

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2016-2017**

Identificación y características de la asignatura				
Código	500681			Créditos ECTS <span style="float: right;">6</span>
Denominación (español)	Historia Antigua de la Península Ibérica			
Denominación (inglés)	Ancient history of the Iberian Peninsula			
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Península Ibérica y Mundo iberoamericano			
Materia	Península Ibérica			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
José Salas Martín (TU)	103	jsalasm@unex.es		
Área de conocimiento	Historia Antigua			
Departamento	Ciencias de la Antigüedad			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p><b>CB2:</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CB4:</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p><b>CA2:</b> Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>CA3:</b> Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.</p> <p><b>CA4:</b> Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.</p> <p><b>CA5:</b> Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p> <p><b>CT1:</b> Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.</p>				

- CT2:** Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.
- CT3:** Sistema. Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.
- CT20:** Personal): Capacidad de trabajar en equipo.
- CT23:** Instrumental. Capacidades de organizar, planificar y gestionar la información y su transmisión a profesionales y gran público.
- CT24:** Sistémica. Conocimiento de otras culturas y compromiso ético con su patrimonio y entidad histórica.
- CT25:** Personal. Habilidad en las relaciones interpersonales; y trabajo en equipo interdisciplinar.
- CT26:** Sistémica. Motivación por la calidad del trabajo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4:** Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.
- CE7:** Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad.
- CE8:** Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.
- CE9:** Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.
- CE10:** Profesional. Capacidad de comunicación oral y escrita empleando la terminología, marco teórico-conceptual y las técnicas propias de la profesión historiográfica.
- CE11:** Académica. Concienciación de que la discusión y la investigación históricas están en continua construcción; y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.
- CE12:** Disciplinar. Conocer la historia nacional propia, peninsular e iberoamericana.
- CE23:** Disciplinar. Conocimiento de la historia de España, y de las distintas entidades sociopolíticas y culturales de la Península Ibérica, a través de su Patrimonio Histórico.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Los contenidos que está previsto desarrollar en la materia "Península Ibérica", desglosados

En la asignatura Historia Antigua de la Península Ibérica tienen por objeto abordar el estudio de todos los ámbitos temáticos fundamentales para el análisis histórico (demografía, economía, sociedad, política e instituciones, educación, cultura, mentalidades) a lo largo de este periodo histórico.

### **Temario de la asignatura**

#### Denominación del tema 1: Protohistoria

##### Contenidos del tema 1

- Los más antiguos nombres de la Península Ibérica a través de las fuentes literarias antiguas
- La colonización fenicia en la Península Ibérica
- La colonización griega en la Península Ibérica
- El reino de Tartesos
- Las invasiones indoeuropeas y la formación de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica.
- La religión indígena en la Península

#### Denominación del tema 2: República

##### Contenidos del tema 2

- La presencia cartaginesa en la Península Ibérica
- La conquista romana de la Península Ibérica

#### Denominación del tema 3: Altoimperio

##### Contenidos del tema 3

- La evolución política de Hispania durante el Alto Imperio
- La administración romana de Hispania durante el Alto Imperio
- Economía y sociedad en la Hispania del Alto Imperio
- Religión romana en Hispania
- Religiones orientales en Hispania
- Cristianismo en Hispania

#### Denominación del tema 4: Bajo Imperio

##### Contenidos del tema 4

- La evolución política de Hispania durante el Bajo Imperio
- La crisis del siglo III d.C. en Hispania
- Fin del Imperio Romano en Hispania

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	34	15			19
2	32	14			18
3	33	15		1	17
4	32	14			18
<b>Evaluación del conjunto</b>		19	2		17
<b>Totales</b>		150	60	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodología docentes

Desarrollada a través de clases teóricas dónde son expuestos los contenidos de los distintos temas del programa desde una perspectiva histórica. El profesor durante las clases, con la colaboración y la participación activa de los estudiantes, también analizará y discutirá los problemas que suscitan los panoramas históricos objetos de estudio

También exponemos planos y material audiovisual de excavaciones arqueológicas relacionadas con nuestra materia. También invitamos a los alumnos a conocer yacimientos indígenas y romanos próximos a Cáceres como el castro del “Castillejo del Guadiloba” o el campamento romano de “Cáceres el Viejo” o las ciudades romanas de Augusta Emerita o Idanha - la -Vela. También visitaremos el Museo Arqueológico de Cáceres para conocer los testimonios arqueológicos hallados en nuestra provincia.

