

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	401144	metyapreing	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	<b>METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA MODERNA (INGLÉS)</b>		
Denominación (inglés)	<b>METHODOLOGY AND LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)</b>		
Titulaciones	MUPFES		
Centro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS		
Semestre	1er	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Inglés		
Profesor			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Cáceres Morillo	268	josecm@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA DEL INGLÉS		
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA		
Competencias*			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.			
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
<p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>
<p>CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible</p>
<p>CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>
<p>CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p>
<p>CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p>
<p><b>TRANSVERSALES</b></p>
<p>CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.            CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.            CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.            CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.            CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>
<p><b>ESPECÍFICAS</b></p>
<p>CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.            CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.            CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.            CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.            CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.            CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.            CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.            CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la</p>

especialización cursada.  
 CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.  
 CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.  
 CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

El proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas modernas. El Departamento de Lenguas modernas. La programación didáctica de las lenguas modernas en la educación secundaria extremeña. Los materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas modernas. La evaluación del aprendizaje de las lenguas modernas. El método científico filológico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas: competencia lingüística pasiva y activa, reflexión sistemática sobre la lengua, obtención, tratamiento y la evaluación de la información oral y escrita, capacidad crítica, animación a la lectura, valoración del patrimonio literario, etc...

#### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1: Revisión de los conceptos fundamentales de la metodología de la enseñanza y el aprendizaje del inglés y de las nociones lingüísticas necesarias para su comprensión.**

Contenidos del tema 1- Enfoques tradicionales de la enseñanza del inglés y su relación con las corrientes lingüísticas del momento.

**Denominación del tema 2: Enfoques actuales de la enseñanza del inglés y su relación con los nuevos estudios sobre la lengua.**

Contenidos del tema 2: El modelo comunicativo y su incidencia en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. \_ Los enfoques constructivistas.

**Denominación del tema 3: Becoming a good language teacher of English**

Contenidos del tema 3: Characteristics of a good teacher. Sensitivity in teaching. Communication skills. Emotional intelligence. Empathy Ways of performing well in the classroom environment.

**Denominación del tema 4: Fostering learner autonomy. Portfolios, projects and other learner-initiated activities**

Contenidos del tema 4: Different ways of acquiring learner autonomy. Inquiry based learning. Web enquiry to help learners' autonomy. Integrating technology towards learners' independence.

**Denominación del tema 5: "Scaffolding" learning. Imitation and practice as a means to fluency and automacity in speaking and writing**

Contenidos del tema 5: Scaffolding and techniques that help the production phase of students. How imitation founds the learning of new language production. Is "drilling" an old fashioned technique?

**Denominación del tema 6: Aseessment. Pre assessment, post-assessment and continuous assessment. Errors and error correction in oral and written modes; Testing**

Contenidos del tema 6:  
 Notions of assessment. Errors, their nature and ways of correcting speaking and writing.

Testing.					
<b>Actividades formativas*</b>					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		8	5		15
2		8	6		10
3		8	6		10
4		8	6		10
5		8	6		10
6		8	6		10
<b>Evaluación del conjunto</b>		2			
<b>Total</b>		150	50	35	65

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.

2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.

3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linux), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.

4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.

5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.

6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.

7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.

8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

**La metodología pretende ser fundamentalmente centrada en el alumno para**

**que tenga un papel inminentemente activo y autónomo para alcanzar sus objetivos. Se valorará la participación reflexiva y de calidad fruto del estudio y la investigación.**

### Resultados de aprendizaje\*

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
9. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.
14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

### Sistemas de evaluación\*

- 1.Examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas 20 %.

2. Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula. 20%
3. Exposiciones en clase Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de los mismos 20%.
5. Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje. 40%

### Bibliografía (básica y complementaria)

**Bibliography:**

Linda Darling-Hammond, Joan Baratz-Snowden. "A Good Teacher in Every Classroom: Preparing the Highly Qualified Teachers Our Children Deserve" Jossey Bass. San Francisco California.

