

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2015-2016

Identificación y características de la asignatura				
Código	500875			Créditos ECTS
				6
Denominación (español)	Instituciones Griegas y Romanas			
Denominación (inglés)	Greek and Roman Institutions			
Titulaciones	Grado de Historia y Patrimonio Histórico			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Semestre	1º	Carácter	Optativo	
Módulo	Formación Histórica			
Materia	Mundo Antiguo y Medieval			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web
Julio Esteban Ortega (T.U.)	102	jesteban@unex.es		
J. Antonio Redondo Rodríguez (T.U.)	101	jredondo@unex.es		
Área de conocimiento	Historia Antigua			
Departamento	Ciencias de la Antigüedad			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Julio Esteban Ortega			
Competencias				
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CA2: Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CA3: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.</p> <p>CA4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.</p> <p>CA5: Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>				

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1:** Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.
- CT2:** Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.
- CT3:** Sistema. Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.
- CT20:** Personal): Capacidad de trabajar en equipo.
- CT23:** Instrumental. Capacidades de organizar, planificar y gestionar la información y su transmisión a profesionales y gran público.
- CT24:** Sistémica. Conocimiento de otras culturas y compromiso ético con su patrimonio y entidad histórica.
- CT25:** Personal. Habilidad en las relaciones interpersonales; y trabajo en equipo interdisciplinar.
- CT26:** Sistémica. Motivación por la calidad del trabajo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4:** Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.
- CE7:** Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad.
- CE8:** Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.
- CE9:** Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.
- CE10:** Profesional. Capacidad de comunicación oral y escrita empleando la terminología, marco teórico-conceptual y las técnicas propias de la profesión historiográfica.
- CE11:** Académica. Concienciación de que la discusión y la investigación históricas están en continua construcción; y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.
- CE12:** Disciplinar. Conocer la historia nacional propia, peninsular e iberoamericana.
- CE23:** Disciplinar. Conocimiento de la historia de España, y de las distintas entidades sociopolíticas y culturales de la Península Ibérica, a través de su Patrimonio Histórico.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Los contenidos previstos para la materia de "Mundo Antiguo" y, en particular, de la asignatura que se integra en ella, dedicada al estudio de las "Instituciones griegas y romanas", tiene por objeto principal realizar una aproximación a la trayectoria histórica propia de los tiempos antiguo (clásico), atendiendo a los diversos ámbitos temáticos pero centrando la atención de un modo especial en el análisis de las instituciones y el pensamiento político que nacieron, crecieron y tuvieron vigencia en esta etapa histórica. De otra parte, teniendo en cuenta su especificidad resulta evidente que estos contenidos se orientan, más que nada, a constituir un desarrollo propio y complemento básico de todas las materias y asignaturas dedicadas a realizar un análisis global, general, de los Grandes Períodos de la Historia Universal y la Historia de Europa.

Temario de la asignatura

1. La formación de los estados griegos.
 Grecia Primitiva.
 - La realeza micénica.
 - La sociedad Homérica.
 Grecia Arcaica.
 - La formación de la polis.
 - El estado espartano.
 - Los caminos hacia la democracia en Atenas.
 Contenido: La Grecia micénica y el proceso de formación de la polis.
2. El Clasicismo.
 -La democracia Plena.
 Contenidos: Grecia en la Época Clásica.
3. Grecia Helenística.
 - La monarquía helenística.
 Contenido: La monarquía universal y la formación de los estados helenísticos.
4. Los comienzos de Roma.
 - La Monarquía.
 Contenidos: la formación de Roma.
5. La República romana.
 - La República primitiva.
 - La República patricio plebeya.
 - La crisis de la República y las luchas por el poder personal.
 Contenidos: Evolución del estado romano en las distintas fases de la República.
6. El Principado.
 -El Principado de Augusto.
 Contenidos: El fin de la República y la concentración del poder en manos del emperador.
7. El Imperio
 -El poder imperial
 -Administración imperial y provincial
 Contenidos: La fase final del imperio romano.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
Tema	Total				
1	19	8			11
2	19	8			11
3	19	8			11
4	19	8			11
5	19	8			11
6	22	9		2	11
7	19	8			11

Evaluación del conjunto	14	3			11
Totales	150	60		2	88

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales. Comentarios de materiales prácticos y desarrollo de exposiciones y debates. Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos. Desarrollo por el profesor o profesores de la atención y orientación necesarias del alumno, efectuada de manera individual o en grupos reducidos.

