

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2015-2016

ghistcontespgau

Identificación y características de la asignatura					
Código	<b>500865</b>	Curso 3º	ghistcontespgau	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Historia Contemporánea de España</b>				
Denominación (inglés)	<i>Late Modern and Contemporary History of Spain</i>				
Titulaciones	<b>Historia y patrimonio histórico</b>				
Centro	<b>Facultad de Filosofía y Letras</b>				
Semestre	<b>2º</b>	Carácter	Obligatoria		
Módulo	<b>Península Ibérica y Mundo Iberoamericano</b>				
Materia	<b>España</b>				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
<b>Juan Sánchez González</b>	<b>124</b>	<b>juansang@unex.es</b>	<a href="http://campusvirtual.unex.es/portal/">http://campusvirtual.unex.es/portal/</a> <a href="http://www.historiaunex.es/docencia_21/estudios_de_grado_15/historia_y_patrimonio_historico_44">http://www.historiaunex.es/docencia_21/estudios_de_grado_15/historia_y_patrimonio_historico_44</a>		
Área de conocimiento	<b>Historia Contemporánea</b>				
Departamento	<b>Historia</b>				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	<p style="text-align: center;"><b>Juan Sánchez González</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Profesor Titular de Universidad</b></p>				
Competencias					
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para</p>					

emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **COMPETENCIAS GENERALES:**

CA1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.

CA2 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CA3 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CA4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

CA5 Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CA6: Conciencia de los derechos fundamentales; de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; de los valores propios de una cultura de la paz; y de los valores democráticos.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1: Conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.

CT2: Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3: Estímulo de la capacidad de autocritica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT16: Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17: Aprendizaje autónomo y creativo.

### **COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

CE1: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado; a partir del conocimiento de:

- (a) los fundamentos del razonamiento multicausal que acostumbra al estudiante a unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a enfoques comparativos;

- (b) la diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal;

- (c) la noción de "tiempo histórico" como tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos;

- (d) los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.);

- (e) la teorías y metodologías de la disciplina; y

- (f) los ingredientes transdisciplinares de la historia, y el arte y su extensión patrimonial

CE2: Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y las fuentes.

CE12: Conocer la historia nacional propia, peninsular e Iberoamericana.

CE13: Conocer los periodos específicos del pasado de la Península Ibérica o Iberoamérica.

CE14: Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de la historia comparada.

**Objetivos:** Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e iberoamericana.  
**CE10:** Concienciación de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción; y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual..

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

En esta asignatura se pretenden analizar con carácter general y diacrónico los procesos históricos (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en España entre dos conflictos bélicos que imprimieron un perfil muy significativo en su historia contemporánea: La Guerra de la Independencia, que anticipó la crisis del Antiguo Régimen, y la Guerra Civil de 1936-1939, que supuso una ruptura profunda en la trayectoria liberal y democrática de un estado nacional que fue conformándose con avances, retrocesos, carencias y potencialidades, pero también con muchas semejanzas y algunas importantes diferencias en relación con el ritmo y las pautas observadas en el conjunto del continente europeo.

La estructura temática refleja este proceso de confrontación de modelos a lo largo de este siglo y medio entre el absolutismo y el liberalismo, el liberalismo y la democracia, el liberalismo y el autoritarismo, y por último, el choque final entre la democracia y el totalitarismo. En el plano económico y social, se observará también durante las diferentes etapas consideradas la tensión entre el arcaísmo y la modernización, y el paso de una sociedad fundamentada en el privilegio a otra marcada por las desigualdades. En medio de todo ello los proyectos e intentos por cambiar de modelo y transformar la sociedad, y el declive internacional de un Estado que empezó esta etapa como un imperio en decadencia, y acabó siendo una nación cuestionada.

### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1. GEOMETRÍA DE UN ESPACIO HISTÓRICO: ESPAÑA 1808-1939.**

**Contenidos del tema 1:** De imperio en decadencia a nación cuestionada. El sistema político y la Organización social. El constitucionalismo y el proceso de construcción de un estado nacional. Nacionalismo, nacionalismos y regionalismos. Los déficit de representatividad: de la España real a la España legal. Entre el atraso y la modernización social y económica. Crisis, conflictos y violencia en la España contemporánea.