Joe Martin. "Good teachers never quit" New Teacher University.

Frank Stepnowski. Why Are All the Good Teachers Crazy? Outskirts Press. Parker, Colorado USA

Jack C. Richards, Willy A. Renandya. 2002 .Methodology in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.

Bachman, L.F. 1990. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press.

Bachman, L. F and Palmer, S. 1996. Language Testing in Practice. Oxford; Oxford University Press.

Brown, G., A. Anderson, R. Shillock and G. Yule. 1984. Teaching Talk: Strategies for Production and Assessment. Cambridge: Cambridge University Press

Bygate, M. 1987. Speaking. Oxford: Oxford University Press

Cauldwell, R. and M. Hewings. Intonation rules in ELT textbooks. ELT Journal 52: 43-56

Dornyei, Z. and T. Murphey. 2004. Group Dynamics in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, G. and B. Sinclair. 1989. Learning to Learn English. Cambridge: Cambridge University Press

Ellis, R. 1988. The role of practice in classroom learning. AILA Review 5:20-39

Ellis, R. 2003. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Hedge, T. 2000, Teaching and Learning in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

- Hughes, A. 2003. Testing for Language Teachers. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, M. 1983. Does instruction make a difference? TESOL Quarterly 17(3): 359-82
- McDonough, J. And C. Shaw. 2003. Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide. Oxford: Blackwell.
- McGrath, I. 2002. Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- McNamara, T. 2000. Language Testing. Oxford: Oxford University Press
- Nation, I.S.P. 2001. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I.S.P. 2008. Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques. Heinle ELT.
- Nation, I.S.P. 2009. Teaching ESL/EFL Reading and Writing. New York and Abingdon: Routledge
- Nunan, D. 1997. Designing and adapting materials to encourage learner autonomy. In P. Benson and P. Voller, eds. Autonomy and Independence in Language Learning. Harlow: Longman
- Nunan, D. 2004. Task-Based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1998. Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press.
- O'Malley, J. and A. Chamot. 1990. Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press
- O'Neill, R. 1982. Why use textbooks? ELT Journal 36(2): 148-56
- Nation, I.S.P. and J. Newton. 2008. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. New York and Abingdon: Routledge
- Palfreyman, D. and R. Smith, eds. Learner Autonomy across Cultures. Basingstoke: Palgrave Macmillan
- Rey-Dickens, P. and K. Germaine. 1992. Evaluation. Oxford: Oxford University Press
- Richards, J.C. 1990. The Language Teaching Matrix. Cambridge: Cambridge University Press
- Richards J.C. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ricahards JC and WA Renandya, eds 2002 Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. Cambridge University Press.
- Rutherford, W. and M. Sharwood-Smith, eds. 1988. Grammar and Second Language Teaching. New York: Newbury House

Scrivener, J. 1994. Learning Teaching. Oxford: Heinemann

Sheldon, L., ed. 1987. ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development. London: The British Council

Vandergrift, L. 2004. Listening to learn or learning to listen? Annual Review of Applied Linguistics 24: 3-25

White R. 1988. The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management Oxford: Blackwell. Chapter 1 and pp 44-47.

Willis, J. and D. Willis, eds. 1996. Challenge and Change in Language Teaching. Oxford: Heinemann

DECRETO 127/2015, de 26 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2015040139)

**Nota: Durante el desarrollo del curso se proporcionará más bibliografía que a criterio del profesor sea idónea e interesante para el desarrollo de la asignatura.**

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del desarrollo de la asignatura, se utilizarán todos los materiales a nuestro alcance, tanto físicos como virtuales, para mejorar todos los aspectos posibles dentro del área de la metodología, sean estos gráficos, visuales, sonoros, audiovisuales con apoyo de materiales grabados o accesibles vía internet.

#### Horario de tutorías

A determinar

Consúltense en la página web del centro:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores>

#### Recomendaciones

**La asistencia a clase es obligatoria.**