizaron archivos y bibliotecas, se intensifica la búsqueda y conservación de documentos. Una muestra de ello es la *Noticia del viaje de España, hecho de orden del Rey*, misión narrada por quien la realizó el Marqués de Valdeflores. También a ese interés por el pasado se debieron las reediciones de antiguos códigos, así la *Nueva Recopilación*, editada, cinco veces entre 1713 y 1777, del *Fuero Viejo*, los *Ordenamientos de Alcalá y Montalvo*, el *Fuero Real* y las *Siete Partidas*, etc. Por entonces también se hicieron nuevas ediciones de obras de literatura. De estas últimas obras recopilatorias **los alumnos realizarán un trabajo de investigación básica.**

4) Metodología y Actividades formativas previstas

La asignatura se imparte mediante clases donde se presentarán los conocimientos que los alumnos deben adquirir, Para facilitar su desarrollo los alumnos recibirán textos básicos de referencia que les permita completar y profundizar en los contenidos de la materia a impartir.

En lo que se refiere a las prácticas se utilizarán toda clase de impresos (fuentes documentales, recopilaciones, libros, revistas, prensa) que sirvan a la formación y apoyo del trabajo de investigación que ha de presentar cada alumno al final del cuatrimestre. Además se tutelará a cada alumno o grupo reducido con tutorías específicas para discutir y preparar la presentación de los trabajos y de los materiales individuales, así como para resolver las dudas o problemas que les vayan surgiendo a lo largo del curso.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

La evaluación consta de dos partes diferenciadas: La primera consistirá en la valoración de un problema histórico similar a los contenidos en el programa (comentario de un texto) que deberá ser desarrollado por escrito, en la fecha que el centro fije para el examen. Esta prueba supone el 60% de la nota total que el alumno puede alcanzar en esta asignatura.

La segunda parte de la evaluación consiste igualmente en la valoración del trabajo final de investigación que es obligatorio para todos los matriculados en la asignatura. Esta parte representa el 35% de la nota final. Por último, se valorará con un 5% la participación y colaboración activa en los debates y problemas planteados en el desarrollo de las clases, la precisión conceptual de la materia y las técnicas y materiales utilizados.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Se recomienda a los alumnos matriculados en esta asignatura que acudan a las clases con regularidad, puntualidad y ganas de participar en las mismas, con el fin de implicarse desde el primer momento en los conocimientos y prácticas que se vayan desarrollando a lo largo del cuatrimestre y atender cuantas dudas, observaciones, comentarios o preguntas les puedan ir surgiendo sobre los temas planteados.

Que se lean el programa de la asignatura y las exigencias que se deducen de él en cuanto a objetivos, competencias y examen para obtener una calificación final favorable y no dar lugar a falsas interpretaciones.

Finalmente es recomendable que lleven al día las tareas y lecturas de textos que se les vayan dando en las clases para poder seguir con más facilidad las explicaciones recibidas en el aula.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

Puesto que se trata de cuestiones amplias, ante la variedad y diversidad de la bibliografía y fuentes existentes para el desarrollo del contenido del programa sólo recomendamos algunas como básicas. En el aula se irá facilitando a los alumnos aquella que en cada caso se considere necesaria para una mejor comprensión del problema.

Díez Borque, J. M.: *La vida española en el Siglo de Oro según los extranjeros*. Barcelona, 1990, y *La sociedad española y los viajeros del siglo XVII*. Madrid, 1975.

González de Amezúa, A.: "Camino de Trento. Cómo se viajaba en el siglo XVI", en *Opúsculos histórico-literarios*. Madrid, 1953.

Farinelli, A.: *Viajes por España y Portugal desde la Edad Media hasta el siglo XX*. Divagaciones bibliográficas. Madrid, 1920.

Martínez Shaw, C.: "El llibre de viatges com a font històrica", en *L'Avenç*, nº 51, 1982, pp. 46-58.

Juderías, J.: *La leyenda negra. Estudio acerca del concepto de España en el extranjero*. Madrid, 1917.

Shaw, P.: *España vista por los ingleses del siglo XVII*. Madrid, 1981.

