

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500867	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>HISTORIOGRAFÍA Y METODOLOGÍA</b>		
Denominación (inglés)	HISTORIOGRAPHY AND METODOLOGY		
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Técnicas Instrumentales de la Historia y el Patrimonio Histórico		
Materia	Técnicas de Investigación Histórica y Patrimonial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Miguel Ángel Melón Jiménez</b> Catedrático de Universidad	223	mamelon@unex.es	<a href="http://www.historiaunex.es">www.historiaunex.es</a>
Área de conocimiento	Historia Moderna		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>1. <i>Generales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CA2 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>CA3 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.</li> <li>CA4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.</li> <li>CA5 Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> </ul>			
<p>2. <i>Específicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE17: Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente las fuentes de información para la investigación histórica.</li> <li>CE18: Capacidad de obtener, analizar e interpretar el registro arqueológico.</li> <li>CE19: Conocimiento y destreza para usar las técnicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos de la historia (epigrafía, numismática y paleografía).</li> <li>CE20: Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales.</li> <li>CE21: Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de forma correcta.</li> <li>CE22: Conocimiento y manejo de los instrumentos de recopilación de información histórica; y capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar los datos históricos o relacionados con la historia</li> </ul>			
<p>3. <i>Transversales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CT 18: Capacidad de análisis, organización y gestión de la información.</li> <li>CT 19: Resolución de problemas</li> </ul>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT 20: Trabajo en equipo  
 CT21: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio  
 CT 22: Adaptación a nuevas situaciones

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

La asignatura ofrece al alumno un recorrido por las principales corrientes historiográficas, le proporciona los recursos metodológicos necesarios para la práctica de la Historia, y analiza el modo en que se han enfrentado a su escritura los más significados historiadores.

#### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: *El Mundo Clásico*

Contenidos del tema 1: 1. La historia en Grecia. Heródoto, Tucídides, Jenofonte. 2. La historia en Roma. Cicerón, César, Salustio, Livio, Tácito. 3. La historiografía cristiana. San Agustín. 4. La historiografía bizantina.

Denominación del tema 2: *La Edad Media*

Contenidos del tema 2: 1. Características generales. 2. Los géneros históricos. 3. El desarrollo de la escritura histórica (siglos IX-XV). 4. El historiador medieval. Fiore, Clari, Jaime I, Alfonso X, Froissart.

Denominación del tema 3: *La Edad Moderna*

Contenidos del tema 3: 1. El Humanismo y la imitación de los clásicos. Bruni, Maquiavelo, Guicciardini, Bodin. 2. La Historiografía del siglo XVII. El nacimiento de la erudición. 3. Historia e Ilustración. Voltaire, Montesquieu, Vicco, Herder, Winckelmann, Gibbon. 4. La Historiografía española en la Edad Moderna.

Denominación del tema 4: *Un siglo de erudición y de Historia*

Contenidos del tema 4: Historiografía alemana. Humboldt, Niebuhr, Ranke, Droysen, Mommsen. 2. Historiografía francesa. Guizot, Michelet, Tocqueville. 3. Historiografía española. 4. La Historia económica. 5. El marxismo.

Denominación del tema 5: *Hacia una nueva Historia*

Contenidos del tema 5: Las escuelas tradicionales. El historicismo alemán y los restantes historicismos. 2. Annales y las nuevas formas de hacer historia. Bloch, Febvre, Braudel. 3. La Historia económica y la New Economic History. 4. La historiografía inglesa y los historiadores marxistas británicos. Dobb, Thompson, Hobsbawm.

Denominación del tema 6: *La Historia en la encrucijada*

Contenidos del tema 6: 1. Tendencias y debates historiográficos a finales del siglo XX. Barraclough, Ginzburg, Le Goff, Stone, Couteau-Bégarie. 2. La Historia en la encrucijada. 3. La Historiografía en el siglo XXI. 4. La historiografía española en la actualidad.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	7	2	-	12
2	22	7	2	-	12
3	23	7	3	1	13
4	24	7	3	-	13
5	23	8	2	-	13
6	24	7	3	-	14
<b>Evaluación del conjunto</b>	14	2	-	-	12

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

En el desarrollo del curso se explicarán las diferentes corrientes historiográficas a través de lecciones magistrales, que se complementarán con los comentarios de textos impresos, fuentes documentales y recursos específicos que permitan resaltar las líneas de pensamiento de las escuelas e historiadores más sobresalientes. A ello se sumarán las exposiciones y debates realizados en común por los alumnos, así como la elaboración de trabajos individuales sobre la base de las lecturas recomendadas y la bibliografía de referencia. Las tutorías individualizadas y en grupos reducidos completan la metodología docente de una asignatura en la que la lectura de textos, la reflexión y el debate son pilares esenciales de su razón de ser.