**Denominación del tema 2. DE LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN AL FRACASO DEL PRIMER MODELO LIBERAL (1808-1868).**

**Contenidos del tema 2.1. El ocaso del absolutismo y la transición al liberalismo (1808-1836).** Invasión de España por los ejércitos napoleónicos, crisis dinástica, y guerra de independencia nacional. La Constitución de 1812 y el liberalismo. Los retornos del absolutismo. De la represión al posibilismo: reformismo técnico, cuestión dinástica y transición política. La emancipación e independencia de las colonias americanas.

**Contenidos del tema 2.2. Construcción y crisis del Estado liberal (1836-1868).** La Regencia de Maria Cristina y los intentos de implantar el liberalismo en España. La crisis en el sistema dinástico: los carlistas y la Guerra Civil. Las Constituciones españolas. La acción

Desamortizadora: de Mendizabal a Madoz. Triunfo y consolidación del individualismo agrario. La etapa isabelina y el liberalismo doctrinario. El protagonismo político de los generales y de los militares en la vida española. Los inicios de la expansión capitalista en España. La integración nobiliaria en la sociedad burguesa y el progresivo ennoblecimiento de la alta burguesía. Las relaciones Iglesia-Estado y el Concordato. Las reformas hacendística y educativa.

**Denominación del tema 3. LA PRIMERA, EFÍMERA Y REVOLUCIONARIA EXPERIENCIA DEMOCRÁTICA (1868-1875).**

**Contenidos del tema 3:** Del cuestionamiento de la Monarquía a la desintegración de la República. La crisis del sistema político isabelino y la revolución de septiembre de 1868. La Constitución democrática de 1869 y la apertura del sistema. La monarquía de Amadeo I: la inviabilidad de una solución monárquica. La Primera y efímera República: entre el federalismo y el cantonalismo. Los levantamientos carlistas. La frustración del intento de revisión democrática del régimen liberal y la vuelta a la monarquía borbónica.

**Denominación del tema 4. 1876-1931: DE LA RESTAURACIÓN DEL LIBERALISMO POLÍTICO A LA QUIEBRA DEL SISTEMA LIBERAL.**

**Contenidos del tema 4.1. 1876-1898: El triunfo de la oligarquía, el caciquismo.** La Constitución canovista de 1876. Oligarquía y caciquismo. Los regionalismos y nacionalismos peninsulares. Evolución demográfica, agitación campesina y conflictividad obrera. El desarrollo y la implantación geográfica del socialismo y del anarquismo. Depresión finisecular, proteccionismo y nacionalismo económico. La actitud y la responsabilidad del Estado como propulsor del desarrollo económico. El grado de modernización y atraso de la economía española. La articulación y funcionamiento del mercado interior, la especialización económica regional y las relaciones entre oferta y demanda. Hacia el 98: pérdida definitiva de protagonismo internacional y quiebra del imperio ultramarino.

**Contenidos del tema 4.2. 1898-1923: El fracaso del regeneracionismo.** El papel de la agricultura en la modernización española. Intereses económicos y conflictos territoriales. Las repercusiones de la I Guerra Mundial y la vuelta y consolidación del proteccionismo. La monarquía de Alfonso XIII y la fragmentación de los partidos dinásticos. El regeneracionismo y los intentos de renovación política. La semana Trágica y el problema de Marruecos. La crisis de 1917. Conflictividad social, problemas políticos y agitación militar. La “solución” primorriverista.

**Contenidos del tema 4.3. La monarquía autoritaria 1923-1931:** El final de la monarquía parlamentaria y el golpe de estado de Primo de Rivera. Del Directorio militar al Directorio Civil. La Unión Patriótica y la Asamblea Nacional Consultiva. La política económica de la Dictadura. Derrumbamiento de la Dictadura y caída de la monarquía. La transición del autoritarismo a la democracia.

**Denominación del tema 5. DEMOCRACIA Y GUERRA CIVIL (1931-1939)**

**Contenidos del tema 5:** Las elecciones municipales de abril de 1931. La proclamación de la II República y la Constitución de 1931. El Estado Integral y los Estatutos de Autonomía. La Reforma y contrarreforma agraria. La cuestión religiosa. Los intentos de modernización social.