García Mercadal, J.: *Viajes de extranjeros por España y Portugal*. 3 tomos. Madrid, 1959.

Condesa d'Aulnoy: *Viaje por España en 1679 y 1680*. 2 tomos. Barcelona,

1962.

Ponz, A.: *Viajar por Extremadura*. I y II. Badajoz, 1983.

Marín Calvarro, J.: *Extremadura en los relatos de viajeros de habla inglesa (1760-1910)*. Badajoz, 2002.

Zavala Iris, M^a.: *El texto en la historia*. Madrid, 2000.

Bel, M^a. A.: *La historia de las mujeres desde los textos*. Madrid, 2000.

Correa Calderón, E.: *Registro de Arbitristas, Economistas y Reformadores españoles (1500-1936)*. Catálogo de impresos y manuscritos. Madrid, 1982.

Abreu y Bertodano, J. A.: *Colección de los tratados de paz, alianza, neutralidad, garantía...hechos por los pueblos, reyes, príncipes, repúblicas y demás potencias de Europa*. Madrid, 1740-1752.

Aguilar Moreno, J. M^a et alii: *Historia de España. Analizada a través de textos*. Málaga, 1987.

Alvárez Suárez, C.: "Edad Moderna". *Documentos históricos*. Madrid, 1985, vol. 2.

Besada Ramos, B.: *Historia del pensamiento económico (selección de textos)*. La Habana, 1976.

Cantillo, A.: *Tratados, convenios y declaraciones de Paz y de Comercio que han hecho con las potencias extranjeras, los monarcas españoles de la Casa de Borbón, desde el año 1700 hasta el día*. Madrid, 1843.

Colón, C.: *Textos y documentos completos, relaciones de viajes, cartas y memorias*. Madrid, 1982.

Céspedes del Castillo, G.: *Textos y documentos de la América Hispana (1492-1898)*. Barcelona, 1986.

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	18 a 20	Despacho 93
Martes	9 a 10 y 12 a 13	Despacho 93
Miércoles	9 a 10 y 12 a 13	Despacho 93
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes		
Martes	16 a 18	Despacho 93
Miércoles	11 a 13	Despacho 93
Jueves	16 a 18	Despacho 93
Viernes		



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2009-10

1) Identificación y características de la asignatura				
Denominación	URBANISMO Y PLANEAMIENTO URBANÍSTICO EN ESPAÑA		Código	105646
Créditos (T+P)	9			
Titulación	GEOGRAFIA			
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS			
Curso	CUARTO	Temporalidad	ANUAL	
Carácter	OBLIGATORIA			
Descriptores (BOE)	Análisis del urbanismo, del planeamiento y de la gestión urbanística de las ciudades españolas en la última centuria y media.			
Profesor	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Antonio-José Campesino Fernández	25	acampesi@unex.es	
Área de conocimiento	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			
Departamento	ARTE Y CIENCIAS DEL TERRITORIO			
Profesor coordinador (si hay más de uno) y criterios de coordinación de la docencia				

2) Objetivos y competencias

- Objetivos de la asignatura son el Análisis y Prognosis del Urbanismo, del Planeamiento, de la Ordenación y de la Gestión urbanística de las ciudades españolas en la última centuria y media, justos y necesarios para colmar las lagunas teóricas y prácticas de los futuros licenciados en Geografía, de cara al ejercicio profesional de la Geografía Urbana, con el fin de dotarles de conocimientos y técnicas perfectamente homologables a las adquiridas por los estudiantes de las Escuelas Técnicas Superiores de Arquitectura en su disciplina puente de "Urbanística y Ordenación del Territorio".
- Los nueve créditos de esta asignatura obligatoria se impartirán a lo largo del periodo lectivo 2009-2010, del 29 de septiembre de 2009 al 28 de mayo de 2010. Los contenidos teóricos y prácticos desarrollados hasta finales del mes de enero serán objeto de un examen parcial **obligatorio** a mediados del mes de febrero.
- Ningún alumno podrá superar la asignatura de limitar sus conocimientos a los apuntes de clase, sin el dominio de los recursos bibliográficos, generales y específicos que acompañarán a cada tema, y del correcto análisis interpretativo y comentario razonado de la planimetría histórica urbana, la herramienta esencial de trabajo del geógrafo-urbanista.

3) Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, en su caso)

PROGRAMA TEÓRICO

1. Soporte conceptual: urbanismo, planeamiento y ordenación urbanística.
2. Urbanismo (1864-1975). Normativa y planeamiento autocrático.
3. Urbanismo (1976-2008). Legislación y planeamiento democrático.
4. El descontrol del urbanismo especulativo español: la década 1998-2007.
5. La ciudad ideal mediterránea: buenas prácticas urbanísticas.
6. Extremadura: urbanización, urbanismo y red urbana.
7. La Ley del Suelo (2001) y los Planes Generales Municipales.
8. Cáceres: dinámica urbana y planeamiento urbanístico.

HERRAMIENTAS INSTRUMENTALES.

- El desarrollo teórico de cada tema propuesto irá acompañado de comentario de imágenes y planos urbanos para la caracterización morfológica y estructural de las ciudades españolas:
 - Análisis de la dinámica urbana española: siglos I-XIX.
 - Imágenes de la memoria urbana: siglos XIX y XX.

Prácticas de seminario.

- Los planos de las ciudades españolas: técnicas de análisis e interpretación.
- Metodología para la redacción de Planes Generales Municipales.
- SIGs: herramientas informáticas para el planeamiento urbanístico.

Prácticas urbanas.

- La ciudad de Cáceres será el laboratorio aplicado para el contraste teórico de los procesos urbanísticos estudiados, mediante la programación de itinerarios urbanos acordes con las zonificaciones temporales establecidas en el programa de la asignatura.

4) Metodología y Actividades formativas previstas

- Los contenidos teóricos serán expuestos en clase con el apoyo de distintos soportes gráficos, informáticos y planimétricos.
- Las prácticas de seminario, tendrán su programación oportuna, en función de las disponibilidades de horarios y aulas de trabajo.
- Las prácticas urbanas, tendrán su programación oportuna, en función del desarrollo del temario.

Conocimientos complementarios de los alumnos.

- Con carácter de urgencia, los alumnos deberán adquirir, por cuanto propia y esfuerzo personal complementario, los conocimientos teóricos necesarios de **Geografía Urbana de España**, del **Proceso de Urbanización** y del **Urbanismo Histórico español (siglos I a XIX)**, a partir de la bibliografía general y específica recomendada, para la correcta interpretación de las **Ciudades Españolas a través de sus Planos**, soportes imprescindibles de comprensión de los agentes, procesos y lógicas urbanísticas que producen la ciudad y explican el desarrollo urbano español.

5) Sistema y Criterios de Evaluación

Sistema de evaluación.

- Conforme a la programación antedicha se realizarán dos evaluaciones obligatorias y escritas de conocimientos:
 - La parcial de mediados de febrero.
 - La final de mediados de junio.
 - Cada prueba constará de dos módulos (teórico y práctico), disponiendo el alumno de dos horas para realizarla.
 - Se superará cada prueba, únicamente, mediante la obtención de una nota mínima de **"Aprobado (5)"** en cada uno de los módulos.
 - En consecuencia, para la calificación final positiva de la asignatura en la convocatoria de junio de 2010, el alumno deberá haber superado ambas pruebas con una nota mínima de **20 puntos**.

- Asimismo, la calificación definitiva tendrá o no en cuenta, en positivo o negativo, los restantes criterios de evaluación que se consignan a renglón seguido.

Criterios de evaluación.

- Se evaluará la asistencia **presencial** diaria y controlada del alumno a las clases teóricas, a las prácticas de seminario y a las prácticas urbanas, en razón del carácter de asignatura **obligatoria** y de la complejidad de contenidos de la asignatura, desconocidos para el alumno.
- Se evaluarán el grado de participación en clase, el interés demostrado y el compromiso con la asignatura.
- Se evaluarán los conocimientos teóricos, la capacidad interpretativa de planos urbanos, la correcta utilización de la terminología geográfica-urbanística especializada, la capacidad de vertebración temática en los exámenes y el perfecto dominio del lenguaje oral y escrito, ortografía y sintaxis.

