

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	401469	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Prácticas externas		
Denominación (inglés)	Intership		
Titulaciones	Máster Universitario en Enseñanza de Español Lengua Extranjera		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo			
Materia	Prácticas externas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Luisa Montero Curiel	86	lmontero@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/porta/
Área de conocimiento	Lengua Española		
Departamento	Filología Hispánica y Lingüística General		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
A) BÁSICAS Y GENERALES			
<p>CG2 - Capacidad para gestionar el aprendizaje en entornos plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural.</p> <p>CG3 - Capacidad para evaluar las diferentes variables que intervienen en la adquisición de la competencia lingüística comunicativa para elaborar las acciones didácticas y aplicarlas a la resolución de problemas vinculados al aprendizaje de la lengua.</p> <p>CG4 - Capacidad para analizar críticamente la experiencia en el aula de ELE según los nuevos modelos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la eficacia de la práctica docente, integrando los conocimientos adquiridos.</p> <p>CG1 - Capacidad de gestión de la información que implique el uso en el aula de ELE de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

b) TRANSVERSALES

CT2 - Capacidad para planificar y gestionar el tiempo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CT3 - Capacidad para buscar y seleccionar adecuadamente en las fuentes de documentación, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.), como a través del material en Red (Internet, revistas digitales, Webs, etc.).

CT4 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes, de manera que se potencie y facilite el carácter interdisciplinar y avanzado de los estudios.

CT6 - Capacidad para diseñar y gestionar proyectos docentes y de investigación.

c) ESPECÍFICAS

CE1 - Poseer y comprender conocimientos lingüísticos, literarios y sociocultural del español que aporten una base para instruir a los futuros estudiantes en los aspectos más relevantes del sistema lingüístico del español y de su uso estándar, dentro de los planos fonético, morfosintáctico, léxico, pragmático y sociolingüístico y para realizar investigaciones en el ámbito de las estrategias docentes y didácticas de ELE.

CE10 - Capacidad para fomentar en el aula actitudes positivas hacia la diversidad lingüística y cultural, y para fomentar el respeto por los derechos fundamentales y por los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos, con especial aplicación a la situación real de la lengua española, repartida por distintos continentes.

CE2 - Poseer y comprender conocimientos específicos y avanzados de las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de ELE.

CE3 - Capacidad para elaborar materiales útiles en la enseñanza de lenguas para estudiantes extranjeros en distintos formatos y soportes, aplicado a la enseñanza de la lengua española.

CE4 - Capacidad para desarrollar estrategias didácticas que permitan el adecuado desarrollo de las competencias y destrezas del español tanto en la producción oral como en la escrita.

CE5 - Capacidad para promover el conocimiento y la valoración de la cultura en lengua española desde un punto de vista constructivo e integrador.

CE6 - Capacidad para evaluar el conocimiento lingüístico-cultural de los estudiantes de español a partir del diseño de pruebas específicas que logren valorar las diferentes destrezas comunicativas.

CE7 - Capacidad para detectar y corregir los errores en la producción y comprensión de la lengua española, tanto desde el punto de vista oral, como escrito.

CE8 - Capacidad para integrar en el aula las diferencias diatópicas, diastráticas y diafásicas de la cultura española, sin olvidar las particularidades del español hablado fuera del territorio nacional, evitando generalizaciones y corrigiendo tópicos y prejuicios.

CE9 - Capacidad para realizar trabajos de investigación aplicados al ámbito de la

adquisición de lenguas extranjeras, concretamente a la adquisición del español por estudiantes extranjeros.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

- Conocimiento general del funcionamiento de los centros y organizaciones donde se desarrollan las prácticas.
- Participación en el diseño y puesta en funcionamiento de materiales docentes.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: La importancia de las prácticas externas en la docencia en ELE

Contenidos del tema 1: Relevancia de la experiencia en la docencia de E/LE. Papel del profesor en las prácticas. Organización de materiales.

Denominación del tema 2: Elección del centro de prácticas

Contenidos del tema 2: Elección del centro de prácticas en función de méritos y de intereses personales. Importancia del conocimiento del centro de prácticas y del alumnado.

Denominación del tema 3: Calendario de trabajo en el centro de prácticas

Contenidos del tema 3: Organización del tiempo de prácticas. Selección de temas y materiales según el nivel del alumnado.

Denominación del tema 4: Realización de las prácticas en el centro adjudicado

Contenidos del tema 4: Desarrollo del periodo de prácticas en el centro correspondiente. Coordinación con el tutor del máster y el tutor del centro.

Denominación del tema 5: Elaboración del cuaderno de prácticas

Contenidos del tema 5: Relato escrito de la experiencia de las prácticas. Aspectos positivos y negativos de las prácticas.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	6	2			4
2	3	1			2
3	3	1			2
4	114	-	-	1	113
5	24				24
TOTAL	150	4		1	145

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

El aparato teórico de las prácticas lo constituye todo lo aprendido en el resto de las asignaturas del Máster. Las exposiciones teóricas específicas se reducen a las horas de GG indicadas, en las que se determina con los estudiantes el centro de prácticas y se aportan las instrucciones para la redacción del Cuaderno de Prácticas.

