

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2015-2016

Identificación y características de la asignatura					
Código	500874			Créditos ECTS	6
Denominación	ESPAÑA Y AMÉRICA EN EL SIGLO XX				
Titulaciones	GRADO EN HISTORIA Y PATRIMONIO HISTÓRICO				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Semestre	2º	Carácter	OPTATIVA		
Módulo	Península Ibérica y Mundo Iberoamericano				
Materia	Iberoamérica				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
Mario P. Díaz Barrado	73	mdiaz@unex.es	www.historiauex.es		
Alfonso Pinilla García	Tiempo Presente	apinilla@unex.es	www.historiauex.es		
Área de conocimiento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA				
Departamento	HISTORIA				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mario P. Díaz Barrado Catedrático de Universidad				
Competencias					
<p>Competencias Específicas:</p> <p>CE1: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado; a partir del conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (a) los fundamentos del razonamiento multicausal que acostumbra al estudiante a unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a enfoques comparativos; - (b) la diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal; - (c) la noción de "tiempo histórico" como tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos; - (d) los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.); - (e) la teorías y metodologías de la disciplina; y - (f) los ingredientes transdisciplinares de la historia, y el arte y su extensión patrimonial <p>CE2: Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y las fuentes.</p> <p>CE12: Conocer la historia nacional propia, peninsular e Iberoamericana.</p> <p>CE13: Conocer los periodos específicos del pasado de la Península Ibérica o Iberoamérica.</p> <p>CE14: Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos</p>					

actuales y los del pasado, en la necesidad de la historia comparada.

CE15: Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e Iberoamericana.

CE16: Concienciación de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción; y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

CE17: Conocimiento racional y crítico de la producción artística y de las características, funciones y las líneas básicas del Arte Español y Portugués en sus diferentes etapas y manifestaciones, a lo largo del discurrir histórico y en el marco de las distintas culturas y contextos, así como las causas primordiales de esas características, funciones y evolución, incardinado siempre la obra de arte con el contexto social, económico, político, económico, político, ideológico, religioso e individual en el que se gestó, y conectándola con otras formas de expresión artística o manifestación cultural.

CE18: Conocimiento de los distintos lenguajes formales y visuales, así como las distintas técnicas artísticas utilizadas en el Arte de la Península Ibérica a lo largo de la historia con el fin de que pueda comprender mejor cómo éstas condicionan y actúan en el resultado final de la obra de arte.

CE19: Conocimiento específico de las fuentes, las tendencias, los artistas y las obras más importantes y representativas de cada uno de los periodos de la Historia del Arte Español y Portugués y en el marco de diferentes culturas.

Competencias Transversales:

CT1: Conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.

CT2: Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3: Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT16: Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17: Aprendizaje autónomo y creativo.

Competencias Genéricas:

CA2 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CA3 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CA4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

CA5 Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CA6 Conciencia de los derechos fundamentales; de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; de los valores propios de una cultura de la paz; y de los valores democráticos.

Objetivos:

O1: Adquirir un conocimiento general de los grandes períodos, procesos y problemas de la historia, desde la prehistoria hasta el mundo actual, con especial atención a los de la Península Ibérica y el Mundo Iberoamericano.

O2: Comprender de una forma racional el pasado de la humanidad en su diversidad, a fin de relacionar los hechos del pasado con los del presente, y hacerlo comprensible a la sociedad.

O4: Asimilación de conceptos, métodos y herramientas de análisis del historiador para poder examinar críticamente todo tipo de fuentes y documentos históricos; así como de los factores que afectan al debate historiográfico.

O5: Capacidad para recopilar y manejar información bibliográfica y fuentes primarias para abordar el estudio de un problema histórico.

O6: Saber expresar con claridad y coherencia los resultados de su indagación, empleando correctamente la terminología de la disciplina tanto en cualquier lengua nacional como en

otras extranjeras de uso cotidiano en la bibliografía y los ámbitos científicos internacionales.
 O7: Adquisición a lo largo del proceso formativo de capacidades y competencias vinculadas al desarrollo y la cooperación en el ámbito iberoamericano en un contexto globalizado, y, además, en el marco de un grado concebido bajo los criterios éticos y cívicos de igualdad de género y tolerancia.

Contenidos

Breve descripción del contenido

La asignatura repasará las relaciones entre España y América (del Norte y del Sur) durante el siglo XX, atendiendo a las peripecias históricas de cada espacio y al papel que ambos cumplen en las relaciones geoestratégicas establecidas en el Planeta antes, durante y después de las dos guerras mundiales. Se prestará una especial atención a la dimensión comparativa entre los distintos países –España por un lado, países latinoamericanos, por otro- y a los procesos de Transición política a la democracia que tienen lugar en ellos durante la segunda mitad del siglo XX, sin perder de vista otras variables como la interrelación de sus economías, los movimientos poblacionales y las cuestiones culturales que conectan, entre sí, a estos espacios.

Temario de la asignatura

Bloque I: : Panorama sobre Historia de España en el siglo XX.

