

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	401145	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos científicos del currículum de Lengua Moderna I: Inglés		
Denominación (inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language I: English		
Titulaciones	Máster universitario en formación del profesorado en educación secundaria		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1	Carácter	Optativa
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pablo Ruano San Segundo	132	pauruano@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
Básicas y generales			
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Transversales

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

Específicas

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas.

La asignatura abarca una de las bases prácticas / metodológicas del currículum que sustenta la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Secundaria: la adquisición de una segunda lengua y la enseñanza del lenguaje como proceso comunicador. Como contexto cabe reseñar la referencia a elementos propios del currículum de la lengua extranjera en la Etapa de Educación Secundaria y su relación con otros, como el 'Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación' (CEFR). Existen diferencias profundas entre los currículum de anteriores leyes de Educación (LGE [1970] o LOGSE [1990]) en cuanto a la especificación de los contenidos mínimos del inglés como lengua extranjera en esta Etapa. Si bien la legislación anterior describía estos contenidos mínimos de forma detallada en cuanto a su realización lingüística, el actual currículum hace hincapié en el desarrollo de destrezas lingüístico-discursivas, sociolingüísticas, culturales y paralingüísticas. De acuerdo con este enfoque, en esta asignatura se repasarán los aspectos prácticos de la enseñanza del inglés que se le presentarán al futuro docente de inglés en su aula de idiomas y para entender con mayor profundidad la fundamentación teórica de esta materia en el currículum extremeño de enseñanza secundaria.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: What is this language? Perspectives on English in the modern world

Contenidos del tema 1:

1.1 English as a primary or secondary language.

1.2 English as lingua franca.

1.3 Variation and change: Language as a complex adaptive system.

1.4 Implications: Choosing a model?

Denominación del tema 2: Communicative competence

Contenidos del tema 2:

2.1 Competence and performance.

2.2 Defining communicative competence.

2.3 Models of communicative competence.

2.4 Conclusions.

Denominación del tema 3: What is language for? Changing models of linguistic competence.

<p>Contenidos del tema 3: 3.1 Mastery of English grammar 3.2 Mastery of English vocabulary 3.3 The lexicogrammar interface 3.3 Mastery of English phonology 3.4 Implications: Usage-based models of linguistic competence</p>					
<p>Denominación del tema 4: Language in oral and written modes Contenidos del tema 4: 4.1 Spoken vs. written language. 4.2 Language in the oral mode. 4.3 Language in the written mode. 4.4 Implications: Skills development in different modes. 4.5 Conclusions.</p>					
<p>Denominación del tema 5: Components of performance Contenidos del tema 5: 5.1 Mode 5.2 Planned versus unplanned discourse 5.3 Other variables affecting language production: Age, anxiety, and degrees of psychological pressure 5.4 Implications: What does mastery of a given language form imply?</p>					
<p>Denominación del tema 6: Official curricula for Bachillerato and ESO in Extremadura. Contenidos del tema 6: 6.1 The official curricula. 6.2 Official curriculum in foreign languages for ESO. 6.3 Official curriculum in foreign languages for Bachillerato.</p>					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24	9			15
2	24	9			15
3	24	9			15
4	24	9			15
5	25	10			15
6	25	10			15
Evaluación del conjunto	4	4			
Total	150	60			90
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Metodologías docentes*					
<p>1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. 2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. 3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante</p>					

problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc.

4.Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados.

5.Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.

6.Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.

7.Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje

8.Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Resultados de aprendizaje*

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).

3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.

4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.

5. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.

6. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.

7. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.

8. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículum extremeños de enseñanza media.

Sistemas de evaluación*

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **20%** de la nota saldrá de un examen escrito. Dicho examen constará de pruebas similares a las que se habrán realizado en clase a lo largo del semestre.
- El **80%** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno a lo largo del curso. En este apartado, se computará:
 - Asistencia y participación del alumno en las clases presenciales (**10%**)

- Resolución de ejercicios y problemas (10%) y exposición (20%) y elaboración y presentación de trabajos en el aula (40%). Total **(70%)**

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **20%** de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El **80%** restante se obtendrá de una de las dos maneras siguientes:
 - Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
 - Si lo prefiere, el alumno podrá llevar a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor, que deberá entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria, a fin de que éste le asigne los citados trabajos.

Bibliografía (básica y complementaria)

Textos básicos

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 5 de enero de 2007.

DECRETO 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 5 de mayo de 2007

ORDEN de 8 de abril de 2011 por la que se regula la convocatoria de secciones bilingües, con carácter experimental, en centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas obligatorias en Extremadura. DOE 20 de abril de 2011

REAL DECRETO 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 4 de enero de 2007.

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE 6 de noviembre de 2007.

DECRETO 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en Extremadura. DOE 18 de junio de 2008.

LEY 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura, DOE 47 de 9 de marzo de 2011.

DECRETO 127/2015, de 26 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación

Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Referencias bibliográficas:

Chapelle, C. (2001) *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cook, G. 2000. *Language Play, Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Cook, V. (2001) *Second Language Learning and Language Teaching*. 3rd Ed. London: Arnold.

Coyle, D. (2008) *Encyclopedia of Language and Education, 2nd Edition, Volume 4: Second and Foreign Language Education*.

Doughty, C. and Long, M. (Eds.) (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. London: Blackwell.

Ellis, R. (1985) *Understanding second language acquisition* Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. (1990) *Instructed second language acquisition* Oxford: Basil Blackwell.

Gass, S. y Selinker, L. (2007) *Second Language Acquisition: An Introductory Course* 3rd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Long, M.H. and C.J. Doughty, eds. 2009. *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell

O'Keeffe, A., M. McCarthy and R. Carter. 2007. *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition* London: Hodder Education.

Skehan, P. (1989) *Individual differences in second-language learning*. London: Edward Arnold.

Tarone, E. and Swierzbina, B. (2009) *Exploring learner language* Oxford: OUP.

VanPatten, B. and Benati, A. (2010) *Key terms in second language acquisition* London: Continuum.

Thornbury, S. 1997. *About Language: Tasks for Teachers of English*. (Cambridge: Cambridge University Press)

Widdowson, H.G. (1991). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Campus virtual

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de todas las tutorías aparecerán actualizados a principios de cada cuatrimestre en la web del centro:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la asistencia a TODAS las clases y, en especial, a las dedicadas a la exposición oral de los compañeros (si las circunstancias personales del alumno impiden esta asistencia, éste debe ponerlo en conocimiento del profesor). Como los alumnos saben, la programación docente de esta asignatura se compone de un bloque de 90 horas de trabajo no presencial del alumno y de otro de 60 horas de trabajo presencial en el aula; el incumplimiento de este número de horas puede tener consecuencias en la nota final.