6) Recomendaciones para el estudio de la asignatura

Recomendaciones.

- Asistencia presencial a clases teóricas, prácticas de seminario y urbanas.
- Consulta obligada de la profusa bibliografía en la Biblioteca General.
- Utilización de las tutorías para solventar dudas personalizadas.
- Proceder al inventario sistemático de planos urbanos españoles.
- Generar fichas de historia urbana de las ciudades españolas recomendadas.

7) Bibliografía y otros recursos virtuales

BIBLIOGRAFÍA DE URBANISMO Y GEOGRAFÍA URBANA.

Urbanismo y Geografía Urbana.

- BAILLY, A. S. *La organización urbana. Teorías y modelos*. IEAL, Madrid, 1981.
- BEAUJEU-GARNIER, J. y CHABOT, G. *Tratado de Geografía Urbana*. Vicens Vives, Barcelona, 1970.
- BENEVOLO, L. *Orígenes del urbanismo moderno*. H. Blume, Barcelona, 1979. 208 p.
- BENÉVOLO, L. *Historia de la arquitectura moderna*. Gustavo Gili, Barcelona, 1977.
- BONET CORREA, A. *Las claves del urbanismo*. Ariel. Barcelona 1989.
- BRAUNFELS, W. *Urbanismo occidental*. Alianza Editorial, Madrid, 1983. 323 pp.
- CARTER, H. *El estudio de la Geografía Urbana*. IEAL, Madrid, 1983.
- CASTELLS, M. *La cuestión urbana*. Siglo XXI, Madrid, 1974.
- CHABOT, G. *Las ciudades*. Edit. Labor, Barcelona, 1972.
- CHALINE, C. L. *La dinámica urbana*. IEAL, Madrid, 1981.
- CHOAY, F. *El Urbanismo. Utopías y realidades*. Ed. Lumen, 3ª Edición. Barcelona, 1979.
- CLAVAL, P. *La logique des villes. Essai d'urbanologie*. Litec, Paris, 1982. 633 p.
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. *Las ciudades, morfología y estructura*. Ed. Síntesis, Madrid, 1989. 192 p.
- HALL, P. *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo del siglo XX*. Edic. del Serbal, Barcelona, 1996.
- HARVEY, D. *Urbanismo y desigualdad social*. Siglo XXI, Madrid, 1973.
- SICA, P. *Historia del Urbanismo. El siglo XIX*. (2 vols.) IEAL, Madrid, 1981. 768 p.
- SICA, P. *Historia del Urbanismo. El siglo XX*. IEAL, Madrid, 1981. 1.204 p.

Urbanismo y Geografía Urbana de España.