Las reformas en el ejército. La crisis económica y la creciente conflictividad social. La Revolución en Asturias. El Frente Popular. De la conspiración militar a la guerra civil. Operaciones militares: etapas de la guerra. Revolución social y política en la zona republicana. Contrarrevolución social y evolución política en la España nacional. La participación internacional en el conflicto

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	22	12	0		10
2	31	12	0		19
3	17	6	0	1	10
4	39	14	0		25
5	39	14	0		25
Evaluación	2	2			
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	60		1	89

De acuerdo con la "Ficha del módulo" y la de "Estimación de carga docente", el número total de horas asignadas a esta asignatura es el siguiente:

**Horas de trabajo presencial:** 60 (equivalentes a 4 horas de clase a la semana).

**Horas de trabajo en seminario o laboratorio:** 0.

**Actividades de seguimiento y Tutorías programadas:** Se establecerán grupos de 10 alumnos (el número de grupos puede variar en función de los alumnos matriculados, que, en cualquier caso, se agruparán de 10 en 10). Cada grupo recibirá una hora de **Tutoría programada**, que se realizarán en los espacios, fechas y horas que a tal fin habilite el Decanato

**Actividad no presencial o Estudio Personal del alumno:** la suma de horas previstas para la preparación, estudio y evaluación de los diferentes temas debe ser de 89 horas

### Metodologías docentes

Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales.

Comentarios de materiales prácticos y desarrollo de exposiciones y debates.

Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos.

Desarrollo por el profesor o profesores de la atención y orientación necesarias del alumno, efectuada de manera individual o en grupos reducidos.

### Resultados de aprendizaje

Adquirir las capacidades necesarias para analizar con carácter general y diacrónico los procesos históricos fundamentales (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en España desde finales del siglo XVIII o principios del Ochocientos (crisis del Antiguo Régimen) hasta la conclusión de la Guerra Civil de 1936-1939.

- Obtener una información básica pero suficiente acerca de las fuentes documentales y las herramientas de una mayor utilidad para la reconstrucción de este período esencial de la historia española.

- Conseguir la metodología y las técnicas más eficaces para valorar el legado de Época

Contemporánea en sus ámbitos económico, sociopolítico, ideológico y cultural, teniendo en cuenta los procesos y acontecimientos históricos de una mayor relevancia acaecidos en nuestro país, e insertando, desde luego, las realidades españolas en el marco europeo y universal.

- Entender de manera suficiente el concepto de "contemporaneidad" y conocer, a nivel de especialización, los procesos históricos fundamentales vividos durante la Edad Contemporánea en España y sus distintas regiones: a) De la crisis del Antiguo Régimen al fracaso del primer modelo liberal (1808-1868); b) La experiencia del sexenio democrático (1868-1874); c) De la restauración a la quiebra del sistema liberal (1875-1931); d) la II República y la Guerra Civil (1931-1939)

### Sistemas de evaluación

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las actividades formativas, de presentación de conocimientos y procedimientos basados en la lección magistral y el estudio individual, serán evaluadas mediante pruebas de desarrollo escrito, en las que podrán incluirse comentarios de gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos., y supondrán como mínimo el 70 % del total de la calificación.

Las actividades formativas en las que el alumno realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal (exposiciones, lecturas, trabajos, trabajos tutorizados) serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita entregada por el alumno, el contenido de su exposición oral, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes demostradas. Todo ello supondrá como máximo el 30 % del total de la calificación.

El alumno deberá acreditar con una calificación suficiente sus conocimientos y capacidades en cada uno de los apartados anteriores, de tal manera que una calificación muy deficiente tanto en las pruebas de desarrollo escrito como en las otras de carácter individual o grupal, puede ocasionar la no superación de la asignatura.

Se evaluará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa. De forma general, se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en este decreto antedicho, artículo 5º, cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

En cuanto a los criterios de evaluación se valorará fundamentalmente la claridad argumental, el rigor expositivo, la corrección expresiva y ortográfica, así como la adecuada contextualización de los acontecimientos y conceptos que vayan a desarrollarse. Objetivo fundamental de la evaluación será comprobar el grado de asimilación y la madurez alcanzada por los alumnos a la hora de expresar y reflexionar de manera personalizada los conocimientos contenidos en el temario y los alcanzados con las lecturas obligatorias que se seleccionen en cada caso.

