

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016-2017

Identificación y características de la asignatura					
Código	401146			didacIgmoding	Créditos ECTS 6
Denominación	DIDÁCTICA DE LA LENGUA MODERNA				
Centro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS				
Semestre	1º	Carácter		Optativo	
Módulo	ESPECÍFICO				
Profesor/es					
Profesor Coordinador					
Nombre	Despacho			Correo-e	Página web
José Cáceres Morillo	268			josecm@unex.es	
Área de conocimiento	DIDACTICA DEL INGLÉS				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Profesor	ANTONIO GÓMEZ VELEZ				
Despacho	69 Correo-e: agomezv@unex.es				
Área de conocimiento	DIDACTICA DEL INGLÉS				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Profesor	LAURA VICTORIA FIELDEN BURNS				
Despacho	FACULTAD DE F. DEL PROFESORADO: 3.2-F Correo-e: lvfielden@unex.es				
Área de conocimiento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA				
Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LAS LENGUAS Y LAS LITERATURAS				
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). 3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media. 4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lengua moderna adaptado a los niveles de enseñanza media. 5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad. 6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lengua moderna, proponiendo la solución de los problemas detectados. 7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución 					

- de conflictos, vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
 9. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
 10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
 11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
 12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
 13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículums extremeños de enseñanza media.
 14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
 15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

CONTENIDOS

El proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas modernas. El Departamento de Lenguas modernas. La programación didáctica de las lenguas modernas en la secundaria extremeña. Los materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas modernas. La evaluación del aprendizaje de las lenguas modernas. El método filológico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas: competencia lingüística pasiva y activa, reflexión sistemática sobre la lengua obtención, tratamiento y la evaluación de la información oral y escrita, capacidad crítica, animación a la lectura, valoración del patrimonio literario, etc...

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a público especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá ser en gran medida auto-dirigido o autónomo

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

	CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
	CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
	CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
	CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
	CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
	CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
	TRANSVERSALES
	CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
	CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
	CT4 - Capacidad de trabajo en equipo
	CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
	ESPECÍFICAS
	CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
	CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
	CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
	CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
	CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.
	CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
	CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
	CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
	CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
	CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Temas y contenidos	
Temario de la asignatura	
	<p>Denominación del tema 1: Didactic Unit design in foreign Language learning. Contenidos: Fundamentals for Didactic Unit design. Objectives, Contents, timing, assessment, etc</p> <p>Prof Antonio Gómez Vélez</p>
	<p>Denominación del tema 2: Negotiating and choosing the input: the presentation phase(s) of a didactic unit; making new language comprehensible.</p> <p>Contenidos del tema 2: 1.- Introduction: the PPP approach. Alternatives to the PPP approach. 2.- Negotiation and language learning: the presentation phase(s). 3.- Effective presentation techniques. 4.- Exempla.</p> <p>Prof Antonio Gómez Vélez</p>
	<p>Denominación del tema 3: English as object and medium of instruction; classroom routines and classroom management. Contenidos del tema 3: English as object and medium of instruction. Learner and teacher roles. Classroom behaviour and classroom dynamics. Lesson routines. How to use the voice and the physical presence in class."</p> <p>Prof José Cáceres Morillo</p>
	<p>Denominación del tema 4: The uses of computers, blackboards and other material resources in the classroom. Contenidos del tema 4: A thorough review of all material resources in the classroom from the blackboard to the virtual classroom.</p>

Prof José Cáceres Morillo

Denominación del tema 5: Form-focused instruction. Teaching grammar, vocabulary and other aspects of FFI effectively.

Contenidos del tema 5:

- 1.- Introduction: Form-focused instruction.
- 2.- Tips and activities for teaching grammar.
- 2.- Teaching vocabulary effectively.
- 3.- Other aspects in FFI: pronunciation, spelling, intonation, ...

Profesora Laura Victoria Fielden Burns

Denominación del tema 6: Scaffolding learning and Content-Focused Instruction
"Scaffolding" learning for communication

Contenidos del tema 6: Scaffolding and support techniques that help the production phase of students while developing other critical skills.

Profesora Laura Victoria Fielden Burns

Denominación del tema 7: The four skills in the prism of Project-Based Learning

Contenidos del tema 7: 1- What is PBL and how can we apply open inquiry to language learning?

- 1- Teaching Listening.
- 2- Teaching Speaking.
- 3- Teaching Reading.
- 4- Teaching Writing.