### Resultados de aprendizaje\*

- Conseguir una visión general ordenada y crítica de la evolución del pensamiento histórico y de la aplicación de diversos métodos de análisis.
- Priorizar las líneas de pensamiento, conceptos propios, creencias y rasgos culturales singulares de los procesos históricos sobre el dato concreto y la historia fáctica.
- Hacer un uso fluido y correcto de los métodos e instrumentos propios de la investigación histórica: didáctica, análisis de fuentes (textuales e icnográficas), elaboración de trabajos y fomento del espíritu crítico, sobre todo mediante la aplicación de una metodología depurada y un manejo adecuado de los conceptos históricos fundamentales.
- Tener una formación suficiente en una serie de campos temáticos, destacando entre ellos los siguientes: a) Los conceptos de historiografía y metodología; b) La evolución de la historiografía: desde el nacimiento de la historia hasta finales de la Edad Media; c) La historiografía del Humanismo a la Revolución Francesa; d) Los cambios del pensamiento histórico entre el Positivismo y la II Guerra Mundial; e) La historiografía desde la II Guerra Mundial hasta la actualidad; y f) la formación del conocimiento histórico.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de evaluación

- Solidez y comprensión de los conocimientos básicos de la materia.
- Capacidad de análisis y síntesis de los contenidos estudiados.
- Capacidad de expresión oral y escrita y aplicación de técnicas historiográficas y metodológicas.
- Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas.
- Participación en la tutoría programada
- Realización de las lecturas propuestas
- Participación activa en los debates celebrados en el aula
- Nivel de esfuerzo según capacidad personal.

#### Instrumentos de evaluación

- Superación de los exámenes escritos.
- Exposición y entrega de trabajos programados (capacidad de análisis, comentario y síntesis de los diversos temas propuestos para el debate).
- Participación activa y razonada en las clases teóricas y prácticas y en las sesiones de debate.
- Valoración de la capacidad expositiva del alumno, oral y escrita.
- Asistencia a todo tipo de actividades, tanto las obligatorias como las opcionales.

De forma genérica, se aplicarán los siguientes porcentajes en la evaluación de estas materias:

- Exposición de trabajos y seguimiento de la actividad del alumno en seminario-laboratorio: 40 %
- Examen final (apartado práctico): 10 %
- Examen final (apartado teórico): 50 %

El sistema de calificaciones será el vigente en cada momento. Actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),