Para el desarrollo diario de la asignatura se parte de una preparación de los distintos temas del programa dirigida por el profesor y apoyada en un estudio previo de la bibliografía con el fin de ser debatidos en clase. El diálogo será continuo y el alumno deberá alcanzar una preparación suficiente para poder participar en los correspondientes debates. La "clase magistral" y comentario de textos complementará la comprensión de los distintos temas.

Resultados de aprendizaje

- Lograr un conocimiento suficiente acerca del nacimiento y desarrollo de las instituciones fundamentales, políticas o de cualquier otra naturaleza, en el tiempo de la Antigüedad Clásica.
- Conocer de manera suficiente los rasgos propios de las instituciones en todos los períodos que se sucedieron durante la Antigüedad Clásica, desde el tiempo de formación de los estados griegos a las épocas de la Grecia Clásica, la Grecia Helenística, los comienzos de Roma y las etapas de la República, el Principado y el Imperio

Sistemas de evaluación

Evaluación de pruebas de desarrollo escrito: (Descripción: recurso de evaluación mediante el cual el alumno expresa de forma individual y por escrito, durante un periodo de tiempo predeterminado, los conocimientos, aplicaciones o juicios que se le soliciten mediante una o varias preguntas o cuestiones de similar o distinto tipo. El enfoque de este examen escrito puede ser temático, como ejercicio interpretativo o de ensayo, y puede adquirir diversas formas: con preguntas de desarrollo, de respuestas breves o sintéticas, de preguntas abiertas, de traducción y comentario de textos, de cuestiones de opción múltiple, de pregunta tipo test, etc.).

Evaluación de trabajos y proyectos (Descripción: realización de trabajos y proyectos planificados y encargados por el profesor con el fin de que el alumno los lleve a cabo de forma individual o en equipo, y que deben ser presentados en forma de memoria escrita; tales tareas pueden, en su caso, ser objeto de exposición oral en el aula o a lo largo de las diversas actividades formativas, y ser sometidas a un posterior análisis y discusión con la participación de todos los alumnos y el profesor, siendo en este caso valoradas como pruebas de desarrollo oral).

Evaluación de asistencia a clase y participación activa en el aula (Descripción:

valoración de la participación del alumno en las clases teóricas y prácticas, bien respondiendo a las cuestiones o problemas planteados por el profesor, bien por propia iniciativa: haciendo preguntas, exponiendo dudas, realizando objeciones, proponiendo soluciones a las cuestiones planteadas por el profesor o por los compañeros, ofreciéndose como voluntario para la resolución de ejercicios, traducciones, etc.) demostrando con todo ello un seguimiento atento y activo de las clases).

Evaluación de pruebas de desarrollo oral (Descripción: recurso de evaluación consistente en plantear directamente al alumno una cuestión o una serie de preguntas a las cuales debe responder oralmente, en voz alta, de manera sintética o razonada, pudiendo también adquirir esta prueba la forma de entrevista de tutorización, diálogo sobre asuntos vinculados con la materia, etc. Incluye el examen final o los diversos controles orales, así como la presentación y defensa oral de trabajos o proyectos, las intervenciones programadas en actividades fuera del aula, etc.).

De acuerdo con el sistema de evaluación previsto para las asignaturas de la materia de “Instituciones griegas y romanas” del Grado en Historia y Patrimonio Histórico”, se tendrán en cuenta los siguientes tres aspectos evaluables:

- Asistencia a clases, participación en las actividades del aula y elaboración y exposición de trabajos: 30%, siendo aplicable sólo cuando el alumno acredite la suficiencia requerida de conocimientos en el examen final.
- Examen final (apartado práctico): 10%.
- Examen final (apartado teórico): entre un 60%.

En segunda y sucesivas convocatorias la evaluación constará de un ejercicio escrito que abarcará los contenidos del programa.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Evaluación alternativa:

Los alumnos que, por razones laborales o de cualquier otro tipo, no pudieran seguir una enseñanza presencial deberán comunicarlo al profesor al comienzo de curso. Dichos alumnos serán evaluados únicamente mediante una evaluación final, consistente en una prueba de desarrollo escrito. Dicho examen se evaluará de 0 a 10 puntos. Este mismo será también el sistema de evaluación para los alumnos suspensos que se presenten a la 2ª y sucesivas convocatorias de la asignatura.