### Bibliografía básica y complementaria

## 1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AVILÉS FARRÉ, J.; ELIZALDE, M. D., y SUEIRO SEOANE, S.: Historia de España. Historia Contemporánea. Historia política 1875-1939. Itsmo. Madrid, 2002

ÁLVAREZ JUNCO, José: Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX. Taurus. Madrid, 2001.

ANES, Gonzalo (Ed.): Historia económica de España. Siglos XIX y XX. Galaxia Gutenberg. Barcelona, 1999.

ARTOLA, Miguel: Partidos y Programas Políticos, 1808-1936. Alianza Editorial. Madrid, 1991. 2 vols.

BAHAMONDE, Ángel y MARTÍNEZ, Jesús: Historia de España. Siglo XIX. Cátedra. Madrid, 1994.

BAHAMONDE, Ángel (Coord.): Historia de España. Siglo XX 1875-1939. Cátedra. Madrid, 2000.

BERNECKER, Walther L.: España entre tradición y modernidad. Política, economía sociedad (siglos XIX y XX). Siglo XXI. Madrid, 1999.

CASANOVA, Julián: Republica y Guerra Civil. Vol. 8 de la Historia de España dirigida por Josep Fontana y Ramón Villares. Crítica. Barcelona, 2007.

ENCICLOPEDIA DE HISTORIA DE ESPAÑA. Dirigida por Miguel Artola. Alianza. Madrid, 1988-1993. 7 Vols.

FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. y FUENTES, J. F. (Dir.): Diccionario político y social del siglo XIX español. Alianza. Madrid, 2002.

FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. y FUENTES, J. F. (Dir.): Diccionario político y social del siglo XX español. Alianza. Madrid, 2008

FUSI, Juan Pablo y PALAFOX, Jordi: España: 1808-1996. El desafío de la Modernidad. Espasa. Madrid, 1997.

FUSI, Juan Pablo: España. La evolución de la identidad nacional. Temas de Hoy. Madrid, 2000

GUERRERO, Ana y otros: Historia política 1808-1874, Madrid, Istmo Ediciones, 2004.

JACKSON, Gabriel: La República Española y la Guerra Civil. Crítica, Barcelona, 1982 (ed. de bolsillo, 1999).

LÓPEZ-DAVADILLO LARREA, Julio: Atlas de Historia Contemporánea de España y Portugal. Síntesis. Madrid, 2002.

MARQUINEZ DE VELASCO, A., SÁNCHEZ MANTERO, R. y MONTERO, F.: Manual de Historia de España. 5. Siglo XIX. Historia 16. Madrid, 1990.

NÚÑEZ SEIXAS, Xosé Manoel: Los nacionalismos en la España contemporánea (siglos XIX y XX). Hipótesis Historia Contemporánea. Barcelona, 1999.

PALAFIX, Jordi: Atraso económico y democracia. La Segunda República y la economía española 1892-1936. Crítica. Barcelona, 1991

PAREDES, Javier (Coordinador): Historia Contemporánea de España (1808-1939). Ariel. Barcelona, 1996.

PEREIRA, Juan Carlos: (Ed.): La política exterior de España (1800-2003). Historia, condicionantes y escenarios. Ariel. Barcelona, 2003.

TORTELLA, Gabriel: El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los Siglos XIX y XX. Alianza, Madrid 1994.

TOWNSON, Nigel (Ed.): El republicanismo en España (1830-1977). Alianza. Madrid, 1994.

VILLARES, R. Y MORENO LUZÓN, J.: Restauración y Dictadura. (Vol. 7 de la Historia de España dirigida por Josep Fontana y Ramón Villares). Crítica/Marcial Pons. Barcelona, 2009.

VV.AA.: Textos para la historia de las mujeres en España, Cátedra, Barcelona, 1994.

VV.AA.: El pozo de todos los males. Sobre el atraso en la agricultura española contemporánea. Crítica. Barcelona, 2001

## **2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ÁLVAREZ JUNCO, José: El emperador del Paralelo. Lerroux y la demagogia populista. Alianza. Madrid, 1990.

BALFOUR, Sebastián: Abrazo mortal. De la guerra colonial a la Guerra Civil en España y Marruecos (1909-1939). Península. Barcelona, 2002.

BALFOUR, S. y PRESTON, P.: España y las grandes potencias en el siglo XX. Crítica. Barcelona, 2002.

BALFOUR, Sebastián: El fin del imperio español (1898-1923). Crítica. Barcelona, 1997.

