

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016/2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500681	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sintaxis latina		
Denominación (inglés)	Latin Syntax		
Titulaciones	Grado en Filología Clásica		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Filología Latina		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pedro Juan Galán Sánchez	301	pjgalan@unex.es	
Victoria Manzano Ventura	136	victoriamv@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Latina		
Departamento	Ciencias de la Antigüedad		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Pedro Juan Galán Sánchez		
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES:</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG4 – Conocimientos generales básicos sobre lingüística.</p> <p>CG7 – Conocimientos generales de terminología y neología.</p> <p>CG8 – Fluidez en la comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CG11 – Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la reflexión, apreciación y valoración crítica de los rasgos caracterizadores de los textos analizados lingüística y literariamente.</p> <p>CG12 – Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

2. TRANSVERSALES:

- CT7 – Capacidad de análisis y de síntesis.
 CT8 – Planificación y gestión del tiempo.
 CT9 – Capacidad de trabajar y de aprender de forma autónoma.
 CT12 – Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica y a las tareas profesionales, utilizando argumentos y resolviendo problemas.
 CT13 – Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes, reflexionando y tomando decisiones de manera crítica y personal.
 CT16 – Capacidad de autocomplacerse con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado.

3. ESPECÍFICAS:

- CE10 – Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística griega y latina.
 CE11 – Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos y literarios de textos grecolatinos, utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Introducción a los principios de la sintaxis latina y su aplicación a los textos latinos clásicos.

Temario de la asignatura

Tema 1: La oración independiente.

Contenidos del tema 1:

- I. Concepto de oración independiente.
- II. La estructura de la oración.
- III. Constituyentes de la oración.
- IV. Tipos de oración según su "función comunicativa" o "modalidad".
- V. Oración y discurso.

Tema 2: Los casos latinos.

Contenidos del tema 2:

- I. El estudio de los casos en la gramática estructuralista.
- II. El estudio de los casos en la gramática funcionalista.
- III. El estudio de los casos en la gramática generativa.

Tema 3: El adjetivo.

Contenidos del tema 3:

- I. El adjetivo: ¿Clase o subclase de palabra?
- II. Criterios de clasificación de los adjetivos.
- III. Clasificación de los adjetivos.
- IV. Los grados del adjetivo.

Tema 4: El pronombre.

Contenidos del tema 4

- I. Las funciones pronominales.
- II. Funciones de los diferentes subtipos de pronombres.
- III. Análisis de los diferentes subsistemas pronominales.

Tema 5: La voz, el tiempo y el aspecto verbales.

Contenidos del tema 5:

- I. La categoría voz.
- II: Las categorías de tiempo y aspecto.

Tema 6: El modo verbal.

Contenidos del tema 6:

- I. Distinción entre el modo y las formas verbales modales.
- II. El modo en las oraciones independientes y el modo en las oraciones subordinadas.

Tema 7: La coordinación.

Contenidos del tema 7:

- I. Las oraciones copulativas.
- II. Las oraciones adversativas.
- III. Las oraciones disyuntivas.

Tema 8: La oración compuesta.

Contenidos del tema 8:

- I. Los esquemas correlativos.
- II. La evolución desde la correlación hasta la subordinación.

Tema 9: Oraciones completivas.

Contenidos del tema 9:

I. Función sintáctica de las oraciones completivas, y semántica de los verbos introductores.

II. Clasificación de las oraciones completivas: oraciones completivas de infinitivo; oraciones completivas conjuncionales; oraciones completivas interrogativas indirectas.

Tema 10: Oraciones causales y finales.

Contenidos del tema 10:

I. Oraciones causales: definición y tipos de oraciones causales; formas de expresión de la causalidad en latín; las conjunciones causales *quod* y *quia*; resto de conjunciones causales; la oposición *quod* y *quia* / *quoniam*, según sus rasgos distribucionales.

II. Oraciones finales: definición y caracterización de las oraciones finales; rasgos semánticos, sintácticos y pragmáticos de las oraciones finales.

Tema 11: Oraciones condicionales y concesivas.

Contenidos del tema 11:

I. Oraciones condicionales: las oraciones condicionales desde el punto de vista diacrónico; las oraciones condicionales desde el punto de vista sincrónico.

II. Oraciones concesivas: estructura de las oraciones concesivas a nivel sintáctico y semántico; realizaciones de las oraciones concesivas en la lengua latina.

Tema 12: Oraciones comparativas y consecutivas.

Contenidos del tema 12:

I. Las oraciones comparativas: diferencia entre oraciones modales y oraciones modales-comparativas; esquemas correlativos de las oraciones comparativas; análisis estructural de las oraciones comparativas a nivel semántico y sintáctico; diferentes tipos de cláusulas comparativas; sistema de oposiciones de las partículas comparativas latinas.