7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Lecturas obligatorias

- Aurell, J; Balmaceda, C.; Burke, P.; Soza, F.: *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid, Akal, 2013.
- Moradiellos García, E.: *El oficio de historiador*. Madrid, Siglo XXI, 1994.
- Carr, E. H.: *¿Qué es la historia?* Barcelona, Ariel, 1978.
- Burke, P. (ed.): *Formas de hacer historia*. Madrid, Alianza Editorial, 1993.
- Hernández Sandoica, E.: *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid, Akal, 2004.
- Macmillan, M.: *Juegos peligrosos. Usos y abusos de la Historia*. Barcelona, Ariel, 2010.
- Entre las lecturas obligatorias se incluirá un libro, elegido por el alumno, de los autores que figuran en el temario de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV.: *Problemas actuales de la Historia. Terceras Jornadas de Estudios Históricos*. Salamanca, 1993.
- AA.VV.: *Tendencias en la historia*. Madrid, 1988.
- Alted Vigil, A. (coord.): *Entre el pasado y el presente. Historia y memoria*. Madrid, 1995.
- Aróstegui Sánchez, J.: *La investigación histórica. Teoría y método*. Barcelona, 1995.
- Aurell, J; Balmaceda, C.; Burke, P.; Soza, F.: *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid, 2013.
- Balcells i Junyent, J.: *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas*. Barcelona, 1994.
- Baldó, M.: *Introducció a la història*. Valencia, 1992.
- Barnes, B.: *Sobre ciencia*. Barcelona, 1987.
- Barros, C.: - (ed.) *Historia a debate. Tomo I. Pasado y futuro*. La Coruña, 1995.  
 - (ed.) *Historia a debate. Tomo II. Retorno del sujeto*. La Coruña, 1995.  
 - (ed.) *Historia a debate. Tomo III. Otros enfoques*. La Coruña, 1995.
- Benavides Lucas, M.: *Filosofía de la historia*. Madrid, 1994.
- Bermejo Barrera, J.C.: *Replanteamiento de la historia: Ensayos de historia teórica*. Torrejón de Ardoz, 1989.  
 - *Fundamentación lógica de la historia: Introducción a la historia teórica*. Torrejón de Ardoz, 1991.  
 - *Entre Historia y Filosofía*. Torrejón de Ardoz, 1994.
- Berr, H.: *La síntesis en la historia*. México, 1961.
- Bloch, M.: *Introducción a la historia*, México, 1970.
- Bocchi, G. y Ceruti, M.: *El sentido de la Historia: La historia como encadenamiento de historias*. Madrid, 1994.
- Bunge, M.: *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, 1966.  
 - *Ética y ciencia*. Buenos Aires, 1972.  
 - *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona, 1983.  
 - *El pensamiento científico: conceptos, avances, métodos*. Madrid, 1983.
- Burke, P. (ed.): *Formas de hacer historia*. Madrid, 1993.  
 - *Hablar y callar. Funciones sociales del lenguaje a través de la historia*. Barcelona, 1996.
- Cannadine, D. (ed.): *¿Qué es la historia ahora?* Granada, Editorial Almed, 2005.
- Cantimori, D.: *Los historiadores y la historia*. Barcelona, 1985.
- Cardoso, C. F. S.: *Introducción al trabajo de investigación histórica*. Barcelona, 1981.
- Carr, E. H.: *¿Qué es la historia?* Barcelona, 1978.
- Cassani, J. L. y Pérez Amuchástegui, A. J.: *Del "epos" a la historia científica*. Buenos Aires, 1982.
- Catalano, F.: *Metodología y enseñanza de la historia*. Barcelona, 1980.
- Collingwood, R. G.: *Idea de la historia*. México, 1965.  
 - *Ensayos sobre filosofía de la historia*. Barcelona, 1970.
- Cornblitt, O. (ed.): *Dilemas del conocimiento histórico. Argumentaciones y controversias*. Buenos Aires, 1992.