### Resultados del Aprendizaje

- Lograr los conocimientos suficientes, a un nivel de especialización, sobre el amplio período de la Historia Antigua de la Península Ibérica, es decir, desde la Prehistoria hasta la llegada de los árabes.
- Obtener la información básica acerca de las fuentes documentales y las herramientas de mayor utilidad para la reconstrucción de este período de la historia peninsular.
- Conseguir la metodología y técnicas más eficaces para valorar el legado de la antigüedad desde la perspectiva de lo sucedido en la Península Ibérica.
- Tener un conocimiento suficiente de los procesos históricos correspondientes a la llegada de los pueblos colonizadores fenicios y griegos, así como de los indoeuropeos, cartagineses y romanos.
- Disponer de suficiente información acerca de los pueblos indígenas prerromanos y, por supuesto, tanto de los rasgos propios de la sociedad hispanorromana durante el Imperio como del impacto

producido por la llegada de los visigodos.

### Sistemas de evaluación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que parece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados.

De acuerdo con el sistema de evaluación previsto para las asignaturas de la materia de "Historia Antigua de la Península Ibérica" del Grado en Historia y Patrimonio Histórico", se tendrán en cuenta los siguientes tres aspectos evaluables:

- Asistencia a clases, participación en las actividades del aula y elaboración y exposición de trabajos: 20%, siendo aplicable sólo cuando el alumno acredite la suficiencia requerida de conocimientos en el examen final.
- Examen final (apartado práctico): 10%.
- Examen final (apartado teórico): entre un 70%.

En segunda y sucesivas convocatorias la evaluación constará de un ejercicio escrito que abarcará los contenidos del programa.

### Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

AA. VV. *Protohistoria de la Península Ibérica*. AA. VV. Madrid 2001, Edit. Ariel

AA. VV. *Historia de España Antigua, vol I (Protohistoria)* Madrid 1983; *Hispania Romana*, Madrid 1978. Edit. Ctedra.

AA. VV. *Historia de España (dirigida por R. Menendez. Pidal) I /2*. Madrid 1960; 1/3 Madrid 1963; II nueva, edit. en dos vols. Madrid 1982.).

AA.VV. *Historia de España (dir. M. Tuñón de Lara)*. Introducción *Primeras culturas e Hispania Romana*. Edit. Labor. Barcelona. 1980. *Romanismo germanismo. El despertar de los pueblos hispánicos (s. IV-X)*. Barcelona 1981.

AUBET, M. E. *Tiro y las colonias fenicias de Occidente*. Madrid 1987.

BENDALA GALÁN, M., *Tartesios, iberos y celtas: pueblos, culturas y colonizadores de la Hispania antigua*. Madrid, Temas de hoy. 2000BRAVO, G. *Historia de España*. Madrid 2001.

BLAZQUEZ, J.M. Y ALVAR, J. (edit). La romanización en Occidente. Ed. Actas. Madrid 1996

CURCHIN, L.A., La España romana. Madrid 1996.

GARCIA MORENO, I. España en la Edad Antigua. Hispania romana y visigoda. Madrid 1988.

GOÑZALEZ ROMAN, C. El esplendor de la España romana. El Alto Imperio en la Península Ibérica. Historia de España 4, Madrid 1993

MOURE, A.; SANTOS, J; ROLDÁN, J.M., Manual de Historia de España. Prehistoria e Historia Antigua, Madrid 1991, Ed. Historia 16.

RICHARSON, J.S. Hispania y los romanos. Historia de España II. Barcelona 1998

ROLDÁN HERVÁS, J. M. - SAYAS ABENGOCHEA, J.J. Historia Antigua de España I y II, Madrid. 2001. (UNED)

ROLDÁN HERVÁS, J.M (Dir)., Diccionario de la Antigüedad hispana. Madrid. Akal 2006

WAGNER, C.F. Fenicios y cartagineses en la Península Ibérica. Madrid 1983

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía específica se indicará y comentará en cada uno de los temas del programa para que el alumno pueda acceder más fácilmente a los diferentes contenidos.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para desarrollo y exposición de los temas se recurrirá a las presentaciones digitales y a la proyección de documentales que complementen los contenidos del programa.

#### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: **A determinar por el Centro.**

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de todas las tutorías aparecerán actualizados a principio de cada cuatrimestre en la web del centro:

<http://www.gafyl.es>

#### Recomendaciones

Se recomienda la formación de grupos de trabajo así como la asistencia diaria a las clases para poder participar en los debates y en la preparación de los contenidos. También es aconsejable leer libros y artículos relacionados con la asignatura y que son resaltados por el profesor