Tema 1; El siglo XX hasta el final del franquismo.

- a) La crisis de la Restauración
- b) La II República y la Guerra Civil
- c) El Franquismo

Tema 2: Transición y etapa democrática.

- a) La Transición a la Democracia
- b) La Etapa democrática

Bloque II: Panorama sobre Historia de América en el siglo XX.

Tema 3: Estados Unidos en el siglo XX.

- a) América para los americanos: Estados Unidos desde 1900 a la II Guerra mundial.
- b) USA como gran potencia mundial: de la Guerra Fría al 11 de septiembre.

Tema 4: Las Repúblicas hispanoamericanas en el siglo XX: burguesías, militarismo, movimientos populares y democracias en construcción.

- a) México y Centroamérica en el siglo XX.
- b) Perú, Colombia y Venezuela en el siglo XX.
- c) Argentina y Chile en el siglo XX.

Bloque III: Relaciones España y América y su dinámica histórica a lo largo del siglo XX.

Tema 5: Migraciones y exilios.

Tema 6: España y USA: de las bases a la OTAN.

Tema 7: Las relaciones de España e Iberoamérica a partir de la Transición.

Tema 8: Transiciones paralelas: comparación de los procesos de transición a la democracia en España y las repúblicas iberoamericanas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	7			11
2	18	7			11
3	18	7			11
4	18	7			11
5	20	7		1	12
6	18	7			11
7	18	7			11
8	18	7			11
Evaluación del conjunto	4	4			
Totales	150	60	0	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Tomando en cuenta las orientaciones generales de orden didáctico definidas en la Memoria oficial vigente del título, la asignatura tendrá un componente teórico –exposición de cada uno de los temas y sus correspondientes epígrafes en clase– y otro práctico, donde se desarrollarán debates, comentarios de textos históricos, así como de películas y otros materiales audiovisuales relacionados con el temario de la asignatura.

En las tutorías programadas, y en las de libre acceso, se tratará básicamente de orientar al alumno en el correcto aprovechamiento de la asignatura. En el marco de las tutorías programadas se tratará de orientar al alumno en la asignatura, informándole sobre la metodología de enseñanza/aprendizaje más adecuada, pero estableciendo ya algunos de los avances alcanzados en la primera parte de desarrollo de la asignatura y tutorizando la realización de los trabajos que deberá presentar como parte de la evaluación.

Resultados de aprendizaje

-Conocer y, sobre todo, entender el complejo de las relaciones mantenidas entre España y América (del Norte y el Sur) en el transcurso del siglo XX atendiendo a las peripecias históricas de cada espacio y papel correspondiente a cada uno de ellos en las relaciones geoestratégicas establecidas a escala mundial antes, durante y después de las dos guerras mundiales.

-Adquirir las capacidades necesarias para llevar a cabo un análisis comparativo entre los distintos países de las zonas estudiadas (España, por un lado, y los países latinoamericanos, por otro), prestando una atención especial a los procesos de transición política a la democracia que se desarrollaron en ellos durante la segunda mitad del Novecientos, sin perder de vista otras variables como la interrelación de sus economías, los movimientos poblacionales y las realidades lingüísticas y culturales que conectan entre sí a estos espacios tan alejados.

Sistemas de evaluación

Sistema y criterios de evaluación

De forma genérica, se aplicarán los siguientes porcentajes en la evaluación de estas materias:

Exposición de trabajos: 30 %

Examen final: 70 %

Para la evaluación de los alumnos que cursen la asignatura en segunda matrícula y sucesivas, la evaluación será:

-Presentación de un trabajo escrito por parte del alumno sobre algún aspecto de las Relaciones España-América en el siglo XX (30%)

-Realización de un examen que abarque el programa (70%)

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios tanto en el examen escrito como en la presentación y realización de trabajos:

- El desarrollo de una estructura razonada y coherente del tema planteado.
- La pulcritud y claridad expositiva.
- El conocimiento de términos y conceptos básicos de la materia impartida.
- Una redacción y expresión hablada adecuada al nivel exigible a un alumno universitario.
- Se valorará positivamente la asistencia y la participación en el aula.

Bibliografía (básica y complementaria)

A continuación, se citan algunos títulos –obras generales y estudios más específicos sobre las relaciones entre España, iberoamérica y EEUU– relacionados con la asignatura. A este material bibliográfico se añadirán, a lo largo del semestre, documentales y películas que ilustrarán la materia impartida, profundizando en aspectos concretos de la misma.