II. Las oraciones consecutivas: esquemas correlativos de las oraciones consecutivas; distinción entre el *ut* consecutivo y otros tipos de *ut*; el modo de las oraciones consecutivas; diferencia entre partículas consecutivas y adverbios consecutivos.

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	12	5			7
2	11	4			7
3	11	4			7
4	13	4		2	7
5	13	5			8
6	11	4			7
7	11	4			7
8	14	6			8
9	14	6			8
10	14	6			8
11	12	5			7
12	12	5			7
Evaluación del conjunto	2	2			
Totales	150	60		2	88

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición oral del profesor: explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos y metodológicos de los diversos temas del programa de la asignatura, mediante la fórmula de la lección magistral. Además del lenguaje oral, el profesor puede servirse de otros instrumentos didácticos (fotocopias, diapositivas y otros recursos audiovisuales, etc.), propiciando en todo caso la participación activa de los alumnos.
- Realización de clases o seminarios prácticos: planificación de actividades prácticas de diverso tipo donde se propicie la participación, el debate, la reflexión y los intercambios personales entre los alumnos.
- Estudio de casos: análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- Resolución de problemas: búsqueda de las soluciones correctas ante determinados problemas mediante el debate, la reflexión, la ejercitación de rutinas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se utiliza como complemento de la lección magistral.
- Aprendizaje orientado a trabajos o proyectos: realización por parte de los estudiantes de trabajos o proyectos en un tiempo determinado mediante la

planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos y del uso efectivo de recursos.

- Tutorización: atención personalizada al estudiante en las que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en todos los aspectos del proceso formativo.

- Aprendizaje autónomo: consecución de determinados aprendizajes a través del trabajo autónomo, personal e individual del estudiante. Es fundamental la implicación personal del alumno, el ejercicio de la responsabilidad y la decidida voluntad de trabajo, dentro de un marco temporal concreto.

- Evaluación: Realización por parte del alumno, al final del curso o en el transcurso del mismo, de algún tipo de prueba previamente planificada.

Resultados de aprendizaje*

- Realización exitosa de los exámenes de la asignatura.
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica.
- Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en sus distintas modalidades.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que aseguren el éxito en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación*

Sistema general de evaluación:

De acuerdo con el sistema de evaluación previsto para las asignaturas de la materia de "Filología Latina" del Grado en Filología Clásica, se tendrán en cuenta los siguientes tres aspectos evaluables para la asignatura "Sintaxis latina":

- Evaluación de pruebas de desarrollo escrito: 70%
- Evaluación de trabajos y proyectos: 20%.
- Evaluación de asistencia a clase y participación activa en el aula: 10%.

Sistema específico de evaluación de la asignatura:

- Evaluación de pruebas de desarrollo escrito (70% del total de la calificación): el grado de asimilación de los contenidos teóricos y prácticos impartidos se evaluará mediante la realización de uno o varios exámenes escritos, que consistirán en el desarrollo de diversos apartados de los diferentes temas del programa.

- Evaluación de trabajos y proyectos (20% del total de la calificación): se evaluará la elaboración de mapas conceptuales analíticos, rigurosos, completos y precisos de los distintos temas que conforman la asignatura.

- Evaluación de asistencia a clase y participación activa en el aula (10% del

total de la calificación): se valorará la asistencia a clase con regularidad y con una actitud activa y participativa.

Evaluación alternativa:

Los alumnos que, por razones justificadas, no pudieran asistir a clase serán evaluados únicamente mediante un examen final consistente en una serie de cuestiones sobre los contenidos propios de la asignatura. Dicho examen será calificado de cero a diez puntos.

Este sistema de evaluación será también el que se aplique a partir de la segunda y sucesivas convocatorias. No obstante, a estos alumnos se les reservaría la nota de la evaluación de trabajos (20%), así como de la asistencia a clase (10%) –en la segunda convocatoria– en el caso de que dicha calificación les fuera más beneficiosa que la de la evaluación final sobre 10 puntos.

Criterios de evaluación de la asignatura:

Evaluación de pruebas de desarrollo escrito (70%):

El examen final se evaluará de 0 a 7 puntos. Para su corrección se tendrán en cuenta el rigor científico y la profundidad en la exposición, el aporte de ejemplos pertinentes, la adecuada utilización del lenguaje y de la terminología específica de la asignatura, así como la claridad, coherencia y corrección en la redacción de los contenidos.

Evaluación de trabajos (20%):

Los mapas conceptuales serán evaluados en función de su grado de rigor, claridad y precisión. Una vez finalizada la exposición del tema, el alumno dispondrá de un plazo de diez días para la entrega del mapa conceptual correspondiente. La realización de los mapas conceptuales de cada uno de los doce temas que configuran la asignatura podrá ser calificada hasta con un máximo de 2 puntos (20% del total de la calificación). La entrega de mapas conceptuales incompletos, poco rigurosos o fuera del plazo establecido restará puntos en la calificación de los mismos.