Profesora Laura Victoria Fielden Burns

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
TEMA	TOTAL	GG	SL	TP	EP
1		6	5		11
2		7	5		9
3		7	5		9
4		7	5		9
5		7	5		9
6		7	5		9
7		7	5		9
EVALUACIÓN DE CONJUNTO		2			
TOTAL	150	50	35		65

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

METODOLOGÍAS DOCENTES	
	1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
	2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
	3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
	4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
	5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
	6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
	7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
	8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
Sistemas de evaluación	
	<p>La nota final conseguida en esta asignatura consistirá en la suma de las notas según los apartados siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 10% para la asistencia constante y participativa en las clases presenciales. 2 80% para exposiciones, resolución de ejercicios y problemas, elaboración de trabajos y su presentación, encomendados por los profesores. 3 10% para una prueba individual consistente en un examen tipo test o de preguntas teóricas a desarrollar. <p>Para la evaluación extraordinaria se otorgará un 80% a la elaboración de una Unidad Didáctica un 10% al examen y un 10% a trabajos.</p>
Bibliografía y otros recursos	
	<p>A lo largo del curso los profesores podrán aconsejar cualquier recurso bibliográfico o de cualquier otro tipo que aparezca y que a su criterio sea relevante.</p> <p>Beckett, G. (2007). Project-based second and foreign language education: Past, present</p>

- and future. Information Age Publishing
- Byrne, D. 1989 *Teaching Writing Skills*, Harlow: Longman
- Candlin, C.N and N. Mercer, eds 2001. *English Language Teaching in its Social Context*. London : London Routledge. Chapters 5 (pp.90-107), 15 (pp. 243-257) and 19 (pp.306-322).
- Davis, P and M. Rinvolucri. 1995. *More Grammar Games: Cognitive, Affective and Movement activities for EFL Students*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R 2005. *Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review*. Auckland: Ministry of Education, New Zealand
- Gambridge, M. 2004. *Speaking Extra: A Resource Book of Multi-Level Skills Activities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* (4th Edition) (With DVD). Longman Handbooks for Language Teachers.
- Harmer, J “How to Teach English” An introduction to the practice of English language teaching. Longman 7th impression 2001
- Hedge, T. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lindstromberg, S., ed. 1997. *The Standby Book: Activities for the Language* Cambridge: Cambridge University Press.
- Klippel,F. 1985 *Keep Talking. Communicative Fluency Activities for Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lidstromberg, S. 2004. *Language Activities for Teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Walqui, A. (2007). “Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework.” In *Bilingual Education: An Introductory Reader*, edited by O. Garcia and C. Baker. Clevedon: Multilingual Matters.
- Hammond, J. and Gibbons, P. (2001). “What is Scaffolding?” In *Scaffolding: Teaching and Learning in Language and Literacy Education*, edited by Hammond, J. Sydney: Primary English Teaching Association: Sydney, pp. 1-14.
- Marsland, B 1998. *Lessons From Nothing: Activities for Language Teaching With Limited Time and Resources*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. Oxford: Oxford University Press, Sections 1-5 to 1-7 (pp.12-24).
- Nation. I.S.P. 2007 *The four Strands. Innovation in Language Learning and Teaching*1.:1-12
<http://www.victoria.ac.nz/lals/staff/paul-nation-pubsdate.aspx>
- Rinvolucri, R 1984, *Grammar Games: Cognitive , Affective, an Drama Activities for EFL Students* Cambridge: Cambridge University Press.
- Taylor, E.K. *Using Folktales* Cambridge: Cambridge University Press.
- Townshend, K 1997. *E-Mail: Using Electronic Communication in Foreign Language Teaching*. London: CiLT (Centre for Information on Language Teaching Research).
- Wajnryb, R. 2003. *Stories: Narrative Activities for the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press
- Roger Gower, Diane Phillips & Steve Walters “Teaching Practice” A handbook for teachers in training. Macmillan Books for Teachers
- Randi Stone “Best Practices for Teaching: Reading” Corwin Press. Thousand Oaks - California
- Woodward, T. and Lindstromberg. 1995. *Planning from Lesson to Lesson*. Harlow: Longman.
- Woodward, T. 2001. *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- White, R. and V. Arndt. 1991. *Process Writing*. Harlow: Longman
- Wright, A. D. Betteridge and M. Buckby. 2006 *Games for Language Learning* (3rd Edition) Cambridge: Cambridge University Press.
- Ian Gilbert “Why Do I Need a Teacher When I’ve Got Google?” Routledge, London –New

York 2011

Horario de tutorías

A determinar según horarios los horarios de tutorías serán publicados en la página web de la facultad.

Recomendaciones

La asistencia a clase es obligatoria.