- Cruz Cruz, J.: *Libertad en el tiempo: ideas para una teoría de la historia*. Pamplona, 1993.
- Chalmers, A. F.: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid, 1988.  
 - *La ciencia y cómo se elabora*. Madrid, 1992.
- Danto, A. C.: *Historia y narración. Ensayos de filosofía analítica de la historia*. Barcelona, 1989.
- Dhoquois, G.: *En favor de la historia*. Barcelona, 1977.
- Díaz, A. (ed.): *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, 1997.
- Dosse, F.: *La historia en migajas. De "Annales" a la "nueva historia"*. Valencia, 1988.
- Dray, W.: *Filosofía de la historia*. México, 1965.
- Duby, G.: *La Historia continúa*. Madrid, 1992.
- Duby, G. y Lardreau, G.: *Diálogo sobre la historia*. Madrid, 1988.
- Duque, F.: *El sitio de la historia*. Torrejón de Ardoz, 1995.
- Echeverría, J. (ed.): *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid, 1999.
- Elliott, J.: *Haciendo Historia*. Barcelona, 2012.
- Febvre, L.: *Combates por la historia*. Barcelona, 1975.
- Fernández-Rañada, A.: *Los muchos rostros de la ciencia*. Gijón, 1995.
- Ferrarotti, F.: *La historia y lo cotidiano*. Barcelona, 1991.
- Ferrater Mora, J.: "Historia", en *Diccionario de Filosofía*. Madrid, 1979, vol. 2, págs. 1519-1530.
- Ferro, M.: *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México, 1990.
- Finley, M. I.: *Uso y abuso de la historia*. Barcelona, 1976.
- Finley, M.I.: *Historia antigua. Problemas metodológicos*. Barcelona, 1996.
- Fontana, J.: *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, 1982.  
 - *La Historia después del fin de la historia*. Barcelona, 1992.  
 - *Introducción a l'estudi de la història*. Barcelona, 1997.
- Freund, J.: *La teoría de las ciencias humanas*. Barcelona, 1975.
- Fukuyama, F.: *El fin de la Historia y el último hombre*. Barcelona, 1992.
- Gadamer, H. G.: *El problema de la conciencia histórica*. Madrid, 1993.
- García Blanco, A.: *Descubriendo el tiempo*. Madrid, 1996.
- García de Cortázar, F. et alii: *Debates para una historia viva*. Bilbao, 1990.
- Geymonat, L.: *Ciencia y realismo*. Barcelona, 1980.
- Giddens, A. Et alii: *La teoría social hoy*. Madrid, 1990.
- González Cremona, J. M.: *El azar y la Historia*. Barcelona, 1994.
- Gould, St. J. *La flecha del tiempo. Mitos y metáforas en el descubrimiento del tiempo geológico*. Madrid, 1992.
- Habermas, J.: *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid, 1988.
- Handlin, D.: *La verdad en la Historia*. Madrid, 1982.
- Heller, A.: *Teoría de la historia*. Barcelona, 1985.
- Hempel, C. G.: *La explicación científica: estudios sobre la filosofía de la ciencia*. Barcelona, 1988.
- Hernández Sandoica, E.: *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid, 1995.  
 - *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid, 2004.
- Huizinga, J.: *El concepto de la historia y otros ensayos*. México, 1977.
- Jackson, G.: *Memoria de un historiador*. Barcelona, 2008
- Jenkins, K.: *Repensar la historia*, Madrid, 2009.
- Koselleck, R.: *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Barcelona, 1993.  
 - *Los estratos del tiempo. Estudios sobre la historia*. Barcelona, 2001.
- Kragh, H.: *Introducción a la historia de la ciencia*. Barcelona, 1989.
- Le Goff, J.: *Entrevista sobre la historia* (F. Maiello). Valencia, 1988.  
 - *Pensar la historia. Modernidad, presente y progreso*. Barcelona, 1991.  
 - *El orden de la memoria. El tiempo como imaginario*, Barcelona, 1991.
- Le Goff, J. y Nora, P. (eds.): *Hacer la historia*. Barcelona, 1974, 3 vols.
- Le Goff, J., Chartier, R. y Revel, J. (dirs.): *La nueva historia*. Bilbao, 1988.
- Lewis Gaddis, J.: *El paisaje de la historia: Cómo los historiadores representan el pasado*. Barcelona, 2004.
- Linehan, P., *Historia e historiadores de la España Medieval*. Salamanca, 2012.
- Losee, J.: *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid, 1981.  
 - *Filosofía de la ciencia e investigación histórica*. Madrid, 1989.
- Lozano, J.: *El discurso histórico*. Madrid, 1987.
- Lukacs, J.: *El futuro de la historia*, Madrid, 2001
- Maravall, J. A.: *Teoría del saber histórico*. Madrid, 1967.