BAR, Antonio: La CNT en los años rojos (del sindicalismo revolucionario al anarcosindicalismo, 1910-1926). Akal. Madrid, 1981.

CANAL, Jordi: El Carlismo. Alianza. Madrid, 2000.

CARNERO ARBAT, Teresa (Ed.): El Reinado de Alfonso XIII. AYER. Nº 28. 1997.

FONTANA, Josep: La crisis del Antiguo Régimen 1808-1833. Crítica. Barcelona, 1979.

FORNER, Salvador: Canalejas y el Partido Liberal Democrático (1900-1910). Cátedra. Madrid, 1993.

- FUJER, J. P. y NIÑO, A: Vísperas del 98. Orígenes y antecedentes de la crisis del 1898. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997.
- FRASER, Ronald: La maldita guerra de España. Historia social de la Guerra de la Independencia 1808-1814. Crítica. Barcelona, 2006.
- FUENTE MONGE, Gregorio de la: Los revolucionarios de 1868. Elites y poder en la España liberal. Marcial Pons. Madrid, 2000.
- GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Jesús: El universo conservador de Antonio Maura. Biografía y proyecto de Estado. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997.
- GRAHAM, Helen, Breve historia de la guerra civil. Espasa Calpe. Madrid, 2006.
- JULIÁ, Santos: (coord.): República y Guerra en España: (1931-1939), Espasa Calpe, Madrid, 2006.
- KOWALSKY, Daniel: La Unión Soviética y la Guerra Civil Española. Una revisión crítica. Crítica. Barcelona, 2003.
- LANNON, Frances: Privilegio, persecución y profecía. La Iglesia Católica en España 1875-1975. Alianza. Madrid, 1990.
- LARIO, Ángeles.: El Rey, piloto sin brújula. La Corona y el sistema político de la Restauración (1875-1902), UNED, Biblioteca Nueva. Madrid, 1999.
- MORADIELLOS, Enrique: El reñidero de Europa. Las dimensiones internacionales de la guerra civil española. Península. Barcelona, 2001.
- MORADIELLOS, Enrique: Negrín. Península. Barcelona, 2006.
- PRESTON, Paul: La destrucción de la democracia en España. Reforma, reacción y revolución en la Segunda República. Alianza. Madrid, 1987.
- PRESTON, Paul: Franco. Grijalbo. Barcelona, 1994 (hay edición de bolsillo).
- RAGUER, Hilari: La pólvora y el incienso. La iglesia y la Guerra Civil española (1936-1939). Península. Barcelona, 2001.
- RIQUER, Borja de: El último Cambó 1936-1947. La tentación autoritaria. Grijalbo. Barcelona, 1997
- RIQUER, Borja de: Escolta Espanya. La cuestión catalana en la época liberal. Marcial Pons. Madrid, 2001
- ROMERO SALVADÓ, Francisco J: España 1914-1918. Entre la guerra y la revolución. Crítica. Barcelona, 2002
- RUEDA, Germán: La desamortización de Mendizábal y Espartero en España. Cátedra. Madrid, 1986.
- RUEDA, Germán: La desamortización en España: un balance (1766-1924) Madrid. Arcolibro, 1994.
- RUIZ, David: Octubre de 1934. Revolución en la República española. Síntesis. Madrid, 2008.

SALAS LARRAZÁBAL, Ramón: Pérdidas de la guerra. Planeta. Barcelona, 1977.

SAZ GAMPOS, Ismael: Los nacionalismos franquistas. Marcial Pons. Madrid, 2003.

SERRANO SANZ, José M<sup>a</sup>: El viraje proteccionista de la Restauración: la política comercial española, 1875-1895. Siglo XXI. Madrid, 1987.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.historiasiglo20.org/>

<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/historia>

<http://hispanianova.rediris.es/>

<http://clio.rediris.es/>

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

A determinar por el Centro en tiempo y forma.

Tutorías de libre acceso:

A determinar una vez iniciado el curso y conocido el horario del profesor.

Despacho 124

### Recomendaciones

El alumno procurará una asistencia continuada a las clases presenciales, en las que se establecerán indicaciones sobre la manera de adquirir contenidos y competencias de carácter teórico y práctico en cada uno de los temas en que se divide la asignatura.

Sería también conveniente la lectura de una serie de textos que se recomendarán oportunamente.