Criterios de evaluación:

Se valorará la participación en los debates planteados diariamente en clase, en los que se tendrá en cuenta la expresión oral de los contenidos. El alumno deberá adquirir los conocimientos suficientes para poder mantener una conversación fluida de cualquiera de los

temas incluidos en el programa de la asignatura, en la que será muy importante la actitud crítica del alumno. De igual modo se pide una correcta expresión escrita como corresponde a un nivel universitario, en el que se penalizarán las faltas de ortografía. Asimismo se tendrá en cuenta también la capacidad de trabajar en equipo como forma de interacción entre los alumnos.

Bibliografía (básica y complementaria)

La bibliografía se plantea desde una doble perspectiva. En primer lugar el alumno consultará los manuales para tener un rápido conocimiento de conjunto de los distintos temas; y posteriormente el profesor comentará la bibliografía específica de cada tema, orientando sobre el contenido y la utilidad de la misma.

GRECIA

- A.A.V.V., *Historia Universal*, Vol. III-IV, Ed. Nájera, Madrid 1987.
- A.A.V.V., *Historia del mundo Antiguo*, Col. Akal, Madrid 1991 y ss.
- Jaeger, W., *Paideia: los ideales de la cultura griega*, FCE, Madrid 1988.
- López Melero, R. y otros, *Historia Universal (Edad Antigua -Grecia y Oriente Próximo-* I, Ed. Vicens Vives, Barcelona 1992.
- Mangas, J., *Textos fundamentales para la Hª Antigua de Grecia*, Ed. Cátedra, Madrid 1978.
- Rodríguez Adrados, F., *La democracia ateniense*, Alianza, Madrid 1975.
- Roldán, J.M. (Dir.), *Hª de la Grecia Antigua*, Ed. Universidad, Salamanca 1998.
- Ruzé, F. y Amouretti, M.C., *El mundo griego antiguo*, Madrid 1987.
- Gómez Pantoja, J. (coord.), *Hª Antigua (Grecia y Roma)*, Ariel, Barcelona, 2003.

ROMA

- Bravo, G., *Poder político y desarrollo social en la Roma Antigua*. Madrid, 1989.
- Kovaliov, S.I., *Historia de Roma*, Akal, Madrid, 1999.
- López Barja, P. (2004): *Historia de Roma*, Akal, Madrid 2004.
- Mangas, J., *Roma*, Historia Universal, Vicens Vives, Barcelona, 1999.
- Montenegro y otros, *Roma*, Nájera, Madrid, 1983
- Montero, S. y otros: *El Imperio romano. Evolución institucional e ideológica*, Visor, Madrid, 1997.
- Roldan, J. M. Y otros: *El Imperio romano (siglos I-III)*, Cátedra, Madrid, 1989.
- Roldan, J. M., *El imperialismo romano*, Síntesis, Madrid, 1994.
- Roldán, J.M.: *La república romana*, Madrid, Cátedra 1981.
- Roldán, J.M.: *Historia de Roma*, Universidad de Salamanca 1986.
- Wells, C.: *El Imperio romano*, Taurus, Madrid, 1986.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía específica se indicará y comentara en cada uno de los temas del programa para que el alumno pueda acceder más fácilmente a los diferentes contenidos.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para desarrollo y exposición de los temas se recurrirá a las presentaciones digitales y a la proyección de documentales que complementen los contenidos del programa.

Horario de Tutorías

Tutorías Programadas: **A determinar por el Centro.**

Tutorías de libre acceso:

PROVISIONALES:

1) Tutorías Primer Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	9-10 y 12-14 (Esteban)	Despacho 102
	10-12 (Redondo)	Despacho 101
Martes	10-12 (Redondo)	Despacho 101
Miércoles	12-14 (Esteban)	Despacho 102
Jueves	11-13 (Esteban)	Despacho 102
	10-12 (Redondo)	Despacho 101

1) Tutorías Segundo Cuatrimestre

	Horario	Lugar
Lunes	9-10 y 12-13 (Esteban)	Despacho 102
	10-12 (Redondo)	Despacho 101
Martes	10-12 (Redondo)	Despacho 101
Miércoles	11-13 (Esteban)	Despacho 102
	10-11 (Redondo)	Despacho 101
Jueves	11-13 (Esteban)	Despacho 102
	10-11 (Redondo)	Despacho 101

DEFINITIVAS: Los horarios definitivos de todas las tutorías aparecerán actualizados a principio de cada cuatrimestre en la web del centro:

<http://www.gafyl.es>

Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos la asistencia regular a clase y la participación en los debates, así como la lectura de la bibliografía recomendada.