- Marrou, H.I.: *El conocimiento histórico*. Barcelona, 1968.
- Marx, K.: *Contribución a la crítica de la economía política*. Madrid, 1978.
- Meyer, E.: *El historiador y la historia antigua*. Madrid, 1985.
- Mitre Fernández, E.: *Historiografía y mentalidades historiográficas*. Madrid, 1982.
- Mitre Fernández, E.: *Historia y pensamiento histórico. Estudio y antología*. Madrid, 1997.
- Momigliano, A.: *Ensayos de historiografía antigua y moderna*. Madrid, 1993
- Montanari, M. et alii: *Problemas actuales de la historia*. Salamanca, 1993.
- Moradiellos García, E.: *Las caras de Clío. Introducción a la historia y a la historiografía*. Oviedo, 1992.
- *El oficio de historiador*. Madrid, 1994.
  - *La persistencia del pasado. Escritos sobre la historia*. Cáceres, 2004.
  - *Clío y las Aulas. Ensayo sobre Educación e Historia*. Badajoz, 2013.
- Morazé, C.: *La lógica de la historia*. Barcelona, 1970.
- Newton-Smith, W.H.: *La racionalidad de la ciencia*. Barcelona, 1987.
- Noiriél, D.: *Sobre la crisis de la historia*. Madrid, 1997.
- Oldroyd, D.: *El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia*. Barcelona, 1993.
- Orcástegui, C. y Sarasa, E.: *La historia en la Edad Media: historiografía e historiadores en Europa Occidental. Siglos V-XIII*. Madrid, 1984.
- Popper, K.R.: *La lógica de la investigación científica*. Madrid, 1973.
- *La miseria del historicismo*. Madrid, 1981.
- Pomian, K.: *Sobre la historia*, Madrid, 2007.
- Prost, A.: *Doce lecciones sobre la historia*. Madrid, 2001.
- Quine, M.V.: *La búsqueda de la verdad*. Barcelona, 1992.
- Remond, R. (dir.): *Être historien aujourd'hui*. París, 1988.
- Ricoeur, P.: *Tiempo y narración*. Madrid, 1987, 2 vols.
- *Historia y verdad*. Madrid, 1990.
- Rodríguez Oliva, P. et alii: *La enseñanza de la historia. Estado de la cuestión*. Málaga, 1992.
- Roldán, C.: *Entre Casandra y Clío. Una historia de la filosofía de la historia*. Madrid, 1997.
- Rossi, P.: *Las arañas y las hormigas. Una apología de la historia de la ciencia*. Barcelona, 1990.
- Ruiz Doménec, J.E.: *El reto del historiador*, Madrid, 2006.
- Sánchez Jiménez, J.: *Para comprender la historia*. Estella, 1995.
- Sarasa Sánchez, E. y Serrano Martín, E. (eds.): *La historia en el horizonte del año 2000*. Zaragoza, 1997.
- Sartori, G. y Morlino, L. (comp.): *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid, 1994.
- Schaff, A.: *Historia y verdad*. Barcelona, 1977.
- Shotwell, S.T.: *Historia de la historia en el mundo antiguo*. Barcelona, 1982.
- Skinner, Q. et alii: *El retorno de la Gran Teoría en las ciencias humanas*. Madrid, 1988.
- Stone, L.: *El pasado y el presente*. México, 1986.
- Suárez Fernández, L.: *Corrientes del pensamiento histórico*. Pamplona, 1996.
- Teggart, F.J.: *La causalidad en la historia*. Madrid, 1959.
- Thompson, E. P.: *Miseria de la teoría*. Barcelona, 1981.
- Topolsky, J.: *Metodología de la historia*. Madrid, 1982.
- Toulmin, S. y Goodfield, J.: *El descubrimiento del tiempo*. Barcelona, 1991.
- Traverso, E.: *El pasado, instrucciones de uso. Historia, memoria, política*. Madrid, 2007.
- Valor Yébenes, J.A.: *Metodología de la investigación científica*. Madrid, 2000.
- Veyne, P.: *Cómo se escribe la historia. Ensayo de epistemología*. Madrid, 1984.
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, 1980.
- *Reflexions d'un historiador*. Valencia, 1992.
  - *Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos*. Barcelona, 1997.
- Walsh, W.H. *Introducción a la filosofía de la historia*. México, 1976.
- White, H.: *Metahistoria. La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*. México, 1992.
- *El contenido de la forma. Narrativa, discurso y representación histórica*, Barcelona, 1993.
- Whitrow, G. J.: *El tiempo en la historia*. Barcelona, 1990.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Las clases se imparten utilizando presentaciones PowerPoint que facilitan al alumno un mejor seguimiento de la asignatura, dado que una parte central de ella es básicamente de tipo conceptual.  
Empleo de textos fundamentales del pensamiento historiográfico que se entregan al alumno para comentarlos en detalle.

Páginas web:

<http://dialnet.unirioja.es/>

<http://www.rediris.es/>

<http://gallica.bnf.fr/>

<http://www.persee.fr/>

<http://nuevomundo.revues.org/>

<http://www.csuc.cat/es/bibliotecas-cbuc/revistes-catalanes-amb-acces-obert-raco>

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Las programadas por el Centro.

Tutorías de libre acceso:

Serán anunciadas en tiempo y forma una vez determinado el horario.

### Recomendaciones

La asistencia a clase es requisito esencial para superar la asignatura, dado que el método de trabajo que se sigue hace imprescindible la presencia continuada del alumno y su participación. Asimismo, no se procederá a realizar la evaluación final de la asignatura sin haber realizado todas las lecturas obligatorias.