

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500644	ganalisispragmaticogau	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Análisis pragmático del inglés		
Denominación (inglés)	Pragmatic Analysis of English		
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	8º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudios de lingüística teórica y aplicada de la lengua inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gustavo A. Rodríguez Martin (Profesor Ayudante Doctor)	269	garoma@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/portal/
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Básicas			
CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.			
CG10 - Compromiso ético.			
CG2 - Habilidades de investigación.			
CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).			
CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.			
CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.			
CG7 - Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.			
CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.			
Transversales			
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.			
CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.			
CT2 - Planificación y gestión del tiempo.			
CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.			
CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.			

Específicas

- CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.
- CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
- CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística.
- CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
- CE16 - Conocimientos de terminología y neología.
- CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.
- CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
- CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
- CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
- CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.
- CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.
- CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.
- CE4 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Esta asignatura pretende familiarizar al alumno con los principales presupuestos teóricos de la Pragmática –tanto en su dimensión cognitiva como en su vertiente social– y su aplicación al análisis del discurso oral y escrito.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introduction: Pragmatics and its relation with Semantics

Contenidos del tema 1:

- Pragmatic meaning vs semantic meaning.
- The saying / meaning distinction
- Sentence meaning vs utterance meaning

Denominación del tema 2: Presupposition, implicature and inference

Contenidos del tema 2:

- Encoded vs derived meaning.
- Shared knowledge and meaning assumptions.
- Explicatures and implicatures.
- Derived meaning and the inferential process.

Denominación del tema 3: Speech Act Theory

Contenidos del tema 3:

- J.L. Austin and J. Searle: Genesis and Development of Speech Act Theory.
- Basic Speech Act categories.
- Locution, illocution, and perlocution.
- Illocutionary force and perlocutionary effect.
- Perlocutionary force.

Denominación del tema 4: The Cooperative Principle and Conversational Maxims

Contenidos del tema 4:

- Grice's Cooperative Principle in conversation.
- Conversational maxims: categories and implications.
- Breaking the maxims: flouting, violating, infringing, opting-out, suspending.

- Implicature: conventional vs conversational implicatures.

Denominación del tema 5: Relevance Theory

Contenidos del tema 5:

- Sperber & Wilson's Relevance Theory.
- Relevance as the "supermaxim".
- The cognitive principle of relevance.
- Ostensive communication.
- Cognitive effects and processing effort.
- Cognition, mental representation and inference.

Denominación del tema 6: Politeness Theory

Contenidos del tema 6:

- Politeness, culture and language.
- Facework and linguistic politeness.
- Face Threatening Acts in relation with Direct and Indirect Speech Acts.
- Brown & Levinson's Theory of Politeness: Positive and Negative Politeness.
- Leech's Principle of Politeness and its associated maxims.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	7	0	1	10
2	24	10	0		14
3	26	10	0		16
4	26	10	0		16
5	27	10	0	1	16
6	26	10	0		16
Evaluación del conjunto	3	3			
Total	150	60	0	2	88

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Esta asignatura, por su carácter teórico-práctico, tiene dos fases en cada actividad formativa en cuanto a la metodología docente.

En primer lugar, el profesor expondrá de manera oral los conceptos y presupuestos teóricos que los estudiantes deben conocer. A continuación, y con la ayuda de materiales multimedia (textos literarios y no literarios, fotografías, vídeos, grabaciones sonoras), se hará una aproximación práctica a cada uno de dichos conceptos y presupuestos, encuadrándolos en el uso de la lengua inglesa. Finalmente, los alumnos deberán realizar un aprendizaje autónomo de estos procesos de aplicación práctica, con el fin de identificar los fenómenos aprendidos en la asignatura, así como para adquirir las destrezas que le permitan realizar los ejercicios de los que constan los sistemas de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Resolución acertada de las pruebas y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio teórico y práctico avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
5. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
6. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
7. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
8. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación

En la convocatoria ordinaria, la nota final del estudiante se hallará en base a la siguiente ponderación:

Prueba escrita final: 70%

Proyectos y trabajos: 30%

La prueba escrita final será, al igual que la asignatura, de carácter teórico-práctico y constará de la definición y/o explicación de algunos conceptos o presupuestos teóricos, así como de uno o varios ejercicios prácticos como los que se irán realizando a lo largo del semestre.