- ARACIL, Rafael; Oliver, Joan; Segura, Antoni. **El mundo actual**, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1995.
- BIFANI, Paolo. **La Globalización: ¿otra caja de Pandora?**, Granada, Universidad de Granada, 2002.
- CARDOSO, C.E.S. i H. Pérez Brignoli, **Historia económica de América Latina**, Barcelona, 1979, Crítica.
- CARMAGNANI, M., **Estado y sociedad en América Latina**, 1850-1930, Barcelona, 1984, Crítica.
- CARRERA DAMAS, G., **Venezuela: proyecto nacional y poder social**, Barcelona, 1986, Crítica.
- CÉSPEDES, G., **América hispánica**, Barcelona, 1983, Labor.
- CHEVALIER, F., **América Latina. De la independencia a nuestros días**, Barcelona, 1979, Labor (Nueva Clío).
- DEL ARENAL, C. **Política exterior de España y relaciones con América Latina. Iberoamericanidad, Europeización y Atlantismo en la política exterior española**, Madrid, S. XXI – Fundación Carolina, 2011
- DELGADO GÓMEZ-ESCALONILLA, Lorenzo y ELZALDE, María Dolores. **España y EEUU en el siglo XX**, Madrid, CSIC, 2005.
- FOHLEN, C., **La América anglosajona de 1815 hasta nuestros días**, Barcelona, 1967, Labor (Nueva Clío).
- GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando; LORENZO ESPINOSA, José María. **Historia del Mundo Actual (1945-1995)**, Madrid, Alianza Editorial, 1996.
- GERMANI, G., **Populismo y contradicciones de clase en Latinoamérica**, México, 1974, Era.
- GIBSON, C., **España en América**, Barcelona, 1977, Grijalbo.
- GONZALEZ CASANOVA, P. (comp.), **América Latina: historia de medio siglo, México, 1977-1981**, Siglo XXI, 2 vols.
- GONZALEZ CASANOVA, P. (comp.), **Historia política de los campesinos latinoamericanos**, México, 1985, 4 vols.
- HALPERIN, T., **Argentina en el callejón**, Montevideo, 1964, Arca.
- HALPERIN, T., **Historia contemporánea de América Latina**, Madrid, 1969, Alianza.
- IANNI, O., **La formación del Estado populista en América Latina**, México, 1975, Era.
- IZARD, M., **Violencia, subdesarrollo y dependencia**. América Latina siglo 19, Madrid, 1990, Síntesis.
- JARQUE IGUÍÑEZ, Arturo. **“Queremos esas bases”. El acercamiento de EEUU a la España de Franco**, Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, 1998.
- MORNER, M., **Historia social latinoamericana**, Caracas, 1979, UCAB.
- PÉREZ, J., **Los movimientos precursores de la emancipación en Hispanoamérica**, Madrid, 1977, Alhambra.
- PLA, A.J., **América Latina siglo XX. Economía, sociedad, revolución**, Caracas, 1980, UCV.
- TALAVERA DENIZ, P., **Economía mundial y subdesarrollo**, Barcelona, 1984, Hacer.
- TERMIS SOTO, Fernando Renunciando a Todo. **El Régimen franquista y los EEUU desde 1945 hasta 1963**. Madrid. UNED-Biblioteca Nueva, 2005.
- THOMAS, José María. **Roosevelt y Franco. De la Guerra Civil a Pearl Harbor**, Edhasa, 2007.
- La batalla del Wolframio. Estados Unidos y España de Pearl Harbor a la Guerra Fría (1941-1947)**, Cátedra, 2010.
- VIÑAS, Ángel. **Los pactos secretos de Franco con Estados Unidos. Bases, ayuda**

económica, recortes de soberanía. Barcelona, Grijalbo, 1981.
En las garras del águila. Los pactos con EEUU de Francisco Franco a Felipe González. Barcelona. Crítica, 2003.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del curso, y para reforzar los contenidos de la asignatura, se comentarán tres películas:

-Los mejores años de nuestra vida (William Wyler, 1946).

-My family (Gregory Nava, 1995).

-Missing (Costa Gavras, 1982).

Al final del curso se exigirá a los alumnos un comentario crítico de cada una de ellas. Así mismo, se propondrá la consulta de los siguientes sitios web, donde figura información complementaria de las materias impartidas en clase:

*<https://www.casadevelazquez.org/publications/librairie-en-ligne/livre/violencia-y-transiciones-politicas-a-finales-del-siglo-xx/>

*<http://pares.mcu.es/MovimientosMigratorios/staticContent.form?viewName=historia>

*http://www.academia.edu/Documents/in/Relaciones_Culturales_Espana-America_Siglo_XX

* <http://dialogos.iepala.es/?p=138>

* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-46112009000300004&script=sci_arttext

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

PROVISIONALES: LUNES Y MIÉRCOLES DE 10 A 13 HORAS SEMINARIO HISTORIA TIEMPO PRESENTE.

DEFINITIVAS: Los horarios definitivos de todas las tutorías aparecerán actualizados a principio de cada cuatrimestre en la web del centro (<http://www.gafyl.es>) y en la web del departamento (www.historiauex.es)

Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos seguir las siguientes indicaciones:

- 1.- La asistencia regular a clase.
- 2.- La participación en las discusiones, debates y comentarios que se generen en el aula, tanto en lo que se refiere a las cuestiones meramente teóricas como en el análisis y comentario de textos, mapas o imágenes.
- 3.- Acudir a las tutorías para resolver o plantear cualquier duda o cuestión que surja relacionada con el contenido de la asignatura.