Para el diseño de sus actividades, el estudiante aplicará lo aprendido con el apoyo de una metodología de tutorización doble (en el centro y en el Máster). Lo mismo ocurrirá en el desarrollo de las prácticas en el centro correspondiente. Las TP suponen actividades de seguimiento complementarias.

Resultados de aprendizaje*

- Valorar la relevancia de los conocimientos teóricos previamente adquiridos y su aplicación práctica.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión.
- Desarrollar capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Desarrollar actitudes positivas ante la diversidad lingüística y cultural en el aula de E/LE.

Sistemas de evaluación*

Dossier de Prácticas Externas:

Los alumnos deberán entregar un "Cuaderno de prácticas" donde se recojan detalladamente las actividades realizadas, la experiencia que se pueda desprender de su puesta en funcionamiento, así como las dificultades o carencias detectadas en este período en función del centro o institución elegidos.

Existe un único sistema de evaluación: la elaboración de un Dossier de Prácticas Externas o Cuaderno de Prácticas, que supone en 100 % de la calificación.

Los criterios de evaluación son los que siguen:

1. Obviamente, es un requisito imprescindible haber realizado las prácticas en el centro establecido.
2. El incumplimiento de las obligaciones encomendadas por los tutores impedirá que el estudiante apruebe la asignatura.
3. El Cuaderno de Prácticas debe recoger detalladamente las actividades realizadas, la experiencia que se pueda desprender de su puesta en funcionamiento y las dificultades o carencias detectadas en este periodo en función del centro o institución

elegido.

Los criterios para su evaluación son estos:

- 3.1. Adecuación de la labor desempeñada en el centro a los contenidos del Cuaderno (competencias evaluadas: todas; valor del criterio: 50 %).
- 3.2. Corrección ortográfica, gramatical y discursiva (competencias evaluadas: CG4, CB6, CB8, CE1 y CE7; valor del criterio: 25 %).
- 3.3. Aportación de todo el material que refrende la labor realizada (competencias evaluadas: todas; valor del criterio: 25 %).

Bibliografía (básica y complementaria)

A) Bibliografía básica:

- BESSALA B., S. [1996], *Didáctica aplicada a la formación del profesorado y a la enseñanza del español como lengua extranjera*, Madrid, Lothar.
- CASSANY, Daniel (dir.) [2006]: *El Portfolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- ESTAIRE, S. [2009]: *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid, Edinumen.
- FERNÁNDEZ, S. [2003]: *Propuesta curricular y marco común europeo de referencia: desarrollo por tareas*. Madrid, Edinumen.
- GARCÍA SANTA-CECILIA, A. [2000]: *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid, Arco/Libros.
- GARNACHO LÓPEZ, Pilar y MARTÍN ACOSTA, Lola [2014], *Diccionario de Dudas del Estudiante de Español como Lengua Extranjera*, Madrid, SGEL.
- GELABERT, M. J. et al. [2002]: *Producción de materiales para la enseñanza del español*. Madrid, Arco/Libros.
- INSTITUTO CERVANTES. [2002], *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Anaya.
- INSTITUTO CERVANTES. [2007], *Plan Curricular del Instituto Cervantes: Niveles de referencia para el español*. Madrid: Edelsa, Biblioteca Nueva.
- SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (eds.) [2005]: *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, SGEL.

B) Bibliografía complementaria:

- El profesor de español LE-L2: Actas del XIX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)* [2009]: Cáceres, 24-27 de septiembre de 2008 (coord. por Agustín Barrientos Clavero). Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.
- LLORIÁN, S. [2007]: *Entender y utilizar el Marco de referencia para el profesor de lenguas*. Madrid, Santillana.
- PASTOR CESTEROS, S. y ROCA MARÍN, S. [eds.] [2008]: *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera (LE) y segunda lengua (L2)*. Alicante, Universidad de Alicante.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.aselered.org/>
<http://www.icv.es>
<http://www.hispanoteca>
<http://www.comunicativo.net>
<http://marcoele.com/>
<http://www.mecd.gob.es/redele/>
<http://www.ticele.es/subtitulado-de-videos/>
<http://www.zonaele.com/>
<http://www.todoele.net>
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Serán publicadas en la página www.gafyl.es

Tutorías de libre acceso:

Las definitivas aparecerán al inicio del curso en la página web del centro:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl>

Recomendaciones

- Se recomienda seriedad y trabajo responsable en el centro de prácticas adjudicado.
- Será fundamental la coordinación constante con la tutora de la asignatura.
- La coordinación y el trabajo continuo con los tutores de los centros receptores serán pilares fundamentales que aseguren el buen aprovechamiento de las prácticas.
- La actitud abierta y flexible ante el estudiante extranjero será un factor decisivo para el buen funcionamiento de la relación profesor-alumno.