Los proyectos y trabajos constarán de dos elementos:

- Una exposición en clase en la que el estudiante explicará brevemente un aspecto teórico de los que se han tratado en la asignatura, para después ilustrar dicho aspecto con ejemplos de textos que el propio estudiante habrá seleccionado. Tras la exposición, se abrirá un turno de preguntas en el que el profesor y los estudiantes realizarán las preguntas o comentarios que estimen oportunos. Las respuestas a estas cuestiones serán también parte de la evaluación de la exposición.
- La redacción de un trabajo escrito en el que el estudiante exponga razonadamente y de manera suficientemente amplia todo lo contenido en su exposición oral anterior. Los requisitos formales del trabajo se darán a conocer en la primera semana de clases. El trabajo deberá ser entregado al profesor en el formato requerido en el momento de comenzar la exposición oral.

En la convocatoria extraordinaria, el sistema de evaluación será exactamente igual al de la convocatoria ordinaria, con dos salvedades que deben tenerse en cuenta:

- Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a los proyectos y trabajos realizados durante el periodo de impartición de la asignatura.
- Si lo prefiere, el alumno podrá llevar a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor para obtener una nueva nota en el apartado de "proyectos y trabajos". Estos ejercicios se deberán entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor en los tres días siguientes a la publicación de las notas finales.

En todas las actividades susceptibles de ser evaluadas en esta asignatura (exámenes, comentarios, trabajos, explicaciones) se exigirá un nivel de expresión en lengua inglesa al

menos de C1 dentro del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las Lenguas. Dicho nivel es el que los estudiantes deben haber alcanzado si han superado las asignaturas del grado en los cursos precedentes.

No se aceptarán trabajos o tareas fuera de plazo.

Bibliografía (básica y complementaria)

Como texto de referencia para clase se utilizará:

Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Blakemore, D. (1990) *Understanding Utterances: The Pragmatics of Natural Language*. Oxford: Blackwell.

Brown, P. y S. Levinson (1987). *Politeness. Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.

Culpeper, J. *Impoliteness: Using language to cause offence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cutting, J. (2003). *Pragmatics and Discourse*. London: Routledge.

Grundy, P. (1995) *Doing Pragmatics*. London: Edward Arnold.

Leech, G. (1983) *Principles of Pragmatics*. London: Longman.

Levinson, S. (1983) *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mey, J. (1993) *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell. (2001, 2nd ed).

Sperber, D. y D. Wilson (1986) *Relevance: Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell. (2nd ed. 1995).

Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. London: Longman.

Watts, R. (2003). *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wilson, D y D. Sperber (2012) *Meaning and Relevance*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La bibliografía se complementará ocasionalmente con otro material bibliográfico (artículos, capítulos de libros, etc.) que se pondrá a disposición del alumno en el servicio de reprografía con la antelación suficiente.

Todo el material relativo a la asignatura estará disponible en el apartado correspondiente del Campus Virtual de la UEx (<http://campusvirtual.unex.es/>).

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

A determinar por el centro. Se podrán consultar en cuanto sean publicadas en la web <http://www.gafyl.es/>.

Tutorías de libre acceso:

Se publicarán tan pronto como sea posible y el profesor pueda introducirlas en la aplicación correspondiente. Una vez determinadas, se podrán consultar en la web <http://www.gafyl.es/>.

Recomendaciones

Es muy recomendable, si bien no imprescindible, que el alumno haya cursado la asignatura "Análisis Semántico del Inglés" en el primer semestre del cuarto curso.

Se recomienda de manera general la asistencia a todas las sesiones (clases, tutorías programadas), en especial en las sesiones en las que otros estudiantes expongan sus presentaciones orales.

Es muy importante que los estudiantes revisen con frecuencia el espacio del campus virtual dedicado a esta asignatura.

Se recomienda hacer uso de las horas de tutorías del profesor, con el fin de que no se produzcan dificultades en el proceso de aprendizaje que no puedan subsanarse cuando no haya margen temporal para hacerlo.