Evaluación de asistencia a clase (10%):

La asistencia regular a clase con una actitud activa tanto a la hora de escuchar, comprender y asimilar las explicaciones del profesor, como de plantear o de discutir cualquier duda o dificultad referente a los contenidos expuestos podrá ser calificada hasta con un máximo de 1 punto (10% del total de la calificación), siempre que dicha actitud se mantenga a lo largo de todo el semestre y la asistencia a clase sea igual o superior al 95%. Una asistencia inferior al 80% no será valorada.

Bibliografía (básica y complementaria)

a) Bibliografía básica:

- Baños, J.M. (coord.), *Sintaxis del latín clásico*, Madrid 2009.
- Bassols, M., *Sintaxis histórica de la lengua latina*, Barcelona 1948.
- Blatt, F., *Précis de Syntaxe latine*, Lyon 1952.
- Calboli, G., *La lingüística moderna e il latino. I casi*, Bolonia 1972.
- Grassi, C., *Problemi di sintassi latina. Consecutio temporum e aspetto nel verbo latino*, Florencia 1966.
- Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín I: Casos y preposiciones*, Barcelona 1966.
- Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín II: La oración*, Barcelona 1976.
- Sánchez Salor, E., *Semántica y sintaxis. La oración compuesta latina*, Cáceres 1973.
- Touratier, Ch., *Syntaxe latine*, Lovaina la Nueva 1994.

b) Bibliografía complementaria:

- K. Bühler, *Teoría del Lenguaje*, Madrid 1961².
- C. Codoñer, "El sistema de los indefinidos latinos", *Emerita* 35 (1968), 7-24.
- Ch. J. Fillmore, "The case for case" en *Universal in Linguistic Theory* (eds. E. Bach – R.T. Harms), Londres 1968, 1-88.
- P. Flobert, *Les verbes déponents latins: des origines à Charlemagne*, París 1975.
- H. Fugier, "Le système latin des comparatifs et superlatifs", *Revue des Etudes Latines* 50 (1972), 277-287.
- P.J. Galán, "¿Voz media en latín?", *Anuario de Estudios Filológicos* 9 (1986), 119-128.
- J. Haudry, "Parataxe, hypotaxe, corrélation dans la phrase latine", *Bulletin de la société de linguistique de Paris* 68-1 (1973), 147-186.
- S. Mariner, "Estructura de la categoría verbal modo en latín clásico", *Emerita* 25 (1957), 449-486.
- H. Pinkster, *Sintaxis y Semántica del Latín*, Madrid 1995.
- M.S. Ruipérez, *Estructura del sistema de aspectos y tiempos del verbo griego antiguo: análisis funcional sincrónico*, Madrid 1991.
- E. Sánchez Salor, "El superlativo relativo, ¿comparativo o superlativo? Una vieja polémica gramatical", *Faventia* 18 (1996), 15-38.
- L. Tesnière, *Elementos de sintaxis estructural*, 2 vols., Madrid 1994.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Bibliografía electrónica:

Para cuestiones de carácter general sobre la lengua y la lingüística latina, pueden consultarse los siguientes portales y webs –muy útiles y didácticos– dedicados al estudio del mundo clásico:

<ul style="list-style-type: none">• http://clasicas.usal.es/recursos/ Autor: Francisco Cortés Gabaudán, Universidad de Salamanca.• http://www.perseus.tufts.edu/hopper/ Tufts University. Editor jefe: Gregory R. Crane.
Horario de tutorías
<p>Tutorías programadas:</p> <p>http://www.gafyl.es</p>
<p>Tutorías de libre acceso:</p> <p>http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores</p> <p>Para cualquier tipo de consulta también está disponible e-mail del profesor.</p>
Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none">1) La asistencia a clase con regularidad y con una actitud activa y participativa es la mejor forma de comprender y asimilar los contenidos teóricos de la asignatura y de lograr un aprendizaje provechoso y fecundo.2) La lectura y el subrayado diario de los apuntes facilitará y agilizará la adquisición de los contenidos de la asignatura, evitando la acumulación de material de estudio en las fechas previas al examen.3) La realización de los mapas conceptuales de cada tema, a medida que vayan siendo impartidos, contribuirá a una mejor comprensión y aprendizaje de los contenidos propios de cada uno de los temas que configuran la asignatura.4) La lectura complementaria de los manuales y obras de carácter específico recomendados por el profesor para cada tema o bloque temático permitirá al alumno la profundización teórica en la materia y la consolidación definitiva de los contenidos adquiridos en clase.