- AA. VV. *Historia del urbanismo en España*. Instit. de Estudios de Admón. L., Madrid, 1985. 6 vols.
- BONET CORREA, A. *Morfología y ciudad. Urbanismo y arquitectura durante el Antiguo Régimen en España*. Gustavo Gili, Barcelona, 1978. 224 p.
- BONET CORREA, A. (Edit.). "Urbanismo e historia urbana en España. I Simposio". *Revista de la Universidad Complutense*, 115. Universidad Complutense, Madrid, 1979. 592 pp.
- BONET CORREA, A. (Coord.). *Urbanismo e historia urbana en el mundo hispánico*. II Simposio. Universidad Complutense, Madrid, 1985. 2 vols. 1.390 p.
- BONET CORREA, A. *El urbanismo en España e Hispanoamérica*. Cátedra, Madrid, 1995. 218 p.
- CHUECA GOITIA, F. *Breve historia del urbanismo*. Alianza, Madrid, 1982.
- CARRERES, C. y LÓPEZ, P. "Las ciudades y el sistema urbano". En AA. VV. *Geografía de España. Geografía Humana II*, vol 3. Planeta, Barcelona, 1990, pp. 373- 525.
- CAPEL SÁEZ, H. *La morfología de las ciudades. I. Sociedad, cultura y paisaje urbano. II. Aedes facere: técnica, cultura y clase social en la construcción de edificios*. Ediciones del Serbal, Barcelona, 2002. 544 p. y 2005. 656 pp.
- CARRERA, C.; CANTO, C. del; GUTIÉRREZ, J.; MÉNDEZ, R.; PÉREZ, M^a. C. *Trabajos prácticos de Geografía Humana (VI. El plano urbano: análisis y comentarios)*. Editorial Síntesis, 2. Madrid, 1988, pp. 397-432.
- COELLO Y QUESADA, F. *Atlas de España y sus posesiones de Ultramar. (1847-1870)*. 46 planos facs. (En QUIRÓS LINARES, F., 1991, pp. 170-295).
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. "Los espacios urbanos". *Geografía Humana*. Ed. Cátedra, Madrid, 1988.
- GARCÍA Y BELLIDO, A.; TORRES, L.; CERVERA, L.; CHUECA, F.; BIDAGOR, P. *Resumen histórico del urbanismo en España*. I.E.A.L., Madrid, 1968. 289 pp. (Primera edición de 1954).
- GRUPO ADUAR. ZOIDO, F.; VEGA, S. de la.; MORALES, G.; MAS, R. y LOIS, R. C. *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel Referencia, Barcelona, 2000. 390 p.
- GUARDIA, M.; MONCLÚS, F. J.; OYÓN, J. L. (Coords.). *Atlas histórico de ciudades europeas. Vol. 1. La Península Ibérica*. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, Salvat, Barcelona, 1994. 335 p.
- JÜRGUENS, O. *Ciudades españolas. Su desarrollo y configuración urbanística*. INAP, Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid, 1992. 351 pp. (Primera edición 1926).
- MALUQUER, J.; TARRADELL, M.; CARO, J.; CHUECA, F.; BONET, A.; SAMBRICIO, C.; SOLÁ-MORALES, M.; MONEO, R. *Vivienda y urbanismo en España*. Banco Hipotecario, Madrid, 1982. 227 pp.
- PRECEDO LEDO, A. *La red urbana*. Síntesis, Madrid, 1988. 157 p.
- PRECEDO LEDO, A. *Ciudad y desarrollo urbano*. Editorial Síntesis, Espacios y Sociedades, 6. Madrid, 1996, 287 p.
- PRECEDO LEDO, A. (Coord.). "Urbanismo". *Revista SITUACIÓN*, 3. Servicio de Estudios del BBV. Bilbao, 1995.
- QUIRÓS LINARES, F. *Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX. Vistas de ciudades españolas de Alfred Guesdon. Planos de Francisco de Coello*. Ed. Ámbito, Valladolid, 1991.
- QUIRÓS, F. y TOMÉ, S. "El proceso de urbanización: las ciudades". En GIL, A. y MENDOZA, J. (Coords.). *Geografía de España*. Ariel Geografía, 9. Barcelona, 2001, pp. 251-274.
- SAMBRICIO, C. *Territorio y ciudad en la España de la Ilustración*. 2 vols. Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Instituto del Territorio y Urbanismo, Madrid, 1991.
- SOLÁ-MORALES i RUBIO, M. de. *Las formas del crecimiento urbano*. LUB, Col·lecció d'Arquitectura. Edicions UPC, 10. Barcelona, 1997.196 p.
- TERÁN TROYANO, F. de. *Historia del Urbanismo en España III. Siglos XIX y XX*. Cátedra, Madrid, 1999. 397 pp.

*** Con independencia de la bibliografía general que se adjunta, cada tema dispondrá de su bibliografía específica que se entregará al final de su impartición.**

8) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	De 12:00 a 13:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25
Martes	De 12:00 a 13:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25

Miércoles	De 12:00 a 13:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25
Jueves		
Viernes		

9) Tutorías Segundo Cuatrimestre		
	Horario	Lugar
Lunes	De 11:00 a 12:00 De 12:00 a 13:00	Despacho 25
Martes	De 11:00 a 12:00 De 13:00 a 14:00	Despacho 25
Miércoles	De 09:00 a 10:00 De 11:00 a 12:00	Despacho 25
Jueves		
Viernes		